

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 1-2 grudnia 2014 roku na kierunku chemia
prowadzonym w ramach obszaru nauk ścisłych
na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia
realizowanych w formie studiów stacjonarnych o profilu ogólnoakademickim
na Wydziale Chemii Uniwersytetu Opolskiego

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Hanna Gulińska – członek PKA

członkowie:

prof. dr hab. Anna Trzeciak – ekspert PKA,

prof. dr hab. Andrzej Parczewski – ekspert PKA,

mgr Łukasz Wyszynski – ekspert formalno-prawny PKA,

Adrian Duleba – ekspert PKA ds. studenckich.

Krótką informacją o wizytacji

Przesłanką do przeprowadzenia wizytacji na Wydziale Chemii Uniwersytetu Opolskiego w Opolu na kierunku „chemia” była własna inicjatywa Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wynikająca z poprzedniej oceny przeprowadzonej w 2008 r. Uczelnia otrzymała wówczas ocenę pozytywną dla studiów pierwszego i drugiego stopnia z terminem przeprowadzenia następnej oceny w roku akademickim 2013/2014. Wizytację przygotowano i przeprowadzono zgodnie z przepisami i obowiązującą procedurą.

Pracę Zespołu Oceniającego poprzedziło zapoznanie się jego członków z *Raportem samooceny* przekazanym przez władze Uniwersytetu Opolskiego oraz z raportem z poprzedniej oceny programowej kierunku. Podczas spotkania Zespołu przed rozpoczęciem czynności wizytacyjnych na Wydziale omówiono plan przebiegu wizytacji oraz podział zadań między poszczególnych ekspertów.

Na zakończenie wizytacji Zespół Oceniający przekazał wstępne podsumowanie oceny programowej władzom Uniwersytetu i Wydziału w trakcie spotkania końcowego.

Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie dokumentacji, która została przedstawiona w toku wizytacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy prac dokumentujących osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, w tym prac dyplomowych oraz spotkań z nauczycielami akademickimi i studentami ocenianego kierunku studiów, jak również przedstawionej bazy dydaktycznej.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji

Kryterium 1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

1.1). *Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki.*

-Ocena powiązania założonej koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku z misją Uczelni oraz ze strategią jednostki.

Wydział Chemii Uniwersytetu Opolskiego przyjął misję i strategię rozwoju Uchwałą Rady Wydziału nr 95 /2012-2016 z dnia 12 grudnia 2013. Dokument w swojej treści wskazuje na powiązanie misji Wydziału z misją Uniwersytetu Opolskiego, a także zakłada uwzględnienie uwarunkowań regionalnych i potrzeb interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przy jego tworzeniu. W części poświęconej strategii dokument wskazuje również na powiązanie z założeniami ogólnouczelnianymi w tym względzie, ponadto uwzględnia potencjał podstawowej jednostki organizacyjnej. Strategia Wydziału Chemii została podzielona na trzy obszary strategiczne: dydaktyka, rozwój kadry oraz badania naukowe. W każdym z obszarów zostały ponadto określone priorytety.

Wysoki standard prowadzonych badań potwierdza fakt uzyskania kategorii A przez Wydział Chemii UO podczas ostatniej oceny Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Decyzja Nr 712/KAT/2013). Wydział ma uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk chemicznych, w zakresie chemii. Uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora uzyskano w 1989 roku na Wydziale Matematyki-Fizyki i Chemii i ponownie w 2008 roku po utworzeniu Wydziału Chemii w wyniku wydzielenia z Wydziału Mat.-Fiz.-Chem. Natomiast w 2013 roku Wydział Chemii uzyskał prawa habilitowania, co było wynikiem znacznego wzmocnienia kadrowego Wydziału dzięki awansom pracowników (8 stopni doktora habilitowanego w ostatnich czterech latach).

Za pozytywne należy uznać formowanie celów strategicznych w porozumieniu z otoczeniem Wydziału i Uczelni oraz potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Koncepcja kształcenia na kierunku *chemia* wpisują się w cele strategiczne Uniwersytetu Opolskiego, tj.: *umocnieniem pozycji Uniwersytetu Opolskiego w zakresie nauk ścisłych w skali krajowej.*

Misja i strategia Wydziału Chemii w swojej treści nie określa jednak ram czasowych osiągnięcia celów strategicznych oraz wskazanych w ich ramach priorytetów. Sugeruje się rozważenie wprowadzenia harmonogramu wdrażania oraz mechanizmów ewaluacji realizacji strategii Wydziału.

Misja i Strategia Rozwoju Uczelni oraz Wydziału została przyjęta zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni. Tryb przyjęcia Strategii Rozwoju spełnia również wymogi określone w art. 66 ust. 1 oraz art. 70 ust. 1 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

-Ocena stopnia różnorodności i innowacyjności oferty kształcenia oraz możliwości jej elastycznego kształtowania.

Jednym z celów strategicznych Uniwersytetu Opolskiego jest umocnienie pozycji w obszarze nauk ścisłych w skali krajowej. Realizując to zadanie Wydział przywiązuje dużą wagę do

¹Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

współpracy międzynarodowej, krajowej i regionalnej, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji celów określonych w Regionalnym Programie Rozwoju Województwa Opolskiego.

Wydział podejmuje widoczne działania w kierunku zwiększenia atrakcyjności oferty kształcenia, m.in. poprzez realizację (od 1 września 2009 r.) projektu współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, POKL.04.01.02-00-014/09-00 „Poprawa atrakcyjności studiowania na kierunku chemia w Uniwersytecie Opolskim”. Celem projektu jest wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego Wydziału, poprzez zwiększenie liczby studentów na kierunku chemia; poprawę jakości kształcenia na kierunku chemia; zwiększenie atrakcyjności studiów poprzez dostosowanie oferowanych specjalności do potrzeb lokalnego rynku pracy. Projekt obejmuje m.in. wprowadzenie nowych programów nauczania oraz zakup aparatury i sprzętu laboratoryjnego.

Kształcenie na Wydziale Chemii UO obejmuje studia I i II stopnia na kierunku chemia w formie stacjonarnej. Studia te są realizowane we współpracy z Wydziałem Matematyki, Fizyki i Informatyki, Wydziałem Przyrodniczo-Technicznym i jednostkami ogólnouczelnianymi. Wydział nie prowadzi własnych studiów III stopnia (doktoranckich), ale uczestniczy w Środowiskowych Studiach Doktoranckich prowadzonych przez Wydział Chemiczny Politechniki Wrocławskiej na podstawie odpowiedniej umowy.

Wydział prowadzi także studia podyplomowe, w ramach których odbywa się kształcenie nauczycieli.

Różnorodność oferty kształcenia przejawia się otwieraniem specjalności, które są uruchamiane w zależności od zainteresowania kandydatów. Na studiach I stopnia realizowane są 4 specjalności, chemia biologiczna, chemia kosmetyczna, chemia nauczycielska i chemia nowoczesnych materiałów. Na studiach II stopnia prowadzone są trzy specjalności: chemia biologiczna, chemia kosmetyczna i nowoczesne materiały polimerowe. W roku akademickim 2014/15 uruchomione zostały po dwie specjalności na studiach I i II stopnia. Nie otwarto specjalności nauczycielskiej i kształcenie nauczycieli jest aktualnie prowadzone tylko na studiach podyplomowych. Można to uznać za zubożenie oferty dydaktycznej, ponieważ Uniwersytety są powołane do przygotowania kadry dla szkół.

Kształcenie na kierunku chemia obejmuje przedmioty ogólne, kierunkowe i przedmioty do wyboru (w ramach specjalizacji). Wprowadzanie nowych specjalności, a także modyfikacje treści oferowanych w blokach specjalnościowych, jest powiązane z badaniami naukowymi prowadzonymi na Wydziale, co zapewnia odpowiedni poziom merytoryczny. Ponadto, kontakty i współpraca z jednostkami gospodarczymi zapewniają ciągłą aktualizację oferty powiązane ze zwiększaniem jej innowacyjności. Kształtując swoją ofertę dydaktyczną Wydział zmierza do jej dobrego skorelowania z profilem absolwenta oczekiwanym przez pracodawców.

Konstrukcja programu studiów, oparta na blokach tematycznych i specjalnościowych, umożliwia elastyczne kształtowanie proponowanej oferty.

Wydział uczestniczy w programie Erasmus od 1999 roku. W roku 2013/14 Wydział realizował umowy bilateralne z 8 uczelniami, od roku 2014/15 podpisanych jest 9 umów w ramach programu Erasmus+. Studenci mają możliwość korzystania z oferty studiów za granicą, a także krajowej wymiany w ramach programu MOST. Programy wymiany są cennym uzupełnieniem programu kształcenia oferowanego na macierzystym Wydziale.

Oferta zajęć w języku angielskim obejmuje przedmioty terminologia chemiczna (studia I stopnia) oraz chemia biologiczna i chemia materiałów (studia II stopnia). W latach 2009 – 2013 ośmiu nauczycieli z zagranicy prowadziło zajęcia ze studentami na Wydziale. W planach rozwoju Wydziału internacjonalizacja studiów, w tym zwiększenie liczby kursów prowadzonych w języku angielskim, jest jednym z działań priorytetowych.

Podsumowując należy stwierdzić, że oferta dydaktyczna Wydziału jest w przemyślany sposób różnorodna, o dużym potencjale innowacyjnym. Procedury i mechanizmy jej elastycznego kształtowania sprzyjają w stopniu wyróżniającym realizacji koncepcji i celów strategicznych Uniwersytetu i Wydziału.

1.2). *Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju. ekspert 1 dydaktyka, ekspert student.*

Interesariusze wewnętrzni uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia, celów, efektów i perspektyw rozwoju zgodnie z zasadami przyjętymi na Uniwersytecie Opolskim:

- Rektor, Prorektor ds. kształcenia i studentów, Senacka Komisja ds. Kształcenia weryfikują i zatwierdzają programy studiów (łącznie z efektami kształcenia i wymaganiami KRK)
- Dziekan, Prodziekan, Rada Wydziału, Rada Programowa przygotowują i wdrażają programy studiów (opracowane zgodnie z zasadami KRK). Dziekan powołuje Komisję ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia.
- Nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty, opracowują sylabusy, w których opisane są szczegółowo efekty kształcenia. Odpowiadają za realizację programów studiów i weryfikację efektów kształcenia.
- Studenci uczestniczą w pracach Rady Programowej, Rady Wydziału, Komisjach ds. Doskonalenia i Oceny Jakości Kształcenia. Biorą udział w przygotowywaniu programów studiów, określaniu i weryfikowaniu efektów kształcenia. Opiniują pracę nauczycieli akademickich w badaniach ankietowych.

Na Wydziale działa Rada Konsultacyjna ds. koncepcji kształcenia opiniująca programy studiów i mająca wpływ na treści programowe.

Interesariusze zewnętrzni, krajowi i zagraniczni nie uczestniczą bezpośrednio w kształtowaniu procesu kształcenia, jednak współpraca naukowa z ośrodkami zagranicznymi ma wpływ na tworzenie oferty dydaktycznej poprzez wprowadzanie nowych wykładów i poszerzanie tematyki prac magisterskich. Podobnie współpraca z przemysłem regionalnym i krajowym skutkuje rozwijaniem nowych specjalności i wzbogacaniem oferty zajęć praktycznych.

Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciele zakładów pracy i placówek badawczych, z którymi współpracuje Wydział Chemii, absolwenci, szkoły ponadgimnazjalne Opola i województwa opolskiego.

Nauczyciele akademicy Wydziału od szeregu lat prowadzą współpracę z wieloma instytucjami pozauczelnianymi, w tym z jednostkami gospodarczymi. Współpraca polega, między innymi, na opracowywaniu opinii i realizacji projektów badawczych interesujących partnerów zewnętrznych. W ramach współpracy wykonywane są także prace magisterskie. Najważniejszymi partnerami Wydziału są: Instytut Ciężkiej Syntezy Organicznej „Blachownia”, firma MEXEO z Kędzierzyna-

Koźła, Centrum Badawczo-Produkcyjne ALCOR Sp. z o.o. z Opola, EUROCERAS Sp. z o.o., SILSPEK RUBBER Sp. z o.o. Sp. K. z Dobrzecia Wielkiego, BH Industries Project Ltd. w Warszawie i Skarbimierzu, IFM ECOLINK Sp z o.o. w Opolu. Pracownicy Wydziału Chemii mają możliwość korzystania z aparatury ICSO „Błachownia”, jak również krajowych akademickich i naukowych instytucji, w szczególności wrocławskich. Wydział prowadzi współpracę także z instytucjami zagranicznymi, co dotyczy, na przykład, realizacji wspólnych badań naukowych i wymiany studentów w ramach programu ERASMUS. Na podkreślenie zasługuje duże zaangażowanie władz dziekańskich i kadry naukowej w rozwijanie współpracy Wydziału z jednostkami pozauczelnianymi.

Studenci biorą udział w procesie określania koncepcji kształcenia poprzez udział w pracach gremiów funkcjonujących w ramach Wydziału i Uczelni. W Senacie zasiada 13 przedstawicieli studentów i jeden doktorant. Zgodnie z art. 61 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z 27 lipca 2005 roku, stanowią oni ponad 20% składu tego gremium. Również w Radzie Wydziału Chemii, zgodnie z art. 67 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z 27 lipca 2005 roku, studenci i doktoranci stanowią ponad 20% składu. W Radzie Wydziału zasiada siedmioro studentów i dwójka doktorantów. Zarówno protokoły z posiedzeń Rady Wydziału jak i rozmowy z przedstawicielami studentów wskazują, na ich aktywny udział w pracach tych gremiów. Ponadto zgodnie z Zarządzeniem nr 7/2014 Rektora Uniwersytetu Opolskiego, Dziekan Wydziału Chemii powołał 23 kwietnia 2014 roku Wydziałową Komisję ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Został również powołany Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia. Do składu komisji zajmującej się doskonaleniem jakości kształcenia zostały powołane dwie studentki ocenianego kierunku. Ponadto studenci biorą czynny udział w spotkaniach komisji programowej. Samorząd studencki opiniuje plany i programy studiów podczas dyskusji w czasie posiedzeń Rady Wydziału lub komisji programowej. Zostało to potwierdzone podczas spotkania z przedstawicielami samorządu. Studenci z Samorządu podkreślili, że czynny udział w pracach nad koncepcją kształcenia biorą przede wszystkim studenci ostatnich semestrów studiów. Z informacji przekazanych przez przedstawicieli samorządu studenckiego wynika, iż opinie studentów są brane pod uwagę podczas posiedzeń komisji.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego – w pełni

- 1) Program rozwoju Wydziału Chemii UO jest zgodny z Misją i Strategią Rozwoju Uniwersytetu Opolskiego. Zakres uzyskiwania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przez absolwentów wpisuje oceniany kierunek w ofertę spełniającą wymagania stawiane przez standardy międzynarodowe. Oferta ta wyróżnia się również pod względem różnorodności i innowacyjności, tworząc dobrą markę kształcenia chemicznego na rynku edukacyjnym w Polsce.**
- 2) Wkład interesariuszy zewnętrznych w organizację procesu kształcenia polega na: uwzględnianiu opinii absolwentów oraz pracodawców, dostarczaniu tematyki i współpraca w realizacji prac magisterskich oraz wzbogacanie procesu dydaktycznego na drodze międzynarodowej wymiany studentów (ERASMUS). Obecność przedstawicieli studentów w komisjach jest skuteczną formą angażowania tej grupy interesariuszy wewnętrznych w proces określania koncepcji kształcenia. Studenci**

czynnie biorą udział w pracach nad planami i programami studiów. Opinie studentów są dyskutowane i często znajdują uznanie pozostałych zainteresowanych grup.

Kryterium 2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

2.1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu ogólnoakademickim uwzględniają wymagania sformułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunku się wywodzi; opis efektów jest publikowany.

Programy studiów zostały opracowane przez Radę Programową Wydziału Chemii, następnie zaopiniowane przez pełnomocnika Rektora ds. ECTS i KRK, po czym zostały zatwierdzone przez Radę Wydziału w dniu 12 kwietnia 2012 roku, w uchwale nr 32. Ostatecznie programy studiów zostały przyjęte przez Senacką Komisję ds. nauczania i zatwierdzone przez Prorektora UO ds. kształcenia i studentów. Senat przyjął efekty kształcenia w Uchwale nr 147/2008-2012 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 26 IV 2012 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia na kierunkach i specjalnościach zaopiniowanych przez Zespół ds. oceny programów kształcenia.

Tryb przygotowania, zaopiniowania i przyjęcia efektów kształcenia oraz programów kształcenia był zgodny z uchwałą nr 131/2008-2012 Senatu Uniwersytetu Opolskiego.

Wdrożenie koncepcji kształcenia zgodnej z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego dla kierunku *chemia* na Wydziale Chemii Uniwersytetu Opolskiego przebiegało zgodnie z zapisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Obowiązujące plany i programy studiów są dostosowane do wymogów określonych w Krajowych Ramach Kwalifikacji i są zgodne z kierunkowymi efektami kształcenia dla obszaru nauk ścisłych.

W systemie USOSWEB podane są szczegółowe informacje w postaci sylabusów o poszczególnych przedmiotach realizowanych na Wydziale. Sylabusy opracowane przez osoby prowadzące odpowiednie przedmioty zawierają cele kształcenia, przedmiotowe efekty kształcenia i ich odniesienie do efektów kierunkowych.

Kierunkowe efekty kształcenia na obu stopniach są spójne, właściwie skorelowane z efektami obszarowymi dla nauk ścisłych i dobrze dopasowane do profilu kształcenia. Szczegółowa analiza załączonych matryc wskazuje, że studenci mogą uzyskiwać wszystkie efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji dla profilu ogólnoakademickiego. Studenci mają możliwość realizacji każdego z efektów kierunkowych w ramach przedmiotów zaliczanych do kanonu i w ramach przedmiotów do wyboru. W ten sposób każdy absolwent osiąga wszystkie kierunkowe efekty kształcenia, nawet w przypadku ich braku w pojedynczych kursach.

2.2). Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.

Opis kierunkowych efektów kształcenia dla studiów I i II stopnia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do efektów kształcenia dla obszaru nauk ścisłych został przedstawiony w załącznikach Nr 3.1 – Nr 3.5. do Raportu Samooceny. Przykładowo, w kategorii wiedza określono 28 efektów kierunkowych dla studiów I stopnia i 19 efektów dla studiów II stopnia. Efekty te, podobnie jak efekty w kategorii umiejętności i kompetencji społecznych, zostały przypisane poszczególnym przedmiotom w sposób zrozumiały i jednoznaczny. Odpowiednie zapisy znajdują się w sylabusach przedmiotów.

Analiza i weryfikacja powiązania efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów z kierunkowymi efektami kształcenia jest poprawna, co odzwierciedlają matryce efektów kształcenia.

2.3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiając weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Stosowany system oceny efektów kształcenia jest przejrzysty i właściwy. Metody weryfikacji celów i efektów kształcenia są przedstawione w większości sylabusów. Można tutaj wymienić sprawdzian pisemny, sprawozdanie pisemne z ćwiczeń, egzamin ustny, pisemny egzamin testowy, sprawozdanie z ćwiczenia laboratoryjnego. Metody te są odpowiednio dobrane do typu zajęć. Korzystne dla procesu kształcenia jest dość częste wykorzystywanie metod wymagających wypowiedzi ustnych.

Ocena końcowych efektów kształcenia dla studiów I stopnia jest oparta na wynikach egzaminu dyplomowego, który ma formę testu pisemnego (Uchwała Rady Wydziału z dnia 27 czerwca 2011 r.). Test zawiera 40 pytań zamkniętych, wylosowanych przez komisję egzaminacyjną z bazy pytań opublikowanych na stronie www.chemia.uni.opole.pl. Treść pytań obejmuje zakres kursów realizowanych na I stopniu studiów (chemia ogólna i nieorganiczna, chemia organiczna i biochemia, chemia analityczna z podstawami analizy instrumentalnej, chemia fizyczna z podstawami chemii kwantowej i teoretycznej, technologia chemiczna, chemia materiałów i chemia stosowana oraz zarządzanie chemikaliami).

Prace licencjackie, zwane projektem dyplomowym, mają charakter kilkunastostronicowego opracowania literaturowego na podstawie najnowszej literatury naukowej z podanego zakresu tematycznego. Ponadto istota i najważniejsze elementy tych opracowań są przedstawiane podczas końcowego seminarium z udziałem studentów oraz dwóch członków komisji. Członkowie komisji, samodzielni nauczyciele akademicy, niezależnie dokonują oceny prezentacji, która wraz z oceną opracowania pisemnego są podstawą końcowej oceny.

Sposób określania oceny końcowej ukończenia studiów I stopnia opisano w § 42 Regulaminu Studiów UO (2013). Sposób oceny i zaliczania prac licencjackich nie budzi zastrzeżeń.

Studia II stopnia kończą się napisaniem i obroną pracy dyplomowej (magisterskiej) i zdaniem egzaminu dyplomowego. Każdy student wykonuje pracę o charakterze badawczym pod kierunkiem promotora i opiekuna pracy magisterskiej. Weryfikacji realizacji badań służy seminarium dyplomowe, gdzie studenci referują kolejne etapy ich prac. Zasady oceny postępów w realizacji pracy magisterskiej są zapisane w sylabusie seminarium dyplomowego i sylabusach pracowni magisterskich. Efekty kształcenia na studiach II stopnia są ostatecznie weryfikowane w trakcie realizacji pracy magisterskiej. Pracę ocenia promotor i recenzent. Student, po uzyskaniu

pozytywnych recenzji, przystępuje do egzaminu dyplomowego w formie ustnej przed trzyosobową komisją egzaminacyjną: promotor, recenzent, prodziekan ds. kształcenia i studentów lub dziekan.

Podczas egzaminu zazwyczaj zadawane są trzy pytania nie związane bezpośrednio z tematyką pracy magisterskiej. Ostateczna ocena końcowa ze studiów jest obliczana wg paragrafu § 41 Regulaminu Studiów UO (2013).

Zespół zapoznał się z kilkoma losowo wybranymi protokołami z obrony pracy magisterskiej. Dobór tematyki prac magisterskich a także sposób ich oceny nie budzi zastrzeżeń.

W opinii studentów wyrażonej podczas spotkania z Zespołem Oceniającym, efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są dostępne dla studentów w elektronicznym systemie obsługi studenta (USOS). Przedmiotowe efekty kształcenia są prezentowane przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć w semestrze. Nauczyciele prezentują w tym czasie również zasady zaliczenia przedmiotu. W opinii studentów zestawienie efektów z zasadami ich weryfikacji sprzyja zrozumieniu celów kształcenia.

Karty przedmiotów zawierają podstawowe informacje o przedmiocie takie jak jego nazwa, kod, bilans punktów ECTS, liczba godzin dla poszczególnych form zajęć czy też wymagania wstępne do przedmiotu. Ponadto sylabusy zawierają informacje o podstawowych kryteriach zaliczenia, a także o formie zaliczenia. W sylabusach znajdują się również tabele z efektami kształcenia. Na uwagę zasługuje fakt umieszczania w części sylabusów kontaktu do osoby odpowiedzialnej za przedmiot. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym poinformowali, że w sylabusach szukają przede wszystkim informacji o literaturze związanej z przedmiotem. Informacje takie znajdują się na końcu każdej karty przedmiotu. Studenci oprócz zapoznania podczas pierwszych zajęć sporadycznie sięgają po te dokumenty. Potrafili jednak wskazać gdzie można uzyskać do nich dostęp. Brak zainteresowania szczegółami systemu jest w opinii studentów spowodowany jego prawidłowym funkcjonowaniem.

Studenci pozytywnie odnieśli się również do procesu dyplomowania. Wybór prac i promotorów odbywa się w ich opinii na sprawiedliwych zasadach. SeminaRIA dyplomowe są w ich opinii prowadzone we właściwy sposób.

Na Wydziale weryfikacja efektów kształcenia odbywa się na podstawie metod opisanych w dokumentacji procesu dydaktycznego. Ocena programu kształcenia odbywa się w oparciu o załącznik nr 3 do Uchwały Senatu Uniwersytetu Opolskiego nr 131/2008-2012. Przedstawione opracowanie potwierdza przeprowadzenia zakładanych działań.

W konkluzji można stwierdzić, że stosowany na Wydziale system weryfikacji i oceny efektów kształcenia funkcjonuje prawidłowo, jest przejrzysty i zrozumiały zarówno dla kadry jak i dla studentów.

2.4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

W Uniwersytecie Opolskim monitoring karier zawodowych absolwentów prowadzony jest przez Akademickie Centrum Karier na mocy Uchwały Senatu z dnia 26 maja 2011 r, a obecnie na mocy Uchwały nr 18/2012–2016 z dnia 21 marca 2013 r. zmieniającej *Regulamin monitorowania karier*

zawodowych absolwentów Uniwersytetu opolskiego. Na monitoring składają się cztery etapy zbierania danych o absolwentach (w tym podstawowych informacji o zatrudnieniu):

- I – w momencie opuszczania przez nich Uczelni;
- II – w rok po opuszczeniu Uczelni;
- III – po trzech latach;
- IV – po pięciu latach.

Ankietyzacja obejmuje absolwentów studiów I i II stopnia. Ankiety są wysyłane do absolwentów, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu – złożyli oświadczenie. W roku 2011 zebrano 48 (42%) oświadczeń absolwentów Wydziału Chemii o przystąpieniu do ankietyzacji. Zwrotność ankiet była jednak niska i wyniosła ok. 5%). W drugim etapie (po roku od ukończenia studiów) odpowiedziało ok. 11% absolwentów. Analizy wskazują, że ok. 90% absolwentów studiów I stopnia kontynuowało naukę na II stopniu studiów. W 2012 r. oświadczenia o przystąpieniu do ankietyzacji podpisało 68,7%. Zainteresowanie absolwentów ankietami wyraźnie maleje, w pierwszym etapie ankietyzacji tylko 1,6% absolwentów z 2013 r. nadesłało ankiety.

Niestety, do tej pory Wydział nie wykorzystywał wyników monitorowania karier absolwentów w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia. Jest to jednak przynajmniej częściowo uzasadnione niewielką liczbą ankiet. Dlatego niezależnie od ankiet, przy doskonaleniu procesu kształcenia Władze Wydziału biorą pod uwagę wnioski wynikające z rozmów z absolwentami oraz własne obserwacje.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Jakość obydwu typów prac i sposób ich oceny nie budzą zastrzeżeń.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego – w pełni

- 1) Efekty kształcenia wskazane przez Wydział w formie przejrzystych matryc są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku.**
- 2) W opinii studentów i ZO efekty kształcenia dla kierunku i efekty przedmiotowe zostały sformułowane zrozumiale i są sprawdzalne.**
- 3) System oceny efektów jest przejrzysty i powszechnie dostępny w sylabusach dostępnych poprzez system USOSWEB. Karty przedmiotów są dostępne systemie USOS, są również prezentowane podczas pierwszych zajęć w semestrze wraz ze sposobem ich oceny.**
- 4) Jednym z istotnych wskaźników jakości kształcenia na Wydziale Chemii UO, jak również powiązania celów nauczania z ich efektem jest tematyka i poziom prac magisterskich realizowanych na Wydziale. Tematyka tych prac, oprócz charakteru stricte naukowego, ma w zdecydowanej większości przypadków związek z praktycznymi problemami często związanymi z potrzebami interesariuszy zewnętrznych. Pod każdym względem prace magisterskie, z którymi zapoznał się Zespół oceniający, są na dobrym lub bardzo dobrym poziomie naukowym a ich strona formalna nie budzi zastrzeżeń. Uczelnia monitoruje losy zawodowe swoich absolwentów. Dotychczasowa**

skala zwrotności ankiet nie pozwala ocenić ich wpływu na doskonalenie procesu kształcenia.

Kryterium 3. Program studiów umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

3.1) Realizowany program kształcenia umożliwi studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program studiów I stopnia na kierunku chemia w systemie stacjonarnym obowiązujący od roku akademickiego 2013/14 przewiduje studia na trzech specjalnościach: chemia biologiczna, chemia kosmetyczna, i specjalność nauczycielska (chemia z biologią). Program każdej specjalności obejmuje przygotowanie z matematyki i fizyki oraz podstaw chemii. W programie każdej specjalności znajdują się bloki przedmiotów kierunkowych (kanon) obejmujących chemię organiczną, chemię nieorganiczną, chemię analityczną, chemię fizyczną i technologię chemiczną. Ponadto w programie znajdują się przedmioty specjalizacyjne, charakterystyczne dla danej specjalności. Studia I stopnia kończą się przygotowaniem projektu dyplomowego (3 ECTS) i egzaminem dyplomowym (10 ECTS) (program ten wygasa w roku akademickim 2013/2014 roku). Od roku akademickiego 2014/2015 studia I stopnia będą się kończyły pracą dyplomową i egzaminem dyplomowym.

Program studiów na Wydziale Chemii został opracowany na podstawie Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS), wprowadzonym zgodnie z wytycznymi Procesu Bolońskiego. Punkty kredytowe zostają przyznane studentowi, który zaliczył zajęcia lub zdał egzamin (szczegółowe wymagania zawarte są w sylabusach) przynajmniej na ocenę dostateczną. W większości sylabusów znajduje się wyliczenie punktów ECTS dla danego przedmiotu, oparte na kalkulacji całkowitego nakładu pracy studenta. Zastosowanie jednolitego sposobu obliczania punktów ECTS i opublikowanie go w sylabusach praktycznie wyklucza uznaniowość w tym zakresie. Przypisując punkty ECTS uwzględniono nakład pracy studenta związany z udziałem w zajęciach konwersatoryjnych, laboratoryjnych, wykładach i konsultacjach oraz nakład pracy własnej.

W niektórych sylabusach błędnie zsumowano godziny na podstawie których obliczono punkty ECTS. Wliczenie do godzin kontaktowych godzin przeznaczonych na konsultacje wymaga dodatkowego wyjaśnienia, ponieważ konsultacje nie są obowiązkowe. Byłoby wskazane przedstawienie sposobu szacowania czasu przeznaczonego na pracę własną studenta.

Aby ukończyć studia I stopnia i uzyskać tytuł licencjata należy uzyskać 180 ECTS. Aby ukończyć studia II stopnia i uzyskać tytuł magistra należy zdobyć 120 ECTS. W całym roku akademickim student musi uzyskać 60, a w semestrze – 30 ECTS. Uzyskanie w semestrze minimum 30 ECTS jest warunkiem zapisania na semestr następny (§ 9 Regulamin Studiów UO (2013)).

Wymiar godzinowy zajęć wynosi 2280 h dla specjalności chemia biologiczna i chemia kosmetyczna oraz 2475 h dla specjalności chemia z biologią. Zajęcia laboratoryjne (w wymiarze godzinowym) stanowią 34.2 % dla chemii biologicznej, 30.2 % dla chemii kosmetycznej oraz 32.1

% dla chemii z biologią. Przeznaczenie ponad 30% czasu na zajęcia laboratoryjne jest dobrym rozwiązaniem i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów i umiejętności praktycznych.

Zgodnie z planem studiów student specjalności chemia biologiczna powinien zrealizować przedmioty do wyboru w wymiarze 5 ECTS, chemii kosmetycznej w wymiarze 3 ECTS, natomiast specjalności nauczycielskiej 2 ECTS. Przyjmując, że przedmiotami do wyboru są także przedmioty humanistyczne (3 ECTS), język obcy (5 ECTS) seminarium i egzamin dyplomowy (13 ECTS), blok przedmiotów do wyboru nie umożliwia studentowi „wyboru modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS” koniecznej do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r.*). Mimo tego uchybienia można stwierdzić, że oferowane programy studiów I stopnia umożliwiają studentom uzyskanie zakładanych efektów kształcenia oraz kwalifikacji zawodowych umożliwiających pracę w laboratorium chemicznym lub podjęcia studiów II stopnia. Co ważne, efekty kształcenia studenci uzyskują zarówno realizując przedmioty należące do kanonu jak i przedmioty wybieralne.

Ważnym elementem procesu kształcenia są praktyki zawodowe realizowane po II roku studiów I stopnia w wymiarze 75 h. Praktyki organizuje Centrum Edukacji Ustawicznej, gdzie student podpisuje odpowiednią umowę. Na Wydziale znajduje się dokumentacja dotycząca praktyki, dzienniki i plany praktyk przygotowane według obowiązującego wzoru oraz opinie o kwalifikacjach i pracy studentów. Przykładowo, w ostatnich dwóch latach studenci odbywali praktyki w następujących firmach: Szpital Wojewódzki w Opolu (poznanie specyfiki pracy w laboratorium), Remak-Rozruch S.A. (organizacja produkcji i laboratorium), Chespa Farby Graficzne Sp. Z o.o. (zasady działania laboratorium, metody ASA, UV-vis, receptury farb graficznych), EDE Polska S.A. Oddział w Rybniku (analiza wody i węgla), Drewnex Recykling-Plastics – Laboratorium (system zarządzania ISO, kontrola jakości tworzyw termoplastycznych), Wodociągi i kanalizacja AKWAS Sp. z o.o. w Nysie (produkcja i dystrybucja wody, analiza fizykochemiczna wody i ścieków), Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej (Mikrobiologia) Szpital Wojewódzki w Opolu (obowiązujące procedury, posiewy biologiczne, wykonywanie preparatów, badania wrażliwości drobnoustrojów). Pozytywnie należy ocenić zarówno dobór miejsc odbywania praktyk, jak i realizowane w ramach praktyk zadania ponieważ pozwalają one na zdobycie dodatkowych umiejętności praktycznych i poszerzają wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu laboratoriów, głównie analitycznych. Studenci mają okazję zapoznać się z funkcjonowaniem firm, w których być może znajdą zatrudnienie w przyszłości.

Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym studenci pozytywnie odnieśli się do metod weryfikacji odbycia praktyki. Ponadto większość z obecnych na spotkaniu studentów wskazała, że jest zadowolona lub bardzo zadowolona z przebiegu swojej praktyki i uważa ją za wartościową.

Program studiów II stopnia na kierunku chemia w systemie stacjonarnym jest przedstawiony dla trzech specjalności: Chemia biologiczna, Nowoczesne materiały polimerowe i Chemia kosmetyczna. Program każdej specjalności obejmuje na 1 roku przedmioty ogólne, kierunkowe i do wyboru przygotowujące studentów do wykonania pracy dyplomowej na 2 roku studiów. Studia II stopnia kończą napisaniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym.

Ogólna liczba godzin na studiach II stopnia zgodnie z planem studiów wynosi 1020, co odpowiada 120 punktom ECTS, zgodnie z odpowiednimi przepisami. Treści programowe

realizowane na studiach II stopnia mają na celu ugruntowanie i rozszerzenie wszechstronnej wiedzy chemicznej nabytej na I stopniu i zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie wybranej specjalności. Realizowane są następujące przedmioty obowiązkowe, jednakowe dla wszystkich specjalności: *Chemia teoretyczna, Spektroskopia, Krystalografia, Analiza instrumentalna*.

Oferta przedmiotów do wyboru obejmuje 16 przedmiotów, punktowanych od 1 do 17 ECTS. Studenci specjalności Nowoczesne materiały polimerowe powinni wybrać przedmioty za 19 ECTS, pozostałych dwóch specjalności za 17 ECTS. W każdym przypadku jest to mniej niż 30%, jednak studenci wybierają także wykłady monograficzne i zajęcia w ramach tzw. kursów zmiennych.

W planie studiów znajduje się przedmiot „przygotowanie do egzaminu magisterskiego”, któremu przypisano 20 pkt. ECTS bez wymiaru godzinowego. Brak wyjaśnienia na jakiej podstawie przypisano te punkty.

Studenci studiów II stopnia od I roku są ukierunkowywani na wykonanie pracy magisterskiej w określonym zespole badawczym. Studenci uczestniczą w seminariach magisterskich, na których zdobywają wiedzę potrzebną do przygotowania pracy dyplomowej, która jest pracą eksperymentalną. Tematyka prac dyplomowych jest ściśle związana z działalnością naukowo-badawczą pracowników Wydziału, a podczas realizacji pracy studenci uczestniczą w badaniach naukowych.

W opinii Zespołu Oceniającego zajęcia zostały prawidłowo rozłożone na wszystkie semestry studiów, a także są prawidłowo wycenione w punktach ECTS z uwzględnieniem poziomu trudności. Opinie te podzielają także studenci, którzy przyznali, że przedmiotom wymagającym od studenta większego nakładu pracy przypisano większą liczbę punktów ECTS. Studenci zgodzili się również, że sekwencyjność przedmiotów jest obecnie prawidłowa, choć jak podkreślili, zgłaszali w poprzednich latach w tym zakresie uwagi, które zostały uwzględnione przez osoby odpowiedzialne za projektowanie programów studiów. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym nie sugerowali w tym zakresie żadnych zmian.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Studiów. Ten rodzaj indywidualizacji studiów przysługuje osobom które w poprzednim roku akademickim osiągnęły średnią powyżej 4,0 oraz wykazują duże zainteresowanie rozwojem naukowym. Tacy studenci są otaczani indywidualną opieką naukowo-dydaktyczną. Rolę opiekunów pełnią przyszli promotorzy prac dyplomowych. W roku akademickim 2013/2014 z takiej możliwości skorzystało czworo studentów. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci wyrazili pozytywne opinie o Indywidualnym Planie Studiów. Podkreślono jednak, że niewielkie grupy zajęciowe (10 osobowe) sprzyjają indywidualnemu podejściu do studenta, nawet bez przyznania specjalnego statusu. Indywidualizacja procesu studiów opiera się przede wszystkim na swobodnym kontakcie z prowadzącym, ułatwionym przez niewielką liczbę studentów na Wydziale.

Zgodnie z §32 Regulaminu Studiów Uniwersytetu Opolskiego studenci mają również prawo do ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów. Prawo do studiowania według IOS mają studenci którzy odbywają część studiów na innych uczelniach, studiują na więcej niż jednym kierunku, są niepełnosprawni, samodzielnie wychowują dzieci lub są szczególnie zaangażowani w prace na rzecz Uczelni. Student, któremu Dziekan przyzna IOS może ustalić z prowadzącymi zajęcia inne terminy i sposoby realizacji obowiązków wynikających z planu studiów. W Regulaminie podkreślono jednak, że IOS nie oznacza zmniejszenia wobec studenta wymagań.

Osoby obecne na spotkaniu z Zespołem Oceniającym potwierdziły, że znają zasady ubiegania się o IOS.

Na Wydziale Chemii UO nie ma problemu z indywidualizacją procesu kształcenia zarówno studentów wybitnie uzdolnionych jak i niepełnosprawnych.

Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci potwierdzili, że mają swobodny dostęp do sylabusów za pośrednictwem platformy USOSWEB i znają zakładane efekty kształcenia. Wykładowcy przedstawiają studentom efekty kształcenia na pierwszych zajęciach.

Proces dyplomowania i ukończenia studiów na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Chemii jest realizowany zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów Uniwersytetu Opolskiego. Ponadto Dziekan wydaje komunikat *w sprawie ukończenia studiów* (w roku 2014 nr 2). Wydawany jest na podstawie powszechnie obowiązujących przepisów oraz uregulowań Uczelni i uszczegóławia proces ukończenia studiów.

Z przeprowadzonej oceny dokumentacji procesu dydaktycznego, w tym losowo wybranych teczek osobowych studentów oraz regulaminu i opisu procesu dyplomowania, można stwierdzić, że jest on zgodny z zapisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

3.2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Na podstawie szczegółowej analizy odpowiednich matryc dołączonych do Raportu Samooceny można stwierdzić, że opracowany przez Wydział Chemii UO program kształcenia zapewnia uzyskanie przez studentów na obu stopniach studiów wszystkich efektów kształcenia w obszarach kształcenia wymaganych przez KRK w zakresie nauk ścisłych dla profilu ogólnoakademickiego. Efekty kształcenia są jasno określone i opublikowane, podobnie jak metody weryfikacji ich uzyskania.

Program studiów na I i na II stopniu jest realizowany w formie wykładów oraz w różnorodnych formach ćwiczeń: laboratoryjnych, audytoryjnych oraz seminaryjnych. Dla uzyskania zakładanych efektów kształcenia bardzo ważny jest znaczący udział w programie zajęć wymagających bezpośredniej aktywności studenta. W ocenianym programie zajmują one średnio 66 % czasu na studiach I stopnia i ok. 80 % czasu na studiach II stopnia, co stanowi dobrą proporcję.

Liczebność grup ćwiczeniowych jest dobrze dostosowana do specyfiki zajęć grupy są mało liczne, co gwarantuje bezpośredni kontakt studentów z prowadzącymi z niewątpliwą korzyścią dla procesu kształcenia. Studenci są objęci bezpośrednią opieką wyznaczonych pracowników naukowo-dydaktycznych, którzy pozostają w stałym kontakcie ze studentami i na bieżąco pomagają w rozwiązywaniu ewentualnych problemów. Na studiach II stopnia studenci znajdują się pod opieką promotorów, którymi są zwykle samodzielni pracownicy naukowci. Ze względu na relatywnie małą liczbę studentów istnieje możliwość bezpośredniej i efektywnej współpracy merytorycznej studentów z promotorami.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego – w pełni

- 1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanych kwalifikacji absolwenta. Czas trwania studiów jest zgodny z przepisami ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym. Program kształcenia proponuje odpowiednią do możliwości Wydziału liczbę specjalności na obu stopniach studiów, co gwarantuje osiągnięcie przez studentów zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanych kwalifikacji. Nie budzi zastrzeżeń sposób weryfikacji efektów kształcenia nabywanych w czasie praktyk oraz sposób ich zaliczania.
- 2) Określone w programie kształcenia efekty oraz szczegółowe treści programowe, formy zajęć i metody dydaktyczne, typowe dla kierunku chemia tworzą ofertę programową właściwie realizowaną przez Wydział. Studenci dobrze oceniają stwarzane przez Uczelnię możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Obowiązkowe praktyki na studiach pierwszego stopnia są w ocenie studentów realizowane w prawidłowy sposób zapewniający uzyskanie oczekiwanych efektów kształcenia. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

Kryterium 4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów.

4.1) *Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu.*

Kadra naukowo-dydaktyczna Wydziału Chemii UO liczy 37 osób, w tym: 5 profesorów z tytułem naukowym, 12 doktorów habilitowanych, 19 doktorów oraz 1 magister.

Do minimum kadrowego należy 4 profesorów, 12 doktorów habilitowanych i 19 doktorów (razem 35 osób). Tylko 1 nauczyciel akademicki (profesor) jest zatrudniony także w innym miejscu pracy. Od października 2014 roku Wydział samodzielnie prowadzi studia doktoranckie, co jeszcze bardziej zwiększa potencjał naukowy Wydziału.

Obecnie Wydział dysponuje stosunkowo młodą kadram naukowo-dydaktyczną prowadzącą badania na bardzo dobrym poziomie, głównie powiązanych z zastosowaniami praktycznymi. Jednak, wobec braku możliwości zatrudniania młodych, zdolnych pracowników w perspektywie najbliższych lat Wydział może napotkać problemy kadrowe (pozostaną profesorowie i doktorzy habilitowani).

Powyższa liczba nauczycieli akademickich (37) w odniesieniu do liczby studentów (168) z nadmiarem spełnia warunek wymaganej opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami: $37 : 168 = 0.22$, wobec wymaganego 0.017 (1 : 60). Taka sytuacja oraz duże zaangażowanie nauczycieli akademickich w procesie dydaktycznym powoduje, że studenci mają komfortowe warunki do zdobywania teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu chemii.

4.2) *Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.*

Publikacyjny dorobek naukowy nauczycieli akademickich Wydziału jest znaczący – prace naukowe w dużej mierze są publikowane w czołowych czasopismach fachowych o międzynarodowej cyrkulacji. Na przykład, w roku akademickim 2013/2014 opublikowano 34 prace naukowe, w tym 27 w czasopismach z tzw. listy filadelfijskiej. W stosunku do liczby pracowników nie jest to liczba imponująca, jednak oceny wyników działalności naukowej nie można dokonywać jedynie na wskaźnikach liczbowych. Przy tym, w przypadku profesorów i doktorów habilitowanych aktywność publikacyjna jest wyraźnie wyższa niż w grupie doktorów. W tej ostatniej grupie daje się zauważyć duże zróżnicowanie w liczbie prac naukowych opublikowanych w latach 2009 – 2013 w czasopismach z listy filadelfijskiej (od 1 do 10 prac). Warto zaznaczyć, że w latach 2009 – 2013 w czasopismach z listy filadelfijskiej ukazało się 16 publikacji, których współautorami byli studenci.

Wynikiem aplikacyjnego charakteru badań prowadzonych przez nauczycieli akademickich jest uzyskanie 8 patentów oraz zgłoszenie 7 innych (2009-2013). Pracownicy naukowo dydaktyczni Wydziału wykazują aktywność także w pozyskiwaniu zewnętrznych środków finansowych na badania składając stosunkowo liczne wnioski grantowe. Wydział nawiązał kontakty z wieloma jednostkami przemysłowymi w kraju. Organizowane lub współorganizowane są konferencje naukowe, krajowe i międzynarodowe, także z udziałem instytucji przemysłowych.

Analiza teczek osobowych pozwala stwierdzić, że zawierają one dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych stopni naukowych poszczególnych nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe kierunku *chemia* na Wydziale Chemii Uniwersytetu Opolskiego. W skład minimum kadrowego zgłoszono szesnastu nauczycieli akademickich, posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego lub tytuł naukowy profesora oraz dziewiętnaście osób ze stopniem naukowym doktora. Z pośród osób zgłoszonych do minimum kadrowego kierunku *chemia* trzydzieści trzy osoby spełnia warunki formalne, określone w § 13 Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. tj. są zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru oraz prowadzą osobiście zajęcia dydaktyczne w określonym wymiarze, odpowiednio 30 i 60 godzin. Trzy osoby nie spełniają powyższych warunków ze względu na przebywanie na urlopie lub rozwiązanie stosunku pracy.

Dokumentacja osób wchodzących w skład minimum kadrowego zawiera sporządzone oświadczenia o wyrażeniu zgody na zaliczenie do tegoż minimum. Oświadczenia są sporządzone zgodnie z art. 112a ust. 3. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

W przypadku Pani Prof. dr hab. Barbary Kurzak sugeruję się uzupełnienie dokumentacji o brakujący dyplom doktora oraz doktora habilitowanego.

Z punktu widzenia formalnego, minimum kadrowe spełnia wymagania określone w § 13 oraz 15.1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.

**ocena stabilności minimum kadrowego (częstotliwości zmian jego składu); ekspert 2 kadra, ekspert formalno-prawny*

Z oceny teczek osobowych pracowników podanych do zaliczenia do minimum kadrowego na kierunku *chemia*, można jednoznacznie stwierdzić, że zarówno okres zatrudnienia pracowników jak i liczba kadry nie budzi obaw o stabilność minimum kadrowego.

Dotychczasowe zmiany w składzie minimum kadrowego były dość rzadkie. Skład minimum kadrowego na przestrzeni ostatnich lat ocenić należy jako stabilny.

**ocena spełnienia wymagań dotyczących relacji między liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów ocenianego kierunku studiów; ekspert 2 kadra, ekspert formalno-prawny*

Spełniony jest warunek określony w § 17. 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia., w zakresie stosunku liczby osób wchodzących w skład minimum kadrowego do liczby studentów kierunku. Na wizytowanym kierunku stosunek ten wynosi około 1:5, wobec wymaganego stosunku, nie mniejszego niż 1:60.

**ocena prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów: ocena zgodności obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych reprezentowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich (w przypadku profilu praktycznego - ich doświadczenia zawodowego), ze szczegółowymi efektami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów/modułów*

Nauczyciele akademicy zaliczani do minimum kadrowego realizujący są aktywni naukowo a ich dorobek naukowy jest w wielu przypadkach imponujący, zarówno pod względem liczbowym jak i jakościowym. Warto podkreślić, że problematyka prac naukowych realizowanych przez nauczycieli akademickich Wydziału wiąże badania podstawowe z zastosowaniami praktycznymi. Zatem, można wyrazić opinię, że spójność kształcenia i badań naukowych oraz duża aktywność naukowa większości pracowników zaliczanych do minimum kadrowego gwarantuje wysoką jakość kształcenia na ocenianym kierunku.

Do minimum kadrowego nie jest zaliczony prof. P. Kafarski (zatrudniony także na Politechnice Wrocławskiej), znany i wysoko ceniony naukowiec, który dodatkowo wzmacnia kadre nauczycieli akademickich Wydziału Chemii UO prowadząc badania naukowe oraz zajęcia dydaktyczne dla studentów. Druga osoba nie zaliczona do minimum kadrowego, magister chemii, Iwona Gmoch-Buczek, przebywa na urlopie macierzyńskim.

Prowadzone przez nauczycieli akademickich zajęcia dydaktyczne pozostają w dobrej spójności z realizowaną przez nich tematyką badawczą, a w konsekwencji – z treścią ich publikacji naukowych (załącznik nr 5). W konsekwencji należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne posiadają wymagane przepisami kwalifikacje, które uprawniają ich do prowadzenia przypisanych im zajęć. Pozwala to na osiągnięcie deklarowanych przez Wydział efektów kształcenia.

W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość: ocena przygotowania nauczycieli akademickich do realizacji zajęć dydaktycznych w tej formie.

Zajęcia na odległość nie są prowadzone.

Załącznik nr 6. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

4.3). *Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.*

Władze Wydziału sprzyjają rozwojowi naukowemu zatrudnionej kadry czyniąc efektywne starania o pozyskiwanie nowoczesnej aparatury badawczej oraz stwarzanie warunków do jej efektywnego wykorzystywania. W latach 2009-2013 stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskało 7 pracowników Wydziału. Przełomem w zakresie rozwoju kadry naukowej jest utworzenie na Wydziale studiów doktoranckich.

**Ocena prowadzonej polityki kadrowej i jej spójności z założeniami rozwoju ocenianego kierunku studiów.*

Wydział, mając wysoce wykwalifikowanych pracowników naukowych, będzie mógł kształcić doktorów chemii różnej specjalności dla potrzeb jednostek zewnętrznych, ale także najbardziej zdolni nowi doktorzy powinni być zatrudniani na Wydziale Chemii UO, aby zapewnić ciągłość działalności naukowej i dydaktycznej i nie stracić w przyszłości wysokiej pozycji naukowej Wydziału. W problemie zatrudniania młodych pracowników Wydziałowi powinny pomóc Władze Uczelni.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego – w pełni

- 1) **Wydział posiada wysokokwalifikowaną kadrę nauczycieli akademickich, co gwarantuje wysoki poziom kształcenia i osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia. Obsada zajęć pozwala na pełne wykorzystanie wysokich kwalifikacji zaangażowanych w proces dydaktyczny nauczycieli akademickich oraz na wykorzystanie relacji mistrz-uczeń, sprzyjającej właściwej realizacji programu kształcenia. Jednak Władze Uniwersytetu Opolskiego powinny pomóc Wydziałowi w zatrudnianiu młodych zdolnych pracowników. Kandydatami do zatrudnienia powinni być absolwenci studiów doktoranckich.**
- 2) **Wymagania dotyczące minimum kadrowego są na Wydziale Chemii UO spełnione z nadmiarem. Dorobek naukowy kadry realizującej program kształcenia i jej kwalifikacje dydaktyczne odpowiadają wymogom stawianym przepisami. Studenci, wobec stosunkowo niewielkiej ich liczby, mają zapewnione komfortowe warunki do zdobywania teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu chemii.**

- 3) Wydział prowadzi właściwie określoną politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji naukowych i dydaktycznych nauczycieli akademickich zaangażowanych w kształcenie na ocenianym kierunku. Wydział zapewnia nauczycielom akademickim bardzo dobre warunki organizacyjne i materialne dla rozwoju naukowego, podnoszenia kwalifikacji oraz prowadzenia działalności dydaktycznej i naukowej.

Kryterium 5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniającą potrzeby osób niepełnosprawnych.

Wykłady i konwersatoria odbywają się głównie poza budynkiem Wydziału Chemii (w Instytucie Psychologii i Instytucie Fizyki). Ćwiczenia laboratoryjne z chemii są prowadzone w budynku Wydziału Chemii. Nauczyciele akademicy Wydziału w swojej pracy dydaktycznej dysponują dwiema dużymi salami wykładowymi (każda ze 160 miejscami) oraz 5. mniejszymi (48, 48, 26, 26 i 24 miejsca). Ćwiczenia laboratoryjne dla studentów odbywają się w 10. pracowniach (każda z 12. miejscami). Wszystkie ww. pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu.

Prace dyplomowe są realizowane przez studentów w 39. laboratoriach badawczych przynależnych do katedr lub zakładów Wydziału Chemii: Krystalografii, Technologii chemicznej i chemii polimerów, Biochemii, Chemii nieorganicznej, Chemii organicznej, Chemii fizycznej i modelowania molekularnego, Chemii analitycznej i ekologicznej, Chemii ogólnej, a także Pracowni spektrometrii absorpcji IR i Pracowni NMR. Pracownie naukowe dysponują 1 – 4 miejscami dla studentów. Są one wyposażone w nowoczesną aparaturę badawczą, np. spektrometr NMR (400 MHz), SEM z przystawką EDS, spektrometr IR wysokiej rozdzielczości, spektrometr gamma, chromatografy GC i LC (HPLC), także sprzężone z MS, wysokotemperaturowy chromatograf żelowy, aparat do elektroforezy kapilarnej, bioreaktor, aparaty TGA i DSC, stację poligonową do badania odporności materiałów na warunki atmosferyczne, maszynę wytrzymałościową i inne. Umożliwia to kształcenie studentów na poziomie wymaganym przez europejskie standardy. Również dostęp do sprzętu komputerowego, sieci internetowej i baz danych spełnia takie wymagania. Nie budzi zastrzeżeń dostępność literatury naukowej, także poprzez Internet.

Kampus Uniwersytetu Opolskiego jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych, jednak osoby poruszające się na wózkach mogą napotkać liczne utrudnienia w postaci podejść po kilku schodkach pomiędzy korytarzami/łącznikami. Osoby na wózkach muszą w takich sytuacjach wybierać inną drogę (często znacznie dłuższą).

W opinii studentów zajęcia odbywają się w dobrze wyposażonych salach dydaktycznych. Zarówno zajęcia ćwiczeniowe jak i wykłady są często prowadzone z użyciem multimediiów. Na terenie Uczelni działa bezprzewodowa sieć – Eduroam. Studenci mają dostęp do kilku bibliotek i czytelni. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym potwierdzili oni, że mają swobodny dostęp do zasobów biblioteki, również do zbiorów elektronicznych.

Studenci bardzo dobrze ocenili dobór miejsc odbywania praktyk. Większość z nich uważa swoje praktyki za wartościowe. Studenci zwrócili uwagę na stosunkowo dużą liczbę miejsc w których mogą odbywać praktyki w województwie opolskim.

Specyfiką ocenianego kierunku jest duża liczba zajęć laboratoryjnych. Studenci w czasie spotkania z Zespołem Oceniającym dobrze ocenili bazę laboratoryjną jaką dysponuje wydział. Podkreślili, że podczas zajęć odbywających się w niewielkich grupach mogą nauczyć się korzystać z całej aparatury dostępnej w laboratoriach a nie tylko z jej części.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego – w pełni

Stan techniczny i wyposażenie licznych pracowni dydaktycznych i naukowych wiedzianych przez Zespół oceniający PKA nie budzi zastrzeżeń. Studenci mają komfortowe warunki do realizacji zadań wynikających z programu studiów.

Bogate zasoby biblioteczne oraz dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki nie nasuwają żadnych zastrzeżeń.

Infrastruktura jaką dysponuje Uczelnia jest w większości dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenci wyrazili pozytywne opinie dotyczące infrastruktury dydaktycznej, również dotyczące laboratoriów, w których prowadzone są zajęcia.

Kryterium 6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

Tematyka badawcza realizowana przez nauczycieli akademickich Wydziału obejmuje głównie następujące problemy:

1. Synteza, struktura i właściwości grup związków organicznych;
2. Badanie mechanizmów wybranych reakcji enzymatycznych oraz oddziaływań ekologicznych na poziomie molekularnym;
3. Badanie równowag kompleksowania w roztworach wodnych;
4. Chemia i technologia polimerów;
5. Chemia analityczna i ekologiczna;
6. Kompleksy metali przejściowych z organicznymi zasadami Lewisa jako prekursorzy katalizatorów metaloorganicznych do aktywowania małych cząsteczek;
7. Rentgenografia strukturalna;
8. Badania fizykochemiczne i teoretyczne wybranych związków chemicznych;

Bardziej szczegółową informację o badaniach naukowych prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli akademickich podano w Załączniku nr 5.

Tematyka badawcza realizowana przez nauczycieli akademickich Wydziału obejmuje szeroki wachlarz zagadnień współczesnej chemii, co zapewnia wszechstronne i na wysokim poziomie kształcenie studentów. Badania te często są bezpośrednio powiązane z zastosowaniami praktycznymi.

Zarówno wizytacje pomieszczeń naukowych Wydziału, jak i opinie studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych wyrażone podczas wizytacji oraz spotkań Zespołu oceniającego z nauczycielami dydaktycznymi i studentami, pozwalają wyrazić opinię, że studenci są włączani do badań realizowanych na Wydziale i mają dostęp do aparatury pomiarowej, co umożliwia im praktyczne zapoznanie się z różnymi metodami badawczymi. W konsekwencji są oni dobrze przygotowani zarówno do pracy naukowej jak i wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i praktycznej w jednostkach gospodarczych.

O aktywnym udziale studentów (głównie magistrantów) w badaniach naukowych realizowanych na Wydziale Chemii UO świadczy także stosunkowo duża liczba (16) prac naukowych, opublikowanych w latach 2009-2013 w czasopismach fachowych z listy filadelfijskiej, których współautorami byli studenci.

Z informacji przedstawionych przez Wydział, oraz z rozmowy ze studentami wynika, że uczestniczą oni aktywnie w badaniach prowadzonych wspólnie z pracownikami. Najaktywniejszą grupę stanowią w tym wypadku dyplomanci. Znaczna większość studentów obecnych na spotkaniu stwierdziła, że planuje zakończyć pracę dyplomową jakąś formą publikacji. W latach 2009-2013 studenci byli współautorami 16 publikacji. Podczas spotkania podkreślili oni dodatkowo, że prowadzący chętnie zapraszają ich do udziału w swoich badaniach.

Główną działalnością koła naukowego jest prowadzenie pokazów dla szkół z którymi współpracuje Wydział. Dobrym pomysłem wydaje się zaktywizowanie działalności koła naukowego, które może organizować sympozja, którego studenci mogą uczestniczyć w konferencjach organizowanych zarówno w Polsce jak i na świecie. Niebezpieczną tendencją jest ograniczanie aktywności studentów w kole do przeprowadzania wyłącznie prezentacji i pokazów promujących kierunek.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego – w pełni

Aktywność badawcza większości nauczycieli akademickich Wydziału Chemii UO jest znacząca. Dysponują oni nowoczesną aparaturą badawczą, dobrze zorganizowanymi pracownikami, do których szeroki dostęp mają studenci (szczególnie magistranci). Zapewnia to studentom opiekę naukową na wysokim poziomie i bardzo dobre warunki materialne do zdobywania teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu chemii. Studenci są współautorami wspomnianych powyżej prac naukowych opublikowanych w czasopismach fachowych.

Wydział powinien zadbać o zwiększenie mobilności studentów i pracowników w ramach międzynarodowych programów dydaktycznych.

Uczelnia stwarza studentom możliwości brania udziału w badaniach naukowych. Koło naukowe jest jednak wykorzystywane do prowadzenia promocji kierunku a nie rozwoju naukowego studentów.

Kryterium 7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

7.1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów.

Zasady rekrutacji w roku 2014/2015 zostały określone w Uchwale Senatu Uniwersytetu Opolskiego nr 28/2012-2016 z 29 maja 2013 roku. Załączniki i treść uchwały są dostępne na stronie Internetowej poświęconej rekrutacji. W załącznikach znajdują się szczegółowe wymagania stawiane kandydatom. Warunki rekrutacji są ponadto umieszczone bezpośrednio na stronie rekrutacji. Największy wpływ na wskaźnik rekrutacyjny, na podstawie którego sporządzana jest lista rankingowa z przyjętymi na studia, ma liczba punktów uzyskanych na maturze z chemii. Podstawowa matura z chemii jest liczona z wagą 0,45 natomiast rozszerzona z wagą 0,7. Ponadto do obliczenia wskaźnika studenci mogą dodać liczbę punktów uzyskanych na maturze z jednego z trzech przedmiotów – biologii, matematyki lub fizyki. Dla dodatkowego przedmiotu przyjmowana jest waga 0,2 lub 0,3 odpowiednio do poziomu podstawowego lub rozszerzonego.

W opinii studentów konkurs świadectw to najlepsza metoda weryfikacji kandydatów. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym stwierdzili, że proces rekrutacji w ich przypadku przebiegał sprawnie i przejrzysto.

Uczelnia w procesie rekrutacji nie dyskryminuje żadnej grupy kandydatów.

Aby popularyzować wiedzę chemiczną i zwiększyć zainteresowanie studiami chemicznymi Wydział aktywnie współpracuje ze szkołami ponadgimnazjalnymi organizując wykłady i zajęcia laboratoryjne zarówno w szkołach, jak i w laboratoriach Wydziału. Prowadzony jest Opolski Konkurs Chemiczny, a także we współpracy z Opolskim Oddziałem PTChem „Repetitorium z Chemii” (kurs przygotowawczy z zakresu rozszerzonej matury z chemii).

7.2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym, studenci stwierdzili, że liczba godzin przypisanych do poszczególnych przedmiotów odpowiednio określa czas i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem, sprzyja to systematyczności w nauce. Studenci w trakcie realizacji niektórych przedmiotów otrzymują oceny cząstkowe. Mają oni dostęp do ocenionych prac, zarówno z cząstkowych weryfikacji jak i z kolokwii zaliczeniowych/egzaminów. Studenci potwierdzili, że nauczyciele akademicy oceniają prace sprawiedliwie i uzasadniają swoje oceny. W odczuciu studentów są obiektywni i konsekwentnie realizują ustalone przez siebie zasady oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia. Karty przedmiotów zawierają minimalne wymagania niezbędne do uzyskania najniższej pozytywnej oceny, studenci podczas spotkania przyznali, że nie korzystają z sylabusów w celu sprawdzania tych wymagań. Polegają na ocenie nauczyciela.

7.3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.

Studenci Chemii na Uniwersytecie Opolskim mogą korzystać z programu Erasmus+ (wcześniej Erasmus), w latach 2009-2013 z programu skorzystało 13 studentów. W ramach programu studenci wyjeżdżają wyłącznie na ostatnim roku studiów w celu przeprowadzenia badań do pracy magisterskiej. Taki stan potwierdziły Władze Wydziału. Również studenci podczas spotkania ocenili, że możliwość wyjazdu istnieje tylko na ostatnim semestrze w celu przeprowadzania badań. Studenci nie mają informacji o możliwościach wyjazdów na wcześniejszych latach studiów. Wydział nie popularyzuje informacji o możliwościach wyjazdu na wcześniejszych latach. Na stronie internetowej poświęconej wymianom znajdują się dane czterech uczelni zagranicznych spośród których mogą wybierać studenci ocenianego kierunku. Są to uczelnie z którymi współpracują pracownicy Wydziału i przez to ułatwiona jest realizacja badań do prac dyplomowych. W ramach programu Erasmus na oceniany kierunek w okresie 2009-2013 przyjechało 12 studentów z zagranicy. Wydział ma w swojej ofercie sześć przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. Część z nich jest obowiązkowa dla studentów ocenianego kierunku ponieważ ma przygotować do studiowania literatury w języku angielskim, tłumaczenia artykułów z zakresu pracy dyplomowej czy też referowania wyników badań i pisanie krótkich streszczeń. Studenci przywiązują dużą wagę do nauki języka angielskiego. Dodatkowo Uczelnia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki oferuje studentom chemii dodatkowe 60h zajęć z tego języka jako zajęcia wyrównawcze na pierwszym semestrze studiów.

Studenci mają również możliwość uczestniczenia w programie MOST. W czasie wizytacji w gablotach informacyjnych w budynkach Wydziału znajdowały się aktualne plakaty informacyjne o programie, jednak do w latach 2008-2013 żaden student nie skorzystał z możliwości stwarzanych przez program. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym, studenci przyznali, że nie są zainteresowani krajowymi programami wymiany. W roku akademickim 2013/2014 z programu skorzystała dwójka studentów. Chętnych do skorzystania z wyjazdu było pięć osób. Niestety liczba dostępnych stypendiów okazała się niewystarczająca. Stało się tak z powodu zmiany algorytmu rozdzielania stypendiów i większego zainteresowania wyjazdami na innych wydziałach Uniwersytetu.

7.4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

Studenci ocenianego kierunku mają dostęp do kilku bibliotek i czytelni na Uniwersytecie Opolskim. Bezpośrednio dla nich została przygotowana Międzywydziałowa Biblioteka Nauk Ścisłych. Studenci przyznali, że czasami w zbiorach biblioteki jest za mało egzemplarzy którejsz z książek, stanowi to dla nich pewne utrudnienie. Międzywydziałowa Biblioteka Nauk Ścisłych dysponuje również czytelnią z 34 stanowiskami. W opinii studentów ta liczba jest wystarczająca mimo dzielenia biblioteki z innymi wydziałami. W Uczelni funkcjonuje platforma e-learningowa wspierająca proces kształcenia. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego ze studentami, stwierdzili oni, że platforma ta jest nieprzydatna, ponieważ nauczyciele kontaktują się z nimi na inne – bardziej przystępne sposoby. Większość materiałów elektronicznych wykorzystywanych podczas zajęć jest wysyłana do studentów na skrzynki poczty elektronicznej. Studenci bardzo dobrze ocenili ten rodzaj komunikacji i udostępniania materiałów. Ponadto pracownicy są dostępni w terminach konsultacji i można się z nimi komunikować przy pomocy poczty elektronicznej. Studenci zwrócili również uwagę, że nauczyciele są dostępni również poza terminami konsultacji. W Uniwersytecie

Opolskim funkcjonuje platforma Uczelnianego Systemu Obsługi Studentów. Studenci podczas spotkania powiedzieli, że korzystają z platformy bez problemów.

Dobrze została oceniona obsługa administracyjna Wydziału. Studenci nie wskazali żadnych problemów z załatwieniem podstawowych spraw w dziekanacie.

W USOS-ie znajdują się sylabusy do wszystkich przedmiotów. Studenci obecni na spotkaniu wskazali, że bardzo rzadko korzystają z kart przedmiotów. Używają ich głównie w celu sprawdzenia literatury przedmiotu. Robią to przed początkiem semestru, by zdążyć wypożyczyć najważniejsze książki dopóki są one dostępne w bibliotece. Oprócz informacji o literaturze studenci mogą znaleźć w sylabusach podstawowe informacje o przedmiocie. Jedną z zalet sylabusów jest umieszczenie w nich kontaktu (w postaci adresu e-mail i często numeru telefonu) do prowadzącego. Studenci mogą posłużyć się sylabusem w celu sprawdzenia podstawowych kryteriów zaliczenia. Większość sylabusów zawiera tabele z przypisanymi sposobami weryfikacji efektów kształcenia. Sylabusy mogą stanowić dobre źródło weryfikacji treści kształcenia, zasad i form zaliczenia. Studenci potwierdzili, że w sytuacji w której mieliby wątpliwości co do zasad przekazywanych przez prowadzącego sprawdziliby zapisy karty przedmiotu.

Uczelnia prowadzi projekt Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki pt. „Poprawa atrakcyjności studiowania na kierunku chemia w Uniwersytecie Opolskim”. W ramach programu przewidziane są stypendia dla najlepszych studentów I i II stopnia (30 stypendiów/rok). Stanowi to motywację do uzyskiwania jak najlepszych efektów przez studentów którzy chcą otrzymać stypendium. Ponadto w ramach projektu prowadzone są zajęcia wyrównawcze z matematyki i fizyki. Studenci uczestniczą też w zajęciach z języka angielskiego.

Świadczenia pomocy materialnej są przyznawane na podstawie Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Uniwersytetu Opolskiego wprowadzonego zarządzeniem nr 39/2012 z 12 października 2012r. Samorząd studencki korzysta z uprawnienia z art. 175 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z 27 lipca 2005 roku. Zgodnie z tym artykułem, Dziekan na wniosek Wydziałowego Samorządu Studenckiego powołuje Wydziałową Komisję Stypendialną. Dziekan powołał Wydziałową Komisję Wyborczą 8 października 2014 roku. W skład Komisji weszła trójka studentów oraz prodziekan ds. studentów. Przewodniczącym Komisji został Prodziekan, został on wybrany zgodnie z wolą studentów. Komisja zajmuje się dysponowaniem środkami z Funduszu Pomocy Materialnej. Studenci mogą ubiegać się o wszystkie świadczenia wymienione w art. 173 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym potwierdzili oni, że posiadają informacje o zasadach przyznawania pomocy materialnej. Są informowani na bieżąco o możliwościach ubiegania się o różne formy świadczeń. Stypendium dla najlepszych studentów jest przyznawane przez Odwoławczą Komisję Stypendialną której skład również w większości stanowią studenci. Punkty za dodatkowe osiągnięcia studentów są przyznawane przez Wydziałową Komisję Stypendialną na podstawie tabeli zawierającej zestawienie różnych możliwych osiągnięć sportowych, artystycznych i naukowych.

Wydziałowa Komisja Stypendialna może również przyznawać zapomogi studentom, którzy z przyczyn losowych znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej.

Studenci potwierdzili, że otrzymują wypłaty stypendiów zgodnie z zapisanymi w Regulaminie terminami.

Na Wydziale działa Samorząd Studencki i koło naukowe. Samorząd studencki przygotowywał dni adaptacyjne dla studentów pierwszego roku, jednak w ostatnich latach zrezygnował z tego wydarzenia. Jednym z najczęstszych zadań koła naukowego jest prowadzenie prezentacji i pokazów chemicznych dla uczniów.

Na uwagę zasługuje rola Studenckiego Centrum Kultury mieszczącego się w bezpośrednim sąsiedztwie Wydziału Chemii. SCK oferuje studentom wiele atrakcyjnych wydarzeń w organizację których mogą angażować się zainteresowani zacy. Podczas spotkania potwierdzili oni, że SCK stwarza możliwości brania udziału w wielu różnych wydarzeniach na przestrzeni całego roku akademickiego.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość zaangażowania się w działalność wielu organizacji studenckich takich jak AZS, Harcerski Akademicki Krąg Instruktorski, Forum Studenckiego Ruchu Naukowego które reprezentuje wszystkie studenckie koła naukowe czy też Klub Honorowych Dawców Krwi.

Akademickie Centrum Karier prowadzi ciągle konsultacje dokumentów rekrutacyjnych, organizuje szkolenia z umiejętności miękkich i prowadzi bazę ofert pracy i praktyk. Studenci ocenianego kierunku obecni na spotkaniu nie korzystali wcześniej z oferty ACK.

Osoby obecne na spotkaniu wyraziły pozytywne opinie dotyczące systemu opieki naukowej i materialnej. Studenci wiedzą do kogo powinni kierować ewentualne skargi i wnioski. Potwierdzili oni, że władze dziekańskie są dla nich dostępne i przychylnie nastawione. W spotkaniu z Zespołem Oceniającym wzięło udział około siedemdziesięciu studentów ocenianego kierunku. Reprezentowali oni wszystkie lata studiów. Jako mocną stroną swoich studiów wskazali oni niewielką liczebność grup zajęciowych w których pracują podczas zajęć. Dzięki stosunkowo niewielkiej liczbie studentów kontakt z nauczycielami jest w opinii studentów bardziej indywidualny. Większość studentów liczy na podjęcie pracy w zawodzie po ukończeniu studiów. Władze Wydziału potwierdziły, że większość studentów faktycznie znajduje zatrudnienie w zawodzie. To w opinii studentów bardzo mocna strona studiowania na ocenianym kierunku.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego – w pełni

- 1) Tryb i warunki rekrutacji na studia są sformułowane w jasny sposób Nie dyskryminują one żadnej grupy i pozwalają dobrze uszeregować kandydatów na oceniany kierunek. Informacje w tym zakresie umieszczona na stronach internetowych Uniwersytetu i Wydziału wyczerpujące.**
- 2) Studenci ocenianego kierunku czują się oceniani obiektywnie. Kryteria przedstawiane przez nauczycieli są dla nich przejrzyste i zrozumiałe. System oceny jest w zasadzie sprawiedliwy, ale zdarzają się przypadki, gdy studenci nie otrzymują informacji o popełnionych przez siebie błędach uzasadniających wystawiane oceny.**
- 3) Uczelnia stwarza studentom możliwość brania udziału w programie Erasmus+ a także w krajowym programie wymiany MOST. Na ocenianym kierunku położony jest nacisk na wyjazdy podczas ostatniego roku studiów. Brakuje świadomości wśród studentów co do możliwości korzystania z programu na wcześniejszych semestrach.**
- 4) System pomocy materialnej działający w Uczelni jest dobrze oceniany przez studentów. Wysoko należy ocenić pomoc naukową i dydaktyczną dla studentów**

oceniającego kierunku. Uniwersytet umożliwia studentom rozwój w wielu dziedzinach. Studenci mogą liczyć na wsparcie adekwatne do swoich potrzeb.

Kryterium 8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

8.1) *Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.*

Wydział wypracował przejrzysty schemat zarządzania kierunkiem chemia. Dotyczy to, między innymi, efektywnego wykorzystania opinii studentów wyrażanych przez nich w anonimowych ankietach. Z wypowiedzi studentów wynika, że zauważają oni skuteczność tej formy komunikowania się z władzami Wydziału i wpływania, także na tej drodze, na udoskonalanie procesu dydaktycznego.

Na Uniwersytecie Opolskim funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Został on wprowadzony zarządzeniem nr 8/2012 z dnia 5 marca 2012 roku. Zgodnie z zarządzeniem nr 7/2014 z 28 lutego 2014 roku system został zmieniony. Na tej podstawie powołano 23 kwietnia 2014 r. na Wydziale Chemii dwie komisje: Wydziałową Komisję ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia. Do składu Wydziałowej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia zostały powołane dwie studentki ocenianego kierunku. Jednym z zadań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia jest analiza wyników wydziałowych badań ankietowych oraz publikowanie wyników oceny jakości kształcenia.

Na podstawie informacji uzyskanych od Samorządu Studenckiego, Władz Wydziału oraz z protokołów należy stwierdzić, że studenci uczestniczą w pracach gremiów takich jak Rada Programowa, Rada Wydziału, Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Reprezentanci studentów aktywnie biorą udział w przygotowywaniu programów studiów. W opinii Samorządu zdanie reprezentantów studentów jest brane pod uwagę na równi z opiniami innych osób. Władze Wydziału poinformowały, że oprócz udziału reprezentantów studentów w gremiach, podczas prac brane są pod uwagę opinie wyrażane w ankietach i podczas rozmów pracowników ze studentami. Władze podkreśliły również, że biorą pod uwagę opinie wyrażane przez absolwentów kierunku.

Na Wydziale Chemii Uniwersytetu Opolskiego struktura zarządzania kierunkiem studiów oparta jest na Władzach Dziekańskich, Radzie Wydziału oraz Kierownikach Katedr i Zakładów. Za proces ewaluacji programu kształcenia i dbania o jego jakość odpowiadają: Rada Programowa, Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia. Proces dostosowywania programu kształcenia do wymogów Krajowych Ram Kwalifikacji oraz zmiany dokonywane później (np. zmiany w programie kształcenia i planach studiów: Uchwała Rady Wydziału nr 146/2012-2016 z dnia 22 maja 2014 r.) potwierdzają funkcjonowanie wydziałowej struktury zarządzania kierunkiem studiów.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Chemii jest częścią *Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia*. Został on wprowadzony na Uczelni Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Opolskiego nr 8/2012 z dnia 5 marca 2012 roku. Na podstawie powyższego dokumentu zostały na Wydziale Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Obecna struktura wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na Uczelni oraz Wydziale została określona Zarządzeniem nr 7/2014 Rektora z dnia 28 lutego 2014 r. Zgodnie z zarządzeniem, 23 kwietnia 2014 r. na Wydziale Chemii zostały powołane, decyzją Dziekana, dwie komisje: Wydziałowa Komisja ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Wydziałowa Komisja ds. Oceny jakości Kształcenia. Dokumenty powołujące obie komisje określają ich zadania i kompetencje w obszarze oceny i doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności w zakresie analizy efektów kształcenia i mechanizmów służących monitorowaniu i doskonaleniu programu kształcenia. Do takich procedur można zaliczyć między innymi: *opracowanie zasad zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów nauczania i ich efektów; opracowanie i przestrzeganie wewnętrznych procedur zapewnienia jakości kształcenia, zgodny ze specyfiką Wydziału*. Działania te są zgodne z procedurami określonymi przez organy ogólnouczelniane i wzorcami sprawozdań, które są udostępnione na stronie internetowej Uczelni. Przedstawiona dokumentacja potwierdza podjęcie działań w tym obszarze przez komisje wydziałowe. Zaliczyć do nich można: dokonywanie zmian w sylabusach po zakończonym cyklu zajęć w wyniku uwag studentów i wniosków prowadzącego, implementacje wniosków płynących z hospitaacji zajęć oraz prowadzenie spotkań i rozmów ze studentami.

8.2). *W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.*

W procesie zapewnienia i udoskonalania jakości kształcenia biorą aktywny udział zarówno pracownicy jak i studenci. Sprzyja temu ich duże zaangażowanie w procesie dydaktycznym oraz dobra atmosfera towarzysząca nauczaniu oraz wykonywaniu prac badawczych (magisterskich) przez studentów pod kierunkiem ich opiekunów. Studenci mają wpływ na zapewnienie jakości kształcenia także wyrażając swoje opinie w anonimowych ankietach.

Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia na kierunku *chemia* zakłada po stronie reprezentantów strony uczelnianej i wydziałowej udział: Władz Uniwersytetu Opolskiego, Władz Wydziału Chemii, nauczycieli akademickich oraz studentów. Udział wszystkich wymiennych interesariuszy w procesie kształtowania i ewaluacji programu kształcenia jest potwierdzony w procedurach opisanych w systemie jakości kształcenia oraz protokołach z prac właściwych zespołów. Udział interesariuszy zewnętrznych jest zapewniony poprzez współpracę z przedstawicielami zakładów pracy i placówek badawczych (jest to również ujęte w Misji i strategii Wydziału), absolwentami oraz szkołami ponadgimnazjalnymi Opola i województwa opolskiego (współpraca w obszarze programów kształcenia oraz prowadzenie zajęć pokazowych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych)

Studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat kształcenia w Jednostce poprzez uczestnictwo w procesie ankietyzacji. Za przeprowadzenie ankiet odpowiada Zakład Analizy Ankiet Ewaluacyjnych Centrum. Ankiety przeprowadzane są w formie papierowej dwa razy w roku – po każdym semestrze. Kwestionariusz ankiety dla jednego prowadzącego mieści się na jednej stronie. Zawiera 12 pytań (z czego dwa ostatnie nie dotyczą zajęć prowadzonych w formie

wykładu). Na pytania odpowiada się poprzez zaznaczenie krzyżykiem jednej z ocen na pięciostopniowej skali. Na odwrocie kwestionariusza znajduje się miejsce na dodanie uwag o zajęciach oraz krótka metryczka. Niektóre z danych wpisywanych do metryczki (średnia ocen, liczba opuszczonych zajęć) mogą przy niezbyt licznych grupach zajęciowych sprawiać, że niektórzy studenci będą mieli wątpliwości co do anonimowości ankiet. Ci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym nie wyrazili takich obaw. Po wypełnieniu ankiety są opracowywane w Zakładzie Analiz Jakości Kształcenia. Każdy pracownik otrzymuje wyniki swoich ankiet. W formie raportu wyniki trafiają do władz dziekańskich. Rozmowy wyjaśniające są przeprowadzane z pracownikami których ocena jest niższa o 0,5pkt od średniej lub w kwestionariuszach studentów pojawiły się krytyczne uwagi.

Wyniki nie są publikowane szerszemu gronu odbiorców. Dobrym rozwiązaniem oprócz rozmów z najgorzej ocenianymi pracownikami, wydaje się wprowadzenie nagród dla najlepiej ocenianych. Publiczne podawanie wyników najlepszych prowadzących może stanowić dobrą formę informowania studentów o działaniach podejmowanych na podstawie ankiet. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego ze studentami wyrazili oni wątpliwości co do wpływu ankietyzacji na jakość kształcenia na Wydziale.

Tabela nr 1. Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+	+/-
umiejętności	+	+	+	+	+	+/-
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+/-

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia- pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego – w pełni

- 1. Wydział Chemii wypracował strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Mechanizmy monitorowania i doskonalenia programu kształcenia z uwzględnieniem jakości dydaktyki w kontekście potrzeb studentów oraz otoczenia gospodarczego Wydziału są w dostatecznym zakresie efektywne, a także skuteczne w diagnozowaniu słabych stron programu kształcenia. Informacje dotyczące wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia są publikowane wybiórczo.**

2. **Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w budowaniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Poziom znajomości roli przypisywanej studentom w budowaniu jakości kształcenia jest wysoki. Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w procesie zapewniania jakości kształcenia oraz deklarują podjęcie inicjatyw zmierzających do zwiększenia świadomości studentów w zakresie ich roli w procesie podnoszenia i zapewniania jakości kształcenia.**

9. Podsumowanie przewodniczący z zespołem

Tabela nr 2. Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	Koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	Cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	Program studiów		X			
4	Zasoby kadrowe		X			
5	Infrastruktura dydaktyczna		X			
6	Prowadzenie badań naukowych		X			
7	System wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	Wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Zgodnie z kierunkami rozwoju, zawartymi w Regionalnej Strategii Innowacji województwa opolskiego, będzie rosło zapotrzebowanie na kadry chemików ze znajomością elementów zarządzania środowiskiem naturalnym, energetyki odnawialnej, przemysłu kosmetycznego i spożywczego. Ta perspektywa określa misję Wydziału w zakresie kształcenia wszechstronnie i nowocześnie przygotowanych absolwentów do podjęcia pracy w różnorodnych działach gospodarki związanych z chemią oraz posiadających umiejętności samokształcenia umożliwiające dostosowanie się do zmiennych potrzeb rynku pracy. Koncepcja studiów na kierunku chemia Wydziału Chemii dobrze wpisuje się w Misję Uniwersytetu Opolskiego (opracowaną w 2012 roku). Jest zgodna ze strategicznymi celami UO, tj. umocnieniem pozycji Uniwersytetu Opolskiego w zakresie nauk ścisłych w skali krajowej.

Na Wydziale Chemii UO realizowane są badania w dziedzinach: chemia analityczna, fizyczna, organiczna, bioorganiczna, nieorganiczna, krystalochemia, chemia polimerów, chemia środowiska, biotechnologia, chemia teoretyczna i technologia chemiczna a także z zakresu nanotechnologii i nowych materiałów, w tym materiałów kompozytowych.

Celem kształcenia jest także umocnienie pozycji Wydziału Chemii UO, poprzez wprowadzenie atrakcyjnych specjalności: chemia biologiczna, chemia kosmetyczna, nanomateriały i nanostruktury, chemia polimerów i nowoczesnych materiałów polimerowych. Wobec zmian programowych w liceum ogólnokształcącym polegających na obniżeniu liczby godzin chemii w profilu podstawowym konieczna będzie zmiana treści nauczania na pierwszym roku studiów I stopnia.

Wydział Chemii współpracuje z podmiotami gospodarczymi regionu i Polski, a także współdziała z instytucjami samorządowymi, pozarządowymi oraz administracyjnymi wszystkich szczebli. W tym celu określono i wybrano interesariuszy zewnętrznych, z którymi prowadzone są konsultacje na temat programów studiów, efektów kształcenia oraz tworzenia warunków do osiągnięcia większego stopnia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy.

Równolegle podejmowane są działania nad pozyskaniem studentów obcokrajowców przez promocję studiów na stronie internetowej w języku polskim i angielskim dla obcokrajowców. W roku 2014/2015 na Wydziale Chemii studiuje jedynie dwoje studentów z Ukrainy. Planowane jest rozwinięcie tego kierunku działalności i znaczne zwiększenie liczby studentów anglojęzycznych na Wydziale Chemii UO.

Kadra naukowo-dydaktyczna:

1. Prowadzone przez nauczycieli akademickich zajęcia dydaktyczne pozostają w dobrej zgodności z realizowaną przez nich tematyką badawczą, a w konsekwencji – z treścią ich publikacji naukowych.
2. Obecnie Wydział dysponuje stosunkowo młodą kadram naukowo-dydaktyczną prowadzącą badania na bardzo dobrym poziomie, głównie powiązane z zastosowaniami praktycznymi. Jednak Wydział wyraża słuszne obawy w związku ze „starzejącą się kadram naukowo-dydaktyczną”. Rzeczywiście, w związku z brakiem możliwości zatrudniania młodych zdolnych pracowników, w perspektywie najbliższych lat problem ten może istotnie zakłócić strukturę kadry na Wydziale (pozostaną tam tylko profesorowie i doktorzy habilitowani). Sytuację tylko częściowo ratuje otwarcie na Wydziale studiów doktoranckich. Władze Uniwersytetu w Opolu powinny wyjść naprzeciw temu problemowi.

3. Wydział boryka się z problemem malejącej liczby kandydatów na studia chemii i to pomimo że czynione są liczne starania o pozyskanie takich kandydatów poprzez liczne kontakty z uczniami szkół z regionu opolskiego i spoza tego regionu. Wydział rozważa także zmiany w programie studiów mające na celu uatrakcyjnienie studiów. Starania te należy ocenić bardzo pozytywnie.
4. Tematyka badawcza realizowana przez nauczycieli akademickich Wydziału obejmuje szeroki wachlarz zagadnień współczesnej chemii, co zapewnia wszechstronne i na wysokim poziomie kształcenie studentów. Badania te są często bezpośrednio powiązane z zastosowaniami praktycznymi.
5. Prace badawcze realizowane przez nauczycieli akademickich Wydziału Chemii UO odznaczają się dobrym lub bardzo dobrym poziomem naukowym i w dużej mierze mają charakter aplikacyjny.
6. Wydział nawiązał kontakty i współpracuje z wieloma jednostkami gospodarczymi w kraju.
7. Współpraca Wydziału Chemii UO z naukowymi instytucjami za granicą jest wystarczająco aktywna i efektywna. Jednak powinna być intensyfikowana, zwłaszcza w zakresie wymiany osobowej (studenci, nauczyciele akademicy) z ośrodkami za granicą.
8. Na pozytywną ocenę zasługuje włączanie studentów do prac naukowych realizowanych na Wydziale oraz ich udział, jako współautorów, w publikacjach naukowych pracowników Wydziału.

Baza dydaktyczna i naukowa:

1. Stan techniczny i wyposażenie licznych pracowni dydaktycznych wizytowanych przez Zespół oceniający PKA nie budzi zastrzeżeń. Studenci mają komfortowe warunki do realizacji zadań wynikających z programu studiów.

Wizytacja zajęć dydaktycznych i pracowni naukowych:

1. Zespół oceniający negatywnie ocenia praktyki kończenia zajęć lub zwalniania studentów w przypadku, kiedy ukończyli oni wykonywanie zadań przed terminem zakończenia zajęć. Sytuacje takie wskazują na potrzebę wzbogacenia programu zajęć, lub wykorzystywanie „wolnego” czasu na dyskusję, omówienie i opracowanie wyników ćwiczeń.
2. Należy uczulić i zobowiązać studentów wykonujących ćwiczenia laboratoryjne do noszenia okularów ochronnych, jak również korzystania z rękawiczek ochronnych. Nawyk korzystania ze środków ochrony osobistej należy wpajać studentom już od pierwszego roku studiów.
3. Pomieszczenia dydaktyczne i naukowe, które wizytował Zespół oceniający, są w dobrym stanie technicznym, czyste i dobrze utrzymane. Gospodarka odpadami jest prawidłowa. Jednak w pomieszczeniach laboratoryjnych, także dydaktycznych, często przechowywana jest nadmierna ilość odczynników chemicznych, głównie rozpuszczalników.
4. Tematyka ćwiczeń laboratoryjnych jest dobrze pomyślana, związana z praktyką. Studenci mają możliwość praktycznego zapoznania się z nowoczesną aparaturą badawczą.

Prace magisterskie:

1. Dokumentacja w teczkach studentów jest prawidłowo skompletowana i przechowywana (dokumenty są spięte sznurkiem).

2. Prace magisterskie, z którymi zapoznał się Zespół oceniający są na dobrym lub bardzo dobrym poziomie naukowym i są poprawne pod względem formalnym. Jest to ważny i miarodajny wskaźnik bardzo dobrego poziomu kształcenia studentów.

Końcowa ocena Wydziału (kierunek chemia)

Wydział zasługuje na bardzo dobrą ocenę w zakresie jakości kształcenia studentów chemii, w tym także warunków nauczania jakie oferuje studentom.

Jednak Władze Wydziału powinny, w trybie pilnym, zrealizować zalecenia Zespołu oceniającego PKA zawarte w powyższych uwagach (uwagi 1-3 w punkcie **Wizytacja zajęć dydaktycznych i pracowni naukowych**), tym bardziej, że niedociągnięcia wymienione w tych uwagach mogą być łatwo usunięte. Należy także uwzględnić uwagę 6 w punkcie **Kadra**.

Władze Uniwersytetu Opolskiego powinny, w miarę możliwości, pomóc Wydziałowi w rozwiązaniu problemu „starzejącej się kadry” (uwaga 2 w punkcie **Kadra**).

Przewodnicząca Zespołu Oceniającego

prof. dr hab. Hanna Gulińska