

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 25-27 stycznia 2018
na kierunku lekarskim
prowadzonym
na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	7
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	7
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1.....	7
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	9
Dobre praktyki	9
Zalecenia	9
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	9
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	9
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	14
Dobre praktyki	14
Zalecenia	14
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	14
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3.....	15
Dobre praktyki	17
Zalecenia	17
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	17
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	19
Dobre praktyki	19
Zalecenia	20
Brak	20
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	20
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron	21
Dobre praktyki	21
Zalecenia	21
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	21
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium.....	21
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	22
Dobre praktyki	22

Zalecenia	22
Brak	22
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	22
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	22
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	26
Zalecenia	26
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	29
Zalecenia	30
Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	30

8. 30

Załączniki:..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 7. Informacja o hospitolowanych zajęciach i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. n. med. Małgorzata Krawczyk - Kuliś, członek PKA

członkowie:

1. Dr hab. n. med. Jerzy Wójtowicz – członek PKA
2. Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos – ekspert PKA
3. Mgr Jakub Kozieł – ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
4. Mgr Anna Wawrzyk, ekspert PKA wskazany przez pracodawców
5. Bartłomiej Majewski – ekspert studencki.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena na kierunku lekarskim prowadzonym na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA. W wyniku ostatniej przeprowadzonej oceny (ocena pozytywna, Uchwała Prezydium PKA z dnia 10 marca 2011 r.) sformułowano 3 zalecenia. Ocena dostosowania się Uczelni do uwag PKA będzie ujęta w p.8 raportu.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	Kierunek lekarski	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Dziedzina nauk medycznych, medycyna, biologia medyczna.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	360 pkt. ECTS, 12 semestrów	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Lekarz	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	35	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	753	222
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	5708	5708

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1

Misją I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym realizowaną na kierunku lekarskim jest przygotowanie przyszłych absolwentów do świadczenia usług medycznych na najwyższym poziomie, prowadzenia badań naukowych, upowszechniania wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz rozwiązywania problemów zdrowotnych społeczeństwa. Misja Wydziału jest w pełni zgodna z misją Uczelni.

Celami strategicznymi Wydziału są: indywidualizacja działalności naukowo-dydaktycznej poprzez wzbogacanie programów kształcenia o nowe metody nauczania, rozwój studenckich kół naukowych, zwiększanie udziału w transferze wiedzy i umiejętności oraz rozwój wydziałowego systemu zarządzania i zapewnienia jakości kształcenia, a także wprowadzanie nowych form weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Realizowana koncepcja kształcenia uwzględnia wszystkie te cele, np. poprzez uwzględnianie nowych osiągnięć naukowych wprowadzając ich treści w zakres realizowanych przedmiotów, udział profesorów wizytujących z ośrodków zagranicznych w procesie dydaktyczno-naukowym. W planach rozwoju koncepcji kształcenia uwzględniono postęp w dyscyplinie medycyna a także wdrażanie nowych metod dydaktycznych np. Virtual Patient learning.

W założeniach polityki jakości Uczelnia podkreśla: rozwój narzędzi i poprawę wydajności wewnętrznej kontroli jakości poprzez szczegółową analizę wniosków z monitoringu realizacji programów kształcenia wraz z udzielaniem informacji zwrotnej uzyskanej z systematycznie przeprowadzanych hospitacji zajęć dydaktycznych w jednostkach Uczelni. Ponadto w założeniach tych bardzo istotne znaczenie mają: systematyczne doskonalenie programu kształcenia, weryfikacja efektów kształcenia na ocenianym kierunku poprzez okresowe przeglądy programów i ich konsultowanie zarówno ze środowiskiem akademickim jak i z interesariuszami zewnętrznymi oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Jako cel strategiczny Uczelnia przyjęła m.in. konsultacje programów z interesariuszami zewnętrznymi, zwiększanie udziału w transferze wiedzy i umiejętności (np. poszerzanie zakresu i form współpracy z podmiotami świadczącymi usługi medyczne jest nowatorskim podejściem do realizacji koncepcji kształcenia).

1.2

W badaniach prowadzonych przez pracowników wydziału istotną rolę pełnią studenci czynnie włączający się w prace kół naukowych już od pierwszego roku studiów. Jest to istotne w związku ze zmianą profilu nauczania na profil ogólnoakademicki, co pozwala wydziałowi na prawidłowe przygotowanie się do wymogów związanych z charakterystyką zalecającą prowadzenie na studiach o profilu akademickim badań naukowych przez studentów. Główne kierunki badań naukowych prowadzonych w Jednostce są kształtowane w oparciu o zakres efektów kształcenia obowiązujących na kierunku lekarskim. Poszczególne jednostki organizacyjne prowadzą badania zgodnie z ich profilem naukowym lub klinicznym, jak również profilem kształcenia studenta. Wiele jednostek organizacyjnych Uczelni prowadzi

swoje badania we współpracy z licznymi ośrodkami w kraju i za granicą. Tematyka badań obejmuje zarówno badania podstawowe, kliniczne jak i aplikacyjne. W okresie ostatnich 5 lat na I Wydziale Lekarskim liczba prowadzonych w ramach działalności statutowej zadań badawczych wahała się od 52 do 57, a łączna punktacja publikacji pracowników I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym od 2012 roku wynosi 3007,606 IF oraz 39,374 pkt. MNiSW, w tym 31 prac o punktacji powyżej 10 IF.

Badania naukowe prowadzone w jednostkach organizacyjnych biorących udział w nauczaniu na kierunku lekarskim oraz innych jednostkach prowadzących zajęcia na wskazanym kierunku, także spoza I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym, mają odniesienie zarówno do efektów kształcenia, jak i do treści zajęć. Studenci kierunku lekarskiego już od pierwszego roku studiów, w ramach działalności kół naukowych, biorą udział w badaniach prowadzonych w jednostkach organizacyjnych Wydziału. Działalność w kołach daje zarówno możliwość poznania zasad warsztatu naukowego, sposobu planowania i realizacji badań, interpretacji wyników i wyciągania wniosków oraz pozwala na zaprezentowanie publicznie własnych doniesień podczas studenckich konferencji naukowych. Wyniki badań naukowych wykorzystywane są w realizowanym procesie kształcenia. Współpraca naukowa owocuje publikacjami o zasięgu międzynarodowym oraz patentami (od 2012 roku 8 udzielonych patentów dotyczących syntezy i zastosowania w medycynie pochodnych imidazolowych, powstałych w Pracowni Syntezy i Analizy Związków Bioorganicznych Katedry i Zakładu Chemii Medycznej). Prowadzone w jednostce badania naukowe wpływają na rozwój i doskonalenie koncepcji kształcenia.

1.3

Efekty kształcenia dla kierunku lekarskiego przyjęte Uchwałą nr CDLXXVIII/2016 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 marca 2016 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w zakresie wiedzy i umiejętności są zgodne ze standardami kształcenia określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w sprawie standardów kształcenia oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 listopada 2016r (Dz.U.2016r, poz.1908) zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.). Ponadto sylabusy dla poszczególnych przedmiotów/modułów określają efekty kształcenia odnoszące się do kompetencji społecznych, jakie powinien zdobyć student na studiach jednolitych magisterskich na kierunku lekarskim. Ze względu na brak zdefiniowania efektów w zakresie kompetencji społecznych na kierunkach objętych standardami kształcenia, zostały one opracowane przez koordynatorów przedmiotów/modułów w porozumieniu z Kierownikami jednostek organizacyjnych, indywidualnie dla każdego przedmiotu/modułu.

Uczelnia w ramach określania przedmiotowych efektów kształcenia planuje realizowanie autorskiego programu/modułu „Podstawy Medycyny” w zakresie nauk podstawowych obejmującego przedmiotowe efekty kształcenia związane z uprzednio realizowanych zajęć z przedmiotów anatomia, histologia i fizjologia. Efekty kształcenia przedstawiane są na posiedzeniu Senackiej Komisji ds. Dydaktyki, a następnie zatwierdzane przez Senat do końca marca danego roku kalendarzowego. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy przeprowadzone w trakcie wizytacji ZO PKA rozmowy z pracodawcami reprezentującymi 15 instytucji współpracujących z Uczelnią, potwierdziły, iż wymagane efekty kształcenia w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane zgodnie z przepisami prawa.

Uczelnia nie prowadzi kształcenia na kierunku lekarskim w formie niestacjonarnej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku lekarskim i plany jej rozwoju są zgodne z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiadają celom strategicznym określonym w strategii wydziału oraz polityce jakości oraz odpowiadają na potrzeby rynku pracy. W koncepcji kształcenia uwzględniono udział badań naukowych w tym również realizowanych z udziałem studentów, wykorzystywanie wyników badań do realizacji programu kształcenia, rozwój nowych metod dydaktycznych oraz wdrażanie nowoczesnych metod weryfikacji kształcenia. W opracowaniu koncepcji kształcenia brali udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Efekty kształcenia uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia dla kierunku lekarskiego zawarty w standardach kształcenia, są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na ich weryfikację.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1

Program studiów obejmuje aktualny stan wiedzy medycznej, a tematyka wykładów uwzględnia najnowsze osiągnięcia światowej medycyny, np. najnowocześniejsze metody diagnostyczne i sposoby monitorowania leczenia nowotworów hematologicznych (badania immunofenotypowe, histochemiczne, genetyczne i molekularne), znaczenie antygenów nowotworowych we wczesnej diagnostyce a także immunoterapii nowotworów. Treści kształcenia są powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi. Treści kształcenia zajęć praktycznych są zgodne z ramowym programem zajęć praktycznych określonym w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012 roku w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania, dokumentowania i zaliczania. Na ocenianym kierunku realizowane są treści kształcenia rozwijające znajomość języków obcych.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są w następujących formach: wykłady, seminaria, ćwiczenia, laboratoria oraz praktyki zawodowe. Dobór metod kształcenia jest uzależniony od realizowanych efektów kształcenia. W kształceniu teoretycznym i praktycznym stosowane są metody podające, problemowe lub praktyczne. Formy zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku są odpowiednie i wystarczające do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, co potwierdzili podczas spotkania z ZO PKA m.in. przedstawiciele pracodawców, u których zatrudniani są absolwenci. Zajęcia mają charakter praktyczny i aktywizujący studentów. Liczebność grup studenckich jest odpowiednia i pozwala na osiągnięcie wszystkich zaplanowanych efektów kształcenia. Studenci są również przygotowani i biorą udział w

badaniach naukowych. Zajęcia praktyczne odbywają się w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, co potwierdzono podczas hospitacji zajęć. Zajęcia praktyczne odbywają się w warunkach właściwych dla zawodowego środowiska pracy lekarza.

Każdy nauczyciel akademicki poza zajęciami dydaktycznymi jest do dyspozycji studenta w wyznaczonych godzinach w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo. Stosowane w procesie dydaktycznym metody kształcenia są w pełni ukierunkowane na studenta, także niepełnosprawnego, motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania, którego celem jest osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i zdolność do prowadzenia badań naukowych. W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie jest powoływany Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, który jest wsparciem edukacyjnym dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Studenci I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym korzystają z różnych form wsparcia w zakresie dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb wynikających z trudności zdrowotnych, np. wydłużenie czasu trwania kolokwii, egzaminów, z prawem do egzaminów ustnych, wydłużenie sesji egzaminacyjnej, otrzymanie dodatkowych materiałów dydaktycznych od wykładowców.

Uczestnictwo pracowników poszczególnych jednostek wydziałowych w kursach szkoleniowych i doskonalących powiązanych z efektami kształcenia pozwala na realizację treści programowych zgodnie z aktualnym stanem wiedzy z zachowaniem kompleksowości i różnorodności. Uczelnia realizuje na I roku studiów moduł związany z przygotowaniem do badań naukowych w związku z przyjęciem profilu ogólnoakademickiego na wizytowanym kierunku. Także w Centrum symulacji medycznych Uczelnia planuje wprowadzenie jednostek modułowych w procesie kształcenia na przedmiotach przedklinicznych i klinicznych.

Zgodnie z § 13 i 14 Regulaminu studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie studentom może być przyznana indywidualna organizacja studiów (IOS), a uzdolnionym i wyróżniającym się studentom indywidualny plan studiów (IPS) pod kierunkiem wybranego przez siebie i wyrażającego na to zgodę opiekuna dydaktycznego zatrudnionego na stanowisku profesora lub adiunkta. W ramach projektu „MediQ - symulacja w edukacji medycznej” - program rozwojowy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, studenci kierunku lekarskiego mają możliwość skorzystania z bezpłatnej oferty ośmiu bloków tematycznych szkoleń prowadzonych metodą symulacji medycznej. Udział w tak realizowanych zajęciach pozwala studentom pogłębić umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej.

Program i plan studiów na kierunku lekarskim jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 roku w *sprawie standardów kształcenia* (z późn. zm.) oraz z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 roku w *sprawie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania, dokumentowania i zaliczania* zarówno co do czasu trwania studiów, szacowanego nakładu pracy studentów mierzonego liczbą ECTS jak i punktów ECTS przypisanych poszczególnym modułom **Proces kształcenia trwa 12 semestrów, w ciągu których student zrealizuje 5708 godzin, którym zostało przypisanych 360 punktów ECTS. W programie kształcenia student ma do wyboru 39 przedmiotów fakultatywnych.** Plan studiów na ocenianym kierunku umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Sekwencja zajęć określona w standardach kształcenia jest prawidłowa. Zakres treści programowych, metody weryfikacji efektów kształcenia, formy realizacji oraz literaturę zawarto w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia dla każdego cyklu studiów. Plan studiów na kierunku lekarskim jest tożsamy dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Organizacja procesu kształcenia na kierunku lekarskim jest zgodna z uregulowaniami prawnymi obowiązującymi w kraju i uregulowaniami wewnętrznymi Uczelni, uchwalonymi przez Senat Uniwersytetu Medycznego, tj. Uchwałą Nr LXIII/2017 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 kwietnia 2017 roku w *sprawie określenia efektów kształcenia dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie* i Uchwałą Senatu nr XL/2017 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 1 lutego 2017 roku w *sprawie ustalenia wytycznych dla Rad Wydziałów w zakresie uchwalania programów i planów studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie*. Harmonogram zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest zgodny z zasadami higieny procesu nauczania. Harmonogramy zajęć podawane są do wiadomości studentów na co najmniej 14 dni przed rozpoczęciem semestru poprzez Portal Studenta.

Program i plan studiów uchwalany jest przez Radę Wydziału najpóźniej do 30 kwietnia, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki.

Praktyki zawodowe są realizowane zgodnie ze standardami kształcenia dla kierunku lekarskiego zarówno co do ich wymiaru jak i terminu ich odbywania oraz liczby przypisanych im punktów ECTS. Student realizuje 600 godzin praktyk wakacyjnych w ciągu całego toku studiów, w tym: 4 tygodnie - Opieka nad chorym, 3 tygodnie - Lecznictwo otwarte, 1 tydzień - Pomoc doraźna, 4 tygodnie - Choroby wewnętrzne, 2 tygodnie- Intensywna terapia, 2 tygodnie - Pediatria, 2 tygodnie - Chirurgia oraz 2 tygodnie - Ginekologia i położnictwo. W planie studiów praktyki umieszczono zgodnie z wymogami zawartymi w standardzie kształcenia. Szczegółowy program praktyk określa program praktyk zawarty w **Karcie Praktyk**, a organizacja praktyk na Wydziale należy do kompetencji Dziekana, który powołuje opiekuna praktyk. Opiekun odpowiada za ich realizację zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem. Opiekunowie praktyk wybierani są na podstawie wykształcenia, stażu pracy, uprawnień, doświadczenia w prowadzeniu praktyk. Zgodnie z Zarządzeniem nr 34/2009 Rektora UM w Lublinie w *sprawie wynagradzania nauczycieli akademickich za kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi*, opiekunowie otrzymują wynagrodzenie.

Prorektor ds. Kształcenia powołuje ponadto koordynatora, który odpowiada za koordynowanie przebiegu i organizację praktyk oraz współpracę z opiekunami praktyk. Podczas spotkania ZO PKA z gronem opiekunów praktyk potwierdzono, iż współpraca Koordynatora i opiekunów praktyk w poszczególnych zakładach pozwala na właściwe przygotowanie praktyczne studentów.

Przebieg praktyk jest dokumentowany przez studentów w Kartach Praktyki Studenta oraz Dziennikach Praktyk. Zapisy w ww. dokumentach pozwalają na weryfikację efektów kształcenia.

Po zakończeniu praktyk studenci mogą wnosić uwagi dotyczące miejsca przeprowadzania praktyk, jednak nie określono jednolitych kryteriów według, których student mógłby dokonać oceny.

Studenckie praktyki zawodowe **mogą** odbywać się w Klinicznych Jednostkach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym Nr 1, Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym Nr 4, Uniwersyteckim Szpitalu

Dziecięcym) oraz innych zakładach opieki zdrowotnej. Na wniosek studenta praktyka może odbywać się w innej placówce na terenie kraju. Miejsca przeprowadzania praktyk w innych podmiotach wybierane są na podstawie spełnienia przyjętych przez jednostkę kryteriów tj. doświadczenia w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenia personelu, wyposażenia oraz dostępności sal wykładowych. Dziekan dokonuje oceny miejsca, jednak nie sporządza się zapisów z wyników przeprowadzonej analizy. Brak jest procedury wyboru miejsca praktyk oraz doboru personelu mającego sprawować opiekę nad studentami. ZO PKA pozytywnie odnosi się do możliwości odbywania wakacyjnych praktyk studenckich poza szpitalami klinicznymi, należy jednak sformalizować ściśle procedury doboru i oceny zarówno miejsc jak i osób opiekujących się studentami.

Warunkiem odbycia praktyki jest uzyskanie akceptacji Dziekana i zgody placówki na przyjęcie studenta. W takim przypadku zawierana jest umowa o organizację studenckiej praktyki zawodowej między Uniwersytetem Medycznym w Lublinie a Organizatorem praktyki. Organizator praktyki zobowiązuje się do stworzenia warunków niezbędnych do jej zrealizowania, zgodnie z programem praktyki zawartym w Karcie Praktyk.

Dziekan udziela zgody na odbywanie praktyk w placówkach poza jednostkami Uczelni, na podstawie ustnych rekomendacji, głównie konsultantów regionalnych w danych dziedzinach medycyny (także pielęgniarstwa – praktyka po II roku studiów) zgodnych z tematyką praktyk. Uczelnia podpisała szereg (ok.50) umów z jednostkami, w których realizowane są praktyki wakacyjne. Liczba miejsc na praktyki wakacyjne jest odpowiednia do liczby studentów. W Uczelni brak jest sformalizowanego systemu monitorowania jakości kształcenia w tak dobranych placówkach. W Wydziale prowadzone są hospitacje praktyk wakacyjnych przez Koordynatora Praktyk. Podczas wizytacji pracownicy Uczelni mają możliwość weryfikowania miejsca odbywania praktyk, a także przeprowadzania bezpośrednich rozmów z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk.

Zaliczenia praktyk dokonuje osoba wyznaczona przez Dziekana, po zrealizowaniu przez studenta wszystkich efektów kształcenia przewidzianych w planie studiów, programie kształcenia i w programie praktyk, dokumentując zaliczenie w protokole zaliczenia przedmiotu. Podczas zaliczenia pozyskiwane są informacje zwrotne od studentów dotyczące przebiegu praktyki.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA stwierdzili, że zajęcia są prowadzone w sposób atrakcyjny, treści przekazywane w sposób zrozumiały co sprzyja uzyskiwaniu efektów kształcenia. Studenci otrzymują wsparcie od osób prowadzących zajęcia w procesie uczenia się w powiązaniu z rozwijaniem poczucia samodzielności i autonomiczności.

2.2

Okresem zaliczeniowym studiów w Uniwersytecie Medycznym jest semestr i rok studiów. W uzasadnionych przypadkach, na pisemny wniosek studenta Dziekan może określić inny termin zaliczenia semestru/roku studiów. Warunkiem zaliczenia semestru/roku jest:

- a) uzyskanie efektów kształcenia w zakresie treści programowych objętych planem studiów potwierdzonych uzyskaniem zaliczeń z oceną oraz pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów objętych programem danego semestru/roku, wraz z przypisanymi punktami ECTS,
- b) uzyskanie przewidzianych programem kształcenia zaliczeń bez oceny,
- c) odbycie przewidzianych planem studiów praktyk.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów kształcenia wymaga zastosowania zróżnicowanych form i metod oceniania studentów, adekwatnych do problemów i zagadnień,

których dotyczą te efekty. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są eseje, raporty, testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi. Stosowane są również egzaminy ustne. Otrzymane oceny mają charakter kształtujący. Ocena podsumowująca jest wystawiana podczas egzaminu końcowego. Efekty kształcenia z grupy E i F (nauki kliniczne) są dokumentowane zarówno poprzez formę pisemną lub odpowiedzi ustne, jak i arkusze obserwacyjne (umiejętności/kompetencje) sporządzane przez asystenta na podstawie wykonanej czynności lub obserwacji odnoszącej się do kompetencji społecznej określonej w sylabusie. Efekty kształcenia zdobywane w trakcie Praktycznego Nauczania Klinicznego są dokumentowane w Dzienniku Praktyk. Dokumentowanie osiągnięcia efektów kształcenia praktycznego jest zgodne z wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012r w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych oraz sposobu ich odbywania, dokumentowania i zaliczania (Dz.U.2012r, poz.900).

Metody weryfikacji efektów kształcenia są zawarte w sylabusach. W procesie konstruowania sylabusów poszczególnych przedmiotów/modułów kładziony jest nacisk na właściwy dobór narzędzi dydaktycznych sprawdzających określony rodzaj efektu. W Uczelni wprowadzany jest system Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego (OSCE). Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych są sprawdzane poprzez przedłużoną obserwację studenta z uwzględnieniem samooceny studenta, poprzez eseje refleksyjne. Organizacja procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia w ocenie ZOPKA nie budzi zastrzeżeń.

Ponadto Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje coroczny Plan Naprawczy (do dnia 30 czerwca) dotyczący zidentyfikowanych problemów dotyczących weryfikacji efektów kształcenia oraz sposobów ich rozwiązania.

Uczelnia ocenia przydatność osiągniętych efektów kształcenia na rynku pracy, a także w dalszej edukacji. W ocenie prowadzonej przez Biuro Karier wśród najczęściej wskazywanych czynników decydujących o podjęciu zatrudnienia znalazł się fakt ukończenia studiów na kierunku lekarskim, znajomość języka obcego, a także wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów. Najwyżej oceniane przez studentów zostały wiedza oraz umiejętności praktyczne uzyskane w trakcie studiów. Najniżej ocenianym aspektem kształcenia, według badanych, jest znajomość języka obcego. Pomimo wysokiej oceny umiejętności praktycznych zdobytych podczas nauczania, osoby badane wskazały na dalszą potrzebę jeszcze większego nacisku na kształcenie praktyczne oraz szerszy zakres pomocy ze strony uczelni przy odbywaniu praktyk i stażu podyplomowego. Po ukończeniu kształcenia na UM w Lublinie absolwenci kierunku lekarskiego odbywają szkolenie specjalizacyjne. Najczęściej wybieranymi specjalizacjami są: choroby wewnętrzne, ginekologia i położnictwo, chirurgia ogólna oraz otolaryngologia. Metody weryfikacji i oceny efektów dotyczących udziału studentów w badaniach naukowych pozwalają na przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia na każdym etapie studiów oraz na zakończenie procesu dydaktycznego. Na VI roku studiów w ramach kształcenia praktycznego każdy student przygotowuje prezentację i opracowuje publikację naukową.

2.3

Rekrutacja kandydatów na kierunek lekarski prowadzona w języku polskim jest wspólna dla obu Wydziałów. Proces rekrutacji prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powołana zgodnie ze Statutem UM w Lublinie przez Rektora na wniosek Dziekana II WLzOA.

Warunkiem przyjęcia na I rok studiów kierunku lekarskiego jest uzyskanie odpowiedniej pozycji na liście rankingowej mieszczącej się w limicie przyjęć, ustalonym przez Ministra Zdrowia oraz spełnienie warunków formalnych. Warunki rekrutacji dla kandydatów na kierunek lekarski zatwierdzone przez Senat UM w Lublinie ogłaszane są w publikowanym informatorze dla kandydatów na studia oraz na stronie internetowej Uczelni. Wszystkie informacje związane z terminami i postępowaniem rekrutacyjnym znajdują się na stronie internetowej Uczelni (<http://www.rekrutacja.umlub.pl/>).

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunek lekarski począwszy od postępowania rekrutacyjnego na rok akademicki 2017/2018 kwalifikowani są na podstawie wyników z egzaminu maturalnego z trzech przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym: obowiązkowo z biologii i do wyboru z chemii lub z fizyki oraz matematyki poziom podstawowy lub rozszerzony. Prowadzona jest lista rankingowa i na studia przyjmowane są osoby z najwyższą punktacją. Kryteria rekrutacji są bezstronne i zapewniają równe szanse w podjęciu kształcenia. Procedury rekrutacji są przejrzyste, zrozumiałe a także sprawiedliwe, co potwierdzili również studenci podczas spotkania z ZO PKA.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Program i plan studiów jest zgodny z obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku lekarskiego w odniesieniu do efektów kształcenia, liczby godzin, punktacji ECTS, kształcenia praktycznego oraz powiązania treści kształcenia z badaniami prowadzonymi w jednostce. Prawidłowo określono metody i formy kształcenia oraz metody ich weryfikacji. Kształcenie praktyczne i i praktyki zawodowe prowadzone są zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku lekarskiego. Skuteczność osiągania efektów kształcenia prowadzona jest na bieżąco przez nauczycieli akademickich a także weryfikowana poprzez oceny anietowe prowadzone przez Biuro Karier wśród absolwentów.

Zasady rekrutacji są bezstronne, zapewniająca równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku, jednocześnie pozwalają na dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia,

Dobre praktyki

Hospitacja praktyk wakacyjnych przez Koordynatora Praktyk. Podczas wizytacji pracownicy Uczelni mają możliwość weryfikowania miejsca odbywania praktyk, a także przeprowadzania bezpośrednich rozmów z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk.

Zalecenia

Należy stworzyć sformalizowany system doboru miejsc praktyk studenckich oraz sformalizowany sposób oceny i monitorowania możliwości uzyskania efektów kształcenia przez studentów na praktykach.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa w oparciu o utworzony w 2012 roku Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia, który ukierunkowany jest na budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia. Podstawowym celem Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie. Za realizację celów Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia. Efekty kształcenia zawarte w programie studiów zatwierdzane są przez Senat UM w Lublinie do końca marca roku poprzedzającego dany cykl kształcenia.

Program studiów, w tym plan studiów uchwała Rada Wydziału, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwałach: Nr CCCXCCII 2012 Senatu UM, Nr CDLXV 2016 Senatu UM oraz Nr XL 2017 Senatu UM. Program i plan studiów dla kierunku lekarskiego prowadzonego w formie stacjonarnej i niestacjonarnej przewiduje uzyskanie takich samych efektów kształcenia. Na Wydziale do bieżącego monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia powołane są: Wydziałowa Rada Programowa i Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia.

Koncepcja kształcenia oraz efekty kształcenia na ocenianym kierunku pogrupowane w poszczególne moduły są zgodne z określonymi w standardzie kształcenia zawartym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. (Dz. U. 2012 poz. 631 z późn. zm.). Dlatego projektowanie i doskonalenie programu kształcenia, w tym efektów kształcenia dotyczy przede wszystkim oferty programowej w ramach przedmiotów fakultatywnych oraz określania treści kształcenia zgodnych z aktualną wiedzą medyczną. Projektowanie i okresowy przegląd programów kształcenia jest procesem wieloetapowym. Zmiany w planach i programach studiów są dokonywane za pośrednictwem Wydziałowej Rady Programowej kierunku lekarskiego. Pisemne lub ustne wnioski o zmiany i korekty w planach studiów mogą składać kierownicy jednostek organizacyjnych wydziału, interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki i studenci) lub zewnętrzni biorący udział w posiedzeniach Wydziałowej Rady Programowej. Interesariusze zewnętrzni poprzez udział w pracach Wydziałowej Rady Programowej na bieżąco biorą więc udział w projektowaniu, monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia. Projekt planowanych zmian jest przedstawiany do zaopiniowania Samorządowi Studentów. Na każdym spotkaniu Rady sporządzany jest protokół dokumentujący jej przebieg. Nad prawidłowością wprowadzanych zmian, pod kątem spełniania wymogów określonych w aktach powszechnie obowiązującego prawa, czuwa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Komisja dokonuje również oceny osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia odbywa się poprzez okresowe rewizje programu kształcenia (zgodność z obowiązującymi przepisami prawa i zakładanymi efektami kształcenia), analizy sylabusów (zgodność efektów kształcenia ze standardem kształcenia, powtórzeń efektów kształcenia w ramach kilku przedmiotów, obiektywizm metod weryfikacji efektów kształcenia), hospitacje zajęć oraz praktyk wakacyjnych, w tym zajęć odbywających się w jednostkach zewnętrznych (analiza i ocena zajęć, mobilizowanie nauczyciela do wydajniejszej pracy dydaktycznej). Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia przedstawia Radzie Wydziału coroczne sprawozdanie z działalności Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, z oceny realizacji efektów kształcenia oraz z przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim.

Hospitacje na ocenianym kierunku przeprowadzane są w odniesieniu do co najmniej 10% losowo wybranych pracowników dydaktycznych semestralnie. Hospitacje dokumentuje się

w postaci protokołów, a ocena dotyczy sposobu prowadzenia zajęć, zgodności treści z przyjętymi efektami kształcenia i skuteczności osiąganych efektów kształcenia. Warto zaznaczyć, że w skład zespołu hospitującego zajęcia wchodzi student co stanowi dobrą i niespotykaną na innych uczelniach praktykę.

Hospitacja praktyk wakacyjnych polega na weryfikacyjnym, telefonicznym sprawdzeniu obecności studenta w miejscu odbywania praktyki w przypadku odległych miejscowości oraz osobistej hospitacji przez Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia w przypadku odbywania praktyk w Lublinie. W roku akademickim 2016/2017 dokonano na kierunku lekarskim 23 hospitacji, w których nie stwierdzono żadnych nieprawidłowości.

Ponadto w monitorowaniu i okresowym przeglądzie programu kształcenia wykorzystywane są również dane z procedur ogólnouczelnianych. Monitorowane są wyniki osiągnięte przez studentów oraz struktura ocen egzaminacyjnych. Dział Jakości Kształcenia Uczelni przeprowadza cykliczne badania na temat oceny zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz oceny prowadzących zajęcia. Zajęcia dydaktyczne realizowane na kierunku lekarskim I Wydziału Lekarskiego w roku akademickim 2015/2016 oceniono wysoko. Średnia ogólna ocena tego kierunku wyniosła 4,22 (na pięciostopniowej skali). W porównaniu z rokiem 2014/2015 nastąpił wzrost oceny z poziomu 4,19. Najwyżej ocenionym aspektem zajęć jest przejrzystość kryteriów przyznawania zaliczeń z poszczególnych przedmiotów oraz liczebność grup pozwalających na efektywne uczestnictwo w zajęciach. Najniżej oceniono natomiast stopień, w jakim zajęcia rozwinęły umiejętności praktyczne oraz dostępność podczas zajęć praktycznych odpowiednich pomocy dydaktycznych. Wskutek uwag, zawartych w komentarzach, dokonano przeglądu sylabusów, by dostosować ofertę edukacyjną do oczekiwań studentów, a także podjęto działania mające na celu zapewnienie odpowiedniej ilości materiałów dydaktycznych na zajęciach praktycznych. W przypadku oceny prowadzących zajęcia zagregowany wskaźnik jakości dydaktyki na kierunku lekarskim I Wydziału w roku akademickim 2015/2016 wyniósł 4,55 (na pięciostopniowej skali). Widoczny był systematyczny wzrost oceny jakości dydaktyki, gdyż w roku 2014/2015 wynosiła ona 4,43, a w roku 2013/2014 – 4,36. Pogłębione analizy wyników badania wskazały, że ciągłego doskonalenia wymaga aspekt praktyczny kształcenia, gdyż szczególnie wysokie są oczekiwania studentów pod tym względem oraz orientacji dydaktyki na kształcenie problemowe (Problem Based Learning). W związku z tym wdrożono cykliczne szkolenia w zakresie metod dydaktycznych.

3.2

Informacje związane z programem kształcenia i jego realizacją znajdują się na stronie internetowej Uczelni www.umlub.pl. Dostępne są następujące zakładki: rekrutacja - warunki rekrutacji, oferta Uczelni, terminarz rekrutacji, rejestracja online, plany studiów, sylabusy, informacje dla studentów dotyczące wykazu opiekunów roku, koordynatorów na Wydziale, terminarza roku akademickiego, wewnętrzne akty prawne, wykaz badań ankietowych realizowanych w Uczelni, regulamin studiów. Na Uczelni funkcjonuje również platforma Wirtualna Uczelnia. Po zalogowaniu studenci mają dostęp m.in. do informacji o przebiegu studiów, ocenach, grupach i planach zajęć oraz do materiałów dydaktycznych udostępnionych przez prowadzących zajęcia. Na platformie znajdują się także informacje o harmonogramie pracy i godzinach konsultacji poszczególnych nauczycieli akademickich.

Ocenę publicznego dostępu do informacji dokonuje Biuro Obsługi Jakości Kształcenia, które przeprowadza badania wśród studentów Uczelni. Na podstawie wyników badań przeprowadzonych i opublikowanych w raporcie z roku akademickiego 2015/2016 „Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów” wynikało, że prawie 40% studentów kierunku lekarskiego I Wydziału Lekarskiego pozytywnie ocenia dostęp do informacji na stronach UM (w poprzednich edycjach badania wskaźnik ten wynosił nieznacznie ponad 35%).

Wśród przyczyn niezadowolenia wymieniano problem z czytelnością strony na urządzeniach mobilnych oraz niezbyt częstą aktualizację informacji. Dla części studentów informacje na stronie są wystarczające, ale odnotowują, że są one ukryte pod wieloma zakładkami i podkategoriami, co utrudnia znalezienie szukanej informacji. Po publikacji raportu podjęto działania mające na celu aktualizację informacji na stronie i poprawę jej przejrzystości.

Studenci w niemal 70% przypadków pozytywnie oceniają rzetelność i aktualność informacji uzyskiwanych w dziekanacie (w poprzedniej edycji badania 62%). Nieliczne przypadki niezadowolenia wiążą się ze zbyt późnym przesyłaniem informacji o godzinach/dniach rektorskich oraz brakiem precyzyjnych informacji na stronie internetowej uczelni, np. na temat wymaganych przez dziekanat dokumentów, co znacznie ułatwiłoby i usprawniło współpracę i wyeliminowało nieporozumienia. Raport oraz komentarze studenckie zostają corocznie przesyłane kierownikowi dziekanatu, wgląd do nich mają również przedstawiciele samorządu studentów.

ZO PKA pozytywnie ocenia dostęp do informacji dla innych zainteresowanych grup w tym dla pracodawców.

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku realizowana jest wielostopniowa procedura monitorowania programów kształcenia, co sprzyja ich doskonaleniu. W procedurze tej biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. W ocenianej Jednostce funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która dokonuje systematycznej rewizji planów i programów studiów. W pracę organów wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są włączani również studenci. Ich zdanie wyrażane w formie pism, rozmów przedstawicieli studentów z władzami a także przekazywane w formie ankiet jest brane pod uwagę przez władze Wydziału. Studenci zauważają, że poruszane przez nich kwestie są rozwiązywane.

Na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym i w Uczelni jest prowadzona kompleksowa ocena dostępności i kompletności informacji dotyczących zasad funkcjonowania i procesu dydaktycznego prowadzonych na Wydziale kierunków studiów, z punktu widzenia różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1.Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2.Obsada zajęć dydaktycznych

4.3.Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1.

Liczba pracowników zaliczonych do minimum kadrowego w systemie POLON wynosi 33.Zespół oceniający biorąc pod uwagę dorobek naukowy i obciążenie dydaktyczne osób zgłoszonych w raporcie samooceny do minimum kadrowego zaliczył 35 osób w tym 15 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 20 doktorów. 2 samodzielnych pracowników

naukowych ze stopniem dr hab. n.medycznych z dorobkiem naukowym z dyscypliny medycyna nie znajduje się w systemie POLON. Minimum kadrowe na kierunku lekarskim stanowią nauczyciele akademicki, posiadający dorobek naukowy w obszarze nauk medycznych nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej w dziedzinie nauk medycznych w dyscyplinie medycyna oraz w dyscyplinie biologia medyczna oraz doświadczenie dydaktyczne. Specjalizacje oraz dorobek naukowy kadry kompleksowo pokrywają zakres zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku lekarskim zarówno w naukach przedklinicznych jak i klinicznych zapewniając możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych w standardach kształcenia.

Proporcja liczby nauczycieli akademickich w minimum kadrowym do liczby studentów stanowi 1:27,86. Warunki formalne w zakresie minimum kadrowego na ocenianym kierunku, poziomie i profilu kształcenia są spełnione.

Doświadczenie zawodowe kadry wynika z zatrudnienia w zewnętrznych podmiotach leczniczych. Kompetencje dydaktyczne kadry nie budzą zastrzeżeń, wyrażają się w stosowaniu zróżnicowanych metod dydaktycznych zorientowanych na zaangażowanie studentów w proces uczenia się, wykorzystaniu innowacyjnych metod kształcenia i nowych technologii. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje poprzez kształcenie specjalizacyjne, kursy, szkolenia doskonalące umiejętności dydaktyczne. Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą, obecnie z 7 podmiotami. Pracownicy naukowcy pełnią również funkcje konsultantów wojewódzkich oraz krajowych w wybranych specjalnościach. Pracownicy wydziału są również członkami komisji ministerialnych, towarzystw naukowych i redakcji czasopism naukowych.

Dotychczasowa łączna punktacja publikacji pracowników wydziału od 2012 roku wynosi 3007,606 IF oraz 39,374 pkt. MNiSW, w tym 31 prac o punktacji powyżej 10 IF.

4.2.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku lekarskim są specjalistami w swoich dziedzinach, zdobywają doświadczenie dydaktyczne m.in. prowadząc zajęcia również na innych kierunkach medycznych realizowanych na Uczelni. Kadra naukowo-dydaktyczna realizuje również zajęcia ze studentami programu anglojęzycznego na kierunku lekarskim prowadzonym na II Wydziale Lekarskim z Oddziałem Anglojęzycznym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Struktura kompetencji zawodowych oraz naukowych nauczycieli prowadzących zajęcia w grupach A-D oraz G jest właściwa dla prowadzonych zajęć.

Zajęcia obejmujące efekty z grupy E i F (nauki kliniczne) są prowadzone przez osoby posiadające specjalizację zgodną z nauczaniem przedmiotem przy współdziałaniu osób będących w trakcie specjalizacji.

Nauczyciele doskonalą swoje kompetencje dydaktyczne oraz zawodowe uczestnicząc w kursach, szkoleniach specjalizacyjnych, kursach kwalifikacyjnych, specjalizacjach i stażach zagranicznych.

4.3.

Zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dobór kadry dydaktycznej odbywa się na drodze konkursowej. Statut Uniwersytetu Medycznego w Lublinie określa szczegółowe warunki, jakie mają spełnić kandydaci ubiegający się o stanowiska nauczycieli akademickich. Okresowa ocena nauczycieli akademickich jest dokonywana w oparciu o coroczną ocenę indywidualną aktywności pracowników naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych. Na podstawie raportów (tj. *Ocena zajęć dydaktycznych; Ocena nauczycieli akademickich; Ocena praktyk*) otrzymywanych corocznie z Działu Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje szczegółowej analizy przekazanych wyników. Otrzymane wnioski przekazuje do wiadomości Kierowników jednostek organizacyjnych. Ocena

nauczycieli otrzymana z procesu corocznej ankietyzacji studentów stanowi element okresowej oceny nauczyciela akademickiego.

Nauczyciele akademicy realizujący proces dydaktyczny mają przez władze wydziału nakreślone koncepcje kształcenia na ocenianym kierunku, zgodne ze zdefiniowanymi celami kształcenia w aspekcie realizacji programu. Dla kadry nauczycieli akademickich okresowo organizowane są szkolenia w celu podniesienia kompetencji dydaktycznych kadry, np. *Szkolenie metodyczno-dydaktyczne dla nauczycieli akademickich Uniwersytetu Medycznego, trzystopniowe szkolenia z edukacji medycznej, szkolenia z nauczania problemowego, innowacyjnych umiejętności dydaktycznych; Innomed, medycyna narracyjna oraz metodyka nauczania zagadnień z anatomii klinicznej implementująca hand's on teaching oraz metody oceny efektów nauczania szkolenia zagraniczne z zakresu edukacji medycznej finansowane w ramach programów M-Educator i MediQ - symulacja w edukacji medycznej - program rozwojowy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: Student Centred Approach w Maastricht, Eusim I I II stopnia, Train the Trainer w Bristolu, warsztaty konferencyjne podczas AMEE oraz SESAM.* Nauczycielom akademickim wyróżniającym się pracą naukową, dydaktyczną lub podejmujących ponadprzeciętną działalność społeczno-organizacyjną są przyznawane przez JM Rektora Uniwersytetu Medycznego nagrody naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Wyróżniającym się nauczycielom przyznawane są okresowe podwyżki proejaknościowe. W 2017 roku Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia zorganizował I edycję konkursu na „Najlepszego Dydaktyka Wydziału”. Wyróżniono 5 nauczycieli akademickich Wydziału na podstawie najwyższych ocen ankiet studenckich za rok akademicki 2016/2017.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe, dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne są prawidłowe i nie budzą zastrzeżeń. Obsada dydaktyczna zajęć jest prawidłowa i gwarantuje osiąganie wszystkich efektów kształcenia. Kadra podnosi swoje kompetencje dydaktyczne, kwalifikacje zawodowe oraz posiada dorobek naukowy w zakresie dyscyplin medycyna lub biologia medyczna, do których odnoszą się efekty kształcenia na kierunku.

Mocną stroną wydziału jest: 1). szerokie propagowanie ruchu studenckich kół naukowych, co jest szczególnie istotne w związku ze zmianą profilu nauczania na profil ogólniakademicki; 2). zaangażowanie się nauczycieli akademickich w nowych technikach edukacyjnych poprzez uczestniczenie w szkoleniach zagranicznych z zakresu edukacji medycznej finansowane w ramach programów M-Educator i MediQ - symulacja w edukacji medycznej; 3). udział przedstawicieli nauczycieli akademickich w warsztatach organizowanych podczas konferencyjnych podczas AMEE oraz SESAM.

Dobre praktyki

Działania angażujące studentów w badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich jako wyraz przygotowania wydziału do nauczania na kierunku o profilu ogólniakademickim.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dokonuje się ona poprzez organizację konferencji o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalających na konfrontacje podmiotów wewnętrznych (studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych) z podmiotami zewnętrznymi (pracodawcami). W dniu 25 listopada 2016 roku została zorganizowana konferencja „MEDFUTURE – Medyczne zawody przyszłości. Najnowsze trendy na rynku pracy”, która ukazywała studentom potrzebę rozwoju w zakresie kompetencji społecznych oraz wskazywała drogę zmian rynkowych. Uczelnia organizuje corocznie wraz z Biurem Promocji i Rozwoju Uczelni Uniwersytetu Medycznego w Lublinie wydarzenie „Spotkania z medycznym rynkiem pracy” umożliwiające studentom kontakt z rynkiem pracy i jego oczekiwaniami. Od września 2016 roku Uczelnia organizuje pilotażowe badanie ankietowe dotyczące oceny kwalifikacji i kompetencji studentów m.in. *kierunku lekarskiego* oraz oczekiwań, które stawiane są studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia prowadzi wiele warsztatów, treningów oraz spotkań dotyczących rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy – realizowane przez pracowników Biura Karier oraz podmioty zewnętrzne. Studenci kierunku lekarskiego uczestniczyli m.in. w warsztatach „Relacja Ja-Pacjent – wartość, powołanie czy biznes?” prowadzony przez znanego psychologa, motywatora.

Realizowany od 2016 roku projekt pilotażowy stanowi pierwszy etap wdrażania cyklicznego monitorowania potrzeb rynku pracy w obszarze kwalifikacji i kompetencji dla wszystkich prowadzonych przez Uczelnię kierunków studiów.

Wyniki badania są wykorzystywane przez Uczelnię do analizy jakości kształcenia w kontekście oczekiwań pracodawców oraz do planowania i realizowania warsztatów i szkoleń zgodnych z wymaganiami rynku pracy.

Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców, zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych. Uczelnia podpisała wiele umów z Zakładami Opieki Zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego np. zajęcia praktyczne w Poradni Lekarza Rodzinnego. Współpraca z otoczeniem ma miejsce również na poziomie ogólnouczelnianym, gdzie realizowana jest współpraca m.in. z Klastrem Medycyna Lubelska w ramach współpracy z biznesem.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim Dyrektorzy Szpitali oraz Dyrektorzy Klinik. Podczas wizytacji w spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Luxmed Lublin, Wojewódzkie Pogotowie Ratunkowe, SPZOZ Bychawa, Top Medical, Septolot Polska, Sanita Centrum Medyczne, SPZOZ Janów Lubelski, SPZO MSWiA, ACE Suchmed oraz kilku lekarzy rodzinnych.

Pracodawcy wnioskowali do Uczelni o zmiany dotyczące kształcenia w zakresie medycyny rodzinnej, tj. aby wprowadzić wcześniej niż na III roku zagadnienia z tego zakresu kształcenia. Wnioskowali również, aby zintensyfikować kształcenie holistyczne. Pracodawcy

sygnalizowali, iż praktyki po II roku, kiedy studenci posiadają wiedzę głównie z nauk podstawowych, nie pozwalają na włączanie ich do wielu czynności przy pacjencie. Skrócenie czasu trwania nauki w zakresie chorób wewnętrznych z 3 lat do 1,5 roku nie przyniosło w ocenie pracodawców korzystnych rezultatów. Wnioski zostały przez Uczelnię przeanalizowane, lecz z uwagi na uregulowania prawne i standardy, które określają efekty kształcenia nie wszystkie zostały uwzględnione.

Z Uczelnią współpracuje firma, która prowadzi szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy podczas posługiwania się bezpiecznymi igłami przy szyciu małych powierzchni w obrębie twarzoczaszki. Studenci nabywają dzięki tej współpracy umiejętność bezpiecznego wykonywania czynności iniekcyjnych.

Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się wieloletnią, aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy wspomaga przygotowanie absolwenta kierunku lekarskiego do wymagań zawodowego środowiska pracy i procesu zatrudniania w placówkach współpracujących z Uczelnią.

Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki

Prowadzone na Uczelni warsztaty oraz treningi o bardzo różnorodnej tematyce przez wykwalifikowanych psychologów w obszarze nabywania kompetencji „miękkich” zapewnia bardzo dobre przygotowanie studentów w tym zakresie.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium

Poszczególne jednostki wydziału związane z procesem kształcenia na kierunku lekarskim są zaangażowane w kliniczne projekty naukowe na arenie międzynarodowej oraz współpracują z zagranicznymi jednostkami naukowymi współtworząc międzynarodowe grupy badawcze. Przykładowym projektem jest przeprowadzenie we współpracy z ośrodkiem białostockim unikalnej w skali kraju oceny częstości występowania zakażenia wirusem delta (HDV) w populacji pacjentów z przewlekłym zapaleniem wątroby typu B, przystępując w ten sposób do międzynarodowej sieci Hepatitis D network.

W ramach kooperacji międzynarodowej, pracownicy wydziału pogłębiają doświadczenie w pracy naukowej za granicą, co w znaczący sposób pozytywnie wpływa na jakość prowadzonej przez nich dydaktyki. Obecnie współpraca ta dotyczy 32 uczelni wyższych w Europie. Ponadto studenci mają okazję kształcić się pod kierunkiem wybitnych specjalistów i brać udział w badaniach prowadzonych przez międzynarodowe zespoły.

Studenci ocenianego kierunku lekarskiego w latach 2014-2017 uczestniczyli w 24 zagranicznych wymianach studenckich. W analogicznym okresie w ramach współpracy zagranicznej naukowcy odbyli 8 staży w jednostkach organizacyjnych na Litwie, Chorwacji, Hiszpanii oraz USA,

natomiast zagraniczni naukowcy z Turcji oraz Włoch gościli na wydziale prowadzącym oceniany kierunek..

Zakład Dydaktyki i Symulacji Medycznej prowadzi międzynarodową współpracę naukową w zakresie edukacji medycznej. Zakres badań dotyczy procesu uczenia się studentów medycyny i nauczycieli oraz oceny skuteczności wdrażania wirtualnych pacjentów w programy nauczania (Virtual Patient learning). Centrum Symulacji Medycznej UM jest pierwszym w Polsce akademickim ośrodkiem treningowym certyfikowanym przez Amerykańską Fundację Kardiologiczną (American Heart Association) co wpisuje uczelnię w umiędzynarodowienie procesu kształcenia lekarzy.

W roku akademickim 2015/2016 Uniwersytet Medyczny w Lublinie złożył wniosek o dofinansowanie projektu KA 107 w ramach programu Erasmus+, którego założeniem jest mobilność pracowników UM w ramach współpracy z Tbilisi State Medical University.

Pracownicy oraz doktoranci mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach oraz stażach zagranicznych w ramach programu Erasmus+ oraz krótkotrwałych wymian studenckich. Od 2012 roku z programów skorzystało 62 osoby (27 z Erasmus+; 35 z krótkotrwałej). Jednocześnie studenci mają możliwość realizacji efektów kształcenia w akademickich ośrodkach zagranicznych w ramach programu Erasmus. W latach 2014-2017 przyjęto na podstawie Zarządzenia nr 65/2014 z dnia 28 maja 2014 „W sprawie zasad nadawania statusu profesora wizytującego” 7 profesorów z zagranicy przebywają w jednostkach organizacyjnych w ramach umów cywilno-prawnych.

Na wydziale jest realizowany program Student Tutor przeznaczony dla wymiany studenckiej w ramach opieki naukowej studentów zagranicznych odbywających zajęcia akademickie na wydziale. Współpraca naukowa i dydaktyczna z instytucjami zagranicznymi, mobilność kadry dydaktycznej i studentów mają wpływ na koncepcję kształcenia, określanie treści w ramach realizowanych efektów kształcenia a także działalność naukową.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Mocną stroną wydziału jest współpraca międzynarodowa obejmująca 32 zagraniczne uczelnie wyższe. Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość udziału w wykładach prowadzonych w języku obcym przez nauczycieli akademickich z zagranicy. Skala, szeroki zakres oraz zasięg mobilności międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich znajdują odzwierciedlenie w koncepcji kształcenia.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1.

Posiadana baza dydaktyczna umożliwia realizację i osiągnięcie założonych efektów kształcenia zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku lekarskiego. Wydział dysponuje dla prowadzenia zajęć dydaktycznych 71 salami: 1 aulą, 1 salą wykładową, 1 salą konferencyjną, 1 salą seminaryjną, 1 salą biblioteczną, 66 salami dydaktycznymi w obrębie zakładów i klinik

wchodzących w strukturę wydziału. Baza dydaktyczna Jednostki jest systematycznie uzupełniania, modernizowana i rozbudowywana w miarę możliwości finansowych. Jednostka również uczestniczy w tym procesie m.in. poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi i realizację zewnętrznych grantów. Wyposażenie sal, laboratoriów oraz pracowni pozwala studentom na nabycie właściwych umiejętności praktycznych.

Wyremontowane gruntownie pracownie oraz laboratoria zapewniają właściwe warunki do przeprowadzania badań naukowych molekularnych, w tym genetycznych i mikrobiologicznych. Są dobrą bazą do przeprowadzania w przyszłości naukowych badań „omicznych”. Pracownie do badań mikrobiologicznych są zaprojektowane w sposób zapewniający drogę jednokierunkową, posiadają rozdzielone obszary do przygotowania próbek, posiewów oraz identyfikacji drobnoustrojów. Większość czynności wykonywana jest pod komorami bezpiecznej pracy z laminarnym, pionowym przepływem powietrza. Badania molekularne w tym genetyczne w Zakładzie Genetyki oraz Zakładzie Genetyki Nowotworów prowadzone są w pomieszczeniach zapewniających właściwą izolację materiału genetycznego oraz późniejszą amplifikację. Również wydzielone zostały pomieszczenia do sporządzania mieszaniny reakcyjnej. Pomieszczenia do przygotowania hodowli komórkowych w laboratorium Katedry Fizjologii Człowieka pozwalają na właściwe przeprowadzenie badań genetycznych oraz cytometrycznych. Warunki lokalowe oraz środowiskowe w wizytowanych laboratoriach zapewniają bezpieczeństwo studentów oraz przebywających osób i zabezpieczają przed wtórną kontaminacją. Uczelnia dysponuje również bardzo nowoczesną, przestronną i właściwie zaprojektowaną Zwierzętarnią, do której wejście odbywa się przez szereg służ zabezpieczających.

Baza laboratoryjna zapewnia, iż przy dobrze zaprojektowanym procesie badawczym uzyskiwane wyniki badań będą obarczone właściwą wartością oszacowanej niepewności pomiarów i mogą być przydatne do zastosowania w badaniach naukowych. Jednocześnie baza ta zapewnia studentom właściwe warunki do nauki na odpowiednim poziomie.

Od 2014 roku studenci zdobywają praktyczne umiejętności w wyposażonym w zaawansowany technologicznie sprzęt Centrum Symulacji Medycznej. W 2015 roku oddano do użytkowania nowo wybudowany Ośrodek Medycyny Doświadczalnej oraz zmodernizowany i rozbudowany budynek *Collegium Pathologicum*. W dniu 4 sierpnia 2017 Rektor Uniwersytetu Medycznego w Lublinie podpisał umowę ws. budowy nowej hali widowiskowo-sportowej wraz z zagospodarowaniem terenu kampusu, powierzchnia użytkowa planowanego obiektu na wynosić ponad 8000m², w jego skład wchodzić będą m.in.: wielofunkcyjna sala sportowo-widowiskowa z trybunami na 800 osób, zewnętrzne boiska do gier zespołowych.

Studenci odbywają praktyki w podmiotach zewnętrznych, z którymi Dziekan podpisuje stosowną umowę. Podmiot zewnętrzny zobowiązuje się do zapewnienia warunków, umożliwiających właściwe, zgodne z Ramowym Programem Praktyk, odbycie praktyki przez studenta. Członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dokonują hospitacji praktyk w wybranych podmiotach sprawdzając m.in. spełnienie wymogów zawartych w podpisanej umowie (w tym również wyposażenia instytucji prowadzących praktyki zawodowe) – Zarządzenie nr 52/2016 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 16 maja 2016 roku zmieniające Zarządzenie nr 138/2015 w sprawie *studenckich praktyk zawodowych realizowanych poza szpitalami klinicznymi Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w trybie indywidualnym*.

Studenci oraz pracownicy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie mają pełny dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej. Każdy pracownik ma zapewniony dostęp do pracowniczej skrzynki pocztowej w domenie umlub.pl (umlub.edu.pl), wewnętrznego systemu informacyjnego Intranet, portalu pracownika (który umożliwia np. elektroniczne składanie wniosków o projekty i granty naukowe), Portalu Studenta, Moduł Wykładowca zapewniającej

elektroniczne prowadzenie dokumentacji związanej z procesem dydaktycznym. Istnieje możliwość korzystania przez studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z bezpłatnego dostępu do Internetu bezprzewodowego pracującego w standardzie WiFi IEEE 802.11b/g/n. W Uczelni obowiązuje Zarządzenie nr 9/2017 Rektora Uniwersytetu dotyczące platformy e-learningowej Konsorcjum Lubelskich Uczelni, które powstało w celu nawiązania współpracy przy opracowywaniu i realizacji projektów w zakresie zdalnego nauczania, szkoleń, systemów informacyjnych oraz innych mających na celu rozwój społeczeństwa informacyjnego, umożliwiające jest prowadzenie zajęć e-learningowych. W ramach tejże działalności Biblioteka Główna UM w Lublinie prowadzi obecnie szkolenia dla kadry uczelni zaznajamiające z zasadami funkcjonowania i możliwościami platformy *Moodle*. Opiekę nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu informatycznego zapewnia Zespół Informatyczny Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa służąca realizacji procesu kształcenia oraz prowadzenia badań naukowych jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, w sposób zapewniający im pełne uczestnictwo w procesie kształcenia, przygotowanie do prowadzenia badań i udział w badaniach oraz korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Dostęp do sal dydaktycznych i zaplecza sanitarnego jest dostosowany dla osób niepełnosprawnych. Udogodnienia wprowadzone dla studentów niepełnosprawnych, to m.in. udogodnienia transportowe (windy, podjazdy i miejsca parkingowe dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych) oraz udogodnienia w wyposażeniu (udostępnianie materiałów dydaktycznych do użytku domowego, zestawy książkowych dostępów domowych, możliwość zapisywania i drukowania na swoich komputerach osobistych czy innych urządzeniach).

7.2.

W Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, w którego skład wchodzi: Biblioteka Główna, Filia Studencka oraz księgozbiory jednostek organizacyjnych jako biblioteki specjalistyczne. Zadaniem Biblioteki Głównej jest wspieranie procesów dydaktycznych, naukowych i zawodowych, m.in. dzięki gromadzonym, opracowywanym i udostępnianym zasobom informacji w postaci książek i czasopism w formie drukowanej i elektronicznej oraz baz danych. Biblioteka Główna jest otwarta w następujących godzinach pracy: poniedziałek-piątek 8.00-20.00, sobota 9.00-14.00 zapewniając m.in. dostęp w czytelni do 67 miejsc do czytania, 6 stanowisk komputerowych, w tym 1 dla osoby niepełnosprawnej. W bibliotece nie przygotowano pomieszczeń do pracy grupowej. Filia Studencka jest dostępna w: poniedziałek-piątek 8.00- 19.00, pierwsza i trzecia sobota miesiąca 9.00-14.00 zapewniając 12 miejsc. Biblioteka oferuje szeroką bazę bibliograficzną z dostępem pełnotekstowym do kilkudziesięciu baz danych zawierających artykuły oraz książki elektroniczne. Zbiory biblioteki w pełni zabezpieczają potrzeby studentów kierunku lekarskiego. W ramach pomieszczeń w bibliotece stosowane jest łącze internetowe bezprzewodowe EDUROAM dedykowane zarówno dla pracowników uczelni jak i dla studentów. System logowania dla studentów jest oparty na serwerze PROXY. Doktoranci posiadają również zapewniony dostęp do zasobów poprzez ten serwer, natomiast osoby z zewnątrz nie posiadają omawianego dostępu. Zamówienia książek realizowane są poprzez dedykowany serwer dostępowy. W Lublinie nie funkcjonuje karta biblioteczna obejmująca wszystkie uczelnie wyższe działające w ramach aglomeracji miejskiej. Biblioteka Główna posiada również biblioteczne bazy własne: Bazę Publikacji Pracowników (82389 rekordów) oraz Bibliotekę Cyfrową Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (3729 dokumentów). Wszystkie pozyskane źródła elektroniczne udostępniane są w całej sieci uczelnianej, łatwy dostęp do źródeł zapewnia multiwyszukiwarka (Primo) – umożliwiająca

połączenie z pełnym tekstem z poziomu rekordu bibliograficznego; dodatkowo lista AtoZ (zarządzanie dostępem do czasopism i książek elektronicznych); linker do artykułów SFX.

Obecnie dla pracowników, studentów i doktorantów realizowany jest na Uczelni również dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelnianej poprzez system HAN (Hidden Automatic Navigator).

Zakupy nowych pozycji literaturowych są realizowane na podstawie indywidualnych zamówień kierowników poszczególnych jednostek uczelni oraz w ramach stałego uzupełniania zasobów działu przez pracowników poprzez analizę przedstawianej w sylabusach przedmiotów wskazanych pozycji literatury obowiązkowej oraz dodatkowej.

Biblioteka oferuje szkolenia dla środowiska akademickiego w następującej tematyce: strategia wyszukiwania w bazach danych, dostęp do pełnych tekstów (czasopisma i książki elektroniczne w sieci Uniwersytetu Medycznego), przeszukiwanie katalogu OPAC Biblioteki UM w Lublinie i zdalne zamawianie dokumentów, wskaźniki bibliometryczne określające jakość czasopism i parametry określające jakość dorobku naukowego, usługi bibliometryczne dla środowiska akademickiego.

Zasoby biblioteczne obejmują wszystkie pozycje przedstawiane w sylabusach przedmiotów jako literatura podstawowa oraz literatura uzupełniająca. Studenci z niepełnosprawnościami mają łatwy dostęp do zasobów bibliotecznych. Również studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie wypowiedzieli się nt. dostępności do zbiorów bibliotecznych a także ich kompletności, m.in. nie zaobserwowali problemów związanych z odnalezieniem pozycji wymaganych przez nauczycieli akademickich w sylabusach.

7.3.

W roku akademickim 2015/2016 Dział Jakości Kształcenia przeprowadził coroczne badanie *Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów*. Wskazano na potrzebę unowocześnienia wyposażenia sal dla kierunku lekarskiego oraz większej ilości materiałów dydaktycznych (podręczniki, kalkulatory naukowe, linijki, kości oraz szkła). Wskutek uwag zawartych w raporcie i w oparciu o komentarze corocznie dokonywany jest przegląd pomocy dydaktycznych dostępnych w czasie zajęć, a Kierownik dziekanatu przeprowadza spotkanie z pracownikami na temat funkcjonowania Dziekanatu I Wydziału Lekarskiego z Oddziałem Stomatologicznym. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są podstawą doskonalenia bazy dydaktycznej, naukowej oraz biblioteczno-informacyjnej. Odsetek ogółu studentów niezadowolonych z funkcjonowania dziekanatu był w roku akademickim 2015/2016 niższy niż w poprzedniej edycji badania i wynosił 21%.

Obecnie realizowana jest rozbudowa infrastruktury dydaktycznej, priorytetową inwestycją jest budowa gmachu obiektu Zintegrowanego Interdyscyplinarnego Centrum Symulacji Medycznej (ZICSM). W 2015 roku decyzją Rady Ministrów został ustanowiony program wieloletni pt. *Przebudowa i rozbudowa Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 1 Uniwersytetu Medycznego w Lublinie*, którego celem jest stworzenie warunków do poprawy jakości udzielania świadczeń zdrowotnych oraz realizacji zadań dydaktycznych i naukowych Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 1 Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poprzez modernizację kompleksu budynków szpitala.

W celu dostosowania zasobów Biblioteki do potrzeb dydaktycznych i naukowych studentów i pracowników UM w Lublinie prowadzona jest analiza sylabusów na poszczególnych kierunkach. Proces ten ma z założenia charakter ciągły ze względu na dynamikę rozwoju rynku wydawniczego w odniesieniu do podręczników.

Jednocześnie studenci i pracownicy naukowo – dydaktyczni mają możliwość zgłaszania potrzebnej literatury pod kątem prowadzonej dydaktyki i badań naukowych za pomocą formularza on-line. Uniwersytet Medyczny w Lublinie planuje w niedalekiej przyszłości budowę Biblioteki zlokalizowanej na miasteczku uniwersyteckim.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka prowadząca oceniany kierunek zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć w tym przygotowujących do zawodu lekarza, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki badawczej związanej z ocenianym kierunkiem studiów. Baza laboratoryjna do przeprowadzanych badań naukowych zapewnia bezpieczeństwo pracy i wysoką jakość uzyskiwanych wyników.

Zasoby biblioteczne i informacyjne obejmują wszystkie pozycje przedstawiane w sylabusach przedmiotów jako literatura podstawowa oraz literatura uzupełniająca. Wszyscy studenci w tym również studenci z niepełnosprawnościami mają łatwy dostęp do zasobów bibliotecznych. Prowadzone monitorowanie infrastruktury pozwala na jej optymalne doskonalenie.

Niewątpliwie silną stroną są plany rozwojowe infrastruktury tj.: realizację budowy w obecnie w dużym stopniu zaawansowania obiektu Zintegrowanego Interdyscyplinarnego Centrum Symulacji Medycznej pozwalającego na wprowadzenie zajęć symulowanych na fantomach o dużym stopniu wierności.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1.

Opiekę nad studentami na poszczególnych latach studiów pełnią powołani przez Rektora Koordynatorzy Kierunków oraz powołani przez Dziekana Opiekunowie Roku i Koordynatorzy Przedmiotów/ Modułów. Opiekunowie pomagają studentom wdrożyć się w procedury studiowania na I roku studiów a także wspomagają w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz pełnionych dyżurów. Odbywają się one w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie w związku z podejmowaną w wielu przypadkach pracą wykonywaną równoległe do odbywania studiów. Godziny dyżurów są wg studentów odpowiednie.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicki często wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą

elektroniczną adekwatną do treści omawianej na zajęciach wspomagają proces uczenia się, co potwierdzono również podczas wizytacji ZO PKA.

Obsługę administracyjną prowadzą: Dziekanat, sekretariaty, biblioteka oraz administracja domów studenckich i służby podległe Kanclerzowi. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili pracę dziekanatu i pomoc świadczoną przez pracowników dziekanatu. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z ZO PKA podkreślono otwartość Dziekana oraz jego zastępców na uwzględnianie studenckich próśb, dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie umożliwia studentom niepełnosprawnym równy dostęp do oferty dydaktycznej uczelni, niezależnie od rodzaju i stopnia ich niepełnosprawności. Niepełnosprawny student może liczyć na pomoc Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych:

- W przygotowaniu materiałów w postaci elektronicznej.
- Informację, poradę i pośrednictwo Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych w kontaktach z władzami uczelni oraz wykładowcami.
- W zorganizowaniu egzaminów w formie alternatywnej, tj. dostosowanie egzaminu do specyficznych potrzeb osoby niepełnosprawnej.
- Udostępnienie sprzętu audiowizualnego: skaner, drukarka.
- Korzystanie z pomieszczenia dydaktycznego z dostępem do Internetu oraz ze sprzętem audiowizualnym.
- Współuczestnictwo w kołach studenckich.
- Uczestnictwo we władzach samorządowych.
- Umożliwienie korzystania z zajęć dodatkowych, tj. basen.
- Pomoc w pozyskiwaniu wsparcia finansowego w ramach programów na rzecz osób niepełnosprawnych.
- Reprezentowanie interesów niepełnosprawnych studentów przed organami uczelni wewnątrz i na zewnątrz.
- Pomoc w dostosowaniu zajęć dydaktycznych po absencji związanej ze stanem zdrowia studenta.
- Pomoc i pośredniczenie w znalezieniu pracy.
- Pomoc w uzyskaniu wcześniejszego terminu zbiegów fizjoterapeutycznych.
- Porady prawne (w trakcie realizacji).
- Porady psychologiczne.
- Porady z promocji zdrowia (w trakcie realizacji).
- Pomoc w uzyskaniu specjalistycznych konsultacji lekarskich.

W ramach Uczelni działa szereg organizacji zrzeszających studentów. Są to: Studenckie Towarzystwo Naukowe, Zespół Pieśni i Tańca, Chór Akademicki, Akademicki Związek Sportowy, Stowarzyszenie Studentów Medycyny (IFMSA-Poland), Europejskie Stowarzyszenie Studentów Medycyny (EMSA), Duszpasterstwo Akademickie „Łukasz”, Towarzystwo Studentów Stomatologii, Lubelskie Towarzystwo Studentów Farmacji. Naukowe zainteresowania oraz pasje studenci mogą rozwijać działając w ramach Studenckich Kół Naukowych obecnych przy jednostkach organizacyjnych wydziału prowadzącego oceniany kierunek.

W uczelni funkcjonuje prężnie działający Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Lublina. Samorządowcy wymienili następujące inicjatywy: Medykalia, Bal Medyka, akcje krwiodawstwa. Samorząd ściśle współpracuje z instytucjami kultury tj. kina i teatru oferując szereg zniżek dla studentów.

Działania w obszarze przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji realizowane są w ramach funkcjonowania Biura Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Biuro Karier zatrudnia wyspecjalizowaną kadrę gruntownie wykształconą w obszarze psychologii, socjologii oraz pedagogiki, z bogatym doświadczeniem w zakresie doradztwa zawodowego, coachingu, prowadzenia warsztatów oraz szkoleń. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz pracodawców, a także mając na uwadze coraz większy nacisk instytucji rynku pracy na znaczenie w procesie zatrudniania kompetencji społecznych Biuro Karier prowadzi warsztaty i treningi pozwalające na ich rozwijanie. Biuro Karier w ramach przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy realizuje również:

- doradztwo zawodowe z elementami coachingu,
- doradztwo kompetencyjne,
- przygotowanie do wejścia na rynek pracy (dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna),
- badanie losu absolwentów.

Biuro Karier współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Lublinie, co umożliwia studentom poznanie najnowszych form wsparcia materialnego i edukacyjnego oferowanego przez urzędy pracy. Biuro współpracuje także z Regionalnym Ośrodkiem Ekonomii Społecznej, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim, Uniwersytetem Przyrodniczym w Lublinie, Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie w zakresie realizacji warsztatów i szkoleń o tematyce psychologicznej, ekonomicznej i medycznej.

Uczelnia analizuje opinie pracodawców na temat absolwentów. Celem analizy jest wypracowanie listy rekomendowanych kompetencji oraz kwalifikacji absolwentów z punktu widzenia rynku pracy, co w konsekwencji może przyczynić się do dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Badaniem objęci zostali potencjalni pracodawcy. Grupa odbiorców ankiety była wyselekcjonowana ze zintegrowanego Systemu Pacjenta Narodowego Funduszu Zdrowia i obejmowała podmioty udzielające świadczeń zdrowotnych na terenie Miasta Lublin. Ankieta obejmowała pytania dotyczące posiadanej wiedzy i umiejętności oraz kompetencji miękkich absolwentów.

Biuro Karier pozyskuje również informacje z Urzędów Pracy o zarejestrowanych absolwentach oraz wolnych miejscach pracy.

Motywacją do prowadzenia działalności naukowej są stypendia przyznawane z Własnego Funduszu Stypendialnego UM w Lublinie, a motywacją do osiągania dobrych wyników nauczania są stypendia za wyniki z nauce, przyznawane na podstawie zasad określonych w Regulaminie przyznawania pomocy materialnej dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Ponadto na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym stosowane są pozamaterialne elementy motywacyjne, jak np.: zwolnienie z zaliczenia końcowego (przedmiot kończący się zaliczeniem z oceną) w przypadku uzyskania zakładanych efektów kształcenia w trakcie nauczania przedmiotu oraz otrzymania wysokiej średniej oceny z zajęć, czy możliwość

zdawania egzaminów w terminie „zerowym” dla studentów, którzy uzyskali wysoką średnią ocen w trakcie nauczania przedmiotu.

8.2

Dział Jakości Kształcenia przeprowadza corocznie badanie „Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów”, w którym zawarte są pytania o jakość systemu obsługi administracyjnej. W roku 2015/2016 studenci kierunku lekarskiego najwyżej oceniają jakość uzyskiwanych informacji od pracowników dziekanatu. 69% studentów ocenia te informacje jako rzetelne i aktualne, a 59% chwali pracowników za pomoc w załatwianiu spraw. 29% studentów odnotowało trudności podczas wizyty w dziekanacie, a za problem uznawali zbyt krótki czas otwarcia dziekanatów powodujący duże kolejki. Najniżej oceniano jakość informacji umieszczanych na stronie internetowej dziekanatu. Dane te po publikacji raportu zostały zweryfikowane i poprawione.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA wskazali na mocne i słabsze strony procesu ankietyzacji. Wyniki ankiet są analizowane przez władze jednostki, a postulowane przez studentów zmiany, dotyczące m.in. zwiększenia nacisku na praktyczny wymiar zajęć, wprowadzane w życie. Warto podkreślić kompleksowość ankiet, odnoszą się one do wszystkich interesujących studentów wizytowanego kierunku aspektów realizowania zajęć, a także pozwalają na proponowanie własnych projakościowych rozwiązań. Szeroki zakres badania obejmujący każde zajęcia z osobna, mając na względzie obszerny i szczegółowy zakres formularza ankiety, determinuje konieczność poświęcenia dużej ilości czasu przez studenta na ocenę wszystkich zajęć, jednak zwrotność ankiet jest bardzo duża i wystarczająca aby wyciągnąć odpowiednie wnioski i wykorzystać je w doskonaleniu systemu wsparcia rozwoju studentów.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w jego procesie kształcenia w sposób odpowiedni. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od władz wydziału i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują działające organizacje studenckie i koła naukowe.

Uczelnia wspiera skutecznie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy analizując rynek pracy oraz pozyskując informacje o aktualnych miejscach pracy.

Dobre praktyki

Dział Jakości Kształcenia – Biuro Karier bardzo wnikliwie przeprowadza analizę ocen wynikających z opinii pracodawców dotyczących kwalifikacji i kompetencji absolwentów kierunku lekarskiego. Dzięki temu pozyskiwane są informacje na temat posiadanych przez absolwentów kompetencji twardych oraz miękkich.

Zalecenia

Brak

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Zaleca się wybór dodatkowego przedstawiciela studentów bądź doktorantów do składu Senatu Uczelni, tak by studenci i doktoranci stanowili 20% jego składu,	Zalecenie zrealizowano.
Wprowadzenie w uczelni programu oceny losów absolwentów. Według opinii władz uczelni działalność Biura Karier rozpocznie się od października 2011r.	W Uczelni działa Biuro Karier. Jego działalność nie budzi zastrzeżeń, jest kompleksowa i pomocna w przygotowaniu studenta do wejścia na rynek pracy.
ZO PKA sugerował dalszą poprawę jakości bazy dydaktycznej poprzez: <ul style="list-style-type: none">• poszerzenie dostępności do zasobów biblioteki przez łącza internetowe dla wszystkich studentów, a nie tylko dla członków kół naukowych,• zwiększenie liczby sal dydaktycznych i dostosowanie całej bazy dydaktycznej do potrzeb osób niepełnosprawnych, co może być realizowane podczas wykonywanych prac remontowych,• doposażenie jednostek w fantomy, mikroskopy i tory wizyjne,• dążenie do unowocześnienia wyposażenia wszystkich sal wykładowych w sprzęt audiowizualny i nagłośnienie• opracowanie pisemnych regulaminów bezpieczeństwa we wszystkich jednostkach dydaktycznych i umieszczenie ich w miejscach dostępnych podczas zajęć w jednostce	Zrealizowano wszystkie sugestie dotyczące poprawy jakości bazy dydaktycznej, co zweryfikowano podczas wizytacji przeprowadzonych przez członków ZO PKA.

dydaktycznej.	
---------------	--

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Małgorzata Krawczyk - Kuliś

