

RAPORT Z WIZYTACJI

(profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 24-25 kwietnia 2017 r. na kierunku
„fizjoterapia”
prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie**

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1.....	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	10
Dobre praktyki	10
Zalecenia	10
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	10
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	10
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	21
5 osobowe grupy ćwiczeniowe na zajęciach klinicznych.....	21
Przeprowadzanie egzaminów i zaliczeń w formie ustnej w obecności obserwatora, którym jest nauczyciel akademicki lub inny student.....	21
Zalecenia	21
ZOPKA zaleca:	21
1. Wprowadzenie zasady dokumentowania w dzienniczku praktyk pracy dziennej studenta zawierającej opis czynności fizjoterapeutycznych wykonywanych przez studenta w czasie praktyki	21
2. Podniesienie jakości prac dyplomowych.....	21
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	21
Uzasadnienie	24
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	25
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	25
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	26
Zalecenia	26
Brak.....	26
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	26

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	29
Zalecenia	29
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	30
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	31
Dobre praktyki	31
Nie zidentyfikowano	31
Zalecenia	31
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	31
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	31
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	33
Zalecenia	33
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	33
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	33
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	35
Dobre praktyki	36
Zalecenia	36
5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	36
Załączniki:.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr7. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. n. med. Małgorzata Krawczyk - Kuliś, członek PKA

członkowie:

1. Dr Dorota Gazurek – członek PKA
2. Dr hab. Krystyna Rożek - Piechura – ekspert PKA
3. Dr Natalia Smolarek – ekspert wskazany przez pracodawców
3. Mgr Jakub Kozieł – ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
4. Bartosz Kasiński – ekspert studencki.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA.

Po poprzedniej wizytacji, która odbyła się w dniach 14 – 15 stycznia 2011 zalecono wprowadzenie do planów i programów studiów przedmiotów do wyboru oraz zmianę punktacji ECTS w planach i programach studiów tak by doprowadzić do pełnej zgodności planów studiów, programów ze standardami i wytycznymi PKA. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń PKA będzie ujęta w dalszej części raportu.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz pracodawcami a także zestudentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I i II stopień	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina nauk medycznych, dziedzina nauk o zdrowiu, dziedzina nauk o kulturze fizycznej dyscyplina medycyna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	6 semestrów 180 pkt./ 4 semestrów 220 pkt.	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	I stopień 680 godz. i II stopień 560 godz.	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat na studiach I stopnia/magister na studiach II stopnia	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	14	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	352	-
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	2170 na studiach I stopnia 1625 godzin na studiach II stopnia	

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1.Koncepcja kształcenia

1.2.Prace rozwojowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku studiów

1.3.Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją Uczelni, która brzmi następująco: *Łącząc tradycję i nowoczesność rozwijamy kompetentne kadry zawodów medycznych w oparciu o zasoby naukowe i dydaktyczne, uczestniczymy, jako społeczność akademicka w dokonujących się zmianach rynkowych, z troską, o jakość i konkurencyjność kształcenia podnosimy świadomość zarówno kształcących i kształconych w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu o potrzebie ciągłego rozwoju oraz konieczności czerpania wiedzy z osiągnięć nauki i gospodarki.* Działania wynikające z misji Uczelni to prowadzenie badań naukowych, stałe podnoszenie poziomu świadczeń zdrowotnych oraz jakości kształcenia studentów i absolwentów tak, aby wyróżniali się głęboką wiedzą oraz umiejętnościami praktycznymi i byli ukierunkowani na samodzielne uczenie się.

Koncepcja kształcenia na studiach I° i II° kierunku Fizjoterapia, a także na wdrażanych od 2017/2018 roku akademickiego 5-letnich jednolitych studiach magisterskich, jest spójna z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu, z celami wyznaczonymi w strategii jednostki oraz z polityką zapewnienia jakości. Ponadto ma wzgląd na wzorce oraz doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla zakresu kształcenia. Absolwenci kierunku Fizjoterapia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie są przygotowani do upowszechniania nabytej wiedzy i umiejętności, promocji zdrowia oraz skutecznego rozwiązywania dzisiejszych, jak również przyszłych problemów zdrowotnych społeczeństwa.

Główne założenia i cele polityki jakości zawarto w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2013-2022, należą do nich m.in.: wprowadzanie nowych przedmiotów specjalnościowych w ramach studiów w odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku oraz zgłaszane inicjatywy podmiotów zewnętrznych, wprowadzenie kursów (zajęć) poszerzających wiedzę studentów. Koncepcja kształcenia uwzględnia te cele. Jednostka prowadząca oceniany kierunek współpracuje z wieloma podmiotami w tym m.in. z szpitalami klinicznymi, Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej, Instytutem Medycyny Wsi, wieloma instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego np. Domami Pomocy Społecznej, stowarzyszeniami na rzecz pomocy osób niepełnosprawnych, wprowadzając treści kształcenia odnoszące się do najnowszych osiągnięć fizjoterapii, które mogą być praktycznie zastosowane u pacjentów z różnymi schorzeniami. Ponadto np. współpraca z Zakładem Leczniczym Uzdrowisko Nałęczów pozwala na realizację treści kształcenia z medycyny fizykalnej i balneoklimatologii.

Koncepcja kształcenia umożliwia studentowi osiągnięcie efektów kształcenia z zakresu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do samodzielnej pracy z pacjentem oraz prowadzenia kompleksowej fizjoterapii świadczonej na najwyższym poziomie. Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia umożliwia zdobywanie kompetencji społecznych, dzięki którym student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, posiada zdolność samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta. Głównym jej celem jest osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia zgodnie z Misją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w celu „podnoszenia jakości kształcenia studentów, tak aby wyróżniali się głęboką wiedzą i umiejętnościami praktycznymi i byli ukierunkowani na

samodzielne uczenie się, a także postępowanie zgodnie z zasadami etyki i deontologii zawodowej”. Kształcenie przyszłych fizjoterapeutów jest także zgodne z Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu: „Człowiek jest tyle wart, ile pomaga drugiemu”.

Koncepcja kształcenia koresponduje z celami strategicznymi Uczelni takimi jak: różnorodność programów kształcenia (które są regularnie uaktualniane w oparciu o sugestie studentów i nauczycieli), otwartość na otoczenie społeczne i gospodarcze, poprzez współpracę z licznymi placówkami klinicznymi, konkurencyjność na rynku pracy. Koncepcja kształcenia obejmuje przygotowanie absolwenta do pracy w jednostkach ochrony zdrowia, ośrodkach sportowych i przeznaczonych dla osób niepełnosprawnych, a także do pełnienia funkcji kierowniczych i nadzorujących w jednostkach ochrony zdrowia.

1.2. W opracowywaniu koncepcji kształcenia oraz w realizacji programów kształcenia na kierunku Fizjoterapia wykorzystywane są osiągnięcia badawcze w ramach Działalności Statutowej Jednostki i wyniki badań własnych z realizowanych indywidualnych projektów badawczych.

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia od 2010 roku uczestniczyli w szkoleniach organizowanych przez polsko-holenderską Fundację Wandafonds, której misją było szkolenie polskich specjalistów zajmujących się leczeniem dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. Początkowo jako uczestnicy, a następnie jako nauczyciele prowadzący szkolenie pod kierunkiem wybitnych specjalistów, kadra dydaktyczna ocenianego kierunku zdobywała wiedzę i umiejętności na poziomie europejskich standardów zarówno w aspekcie merytorycznym, jak i dydaktycznym. Wiedza i umiejętności stanowiące efekt prowadzonych prac badawczo-rozwojowych w zakresie fizjoterapii, jak i odbytych szkoleń były wdrażane do tworzenia i realizacji programów kształcenia na kierunku Fizjoterapia. W 2013 roku miała miejsce oficjalna wizyta dwóch przedstawicieli Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w akademickich ośrodkach, gdzie kształceni są specjaliści zajmujący się leczeniem dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym: Uniwersytet Medyczny Fontysa w Eindhoven - dział technologii ortopedycznej; Medyczny Uniwersytet w Amsterdamie - kierunek terapii zajęciowej; Avansplus University of Applied Sciences - kierunek fizjoterapii dziecięcej. Wizyta była szczególną okazją do zapoznania się z organizacją nowoczesnej dydaktyki prowadzonej w wymienionych uniwersytetach. Owocem tej wizyty było podpisanie umowy o nawiązaniu współpracy z Uniwersytetem Avansplus w Bredzie celem rozwinięcia zajęć specjalistycznych w fizjoterapii. Uczelnia ta ma wiele rodzajów specjalizacji z fizjoterapii, m.in.: rehabilitacja pediatryczna, sportowa, geriatryczna, kierunek ortotyczny, onkologiczny oraz pielęgnacyjny.

Od 2014 roku na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie wykorzystując doświadczenia partnerskich Uczelni wprowadzono do planów i programów studiów moduł zajęć specjalistycznych z zakresu fizjoterapii: wieku rozwojowego, geriatry i onkologii. Uczelnia planuje rozpoczęcie kształcenia na studiach podyplomowych z zakresu fizjoterapii wieku rozwojowego w oparciu o ściślejszą współpracę z Uniwersytetem Avansplus. Nawiązano również porozumienia i podpisano umowę z Uniwersytetem Medycznym Fontysa - z działem technologii medycznej, rozważając możliwość utworzenia nowego kierunku kształcenia ortotyków. Jednakże ten kierunek wymaga wieloletniego przygotowania kadrowo-programowego, stąd prace są jeszcze w fazie początkowej. Współpraca z ww. uniwersytetami, szczególnie Avansplus w Bredzie jest niezwykle cenna dla kierunku Fizjoterapia.

1.3 Na studiach I stopnia (oceniono cykl kształcenia 2014-2017) w opisie kierunkowych efektów kształcenia znalazło się 120 efektów z kategorii wiedzy, 85 efektów z kategorii umiejętności oraz 20 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty z kategorii

umiejętności odnoszą się w szczególności do umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i znajdują swoje odzwierciedlenie w opisach efektów modułów zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Struktura kwalifikacji absolwenta, z której wynika, iż absolwent studiów I stopnia będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do planowania, demonstrowania oraz wprowadzania działań z zakresu fizjoterapii u pacjentów z różnymi chorobami i w różnym wieku znajduje potwierdzenie w efektach kształcenia zamieszczonych w opisie efektów kierunkowych. Analiza efektów kierunkowych zamieszczonych w opisie tych efektów wykazała, iż umożliwiają one studentowi zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii, szczególnie w zakresie wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu, podstawowych technik terapii manualnej oraz stosowania zaopatrzenia ortopedycznego, a więc umożliwiają zdobywanie umiejętności praktycznych właściwych dla zakresu działalności zawodowej oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Uzyskane efekty dadzą możliwość realizowania się w pracy z pacjentem, współpracy w zespole terapeutycznym oraz rozwijania u absolwenta potrzebę ciągłego kształcenia się i podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy. W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono także efekty w zakresie znajomości języka obcego. Realizacja efektów prowadzi do wykształcenia poczucia odpowiedzialności za promocję zdrowia w społeczeństwie, przygotowuje także do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku fizjoterapia.

Na studiach II stopnia (oceniono cykl kształcenia 2015-2017) zdefiniowano 129 efektów z kategorii wiedzy, 123 efektów z kategorii umiejętności oraz 44 efektów z kategorii kompetencji społecznych. Efekty z kategorii umiejętności odnoszą się do umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i stanowią rozwinięcie efektów realizowanych na I poziomie kształcenia. Struktura kwalifikacji absolwenta jest ukierunkowana przede wszystkim na rozwinięcie umiejętności typowo zawodowych, zakłada iż absolwent nabędzie umiejętności do kierowania zespołem terapeutycznym, organizacji i kierowania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną a po dodatkowym uzyskaniu kompetencji pedagogicznych nabędzie umiejętności w zakresie szkolenia zawodowego podstawowych procedur fizjoterapeutycznych oraz nauczania przedmiotów zawodowych. Szczegółowa analiza efektów kierunkowych wykazała, iż umożliwiają one studentom zdobywanie wiedzy i umiejętności z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii, szczególnie w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i programowania rehabilitacji w poszczególnych specjalnościach medycznych oraz wykonywanie zabiegów określonych w procedurach fizjoterapeutycznych. W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono także efekty w zakresie znajomości języka obcego. Realizacja tych efektów umożliwia uzyskanie kompetencji społecznych, które ułatwią studentowi w przyszłości pracę indywidualną z pacjentem, współpracę w zespole terapeutycznym i podejmowanie w nim roli lidera oraz rozwinięcie potrzebę ciągłego kształcenia się i podnoszenia swoich umiejętności i wiedzy. ZOPKA stwierdza, iż efekty kierunkowe uwzględniają przygotowanie studenta do wdrażania wiedzy dotyczącej szeroko pojętej profilaktyki w ramach propagowania zdrowia w społeczeństwie oraz umożliwiają podjęcie studiów trzeciego stopnia.

Efekty kształcenia zakładane dla studiów I i II stopnia są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego kierunek ten został przyporządkowany. Spójność ta wyraża się przede wszystkim w mocnym osadzeniu efektów z kategorii umiejętności i kompetencji społecznych w dziedzinach takich jak: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej. Spójność ta przejawia się także w sposobie sformułowania efektów kształcenia dla kierunku z zastosowaniem terminologii typowej dla dziedzin i dyscyplin, w ramach których zostały one określone. Opis efektów określa zakres wiedzy, zawiera odniesienia do odpowiednich zagadnień z zakresu dziedzin

nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizyczne, precyzuje i konkretyzuje umiejętności do nabycia, wskazując odpowiedni stopień ich trudności, co umożliwia ich realizację i weryfikację. Przedstawione do wglądu ZOPKA opisy kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia są jasno i zrozumiale sformułowane, oceniono je pozytywnie. W opinii ZOPKA istnieje realna możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia, gdyż zarówno program i plan kształcenia, kadra oraz zaplecze dydaktyczne jakim dysponuje Uczelnia, pozwalają na takie stwierdzenie.

Karty przedmiotów, zawierające informacje dotyczące efektów kształcenia, treści, stosowanych metod kształcenia, a także metod weryfikacji są dostępne dla każdego studenta w Internecie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią WNoZ, która jest spójna z misją i strategią rozwoju Uczelni i Wydziału a także z polityką zapewnienia jakości. W opracowywaniu i realizowaniu programu kształcenia wykorzystywane są wyniki prac badawczo-rozwojowych jednostki a także prowadzona współpraca międzynarodowa. Realizacja koncepcji kształcenia przygotowuje absolwenta do pracy w jednostkach ochrony zdrowia, ośrodkach sportowych i ośrodkach przeznaczonych dla osób niepełnosprawnych a także pełnienia funkcji nadzorujących i kierowniczych.

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru nauk medycznych, o zdrowiu i kulturze fizycznej, poziomu i profilu kształcenia. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Oceniono je pozytywnie.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1 Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2 Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3 Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1 Studia I stopnia

Na studiach I stopnia istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie kształcenia na ocenianym kierunku z efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku co stwierdzono na podstawie analizy sylabusów. W ramach przedmiotów podstawowych realizowane są treści obejmujące znajomość anatomii i fizjologii człowieka, biologii medycznej, biochemii, biofizyki, biomechaniki i kinezylogii, pozwalające zrozumieć zasady funkcjonowania organizmu ludzkiego, a także oddziaływania ruchu i różnych form energii

fizycznej na organizm, patologii ogólnej w stopniu ułatwiającym zrozumienie problematyki zmian patologicznych w podstawowych jednostkach chorobowych, zaburzeniach strukturalnych wywołanych chorobą, urazem, lub różnego rodzaju niepełnosprawnością. W ramach przedmiotów kierunkowych i zawodowych studenci realizują treści dotyczące zagadnień o chorobach wewnętrznych i dysfunkcjach narządu ruchu mogących wystąpić we wszystkich etapach życia człowieka, uczą się wykonywania (zgodnie z zakładanymi efektami w zakresie umiejętności) zabiegów fizjoterapeutycznych z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i podstawowych technik terapii manualnej. Uczą się jak dobrać odpowiednie zaopatrzenie ortopedyczne i jak nauczyć pacjenta korzystać z niego. Realizowane treści kształcenia odnoszą się także do wiedzy z zakresu teorii, metodyki, technik i metod postępowania usprawniającego, edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, a także profilaktyki niepełnosprawności. W sposób istotny odnoszą się do zakładanej w efektach wiedzy w zakresie metodyki nauczania ruchu i kształtowania umiejętności ruchu oraz prowadzenia zajęć ruchowych we wszystkich grupach wiekowych ze szczególnym uwzględnieniem czynników demograficznych oraz zmian zachodzących na rynku pracy. Treści obejmują także wiedzę z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, co umożliwia wyjaśnienie złożoności czynników psychologicznych i społecznych wpływających na osobę zdrową i chorą. W opinii ZOPKA istnieje kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych, co wykazują z jednej strony sylabusy, a z drugiej obserwacje podczas dokonywanych w trakcie oceny jakości kształcenia hospitacji. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa. W programie zawarto treści kształcenia umożliwiające uzyskanie kompetencji umiejętnościowych (zawodowych) wynikających z Ustawy o zawodzie fizjoterapeuty. Oceniono je pozytywnie. Zdobyte w ten sposób efekty kształcenia umożliwiają studentom dobre przygotowanie do podejmowania czynności zawodowych odpowiadających zakresowi działalności zawodowej właściwemu dla ocenianego kierunku, kompetencji społecznych wymaganych na rynku pracy.

Na studiach II stopnia

Istnieje spójność treści programowych uwzględnionych w programie studiów na ocenianym kierunku z efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku, co stwierdzono na podstawie szczegółowej analizy sylabusów. Istotnym elementem procesu kształcenia jest umiejętność przeprowadzenia diagnostyki fizjoterapeutycznej oraz programowania i prowadzenia postępowania usprawniającego we wszystkich działach medycyny klinicznej oraz znajomość zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Analiza treści kształcenia wykazała, iż student na II poziomie kształcenia przyswaja wiedzę z zakresu teorii, metodyki, technik i metod postępowania usprawniającego, edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia, a także profilaktyki niepełnosprawności oraz aktywności ruchowej adaptacyjnej i sportu osób niepełnosprawnych. Realizacja treści kształcenia z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, umożliwia wyjaśnienie złożoności czynników psychologicznych i społecznych wpływających na osobę zdrową i chorą, sposobów wykorzystania psychologii i socjologii co zakładają efekty kształcenia. W zakresie promocji zdrowia, profilaktyki, udzielania świadczeń fizjoterapeutycznych pacjentom i zasad prawnych obowiązujących w praktyce zawodowej w programie kształcenia zawarto treści z obszaru nauk ekonomicznych, nauk o zarządzaniu oraz nauk o zdrowiu publicznym. W procesie kształcenia na kierunku student zdobywa również wiedzę z zakresu filozofii i bioetyki, zarówno w zakresie podstawowej problematyki filozofii w kontekście nauk biomedycznych, jak i problemów etycznych związanych z rozwojem nauk biomedycznych. Jednocześnie wiedza ta obejmuje oceny etycznego i moralnego postępowania człowieka w obszarze nauk o zdrowiu, przestrzeganie zasad etycznych w podejmowanych decyzjach i działaniach dotyczących pacjenta oraz przebiegu całego procesu fizjoterapii. Sekwencja przedmiotów jest prawidłowa. W opinii ZOPKA istnieje kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych, co wykazują z jednej strony sylabusy a z

drugiej obserwacji ZOPKA podczas dokonywanych w trakcie oceny jakości kształcenia hospitacji. Na uwagę zwracają sposoby realizacji treści przedmiotowych w ramach przedmiotów zawodowych (praktycznych) odbywających się w placówkach służby zdrowia. Oceniono je pozytywnie. Zdobyte w ten sposób efekty kształcenia umożliwiają studentom dobre przygotowanie do podejmowania czynności zawodowych odpowiadających zakresowi działalności zawodowej właściwemu dla ocenianego kierunku oraz kompetencji społecznych wymaganych na rynku pracy.

Plan i program studiów zakłada osiągnięcie umiejętności językowych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla fizjoterapii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Różnorodne metody kształcenia wskazane w sylabusach uwzględniają samodzielne uczenie się studentów i umożliwiają w ocenie ZOPKA osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Metody aktywizujące stosowane na zajęciach związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym i w ramach praktyk zawodowych pomagają w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Metody kształcenia na studiach I i II stopnia kierunku Fizjoterapia wynikają z przyjętych kierunkowych efektów kształcenia. Stosuje się zarówno metody i formy tradycyjne, takie jak wykład, ale istotne z uwagi na specyfikę kierunku i jego profil są metody prowadzące do aktywizacji studentów. Na zajęciach teoretycznych dominuje metoda wykładu informacyjnego połączona z prezentacją multimedialną. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych realizowane są na ćwiczeniach w warunkach symulowanych lub w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, w trakcie zajęć klinicznych, a także praktyk zawodowych. Do najczęściej stosowanych metod kształcenia umiejętności i kompetencji społecznych należą metody: pokazowe, instruktażu, analizy przypadków, gier dydaktycznych (symulacyjne, psychologiczne, sytuacyjne). Ze względu na praktyczny profil kierunku szczególną wagę przyłożono do metod kształcenia problemowego, uczących krytycznego myślenia, analizowania wyników badań i podejmowanych działań terapeutycznych, adekwatnie do zaistniałej sytuacji. Studenci uczą się współdziałania w zespole rehabilitacyjnym, samodzielnej pracy, jak i zarządzania zespołem terapeutycznym, w przypadku studiów II stopnia. Kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych w zawodzie fizjoterapeuty odbywa się w warunkach symulowanych, jak i właściwych dla działalności zawodowej fizjoterapeuty (ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe), tak aby przygotować studenta do pracy w sytuacjach stresowych, z koniecznością rozwiązywania dylematów natury moralnej i etycznej. Stosowane metody kształcenia aktywizują studenta do samodzielnej pracy, uczą pracy w zespole, umożliwiają nabycie umiejętności zawodowych, a także uczą kontaktu z pacjentem oraz poszanowania godności osobistej pacjenta. Wśród prowadzonych zajęć dominującą rolę pełnią ćwiczenia i praktyki. Do innych ćwiczeń aktywizujących można zaliczyć: laboratoria, dyskusje, prace w parach i w grupie, projekty indywidualne, prezentacje multimedialne, przygotowywanie i prezentacja referatów, konspektów, które uwzględniają również, jako przygotowanie się do zajęć, pracę własną studenta. Praca samodzielna studentów uwzględnia oprócz przygotowania do zajęć dydaktycznych, także przygotowanie do zaliczeń (kolokwium i testów), egzaminów, opracowywanie prac etapowych, opanowania określonych umiejętności. W ocenie ZOPKA stosowane w Uczelni metody dydaktyczne są prawidłowe i umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Na studiach I stopnia program kształcenia jest realizowany w czasie 6 semestrów.

Analiza planu studiów na rok 2014/2017 wykazała, iż liczba godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych wynosi 2970 godzin w tym 2170 godzin wymagających obecności nauczyciela akademickiego, 800 godzin praktyk zawodowych oraz 1600 godzin pracy własnej studenta liczba ECTS za program kształcenia wynosi 180 punkty. W programie kształcenia określono: łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: jest to 147 punktów ECTS. Określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS: jest to 5 punktów ECTS. Określono liczbę godzin, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego. Określono moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych zajęć wynosi: 99 pkt. ECTS czyli w wymiarze większym niż 50% całkowitej liczby punktów ECTS przyznanej programowi kształcenia. Określono wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych: jest to 33 punktów ECTS. Studenci realizują także seminarium dyplomowe któremu przypisano 10 pkt. ECTS.

Reasumując czas trwania kształcenia na studiach I stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwi realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

Studia drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej trwają 4 semestry. Analiza planu studiów na rok 2015/2017 wykazała, iż liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych wynosi 2185 godzin w tym 1625 godzin wymagających obecności nauczyciela akademickiego, 560 godzin praktyk zawodowych oraz 1160 godzin pracy własnej studenta, liczba ECTS za program kształcenia wynosi 120 punkty.

W programie kształcenia określono: łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: jest to 106 punktów ECTS. Określono liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS: jest to 5 punktów ECTS. Określono moduły zajęć związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach tych zajęć wynosi: 65 pkt. ECTS czyli w wymiarze większym niż 50% całkowitej liczby punktów ECTS przyznanej programowi kształcenia. Określono wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych oraz liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych: jest to 14 punktów ECTS. Studenci realizują także seminarium dyplomowe któremu przypisano 7 pkt. ECTS.

Reasumując czas trwania kształcenia na studiach II stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwi realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

Na każdy 1 punkt ECTS przypada 25-30 godzin nakładu pracy studenta w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uczelnię oraz pracy własnej. W sylabusach przedmiotów na studiach I i II stopnia zawarte są informacje dotyczące nakładów pracy studentów, niezbędnych do realizacji zajęć dydaktycznych, zgodnie z zasadami Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS). Wyliczone nakłady pracy studenta uwzględniają liczbę godzin kontaktowych, godzin potrzebnych na wykonanie prac cząstkowych, przygotowanie się do

zaliczeń i egzaminu oraz do samodzielnego uzupełniania oraz utrwalania wiedzy. W opinii ZOPKA czas trwania kształcenia umożliwi studentom realizację treści programowych, dzięki którym studenci osiągną przedmiotowe i kierunkowe efekty kształcenia.

Program studiów nie umożliwia studentowi wyboru modułów zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Na studiach I stopnia powinno to być to 54 pkt. ECTS a jest 15 pkt. ECTS (brakuje zatem 39 pkt. ECTS). Są to przedmioty z modułu "przedmioty fakultatywne". Na studiach II stopnia spełniono ten warunek.

W programach kształcenia na kolejne cykle kształcenia warunek modułu zajęć do wyboru, którym przypisano punkty ECTS w liczbie co najmniej 30% ECTS jest już jednakże spełniony.

Dobór form zajęć dydaktycznych jest w opinii ZOPKA prawidłowy. Zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia I i II stopnia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń klinicznych oraz ćwiczeń w warunkach symulowanych, seminariów oraz praktyk zawodowych. Ćwiczenia stanowią ponad 60% ogólnej liczby godzin zajęć planów studiów I i II stopnia, co jest prawidłowe i zgodne z profilem kształcenia. Liczebność grup na poszczególnych formach realizacji zajęć reguluje Zarządzenie Rektora UM w Lublinie nr 41/2009 z dnia 2 czerwca 2009 roku. Ćwiczenia kliniczne prowadzone są w 5-cio osobowych grupach, z uwagi na realizację zajęć w oddziałach klinicznych i zakładach fizjoterapii. Zajęcia z przedmiotów kierunkowych realizowane są w grupach 5-cio lub 10-cio osobowych. Zajęcia te prowadzone są w warunkach symulowanych w pracowniach specjalistycznych lub w bezpośrednim kontakcie z pacjentem w zakładach fizjoterapii. Seminaria prowadzone są w grupach 20 osobowych i dotyczą przedmiotów ogólnouczelnianych, np. języków obcych. Pozostałe ćwiczenia realizowane są w formie grup nie mniejszych niż 20 osób. Hospitacje jakich dokonał ZOPKA na I i II stopniu kształcenia potwierdziły możliwości osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia przypisanych do przedmiotów zawodowych. Liczba studentów odpowiadała liczbie stanowisk w pracowniach kształcenia zawodowego i była adekwatna do ilości sprzętu stanowiącego wyposażenie pracowni. Można zatem stwierdzić iż zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku Fizjoterapia prowadzone były w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów; przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Grupy na ćwiczeniach klinicznych były małe, co podnosiło jakość prowadzonych zajęć. Także hospitacje na innych przedmiotach przebiegały bez zastrzeżeń i w opinii ZOPKA sposób realizacji ocenianych zajęć zarówno na I i II stopniu umożliwia osiągnięcie przedmiotowych efektów kształcenia. Reasumując stosowane w Uczelni formy dydaktyczne oraz liczebność grup studenckich na poszczególnych formach realizacji zajęć umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Organizacja procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie efektów i realizację programu kształcenia i można ją ocenić pozytywnie. Organizację roku akademickiego określono w Regulaminie Studiów. Zajęcia dydaktyczne odbywają się od poniedziałku do piątku. Harmonogram zajęć podawany jest do wiadomości studentów na indywidualne konta, za pośrednictwem zintegrowanego systemu Wirtualna Uczelnia, na co najmniej 14 dni przed rozpoczęciem semestru. ZOPKA stwierdza, iż harmonogram zajęć dydaktycznych jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania (właściwa koncentracja zajęć w ciągu dnia oraz tygodnia zajęć, istnieje wystarczająca ilość czasu przeznaczona na przejazdy pomiędzy

placówkami w których realizowane są zajęcia itp.). Dojazdy na zajęcia w placówkach służby zdrowia odbywają się zazwyczaj z wykorzystaniem komunikacji miejskiej. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualizacji programu studiów. Student, na udokumentowany wniosek, może ubiegać się o prawo do studiowania według indywidualnego programu (IPS). IPS polega na indywidualizacji realizowanego przez studenta programu i planu studiów, pod warunkiem zachowania obowiązujących efektów kształcenia dla danego kierunku. Student, na udokumentowany wniosek, może ubiegać się o prawo do studiowania według indywidualnej organizacji studiów, zwanej dalej (IOS). Indywidualna organizacja studiów jest to tryb odbywania studiów wg indywidualnie ustalonych terminów zajęć, zaliczeń i egzaminów. Realizowana przez studenta indywidualna organizacja studiów musi być zgodna z obowiązującym planem studiów i programem kształcenia, uwzględniającym osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS. Zgodnie z Regulaminem Studiów student niepełnosprawny ma prawo do realizacji procesu dydaktycznego oraz uczestniczenia w badaniach naukowych. Na kierunku w chwili obecnej studiuje 4 studentów niepełnosprawnych, ale nie potrzebują wsparcia w żadnym zakresie. Wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia oraz spraw związanych z organizacją studiów znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki zawodowe, które są realizowane w liczbie 800 godzin na I poziomie kształcenia oraz w liczbie 560 godzin na II poziomie kształcenia. Głównym celem praktyk studenckich na obydwóch stopniach kształcenia jest praktyczne wykorzystanie wiedzy nabytej podczas studiów i nabywanie pierwszych doświadczeń oraz próby podejmowania samodzielnych decyzji pod okiem doświadczonego fizjoterapeuty (opiekuna praktyki), który ma za zadanie dbać o poprawne wykonywanie zabiegów, pogłębienie i poszerzenie wiedzy teoretycznej w oparciu o praktykę, wdrożenie studenta do samodzielnego prowadzenia zajęć z pacjentem, umiejętność realizacji zadań programowych.

Na studiach I stopnia praktyki podzielone są na bloki: Praktyka opiekuńczo-pielęgnacyjna, 80 godzin, Praktyka wakacyjna asystencka w ośrodkach fizjoterapii, 120 godzin, Praktyka śródsesemestralna w pracowni kinezyterapii i fizykoterapii 120 godzin. Praktyka śródsesemestralna w zakresie fizjoterapii klinicznej- 120 godzin, Praktyka wakacyjna w pracowni kinezyterapii i fizykoterapii - 120 godzin, Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu i chorobach narządów wewnętrznych - 120 godzin, Praktyka w pracowni kinezyterapii, fizykoterapii, terapii manualnej i masażu - 120 godzin.

Na studiach II stopnia realizowane są następujące rodzaje praktyk: Praktyka z fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu-120 godzin, Praktyka z fizjoterapii klinicznej-120 godzin, Praktyka wakacyjna specjalistyczna z balneologii-120 godzin, Praktyka specjalistyczna śródsesemestralna -120 godzin, Praktyka z fizjoterapii wieku rozwojowego-80 godzin. Liczba godzin oraz przyporządkowana punktacja ECTS dla praktyk jest właściwa. Założone efekty kształcenia przypisane poszczególnym komponentom (wiedza, umiejętności, kompetencje) są możliwe do osiągnięcia w założonym czasie trwania praktyk. Zasady odbywania i zaliczania praktyk przez studentów dokumentowane są w dzienniczkach praktyk. **Zdaniem ZOPKA dzienniczki nie stanowią dobrego źródła wiedzy na temat tego, co student wykonywał podczas danej praktyki, nie ma bowiem odnotowanego zakresu pracy dziennej studenta ani opisu jakie konkretne czynności fizjoterapeutyczne wykonywał. W dzienniczkach znajdują się tematy zajęć a powinny się znaleźć opisy wykonywanych przez studenta czynności fizjoterapeutycznych w odniesieniu do pacjentów z którymi pracował.** Warunkiem zaliczenia praktyki jest: złożenie dokumentacji praktyk (podanie, oświadczenie, dowód ubezpieczenia NNW) do opiekuna praktyk, obecność na praktykach zawodowych, czynne uczestniczenie w zajęciach praktycznych, wykazywanie pozytywnej postawy wobec pacjentów i personelu medycznego, uzupełnienie dziennika praktyk oraz terminowe

dostarczenie go do opiekuna merytorycznego praktyk, uzyskanie pozytywnej oceny zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk dokonuje osoba wyznaczona przez Dziekana, po zrealizowaniu przez studenta wszystkich efektów kształcenia przewidzianych w planie studiów i programie kształcenia i/lub w programie praktyk, dokumentując zaliczenia w protokole. Zaliczenia praktyki można dokonać również na podstawie udziału studenta w obozie naukowo-badawczym, innej praktyki lub potwierdzonej pracy zawodowej, jeżeli jej charakter odpowiada programowi kształcenia praktycznego. Dziekan na pisemny wniosek studenta może ustalać indywidualny tryb realizacji kształcenia praktycznego. Studenckie praktyki zawodowe odbywają się w wyznaczonym przez Uczelnię szpitalu klinicznym, zakładzie opieki zdrowotnej lub innym podmiocie. Na wniosek studenta praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce na terenie kraju, o ile placówka uzyska akceptację Dziekana i wyrazi zgodę na nieodpłatne przyjęcie studenta. Kształcenie praktyczne odbywa się z wykorzystaniem bazy własnej w szpitalach klinicznych, zakładach opieki zdrowotnej oraz innych podmiotach, z którymi Uczelnia zawiera umowy. W roku akademickim 2016/2017 podpisano 23 umowy z placówkami klinicznymi na realizację praktyk zawodowych oraz ćwiczeń klinicznych. Liczba ta jest adekwatna do rozmiaru planowanych zajęć praktycznych na kierunku. Uczelnia podkreśla współpracę z Zakładem Leczniczym Uzdrowisko Nałęczów S.A., w którym studenci mają możliwość osiągania efektów kształcenia zarówno z przedmiotu Medycyna fizykalna i balneoklimatologia, jak i z modułu Praktyka wakacyjna specjalistyczna z balneologii. Ośrodki Rehabilitacji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe świadczą usługi w ramach poradni rehabilitacyjnych, pracowni fizjoterapii i oddziałów dziennych rehabilitacji. Placówki świadczą indywidualne i grupowe usługi fizjoterapeutyczne wg najwyższych standardów. Organizacja praktyk jest spójna z programem kształcenia. Kształcenie praktyczne realizowane jest wg przyjętego programu i harmonogramu praktyk zawodowych. Prawidłowość przebiegu kształcenia praktycznego weryfikowana jest poprzez wybiórczo przeprowadzane hospitacje (ich przebieg jest dokumentowany). Po zakończonej praktyce sporządzane jest sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych, które zostaje przekazane w formie pisemnej do Dziekanatu. W opinii ZOPKA efekty kształcenia przypisane praktykom zawodowym na studiach I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia. Pozytywne opinie na temat realizowanego programu studiów wyrazili również studenci obecni na spotkaniu z ZOPKA. Studenci wyrazili opinię, że są motywowani do aktywnego udziału w zajęciach oraz samodzielnej pracy podczas zajęć, jak i poza nimi poprzez uzyskiwane ocen częściowych i dodatkowych punktów za aktywność, które mogą przełożyć się na ocenę. Pozytywnie ocenili formy zajęć, w których uczestniczą, które ich zdaniem, pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, a jednostka kładzie duży nacisk na efekty niezbędne na rynku pracy. Studenci studiów II stopnia, poinformowali ZO PKA, że stosowane metody kształcenia pozwalają na nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do kierowania zespołami. Harmonogram zajęć ocenianego kierunku niejednokrotnie zakłada zajęcia od wczesnych godzin porannych do godzin wieczornych, z licznymi, długimi przerwami pomiędzy zajęciami, co jednak studentom nie przeszkadza w kontekście mało licznych grup zajęciowych i braku możliwości innego ułożenia harmonogramu zajęć przez jednostkę. Studenci poinformowali ZO PKA, że znają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez wybór specjalizacji oraz studiowania w trybie indywidualnego programu studiów, lub indywidualnej organizacji studiów na zasadach określonych w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. IPS i IOS przewidziany jest m.in. dla studentów szczególnie uzdolnionych czy niepełnosprawnych. Studenci poinformowali ZO PKA, że dostępne możliwości indywidualizacji studiów w pełni ich satysfakcjonują. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów poza obowiązkowymi zajęciami dydaktycznymi np. w czasie konsultacji, które odbywają się regularnie, najrzadziej jeden raz w tygodniu. Studenci mają dostęp do zaplecza dydaktycznego jednostki, także poza

wyznaczonymi godzinami zajęć dydaktycznych. W opinii ZO PKA, wsparcie udzielane studentom w procesie uczenia się jest odpowiednie w stosunku do potrzeb wynikających z realizacji zakładanych efektów kształcenia.

2.2 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia oparte są na bieżącej ocenie osiągniętych przez studentów wyników w nauce i można je ocenić pozytywnie. Procedury i narzędzia oceny są ściśle powiązane z metodami, formami oraz efektami kształcenia. Podczas pierwszych zajęć nauczyciele akademicy podają do wiadomości studentów treści sylabusów, które zawierają szczegółowe informacje dotyczące prowadzonych zajęć, w tym warunki i sposób kontroli wyników nauczania. Metody sprawdzania i oceniania zakładanych efektów kształcenia dotyczą wszystkich przedmiotów zawartych w programie kształcenia w tym języków obcych. Metody te zostały określone w kartach poszczególnych przedmiotów. Osiąganie przez studentów efektów kształcenia weryfikowane jest poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach. Prowadzenie etapowej weryfikacji efektów kształcenia, wspomaga studentów w procesie uczenia się i umożliwia skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych w programie kształcenia efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Do metod weryfikacji efektów kształcenia w obszarze wiedzy należą między innymi: egzamin ustny, egzamin pisemny: esej, raport, prezentacja multimedialna, przygotowanie dokumentacji zajęć, krótkich sformułowanych pytań. Do metod weryfikacji efektów kształcenia w obszarze umiejętności należą między innymi: egzamin praktyczny, wykonanie czynności w warunkach symulowanych lub klinicznych, realizacja zleconego zadania. W sylabusach można znaleźć także metodę weryfikacji jaką jest egzamin standaryzowany OSCE, który jednak nie ma zastosowania na ocenianym kierunku. Zdaniem ZOPKA należy zamieszczać w sylabusach tylko te narzędzia weryfikacyjne, które mają zastosowanie w rzeczywistości, w innym przypadku wprowadza się studenta w błąd. Do metod weryfikacji efektów kształcenia w obszarze kompetencji społecznych należą między innymi: esej refleksyjny, karta obserwacji 360°, przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego/opiekuna. Efekty kształcenia podlegają sprawdzaniu i ocenie również podczas praktyk zawodowych. Weryfikacja przeprowadzana jest na podstawie szczegółowych kryteriów wg check-list zawartych w dzienniku praktyki zawodowej. Ustalone kryteria oceny odnoszących się do 6 kategorii: realizacji zadań objętych programem praktyki, kontaktu studenta z pacjentem, współpracy z personelem medycznym, frekwencji, dbałości o stanowisko pracy i używane mienie oraz przygotowania do odbywania praktyki. Weryfikacja i ocena efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, które student uzyskuje w ramach języka obcego, kończą się egzaminem ustalonym odpowiednio dla danego poziomu studiów według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie: B2 – dla studiów I stopnia, B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii - dla studiów II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Wszystkie ww. metody weryfikacji odnoszą się odpowiednio do I i II poziomu kształcenia na kierunku Fizjoterapia i są w opinii ZOPKA prawidłowe. ZOPKA dokonał oceny prac etapowych z losowo wybranych przedmiotów i stwierdza, iż nie wszystkie teczki przedmiotowe zawierają dokumentację potwierdzającą osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów kształcenia. ZOPKA stwierdził braki prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych w niektórych teczках. Niektóre prace etapowe dotyczyły tylko weryfikacji w zakresie wiedzy, natomiast teczką nie zawierała dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów umiejętnościowych.. (Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych).

Ostatecznym etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Egzamin dyplomowy na studiach I stopnia zgodnie z Regulaminem Egzaminu Dyplomowego składa się z części praktycznej oraz teoretycznej. Część praktyczna poprzedza część

teoretyczną egzaminu dyplomowego. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia zawartych w programie studiów dla kierunku Fizjoterapia oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej przez opiekuna i recenzenta. Praca dyplomowa na studiach I stopnia stanowi opis podjętego problemu: opis studium przypadku, opis wybranej jednostki chorobowej, opis badanego zjawiska, sondażu diagnostycznego. Tematyka prac dyplomowych I stopnia dotyczy analizy objawów i przyczyn wybranych dysfunkcji narządu ruchu lub chorób wewnętrznych, a także opisu stosowanego leczenia oraz postępowania fizjoterapeutycznego. Egzamin dyplomowy odbywa się po ostatnim zdany egzaminie przewidzianym w planie studiów i zrealizowanym kształceniu praktycznym. Część praktyczna egzaminu dyplomowego, polega na wykonaniu określonych czynności fizjoterapeutycznych, odbywa się przed Komisją powołaną przez Dziekana, liczącą od 3 do 5 członków, w tym przewodniczący komisji oraz egzaminatorzy posiadający kierunkowe wykształcenie zawodowe. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego (test wiedzy z zakresu fizjoterapii) odbywa się przed Komisją powołaną przez Dziekana, liczącą od 3 do 5 osób. Komisja składa się z następujących osób: przewodniczącego, którym może być Dziekan, Prodziekan lub samodzielny pracownik naukowy wyznaczony przez Dziekana, dwóch egzaminatorów, opiekuna i recenzenta pracy dyplomowej. Komisja dokumentuje przebieg egzaminu dyplomowego w protokole. Warunkiem ukończenia studiów I stopnia jest uzyskanie kwalifikacji odpowiednich do poziomu kształcenia oraz wymaganych punktów ECTS.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego II stopnia jest: osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia zawartych w programie studiów dla danego kierunku, przedstawienie protokołu kontroli oryginalności pracy w ramach funkcjonującej w uczelni procedury antyplagiatowej, uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej przez opiekuna i recenzenta. Praca dyplomowa na studiach II stopnia stanowi pracę badawczą opartą o zasady praktyki opartej na dowodach naukowych. Tematyka prac dyplomowych II stopnia dotyczy analizy stylu życia oraz wybranych modeli zachowań prozdrowotnych, rekreacyjnych, a także oceny efektywności stosowanych metod leczniczych i fizjoterapeutycznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla fizjoterapii. Egzamin dyplomowy II stopnia przeprowadzany jest w formie ustnej i składa się z prezentacji pracy dyplomowej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz odpowiedzi na pytania egzaminacyjne z zakresu kierunkowych efektów kształcenia. Pytania dotyczą zagadnień społecznych (nie mniej niż 1 pytanie teoretyczne) oraz 1 pytanie studium przypadku - część praktyczna egzaminu z zakresu opieki specjalistycznej. Egzamin dyplomowy II stopnia odbywa się przed komisją egzaminacyjną. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów II stopnia są: średnia ocen z egzaminów i zaliczeń w ciągu całego okresu studiów (średnią oblicza się ze wszystkich ocen łącznie z niedostatecznymi ze wszystkich terminów), ocena pracy dyplomowej (średnia ocena opiekuna i recenzenta), ocena egzaminu dyplomowego. Warunkiem ukończenia studiów II stopnia jest uzyskanie kwalifikacji odpowiednich do poziomu kształcenia oraz wymaganych punktów ECTS.

Przedstawione do analizy prace dyplomowe nie do końca spełniały warunki prac opisanych w procedurach dyplomowania. Np. niektóre prace magisterskie nie spełniały warunków metodologicznych typowych dla prac badawczych, nie miały przeprowadzonych obliczeń statystycznych wyników, nie stosowano w nich zasady praktyki opartej na dowodach naukowych. Prace dyplomowe zawierały błędy konstrukcyjne, nie spełniały wymogów formalnych typowych dla prac opisowych (szczegóły w załączniku).

System podsumowujący ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w oparciu o zasady dokumentacji i walidacji efektów kształcenia. W opinii ZO PKA system sprawdzania efektów i oceniania efektów jest przejrzysty i wiarygodny. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne w Regulaminie Studiów oraz w

sylabusach przedmiotów. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Regulamin określa również skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. Przy zaliczeniach z oceną i egzaminach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), ponad dobry (4,5), dobry (4,0), dość dobry (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Nauczyciel oceniający w celu podkreślenia szczególnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, może wpisać do karty okresowych osiągnięć studenta słowną ocenę celującą (5.0). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych dla przedmiotów na danym semestrze. Regulamin Studiów UM w Lublinie określa osoby przeprowadzające poszczególne formy zaliczenia modułu/przedmiotu. Egzamin ustny prowadzony jest w obecności co najmniej dwóch nauczycieli akademickich, z których jeden pełni rolę obserwatora. Informację o uzyskanych wynikach egzaminów i zaliczeń, student otrzymuje za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni na następny dzień, po dokonaniu wpisu w protokołach zamieszczonych w Zintegrowanym Systemie Informatycznym. Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia dokumentowana jest w Zintegrowanym Systemie Informatycznym - Wirtualna Uczelnia, w postaci protokołów zaliczeń modułu/przedmiotu oraz kartach okresowych osiągnięć studenta, z możliwością wydruku elektronicznego i potwierdzenia podpisem osoby prowadzącej dany moduł kształcenia. ZOPKA zauważa, iż zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów kształcenia oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem np. ściąganie na egzaminie nie zostały dostatecznie opisane.

Studenci obecni na spotkaniu z ZOPKA nie wskazali, aby w przeszłości dochodziło do sytuacji konfliktowych związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów kształcenia, wiedzą natomiast, że w przypadku gdyby doszło do takiej sytuacji, mają prawo przystąpić do egzaminu i zaliczenia w formie komisyjnej. Studenci poinformowali ZO PKA, że prowadzący zajęcia reagują na wszelkie przejawy braku samodzielności w trakcie przeprowadzania egzaminów oraz zaliczeń poprzez przerwanie egzaminu lub zaliczenia nieuczciwemu studentowi oraz wystawienie oceny negatywnej. Studenci poinformowali ZO PKA, że jest bezwzględnie przestrzegana zasada iż w jednym dniu może odbywać się maksymalnie jedno zaliczenie lub egzamin. Wyniki studenci otrzymują w ciągu kilku dni od dnia egzaminu lub zaliczenia, co w pełni ich satysfakcjonuje.

Władze jednostki poinformowały ZO PKA, że ze względu na specyfikę kierunku, nie występują na nim studenci z niepełnosprawnościami uniemożliwiającymi udział w procedurach sprawdzania i weryfikowania efektów kształcenia wspólnie z innymi studentami.

Uczelnia na razie nie prowadzi kształcenia na odległość.

2.3 Uchwała Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie Nr CDXCIX/2016 z dnia 25 maja 2016 roku określa warunki i tryb rekrutacji na studia w UM w Lublinie na rok akademicki 2017/2018. Warunki rekrutacji i wymagania stawiane kandydatom na kierunku Fizjoterapia jednolitych studiów magisterskich i studiów II stopnia, zawarte są w załączniku do Obwieszczenia Rektora UM w Lublinie Nr 2/2017 z dnia 20 marca 2017 roku. Informacje dla kandydatów na studia dostępne są na stronie internetowej Uczelni: www.rekrutacja.umlub.pl. Postępowanie rekrutacyjne na studia I, II stopnia i jednolite magisterskie na UM w Lublinie prowadzą Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne oraz Uczelniana Komisja Rekrutacyjna. Postępowanie rekrutacyjne przebiega w następujących etapach: rejestracja elektroniczna kandydatów, wniesienie opłaty rekrutacyjnej, wpisania ocen uzyskanych z matury lub w przypadku studiów II stopnia przystąpienie do egzaminu testowego, złożenie kompletu dokumentów, wydanie decyzji o przyjęciu lub odmowie przyjęcia.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia I stopnia a od tego roku na jednolite studia magisterskie na kierunku Fizjoterapia kwalifikowani są na podstawie wyników egzaminu maturalnego z dwóch różnych, wybranych przez kandydata przedmiotów, zdawanych na poziomie podstawowym lub rozszerzonym spośród: biologii, chemii, fizyki, geografii, języka obcego nowożytnego (część pisemna lub ustna - punktacja korzystniejsza), matematyki, informatyki, wiedzy o społeczeństwie

Na studia II stopnia kierunku Fizjoterapia, mogą ubiegać się kandydaci legitymujący się dyplomem ukończenia studiów I stopnia fizjoterapii. Podstawą przyjęcia są punkty uzyskane z pisemnego egzaminu testowego obejmującego zakres materiału realizowanego na studiach I stopnia. Egzamin testowy składa się z 40 pytań z czterema wariantami odpowiedzi. Jest to test jednokrotnego wyboru. Kandydat może uzyskać z egzaminu testowego maksymalnie 40 punktów. Na studia są przyjmowani kandydaci, którzy uzyskają najwyższą liczbę punktów, aż do wyczerpania limitu miejsc.

Zasady rekrutacji nie dyskryminują kandydatów i zdaniem ZOPKA prawidłowo weryfikują kandydatów na poszczególne stopnie kształcenia. Również studenci obecni na spotkaniu z ZOPKA stwierdzili, że ich zdaniem limity przyjęć, zarówno na studia I, jak i II stopnia są adekwatne w stosunku do możliwości jednostki.

Uchwałą Nr CCCXC/2015 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 22 kwietnia 2015 roku w sprawie ustalenia zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, określono sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się oraz zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się. Pomimo, iż na UM w Lublinie procedura potwierdzania efektów uczenia się została wdrożona po raz pierwszy na rok akademicki 2016/2017 na kierunku Fizjoterapia nie zgłosił się żaden kandydat. W bieżącym roku również nie odnotowano żadnego zainteresowania. Nabór wniosków o uznanie posiadanych efektów uczenia się trwał w okresie od 15 lutego do 15 marca br.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Analiza planu studiów na rok 2014/2017 na studiach I stopnia oraz na rok 2015/2017 na studiach II stopnia wykazała, iż czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych I i II stopnia oraz liczba godzin kontaktowych umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. W programach studiów na I stopniu kształcenia nie zapewniono 30% ECTS w ramach modułów do wyboru. W programach kształcenia na kolejne cykle kształcenia warunek ten jest już jednakże spełniony. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Na uwagę zasługuje mała liczebność studentów w grupach ćwiczeniowych (zaledwie 5 osób na ćwiczeniach klinicznych), co wpływa korzystnie na jakość kształcenia w ramach przedmiotów zawodowych i kierunkowych. System sprawdzania i oceniania zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, stosowane metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Zakres i poziom efektów kształcenia uzyskanych przez studentów jest weryfikowany poprzez prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, prace dyplomowe. ZOPKA dokonało analizy prac etapowych, Komisja stwierdza, iż nie wszystkie teczki przedmiotowe zawierają dokumentację potwierdzającą osiągnięcie przez

studentów zamierzonych efektów kształcenia, także wybrane do analizy dzienniczki praktyk nie dokumentują czynności wykonywanych podczas studentów na praktyce zawodowej, zawierają tylko tematy zajęć natomiast nie wynika z nich co student wykonywał z pacjentami podczas praktyki. Przedstawione do analizy prace dyplomowe nie do końca spełniały warunki prac opisanych w procedurach dyplomowania. Np. niektóre prace magisterskie nie spełniały warunków metodologicznych typowych dla prac badawczych, nie miały przeprowadzonych obliczeń statystycznych wyników, nie stosowano w nich zasady praktyki opartej na dowodach naukowych. Prace dyplomowe zawierały błędy konstrukcyjne, nie spełniały wymogów formalnych typowych dla prac opisowych (szczegóły w załączniku).

W jednostce istnieją opublikowane, spójne i przejrzyste zasady rekrutacji kandydatów, uwzględniające efekty kształcenia, które mają osiągnąć studenci, a także zasady zaliczania kolejnych etapów studiów, w tym dyplomowania, zasady uznawania efektów i okresów kształcenia, oraz zasady potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych poza systemem studiów.

Dobre praktyki

5 osobowe grupy ćwiczeniowe na zajęciach klinicznych.

Przeprowadzanie egzaminów i zaliczeń w formie ustnej w obecności obserwatora, którym jest nauczyciel akademicki lub inny student.

Zalecenia

ZOPKA zaleca:

1. Wprowadzenie zasady dokumentowania w dzienniczku praktyk pracy dziennej studenta zawierającej opis czynności fizjoterapeutycznych wykonywanych przez studenta w czasie praktyki .
2. Podniesienie jakości prac dyplomowych.
3. Uzupelnianie na bieżąco dokumentacji potwierdzającej sposób weryfikacji efektów kształcenia

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

3.1 Zasady projektowania i weryfikacji programu i planu studiów, w tym efektów kształcenia na ocenianym kierunku zostały określone w Uchwale Nr 123/2016-2017 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. We wspomnianej uchwale określono system definiowania nowych efektów kształcenia wraz z ich opisem oraz przyjęciem jednolitego systemu symboli jak i przedefiniowania obowiązujących efektów kształcenia, zmianę ich opisu, symboli. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia do końca miesiąca lutego akceptuje dostarczone przez Komisję ds. Weryfikacji Planów i Programów Studiów efekty kształcenia i przekazuje je do właściwej Rady Programowej.

Do kompetencji Komisji ds. Weryfikacji Planów i Programów Studiów należy między innymi:

- coroczna analiza i weryfikacja efektów kształcenia,
- dokonywanie bieżącej weryfikacji planów i programów studiów z poprzedniego cyklu kształcenia przygotowując plany i programy studiów na nowy cykl kształcenia,
- opracowanie projektu nowych lub zmian dotychczasowych planów i programów studiów.

Do obowiązków Rady Programowej należy z kolei między innymi:

- systematyczne zapoznawanie się z obowiązującymi regulacjami prawnymi dotyczącymi danego programu studiów,
- opiniowanie propozycji modyfikacji efektów kształcenia, potwierdzając prawidłowość ich przygotowania pod kątem formalnym,
- dokonywanie modyfikacji planów i programów studiów na podstawie uchwalonego przez Senat Uczelni opisu efektów kształcenia dla danego kierunku studiów,
- monitorowanie dokonanych zmian w planach i programach studiów zatwierdzonych przez Radę Wydziału.

Program kształcenia zatwierdzany jest przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na posiedzeniu do końca marca roku poprzedzającego dany cykl kształcenia. Przyjęte modyfikacje w zakresie efektów kształcenia zostają wdrożone od nowego cyku kształcenia.

Monitorowanie oraz okresowy przegląd programu kształcenia na kierunku fizjoterapia odbywa się w sposób ciągły przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, Komisji ds. Weryfikacji Planów i Programów Studiów, Rady Programowej, Koordynatora na kierunku Fizjoterapia oraz Koordynatora kształcenia praktycznego na kierunku fizjoterapia.

Zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu obejmuje na ocenianym kierunku:

- analizę programu kształcenia pod względem ich zgodności z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa krajowego i uczelnianego,
- analize sylabusów - zgodność z macierzą efektów kształcenia, niepowtarzalność efektów kształcenia w ramach przedmiotów/modułów, obiektywizm i realizm metod weryfikacji efektów kształcenia,
- hospitacje zajęć - ocena sposobu prowadzenia zajęć, zgodność treści z przyjętymi efektami kształcenia, skuteczność formy realizacji zajęć w osiąganiu przez studentów przyjętych dla danego przedmiotu/modułu efektów kształcenia,
- analizę zrealizowanych efektów kształcenia podczas praktyk zawodowych,
- ocenę zgodności przyjętych efektów kształcenia z oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Na ocenianym kierunku realizowana jest procedura weryfikacji osiągnięcia przyjętych efektów kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Student kończąc cykl zajęć z danego przedmiotu dokonuje samooceny realizacji przyjętych efektów kształcenia zawartych w sylabusie przedmiotu, którą w formie raportu przekazuje nauczycielowi. Nauczyciel akademicki dokonuje okresowej weryfikacji przyjętych efektów kształcenia w trakcie realizacji przedmiotu (ocena formująca) oraz dokonuje końcowej weryfikacji określonych we właściwym dla przedmiotu sylabusie efektów kształcenia w odniesieniu do każdego studenta (ocena podsumowująca). Końcowa weryfikacja przyjętych efektów kształcenia (końcowa ocena z przedmiotu) jest sumaryczną oceną trójstronną. W przypadku realizacji praktyk zawodowych ocenie podlegają umiejętności oraz kompetencje społeczne, których kryteria weryfikacji zamieszczone są w dzienniczku praktyk zawodowych. Ponadto w monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia wykorzystywane są również dane z procedur ogólnouczelnianych. Dział Jakości Kształcenia Uczelni przeprowadza cykliczne badania na temat oceny zajęć dydaktycznych na UM w Lublinie oraz oceny prowadzących zajęcia. Z pierwszego badania na kierunku fizjoterapia sformułowano wnioski, iż zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku fizjoterapia na poziomie studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2015/2016 oceniono pozytywnie. Średnia ogólna ocena tego kierunku wyniosła 4,31 (w pięciostopniowej skali). W porównaniu z rokiem 2014/2015 nastąpił wzrost oceny z poziomu 4,24. Najwyżej ocenionym aspektem zajęć była przejrzystość kryteriów przyznawania zaliczeń z poszczególnych przedmiotów. Najniżej oceniono natomiast stopień, w jakim zajęcia rozwinęły umiejętności praktyczne. Zwrócono także uwagę na powtarzanie się treści w ramach różnych przedmiotów oraz nieaktualność informacji

podawanych na zajęciach, wskutek czego zalecono przegląd sylabusów, aby wyeliminować takie przypadki. W przypadku studiów drugiego stopnia, w roku 2015/2016, nie przeprowadzono analizy z uwagi na niską frekwencję. Z drugiego badania zagregowany wskaźnik jakości dydaktyki na ocenianym kierunku na studiach pierwszego stopnia w roku akademickim 2015/2016 wyniósł 4,69 (w pięciostopniowej skali), a w przypadku studiów drugiego stopnia wyniósł 4,64. Stwierdzono systematyczny wzrost oceny jakości dydaktyki, a wskaźnik jakości dydaktyki dla obu stopni kształcenia w roku 2015/2016 jest najwyższy spośród dotychczasowych edycji badania. Pogłębione analizy wyników badania wskazały, że ciągłego doskonalenia wymagają aspekty związane z umiejętnością skutecznego przekazywania wiedzy przez nauczyciela oraz umiejętnością budowania przez nauczyciela relacji ze studentami sprzyjających zaangażowaniu i aktywności. W związku z tym rozpoczęto realizowanie cyklicznych szkoleń nauczycieli akademickich w zakresie metod dydaktycznych. Ponadto studenci kierunku fizjoterapia biorą udział w badaniach prowadzonych przez Biuro Oceny Jakości Kształcenia UM w Lublinie, które dotyczą warunków studiowania, a także losów zawodowych absolwentów.

W pracach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia liczącej 13 członków bierze udział 2 studentów, w pracach Rady Programowej ocenianego kierunku, liczącej 5 członków jeden student natomiast Komisja ds. weryfikacji planów i programów studiów w swoim składzie nie ma żadnego przedstawiciela studentów. Przedstawiciele Rady Uczelnianej Samorządu Studentów, podczas spotkania z ZO PKA, poinformowali, że mają dowolność w delegowaniu swoich przedstawicieli do wyżej wymienionych organów kolegialnych, którzy to aktywnie uczestniczą w pracach tych gremiów np. poprzez wypowiedanie się podczas zebrań oraz składanie projektów zmian do programów i planów studiów.

3.2 Informacje związane z programem kształcenia i jego realizacją znajdują się na stronie internetowej Uczelni www.umlub.pl. Dostępne są następujące zakładki: rekrutacja - warunki rekrutacji, oferta Uczelni, terminarz rekrutacji, rejestracja *online*, plany studiów, sylabusy, informacje dla studentów dotyczące wykazu opiekunów roku, koordynatorów na Wydziale, terminarz roku akademickiego, wewnętrzne akty prawne, wykaz badań ankietowych realizowanych w Uczelni, regulamin studiów. Ponadto na stronie internetowej Uczelni dostępne są aktualne informacje o uznawaniu efektów kształcenia i kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, zasadach dyplomowania oraz potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Na Uczelni funkcjonuje również platforma Wirtualna Uczelnia. Po zalogowaniu studenci mają dostęp m.in. do informacji o przebiegu studiów, ocenach, grupach i planach zajęć oraz do materiałów dydaktycznych udostępnionych przez prowadzących zajęcia. Na platformie znajdują się także informacje o harmonogramie pracy i godzinach konsultacji poszczególnych nauczycieli akademickich. Również studenci obecni na spotkaniu z ZOPKA pozytywnie ocenili dostęp do niezbędnych im informacji za pośrednictwem strony internetowej uczelni, portalu *Wirtualna Uczelnia* oraz tablicach ogłoszeń jednostki. Studenci poinformowali ZOPKA, że dostępne informacje są aktualizowane na bieżąco oraz, że są dla nich w pełni jasne i zrozumiałe.

Ocenę publicznego dostępu do informacji dokonuje Biuro Obsługi Jakości Kształcenia, które przeprowadza badania wśród studentów Uczelni. Na podstawie wyników badań przeprowadzonych i opublikowanych w raporcie z roku akademickiego 2014/2015 „Ocena jakości obsługi studentów i warunków studiowania” wynika, że aspektem, który wpływa na sprawność komunikacji z dziekanatem jest ocena informacji dostępnych na stronach internetowych dziekanatów. W porównaniu z rokiem poprzednim zdecydowanie więcej osób badanych uważała, że informacje te są niewystarczające. Odsetek takich osób wzrósł o 28 pkt. procentowych do poziomu 36%. Jednocześnie odsetek osób zadowolonych z jakości stron internetowych dziekanatów spadł o prawie 30 pkt. procentowych do poziomu 40%. W związku

z tym podjęto pracę nad doskonaleniem funkcjonalności i przejrzystości stron internetowych Dziekanatów tak aby zawierały wszystkie kluczowe i aktualne informacje i dostosowane były do potrzeb różnych grup interesariuszy.

Z kolei w badaniu *Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów 2014/2015*, przeprowadzonym corocznie przez Dział Jakości Kształcenia, zawarte były pytania o jakość dostępu do informacji w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Prawie 40% studentów kierunku fizjoterapia pozytywnie oceniło dostęp do informacji na stronach UM (w poprzednich edycjach badania wskaźnik ten wynosił nieznacznie ponad 60%). Wśród przyczyn niezadowolenia wymieniano takie czynniki jak: zbyt późne umieszczanie informacji np. o godzinach rektorskich oraz nieaktualność informacji. Studenci w 65% przypadków pozytywnie ocenili rzetelność i aktualność informacji uzyskiwanych w dziekanacie (w poprzednich edycjach badania nie stwierdzono osób niezadowolonych). Nieliczne przypadki niezadowolenia wiązały się ze zbyt późnym przesyłaniem informacji drogą mailową (odnośnie planu zajęć, szkoleń). Raport oraz komentarze studenckie są corocznie przesyłane Kierownikowi dziekanatu. Wyniki kolejnej edycji badania są w trakcie opracowywania przez Dział Jakości Kształcenia mają być dostępne w kwietniu 2017 r.

Uzasadnienie

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia procedura projektowania przeglądu i doskonalenia efektów i programów kształcenia. Programy kształcenia są na bieżąco oceniane, pod kątem przydatności realizowanych efektów kształcenia dla rynku pracy. Na bieżąco dokonywane są przeglądy stosowanych metod dydaktycznych w celu skutecznej realizacji zaplanowanych efektów kształcenia. Uczelnia dokonuje monitorowania stopnia osiągania efektów kształcenia w oparciu o zróżnicowane metody. Jednostka nie włączyła studentów w prace Komisji ds. weryfikacji planów i programów studiów, co zdaniem ZO PKA, zapewniłoby pełny udział interesariuszy wewnętrznych w okresowym przeglądzie programu kształcenia.

Uczelnia dokonuje kompleksowej i regularnej ankietyzacji studentów dotyczącej oceny nauczycieli akademickich, prowadzonych przez tych nauczycieli zajęć oraz infrastruktury dydaktycznej. Wyniki badania opinii studentów stanowią przesłankę do doskonalenia jakości kadry dydaktycznej i modyfikacji programów kształcenia oraz metod/narzędzi weryfikacji efektów kształcenia. Uczelnia kompleksowo upowszechnia informacje dotyczące programu i jakości kształcenia wykorzystując dostępne kanały informacji i dokonuje oceny tego procesu.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Sugeruje się włączenie przedstawicieli studentów w prace Komisji ds. weryfikacji planów i programów studiów w celu zapewnienia pełnego udziału interesariuszy wewnętrznych w proces monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1 Do minimum kadrowego kierunku fizjoterapia na poziomie studiów I i II stopnia Zespół Oceniający PKA zaliczył 13 nauczycieli akademickich zgłoszonych przez władze Wydziału, jednej osoby nie zaliczono, ponieważ nie spełnia ona zgodności uzyskanych tytułów i dorobku naukowego z obszarem kształcenia, do którego odnoszą się efekty kształcenia, a także nie posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związanego z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia .

Nauczyciele akademicy zaliczeni do minimum kadrowego (13 pracowników w tym: 3 profesorów n. med., 2 doktorów habilitowanych, 6 doktorów n. med., n. oz. i n kf oraz 2 magistrów n. o z.) posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy z dziedziny medycyna zaliczeni do minimum to specjaliści. , Ponadto wszyscy nauczyciele zaliczeni do minimum kadrowego posiadają bogate doświadczenie zawodowe spoza uczelni związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia, właściwe kwalifikacje, kompetencje dydaktyczne, co umożliwia realizację efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów jak również prowadzenie na wysokim poziomie działalności naukowej w dziedzinach nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Liczba jak również kwalifikacje nauczycieli akademickich spoza minimum kadrowego prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku jest właściwa w stosunku do założonych efektów kształcenia. Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają zarówno dorobek naukowy jak i znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodne z realizowanymi efektami kształcenia. Dominują osoby z dorobkiem naukowym w dziedzinie nauk medycznych. Kwalifikacje kadry pozwalają na realizację efektów kształcenia określonych dla tego kierunku studiów. Osoby posiadające doświadczenie zawodowe pracują w zawodzie fizjoterapeuty, bądź lekarza i są zatrudnieni w szpitalach, klinikach i przychodniach. Część z nich przynależy do stowarzyszeń i organizacji zawodowych.

4. 2 Analiza obsady zajęć na wizytowany kierunku wskazuje, że w prawie w każdym przypadku nauczyciele prowadzący poszczególne przedmioty mają do tego właściwe kwalifikacje. Jedyne wątpliwości budzi prowadzenie przez lekarza zajęć z przedmiotu Kinezyjologia, który zgodnie z zamierzonymi efektami kształcenia powinien być prowadzony przez osoby z nauk o kulturze fizycznej (załącznik nr 7 hospitacja zajęć dydaktycznych).

4.3 Polityka kadrowa realizowana na wizytowanym kierunku studiów sprzyja rozwojowi naukowemu oraz zawodowemu zatrudnionych nauczycieli akademickich oraz jak najlepszej obsadzie nauczanych przedmiotów. Kadra naukowa, również pracownicy dydaktyczni i osoby posiadające umowy o przygotowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych stale podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w licznych szkoleniach i kursach organizowanych poza uczelnią oraz kongresach i konferencjach w Polsce i za granicą. Prowadzona jest również kompleksowa i wieloaspektowa ocena jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym

wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Kierunek fizjoterapia w pełni spełnia wymagania dotyczące Kryterium 4, czyli kadry prowadzącej proces kształcenia. Nauczyciele akademicki mają odpowiednie wykształcenie, specjalizacje, doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy. Stale podwyższają swoje kompetencje. Stosują odpowiednie z wykorzystaniem najnowszej wiedzy metody dydaktyczne.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba i dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, w tym minimum kadrowego oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Jednostka zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia zawodowego nauczycieli, zdobytego poza uczelnią z zakresem zajęć oraz praktycznymi umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla ocenianego kierunku lub zgodność dorobku naukowego z dyscypliną, z którą prowadzone zajęcia są powiązane. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia kadry, zapewnia jej stały rozwój, a także prowadzi kompleksową i wieloaspektową ocenę jakości kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych jako kryterium doboru i oceny, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako podstawę doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki

Zwiększenie kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie znajomości języków obcych umożliwiających poszerzenia oferty zajęć dydaktycznych na kierunku fizjoterapia w języku angielskim.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Na studiach I stopnia prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu istnieje ścisła współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym w szeroko pojętym procesie kształcenia studentów. Współpraca ta zapewnia studentom realizację ćwiczeń klinicznych, praktyk zawodowych oraz zaangażowanie się w przedsięwzięcia na rzecz kształtowania środowiska. Interesariusze zewnętrzni przez udostępnienie swojej infrastruktury umożliwiają uzyskanie materiałów badawczych do studenckiej działalności naukowej. W proces kształcenia zaangażowane są jednostki umożliwiające studentom zdobywanie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu oraz kompetencji społecznych. Wpływ współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców zauważalny jest w realizacji programu kształcenia. Osiąganie przez studenta ocenianego kierunku zakładanych efektów kształcenia w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Współpraca jest sformalizowana, a umowy oraz porozumienia zawarte są na czas nieokreślony. Kadra reprezentowana jest przez liczne grono dydaktyków będących równocześnie praktykami. Współpraca z pracodawcami umożliwia pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej znaczące doświadczenie zawodowe. Interesariusze zewnętrzni będący jednocześnie wewnętrznymi uczestniczą w Radach Wydziału. Interesariusze zewnętrzni są obecni na poziomie prac etapowych oraz podczas procesu dyplomowania studenta, kiedy jednocześnie są interesariuszami wewnętrznymi. Zgłaszają tematy powyższych prac do opracowania przez studentów. Interesariusze zewnętrzni nie należą do Rady Pracodawców, ponieważ nie ma potrzeby powstania takiej instytucji. Wszystkie uwagi i zmiany dotyczące powstawania oraz weryfikacji efektów kształcenia są wdrażane na bieżąco, po zgłoszeniu ich do koordynatora programu kształcenia. Wpływ tej współpracy pomaga w realizacji zamierzonego procesu kształcenia oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, głównie z zakresu umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na program kształcenia i opiniowanie, ponadto wykazują chęć ciągłej współpracy w tym zakresie. Regularnie zgłaszają potrzeby wprowadzenia zmian do programu kształcenia szczególnie w zakresie większej ilości przedmiotów z zakresu diagnostyki, będącej podstawą przyszłej i efektywnej pracy zawodowej fizjoterapeuty.

Interesariusze zewnętrzni oraz wewnętrznymi prowadzący zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizują je w szeregu placówek medycznych na terenie miasta Lublina oraz województwa lubelskiego. Wśród licznych, współpracujących instytucji można między innymi wymienić Szpitale Kliniczne, takie jak Specjalistyczny Państwowy Szpital Kliniczny Nr 1 i 4, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Centrum Onkologii Ziemi Lubuskiej im. Św. Jana z Dulki, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 1 Wojskowy szpital Kliniczny oraz Instytut Medycyny Wsi. Prowadzi się również współpracę z różnymi instytucjami, takimi jak NZOZ – y, Domy Pomocy Społecznej oraz ze stowarzyszeniami działającymi na rzecz Osób niepełnosprawnych, które w swojej ofercie mają świadczenia z zakresu rehabilitacji i fizjoterapii.

W ramach współpracy z otoczeniem gospodarczym, nauczyciele akademicy zaangażowali się w zorganizowanie Wschodnich Targów Rehabilitacji. Studenci kierunku fizjoterapia, dzięki uczestnictwie mieli możliwość wysłuchania prezentowanych referatów o tematyce fizjoterapii. Zapoznali się również z różnorodnymi i nowoczesnymi formami działalności w zakresie medycyny, a w szczególności w fizjoterapii. W ramach funkcjonowania Biura Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie 25 listopada 2016 roku została zorganizowana konferencja „MEDFUTURE” – Medyczne zawody przyszłości. Najnowsze trendy na rynku pracy”. Przyszli absolwenci zapoznali się z obecnymi potrzebami rynku pracy niezbędnymi w zakresie uzyskania nowych kompetencji społecznych. Corocznie wraz z Biurem Promocji i Rozwoju Uczelni organizowane są „Spotkania z medycznym rynkiem pracy”. W celu lepszego dostosowania się absolwentów kierunku fizjoterapia do oczekiwań rynku pracy organizowana jest cykliczna Majówka z fizjoterapią. Jest to wydarzenie organizowane wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi od 2008 roku. 25 – 26.05.2017 odbędzie się X Majówka z Fizjoterapią, Cykliczna Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych i Młodych Pracowników Nauki „*Fizjoterapia w XXI wieku*”. Podczas konferencji studenci mają możliwość przedstawiania swoich prac naukowych, a także uczestniczą w warsztatach prowadzonych przez zaproszonych wybitnych specjalistów z dziedziny fizjoterapii.

Biuro Karier prowadzi pilotażowe badanie ankietowe dotyczące oceny kwalifikacji i kompetencji przyszłych absolwentów kierunku Fizjoterapia, które ma na celu pomoc w przygotowaniu się przyszłego absolwenta na potrzeby rynku pracy. Na chwilę obecną nie ma

ostatecznie opracowanych wyników tej analizy. Będą wykorzystane w przyszłości jako ocena jakości nauczania na UM w Lublinie oraz w celu sprostania oczekiwaniom pracodawców.

Na studiach II stopnia kształcenie przyszłego absolwenta ukierunkowane jest typowo na osiągnięcie celu jakim jest rozwinięcie umiejętności zdobytych już podczas studiów I stopnia oraz przygotowuje absolwenta do podjęcia studiów III stopnia. Efekty kształcenia odnoszą się do umiejętności typowo zawodowych, oczekiwanych przez przyszłych pracodawców. Wydział Nauk o Zdrowiu, prowadzący oceniany kierunek charakteryzuje się ścisłą współpracą z otoczeniem społeczno – gospodarczym w szeroko pojętym procesie kształcenia studentów kierunku Fizjoterapia. Współpraca ta zapewnia studentom realizację ćwiczeń klinicznych, praktyk zawodowych oraz zaangażowanie się w przedsięwzięcia na rzecz kształtowania środowiska poprzez propagowanie zdrowego stylu życia w społeczeństwie. Umożliwia to rozwinięcie i poszerzenie umiejętności praktycznych zdobytych na studiach I stopnia. Interesariusze zewnętrzni przez udostępnienie swojej infrastruktury umożliwiają studentom prowadzenie badań do prac magisterskich oraz uzyskanie materiałów badawczych do studenckiej działalności naukowej. W proces kształcenia zaangażowane są jednostki umożliwiające studentom zdobywanie i poszerzanie zakresu swoich umiejętności i kompetencji społecznych. Współpraca jest sformalizowana, a umowy oraz porozumienia zawarte są na czas nieokreślony. Kadra reprezentowana jest przez liczne grono dydaktyków będących równocześnie praktykami. Współpraca z pracodawcami umożliwia pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej znaczące doświadczenie zawodowe. Interesariusze zewnętrzni będący jednocześnie wewnętrznymi uczestniczą w Radach Wydziału. Interesariusze zewnętrzni są obecni na poziomie prac etapowych oraz podczas procesu dyplomowania studenta, kiedy jednocześnie są interesariuszami wewnętrznymi. Zgłaszają tematy powyższych prac do opracowania przez studentów. Interesariusze zewnętrzni nie należą do Rady Pracodawców, ponieważ nie ma potrzeby powstania takiej instytucji. Wszystkie uwagi i zmiany dotyczące powstawania oraz weryfikacji efektów kształcenia są wdrażane na bieżąco, po zgłoszeniu ich do koordynatora programu kształcenia. Wpływ tej współpracy pomaga w realizacji zamierzonego procesu kształcenia oraz osiąganie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, głównie z zakresu umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Mają wpływ na program kształcenia i opiniowanie Wykazują chęć ciągłej współpracy, a jej efekty są widoczne pod postacią dwóch 30 – sto godzinnych fakultetów na studiach II stopnia, które powstały w celu uzyskania przez przyszłych absolwentów nowych kompetencji społecznych potrzebnych na rynku pracy (Edukacja przedporodowa – Kinezyterapia w Szkole Rodzenia oraz Nowoczesne Metody Usprawniania Kardiologicznego). Interesariusze zgłosili również potrzebę wprowadzenia do programu kształcenia większej ilości przedmiotów z zakresu diagnostyki, będącej podstawą przyszłej i efektywnej pracy zawodowej fizjoterapeuty.

Oceniany kierunek w zakresie działalności dydaktycznej oraz zawodowej ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Nauczyciele akademicki oraz osoby prowadzące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizują je w szeregu placówek medycznych na terenie miasta Lublina oraz województwa lubelskiego. Wśród licznych, współpracujących instytucji można między innymi wymienić Szpitale Kliniczne, takie jak Specjalistyczny Państwowy Szpital Kliniczny Nr 1 i 4, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Centrum Onkologii Ziemi Lubuskiej im. Św. Jana z Dulki, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 1 Wojskowy szpital Kliniczny oraz Instytut Medycyny Wsi. Prowadzi się również współpracę z różnymi instytucjami, takimi jak NZOZ – y, Domy Pomocy Społecznej oraz ze stowarzyszeniami działającymi na rzecz Osób niepełnosprawnych, które w swojej ofercie mają świadczenia z zakresu rehabilitacji i fizjoterapii.

W ramach współpracy z otoczeniem gospodarczym, nauczyciele akademicy zaangażowali się w zorganizowanie Wschodnich Targów Rehabilitacji. Studenci kierunku fizjoterapia, dzięki uczestnictwie mieli możliwość wysłuchania prezentowanych referatów o tematyce fizjoterapii. Zapoznali się również z różnorodnymi i nowoczesnymi formami działalności w zakresie medycyny, a w szczególności w fizjoterapii. W ramach funkcjonowania Biura Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie 25 listopada 2016 roku została zorganizowana konferencja „MEDFUTURE” – Medyczne zawody przyszłości. Najnowsze trendy na rynku pracy”. Przyszli absolwenci zapoznali się z obecnymi potrzebami rynku pracy niezbędnymi w zakresie uzyskania nowych kompetencji społecznych. Corocznie wraz z Biurem Promocji i Rozwoju Uczelni organizowane są „Spotkania z medycznym rynkiem pracy”. W celu lepszego dostosowania się absolwentów kierunku fizjoterapia do oczekiwań rynku pracy organizowana jest cykliczna Majówka z fizjoterapią. Jest to wydarzenie organizowane wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi od 2008 roku. 25 – 26.05.2017 odbędzie się X Majówka z Fizjoterapią, Cykliczna Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych i Młodych Pracowników Nauki „*Fizjoterapia w XXI wieku*”. Podczas konferencji studenci mają możliwość przedstawiania swoich prac naukowych, a także uczestniczą w warsztatach prowadzonych przez zaproszonych wybitnych specjalistów z dziedziny fizjoterapii.

Biuro Karier prowadzi pilotażowe badanie ankietowe dotyczące oceny kwalifikacji i kompetencji przyszłych absolwentów studiów magisterskich kierunku Fizjoterapia, które ma na celu pomoc w przygotowaniu się przyszłego absolwenta do wejścia na dynamicznie zmieniający się rynek pracy. Nie ma opracowania tej analizy, ponieważ ciągle zbierany jest materiał do opublikowania ostatecznych wniosków. Taka analiza będzie w przyszłości wykorzystana jako narzędzie do oceny jakości nauczania na UM w Lublinie, a także okaże się cennym narzędziem, którego celem będzie sprostanie oczekiwaniom przyszłych pracodawców.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział prowadzący kierunek fizjoterapia w zakresie działalności dydaktycznej oraz zawodowej ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Na wniosek pracodawców modyfikowane są programy kształcenia a realizowane efekty kształcenia uwzględniają zapotrzebowania pracodawców. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Włączenie pracodawców w cyklicznie organizowane spotkania z opiekunami praktyk zawodowych mogłoby polepszyć ich organizacje, przebieg oraz weryfikację założonych efektów kształcenia. Warto włączyć interesariuszy zewnętrznych w organy decyzyjne uczelni, wydziału oraz kierunku (Rady Wydziału) i w ten sposób sformalizować ich współpracę z Wydziałem. Wpłynęło by to znacząco na ciągłą aktualizację programu kształcenia, a przede wszystkim rozwijałoby zdobywanie cennych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w kontekście oczekiwań obecnego rynku pracy. Spełnienie ich zapewni dobrą jakość kształcenia praktycznego w warunkach rzeczywistych i realnych dla przyszłej pracy zawodowej absolwentów kierunku fizjoterapia. Zaleca się coroczne publikowanie wyników badania ankietowego prowadzonego przez Biuro Karier. Ponadto warto byłoby przeprowadzać je nie tylko wśród studentów, ale również wśród przyszłych pracodawców. Efektem będzie lepsze przygotowanie przyszłego absolwenta w wejściu na dynamicznie zmieniający się rynek pracy.

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednostka podpisała umowę o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi: Uniwersytet Avanspulus w Bredzie oraz z Uniwersytetem Medycznym Fontysa. Uczelnia czyni starania w kierunku realizacji zajęć w języku angielskim dla polskich studentów. W roku 2017 podjęte zostały pierwsze kroki na kierunku do opracowania programu kształcenia na kierunku Fizjoterapia w języku angielskim dla potrzeb Programu Erasmus+. Na kierunku zostały przeprowadzone pokazowe zajęcia dydaktyczne w języku angielskim dla studentów kierunku Fizjoterapia oraz dla studentów z Portugalii przebywających na UM w ramach Programu Erasmus+. W styczniu 2017 r. przeprowadzono zajęcia z modułów/przedmiotów: Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu w pediatrii oraz Diagnostyce palpacyjnej. Mobilność międzynarodowa studentów kierunku Fizjoterapia w ramach programu Erasmus + jest następująca: w 2011/2012 - 1 osoba (Finlandia, Mikkeli University of Applied Sciences Mikkeli University of Applied Sciences), 3 miesiące praktyki, 2012/2013 - 1 osoba, Belgia), 3 miesiące, praktyki, 2013/2014 - 1 osoba, (Katho, Belgia), 3 miesiące, praktyki, 2016/2017 - 2016/2017 - 2 studentów z Polytechnic Institute of Setubal, Portugalia - 3 miesiące praktyki na UM w Lublinie, 2016/2017 - studentka z CESPU, Porto, Portugalia - 3 miesiące praktyki na UM w Lublinie. Mobilność międzynarodowa kadry kierunku Fizjoterapia: 2016/2017 - wizyta Koordynatora programu Erasmus na kierunku Fizjoterapia z Polytechnic Institute of Setubal, Portugalia, 2016/2017 - planowana wizyta Koordynatora Programu Erasmus+ na kierunku Fizjoterapia w Polytechnic Institute of Setubal, Portugalia.

W opinii ZOPKA umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku fizjoterapia jest obecnie na niskim poziomie.

Nieznaczny jest udział pracowników naukowo-dydaktycznych w międzynarodowych projektach badawczych, konferencjach i zjazdach. Na Wydziale uruchomiony jest program ERASMUS + zapewniający możliwość studiowania zagranicą, a także prowadzenie zajęć przez zagranicznych nauczycieli w ramach wymiany kadry (np. w ostatnim roku akademickim zrealizowano 2 wyjazdy nauczycieli akademickich nauczających na ocenianym kierunku, a także wyjazd 4 studentów fizjoterapii). Pracownicy uczelni odpowiedzialni za organizację wymian studenckich w ramach programu *Erasmus+* poinformowali ZO PKA, że każdego roku, w spotkaniach informacyjnych dotyczących tych dwóch programów bierze udział ok. 80 studentów ocenianego kierunku, co jednak nie przekłada się na liczbę studentów wyjeżdżających. Od studentów podczas spotkania z ZO PKA uzyskano informacje, że wynika to ze względów finansowych. W roku akademickim 2014/2015 oraz 2015/2016 studenci nie mieli możliwości uczestnictwa w międzynarodowych programach mobilności studenckiej ze względu na brak umów bilateralnych z uczelniami zagranicznymi. Pracownicy uczelni odpowiedzialni za programy mobilności międzynarodowej poinformowali ZO PKA, że przyczyną tej sytuacji było wygaśnięcie wszystkich umów w ramach programów oferowanych w latach poprzednich, a te dwa lata poświęcono na poszukiwanie nowych partnerów. Studenci ocenianego kierunku znają zasady rekrutacji na programy mobilności studenckiej oferowane przez jednostkę, które są dla nich dostępne za pośrednictwem strony internetowej uczelni.

Programy studiów I i II stopnia ocenianego kierunku nie zawierają przedmiotów prowadzonych w językach obcych. Studenci mają natomiast możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych w językach obcych przez zagranicznych prelegentów związanych z tematyką studiowanego kierunku i chętnie w nich uczestniczą o czym poinformowali ZOPKA podczas spotkania. Studenci biorą udział w zajęciach z języka obcego w ramach lektoratów. Mają możliwość doboru języka oraz jego poziomu do indywidualnych potrzeb.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka kreuje warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, stwarza studentom możliwości uczestnictwa w wymianie w ramach programu Erasmus+, wspiera międzynarodową mobilność studentów kierunku fizjoterapii i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na tym kierunku, jednak na dzień wizytacji działalność ta jest niewielka, a liczba nauczycieli i studentów korzystających z programu niezadowalająca.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Zwiększenie i podpisanie większej liczby umów o współpracy z innymi ośrodkami zagranicznymi. Popularyzacja i zwiększenie wymiany zarówno nauczycieli jak i studentów w ramach programu Erasmus+. Rozszerzenie oferty dydaktycznej dla przyjeżdżających studentów w ramach Erasmus+ z innych krajów.

Sugeruje się wprowadzenie przedmiotu prowadzonego w języku obcym do programu studiów w celu zwiększenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna oraz wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1. Uczelnia dla realizacji procesu kształcenia wykorzystuje bazę własną a także bazę zewnętrzną. Liczba pomieszczeń oraz wymagany sprzęt dostosowany jest do liczby studentów - limit przyjęć na rok akademicki 2017/2018 wynosi 80 osób na studia I stopnia i 80 osób na II stopnia. Sale dydaktyczne, w tym laboratoria ogólne i specjalistyczne, ich liczba, powierzchnia i wyposażenie umożliwiają kształcenie na ocenianym kierunku. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną dostosowaną do realizowania efektów związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, usposabia studenta do uzyskania umiejętności praktycznych oraz zapewnia dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. Uczelnia współpracuje z placówkami klinicznymi, z którymi zawarła umowy na prowadzenie zajęć klinicznych i praktyk zawodowych. W roku akademickim 2016/2017 zawarto 23 umowy. Placówki są prawidłowo dobrane, mają prawidłowe wyposażenie umożliwiające osiągnięcie efektów kształcenia przypisanych do ćwiczeń praktycznych i praktyk zawodowych. Sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe oraz pracownie specjalistyczne znajdują się w 18 budynkach dydaktycznych oraz na terenie szpitali klinicznych. Główną bazę dydaktyczną dla kierunku Fizjoterapia, w której prowadzone jest nauczanie podstawowych umiejętności zawodowych stanowią jednostki: Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii, Katedry Rehabilitacji, Fizjoterapii i Balneoterapii WNoZ przy ul. Magnoliowej 2 (pomieszczenia aktualnie/na czas budowy nowego obiektu wynajmowane przez Uczelnię od podmiotu zewnętrznego), II Zakład Fizjoterapii II Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Anglojęzycznym SPSK4 przy ul. Jaczewskiego 8 oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu przy ul. Chodźki 15. W ośrodkach kształcenia praktycznego wykonywane są, w przestronnych pomieszczeniach, zabiegi z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu

lecniczego i terapii manualnej z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu.. Hospitacje zajęć potwierdziły obecność oraz dobre wyposażenie pracowni do realizacji przedmiotów zawodowych zarówno dla studiów I jak i II stopnia. Uczelnia posiada pracownie do realizacji treści kształcenia w ramach przedmiotów ogólnych i podstawowych. Uczelnia dysponuje także bazą sportową w której realizowane są przedmioty z zakresu wychowania fizycznego, metodyki nauczania ruchu i innych przedmiotów związanych z kulturą fizyczną. ZOPKA potwierdza wystarczającą liczbę (biorąc pod uwagę studentów innych kierunków) sal ćwiczeniowych, seminaryjnych i wykładowych, wyposażonych w nowoczesny sprzęt. W dydaktyce zastosowanie znajdują: sprzęt audio-wizualny i komputerowy (notebooki, drukarki, zestawy komputerowe, TV, projektory multimedialne, monitory, kamera cyfrowa SONY, drukarki, ksero, urządzenia wielofunkcyjne, odtwarzacze DVD, tablice suchościerne itp. Uniwersytet zapewnia dostęp do następujących technologii wspierających proces kształcenia: dostęp do Internetu realizowany poprzez własną infrastrukturę sieciową przy wykorzystaniu identyfikacji użytkowników w usłudze EDUROAM oraz sieci MAN, dostęp dla studentów do oprogramowania Statistica wspierającego proces kształcenia, dostęp do poczty elektronicznej dla studentów w oparciu o własną infrastrukturę, dostęp do zasobów bibliotecznych w oparciu o bramkę „web proxy” HAN, dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia, który jest personalizowaną stroną internetową, zintegrowaną z aktualną bazą danych systemu w obszarach związanych z tokiem studiów, udostępnianą studentom oraz pracownikom naukowo dydaktycznym. W każdym budynku znajdują się podjazdy oraz windy, ułatwiające poruszanie się między piętrami. Toalety są dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. W Domach Studenckich Uczelni znajdują się pokoje z rozwiązaniami dostosowanymi do potrzeb osób niepełnosprawnych. Szerokość drzwi wejściowych czy przedpokoju pozwala na pełny obrót wózka inwalidzkiego, wyłączniki światła umieszczone są na odpowiedniej wysokości. Toalety są wyposażone w uchwyty i poręcze, brodzik ma charakter najazdowy. Zamieszczono również przyciski alarmowe z dzwonkiem na portierni, aby osoby korzystające mogły zgłosić konieczność pomocy osoby trzeciej. W opinii ZOPKA infrastruktura umożliwia osiągnięcie założonych efektów kształcenia na studiach I i II stopnia kierunku fizjoterapia, spełnia warunki bezpieczeństwa, także dla studentów niepełnosprawnych..

7.2 Studenci i pracownicy ocenianego kierunku mają możliwość korzystania z Biblioteki Głównej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie oraz małej biblioteki zlokalizowanej w głównym budynku jednostki prowadzącej oceniany kierunek, która przeznaczona jest głównie dla studentów będących w trakcie procesu dyplomowania, umożliwiająca jedynie korzystania ze zbiorów na miejscu. Podczas spotkania z ZO PKA, studenci poinformowali, że korzystają przede wszystkim z Biblioteki Głównej, w której dostępne jest piśmiennictwo zalecane w sylabusach przedmiotów, także anglojęzyczne. Godziny otwarcia Biblioteki Głównej są dostosowane do harmonogramów zajęć studentów ocenianego kierunku. Po zalogowaniu na indywidualne konto studenckie, studenci mają możliwość przeglądania dostępnej literatury, proponowania zakupu konkretnego tytułu oraz korzystania ze zdigitalizowanych zbiorów udostępnianych przez Bibliotekę, także spoza komputerów uczelnianych. Biblioteka oferuje studentom możliwość sprawdzania dostępności tytułów w innych bibliotekach na terenie Lublina oraz wypożyczania ich na takich samych zasadach jak pozycji dostępnych w Bibliotece Głównej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Pracownicy Biblioteki dokonują przeglądów sylabusów wszystkich przedmiotów w celu bieżącego aktualizowania i przystosowywania zbiorów bibliotecznych do literatury zalecanej w sylabusach. Studenci poinformowali ZO PKA, że prowadzący chętnie udostępniają im swoje zbiory oraz inne materiały i pomoce dydaktyczne, które mogą być przydatne w procesie kształcenia.

Biblioteka Główna UM w Lublinie dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek wyposażony jest w podjazd dla wózków inwalidzkich, windy oraz toalety dla osób niepełnosprawnych. Pracownia komputerowa w Bibliotece wyposażona

jest w dwa stanowiska dla osób niedowidzących, w tym jedno z oprogramowaniem dla osób niewidomych. Biblioteka oferuje także lupy oraz inne specjalistyczne sprzęty dla osób niepełnosprawnych.

7.3. ZOPKA ocenia plany rozwoju infrastruktury pozytywnie. Studenci mogą oceniać w procesie ankietyzacji warunki studiowania, np: wielkość sal w stosunku do liczebności grup studenckich, wyposażenie niezbędne do kształcenia na poszczególnych kierunkach, zasoby bibliotek oraz organizację ich pracy. Uczelnia stara się sprostać tym wymaganiom i modernizuje oraz poszerza bazę dydaktyczną w celu stworzenia studentom optymalnych warunków do nauki zawodu oraz poprawy jakości kształcenia. Ważną inwestycją realizowaną na UM była budowa sieci światłowodowych. Bardzo istotną jednostką dydaktyczną wzmacniającą możliwości podnoszenia jakości kształcenia jakością kształcenia na Uniwersytecie będzie Zintegrowane Interdyscyplinarne Centrum Symulacji Medycznej (ZICSM). Uczelnia opracowała projekt budowlany i przeprowadziła procedurę przetargową na wybudowanie ZICSM (powierzchnia zabudowy budynku 1212 m², powierzchnia użytkowa 3722,83 m². Projektowane ZICSM przeznaczone jest do organizowania kształcenia w oparciu o symulacje medyczne z wykorzystaniem symulatorów, trenerów niezbędnych do opanowania procedur, kształcenia opartego na badaniu standaryzowanych pacjentów. Kolejnym przedsięwzięciem poprawiającym bazę dydaktyczną i jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest budowa Hali widowiskowo-sportowej - przewidywany okres realizacji projektu 2015-2020.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz infrastrukturą niezbędną do praktycznego przygotowania zawodowego studentów na I i II stopniu kierunku fizjoterapia. Uczelnia monitoruje i doskonali infrastrukturę czego dowodem są inwestycje poczynione w ostatnich latach oraz plany inwestycyjne na lata przyszłe. Studenci mają możliwość oceny istniejącej bazy dydaktycznej oraz wpływu na jej dostosowywanie do potrzeb procesu dydaktycznego. Biblioteka wspomaga realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia zapewniając dostęp do literatury wskazanej w sylabusach.

Dobre praktyki

Zatrudnienie osoby odpowiedzialnej za coroczną ocenę sylabusów przedmiotów dotyczącą zalecanego piśmiennictwa zarówno obowiązkowego jak i dodatkowego i stałe uzupełnianie zbiorów bibliotecznych na tej podstawie.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1 Podczas spotkania z ZO PKA, studenci poinformowali, że nauczyciele akademicy są dostępni dla nich podczas konsultacji, które odbywają się przynajmniej jeden raz w tygodniu, w terminach dostosowanych do harmonogramów zajęć studentów. Studenci mają także

możliwość innych form kontaktu z prowadzącymi zajęcia, np. za pomocą poczty elektronicznej oraz platform uczelnianych takich jak *Wirtualna Uczelnia* i *Moodle*. Studenci poinformowali ZO PKA, że nauczyciele udostępniają im pomoce dydaktyczne takie jak literatura i prezentacje multimedialne, których jakość studenci oceniają bardzo wysoko. Studenci poinformowali ZO PKA, że znają i rozumieją kryteria przyznawania Stypendium Rektora dla najlepszych studentów, które są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz że jest ono skutecznym narzędziem motywującym ich do osiągania lepszych wyników w nauce. Studenci mają także możliwość starania się o stypendium Ministra za wybitne osiągnięcia w nauce, stypendia z Własnego Funduszu Stypendialnego UM w Lublinie, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Studenci ocenianego kierunku znają i rozumieją warunki, jakie muszą spełnić, aby uzyskać każdą z wymienionych form wsparcia finansowego. W jednostce funkcjonują koordynatorzy poszczególnych kierunków i opiekunowie każdego rocznika, do których studenci mogą się zwracać z każdą sprawą dotyczącą toku studiów. Studenci, podczas spotkania z ZO PKA, pozytywnie ocenili jakość obsługi administracyjnej, poinformowali, że system rozpatrywania skarg i wniosków jest dla nich przejrzysty. Dziekanat jest czynny w godzinach dostosowanych do harmonogramów zajęć studentów i w godzinach w pełni ich satysfakcjonujących. Termin rozpatrywania większość wniosków, składanych przez studentów to jeden dzień roboczy. Studenci wybitnie uzdolnieni mogą odbywać studia według indywidualnego programu studiów, który polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach poprzez udział w pracy naukowej oraz odbywanie zajęć objętych programem danego roku bez przypisywania studenta do grupy. Studenci niepełnosprawni, sprawujący opiekę nad dzieckiem, odbywający część studiów w ramach krajowych i międzynarodowych programów wymiany studentów, aktywni na polu sportowym w zawodach krajowych i międzynarodowych, lub którzy wykazali zaistnienie innych uzasadnionych okoliczności, w tym zdarzeń losowych mogą ubiegać się o możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów, która polega na odbywaniu studiów według indywidualnie ustalonych terminów zajęć, zaliczeń i egzaminów. Studenci poinformowali ZO PKA, że wiedzą o możliwościach indywidualizacji procesu kształcenia i z nich korzystają. Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym dodatkowe wsparcie poprzez bezpłatne porady psychologiczne, zajęcia na siłowni i na pływalni, zabiegi u fizjoterapeuty oraz możliwość wypożyczenia sprzętu ułatwiającego udział w zajęciach jak lupy i dyktafony.

W uczelni działa Biuro Karier, które wspiera studentów w kontaktach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym oraz we wchodzeniu na rynek pracy, poprzez zbieranie i udostępnianie studentom, za pośrednictwem strony internetowej, portali społecznościowych i poczty elektronicznej, ofert pracy, praktyk i staży. Biuro Karier organizuje coroczne targi pracy, podczas których studenci ocenianego kierunku mają możliwość kontaktu z potencjalnymi pracodawcami. Studenci poinformowali ZO PKA, że chętnie korzystają z usług, jakie oferuje Biuro Karier, w tym także z indywidualnego doradztwa zawodowego i warsztatów z umiejętności miękkich. W ubiegłym roku akademickim Biuro Karier sfinansowało dziesięciorgu najlepszym absolwentom kursy specjalistyczne z zakresu fizjoterapii. Przedstawiciel Biura Karier poinformował ZO PKA, że praktyka ta będzie kontynuowana, jeżeli pozwolą na to względy finansowe uczelni. Program studiów ocenianego kierunku zakłada realizację śródsemestralnych i wakacyjnych praktyk studenckich. Podczas spotkania z ZO PKA, studenci poinformowali, że jednostka organizuje praktyki grupowe w ośrodkach opieki medycznej, a także studenci mają możliwość odbycia praktyki indywidualnej, w zakładzie pracy wskazanym przez studenta i zaakceptowanym przez opiekuna praktyk. Zdaniem studentów, miejsca praktyk oferowane przez jednostkę są adekwatne do tematyki studiowanego kierunku. Studenci znają i rozumieją zasady zaliczania praktyk studenckich,

jakimi są obecność w zakładzie pracy w czasie odbywania praktyki oraz wypełnienie dzienniczka praktyki studenckiej, wraz z podpisem zakładowego opiekuna praktyk.

Organem reprezentującym studentów ocenianego kierunku przed władzami wydziału i uczelni jest Rada Uczelniana Samorządu Studentów. Przedstawiciele RUSS poinformowali ZO PKA, że otrzymują od władz uczelni pełne wsparcie, także finansowe, w wymiarze, który ich w pełni satysfakcjonuje. Poinformowali także, że władze jednostki i uczelni są otwarte na wszystkie pomysły i inicjatywy proponowane przez przedstawicieli RUSS.

W jednostce funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii, które organizuje konferencje naukowe, takie jak *Majówka z Fizjoterapią*, *Wiosna z Fizjoterapią* oraz prowadzi projekty badawcze np. *Poziom sprawności funkcjonalnej osób po 65 roku życia*, *Wpływ techniki Nordic Walking na poszczególne układy organizmu człowieka*, *Ocena poziomu sprawności fizycznej studentów fizjoterapii polskich uczelni medycznych*. Przedstawiciele SKNF poinformowali ZO PKA, że otrzymują od władz jednostki wsparcie organizacyjne, naukowe, merytoryczne i finansowe w zakresie, jaki ich w pełni satysfakcjonuje i pozwala na swobodną działalność.

8.2 Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, że mają pełny dostęp do wszystkich informacji dotyczących form ich wsparcia i motywowania takich jak stypendia, zapomogi, dostępność nauczycieli akademickich, możliwe formy rozwoju naukowego i zawodowego, kursy i szkolenia. Dostęp do tych informacji zapewnia studentom strona internetowa uczelni i Biura Karier, strony Biura Karier na portalach społecznościowych, wiadomości wysyłane studentom za pomocą poczty elektronicznej przez pracowników administracyjnych uczelni oraz ogłoszenia znajdujące się na tablicach informacyjnych w budynkach jednostki.

Studenci poinformowali ZO PKA, że dokonują oceny systemu opieki i wsparcia oferowanego przez jednostkę prowadzącą oceniany kierunek w zakresie pomocy ze strony nauczycieli akademickich, w tym ich dostępności poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznym, wraz z oceną kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, w formie anonimowej ankiety, której wyniki analizowane są przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Badanie to wykazało wysoki poziom zadowolenia studentów z jakości kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, w tym wsparcia oferowanego studentom przez nauczycieli akademickich. Jednostka nie prowadzi badań dotyczących zadowolenia studentów z jakości funkcjonowania Funduszu Pomocy Materialnej. Zdaniem ZO PKA, wdrożenie takiego badania pozwoliłoby jednostce na poznanie opinii studentów w tym zakresie oraz na diagnozowanie ewentualnych uchybień mogących powstać w przyszłości. Studenci mają możliwość oceny jakości obsługi administracyjnej przy pomocy anonimowych ankiet, które są analizowane przez władze jednostki i które wykazują wysoki poziom zadowolenia studentów z jakości obsługi administracyjnej. Biuro Karier prowadzi własne badania ankietowe studentów w celu doskonalenia form wsparcia oferowanych studentom przez BK. Zdaniem studentów, wszystkie badania ankietowe, w których biorą udział są adekwatne do ocenianej tematyki, pytania w kwestionariuszach pozwalają na uzyskanie szerokiego poglądu na oceniany aspekt i umożliwiają studentom wyrażania własnej opinii.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka oferuje studentom opiekę oraz formy wsparcia i motywowania zachęcające studentów do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz osiągania lepszych wyników w nauce. Studenci mają dostęp do możliwych form wsparcia finansowego, oferowanego przez uczelnię na zasadach, które są dla nich dostępne i zrozumiałe. Formy wsparcia oferowanego przez jednostkę uwzględniają różne grupy studentów np. niepełnosprawnych i szczególnie uzdolnionych. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zdobywaniu praktycznych umiejętności zawodowych i we wchodzeniu na rynek pracy poprzez dostępne oferty pracy,

praktyk i staży, wsparcie finansowe dla najlepszych studentów przeznaczone na kursy dokształcające i zapewnienie kontaktu ze środowiskiem społeczno-gospodarczym np. w czasie targów pracy. Rada Uczelniana Samorządu Studentów oraz Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii otrzymuje wsparcie odpowiednie do profilu działalności każdej z tych organizacji i zapewniające im swobodną działalność i możliwości rozwoju. Jednostka zapewniła dostęp do kompletnej informacji dotyczącej możliwych form wsparcia studentów i stale monitoruje poziom zadowolenia studentów z tych form w celu ich doskonalenia, z wyłączeniem form wsparcia finansowego, których monitoring, zdaniem ZO PKA, powinien zostać wprowadzony przez jednostkę.

Dobre praktyki

Finansowanie przez uczelnię specjalistycznych kursów zawodowych najlepszym studentom ocenianego kierunku.

Zalecenia

Jednostka powinna wprowadzić badania poziomu zadowolenia studentów z funkcjonowania Funduszu Pomocy Materialnej dla studentów, w celu identyfikowania ewentualnych uchybień w jego funkcjonowaniu i stałego podnoszenia jego jakości.

5. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Zalecono wprowadzenie do planów i programów studiów przedmiotów do wyboru oraz zmianę punktacji ECTS w planach i programach studiów tak by doprowadzić do pełnej zgodności planów studiów, programów ze standardami i wytycznymi PKA.	Od bieżącego roku akademickiego na studiach pierwszego stopnia do programu wprowadzono moduły zajęć do wyboru, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Na studiach drugiego stopnia realizowany program studiów nie budzi obecnie zastrzeżeń.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. n. med. Małgorzata Krawczyk - Kuliś