

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 9-10 stycznia 2015 r. na kierunku „geodezja i kartografia” prowadzonym w obszarze nauk technicznych i obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim realizowanym w formie studiów stacjonarnych na Wydziale Inżynierii Produkcji w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie.

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący:

- dr hab. inż. Janusz Uriasz – członek PKA,

członkowie:

- dr hab. inż. Krzysztof Czaplewski – ekspert PKA,
- prof. dr hab. inż. Zofia Więckowicz – ekspert PKA,
- Agnieszka Zagórska – ekspert PKA,
- Angelika Karbowa – ekspert PKA, przedstawiciel Parlamentu Studenckiego RP.

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia” prowadzonym na Wydziale Inżynierii Produkcji Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitację zajęć i spotkanie ze studentami, spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku oraz spotkanie przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, oceniał i przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych. Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu Oceniającego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

1) Uchwałą nr 40/2012 - 2013 z dnia 22 lutego 2013 r. Senat Uczelni zatwierdził strategię rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2013 - 2020. Misją Uczelni jest kształcenie dla potrzeb rozwoju gospodarki i społeczeństwa opartego na wiedzy oraz kreowanie wiedzy poprzez prowadzenie badań naukowych i rozpowszechnianie ich wyników dla dobra człowieka i społeczeństw.

Rada Wydziału Inżynierii Produkcji na posiedzeniu w dniu 10 września 2013 r. podjęła Uchwałę w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Wydziału na lata 2013 - 2020.

Misją Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie jest kształtowanie osobowości zdolnych do krytycznego i twórczego myślenia, dążących do ciągłego doskonalenia intelektualnego i moralnego oraz podnoszenia swych umiejętności zawodowych. Uniwersytet ciągle wzbogaca ofertę dydaktyczną dostosowując ją do potrzeb rynku pracy. Uniwersytet wykorzystuje nowoczesne metody i technologie w dydaktyce i doskonali jakość kształcenia. Obecnie misja i strategia Uniwersytetu obejmuje również kreowanie przyszłości rolnictwa i wsi oraz wspomaganie programów ich transformacji.

Misja Wydziału Inżynierii Produkcji jest spójna z misją Uczelni w zakresie kształcenia wysoko wykwalifikowanej kadry inżynierskiej dla gospodarki, m.in. dla takich działów jak rolnictwo, leśnictwo, przemysł rolno-spożywczy, transport, budownictwo, energetyka. Misja Wydziału wskazuje na kształcenie w zakresie „szeroko pojętych stosowanych nauk technicznych”. Nie wymienia w tym kontekście dyscypliny „geodezja i kartografia”. Priorytetem Wydziału jest ukierunkowany rozwój kadry i studentów, aby rozszerzać wiedzę i rozwijać nowoczesne technologie w zakresie prowadzonych badań. Przy czym Wydział nie specjalizuje się w prowadzeniu badań w zakresie dyscypliny „geodezja i kartografia”.

Studia prowadzone przez Wydział Inżynierii Produkcji na kierunku „geodezja i kartografia” są zgodne z obecną strategią i misją Uniwersytetu i Wydziału, podporządkowaną zapewnieniu najwyższej jakości kształcenia, poprzez wzbogacenie i różnicowanie oferty dydaktycznej, wykorzystanie nowoczesnych metod i technologii w dydaktyce oraz wzmocnienie jakości dydaktyki w działalności Uniwersytetu.

Studia na kierunku „geodezja i kartografia” są prowadzone na podstawie Uchwały Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie Nr 30/2008-2009 z dnia 27 marca 2009 roku w sprawie utworzenia kierunku studiów geodezja i kartografia.

Przyjęto następującą koncepcję kształcenia:

1. Studia inżynierskie pierwszego stopnia.
2. Kierunek należy do dwóch obszarów kształcenia tj. obszaru nauk technicznych (75% ECTS) oraz obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych (4% ECTS).
3. Efekty kształcenia związane z następującymi dziedzinami i dyscyplinami naukowymi:
 - dziedziną nauk technicznych, dyscyplinami: geodezja i kartografia, budownictwo, informatyka, inżynieria środowiska,
 - dziedziną nauk rolniczych, dyscyplinami: ochrona i kształtowanie środowiska, agronomia

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

– dziedziną nauk leśnych, dyscypliną leśnictwo.

4. W chwili tworzenia studia spełniające wymagania obowiązującego standardu dla kierunku „geodezja i kartografia”.

5. Studia stacjonarne o profilu ogólnoakademickim.

Zespół Oceniający PKA uznał, iż tak określona koncepcja kształcenia jest innowacyjna i nowoczesna. Koncepcja jest unikatowa w skali kraju. Koncepcja kształcenia wykorzystuje doświadczenie, wiedzę i potencjał dydaktyczny jednostki w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, co daje jej możliwość elastycznego kształtowania. Jednocześnie Zespół Oceniający uznaje, że usadowienie koncepcji kształcenia nie znajduje pełnego oparcia w profilu kadry. Nauczyciele akademicy formujący minimum kadrowe reprezentują dziedziny naukowe do których przypisano efekty kształcenia, co wypełnia formalne wymagania ale nie reprezentują wszystkich dyscyplin naukowych, do których odnoszą się przyjęte efekty kształcenia (np. budownictwo, informatyka, inżynieria środowiska), co jest pożądane. Taka sama uwaga dotyczy specjalności.

2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze brali udział w opracowaniu koncepcji kształcenia. W szczególności była to kadra zarządzająca, pozostali nauczyciele i studenci.

Koncepcja kształcenia była konsultowana z interesariuszami zewnętrznymi, tj. przedsiębiorstwami i organami społecznymi. Wśród nich byli: Okręgowe Przedsiębiorstwo Geodezyjno-Kartograficzne w Lublinie sp. z o. o., Wojewódzkie Biuro Geodezji w Lublinie, GLOBMATRIX sp. z o. o., GEOMAX Misztal-Stateczny sp. j., Firma Geodezyjna.

Kontakty Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi na etapie doskonalenia koncepcji kształcenia mają charakter nieformalny. W jednostce nie funkcjonuje formalne ciało skupiające interesariuszy zewnętrznych. Doskonaleniem koncepcji kształcenia, w szczególności programu zajmuje się Rada Programowa.

Studenci uczestniczą w określaniu koncepcji kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia” przez wyrażanie swojej opinii na temat programów i planów studiów podczas posiedzeń Rady Wydziału. Na podstawie składu Rady Wydziału stwierdzono, iż liczba przedstawicieli w Radzie Wydziału Inżynierii Produkcji nie spełnia minimum ustawowego, które jest określone w Art. 67, ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, ponieważ liczba członków Rady Wydziału wynosi 90, w tym 17 przedstawicieli studentów i doktorantów. Zaleca się zwiększenie liczby przedstawicieli studentów i doktorantów o 1 w Radzie Wydziału.

Ponadto studenci mogą wyrażać swoją opinię do programów i planów studiów przez publiczne spotkania z Władzami Wydziału oraz przedstawicielami pracodawców. Takowe spotkania odbywają się w ramach przygotowywania nowych programów i planów studiów. Do tej pory odbyło się jedno takie spotkanie. W opinii studentów jest to bardzo dobry pomysł, który jest wart kontynuowania. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili opinię, że z aprobatą przejęliby również organizację osobnych powszechnych spotkań ze swoimi przedstawicielami Wydziału, które koncentrowałyby się ściśle wokół kwestii programów i planów studiów.

Zespół Oceniający rekomenduje Wydziałowi podniesienie kultury prawnej w realizacji koncepcji kształcenia. Każda zmiana w koncepcji kształcenia dotycząca programu kształcenia powinna być dokonana uchwałą ciała kolegialnego – Rady Wydziału. Obecnie realizowane wersje programu kształcenia powinny być dostępne dla wszystkich studentów

poszczególnych cykli kształcenia. Jednostka powinna dbać o zapewnienie właściwego udziału interesariuszy w ciałach kolegialnych. Jednostka powinna przestrzegać zasad przyjętego regulaminu studiów. Dziekan powinien przedstawiać Radzie Wydziału ocenę realizacji zakładanych efektów kształcenia dla potrzeb doskonalenia koncepcji kształcenia. Jednostka powinna dbać o utrzymanie stabilnego minimum kadrowego kierunku poprzez zgłaszanie do niego nauczycieli akademickich spełniających kryteria dla przyjętego ogólnoakademickiego profilu kształcenia. Działania te zapewniają stabilizację i właściwy rozwój Wydziału.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego² znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Wydział Inżynierii Produkcji opracował innowacyjną koncepcję kształcenia spójną z misją Uczelni. Koncepcja odpowiada celom określonym przez jednostkę. Koncepcja kształcenia w zakresie usadowienia w obszarach kształcenia i dyscyplinach naukowych powinna dobre umocowanie w strukturze kadry stanowiącej minimum kadrowe kierunku.
2. Koncepcja kształcenia przyjęta dla kierunku „geodezja i kartografia” przez Wydział Inżynierii Produkcji powstała przy współudziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Doskonalenie koncepcji kształcenia i perspektywy jego rozwoju wymagają podniesienia kultury prawnej na Wydziale.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.

1) Kształcenie na kierunku „geodezja i kartografia” Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie uruchomił w 2009 r. (Uchwała Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie Nr 30/2008-2009 z dnia 27 marca 2009 roku, w sprawie utworzenia kierunku studiów geodezja i kartografia). Kształcenie odbywa się na studiach stacjonarnych, na poziomie studiów inżynierskich pierwszego stopnia, w ramach specjalności geodezja rolna i wycena nieruchomości. Z pierwszego naboru, studia w 2014 r., ukończyło 47 osób. Przyjęta na tym kierunku koncepcja kształcenia, programy i plany studiów zostały wypracowane w oparciu o doświadczenie innych uczelni prowadzących taki sam kierunek studiów, opinie przedstawicieli praktyki i administracji geodezyjnej, którzy są interesariuszami zewnętrznymi, a także opinie przedstawicieli studentów oraz pracowników, którzy mają bogate doświadczenie praktyczne, jako interesariuszy wewnętrzni. Obecnie na ocenianym kierunku realizowane są trzy plany studiów: z 2009 r. zatwierdzony uchwałą Senatu razem z utworzeniem kierunku (na 7 semestrze), zatwierdzony Uchwałą Rady Wydziału w dniu 21 maja 2012 roku oraz zatwierdzony w dniu 23 września 2014 roku.

Program studiów z 2009 roku uwzględnia wymagania obowiązujących wówczas standardów kształcenia z 2007 r. Przyjęta sylwetka absolwenta, efekty kształcenia i treści przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych oraz inne wymagania są zgodne z zapisanymi w standardzie.

² według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

Dwa pozostałe programy są zgodne z wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520).

W dniu 15 maja 2012 r. Senat UP w Lublinie podjął uchwałę nr 68/2011-2012 w sprawie: zatwierdzenia efektów kształcenia na studiach o kierunku „geodezja i kartografia”.

Dla ocenianego kierunku przyjęto profil ogólnoakademicki, przyporządkowując efekty kształcenia do:

a) obszaru nauk technicznych:

- w dziedzinie nauk technicznych w 4 dyscyplinach naukowych:
 - geodezja i kartografia,
 - budownictwo,
 - informatyka,
 - inżynieria środowiska;

b) obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych:

- w dziedzinie nauk rolniczych w 2 dyscyplinach naukowych:
 - ochrona i kształtowanie środowiska,
 - agronomia;
- w dziedzinie nauk leśnych, w dyscyplinie: leśnictwo.

Program kształcenia dla kierunku „geodezja i kartografia”, studia I stopnia, profil inżynierski przewiduje uzyskanie przez absolwenta tytułu zawodowego inżyniera.

Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych dla studiów I stopnia definiuje 23 efekty kierunkowe w zakresie wiedzy, 24 efekty w zakresie umiejętności oraz 7 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Każdemu efektowi kierunkowemu przyporządkowano odpowiednie efekty obszarowe.

Zdefiniowane efekty kierunkowe obejmują odniesienia do odpowiednich efektów obszarowych Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, Dziennik Ustaw Nr 253 Poz. 1520 określonych dla obszaru nauk technicznych i obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych oraz uzyskania kompetencji inżynierskich.

Efekty modułów (przedmiotów) odnoszą się do efektów kierunkowych, a te z kolei do efektów obszarowych, odpowiednich do stopnia oraz profilu, stanowiąc jednolitą całość.

Każdy efekt kierunkowy realizuje od jednego do pięciu efektów w obszarze nauk technicznych i obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych dla studiów I stopnia. Kierunkowe efekty kształcenia pokrywają prawie w 100% obszarowe efekty kształcenia w zakresie nauk technicznych (brak jest pokrycia efektu T1A_U012 oraz T1A_K07), natomiast w zakresie nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych program kształcenia przewiduje realizację 3 efektów kształcenia (R1A_W05, R1A_W06, R1A_W07) niezbędnych w kształceniu w zakresie geodezji rolnej.

Realizacja celów i szczegółowych efektów kształcenia dla poszczególnych przedmiotów (w tym praktyk zawodowych) pozwala na osiągnięcie założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia.

Sformułowane efekty kształcenia jak i program studiów nie dają możliwości specjalizowania w wycenie nieruchomości. Dlatego też specjalność powinna nosić nazwę „geodezja rolna i gospodarka nieruchomościami” lub „geodezja rolna”.

Efekty kierunkowe nie wypełniają pełnego zakresu efektów kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich (brak InzA_U04).

Do uzyskania kwalifikacji I stopnia wymagane są wszystkie efekty kształcenia oraz uzyskanie 215 punktów ECTS (wg. załącznika do Uchwały Senatu w sprawie określenia efektów kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia”).

Uczelnia zapewnia dostępność opisu efektów kształcenia poprzez umieszczenie na stronie internetowej planów studiów i sylabusów (modułów) przedmiotów, jednakże studenci nie są tego świadomi. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, że efekty kształcenia są im przedstawiane przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach większości przedmiotów.

2) Efekty kształcenia dla studiów I stopnia, kierunkowe jak i przedmiotowe, są sformułowane w zrozumiały sposób. Struktura opisu jest jednolita, podzielona na elementy pozwalające na rzeczową analizę i łatwe zrozumienie ich treści. Prowadzi to do łatwego opracowania metod weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Również w opinii studentów efekty kształcenia są sformułowane w sposób przejrzysty i zrozumiały oraz są świadomi tego, co zapewnia im udział w poszczególnych zajęciach.

3) Na system oceny efektów kształcenia w jednostce mają wpływ procedury dotyczące informowania studentów w zakresie zasad oceniania. W celu utrzymania ich spójności przestrzegane są ustalenia regulaminu studiów, warunki zaliczeń i terminarz zaliczeń są podawane do wiadomości studentom. Materiały i protokoły zaliczeń są archiwizowane i poddawane kontroli w celu monitorowania poprawności procesu oceniania, podobnie traktowane są prace dyplomowe i ich recenzje.

Zasady dot. oceniania studentów są określane formalnie w kartach poszczególnych przedmiotów oraz zajęć przygotowywanych przez odpowiedzialnych za prowadzenie zajęć pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie, tj. m. in.: zaliczenie zajęć, zdanie egzaminów. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest: diagnozowanie i monitorowanie postępów studenta, sprawiedliwe ocenianie każdego studenta, wspieranie rozwoju studenta przez ewaluację jego osiągnięć, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych i postępach w tym zakresie, pomoc studentowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju, motywowanie studenta do dalszej pracy, wykorzystanie przez nauczyciela wyników osiągnięć studentów do planowania pracy dydaktycznej, dostarczanie studentom informacji o postępach i trudnościach w nauce.

Zasady dyplomowania obowiązujące na kierunku określa Regulamin Studiów. Ukończenie studiów następuje z dniem zdania egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy obejmuje obronę przygotowanej pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu z wiedzy zdobytej w trakcie studiów. Student wykonuje pracę pod kierunkiem uprawnionego nauczyciela akademickiego, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora.

Podczas oceny jakości kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia” poddano 10 akt osobowych absolwentów, z których wynika, iż: protokoły egzaminacyjne - prowadzone są zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2006 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 224, poz. 1634

z późn. zm.); karty okresowych osiągnięć studenta – prowadzone są zgodnie z powyżej przytoczonym rozporządzeniem; dyplomy i suplementy -sporządzane są zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 grudnia 2008 r. w sprawie rodzajów tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów i wzorów dyplomów oraz świadectw wydawanych przez uczelnie (Dz. U. Nr 11 z 2009 r., poz. 61). Ponadto w suplementach znajdują się szczegóły dotyczące programu takie jak: składowe programy studiów oraz indywidualne osiągnięcia, uzyskane oceny oraz punkty ECTS.

Procedury związane z pomiarem i oceną efektów kształcenia określone są w Regulaminie Studiów (zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 82/2011-2012 z późn. zmianami obowiązujący z dniem 1 października 2014 r.). Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i całych studiów. Rozwiązania zawarte w Regulaminie wprowadzają odpowiednie rygory związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia. Regulamin wprowadza również skalę ocen stosowanych w ramach procesu weryfikacji osiągnięć studenta. W Uczelni obowiązuje 6-stopniowa skala ocen: od oceny „niedostateczny” (2,0) do oceny „bardzo dobry” (5,0).

Okresem zaliczeniowym jest semestr. Przedmioty (moduły) mogą kończyć się zaliczeniem lub egzaminem. Student, który spełnił wymogi przewidziane w planie studiów dla danego okresu rozliczeniowego (uzyskał wymagane zaliczenie, złożył z oceną pozytywną wymagane egzaminy, uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS), uzyskuje zaliczenie tego okresu. Zaliczeń zajęć przewidzianych programem kształcenia dokonuje osoba odpowiedzialna za realizację zajęcia. Studentowi, który otrzymał ocenę niedostateczną z zaliczenia lub egzaminu przysługuje prawo do dwóch terminów poprawkowych. Dziekan, na wniosek studenta po pierwszym terminie poprawkowym, może zarządzić – w uzasadnionych przypadkach – zaliczenie lub egzamin komisyjny. Wynik takiego zaliczenia jest ustalany przez głosowanie i jest ostateczny.

Ocenę efektów w zakresie wiedzy przeprowadza się poprzez sprawdziany pisemne, testy, kolokwia i egzaminy, natomiast w zakresie umiejętności poprzez zaliczenie ćwiczeń i innych prac przejściowych. W trakcie wizytacji ZO dokonał przeglądu wybranych losowo prac etapowych, egzaminów pisemnych i protokołów egzaminacyjnych. Prace przejściowe nie budzą zastrzeżeń, co do zawartości merytorycznej i ocen. Generalna uwaga dotyczy estetyki oddawanych sprawozdań. W większości egzaminy nie budzą zastrzeżeń, co do zawartości merytorycznej i ocen. Można mieć zastrzeżenia do egzaminu testowego, jednokrotnego wyboru składającego się z 10 pytań. Na podkreślenie zasługuje fakt przeprowadzenia z przedmiotu zawodowego egzaminu pisemnego problemowego. Pewne wątpliwości, co do poprawności przeprowadzenia egzaminów, można mieć w odniesieniu do przedmiotów z których wszyscy lub zdecydowana większość studentów uzyskała oceny bardzo dobre (np.: GPS w rolnictwie precyzyjnym, praktyka zawodowa, fotogrametria i teledetekcja).

Weryfikacji efektów kształcenia dokonuje się również poprzez praktyki zawodowe. Program studiów przewiduje odbycie po 6 semestrze 4 tygodni praktyki kierunkowej. Kształcenie w wymiarze praktycznym pozwala zweryfikować nabytą w trakcie studiów wiedzę oraz umiejętności i kompetencje studenta. Szczegółowe zasady realizacji praktyk studenckich i ich zaliczenia zawarte są w *Regulaminie krajowych studenckich praktyk programowych UP*

w Lublinie, wprowadzonym zarządzeniem Rektora, obowiązującym od 1 marca 2007 roku. Dla studentów kierunku „geodezja i kartografia” opracowano *Ramowy program praktyki zawodowej*, który uwzględnia specyfikę zawodu.

Studenci sporządzają indywidualne sprawozdania (dzienniki praktyk) z przebiegu praktyki, których treść jest potwierdzana przez zakład pracy i stanowi podstawę do uzyskania zaliczenia praktyki. Nadzór nad realizacją praktyk prowadzi pracownik Zakładu Szkolenia Praktycznego zaś w zakładzie pracy jest wskazana osoba prowadząca nadzór bezpośredni (zakładowy opiekun praktyk). Zaliczenie praktyk odbywa się przed komisją złożoną z minimum 3 osób (w tym pełnomocnika ds. praktyk), powołaną przez dziekana. Student otrzymuje zaliczenie wpisywane do indeksu, karty i protokołu. Studenci kierunku geodezja i kartografia posiadają możliwość realizacji praktyki zawodowej również za granicą, jeżeli spełnia ona wymogi programu praktyk. Uczelnia umożliwia samodzielne wyszukanie przez studenta miejsca odbywania praktyki, co pozwala mu na zdobycie niezbędnego doświadczenia w późniejszym poruszaniu się na rynku pracy. Studentom, którzy z różnych, często losowych zdarzeń, bądź też z braku możliwości nie mają odpowiednich miejsc odbywania praktyki, Uczelnia pomaga w znalezieniu miejsca praktyki.

Kolejnym sposobem potwierdzania efektów kształcenia, w tym efektów końcowych jest proces dyplomowania. Zasady dyplomowania na kierunku ‘geodezja i kartografia określa Regulamin Studiów UP w Lublinie oraz uchwała Rady Wydziału Inżynierii Produkcji. Procedury dotyczące procesu dyplomowania zawierają wymagania stawiane osobom pełniącym funkcję promotora i recenzenta (osoby ze stopniem minimum doktora), sposób zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady, wymogi związane z przygotowaniem pracy dyplomowej, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składanie prac dyplomowych i dokonywanie ich recenzji, przebieg egzaminu dyplomowego. **Prace dyplomowe przygotowane przez studentów w roku akad. 2013-2014 nie były sprawdzane za pomocą systemu antyplagiatowego.** Praca oceniana jest przez opiekuna i recenzenta, recenzent również musi posiadać co najmniej stopień doktora. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana. W skład komisji wchodzi: dziekan, promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i stanowi sprawdzian wiedzy studenta związanej z kierunkiem studiów i tematem pracy dyplomowej. Podczas ustnego egzaminu dyplomowego student otrzymuje trzy pytania. Ocena końcowa wpisana w protokole i na dyplomie ukończenia studiów stanowi średnią ważoną z trzech ocen: średnią z ocen otrzymanych trakcie studiów (waga 0,6); średnią arytmetyczną z ocen promotora i recenzenta pracy dyplomowej (waga 0,2); oceny egzaminu dyplomowego (waga 0,2).

Szczegółową ocenę wybranych losowo prac dyplomowych, ich recenzji, a także egzaminów dyplomowych przedstawiono w załączniku 4.

Podstawowym źródłem informacji na temat stosowanego systemu oceny efektów kształcenia są sylabusy (moduły) przedmiotów. W dokumentach tych określono stosowane sposoby weryfikacji efektów kształcenia odnoszące się do każdego z przedmiotów. Ogólne zasady oceny efektów kształcenia zawarte są w Regulaminie Studiów. Dodatkowe informacje można uzyskać od wykładowców poszczególnych przedmiotów. Informacje dotyczące sposobów weryfikacji efektów kształcenia oraz kryteria ocen są podawane do wiadomości studentów na początku semestru przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za dany przedmiot.

Można przyjąć, że na kierunku „geodezja i kartografia” istnieje przemyślany i jednolity system umożliwiający weryfikację założonych efektów kształcenia.

W roku akademickim 2013/2014 największa liczba studentów skreślonych wystąpiła na IV roku – 17,31%. Przyczyny odsiewu to najczęściej brak zaliczenia semestru lub nie złożenie w terminie pracy dyplomowej. Na I i II roku studiów odsiew kształtował się na podobnym poziomie (I rok: 5,66%, II rok: 5,87 %), a główne jego przyczyny to brak zaliczenia semestru lub rezygnacja ze studiów. Najniższy odsiew odnotowany został na III roku studiów – wyniósł on 2,29%. Przyczyny odsiewu to brak zaliczenia semestru lub przeniesienie na inną uczelnię.

W opinii studentów zasady zaliczenia są przejrzyste i transparentne oraz są sprawiedliwe wobec wszystkich studentów. Zgodnie z informacją zawartą w raporcie samooceny na stronie 38 każdy prowadzący na pierwszych zajęciach powinien przedstawić studentom wykaz pytań, które mają obowiązywać na końcowym zaliczeniu z danego przedmiotu. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, że nic o takich zabiegach nie wiedzą i jedynie w sporadycznych przypadkach prowadzący podają listę zagadnień wymaganych do zaliczenia przedmiotu. Ten fakt jest niepokojący, ponieważ wskazuje, że zadeklarowane w odniesieniu do wizytowanego kierunku zasady systemu oceny nie są obecnie powszechnie stosowane.

4) Monitorowanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie odbywa się w drodze ankietyzacji prowadzonej przez Biuro Karier przez Internet. Ankieta jest już opracowana i przyjęta przez Senat UP w Lublinie. Od 2010 roku absolwenci podpisują oświadczenie zezwalające na korzystanie do tych celów z ich danych adresowych. Na tej podstawie rozsyłane są powiadomienia z prośbą o wypełnianie elektronicznej ankiety zamieszczonej na stronie internetowej Uczelni. Biuro Karier Studenckich zostało powołane uchwałą Senatu Akademii Rolniczej 31 stycznia 2003 roku. Biuro działa w trzech obszarach: pomoc studentom i absolwentom w aktywnym wejściu na rynek pracy, nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami, współpraca i działalność w obrębie Ogólnopolskiej Sieci Biur Karier.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Ocenie poddano 15 wybranych losowo prac dyplomowych obronionych przez absolwentów kierunku w roku akademickim 2013-2014 (47 absolwentów). Jakość prac dyplomowych powinna ulec zwiększeniu, niektóre prace nie mają charakteru użytkowego a charakter prac badawczych. W połowie przypadków zespół PKA uznał lekkie zawyżenie ocen prac. Wbrew regulaminowi studiów, opiekunami niektórych prac byli magistrowie (prace te zostały wysoko ocenione przez ZO). Nie znaleziono w dokumentach formalnych odniesienia wskazującego na zgodę uczelni do prowadzenia prac dyplomowych przez nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym mgr inż.

Podsumowując można stwierdzić, że tematy prac inżynierskich powinny w większym stopniu mieć charakter użytkowy a nie badawczy, że opiekunowie powinni w większym stopniu zwracać uwagę na układ i strukturę treści pracy. Treści recenzje prac dyplomowych uwzględniają ocenę merytoryczną i formalną tych prac, oceny w wielu przypadkach są zawyżone.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Założone cele i efekty kształcenia oraz dokumentacja ich przyjęcia stanowią logiczną i spójną całość i są zgodne z założeniami Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.

Uwaga:

- a. efekty kierunkowe nie wypełniają pełnego zakresu efektów kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich (brak InzA_U04);
 - b. sformułowane efekty kształcenia jak i program studiów nie dają możliwości specjalizowania w wycenie nieruchomości, dlatego też specjalność powinna nosić nazwę „geodezja rolna i gospodarka nieruchomościami” lub „geodezja rolna”.
2. Przyjęte efekty kształcenia dla studiów I stopnia kierunkowe, jak i przedmiotowe są sformułowane w sposób wystarczająco zrozumiały i przejrzysty. Struktura opisu jest jednolita i logiczna umożliwiającą opracowanie metod ich weryfikacji. Opis efektów kształcenia znajduje się na stronie internetowej Wydziału.
 3. Uczelnia stosuje przemyślany, ogólnie dostępny i jednolity system umożliwiający weryfikację założonych efektów kształcenia. System oceny efektów kształcenia jest dla studentów zrozumiały i ogólnodostępny.

Uwaga:

- a. promotorami prac dyplomowych są także nauczyciele ze stopniem zawodowy mgr inż., co jest niezgodne przyjętym z regulaminem studiów,
 - b. prace dyplomowe nie są sprawdzane systemem antyplagiatowym.
4. Proces badania losu absolwentów jest dobry, daje podstawę do dostosowania efektów kształcenia do oczekiwań absolwentów i otoczenia społeczno-gospodarczego.

Rekomenduje się przeprowadzenie refleksji nt. wskazanych niedociągnięć.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

1) Obecnie na ocenianym kierunku realizowane są trzy plany studiów: z 2009 r. zatwierdzony uchwałą Senatu razem z utworzeniem kierunku, zatwierdzony Uchwałą Rady Wydziału w dniu 21 maja 2012 roku oraz w dniu 23 września 2014 roku. Program studiów z 2009 roku uwzględnia wymagania obowiązujących wówczas standardów kształcenia z 2007 r. Przyjęta sylwetka absolwenta, efekty kształcenia i treści przedmiotów ogólnych, podstawowych i kierunkowych oraz inne wymogi są zgodne z zapisanymi w standardzie. Dwa pozostałe programy są zgodne z wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520). Studia inżynierskie na kierunku „geodezja i kartografia” o specjalności Geodezja rolna i wycena nieruchomości trwają 7 semestrów i są to studia stacjonarne. Semestry I–VI trwają po 15 tygodni, natomiast semestr VII 13 tygodni zajęć dydaktycznych, przy czym godzina dydaktyczna trwa 52 minuty. W planie studiów dla ocenianego kierunku łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 2500, w tym wykłady 1055 godzin (42,2 % ogólnej liczby godzin), natomiast ćwiczenia 1445 godziny. Liczba punktów ECTS wynosi 215. Obciążenie semestrów jest równomierne.

W planie studiów przedmioty ogólne stanowią 15,8%, podstawowe 13,2%, kierunkowe 49,4%, a specjalizacyjne 21,6% ogólnej liczby godzin. Ogółem przedmioty zaliczane do obszaru nauk technicznych stanowią ponad 50% zarówno liczby godzin i punktów ECTS przewidzianych programem studiów. W planie studiów znajdują się przedmioty do wyboru o łącznej sumie godzin 770 (30,8% ogólnej liczby godzin). Przedmioty te zgrupowane są w 10 2 modułowych blokach, jedenasty blok zawiera tylko jeden przedmiot. Do grupy przedmiotów wybieralnych zaliczono także język obcy, seminarium, pracę dyplomową i praktykę zawodową. Moduły wybieralne obejmują łącznie 67 pkt. ECTS, co stanowi 31,2% ogólnej liczby punktów dla kierunku.

Dla wszystkich przedmiotów opracowano sylabusy, które zawierają sformułowane cele przedmiotu, efekty kształcenia, sposoby weryfikacji, wymagania wstępne, treść przedmiotu (wykładów i ćwiczeń), zalecaną listę lektur, nakład pracy, punkty ECTS oraz efekty kierunkowe i stopień ich osiągnięcia.

Szczegółowa analiza treści sylabusów pozwala na sformułowanie następujących uwag:

- przedmiot *Technologia informacyjna* – w planie studiów ma 15 godz. wykładów i 15 godz. ćwiczeń, a w sylabusie odpowiednio 15 i 30,
- przedmiot *Wycena nieruchomości rolnych i leśnych* – treść modułu kształcenia zawiera wycenę maszyn,
- przedmioty do wyboru znajdujące się w blokach D, E i I mają podobne treści,
- przedmiot *Prawo własności* - w planie studiów ma 15 godz. wykładów i 15 godz. ćwiczeń, a w sylabusie 30 godz. wykładów,
- nazwa przedmiotu w planie studiów *Przetwarzanie sygnałów pomiarowych*, a w sylabusie *Przetwarzanie cyfrowe sygnałów pomiarowych*.

Zajęcia przewidziane planem studiów prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, projektowych, seminariów oraz praktyki zawodowej. Wykłady mają głównie na celu przekazanie wiedzy, natomiast na ćwiczeniach studenci kształtują swoje umiejętności. SeminaRIA kształtują umiejętności komponowania pracy dyplomowej, pozyskiwania

informacji ze źródeł, wnioskowania, formułowania i uzasadniania opinii. W planie studiów przewidziano 95 godzin ćwiczeń terenowych. Dla ocenianego kierunku studiów ćwiczenia terenowe są niezbędne, gdyż tylko one pozwalają m.in. na nabranie umiejętności przeprowadzania pomiarów geodezyjnych, przekazanie umiejętności realizowania zadań o charakterze inżynierskim i badawczym, umiejętności dokonywania analizy wyników.

Program studiów przewiduje odbycie po 6 semestrze 4 tygodni praktyki kierunkowej. Szczegółowe zasady realizacji praktyk studenckich i ich zaliczenia zawarte są w *Regulaminie krajowych studenckich praktyk programowych UP w Lublinie*, wprowadzonym zarządzeniem Rektora, obowiązującym od 1 marca 2007 roku. Dla studentów kierunku „geodezja i kartografia” opracowano *Ramowy program praktyki zawodowej*, który uwzględnia specyfikę zawodu.

Obowiązkową praktykę studenci odbywają, w okresie wakacyjnym po 6 semestrze, m.in. w geodezyjnej administracji rządowej i samorządowej, w pracowniach i biurach projektowych, agencjach nieruchomości, w firmach geodezyjnych kartograficznych i geoinformatycznych.

Celem praktyk jest przygotowanie studentów do wykonywania przyszłego zawodu oraz stworzenie warunków do rozwoju aktywności na rynku pracy. W czasie praktyki studenci zapoznają się z technologią wykonywanych zadań, elementami systemu zarządzania przedsiębiorstwem – schematem organizacyjnym, misją przedsiębiorstwa, organizacją stanowisk pracy, dyscypliną i kulturą pracy. Poznają zasady zbierania, przechowywania i udostępniania informacji, a także programy komputerowe. Bardzo istotną rolę pełni także zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.

Program i wymiar praktyk studenckich, termin ich realizacji oraz dobór miejsc, w których się odbywają są spójne z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk. System kontroli i zaliczania praktyk uwzględnia możliwość nabycia przez studenta umiejętności praktycznych.

Przyjęta punktacja ECTS nie budzi zastrzeżeń. Liczba punktów ECTS przypisana danemu przedmiotowi uwzględnia godziny pracy studenta dla różnych form zajęć, a w tym z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i pracy własnej. Przyjęto, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 30 godzin pracy.

Na wizytowanym kierunku nie wykorzystuje się metod i technik kształcenia na odległość.

Sekwencja przedmiotów przyjęta w planie studiów jest prawidłowa.

Przyjęty czas trwania studiów, dobór treści, form i metod kształcenia pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu.

Analiza procesu dyplomowania w roku 2013/2014 wykazała, że jest on prawidłowy. Studenci na początku 6 semestru otrzymują listę tematów prac inżynierskich. Tematy studenci muszą wybrać przed zakończeniem semestru 6. Opiekunem pracy powinna być osoba posiadająca co najmniej stopień doktora. Jednakże dopuszczono do prowadzenia prac magistrów. W ocenie zespołu PKA należy stworzyć na Wydziale procedury umożliwiające dopuszczenie magistrów do prowadzenia prac. Praca oceniana jest przez opiekuna i recenzenta.

Z uzyskanych informacji wynika, że na ocenianym kierunku nie ma wymiany międzynarodowej i wymiany międzyuczelnianej w Polsce. Niemniej jednak stworzony system punktacji ECTS stwarza możliwości odbywania części zajęć dydaktycznych w innych

uczelniah. System punktów ECTS jest wykorzystywany zwłaszcza przy przyznawaniu indywidualnego toku studiów (ITS). Zgodnie z regulaminem studiów indywidualny plan studiów przysługuje studentom wyróżniającym się w nauce. W uzasadnionych przypadkach studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (np. podjęta praca, drugi kierunek studiów). Student, któremu Rada Wydziału przyzna ITS i zatwierdzi program studiów na dany semestr ma możliwość wyboru innych przedmiotów niż te, które są oferowane w planie studiów. Korzystając z zalet punktów ECTS każdy student ma również prawo wyboru przedmiotów spośród oferowanych, tak, aby uzyskać minimalną liczbę punktów wymaganych do zaliczenia semestru. Liczba punktów ECTS uwzględniana jest również przy przenoszeniu studentów z innych uczelni oraz przy realizacji części procesu kształcenia w innej uczelni na kierunku geodezja i kartografia. Na tym kierunku nie prowadzi się wyspecjalizowanej oferty dla studentów niepełnosprawnych, ale udziela się pomocy w nauce studentom mającym orzeczenie niepełnosprawności. Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą (podjazdy, windy).

ZO pozytywnie ocenia przyjęty proces kształcenia. Liczba godzin dydaktycznych (w tym godzin ćwiczeń), zajęcia terenowe, praktyki zawodowe, proces dyplomowania stwarzają możliwości osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia.

W opinii studentów program studiów kierunku Geodezja i Kartografia częściowo umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia. Studenci jednogłośnie wyrażają swoje niezadowolenie ze zbyt dużej liczby przedmiotów związanych z rolnictwem. W ocenie studentów nawet przedmioty, które pozornie wskazują na powiązanie z geodezją lub kartografią, w rzeczywistości odnoszą się do zagadnień rolniczych i biologicznych, co nie pozwala w pełni osiągnąć efektów kształcenia z zakresu geodezji i kartografii, np. Geodezyjne Urządzanie Terenów Rolnych oraz Geodezyjne Urządzanie Terenów Leśnych.

Studenci uważają, że program studiów powinien zawierać więcej zajęć terenowych, podczas których mogliby doskonalić swoje umiejętności np., w opinii studentów przedmiot Geodezja Inżynierska powinna umożliwiać udział w zajęciach terenowych. Ponadto studenci zwrócili uwagę, iż na jeden przedmiot – statystyka, muszą przynosić własne komputery. W przeciwnym razie studenci nie mogliby uczestniczyć w zajęciach na takim poziomie, jakiego by oczekiwali.

Podczas spotkania z ZO studenci wyrazili bardzo pozytywną opinię na temat procesu odbywania praktyk. Uważają, że Uczelnia ma bogatą ofertę praktyk w wielu firmach, co umożliwia kształcenie w wielu placówkach geodezyjnych i w instytucjach związanych z programem studiów.

Jednostka oferuje Indywidualną Organizację Studiów. Studenci mogą odbywać zajęcia oraz zaliczenia w indywidualnie ustalonych terminach.

Podczas spotkania z ZO studenci pozytywnie ocenili sekwencję przedmiotów w ich planie studiów oraz metody prowadzenia zajęć. Studenci podczas odbywania studiów mogą wybrać moduły, które teoretycznie pozwalają im na indywidualizację programu studiów. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, iż w ich ocenie moduły, które są do wyboru, różnią się między sobą jedynie nazwami przedmiotów. Poza tym treści realizowane w każdym module są takie same – takie wnioski wyciągnęli studenci na podstawie rozmowy z uczestnikami innych wybranych modułów. W związku z powyższym możliwość indywidualizacji studiów poprzez moduły obieralne jest w ocenie studentów jedynie pozorna.

ZO nie w pełni podziela opinie studentów:

- w ocenie ZO przedmioty z obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych mają za zadanie przygotowanie studentów do kształcenia w zakresie **geodezji rolnej** i prowadzone są jedynie w wymiarze 150 godzin. Zajęcia z GUTR i GUTL muszą zawierać treści związane z przestrzenią rolną i leśną, gdyż ta przestrzeń jest przedmiotem kształtowania przez geodetę, a więc powinien rozumieć prawa nimi rządzącymi,
- ćwiczenia terenowe prowadzone są w liczbie 95 godzin,
- w odniesieniu do przedmiotów obieralnych znajdujących się w jednym bloku zaleca się dopracowanie zakresu ich treści w celu zwiększenia zróżnicowania i zwiększenia możliwości indywidualizacji studiów.

W opinii ZO zastrzeżenia studentów, co do programu studiów, wynikają w większości z niedoinformowania o koncepcji kształcenia na kierunku, a także z małego zaangażowania studentów w określaniu koncepcji i programu kształcenia.

Studenci mają możliwość wymiany zagranicznej w ramach programu Erasmus, jednakże nikt z obecnych studentów nie bierze udziału w ww. wymianie. Uczelnia ma podpisane 73 umowy z zagranicznymi Uczelniami, przez co studenci mają duże możliwości wyboru. Natomiast, jeżeli student wyraziłby chęć wyjazdu na Uczelnię, z którą nie ma podpisanej umowy, to Jednostka zabiega o podpisanie dodatkowej umowy, aby konkretny student mógł pojechać na wybrany przez siebie Uniwersytet.

Realizowany program kształcenia, z zastrzeżeniem uwag zawartych powyżej, umożliwia osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskania zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta pod względem czasu trwania kształcenia, prawidłowości doboru treści kształcenia i ich sekwencji, form zajęć i metod kształcenia.

2) Realizowany program kształcenia (efekty kształcenia, formy zajęć, stosowane metody dydaktyczne) tworzy spójną całość i pozwala zrealizować zdefiniowane efekty kształcenia.

Plan studiów przewiduje ogółem 2500 godzin zajęć, w tym 1445 godzin ćwiczeń. Suma punktów ECTS wynosi 215. Studia I stopnia trwają 7 semestrów. Kształcenie obejmuje również praktykę zawodową.

Program studiów opisany został w poszczególnych sylabusach przedmiotowych, które mają ujednoliconą przejrzystą formę w postaci tzw. modułów przedmiotu. Sylabus każdego przedmiotu zawiera usytuowanie przedmiotu w systemie studiów; ogólną charakterystykę przedmiotu; formy, sposoby i metody prowadzenia zajęć; cele, treści i efekty kształcenia; macierz efektów kształcenia. W punkcie: cele, treści, efekty kształcenia i ich odniesienie do kierunkowych i obszarowych efektów kształcenia definiuje cele przedmiotu, a także podaje kryteria oceny osiąganych efektów, metody ich oceny oraz obciążenie pracą studenta.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Realizowany program studiów umożliwia częściowo ograniczone osiągnięcie każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia. Czas trwania kształcenia, dobór treści i ich sekwencja, forma zajęć dydaktycznych i metod kształcenia oraz nakład pracy studenta są prawidłowe. W realizowanym programie należy wprowadzić następujące zmiany:
 - a. dopracowanie zakresu ich treści przedmiotów obieralnych w celu zwiększenia możliwości indywidualizacji studiów;
 - b. należy ujednolicić nazwy i wymiar godzinowy modułów przedmiotów w planie i w programie studiów.
2. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe jak formy i metody dydaktyczne stanowią spójną logiczną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów.

1) Na Wydziale Inżynierii Produkcji zatrudnionych jest 154 nauczycieli akademickich natomiast na kierunku „geodezja i kartografia” zajęcia realizuje 51 nauczycieli akademickich (15 samodzielnych nauczycieli, 26 doktorów, 9 magistrów). W zestawieniu nie uwzględniono lektorów oraz nauczycieli W-F.

Zgodnie z uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego nr 68/2011-2012 „w sprawie zatwierdzenie efektów kształcenia na studiach o kierunku geodezja i kartografia” oceniany kierunek jest kierunkiem dwuobszarowym mieszczącym się w obszarach:

1. Nauk technicznych: w dziedzinie nauk technicznych, w dyscyplinach naukowych: geodezja i kartografia, budownictwo, informatyka, inżynieria środowiska.
2. Nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinach naukowych: ochrony i kształtowania środowiska, agronomii, w dziedzinie nauk leśnych w dyscyplinie naukowej: leśnictwo.

Kwalifikacje i dorobek naukowy nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na ocenianym kierunku wskazuje, że każda dyscyplina naukowa w obu obszarach kształcenia jest reprezentowana i jest wystarczająca do osiągnięcia założonych celów kształcenia.

Wykaz nauczycieli akademickich w funkcji stopni i tytułów naukowych oraz obszarów kształcenia przedstawia poniższa tabela.

Tabela Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne w funkcji obszarów kształcenia

	Nauki techniczne				Nauki rolnicze, leśne i weterynaryjne			Przedmioty ogólne
	Geodezja i kartografia	Budownictwo	Informatyka	Inżynieria środowiska	Nauki rolne		Nauki leśne	
					Ochrona i kształtowanie środowiska	Agronomia	Leśnictwo	
prof.*)	2		1				1	
dr hab.*)		1			1			
dr*)	4				2			
prof.						2		1
dr hab.						3		3
dr	5			2	1	3	2	8
mgr	5						2	2

*) – minimum kadrowe

2) Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 14 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.), tj.: „Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora” oraz § 13 pkt. 1, tj.: „Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 14, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów” a także § 13 pkt. 2, tj.: „Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy magistra”.

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, należy stwierdzić, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.).

Jednostka do minimum kadrowym zgłosiła 16 osób w tym 6 samodzielnych nauczycieli akademickich, 7 nauczycieli ze stopniem doktora 3 nauczycieli z tytułem zawodowym magistra.

Nauczycieli z tytułem zawodowym magistra nie można zaliczyć do minimum kadrowego kierunku z powodów formalnych. W myśl Art. 9a. ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym (art. 9a. ust. 3) wydział prowadzący studia pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym może zaliczyć do minimum kadrowego, zamiast nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora, dwóch nauczycieli akademickich posiadające tytuł zawodowy magistra posiadających znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią w dziedzinie związanej z kierunkiem studiów. Oceniany kierunek na Wydziale Inżynierii Produkcji UP w Lublinie prowadzi studia o profilu ogólnoakademickim, co wyklucza możliwość zaliczenia tych nauczycieli. Ponadto nie zaliczono do minimum kadrowego jednego nauczyciela ze stopniem naukowym doktora, którego dorobek naukowy nie mieści się w obszarach i dyscyplinach naukowych określonych dla ocenianego kierunku studiów.

Ze szczegółowej analizy posiadanych kwalifikacji oraz dorobku naukowego stwierdzono, że wymienione w uchwale obszary kształcenia mają pokrycie w kadrze zgłoszonej do minimum kadrowego. Szczegóły zawiera kolejna tabela.

Tabela. Nauczyciele akademicki spełniający wymogi minimum kadrowego w funkcji obszarów kształcenia

	Nauki techniczne				Nauki rolnicze, leśne i weterynaryjne		
	Geodezja i kartografia	Budownictwo	Informatyka	Inżynieria środowiska	Nauki rolne		Nauki leśne
					Ochrona i kształtowanie środowiska	Agronomia	Leśnictwo
prof.	3					1	
dr hab.					1		1
dr	4				2		

Powyższa analiza została przeprowadzona na podstawie dorobku naukowego oraz dyplomów potwierdzających posiadane kwalifikacje nauczycieli wskazanych do minimum kadrowego.

Formalnie został spełniony ilościowy wymóg określony w § 14 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia, który stanowi, że minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Minimum kadrowe kierunku stanowi:

- 6 samodzielnych nauczycieli akademickich,
- 6 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora.

Należy także zauważyć, iż podział nakładu pracy ECTS między obszarami jest następujący:

- 1) W obszarze nauk technicznych:
 - a. w dziedzinie nauk technicznych:
 - w dyscyplinie GiK : 1370 godz., 130 ECTS,
 - w dyscyplinie budownictwo: 45 godz., 3 ECTS,
 - w dyscyplinie informatyka: 165 godz., 14 ECTS,
 - w dyscyplinie inżynieria środowiska: 135 godz., 10 ECTS,
- 2) W obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych:
 - a. w dziedzinie nauk rolniczych:
 - w dyscyplinie ochrona i kształtowanie środowiska: 30 godz., 2 ECTS,
 - w dyscyplinie agronomia: 90 godz., 7 ECTS,
 - b. w dziedzinie nauk leśnych,
 - w dyscyplinie leśnictwo: 30 godz., 2 ECTS.

W obszarze nauk technicznych przewidziano 157 pkt ECTS (75% ogólnego nakładu pracy), w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych 9 ECTS (4% ogólnego nakładu pracy) podczas gdy w minimum kadrowym obszar nauk technicznych reprezentuje 4 nauczycieli akademickich, a obszar nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych 8 nauczycieli akademickich. Sytuacja ta, mimo, że są spełnione wymogi formalne, wymaga refleksji. Minimum kadrowe jest stabilne.

Jednakże uwagę zwraca fakt, że nie wszyscy nauczyciele akademicki prowadzą zajęcia w przedmiotach odpowiadających obszarom kształcenia odpowiednim dla posiadanych kwalifikacji lub dorobkowi. Na przykład 2 samodzielnych nauczycieli akademickich posiadający dyplom (1 osoba) i dorobek (1 osoba) w dyscyplinie geodezja i kartografia

prowadzą zajęcia w obszarze informatyki i leśnictwa lub doktor w dyscyplinie ochrona i kształtowanie środowiska i doktor z nauk rolniczych (agronomia) prowadzą zajęcia z „Geodezyjnych pomiarów szczegółowych”. A z drugiej strony zatrudniani są na umowę zlecenie geodeci – praktycy prowadzący zajęcia w przedmiotach geodezyjnych, którzy polepszają strukturę kwalifikacji nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i mogliby stanowić minimum kadrowe w przypadku praktycznego profilu kształcenia.

Wbrew Regulaminu Studiów UP, opiekunami niektórych prac inżynierskich byli nauczyciele akademicy z tytułem zawodowym mgr inż. Ponadto nie znaleziono w uczelnianych dokumentach formalnych zapisów pozwalających na prowadzenie prac dyplomowych przez nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym mgr inż. Analiza załącznika nr 1 do raportu samooceny pokazała, że magistrowie zgłoszeni do minimum kadrowego prowadzą zajęcia w przedmiocie seminarium dyplomowanie. W przedmiocie Seminarium dyplomowe student powinien nabyć wiedzę z zakresu metodyki pisania pracy dyplomowej od najbardziej doświadczonych nauczycieli na Wydziale. A w tym przypadku jest odwrotnie.

Na ocenianym kierunku studiów studiuje 282 studentów, a liczba osób zaliczona do minimum kadrowego wynosi 12. Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku wynosi 1:23 i spełnia wymagania rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (§ 17 ust. 2 oraz § 17 ust. 1 pkt. 4 oraz pkt. 7).

Nauczyciele akademicy nie prowadzą zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.

Wydaje się, że przyjęty w uchwale Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego nr 68/2011-2012 „w sprawie zatwierdzenie efektów kształcenia na studiach o kierunku geodezja i kartografia” zakres obszarów kształcenia dla ocenianego kierunku jest zbyt szeroki. Należałoby zastanowić czy treść tej uchwały nie powinna to być przedmiotem powtórnej analizy w Senacie Uczelni.

Załącznik nr 6 - Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena

Hospitacji poddano 8 zajęć dydaktycznych kierunku. Wszystkie zajęcia odbywały się we właściwych warunkach, realizowano treści zgodne z karatami/sylabusami przedmiotów. Nauczyciele akademicy byli dobrze przygotowani, odnotowano spójność kompetencji z przedmiotowymi efektami kształcenia. W jednym przypadku stwierdzono fakt realizacji seminariów dyplomowego nauczyciela z tytułem zawodowym magistra. Zajęcia takie powinny być prowadzone przez nauczycieli ze stopniem co najmniej doktora.

3) Wydział Inżynierii Produkcji jest Wydziałem z 45-letnim doświadczeniem w zakresie kształcenia studentów i kadr dydaktycznych. Prowadzi studia na 7 kierunkach studiów w tym na 4 kierunkach prowadzi studia II stopnia. Posiada uprawnienia do prowadzenia przewodów doktorskich i postępowań habilitacyjnych w dziedzinie nauk rolniczych, w dyscyplinie inżynieria rolnicza. Wydział ma podpisaną umowę o współpracy z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie, której czytamy, że „(...) przedmiotem porozumienia jest współpraca w zakresie kształcenia na I, II i III stopniu studiów, organizacja staży i konferencji naukowych oraz badań naukowych w dyscyplinie ochrona i kształtowanie środowiska(...)”. Niestety uczelnia nie ma sformalizowanej współpracy z innymi uczelniami w zakresie pomocy w rozwoju i wymiany kadry dydaktycznej dla kierunku „geodezja i kartografia”. Co dla rozwijającego się kierunku studiów wydaje się być bardzo potrzebne. Trzech pracowników jest uczestnikami studiów III stopnia w dyscyplinie „geodezja i kartografia”. Ponadto w sytuacji Wydziału, kiedy rozwój kadry w dyscyplinie Geodezja i Kartografia jest niezmiernie istotny, wydaje się niewłaściwe obciążanie magistrów ponad pensum dydaktyczne. Dwa takie przypadki przydziału zajęć 241/311, 521/411 (planowane/wykonane) zostały przedstawione w załączniku nr 1 do raportu samooceny. Zmniejszenie obciążenia dydaktycznego osób, które w przyszłości mają stanowić minimum kadrowe może spowodować szybszy ich rozwój i zdobywanie kolejnych stopni naukowego. W opinii pracowników wydziału kierownictwo uczestniczy w rozwoju naukowym pracowników i wspomaga w procesie nabywania uprawnień zawodowych geodety. Jednostka umożliwia uczestnictwo w konferencjach krajowych i międzynarodowych tak w kraju, jak po za jego granicami. System oceny nauczycieli akademickich wymusza publikowanie w obszarach zainteresowań badawczych przez wszystkich nauczycieli bez względu na posiadane stopnie i tytuły naukowe. Wydaje się, że Wydział z wieloletnim doświadczeniem posiadający najwyższe uprawnienia akademickie na miarę swoich możliwości i sytuacji kadrowej w regionie będzie w stanie w najbliższych latach reagować na potrzeby kadrowe Wydziału.

Załącznik nr 5 - Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiących minimum kadrowe

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Struktura kwalifikacji osób prowadzących proces dydaktyczny na ocenianym kierunku oraz ich liczba umożliwiają osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.
2. Minimum kadrowe kierunku „geodezja i kartografia” spełnia wymogi formalne i stanowi 6 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 6 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Dorobek naukowy kadry tworzącej minimum kadrowe na ocenianym kierunku jest związany z obszarami kształcenia do których przypisano efekty kształcenia.
3. Wydział prowadzi politykę kadrową w zakresie na jaki pozwala rynek pracy. Obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich powinno uwzględniać potrzebę ich rozwoju naukowego. Kadra kierunku jest stabilna.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.

Wydział Inżynierii Produkcji zajęcia na kierunku „geodezja i kartografia” realizuje w budynkach zlokalizowanych w trzech miejscach w Lublinie:

- ul. Głęboka 28,
- ul. Leszczyńskiego 7,
- ul. Akademicka 15.

Prawidłowo zoptymalizowany rozkład zajęć nie utrudnia studentom uczestnictwo w zajęciach. Baza dydaktyczna uczelni jest przystosowana dla osób niepełnosprawnych. Istnieją windy, podjazdy, szerokie korytarze oraz toalety. W Uczelni Dział ds. Studenckich zajmuje się osobami z niepełnosprawnościami. Studenci i pracownicy mają nieograniczony dostęp do zasobów Biblioteki Głównej będącej Regionalnym Ośrodkiem Rolniczej Informacji Naukowej, w której znajduje się na dzień wizytacji ok. 390.000 woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych. Ponadto Biblioteka umożliwia dostęp do ponad 20.000 tytułów czasopism naukowych i książek w wersji elektronicznej. Godziny otwarcia biblioteki odpowiadają potrzebom studentów. W Bibliotece Głównej jest wolny dostęp do Internetu poprzez sieć WiFi. Z komputerów znajdujących się w bibliotece, jak również poza nią istnieje możliwość wykorzystania podręczników i książek naukowych w wersji elektronicznej oraz szerokiej gamy baz bibliometrycznych, abstraktowych i baz pełnotekstowych światowych wydawców. Biblioteka Główna zaopatrzona jest w wystarczającym stopniu w literaturę niezbędną do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Ponadto Wydział dysponuje dwoma punktami bibliotecznymi umiejscowionymi w budynkach przy ul. Głębokiej oraz ul. Leszczyńskiego. Łącznie oba punkty dysponują 99 tytułami zabezpieczającymi proces kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia”. Mimo to studenci uważają, że BG posiada zbyt małe zbiory dedykowane kierunkowi „geodezja i kartografia”, które ułatwiłyby im osiągnięcie efektów kształcenia. Studenci mają możliwość zgłaszania pozycji do zakupu w BG, jednakże cały czas zbiór w opinii studentów nie jest wystarczający wobec pozycji zalecanych przez nauczycieli.

Studenci ocenianego kierunku mają do dyspozycji 25 sal dydaktycznych w których jest od 15 do 254 miejsc łącznie jednorazowo może zasiąść 1138 osób.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także przystosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Dostępna baza dydaktyczna jest kompletnie wyposażona i ich wyposażenie jest w funkcji zabezpieczanych obszarów dydaktycznych. Standardem jest wyposażenie sal w komputer stacjonarny, wizualizer, projektor multimedialny, ekran. Ponadto w zależności od potrzeb sale posiadają inne wyposażenie specjalistyczne. Godne uwagi jest wyposażenie w instrumenty geodezyjne starszej i współczesnej generacji. Nie jest jeszcze powszechne, aby wydziały prowadzące kierunek „geodezja i kartografia” dysponowały skanerami laserowymi i dużą liczbą zestawów RTK. A taka sytuacja ma miejsce na ocenianym wydziale. Zakup dużej liczby nowoczesnych instrumentów geodezyjnych był możliwy dzięki zaplanowaniu zakupów ze środków unijnych przy tworzeniu Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowego. Sprzęt geodezyjny dostępny dla studentów ocenianego kierunku to:

- Komputer stacjonarny, skaner wielkoformatowy, ploter wielkoformatowy, kserograf (urządzenie wielofunkcyjne) z zainstalowanym oprogramowaniem: ArcGIS, WinKalk, ERDAS Imagine, GS+, Pakiet MS Office
- Tachimetr elektroniczny GTS-255 m (ze statywem, tyczką i pryzmatem) 4 kpl.,
- Tachimetr elektroniczny ES-105 (ze statywem, tyczką i pryzmatem) 4 kpl.,
- Fototachimetr Topcon IS-301 (ze statywem, tyczką, pryzmatem, kontrolerem FC-2600 z oprogramowaniem Magnet Field) 1 kpl.,
- Tachimetr Topcon OS-103 - EP (ze statywem, tyczką i pryzmatem) 1 kpl.,
- Tachimetr Leica TC 407 (ze statywem, tyczką i pryzmatem) 1 kpl.,
- Zestaw odbiorników GNSS Topcon HiPer V (2 odbiorniki 226 10 Hz GPS+GLN) EPP 3 kpl.,
- Kontroler FC-2600 z oprogramowaniem Magnet Field i tyczką GPS 1,8 - 2,2m Survpoint 6 kpl.,
- Spodarka z pionem optycznym Topcon i adapterem 3 kpl.,
- Odbiornik GPS GIS Trimble Juno 3B 3 kpl.,
- Odbiornik GPS Garmin GPSMap 62 STC Topo 4 kpl.,
- Skaner GLS-2000 z akcesoriami, oprogramowaniem i statywem 1 kpl.,
- Tachimetr skanujący Leica Nora MS 50 (ze statywem, tyczką, pryzmatem 360°, kontrolerem) 1 kpl.,
- Niwelator cyfrowy LEICA DNA 03 z akcesoriami 1 kpl.,
- Niwelator elektroniczny SPRINTER 150M (ze statywem Nivel System SJJ1) 4 kpl.,
- Niwelator laserowy TOPCON RL-SV2S ze statywem Nivel System SJJ35 i łąką laserową LS-35 2 kpl.,
- Niwelator optyczny TOPCON AT-B4 (grady) 24x, 2,0 mm/1km ze statywem 10 kpl.,
- Teodolit Theo 020 4 szt.,
- Teodolit Dahlta 010a 1 szt.,
- Teodolit PZO T6A 3 szt.,
- Niwelator Ni 04 2 szt.,
- Niwelator Ni 050 1 szt.,
- Niwelator Nedo E24 2 szt.,
- Niwelator Nedo E28 1 szt.,
- Niwelator Nedo E32 1 szt.,
- Łata inwarowa kodowa z libellą Leica GPCL2 2 szt.,
- Łata z włókna węglowego, łączona, dla niwelatora elektronicznego SPRINTER - GKNL4M 8 szt.,
- Łata teleskopowa 5m - Nivel System TS- 50 28 szt.,
- Łata do teodolitu 10 szt.,
- Laser krzyżowy Nivel System CL2 2 kpl.,
- Dalmierz laserowy DISTO D510 ze statywem 4 szt.,
- Drogomierz Nivel System M100 2 szt.,
- Wykrywacz instalacji podziemnych Leica DIGICAT 650i z komputerem Dell Inspiron 15R 2 kpl.,

- Węgielnica pryzmatyczna 6 szt.,
- Komplet szpilek geodezyjnych 6 szt.,
- Komplet tyczek geodezyjnych 4 x 2m 10 szt.,
- Ruletka 50m Weiss 10 szt.,
- Ruletka 30m Weiss 4 szt.,
- Busola 2 szt.,
- Żabka niwelacyjna 14 szt.,
- Podstawka do statywu 10 szt.,
- Szkicownik drewniany A4 20 szt.,
- Szkicownik drewniany A3 6 szt.,
- Podziałka transversalna 20 szt.,
- Planimetr biegunowy Pl 1 18 szt.,
- Stereoskop zwierciadlany ze stereomikrometrem 1 szt.,
- Stereopantometr 1 szt.,
- Radiotelefon Motorola P165 UHF 435-470MHz 16 szt.,
- Młynek hydrometryczny 1 szt.,
- Wysokościomierz Matusza 2 szt.,
- Wysokościomierz Haglof 1 szt.,
- Wysokościomierz SUUNTO 1 szt.,
- Średnicomierz 1szt.,
- Świder przyrostowy 25 cm 1 szt.,
- Koromierz 1 szt.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie ma podpisane porozumienia z firmami:

- Okręgowe Przedsiębiorstwo Geodezyjno- Kartograficznym w Lublinie sp. z o.o.,
- Usługi Geodezyjne Rzeszutek Julian,
- Zakład Usług Technicznych GUX Marek Gogacz,
- GLOBMATIX sp. z o.o.,
- GEOMAX Misztal-Stateczny sp.j.,
- Halina Król GEO-LINIA,
- PATIO.

W ramach porozumień Wydział Inżynierii Produkcji kieruje studentów na praktyki zawodowe zgodnie z przyjętymi planami studiów. Ponadto interesariusze zewnętrzni współpracują z wydziałem w zakresie dostosowania programy studiów oraz pozyskiwaniu wspólnych projektów badawczych tak z krajowych jak i z unijnych programów badawczych. W opinii studentów miejsca odbywania praktyk odpowiadają ich oczekiwaniom oraz pozwalają im osiągnąć umiejętności w zakresie geodezji i kartografii.

Baza dydaktyczna oraz jej wyposażenie w pełni zabezpiecza proces kształcenia na ocenianym kierunku. Na uznanie zasługuje fakt zakupu dużej liczby nowoczesnych instrumentów geodezyjnych dla potrzeb geodezji wyższej, które przy pełnym ich wykorzystaniu w procesie dydaktycznym da absolwentom nowoczesny spojrzenie na współczesne wykonywanie prac geodezyjnych. Firmy geodezyjne w których realizowane są praktyki zawodowe, są właściwymi miejscami do kształtowania „geodezyjnego” podejścia do wykonywania zawodu.

Oprządkowanie specjalistyczne jest i studenci mogą z niego korzystać poza godzinami zajęć, a także wypożyczać je po odpowiednim uzasadnieniu.

Studenci kierunku zgłosili problemy z oprogramowaniem oraz wyposażeniem sal w komputery. Zajęcia z przedmiotu „statystyka” odbywają się w sali niewyposażonej w komputery, przez co studenci, aby uczestniczyć w realizacji przedmiotu, są zmuszeni do przynoszenia własnych komputerów. Studenci oczekują także rozważenia możliwości udostępnienia oprogramowania na licencji studenckiej, co umożliwiłoby im tworzenie wymaganych projektów. Jedna sala komputerowa posiada specjalistyczne oprogramowanie, jednakże wyposażona jest w 15 stanowisk, co utrudnia studentom swobodne korzystanie z oprogramowania. Poza godzinami zajęć nie mogą korzystać z sali, ponieważ brak jest pracownika, który udostępniłby im salę poza swoimi godzinami zajęć.

W najnowszym budynku, w którym ma siedzibę Wydział nie ma dostępu do bezprzewodowej sieci Internet. Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego wyróżniająco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Infrastruktura dydaktyczna Wydziału umożliwia realizację procesu kształcenia i osiągnięcie deklarowanych efektów kształcenia w stopniu bardzo dobrym.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów .

Na Wydziale Inżynierii Produkcji realizuje się prace badawcze. Zakres prac jest następujący:

- urządzania terenów rolnych,
- oczyszczanie ścieków i infrastruktura obszarów wiejskich,
- erozja gleby i stosunki wodne wybranych ekosystemów,

W ramach realizowanych prac badawczych są rozwiązywane cząstkowe zadania w obszarze nauk technicznych w dyscyplinie „geodezja i kartografia” z zakresu:

- zastosowania fotogrametrii, skaningu laserowego naziemnego i lotniczego do badań zagrożeń,
- optymalizacji projektowania osnów realizacyjnych,
- analizy procesów związanych z podziałem i rozgraniczeniem nieruchomości oraz analiz zasadności dokonywania podziałów nieruchomości,
- dynamiki zmian danych katastralnych na terenie województwa lubelskiego,
- analizy aspektów prawnych związanych z funkcjonowaniem nieruchomości,
- typowania gruntów leśnych do prac scaleniowych,
- wykorzystania metod geostatystycznych do modelowania zmienności przestrzennej wybranych właściwości gleb, plonów roślin uprawnych oraz jakości wód,
- analizy ukształtowania struktury przestrzennej gruntów gospodarstw rolnych i wsi,
- kartograficznej metody badań w analizie przestrzennych cech rynku nieruchomości,

- formy i metody prezentacji kartograficznej w produkcji kartograficznej,
- wirtualizacji przestrzeni historycznej,
- wykorzystania źródeł kartograficznych w badaniach zmian środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki dawnych materiałów kartograficznych i ich stosowania w systemach GIS,
- percepcji przestrzeni i wykorzystania map mentalnych w procesie dydaktycznym.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA nie brali dotychczas udziału w badaniach naukowych prowadzonych przez Jednostkę. Wśród głównych przyczyn takiego stanu rzeczy studenci wskazali brak informowania ich o możliwościach w tym zakresie. Natomiast studenci bardzo aktywnie działają w Studenckim Kole Naukowym Geodezji. Biorą udział w ogólnopolskich konferencjach studenckich, podczas których wygłaszają referaty i prezentują swoje postery.

Wpływ prowadzonych badań naukowych nie jest istotnie widoczny w realizowanym procesie dydaktycznym.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego nie dotyczy

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Uczelnia nie prowadzi studiów drugiego stopnia na ocenianym kierunku. Z tego powodu odstąpiono od oceny wpływu badań naukowych prowadzonych przez jednostkę na proces dydaktyczny.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię.

1) Zasady rekrutacji i tryb przyjęć na w roku akademickim 2014/2015 określa Uchwała Senatu UP w Lublinie nr 74/2012-2013 z dnia 17 maja 2013 roku. Laureaci i finaliści olimpiad oraz konkursów stopnia centralnego przyjmowani są na I rok studiów, zgodnie z Uchwałą Senatu UP w Lublinie nr 84/2011-2012 z dnia 25 maja 2012 roku. Przyjęcie na studia następuje w drodze konkursu świadectw dojrzałości. Na kierunku „geodezja i kartografia” o miejscu na liście rankingowej decydują oceny z języka obcego nowożytnego oraz z jednego przedmiotu do wyboru (matematyka, fizyka i astronomia, chemia, informatyka, biologia, geografia). W uchwale tej zostały przyjęte zasady przeliczania ocen ze świadectw z matury „starej” lub innej na punkty” Pozwala to na opracowanie jednolitej listy rankingowej.

Senat UP w Lublinie co roku ustala liczbę studentów na studiach stacjonarnych finansowanych z budżetu państwa, w tym liczbę studentów I roku. Na rok akademicki 2014/2015, zgodnie z uchwałą Senatu UP w Lublinie nr 44/2013-2014, przyjęto 60 studentów. Na jedno miejsce było około 10 kandydatów.

Zasady rekrutacji nie zawierają zapisów dyskryminujących jakąkolwiek grupę kandydatów. Zgodnie z tymi zasadami, kandydatem na studia na kierunku „geodezja i kartografia” może być każda osoba posiadająca świadectwo dojrzałości, nie ogranicza się wiekowo możliwości rozpoczęcia nauki.

Sam proces rejestracji kandydatów jest prowadzony drogą elektroniczną jako deklaracja podjęcia studiów. System rekrutacji jest przejrzysty i przyjazny dla kandydatów.

Postępowanie rekrutacyjne kandydatów na studia przeprowadzone jest dwuetapowo: etap pierwszy to przyjęcie i formalna ocena dokumentów składanych przez kandydata oraz opracowanie listy rankingowej. Etap drugi to określenie listy zakwalifikowanych na studia oraz ostateczna deklaracja kandydatów i złożenie przez nich pełnych dokumentów. Osoby, które nie zostały zakwalifikowane z powodu wyczerpania limitu miejsc, stanowią grupę rezerwową. W przypadku zwalniania się miejsc na liście zakwalifikowanych, osoby te mogą być przyjęte na studia z zachowaniem kolejności na liście rankingowej. Przyjęta procedura rekrutacji na studia pozwala na zakwalifikowanie najlepszych kandydatów. Ponadto Finaliści Olimpiad mają możliwość rekrutacji na odrębnie ustalonych zasadach. W opinii studentów wielkość rekrutacji jest adekwatna do potencjału dydaktycznego i jakości kształcenia w Uczelni. Zasady rekrutacji są dla kandydatów przejrzyste i zrozumiałe.

Informacje o zasadach i trybie przyjmowania kandydatów na I rok studiów dostępne są na stronie <http://www.up.lublin.pl> oraz w informatorach: uczelnianym i wydziałowym. Oferta edukacyjna kształcenia na kierunku geodezja i kartografia kierowana jest do absolwentów liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników.

2) System oceny osiągnięć jest przejrzysty, a wymagania są częściowo wystandaryzowane. Wystandaryzowanie ocen jest lepsze w odniesieniu do efektów końcowych (egzamin dyplomowy), niż w odniesieniu do oceny efektów etapowych. W kartach przedmiotów widnieje informacja, w jakiej formie odbywa się zaliczenie przedmiotu, przy czym formy te na ogół określają egzamin pisemny lub kolokwium. Zapisy wymagań przedstawione w niektórych sylabusach są słabo określone. Bez względu na to, czy w sylabusach są określone wymagania czy nie, prowadzący zajęcia na pierwszych zajęciach podaje formę i kryteria oceny osiągniętych przez studenta efektów kształcenia.

Studenci pozytywnie oceniają zasady oraz sposób ich przekazywania, choć zgłosili sugestię, aby zasady zaliczeń, były ogólnodostępne na stronie internetowej lub były przesyłane do studentów na skrzynki pocztowe.

Studenci oceniają zasady oceny pozytywnie i są z nimi zapoznani. Również nie mają zastrzeżeń co do stosowanej skali ocen i uważają, że wszyscy są sprawiedliwie i rzetelnie oceniani. Ocena efektów kształcenia odbywa się poprzez kolokwia, testy egzaminu, zajęcia praktyczne oraz obserwację studentów przez nauczycieli akademickich. Rezultaty sprawdzianów są dostępne dla studentów i mają możliwość uzyskania informacji nt. popełnionych błędów.

Studenci uważają, że założone efekty kształcenia są w pełni sprawdzalne i weryfikowane na każdym etapie studiów.

3) Studenci mają wiedzę na temat systemu ECTS i jak dzięki nim można kształtować swój tok studiów, jednak z uwagi na specyfikę kierunku indywidualizacja toku kształcenia jest możliwa jedynie w niewielkim stopniu. Regulamin studiów przewiduje możliwość ubiegania się o indywidualny plan studiów i program kształcenia, jednak obecnie na kierunku „geodezja i kartografia” żaden student z niego nie korzysta. Przyjęta struktura i organizacja procesu kształcenia na ocenianym kierunku sprzyja wymianie między uczelniami w kraju i zagranicą. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywne opinie nt. oferowanych przez Uczelnię możliwości udziału w wymianie międzynarodowej i krajowej. Mogą korzystać z wymiany międzynarodowej Erasmus+, ale do tej pory nikt z kierunku „geodezja i kartografia” nie uczestniczył w takiej wymianie, więc studenci nie potrafili odnieść się do funkcjonowania programu w praktyce. Zgodnie z przyjętymi rozwiązaniami za pomoc studentom w procesie aplikacji na wyjazd w ramach programu wymiany Erasmus odpowiada Biuro ds. Współpracy z Zagranicą poprzez konsultacje osobiste i mailowe oraz przy wypełnianiu dokumentów. Ponadto Uczelnia ma podpisane 73 umowy z zagranicznymi Uczelniami, przez co studenci mają duże możliwości wyboru. Natomiast, jeżeli student wyraziłby chęć wyjazdu na Uczelnię, z którą nie ma podpisanej umowy, to Jednostka zabiega o podpisanie dodatkowej umowy, aby konkretny student mógł pojechać na wybrany przez siebie Uniwersytet. Oprócz wymiany zagranicznej Erasmus w Uczelni istnieje również wymiana krajowa Mostar. Osoby, które korzystały z udziału w wymianie krajowej podkreśliły, że funkcjonujący w Uczelni system ECTS umożliwił właściwe uznanie osiągnięć zdobytych poza macierzystą Uczelnią. Wszelkie informacje na temat wymian międzynarodowych i krajowych znajdują się na stronie internetowej Uczelni.

4) System pomocy materialnej. Przyznawanie pomocy materialnej odbywa się na zasadach opisanych w Regulaminie Szczegółowym Ustalania Wysokości, Przyznawania i Wypłacania Świadczeń Pomocy Materialnej dla Studentów i Doktorantów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, którego kopię otrzymano podczas wizytacji. Na stronie internetowej znajduje się ww. Regulamin i jest on ogólnodostępny dla studentów. Według Regulaminu student może ubiegać się o wszystkie formy pomocy materialnej przewidziane w art. 173 ust. 1 Ustawy. Określone w Regulaminie zasady dotyczące podziału środków funduszu pomocy materialnej są zgodne z art. 174 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Uczelnia dysponuje również Domami Studenckimi, w których o miejsca może starać się każdy student w oparciu o dokumentację potwierdzającą sytuację materialną. W opinii studentów zasady ubiegania się o miejsce w Domu Studenckim są przejrzyste i zrozumiałe. Ponadto każdy student, który jest zainteresowany zamieszkaniem w akademiku, może otrzymać takie miejsce.

Zasady otrzymywania wszelkich świadczeń pomocy materialnej są przejrzyste i zrozumiałe dla studentów oraz są zgodne z art. 174 Ustawy. Przyznawanie stypendiów należy do obowiązków Wydziałowej Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej, w których większość stanowią studenci, zgodnie z art. 177 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym. Decyzje o przyznawaniu świadczeń są podejmowane w pełni demokratycznie i wg ustalonych kryteriów.

System opieki naukowej i dydaktycznej

Studenci są zadowoleni z opieki dydaktycznej i naukowej. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są ustalane wspólnie ze studentami, przez co są one dostosowane do planu zajęć studentów. Pomoce naukowe w postaci prezentacji są udostępniane przez niektórych prowadzących, ale studenci zaznaczyli, że z aprobatą przyjęliby upowszechnienie takiego rozwiązania wśród wszystkich nauczycieli akademickich. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili pozytywną opinię o programach studiów i zawartych tam informacji. W ich opinii treści sylabusów są kompletne i wspomagają ich proces uczenia się.

Zgodnie z informacją zawartą w raporcie samooceny na stronie 40, w Uczelni istnieje platforma internetowa, za pośrednictwem której nauczyciele akademicy mogą prowadzić kursy, udostępniać materiały, a studenci mogliby z tego korzystać. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, iż nic nie wiedzą na temat platformy internetowej, która funkcjonowałaby w Uczelni.

W odniesieniu do wizytowanego kierunku obecnie nie funkcjonują żadne kursy wyrównawcze. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili potrzebę istnienia takowych. Byłyby one bardzo pomocne przy przedmiotach ścisłych na początku studiów oraz przy specjalistycznych przedmiotach, np. Rachunek Wyrównawczy.

W Uczelni istnieje możliwość ubiegania się o Indywidualny Program/Tok Studiów, którego proces aplikacji jest opisany w Regulaminie Studiów. Ponadto istnieje również możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów. W opinii studentów informacje na temat ww. możliwościach są mało rozpropagowane i to jest przyczyną małej liczby uczestników IT/PS i IOS.

Studenci podczas odbywania studiów mogą wybrać moduły, które teoretycznie pozwalają im na indywidualizację programu studiów. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, iż w rzeczywistości moduły, które są do wyboru, różnią się między sobą jedynie nazwami przedmiotów. Poza tym treści realizowane w każdym module są takie same. Taki zabieg jedynie stwarza pozory możliwości indywidualizacji studiów przez studentów, co w dużym stopniu nagina prawa studentów.

Studenci uważają, że programy studiów i efekty kształcenia, które są dostępne na stroni są dla nich wystarczającym źródłem informacji na temat przedmiotu. W opinii studentów organizacja roku akademickiego oraz sesje egzaminacyjne są tak ułożone, że sprzyjają procesowi dydaktycznemu. Plany zajęć są tak ułożone, aby w piątek był jak najmniej obłożony zajęciami, co w opinii studentów jest bardzo dobrym rozwiązaniem. Harmonogram roku akademickiego i sesji oraz plany zajęć są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni.

W opinii studentów jakość obsługi administracyjnej w Dziekanacie oraz w Dziale ds. Studenckich jest na wysokim poziomie. Studenci zawsze mogą liczyć na pomoc oraz są traktowani z należyty szacunkiem.

Według Regulaminu Studiów każdy rok studiów posiada opiekuna roku, do którego zadań należy pomoc studentom podczas całego toku studiów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wyrazili opinię, że w praktyce pomoc opiekuna roku jest dla nich widoczna na początku studiów. Podkreślili jednak, że taki stan rzeczy jest spowodowany brakiem wśród nich potrzeby korzystania z pomocy osób pełniących tę funkcję w toku studiowania.

W ramach wsparcia naukowo-dydaktycznego studenci mają możliwość zgłaszania do Biblioteki Głównej zapotrzebowania odnoszącego się do zbiorów bibliotecznych. Studenci pozytywnie ocenili efektywność tego rozwiązania, wskazując, że duża część ich propozycji została uwzględniona. Należy jednak podkreślić, że oferowany obecnie księgozbiór dla kierunku Geodezja i Kartografia wciąż nie jest wystarczający. Opieka dla studentów z niepełnosprawnością jest duża, głównie dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Jednak Uczelnia rozwija formy wsparcia również dla studentów z inną niepełnosprawnością. Studenci z niepełnosprawnością narządu wzroku lub słuchu mogą wziąć udział w organizowanych dla nich warsztatach, szkoleniach oraz kursach wyrównawczych. Co roku odbywa się wyjazd szkoleniowo-integracyjny dla studentów z niepełnosprawnością, podczas którego studenci odbywają wiele szkoleń oraz integrują się. Ponadto każdy osoba z niepełnosprawnością może korzystać z bezpłatnych konsultacji u psychologa oraz z rehabilitacji w Centrum Sportowo Rekreacyjnym UP. Biblioteka Główna również jest przystosowana do osób z niepełnosprawnością, gdyż znajduje się na parterze. Ponadto BG posiada urządzenie, które jest ułatwieniem dla osób niedowidzących.

W opinii studentów proces dyplomowania jest przejrzysty i zrozumiały. Studenci pod koniec 5 semestru wybierają Instytut lub Katedrę, na której chcą realizować pracę dyplomową. Podczas 6 i 7 semestru w wybranym Instytucie/Katedrze studenci kontynuują zajęcia w ramach specjalizacji oraz zajęcia wspólne dla wszystkich studentów. Na 6 semestrze studenci wybierają opiekuna oraz temat pracy. W ten sposób przez dwa semestry mają szansę na realizowanie pracy dyplomowej. W opinii studentów współpraca i wsparcie merytoryczne otrzymywane od opiekuna jest odpowiednie. Studenci pozytywnie ocenili liczbę osób przypadającą na jednego promotora, która wynosi 7-10 osób. Seminaria odbywają się w ramach połączonych dwóch grup, dwóch różnych promotorów, których zakres tematyczny realizowanych prac jest zbliżony. Studenci pozytywnie oceniają taką formę seminarium. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, iż podczas procesu dyplomowania mają niemalże nieograniczony dostęp do specjalistycznego sprzętu, co znacznie ułatwia im cały proces.

W ramach kierunku Geodezja i Kartografia na Uczelni działa jedno Studenckie Koło Naukowe Geodezji, które prężnie się rozwija. Członkowie koła koncentrują swoją działalność na konferencjach, jak i na działalności prostudenckiej, czyli organizują wycieczki o tematyce geodezyjnej dla wszystkich studentów. W opinii działaczy Koła Naukowego wsparcie, w tym finansowe otrzymywane od Władz Wydziału jest odpowiednie i umożliwia właściwą realizację założonych inicjatyw i projektów.

Działalność wspierająca rozwój społeczny, naukowy i zawodowy

W Uczelni działa Samorząd Studencki, który charakteryzuje się dwupoziomową strukturą: samorząd wydziałowy oraz samorząd ogólnouczelniany. Samorząd ogólnouczelniany składa się z organu wykonawczego, czyli Przewodniczącego Samorządu Studenckiego wraz Wiceprzewodniczącymi powołanych do odpowiednich zadań oraz organu uchwałodawczego, w którym zasiadają przedstawiciele wszystkich wydziałów. Liczba przedstawicieli wydziałów jest uzależniona od liczby studentów na Wydziale. W opinii członków Samorządu Studenckiego współpraca z Władzami Wydziału układa się bardzo dobrze. Studenci zawsze mogą liczyć na pomoc i dobrą radę od Władz Dziekańskich oraz od administracji Wydziału.

Ponadto Uczelnia nie zamyka przed nimi drogi na realizację nowych inicjatywę poprzez dyskusję ze studentami i finansowanie projektów w ramach możliwości Wydziału.

Studenci pozytywnie oceniają działalność Biura Karier, choć zbyt często z niego nie korzystają, ponieważ nie są zainteresowani ich ofertą. Biuro Karier ma swoją stronę internetową, na której umieszcza wszelkie informacje o swojej działalności. Poza tym promuje się przez portal społecznościowy, ulotki znajdujące się na każdym Wydziale oraz plakaty, które są dedykowane konkretnym wydarzeniom. Należy podkreślić, że pracownicy próbują dotrzeć do studentów poprzez spotkania informacyjne, które są obowiązkowe dla wszystkich studentów I roku. Biuro Karier zajmuje się ponadprogramowymi praktykami i studenci są zadowoleni z tej działalności BK. Przedstawiciel BK należy do Klubu Pracodawców, dzięki któremu oferta praktyk i staży dla studentów jest dużo bardziej wzbogacona. Biuro Karier organizuje szkolenia z umiejętności miękkich nie tylko we własnym zakresie, ale również zatrudnia zewnętrznych trenerów, którzy są uprawnieni do wydawania certyfikatów. Poza tym są przygotowywane publiczne spotkania z pracodawcami, na których studenci mogą dowiedzieć się wielu szczegółów dotyczących praw i obowiązków podczas stażu. Przed każdą ponadprogramową praktyką, studenci przechodzą krótkie szkolenie, podczas którego dowiadują się o swoich prawach i obowiązkach. Biuro Karier współpracuje również z innymi Uczelniami z Lublina oraz z ponad 100 pracodawców, dzięki czemu oferta szkoleniowa jest dla studentów bardzo szeroka.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Zasady rekrutacji są przejrzyste i nie zawierają w sobie elementów dyskryminujących jakąkolwiek grupę kandydatów.
2. System oceny osiągnięć zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen. Zasady oceniania są czytelne i znane studentom.
3. Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, jednakże studenci ocenianego kierunku nie korzystają z narzędzi wymiany międzynarodowej.
4. Opieka dydaktyczna, naukowa, materialna działa skutecznie w Uczelni i sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia. Władze starają się, aby wszelkie aspekty życia studenckiego wpływały pozytywnie na rozwój studentów.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

1) Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (zwany dalej WSZJK lub Systemem) po raz pierwszy wprowadzony został w Uczelni Uchwałą nr 37/2008-2009 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 24 kwietnia 2009 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (z późn. zm.). Senat Uchwałą Nr 43/2012 – 2013 wprowadził wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewnienia jakości kształcenia obejmuje trzy obszary działania. Są to: ocena jakości kształcenia, zapewnienie jakości kształcenia, doskonalenie jakości kształcenia.

Działania systemu są realizowane na trzech poziomach :

- poziom Uczelni,
- poziom Wydziału,
- poziom kierunku studiów.

Rektor na poziomie Uczelni powołuje :

- pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia (powołanie z dnia 21 października 2013 r.),
- Uczelnianą Komisję ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia (Zarządzenie Rektora Nr 20 z dnia 17 kwietnia 2013 r.)

W celu realizacji działań na poziomie Wydziału dziekan po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału powołuje wydziałową komisję ds. jakości kształcenia. W celu realizacji działań na poziomie kierunku studiów dziekan po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału powołuje Rady Programowe dla każdego kierunku studiów prowadzonego na Wydziale. Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK na szczeblu Wydziału i kierunku studiów sprawują Dziekani.

Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia powołuje dziekan, po zaopiniowaniu przez Radę Wydziału, na okres kadencji organów Uniwersytetu w składzie:

Prodziekan, pięciu nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów oraz przedstawiciel doktorantów.

Na posiedzeniu Rady Wydziału w dniu 13 marca 2014 r. została podjęta Uchwała w sprawie zatwierdzenia Wydziałowej Księgi Jakości Kształcenia.

Zakres działań WSZJK w szczególności obejmuje:

- analizę jakości procesu,
- analizę zgodności kierunku studiów z misją uczelni,
- analizę zgodności kierunkowych efektów kształcenia z efektami kształcenia wskazanego obszaru lub obszarów kształcenia,
- badanie karier zawodowych absolwentów oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania do pracy zawodowej i dostosowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy,
- weryfikowanie programów kształcenia pod kątem ich zgodności z Krajowymi Ramami Kwalifikacji,
- doskonalenia metod kształcenia, jakości obsługi administracyjnej i informatycznej procesu dydaktycznego,

- analizę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów w domach akademickich,
- doskonalenie systemu nagradzania nauczycieli akademickich,
- opracowanie wytycznych operacyjnych dla podległych komisji i społeczności akademickiej.

Przedstawiona zespołowi Oceniającemu dokumentacja pozwala stwierdzić, że od ok. 2 lat na Wydziale zintensyfikowano działania mające na celu sformalizowanie systemu. Zespół Oceniający zapoznał się między innymi z protokołami konsultacji Rady Programowej z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentów w sprawie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku „geodezja i kartografia (ostatnie konsultacje przeprowadzono w dniu 3.12.2014. Wzięło w nich udział 13 firm, 30 studentów). Jest to działanie pozytywne. Działania tego typu cechować powinna systematyczność. Zespół Oceniający nie odnotował przedstawiania przez kierownika jednostki ocen osiągniętych efektów kształcenia Radzie Wydziału. Zaplanować należy także okresowe oceny i analizy osiągniętych efektów kształcenia, które stanowić powinny podstawę doskonalenia programu kształcenia. Odnotowano działanie systemu w zakresie prowadzenia hospitacji zajęć, ankietyzacji studentów, gromadzenia informacji nt. koncepcji kształcenia z rad programowych, biura karier oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

W zakresie upowszechniania informacji nt. jakości kształcenia przedstawiane są sprawozdania dziekanowi. Pracownikom samodzielnym przedstawiany jest raport z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Na posiedzeniu Rady Wydziału dyskutowane są i zatwierdzane sprawozdania. Sprawozdanie zbiorcze z funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przedkładać jest Senatowi Uniwersytetu. Działania informacyjne prowadzone są wśród studentów. Pierwszy rok studentów odbywa spotkanie w ramach tzw. metodologii studiów, na którym prezentuje się informacje studentom nt. działania systemu zapewniania jakości kształcenia. W dalszym toku studiów zadanie to przejmuje opiekun roku. Informacje na temat działania systemu w Uczelni dostępne są na stronie internetowej pod adresem <http://www.up.lublin.pl/jakosc-ksztalcenia>.

W ramach doskonalenia systemu w najbliższym czasie na Wydziale zostanie opracowana nowa procedura antyplagiatowa, w której wszystkie prace dyplomowe poddawane będą ocenie. Doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia odbywa się poprzez mechanizm gromadzenia informacji o losach absolwentów Wydziału na rynku pracy i ich powodzenia zawodowego. Zdobywaniu wiedzy na ten temat służą zarówno ankietyzacja absolwentów, jak i badanie opinii interesariuszy zewnętrznych. Po pięciu latach od zakończenia studiów absolwenci są zachęcani do złożenia ankiety. Proces ten nadzoruje Biuro Karier, proces jest w trakcie realizacji. W chwili obecnej niemożliwa jest jednakże ocena skuteczności tych działań ze względu na zbyt krótki okres ich działania i brak miarodajnych danych.

Zespół Oceniający stwierdza, iż słabością Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest zbyt duży wpływ na jego funkcjonowanie kierownika Jednostki, który sprawuje bezpośredni nadzór nad funkcjonowaniem systemu. System nie jest niezależny. Organy systemu działają w ramach kadencji władz (co wynika z przyjętej zasady nadzoru), przez co zagrożona jest ciągłość i skuteczność działania systemu. Stwierdzone w czasie wizytacji uchybienia dotyczące kultury prawnej w realizacji koncepcji kształcenia skłaniają

do sformułowania rekomendacji dotyczących działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie objęcia nim umocowania prawnego kierunku. Zaleca się:

- prowadzenie monitoringu zmian legislacyjnych dot. szkolnictwa wyższego, a także prawa miejscowego/wewnętrznego jednostki,
- opracowanie i wdrożenie procedur obejmujących aktualizację koncepcji kształcenia w ramach zmian legislacyjnych,
- wdrożenie procedur obejmujących potwierdzenie spełniania wymogów prawnych.

Upowszechnianie informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz wprowadzanych zmian prowadzone jest wielotorowo. Informację na temat kształcenia są zlokalizowane w licznych źródłach, co pozwala na pozytywną ocenę jej dostępności. Uczelnia jest obecna w lokalnych mediach oraz portalach internetowych, z którymi aktywnie i systematycznie współpracuje. Informacje o efektach kształcenia, planach zajęć, terminach sesji, a także wszelkich sprawach organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni studenci mogą uzyskać w Internecie, na stronie głównej Jednostki. Efektywność systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie analizy efektów kształcenia i mechanizmów służących monitorowaniu i doskonaleniu programu kształcenia powinna zostać zwiększona. Jego dotychczasowa skuteczność nie zapewniła wykrycia formalnych braków i właściwego diagnozowania słabych stron programu kształcenia. Przykładami są braki wskazane w części 2 i 3 niniejszego raportu.

2) System ankietyzacji jest elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia. Ankiety są przeprowadzane anonimowo oraz są poufne.

Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, której celem jest modyfikowanie programów i planów studiów zgodnie z zapotrzebowaniem na rynku pracy. Członkiem WKJK jest przedstawiciel studentów, który bierze aktywny udział w jej posiedzeniach. Na podstawie protokołów z posiedzeń WKJK ustalono, że w ramach pracy w Komisji reprezentant studentów ma możliwość zgłaszania swoich uwag i propozycji, a także konsultowania rozwiązań odnoszących się do programu studiów. Ponadto w ramach kierunku Geodezja i Kartografia istnieje Rada Programowa, której zadaniem jest analiza i polepszanie programu studiów. W skład tej Rady Programowej wchodzi dwóch studentów, którzy mogą zgłaszać swoje propozycje zmian. Na podstawie protokołów z posiedzeń Rady Programowej ustalono, że przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach oraz zgłaszają swoje uwagi. Jednym z wyników prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest proces ankietyzacji, którego celem jest umożliwienie studentom oceny nauczycieli akademickich. Kwestionariusze ankietowe są udostępniane studentom w formie elektronicznej za pośrednictwem portalu „Wirtualna Uczelnia”, w którym każdy student posiada indywidualne konto. Teoretycznie udział w ankiecie jest dobrowolny, jednakże w rzeczywistości studenci nie mogą korzystać z innych usług portalu, jeżeli nie wypełnią ankiety dostępnej w serwisie. W opinii studentów pytania zawarte w kwestionariuszu ankietowym są zrozumiałe. Każdy kwestionariusz zawiera 5 pytań, które odnoszą się do różnych obszarów, jakimi są: przejrzystość kryteriów oceny, możliwość konsultacji i dialogu z nauczycielem akademickim, terminowość i punktualność nauczyciela akademickiego, treść

przedmiotu oraz umiejętność przekazywania wiedzy. Student może ocenić danego nauczyciela w określonym obszarze w skali od 1 do 5. Wyniki ankiety są opracowywane przez Dział Organizacji Studiów. W opinii studentów rezultaty ankietyzacji nie mają zbyt dużego znaczenia. Podczas spotkania z ZO studenci poinformowali, że w Uczelni nie są prowadzone żadne akcje promocyjne o ankietyzacji. Ponadto studenci nie zostali poinformowani o możliwości zapoznania się z wynikami ankiety. Niewielu nauczycieli akademickich wspomina o tej ankiecie, co upewnia studentów w przekonaniu, że wyniki ankiety nie mają dużego wpływu na stan rzeczy w Uczelni. Zaleca się podjęcie działań w kierunku zwiększenia świadomości studentów nt. ankietyzacji.

System zapewnienia jakości kształcenia angażuje także pracowników Wydziału, a zwłaszcza nauczycieli akademickich. Przejawem tego angażowania jest ankietyzacja, ocena nauczycieli, hospitacje, doskonalenie programu kształcenia, prowadzenie i ocena praktyk. Interesariusze zewnętrzni angażowani są w jakość kształcenia w zakresie prowadzenia praktyk, wyrażania opinii nt. programu kształcenia. Natomiast pracodawcy nie uczestniczą w ustalaniu tematów prac dyplomowych i ich ocenie. Ogólna ocena zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w działanie systemu zapewnienia jakości kształcenia jest pozytywna.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	odstąpiono	+/-	+
umiejętności	+	+	+	odstąpiono	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	odstąpiono	+/-	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego znacząco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Wydział Inżynierii Produkcji posiada wdrożony system zarządzania jakością kształcenia. System wymaga udoskonalenia w zakresie opracowania i wdrożenia procedur zapewnianających realizację koncepcji kształcenia w aktualnym porządku prawnym oraz zwiększających skuteczność diagnozowania słabych stron programu.
2. W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku			+		
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji			+		
3	program studiów			+		
4	zasoby kadrowe		+			
5	infrastruktura dydaktyczna	+				
6	prowadzenie badań naukowych ³	Nie dotyczy				
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		+			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości			+		

Wydział Inżynierii Produkcji Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie przyjął innowacyjną koncepcję kształcenia dla kierunku „geodezja i kartografia” spójną z misją Uczelni. Koncepcję kształcenia usadowiono w dwóch obszarach kształcenia: obszarze nauk technicznych oraz obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych. Koncepcja odpowiada celom określonym przez Uczelnię. Koncepcja kształcenia w zakresie usadowienia w dziedzinach naukowych jest dobra, natomiast w zakresie dyscyplin naukowych nie jest w pełni spójna z profilem kadry naukowo-dydaktycznej, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe kierunku. Koncepcja kształcenia powstała przy współudziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Doskonalenie koncepcji kształcenia wymaga podniesienia kultury prawnej na Wydziale.

³ Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

Założone cele i efekty kształcenia oraz dokumentacja ich przyjęcia stanowią logiczną i spójną całość i są zgodne z założeniami Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, przy czym do wypełnienia pełnego zakresu efektów kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich brakuje wypełnienia jednego efektu InzA_U04.

Sformułowane efekty kształcenia, jak i program studiów nie dają możliwości specjalizowania w wycenie nieruchomości (specjalność geodezja rolna i wycena nieruchomości). Zespół oceniający rekomenduje przeprowadzenie refleksji nad nazwą oferowanej specjalności, tak aby lepiej odzwierciedlała nabywane efekty kształcenia np. może to być specjalność o nazwie „geodezja rolna i gospodarka nieruchomościami” lub „geodezja rolna”.

Przyjęte kierunkowe efekty kształcenia dla studiów I stopnia, jak i przedmiotowe efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały i przejrzysty. Struktura opisu jest jednolita i logiczna, umożliwiającą opracowanie sposobów ich weryfikacji. Wydział przyjął i stosuje dobry system weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Opis efektów kształcenia jest publicznie dostępny. Rekomenduje się Wydziałowi w procesie dyplomowania ściśle przestrzegać przyjętego regulaminu studiów oraz poddawać weryfikacji prace dyplomowe wybranym systemem antyplagiatowym. Wydział opracował i przyjął program kształcenia, sylabusy i karty przedmiotów. Realizowany program studiów umożliwia częściowo ograniczone osiągnięcie każdego z określonych celów oraz ogólnych i szczegółowych efektów kształcenia. Zespół Oceniający rekomenduje w programie wprowadzić następujące zmiany:

- a. dopracować zakres i treści przedmiotów obieralnych w celu zwiększenia możliwości indywidualizacji studiów,
- b. ujednolicić nazwy i wymiar godzinowy modułów przedmiotów w planie i w programie studiów.

Czas trwania kształcenia, dobór treści i ich sekwencja, forma zajęć dydaktycznych i metody kształcenia oraz nakład pracy studenta są prawidłowe.

Struktura kwalifikacji osób prowadzących proces dydaktyczny na ocenianym kierunku oraz ich liczba umożliwiają osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Zespół Oceniający wskazuje na potrzebę utrzymania spójności rodzajów prowadzonych przedmiotów z obszarami zainteresowań naukowych nauczycieli akademickich.

Wydział zapewnia minimum kadrowe dla kierunku „geodezja i kartografia” składające się z 6 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 6 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Kierunkowe efekty kształcenia zostały odniesione do 7 dyscyplin naukowych. Infrastruktura dydaktyczna Wydziału jest bardzo dobra i umożliwia bardzo dobrą realizację koncepcji kształcenia. Wydział prowadzi badania, które są częściowo widoczne w realizowanym procesie dydaktycznym. Jest to pozytywne, niemniej odstąpiono od oceny wpływu badań na jakość kształcenia ze względu na prowadzenie studiów wyłącznie na pierwszym stopniu kształcenia.

Wydział dobrze wspiera i sprawuje dobrą opiekę dydaktyczną, naukową i materialną nad studentami kierunku.

Wydział Inżynierii Produkcji posiada wdrożony Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia. System ten wymaga udoskonalenia polegającego między innymi na opracowaniu i wdrożeniu procedur zapewnianających właściwy porządek prawny realizacji koncepcji kształcenia.

Przedstawione przez Wydział wyjaśnienia nie dały podstawy do zmiany oceny poszczególnych kryteriów.

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie

Merytoryczna część odwołania przekazanego przez Dziekana Wydziału Inżynierii Produkcji Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie przedstawia informację na temat działań podjętych po przeprowadzonej wizytacji programowej kierunku „geodezja i kartografia”.

Uczelnia poinformowała o wprowadzeniu zamian do koncepcji kształcenia tj. Wydział zmniejszył liczbę dziedzin i dyscyplin do których odniesione są efekty kształcenia, zmienił nazwę specjalności z „geodezja rolna i wycena nieruchomości” na „geodezja rolna i gospodarka nieruchomościami”. Wydział wprowadził lub zaplanował wprowadzenie szeregu formalnych zmian polegających na uzupełnieniu składu studentów w ciałach kolegialnych, powołania zespołów wspierających prace w zakresie jakości kształcenia, utworzenie forum przedsiębiorstw i instytucji wspierających rozwój kształcenia i badań w zakresie geodezji i kartografii na Uczelni. Wymienione działania są prawidłowe i odpowiadają wskazanym w raporcie rekomendacjom. Wydział ponadto wdrożył bardzo głęboką zmianę w zakresie koncepcji kształcenia, którą jest zmiana profilu studiów z ogólnoakademickiego na praktyczny. Wydział nie przedstawił jednakże szczegółów tej zmiany tj. m.in.:

- zmian kierunkowych efektów kształcenia,
- zmian w programie kształcenia,
- zamian w wymiarze praktyki,
- sposobu i zakresu wykorzystania osób posiadających doświadczenie zawodowe w realizacji nowej koncepcji kształcenia.

Z powyższego powodu ocenę koncepcji kształcenia pozostawiono bez zmian.

W zakresie kryterium „cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji” Wydział przeprowadził szereg działań korygujących. Objęły one zmianę nazwy specjalności, działania w zakresie podniesienia jakości prac, opracowania zasad dyplomowania, weryfikacji prac dyplomowych, zmiany treści przedmiotów prowadzących do wypełnienia efektu inżynierskiego InżA_U04. Podjęte działania są właściwie. Jednakże w związku z podjętą decyzją o zmianie profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny i zaniechaniu zmian kierunkowych efektów kształcenia ocenę tego kryterium pozostawiono bez zmian.

W zakresie kryterium „program studiów” Wydział podjął działania zmierzające do wdrożenia rekomendowanych zmian. Wydano polecenia usunięcia usterek w sylabusach i dostosowania nazw sylabusów do nazw przedmiotów w programie studiów (do odpowiedzi nie dołączono wspomnianych sylabusów). Wydano polecenia opracowania w przedmiotach do wyboru treści sylabusów. Jednakże Wydział nie przedstawił żadnych informacji dotyczących zakresu

zmian w programie studiów w związku ze zmianą profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny. Z powyższego powodu ocenę programu studiów pozostawiono bez zmian. Stwierdzone uchybienia w zakresie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zamieszone w raporcie powizytacyjnym w kontekście otrzymanego wyjaśnienia „Poprzez wdrożenie wyżej podanych zmian Wydział podniesie poziom wewnętrznego systemu zapewnienia jakości ...” nie dały podstawy do stwierdzenia, że Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia będzie prawidłowo funkcjonował bez głębokich zmian restrukturyzacyjnych.

