

RAPORT Z WIZYTACJI **(ocena programowa – profil praktyczny)**

**dokonanej w dniach 15 - 16 kwietnia 2016 r.
na kierunku „lekarsko-dentystycznym”
prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych,
nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym
realizowanych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
na Wydziale Lekarskim II
Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu**

**przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) w składzie:
przewodniczący: prof. dr hab. Józef Kobos, ekspert PKA**

członkowie:

- 1. prof. dr hab. Mansur Rahnama-Hezavah**, członek PKA
- 2. prof. dr hab. Marta Tanasiewicz**, ekspert PKA
- 3. mgr Karolina Martyniak**, ekspert PKA ds. wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia
- 4. lek. Krystyna Pierzchała**, ekspert PKA ds. pracodawców
- 5. Piotr Wodok**, ekspert PKA ds. studentów

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „lekarsko-dentystycznym” prowadzonym na Wydziale Lekarskim II Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Poprzednia akredytacja (2010, j.s.m.) zakończyła się oceną pozytywną.

W raporcie z poprzedniej wskazano jedynie zalecenie, aby realizację procesu dydaktycznego na wizytowanym kierunku jeszcze lepiej dostosować do obowiązujących przepisami prawa wymogów. Zalecenia te zostały uwzględnione przez Uczelnię.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA
KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia			X		
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów			X		

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

W odpowiedzi na raport z wizytacji przeprowadzonej na kierunku lekarsko-dentystycznym przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Dziekan Wydziału Lekarskiego II Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu poinformował, iż nie wnosi żadnych uwag.

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

1.5.9 Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają

identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwi monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

1. Ocena - znacząco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku lekarsko-dentystycznym jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. Program kształcenia jest zgodny z obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego oraz dyrektywami Unii Europejskiej. Prawidłowo przygotowane plany nauczania zostały prawidłowo zatwierdzone Uchwałą nr 18/05/2016 Rady Wydziału Lekarskiego II UM im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 20 maja 2015 roku.

1.2

Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy. Oprócz podstaw planu dydaktycznego uwzględniających potrzeby kierunku lekarsko-dentystycznego, w ramach zajęć dydaktycznych prowadzone są zajęcia fakultatywne, których zakres tematyczny uwzględnia dynamikę zmian i tendencje rozwoju wymagań związanych z szeroko rozumianym przygotowaniem zawodowym. Lista fakultetów dla kierunku lekarsko-dentystycznego obejmuje 100 różnorodnych pozycji tematycznych, począwszy od "Aktywności ruchowej promocji zdrowia" poprzez "Podstawy filozofii, etyki", przez 13 fakultetów językowych z różnym stopniem zaawansowania, aż po "Zagadnienia rehabilitacji", "Techniki komunikacji i twórczego myślenia". Budowane nowoczesne centrum symulacji zapewni studentom jeszcze lepsze praktyczne przygotowanie do zawodu. Plany rozwoju kierunku w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych są w pełni zgodne ze strategią Uczelni i Wydziału.

1.3

Uczelnia prawidłowo przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (studia jednolite magisterskie) oraz prawidłowo wskazała dziedzinę nauk medycznych i dyscyplinę naukową stomatologia - do której odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku lekarsko-dentystycznego.

1.4.

Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku lekarsko-dentystycznego są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego kierunek ten został przyporządkowany oraz zostały sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji (kolokwium zaliczeniowe, egzamin praktyczny, egzamin teoretyczny, obserwacja pracy studenta i ocena punktowa poprawności wykonywania określonej procedury medycznej). Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację w zawodzie lekarza dentysty. Efekty kształcenia są w sposób jasny i zrozumiały opisane w sylabusach, uwzględniają możliwość zdobycia umiejętności praktycznych i są zgodne z wymaganiami zawodowymi organizacji branżowych.

Weryfikacji efektów kształcenia w trakcie zajęć praktycznych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, zaliczając poszczególne umiejętności w zeszycie zajęć praktycznych studentów. Natomiast w trakcie praktyk zawodowych powinien ich dokonywać kierunkowy opiekun praktyk zawodowych.

1.5

1.5.1.

Zgodnie z wymogami dla kierunku lekarsko-dentystycznego uwzględniono ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia są dostosowane do warunków określonych w standardach kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego oraz, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia a także uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym.

1.5.2.

Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. Treści programowe uwzględniają zarówno klasyczne techniki i metody postępowania terapeutycznego stosowane we współczesnej stomatologii jak również nowoczesne rozwiązania wymagające użycia zaawansowanego technologicznie sprzętu i oprzyrządowania diagnostyczno-terapeutycznego (systemy CAD/CAM, Radiografia cyfrowa, tomografia komputerowa, w pełni wyposażone unity dentystyczne, sale symulacji medycznej do ćwiczeń przedklinicznych - fantomowych). Treści programowe uwzględniają współcześnie stosowane materiały odtwórcze oraz wypełnieniowe. Dynamicznie uaktualniana literatura przedmiotów jest na bieżąco uwzględniana w kartach przedmiotów. W kartach przedmiotów wszystkie treści programowe ujęto w formie wymaganych: wykładów, ćwiczeń, seminariów.

1.5.3. Stosowane metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym na ocenianym kierunku charakteryzują się trafnością doboru w odniesieniu do praktycznego profilu kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym. Kompleksowe podejście do prezentowanych zagadnień oraz gradacja trudności prezentowanych problemów obejmują opanowanie podstaw teoretycznych, ćwiczenia fantomowe przedkliniczne, ćwiczenia kliniczne, aż do etapu podejmowania działań prowadzących do rozwiązywania wielospecjalistycznych zadań problemowych (zajęcia zintegrowane w obszarze klinicznym). Możliwość rozwiązywania zadań problemowych, podejmowania suwerennych decyzji klinicznych, wymiana opinii oraz dyskusje problemowe, interaktywne prezentacje seminaryjne gwarantują osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Szczególne znaczenie przypisać należy realizowaniu zadań związanych z umiejętnością stosowania przez studentów technik aktywnego słuchania, budowania atmosfery zaufania oraz wyrażania empatii. Działaniom takim służą niewielkie liczebnie grupy ćwiczeniowe, infrastruktura sal klinicznych sprzyjająca skupieniu i zachowaniu intymności oraz komfortu kontaktu lekarz- student - pacjent raz gwarancja dostępu do pracy z pacjentem poprzedzona rozbudowanym

cyklem zajęć przedklinicznych, w tym fantomowych. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Proces dydaktyczny na kierunku lekarsko-dentystycznym uwzględnia kontakty społeczne poprzez zapewnienie w toku studiów udziału studentów w leczeniu pacjentów podczas ćwiczeń klinicznych oraz w trakcie odbywania obowiązkowych wakacyjnych praktyk zawodowych. Uczelnia rozwija kontakty naukowe, badawcze i gospodarcze z ośrodkami akademickimi i podmiotami gospodarczymi w ramach wielkopolskiej platformy innowacyjnej. W ocenie studentów praktyczne metody prowadzenia zajęć dobrze oddają charakter przyszłej pracy, co oceniają bardzo pozytywnie. Ze względu na charakter wizytowanego kierunku w zajęciach nie mogą uczestniczyć studenci z niepełnosprawnością.

1.5.4.

W procesie 5 letniego toku kształcenia czas przeznaczony na zajęcia to 5213 godzin w tym 696 wykładów, 849 seminariów i 3668 ćwiczeń co daje 303 punkty ECTS. Liczby godzin raz punktów ECTS przyporządkowane do programu kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne ze standardami kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym. Czas trwania kształcenia obejmujący 10 semestrów umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku lekarsko-dentystycznego, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS. Zajęcia przyporządkowane do pierwszego roku studiów pozwalają na uzyskanie - 60 punktów ECTS, do drugiego roku studiów - 61 punktów ECTS, do trzeciego roku studiów - 62 punktów ECTS, do czwartego roku studiów - 60 punktów ECTS, do piątego roku studiów - 60 punktów ECTS.

1.5.5.

Punktacja ECTS wynosząca w całym okresie kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym 303 punkty w tym z przedmiotów obowiązkowych 275, 20 z praktyk wakacyjnych i 13 z przedmiotów fakultatywnych jest zgodna z wymogami określonymi w obowiązujących przepisach. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. W ocenianym kierunku moduły zajęć związanych z przygotowaniem do zawodu lekarza-dentysty stanowią około 70% ogólnej liczby punktów ECTS.

1.5.6

Studenci wizytowanego kierunku, ze względu na obowiązujący standard kształcenia mają ograniczoną elastyczność w doborze modułów i treści kształcenia na każdym semestrze studiów. Uczelnia, zgodnie ze standardem kształcenia, zapewnia studentom bezpłatny dostęp do obiektów sportowych, umożliwiając uprawianie sportu, uczestniczenie w zajęciach rekreacyjnych oraz kształtowanie prozdrowotnych postaw, w wymiarze co najmniej 60 godzin w ciągu 2 lat studiów, jednak studenci w czasie spotkania z ZO PKA zwrócili uwagę na bardzo ograniczoną liczbę i rodzaj zajęć z Wychowania Fizycznego. Ponadto studenci obecnie na każdym semestrze mają do wykorzystania kilka od 2 do 5 punktów ECTS na zajęcia fakultatywne związane z kierunkiem studiów. Studenci zwrócili jednak uwagę, że przedmioty do wyboru są przyporządkowane są do kilku wybranych semestrów, co często uniemożliwia im pełne wykorzystanie proponowanej oferty. Łącznie studenci mają do wyboru moduły kształcenia, którym przyporządkowano 13 punktów ECTS oraz praktyki, którym przyporządkowano 20 punktów ECTS

1.5.7

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i

kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia wykładowe odbywają się w grupie rocznikowej, zajęcia seminaryjne w 20-25 osobowych grupach dziekańskich, zajęcia ćwiczeniowe przedkliniczne w grupach 12-16 osobowych, zajęcia kliniczne w grupach 5-7 osobowych. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem lekarsko-dentystycznym, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Przedkliniczne zajęcia praktyczne realizowane są w poprzez demonstracje narzędzi, materiałów procedur, samodzielną pracę z wykorzystaniem fantomów dentystycznych umiejscowionych na stanowiskach symulacyjnych. Wszystkie praktyczne zajęcia kliniczne odbywają się w przestronnych salach klinicznych przyporządkowanych do realizacji poszczególnych przedmiotów klinicznych (stomatologia zachowawcza z endodoncją, stomatologia wieku rozwojowego, periodontologia i choroby błony śluzowej, chirurgia stomatologiczna, chirurgia szczękowo-twarzowa, ortodoncja, protetyka, stomatologia zintegrowana).

Każdy student dysponuje dostępem do nowoczesnie, w pełni wyposażonego stanowiska pracy, które gwarantuje mu możliwość indywidualnej pracy z pacjentem pod nadzorem nauczyciela prowadzącego zajęcia. Specyfika kierunku nie zakłada możliwości/potrzeby realizacji zajęć kierunkowych pozwalających na zdobywanie umiejętności praktycznych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Władze uczelni planują wdrożenie systemu kształcenia na odległość, który umożliwi nagrywanie wykładów, które następnie studenci będą mogli odtworzyć np. w ramach przygotowań do egzaminu.

W ocenie studentów organizacja zajęć oraz liczebność grup pozwala osiągnąć zakładane efekty kształcenia, jednak w czasie spotkania z ZO PKA zwrócili również uwagę, że obecnie zajęcia są prowadzone w formie blokowej (tzn. kilku dni pod rząd z danego przedmiotu), a według studentów lepszą formą byłyby zajęcia w pewnych odstępach czasowych. Studenci argumentują swoją propozycję sytuacją, w której dzięki podzieleniu modułu mieliby możliwość obserwacji jednego pacjenta przez kilka wizyt i postępów w leczeniu, zamiast poznania kilku pacjentów w jednym tylko momencie ich leczenia. Jednocześnie studenci zwrócili uwagę na spiętrzenia bloków zajęć i wynikające z tego późne godziny zajęć, a także na okresy mniej obłożone w ciągu roku. W ocenie studentów należy bardziej równomiernie rozłożyć zajęcia na cały rok akademicki. W ocenie ZO PKA obecny układ zajęć negatywnie wpływa na jakość procesu kształcenia. Studenci wizytowanego kierunku ponadto uznali, że dobór form zajęć oraz proporcja zajęć teoretycznych do praktycznych odpowiada praktycznemu profilowi studiów.

1.5.8.

Ogólne zasady realizacji praktyk zawodowych określa zarządzenie Rektora nr 38/09 z dnia 11 sierpnia 2009 r. (z późniejszymi zmianami), a szczegółowy regulamin praktyk zawodowych określono w dzienniczku praktyk. Dla wizytowanego kierunku jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych, które odbywają się w wymiarze 120 godzi po każdym roku studiów, oraz metody ich weryfikacji. Uczelnia określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych. Corocznie zatwierdzany jest regulamin praktyk studenckich, lokalizację miejsc do realizacji praktyk, dla każdego rocznika studentów określono koordynatora praktyk wakacyjnych. Liczba wypracowanych godzin praktyk wakacyjnych i zakres realizowanych obowiązków studenta uczestniczącego w praktykach odnotowywana jest w dzienniku praktyk wakacyjnych i zatwierdzana przez opiekuna wyznaczonego w jednostce prowadzącej praktyki oraz koordynatora z ramienia uczelni. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, kierunek lekarsko-dentystyczny prowadzony jest również w wersji anglojęzycznej. w wersji anglojęzycznej.

Praktyki zawodowe odbywają się we wskazanych przez uczelnię szpitalach, przychodniach oraz w wybranych przez studentów prywatnych gabinetach stomatologicznych zarówno w Poznaniu jak i innych miejscowościach. Uczelnia podpisuje „Porozumienia w sprawie realizacji praktyk zawodowych i wakacyjnych” z jednostkami, w których realizowane są praktyki zawodowe. Jednak oprócz rekomendacji z Izby Lekarskiej brak jest innych kryteriów i zasad oceny wyboru placówki do realizacji praktyk zawodowych oraz opiekuna praktyk zawodowych. Nie są też weryfikowane miejsca odbywania praktyk wakacyjnych. Brak jest również procedury hospitacji praktyk odbywanych poza

Uczelnią. W rozmowie z koordynatorami praktyk potwierdzono, że praktyk zawodowych odbywanych poza Poznaniem, obecnie nie hospituje się.

1.5.9

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość udziału w lektoratach z języka obcego w ramach przedmiotów fakultatywnych. Studenci pozytywnie ocenili poziom prowadzonych lektoratów, które pozwalają im rozwinąć fachowe słownictwo. Równoległe jest prowadzony kierunek w języku angielskim, w którym uczestniczą studenci polscy oraz zagraniczni.

1.6.

1.6.1

Proces rekrutacji został ustalony przez uczelnię uchwałą senatu nr 77/2014 z dnia 28 maja 2014r. W ocenie ZO PKA wymagania rekrutacyjne za odpowiednie i zapewniające właściwy dobór kandydatów na studia. W toku rekrutacji brane pod uwagę są wyniki z poziomu rozszerzonego matury z przedmiotów: biologia i chemia lub fizyka. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów. Studenci nie biorą udziału w procesie rekrutacji, a w opinii studentów proces rekrutacji przebiega w chaotyczny sposób i kandydaci nie otrzymują aktualnych informacji dotyczących zasad rekrutacji i przebiegu postępowania kwalifikacyjnego. Studenci zwracają uwagę na znikomą ilość informacji dotyczących postępowania rekrutacyjnego, szczególnie dla osób znajdujących się na liście rezerwowej. W opinii studentów powoduje to rezygnację z podjęcia studiów w ramach Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu i wybór innych uczelni.

1.6.2.

Nie dotyczy ocenianego kierunku studiów.

1.7

Ewaluacja wyników pracy dydaktycznej przeprowadzana na kierunku lekarsko-dentystycznym realizowana jest zgodnie z przemyślaną, zwartą koncepcją obejmującą różnorodne formy sprawdzania wiedzy na poszczególnych etapach kształcenia i dotyczy wiedzy: testy zaliczeniowe, pisemne sprawdziany opisowe, odpowiedzi ustne, projekty i prezentacje multimedialne oraz umiejętności praktycznych: zaliczenie norm przedklinicznych oraz klinicznych potwierdzone dziennikiem umiejętności, elementy egzaminu OSCE w przedmiotach klinicznych.

1.7. 1

System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. System sprawdzania obejmuje metody formujące weryfikacji efektów kształcenia w postaci obserwacji pracy studenta, oceny umiejętności manualnych, oceny stopnia opanowania wiedzy poprzez wprowadzenie jej do działań praktycznych przy pacjencie, analizę i ocenę wykonania wymaganej liczby zabiegów i procedur klinicznych rejestrowanych w indywidualnie prowadzonych dziennikach norm. Metody podsumowujące weryfikacji efektów kształcenia obejmują cząstkowe kolokwium teoretyczne, praktyczne, zaliczenie praktyczne oraz teoretyczne, egzamin praktyczny oraz teoretyczny. Znaczny nacisk kładziony jest na sprawdzanie efektów kształcenia w zakresie wiedzy w postaci zaliczeń pisemnych lub ustnych przed przystąpieniem do praktycznej pracy przedklinicznej na stanowiskach fantomowych oraz klinicznej z pacjentem. Jako najczęściej stosowane formy egzaminów pisemnych uznać należy testy wyboru Tak/Nie. Do pisemnych form sprawdzania wiedzy zakwalifikować należy również raporty/ protokoły połączone z prezentacjami multimedialnymi stanowiące dokumentację prawidłowości przeprowadzenia postępowania klinicznego na poszczególnych etapach planowania oraz leczenia zintegrowanego.

W ocenie studentów wizytowanego kierunku stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia. Przeważającą metodą oceny jest test, który w opinii studentów pozwala obiektywnie ocenić wiedzę, a także przygotowuje do egzaminu państwowego. Konstrukcja stosowanych testów (pytania zamknięte, jednokrotnego wyboru z pięcioma deskryptorami) umożliwiają nabycie umiejętności niezbędnych podczas egzaminu LDEK.

Weryfikacji efektów kształcenia dokonuje się również w zakresie praktyk studenckich. Efekty kształcenia zostały zdefiniowane w dzienniczku praktyk. W dzienniczkach praktyk odnotowywane są wykonane procedury pozwalające na prześledzenie ich przebiegu w odniesieniu do merytoryki.

Brak jest natomiast procedur określających metody sprawdzania osiągniętych przez studentów efektów kształcenia przypisanych praktykom zawodowym, odbywającym się poza Uczelnią oraz systemu kontroli przez Uczelnię praktyk, szczególnie tych odbywanych w gabinetach prywatnych / hospicjach praktyk zawodowych/. Potwierdzono to w rozmowie z pełnomocnikami ds. praktyk zawodowych.

Studenci wizytowanego kierunku nie przygotowują pracy dyplomowej oraz nie uczestniczą w egzaminie dyplomowym.

1.7.2.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia wymienione wyżej są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych (praktyki zawodowe w jednostkach Uczelni) i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

Rzetelność, bezstronność oraz przejrzystość procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia gwarantowana jest dzięki: zastosowaniu jasnej punktacji oceny wykorzystywanej podczas zaliczeń/egzaminów testowych, zachowaniu tajności wyników testów (kod studenta), aktualnym regulaminom zaliczeń oraz egzaminów określających liczbę terminów, daty, skalę stosowanych ocen. Materiały w postaci wypełnionych testów, prezentacji multimedialnych, raportów, dokumentacji są przechowywane z gwarancją dostępu dla studentów mających wątpliwości w odniesieniu do uzyskanej oceny. Takie postępowanie ogranicza eskalację potencjalnych sytuacji konfliktowych. W Jednostce wykorzystywany jest również licencjonowany system antyplagiatowy, w celu zapobiegania potencjalnym zachowaniom nieetycznym.

Studenci nie mają zastrzeżeń do systemu sprawdzania i oceniania ich postępów w nauce, zwracają jednak uwagę, że w przypadku niektórych przedmiotów zdarzają się przypadki zmiany zasad zaliczenia w trakcie roku akademickiego. Mimo to, studenci uważają że system ten jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania. Na wizytowanym kierunku nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

3. Uzasadnienie

Studenci są zapoznawani z efektami kształcenia, mają również do nich swobodny dostęp. W opinii studentów kierunkowe efekty kształcenia uwzględniają zdobywane przez studentów umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy.

Studenci pozytywnie oceniają realizowane formy kształcenia, w szczególności dużą liczbę zajęć praktycznych, mają jednak uwagi i zastrzeżenia dotyczące udziału w zajęciach fakultatywnych.

Proces rekrutacji został precyzyjnie określony w stosownych uchwałach senatu. Studenci negatywnie oceniają komunikację w ramach procesu rekrutacji.

Na wizytowanym kierunku przeważają metody sprawdzania efektów kształcenia związane z praktycznym przygotowaniem do pracy zawodowej.

Brak jest procedur określających w jaki sposób wybierane są miejsca odbywania praktyk oraz jak

dobierani są opiekunowie praktyk zawodowych. Brak procedur weryfikacji oraz systemu kontroli praktyk wakacyjnych w prywatnych gabinetach stomatologicznych nie pozwala jednoznacznie ocenić czy określone dla praktyk efekty kształcenia są tam przez studentów osiągnięte. Nie można więc w pełni zweryfikować czy w trakcie wszystkich praktyk wakacyjnych są osiągnięte zamierzone efekty kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych. Nie określono w Uczelni również procedury hospitacji praktyk zawodowych odbywających się poza Poznaniem.

4. Zalecenia

Zaleca się większe uelastycznienie fakultetów, poprzez możliwość swobodnego wyboru do przedmiotów niezależnie od semestru. Poprawy wymaga również sfera informacyjna procesu rekrutacji. Należy zwrócić uwagę praktyków prowadzących zajęcia na przestrzeganie ustalonych zasad zaliczania przedmiotów.

Zaleca się ułożenie planu zajęć w taki sposób, aby poszczególne bloki zajęć nie nakładały się na siebie.

Zaleca się ponadto dyskusję ze studentami dotyczącą utrzymania lub zmiany blokowego trybu prowadzenia zajęć.

Zaleca się opracowanie procedur kontroli miejsc odbywania praktyk zawodowych w szczególności tych odbywanych poza Uczelnią, które pozwolą na potwierdzenie, że praktyki zawodowe odbywają się w placówkach właściwie przygotowanych a praktyka pozwala na zdobycie zakładanych umiejętności praktycznych.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena – *w pełni*

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1

Kierunek lekarsko-dentystyczny posiada wysoko wykwalifikowaną kadre naukowo-dydaktyczną z dużym doświadczeniem zawodowym. Uczelnia do minimum kadrowego zaproponowała 8 samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 10 nauczycieli posiadających stopień naukowy doktora. Zespół oceniający biorąc pod uwagę: dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe,

obciążenia dydaktyczne, formalne zatrudnienie oraz złożone oświadczenia do minimum kadrowego zaliczył wszystkie proponowane osoby. Zatem minimum kadrowe stanowi 8 samodzielnych nauczycieli akademickich (6 ze stopniem profesora i 2 ze stopniem doktora habilitowanego) oraz 10 nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora nauk medycznych. Osoby te spełniają wszystkie wymogi określone przepisami prawa warunkujące zaliczenie nauczyciela akademickiego do minimum kadrowego na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe Wydziału Lekarskiego II Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu na kierunku lekarsko-dentystycznym (profil praktyczny) jest znaczący i mieści się w obszarze nauk medycznych nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzinie nauk medycznych, w dyscyplinie stomatologia. W szczególności ukierunkowany w obszary wiedzy odpowiadające efektom kształcenia, tj. w zakresie wszystkich specjalności lekarsko-stomatologicznych takich jak: (stomatologia zachowawcza z endodoncją, stomatologia dziecięca, chirurgia stomatologiczna, chirurgia szczękowo-twarzowa, periodontologia, ortodoncja, protetyka stomatologiczna).

2.2

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich i pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, wynikają z wieloletniego doświadczenia i nieustannego poszerzania wiedzy oraz umiejętności i zapewniają realizację programu studiów, a także zakładanych efektów kształcenia na bardzo wysokim poziomie. Liczna kadra dydaktyczna, którą reprezentowana jest przez wielu dydaktyków będących jednocześnie praktykami, posiada aktualne i znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Kadra dydaktyczna jest wysoce przygotowana merytorycznie do prowadzenia zajęć dydaktycznych, czy też inicjowania i nadawania toru rozwojowi stomatologii. Obsada zajęć nie budzi żadnych zastrzeżeń. Nauczyciele akademicy uczestniczą w zorganizowanych formach kształcenia podyplomowego (np. szkolenia specjalizacyjne), w zjazdach, konferencjach, sympozjach krajowych, jak i o zasięgu międzynarodowym. Nauczyciele publikują swoje osiągnięcia naukowe oraz są zaangażowani w działalność w organizacjach zawodowych i stowarzyszeniach naukowych. Na kierunku lekarsko-dentystycznym nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia z zakresu: stomatologii zachowawczej z endodoncją, stomatologii dziecięcej, chirurgii stomatologicznej, chirurgii szczękowo-twarzowej, ortodoncji, protetyki stomatologicznej i periodontologii. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia praktyczne posiadają odpowiednie doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Jako największy plus studenci wskazują na duże zaangażowanie nauczycieli posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

2.3

Uczelnia wspomaga rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli stwarzając nauczycielom akademickim warunki do łączenia pracy dydaktycznej na wysokim poziomie z prowadzeniem badań naukowych, co jest jednym z najważniejszych założeń Uczelni. Prowadzenie badań naukowych w dużej mierze zależy od kadry naukowo-dydaktycznej, która ma wpływ nie tylko na jakość prowadzonych badań, ale też na poziom procesu dydaktycznego. Uczelnia współpracuje z ośrodkami zagranicznymi (Uniwersytet w Tbilisi czy Uniwersytet Stanowy w Ohio) w obszarze naukowym i dydaktycznym, co pozytywnie wpływa na rozwój naukowo-dydaktyczny kadry i stwarza warunki do przenoszenia wybranych wzorców międzynarodowych do procesu badawczego i dydaktycznego.

Nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne oraz opiekunowie praktyk wakacyjnych posiadają prawo wykonywania zawodu lekarza-dentysty oraz minimum roczną praktykę zawodową zgodną z nauczonym przedmiotem. Wielu dydaktyków posiada wieloletnie i znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, które jest stale uzupełniane i odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć oraz jest adekwatne do zakładanych efektów kształcenia

3. Uzasadnienie

Kierunek lekarsko-dentystyczny posiada wysoko wykwalifikowaną kadre naukowo-dydaktyczną z dużym doświadczeniem zawodowym. Minimum kadrowe jest spełnione, a stanowi je 8 samodzielnych nauczycieli akademickich (6 ze stopniem profesora i 2 ze stopniem doktora habilitowanego) oraz 10 nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora nauk medycznych.

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich i pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, wynikają z wieloletniego doświadczenia i nieustannego poszerzania wiedzy oraz umiejętności zawodowych.

Uczelnia wspomaga rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli stwarzając nauczycielom akademickim warunki do łączenia pracy dydaktycznej na wysokim poziomie z prowadzeniem badań naukowych, co jest jednym z najważniejszych założeń Uczelni.

4. Zalecenia

Brak zaleceń

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

1. Ocena - w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

3.1

Oceniana jednostka charakteryzuje się ściśle, różnorodną i bardzo dobrą współpracą z interesariuszami zewnętrznymi w procesie kształcenia. Interesariusze zewnętrzeni to: właściciele prywatnych gabinetów i przychodni stomatologicznych w których studenci odbywają praktyki wakacyjne, dyrektorzy szpitali, Prezes Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii i Medycyny, Chifa – AESCULAP sp z o.o., Colgate – Palmolive, KaVo sp zo.o. czy Visiomed sp z o.o. Jednostka prowadzi różnorodne formy współpracy z podmiotami i interesariuszami zewnętrznymi. Formy sformalizowane obejmują m.in. w większości długoterminowe umowy z otoczeniem na realizację kształcenia praktycznego i praktyk zawodowych. Formy niesformalizowane to współpraca z przedstawicielami firm rynku stomatologicznego i pracodawcami. Przykładem może być 3 edycja akcji profilaktycznej w aspekcie zapobiegania próchnicy i chorobom przyzębia prowadzona przez firmę Colgate – Palmolive we współpracy ze studentami wizytowanego kierunku wśród ludności Poznania, oraz akcja „Wyspa Wieloryba” adresowana do dzieci 5-6 letnich promującą prawidłową higienę jamy ustnej. Firma Visiomed organizowała nieodpłatne szkolenia przy użyciu nowoczesnych lup stosowanych do szlifowania zębów i wypełniania. Dobrą praktyką jest okresowe / minimum dwa razy w roku/ uczestniczenie interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach z władzami wizytowanego kierunku oraz udział interesariuszy w wyposażaniu sal w nowoczesny sprzęt i materiały do zajęć praktycznych np. Firma KaVo zakupiła nowoczesny fantom do nowopowstałej Pracowni Symulacji stomatologicznej, Prezes Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii i Medycyny wyposażył pracownię w 80 kątnic oraz zestaw do antyseptyki, firma Colgate systematycznie przekazuje nieodpłatnie

materiały stomatologiczne, które studenci wykorzystują w praktycznej nauce zawodu. co korzystnie wpływa na uzyskiwane umiejętności praktyczne oraz efekty kształcenia. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą także w spotkaniach z władzami kierunku. Warto podkreślić, że choć współpraca z interesariuszami zewnętrznymi nie zawsze jest sformalizowana, to bez wątpienia w odniesieniu do określania efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji jest ona skuteczna.

Pracownicy Wydziału Lekarsko-Dentystycznego Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu działają nie tylko w zakresie dydaktyki i badań naukowych, ale również poprzez współpracę z otoczeniem społecznym, kulturowym i gospodarczym. Pełnią funkcje konsultantów wojewódzkich i krajowych, wspierając przy tym władze samorządowe i państwowe, biorąc udział w pracach eksperckich na rzecz organów publicznych. Współpraca z otoczeniem ma miejsce na poziomie ogólnouczelnianym, a także w ramach działalności poszczególnych wydziałów i podległych im jednostek. Pracownicy obecnie są zaangażowani w organizację kongresu FDI 2016. Wydział jest otwarty na współpracę z podmiotami leczniczymi, również pozauczelnianymi w zakresie realizacji praktyk studenckich (również w ramach międzynarodowej wymiany studenckiej ERASMUS).

3.2

Jednostka odpowiedzialna za akredytowany kierunek nie prowadzi studiów w ścisłej i sformalizowanej współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Kontakty odnoszące się do pozostałych aspektów współpracy z otoczeniem są jednak często formalizowane, np. w postaci porozumień dotyczących praktyk studenckich.

3. Uzasadnienie

Oceniana jednostka charakteryzuje się ścisłą, różnorodną i bardzo dobrą współpracą z interesariuszami zewnętrznymi w procesie kształcenia. Jednostka prowadzi różnorodne formy współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Formy sformalizowane obejmują m.in. umowy z otoczeniem na realizację kształcenia praktycznego. Formy niesformalizowane to współpraca z przedstawicielami firm rynku stomatologicznego i pracodawcami.

4. Zalecenia

Brak zaleceń

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena - w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1

Jednostka dysponuje wystarczającą liczbą pomieszczeń dydaktycznych, w tym również pracowni specjalistycznych i komputerowych z dostępem do specjalistycznych programów. Collegium Stomatologicum Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu to budynek o kubaturze 94 tys.m³ i powierzchni użytkowej 26 tys.m². Spośród ponad 200 pomieszczeń dydaktycznych UM w Poznaniu, obejmujących sale audytoryjne, wykładowe, konferencyjne, seminaryjne i pracownie dydaktyczno – naukowe, w Coll. Stomat. znajdują się m.in.: sala wykładowa A202 - 100 miejsc, sala wykładowa A205 - 80 miejsc, sala A231 – 40 miejsc, oraz sale seminaryjne A210, 211, 212 po 25 miejsc z możliwością ich połączenia. Dydaktyka kliniczna w praktycznym przygotowaniu do zawodu studentów stomatologii odbywa się w poszczególnych Klinikach na salach zabiegowych. Głównym wyposażeniem sal klinicznych są unity stomatologiczne marki KAVO, w ogólnej liczbie 114 sztuk. Zestawienie unitów: poziom B1 (Przychodnia Centrum) 17 szt., poziom B2 (Stomatologia Dziecięca) 21 szt., poziom C1 (Ortodoncja) 9 szt., poziom C2 (Stomatologia Zachowawcza, Periodontologia i Błony Śluzowe) 30 szt., poziom C3 (Protetyka, Gerostomatologia, Rehabilitacja, Chirurgia, Biomateriały) 32 szt., oraz poziom D3 (Chirurgia) 5 szt. Studenci bardzo pozytywnie oceniają utworzone centrum symulacji, w którym mogą w nowoczesnych warunkach rozwijać swoje umiejętności praktyczne. W ocenie studentów baza dydaktyczna spełnia ich wymagania. Praktyki odbywają się we wskazanych przez uczelnię szpitalach, przychodniach oraz w wybranych przez studentów prywatnych gabinetach stomatologicznych zarówno w Poznaniu jak i poza. Uczelnia podpisuje „Porozumienia w sprawie realizacji praktyk zawodowych i wakacyjnych” z jednostkami, w których realizowane są praktyki zawodowe.

W paragrafie 6 porozumienia podmiot gdzie odbywa się praktyka zobowiązuje się do zapewnienia odpowiednich stanowisk pracy, pomieszczeń, urządzeń i materiałów, jednak brak jest zasad, które określałyby jakie wymagania powinna dana jednostka spełniać np. ankieta doboru miejsca praktyki wakacyjnej w której określone zostaną wymagania sprzętowe czy zakres wykonywanych usług . W uczelni nie ma również systemu hospitacji miejsc praktyk wakacyjnych zlokalizowanych poza Poznaniem co umożliwiłoby uczelni rzetelną weryfikację czy dana placówka zapewnia studentowi możliwość zdobycia wymaganych standardami umiejętności praktycznych i osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Praktyki wakacyjne odbywane w Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii i Medycyny, szpitalch i gabinetach prywatnych na terenie Poznania są okresowo hospitowane i nie budzą zastrzeżeń.

4.2

Biblioteka prowadzi działalność usługową i dydaktyczną, jest też ośrodkiem naukowej informacji medycznej. Przestronne pomieszczenia, nowoczesne rozwiązania techniczne i architektoniczne zapewniają w Bibliotece komfortowe warunki do nauki i pracy. Na terenie Biblioteki użytkownicy mają do dyspozycji około 500 miejsc. W Wypożyczalni z samoobsługowym magazynem zainstalowano również urządzenie do automatycznego wypożyczenia i zwrotu materiałów bibliotecznych. W bibliotece znajduje się 6 kabin do pracy indywidualnej i dwa 12-osobowe pokoje do pracy zespołowej. Na terenie Biblioteki do dyspozycji użytkowników oddano 104 nowoczesne komputery z dostępem do katalogu, Internetu i licencjonowanych baz danych. Księgozbiór Biblioteki Głównej obejmuje ponad 355 tys. woluminów, w tym 278 tys. wydawnictw zwartych i 77 tys. woluminów oraz czasopism oraz 10 tys. jednostek zbiorów specjalnych. Na liście bieżących tytułów czasopism drukowanych znajduje się 285 tytułów czasopism polskich i 71 tytułów czasopism zagranicznych oraz 16246 tytułów czasopism w wersji elektronicznej. W opinii studentów nie mają oni swobodnego dostępu do wszystkich pozycji literatury polecanej w kartach przedmiotów, ze względu na niewystarczającą liczbę egzemplarzy książek specjalistycznych.

4.3

Na wizytowanym kierunku nie jest prowadzone kształcenie na odległość.

OLAT(Online Learning and Training) jest platformą e-learningową umożliwiającą studentom przegląd opracowań tematycznych, zapisywanie się na zajęcia fakultatywne czy egzaminy. Testowy egzamin z przedmiotu przeprowadzany jest najczęściej w Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia poza Collegium Stomatologicum, z wykorzystaniem losowo wybranych z bazy pytań i kodowanego oprogramowania. Z kolei sprawdzian praktyczny przygotowania studentów do zawodu ma postać OSCE (Objective Structured Clinical Examination)).

3. Uzasadnienie

Jednostka posiada odpowiednią bazę dydaktyczną do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku. Pozytywnie należy również ocenić wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia studentom swobodny dostęp do biblioteki i całego księgozbioru. Studenci nie mają swobodnego dostępu do wszystkich pozycji literatury polecanej w kartach przedmiotów.

4. Zalecenia

Zaleca się zapewnienie większej liczby egzemplarzy książek specjalistycznych oraz poszerzenie listy posiadanych tytułów.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena - w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1

W opinii studentów wizytowanego kierunku nauczyciele akademicy dobrze wypełniają swoje obowiązki. Punktualnie rozpoczynają i kończą zajęcia. Nauczyciele akademicy nie prowadzą konsultacji, studenci mogą indywidualnie umawiać się z prowadzącymi, co w opinii większości studentów jest wystarczającą formą wsparcia.

Analiza własna Regulaminu Studiów wprowadzonego uchwałą senatu nr 47/2015 z dnia 29 kwietnia 2015r. wykazała dostosowanie regulaminu do obowiązujących przepisów prawnych.

W ramach wizytowanego kierunku istnieje 41 kół naukowych, które w miarę zainteresowania

studentów poszczególnymi obszarami medycyny są uruchamiane.

W opinii studentów system stypendialny skutecznie motywuje do osiągania zakładanych efektów kształcenia, a pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala bez przeszkód skupić się na procesie kształcenia. Pozytywnie należy ocenić stypendia ufundowane przez władze samorządowe miasta oraz województwa. Samorząd studencki wnioskuje o powołanie stosownych komisji stypendialnych, w których większość będą stanowić studenci. Uczelnia prowadzi sześć domów studenckich, które w opinii studentów są dobrze wyposażone. W ocenie ZO PKA „Regulamin przyznawania pomocy materialnej dla studentów” wprowadzony zarządzeniem rektora nr 68/14 jest dobrze i przejrzysto skonstruowany, z wyjątkiem zapisów dotyczących składu poszczególnych komisji stypendialnych.

W ocenie studentów wizytowanego kierunku jednostka dokłada starań by pomóc w procesie uczenia się. Studenci zwrócili uwagę na brak zapewnienia przez uczelnię rękawiczek w czasie zajęć przedklinicznych oraz w przypadku studentów stacjonarnych na konieczność zakupu kosztownych materiałów niezbędnych do zaliczenia zajęć. Jako największy plus studenci wskazują na duże zaangażowanie nauczycieli posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

W jednostce funkcjonują Studenckie Koła Naukowe w różnych dziedzinach stomatologii, aktywnie działa Studenckie Towarzystwo Naukowe. Poszerzanie wiedzy i umiejętności praktycznych zapewnia udział w zajęciach ponadstandardowych i fakultatywnych ściśle związanych z umiejętnościami praktycznymi w stomatologii. Wsparciem dydaktycznym jest Centrum Symulacji Stomatologicznej umożliwiające zdobycie umiejętności praktycznych. Centrum dysponuje 60 stanowiskami fantomowymi, 18 unitami klinicznymi oraz sprzętem symulacyjnym z wszystkich dziedzin stomatologii. Zajęcia kliniczne o różnym profilu zapewniają studentom właściwy dostęp do nauczycieli akademickich i nadzór nad poprawnością przeprowadzanych procedur. Organizowane są ćwiczenia zintegrowane, na których student przeprowadza pod nadzorem specjalistów całościowy program leczenia pacjenta.

5.2

Za całość działań związanych z mobilnością odpowiada Dział współpracy międzynarodowej, który odpowiada za przekazywanie informacji, pomoc studentom w przygotowaniu aplikacji, przeprowadzenie rekrutacji oraz pomoc studentom przyjeżdżającym. W minionych trzech latach w ramach wizytowanego kierunku wyjechało 14, a przyjechało 19 studentów. W ocenie studentów główną barierą w wyjazdach zagranicznych stanowią duże różnice programowe oraz problemy z indywidualizacją programu kształcenia na zagranicznych uczelniach.

W trakcie procesu rekrutacji student musi wykazać się odpowiednią średnią oraz odbyć rozmowę kwalifikacyjną w języku angielskim. Dodatkowo punktowana jest również działalność dodatkowa w organizacjach studenckich.

Student po powrocie z wyjazdu ma zapewnioną indywidualną organizację studiów, co pozwala mu w ciągu roku od powrotu na zaliczenie ewentualnych różnic programowych lub zdobycie niezbędnej liczby punktów ECTS.

Analiza własna wykazała, że program kształcenia zapewnia możliwość udziału w programach mobilności poprzez prawidłowe przypisanie punktów ECTS do poszczególnych semestrów oraz modułów kształcenia.

5.3

Biuro karier powołane zarządzeniem nr 12/2008 Kanclerza UM w Poznaniu aktywnie współpracuje z wizytowaną jednostką. Podstawowe działania Biura Karier polegają na pomocy w przygotowaniu studentów i absolwentów uczelni do poruszania się po rynku pracy – pomoc w pisaniu dokumentów aplikacyjnych, szkolenia z przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej. Warsztaty o różnorodnej tematyce, aktywizują studentów w nabywaniu umiejętności i zachowań pomocnych na rynku pracy.

Możliwe jest też indywidualne spotkanie z doradcą zawodowym.

Biuro prowadzi działalność informacyjną o ofertach pracy, stażach studenckich, praktykach i wolontariatach. Pozyskiwane oferty umieszcza zarówno na stronie internetowej Biura Karier jak i

tablicy ogłoszeń Działu Promocji. Od 2014 roku Biuro rozpoczęło comiesięczne wysyłanie newslettera do wszystkich studentów. W październiku 2015 roku Biuro nawiązało współpracę z firmą Med Polonia jako potencjalnego pracodawcy dla studentów ocenianego kierunku. Organizowane są spotkania z przedstawicielami pracodawców np. "Lider w ochronie zdrowia", spotkanie z firmą IPF Medical czy firmą Med Polonia. Ofert dedykowanych dla studentów ocenianego kierunku nie jest zbyt wiele ale też zainteresowanie studentów jest dość małe.

Ze względu na praktyczny profil wizytowanego kierunku studenci mają nieustanny kontakt z przedstawicielami otoczenia społecznego i gospodarczego.

Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie oceniają funkcjonujące w uczelni Biuro Karier. Studenci w czasie studiów odbywają cztery wakacyjne praktyki w wymiarze 120 godzin, które pozwalają im dobrze poznać specyfikę przyszłej pracy.

5.4

Na wizytowanym kierunku, ze względu na jego charakter, nie studiuje osoby z niepełnosprawnością, w związku z czym ocena rzeczywistego wsparcia nie jest w pełni możliwa. Wszystkie budynki uczelni są dostosowane do osób z niepełnosprawnością ruchową, zamontowano podjazdy oraz windy, a także dostosowano toalety.

Studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności mogą otrzymać, zgodnie z regulaminem pomocy materialnej, stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych.

Studenci wizytowanego kierunku potwierdzili powyższe możliwości, z których korzystają studenci innych kierunków.

5.5

Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie oceniają pracę dziekanatu oraz pozostałych jednostek administracyjnych uczelni. Godziny dyżurów są odpowiednie dla studentów. Studenci mają możliwość kontaktu z dziekanatem przez system internetowy WISUS. Studenci pozytywnie oceniają funkcjonowanie systemu, który jest dla nich prosty i intuicyjny.

Studenci ocenili ponadto pozytywnie system przyznawania stypendiów. Uznali Regulamin przyznawania pomocy materialnej za przejrzysty i zrozumiały. Również wnioski związane z przyznawaniem stypendiów w opinii studentów są intuicyjne i łatwe do wypełnienia.

Uczelnia prowadzi stronę internetową na której władze jednostki zamieszczają bieżące informacje, można na niej również znaleźć aktualną ofertę dydaktyczną, plany studiów, karty modułów oraz plany zajęć poszczególnych grup.

3. Uzasadnienie

Studenci pozytywnie oceniają wypełnianie obowiązków oraz wkład kadry dydaktycznej w pomoc studentom w procesie uczenia się. Pozytywnie ocenia się także umożliwianie studentom rozwoju w ramach studenckich kół naukowych.

System pomocy materialnej skutecznie motywuje studentów do osiągania zakładanych efektów kształcenia.

Studenci wizytowanego kierunku ze względu na profil praktyczny studiów mają stały kontakt z przedstawicielami firm i instytucji medycznych, co ocenia się pozytywnie.

Uczelnia dostosowała budynki, sale dydaktyczne oraz bibliotekę do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Pozytywnie ocenia się również stwarzanie wsparcia dla studentów z pozostałymi rodzajami niepełnosprawności.

Pozytywnie należy ocenić stronę internetową uczelni, która zawiera wiele przydatnych studentom informacji. Studenci ponadto pozytywnie oceniają całokształt obsługi administracyjnej związanej z procesem dydaktycznym i pomocą materialną.

4. Zalecenia

Należy zapewnić studentom niezbędne materiały oraz preparaty wymagane do zaliczenia zajęć.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena - *znaczaco*

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi

6.1

Pierwszymi dokumentami dotyczącymi Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu są: Uchwała Senatu nr 1/2008 z dn. 30.01.2008 r. oraz Zarządzenie Rektora nr 9/08 z dn. 6.02.2008 r. Obecnie obowiązująca struktura i zasady funkcjonowania Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (USD i ZJK) została wprowadzona Uchwałą Senatu nr 42/12 z dn. 28.03.2012 r., a Zarządzeniem nr 11/13 z dn. 7.03.2013 r. Rektor powołał Uczelniany Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZD i ZJK). **(Podczas wizytacji nie przedstawiono żadnej dokumentacji na potwierdzenie funkcjonowania ww. gremium).**

Na Wydziale Lekarskim II Dziekan powołał Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia – WZDiZJK (Pismo z dn. 30.09.2013 r.).

Zasadniczymi celami USDiZJK jest: 1) zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, 2) stymulowanie ciągłego doskonalenia i zapewnienia jakości kształcenia w uniwersytecie oraz doskonalenie programów kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów, 3) podnoszenie rangi pracy

dydaktycznej oraz budowanie etosu nauczyciela akademickiego, 4) gromadzenie i upowszechnianie informacji na temat efektów kształcenia studentów, poziomu wykształcenia absolwentów oraz efektów kształcenia na studiach doktoranckich i podyplomowych, 5) współpraca z samorządem studenckim, samorządem doktorantów oraz interesariuszami zewnętrznymi uczestniczącymi w procesie określania efektów kształcenia.

Struktura USDiZJK tworzą UZDiZJK oraz WZDiZJK, w składzie których powinni się znaleźć przedstawiciele: samorządu studenckiego, samorządu doktorantów oraz interesariuszy zewnętrznych. Przewodniczący WZDiZJK przekazują Dziekanowi wyniki badań ankietowych jakości kształcenia i hospitacji zajęć dydaktycznych celem wykorzystania ich do realizacji działań naprawczych oraz upowszechniania najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości oraz efektów kształcenia. UZDiZJK nadzoruje prace WZDiZJK. Ogólny nadzór nad UZDiZJK sprawuje Prorektor ds. Studenckich, a nad WZDiZJK - właściwi Dziekani.6.1.1

Kierunek „lekarsko-dentystyczny” (jednolite studia magisterskie) jest kierunkiem regulowanym, a realizowane na nim efekty kształcenia zostały określone w Załączniku nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz.U. 2012, poz. 631), zgodnie z którym studia trwają nie krócej niż 10 semestrów, minimalna liczba godzin zajęć to 5000, a punktów ECTS - 300. Do dyspozycji Uczelni pozostawia się 515 godzin zajęć (32 punkty ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia obowiązkowe lub fakultatywne). Za przygotowanie tej oferty odpowiadają interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Zespół oceniający PKA sugeruje włączenie studentów oraz interesariuszy zewnętrznych w proces opracowywania ww. oferty. Przedstawiono natomiast Protokół RW z dn. 20.05.2015, zawierający m.in. uwagi studentów tego kierunku dot. procesu nauczania.

Samorząd Studencki bierze udział w procesie projektowania i zmian programów kształcenia także poprzez przedstawianie pisemnych opinii oraz udział swoich przedstawicieli w senacie uczelni oraz radzie wydziału, gdzie zgodnie z ustawową zasadą ma zapewniony 20% udział w składzie organu. Ze względu na bardzo liczny skład rady wydziału (ponad 200 osób) studenci nie są w stanie obsadzić wszystkich mandatów. Samorząd przygotowuje również pisemne opinie o programach studiów, a w przypadku wizytowanego kierunku samorząd nie wnosił uwag do programu. Studenci mają swoich przedstawicieli w Wydziałowym Zespole Doskonalenia i Zapewniania Jakości Kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni nie są formalnie włączeni w struktury WSZJK (np. nie są członkami rady programowej akredytowanego kierunku). Ich udział w procesie projektowania efektów kształcenia i ich zmian jest w głównej mierze niesformalizowany. Współpraca z przedstawicielami przedsiębiorców zawarta w oparciu o Listy Intencyjne przybiera różne formy. Dobrą praktyką jest organizowanie co najmniej 2 razy w roku spotkań władz ocenianego kierunku z interesariuszami, na których przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego mogą wypowiadać się na tematy istotne dla podniesienia jakości kształcenia.. Wynika to w dużym stopniu z uwarunkowań prawnych (standardy kształcenia), ale także ze ścisłych i bezpośrednich relacji opartych o wieloletnią i intensywną współpracę. Ponadto wśród dydaktyków stanowiących kadre dla akredytowanego kierunku jest wielu praktyków, co w istotny sposób sprzyja procesowi doskonalenia jakości kształcenia. Baza kształcenia praktycznego, którą dysponują interesariusze zewnętrzni jest profesjonalnie dobierana do potrzeb kształcenia. Realizacja praktyk zawodowych jest udokumentowana w Książeczce Praktyk Wakacyjnych, które potwierdzają osiągnięcie poszczególnych efektów kształcenia.

Przyjęte rozwiązania organizacyjne, mimo ograniczonego ich sformalizowania pozwalają na aktywny i skuteczny udział interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia.

6.1.2

Działania związane z monitorowaniem stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w celu ich doskonalenia oraz doskonalenia planów studiów i programów kształcenia podlegają Wydziałowemu Zespołowi Doskonalenia i Zapewniania Jakości Kształcenia, którego członkami również są studenci.

Podczas wizytacji stwierdzono, że Wydział nie posiada jeszcze kompleksowych mechanizmów

monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania. Działania w tym zakresie są prowadzone, ale w sposób pobieżny i wyrwykowy, tj. skupiono się jedynie na monitorowaniu wyników egzaminów: Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK) oraz obiektywnego i standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structure Clinical Examination – OSCE).

Wyniki badań wskazują, że egzamin przyczynił się do wzrostu kompetencji studentów (zwiększył umiejętności praktyczne i student ma możliwość sprawdzenia wiedzy teoretycznej i przełożyć ją na umiejętności kliniczne). Egzamin ma pomóc ocenić m.in.: komunikację studenta z pacjentem, sposób przeprowadzenia badania klinicznego, procedur medycznych, stomatologicznych, radiologicznych, oceny obrazu i interpretacji wyników. Egzamin jest standaryzowany i powtarzalny.

6.1.3

W uczelni wypracowano stosowne procedury zapewniające jednakowe zasady oceny efektów kształcenia, w tym zasady uzyskiwania zaliczenia modułu (Zarządzenie nr 33/15) ponadto Dziekan jednostki w zarządzeniu nr 12/15 określił jednolite zasady dokonywania ocen osiągniętych przez studentów. Z uzyskanych informacji wynika, że osiągnięcia studentów są weryfikowane w procesie zaliczania zajęć oraz egzaminów, zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie Studiów. Weryfikację efektów kształcenia realizowanych praktyk przeprowadza koordynator ds. praktyk (na każdym roku inna osoba) na podstawie dzienniczka praktyk, który wypełnia student i potwierdza opiekun danej praktyki.

Od roku akad. 2012/13 stopniowo wprowadzano ww. egzamin OSCE, w celu weryfikacji efektów kształcenia. Kompleksowo sprawdza on wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studentów V roku w warunkach gabinetu stomatologicznego, z wykorzystaniem pacjentów symulowanych.

Rektor *Zarządzeniem nr 2/11 z dn. 17.01.2011 r.* wprowadził regulamin antyplagiatowy, który ma zastosowanie do prac magisterskich i licencjackich powstających w Uczelni, ale na kierunku „lekarsko-dentystycznym” profil kształcenia studentów nie przewiduje konieczności pisania pracy dyplomowej, więc procedury tej się nie stosuje.

6.1.4

Nie dotyczy. Kierunek „lekarsko-dentystyczny” jest kierunkiem regulowanym posiadającym standardy kształcenia.

6.1.5

Monitoring losów absolwentów jest realizowany na poziomie uczelni przez Biuro Karier na podstawie zarządzenia nr 33/12 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu, w oparciu o art. 13a ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym z dn 18.03.2011r. Ankieta skierowana do absolwentów jest wysyłana zarówno w formie papierowej jak i elektronicznej. Ankieta bada losy absolwentów po 6 miesiącach, 3 latach i 5 latach od ukończenia studiów. Ankieta jest anonimowa. Zwrot ankiet po roku jest na poziomie ok 30%. Po 3 i 5 latach zwrotność spada do kilku procent. Raporty z ankiet są przesyłane do Dziekana. Analizy z ankiet po 6 miesiącach od ukończenia studiów wykazują, że pracę w zawodzie lekarza-dentysty rozpoczęli wszyscy absolwenci nie później niż 3 miesiące po zakończeniu studiów a zdobyta przez nich wiedza i umiejętności praktyczne spełniają oczekiwania ich pracodawców.

Bardzo dobrze należy ocenić projekt badania losów zawodowych absolwentów i samą konstrukcję ankiety, która pozwala na analizę wyników z uwzględnieniem absolwentów wizytowanego kierunku.

Podczas wizytacji przedstawiono wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów wizytowanego kierunku (badaniem objęto osoby kończące studia w roku akademickim 2011/12, 2012/13, 2013/14; ankietę wysłano do nich pocztą elektroniczną 6 miesięcy po zakończeniu studiów).

Przykładowo (rok ukończenia: 2014): Jak ocenia Pan/Pani zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pod kątem spełnienia wymagań pracodawcy? Bardzo przydatne - 25%, Częściowo przydatne - 75%. **Z uzyskanych informacji wynika, że na wizytowanym kierunku studiów i Wydziale wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów nie są wykorzystywane do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia.**

6.1.6

Na Uczelni zasady prowadzenia konkursu na stanowisko nauczyciela akademickiego określa Statut (*Uchwała Senatu Nr 81/2015 z dn. 24.06.2015 r.*), natomiast Regulamin Nagród Rektora dla Nauczycieli Akademickich - *Uchwała Senatu nr 94/2015 z dn. 24.06.2015 r.* (przedstawiono dokument: *Wydział Lekarski II - Propozycja Nagród Rektorskich Dydaktycznych za rok 2014*).

Z uzyskanych informacji wynika, iż jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, m.in. poprzez udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. Wydział, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich (przedstawiono *protokoły z posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Okresowej Oceny Nauczycieli Akademickich WL II, 19.01.2016, 13.04.2016*), hospitacje i ankiety studenckie (przedstawione dokumenty opisano w dalszych punktach).

6.1.7

Zgodnie z *Zarządzeniem Rektora Nr 35/14 z dn. 23.04.2014 r. w sprawie ustalenia „Zasad ankietyzacji studentów i pracowników (...)”* ankiety są przeprowadzane w formie elektronicznej, za pośrednictwem indywidualnych kont studenckich lub pracowniczych w systemie WISUS. Grupą docelową ankiety mogą być: studenci całej Uczelni, wydziału, kierunku, rocznika studiów oraz grupy studenckie, ponadto mogą być nią absolwenci oraz pracownicy UMP. Są to ankiety oceniające: poszczególne przedmioty lub ich grupy oraz poszczególnych nauczycieli (wyniki ankiet studenckich mogą służyć m.in. okresowej ocenie nauczycieli akademickich). WZDiZJK w porozumieniu z DAD publikuje corocznie podsumowanie ankiet w formie „Wy napisaliście, My zrobiliśmy” w systemie WISUS, którego istotą jest zwięzłe omówienie najważniejszych uwag studentów i opisanie podjętych w związku z nimi działań na rzecz poprawy jakości kształcenia przez nauczycieli i władze dziekańskie. ***Podczas wizytacji nie przedstawiono dokumentacji na potwierdzenie funkcjonowania ww. Zasad ankietyzacji studentów i pracowników (brak wyników ankietyzacji z późniejszych lat).*** Przedstawiono jedynie wyniki przeprowadzonych ankiet papierowych z roku akad. 2012/13 i 2013/14.

Uzyskano informacje, że wyniki ankiet studenckich (pomimo niewielkiej zwrotności) brane są pod uwagę przy ocenie okresowej nauczycieli, tj. pozwalają na wyróżnienie osób bardzo dobrze wykonujących obowiązki dydaktyczne, np. nagrodą JM Rektora, natomiast z osobami, co do których studenci zgłaszają zastrzeżenia, Dziekan przeprowadza rozmowy wyjaśniające.

Studenci wizytowanego kierunku nie są zapoznawani z wynikami ankiet, są jednak świadomi celu przeprowadzania tej oceny.

6.1.8

W Uczelni nie funkcjonuje narzędzie systemowe do badania zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów. Ewentualne braki w wyposażeniu pracowni/laboratoriów zgłaszają ich kierownicy do Dziekana, który przyznaje środki finansowe na ich doposażenie.

Podczas wizytacji przedstawiono informacje nt. projektu realizowanego w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2007-2013 „*Wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu dla potrzeb Centrum Symulacji Stomatologicznej*” (UDA-RPWP.05.01.00-30-001/15), w wyniku którego nastąpi rozbudowa Wydziału Lekarskiego II o nowe pomieszczenia dydaktyczne oraz wyposażenie w nowoczesny sprzęt i pomoce optymalizujące proces kształcenia, a także *Komunikat Prorektora ds. Studenckich nr 9-2014/2015 ws. wysokości świadczeń materialnych dla studentów w roku akademickim 2015/16* (np. stypendium socjalne, stypendium Rektora dla najlepszych studentów). Problemy związane z zaopatrzeniem sprzętowym na ćwiczeniach oraz problem ćwiczenia na zużyтым i przestarzałym sprzęcie są poruszane w ankietach studenckich oraz w formularzach hospitacyjnych. Zwraca się w nich uwagę, aby w planowaniu zajęć uwzględniać możliwości lokalowe i sprzętowe poszczególnych jednostek.

6.1.9

W zakresie gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia przedstawiono Zespołowi Oceniającemu m.in.: podsumowanie ankietyzacji jednostek przeprowadzonej w roku akademickim 2013/14, informacje nt. zwrotu ankiet „Ocena przedmiotów nieklinicznych/klinicznych” (Dział Analiz Dydaktycznych, 2014/15), (podsumowanie hospitacji w roku akademickim 2013/14) oraz 2014/15 (podsumowanie uwag studentów, asystentów oraz osób prowadzących hospitacje w poszczególnych jednostkach), harmonogram hospitacji na 2015/16, Protokoły RW z dn.: 7.05.2014 (Sprawozdanie Przewodniczącego WZDiZJK, uwagi do procesu dydaktycznego - Samorząd Studencki), 20.05.2015 (zmiany w programie nauczania na wizytowanym kierunku w związku z wprowadzeniem fantomów, uwagi studentów tego kierunku dot. procesu nauczania), Protokoły ze spotkania Komisji dla przeprowadzenia egzaminu OSCE dla studentów dla V roku kierunku lekarsko-dentystycznego (25.02.2014,15.04.2014), co zostało zgromadzone m.in. w dziekanacie.

Podczas wizytacji nie przedstawiono dokumentacji na potwierdzenie funkcjonowania wspomnianego w raporcie samooceny Kalendarza Jakości (opracowywanego raz w roku przez Pełnomocnika Dziekana, służącego monitoringowi wdrażania Strategii rozwoju Wydziału).

6.1.10

Informacje o programie i procesie kształcenia są dostępne dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych wizytowanej jednostki na tablicach ogłoszeń na terenie Wydziału oraz na jego stronie internetowej (np. akty prawne, wzory podań, najważniejsze dokumenty, programy kształcenia na wszystkich rodzajach, stopniach i formach studiów, zakładane efekty kształcenia, plany studiów i zajęć, bieżące informacje ważne dla studentów, pracowników i osób spoza Wydziału). W zakładkach strony umieszczone są informacje o kontaktach z prowadzącymi oraz link do Wirtualnego Dziekanatu. Kandydaci na studia mogą pozyskać informacje nt. rekrutacji na stronie <http://wl2.ump.edu.pl/nawigacja/458>. Przedstawiono także Protokół ze spotkania Dziekana WLII i p. Prodziekan ds. Oddziału Stomatologii ze studentami I, II, III, IV i V roku studiów ocenianego kierunku w dniu 4.02.2015 r.

W czasie spotkania z Zespołem oceniającym PKA studenci pozytywnie ocenili dostęp do informacji niezbędnych w czasie toku studiów, ponieważ większość niezbędnych materiałów można znaleźć na stronie internetowej uczelni oraz w systemie WISUS. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag do odpowiednich komórek uczelni za pośrednictwem organów samorządu studenckiego. W ocenie studentów przyjęty system publicznego udostępniania danych oraz zgłaszania uwag jest wystarczający.

6.2.

W ocenianej jednostce zostały wprowadzone wzory narzędzi badawczych, tj. ankiet do: oceny jakości kształcenia, okresowej oceny nauczycieli akademickich, badania losów zawodowych absolwenta, a także protokół hospitacji. Wdrożone struktury organizacyjne uwzględniają udział studentów, jednak z przedstawionej dokumentacji nie wynikają procedury i działania mające zapewnić skuteczne działania zapewniające doskonalenie jakości kształcenia.

Wydział nie posiada jeszcze kompleksowych mechanizmów monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia (w tym w procesie dyplomowania). Działania w tym zakresie są prowadzone, jedynie w sposób pobieżny i wyrwykowy, tj. skupiono się jedynie na monitorowaniu wyników egzaminów: Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK) oraz obiektywnego i standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structure Clinical Examination – OSCE). Na Wydziale nie funkcjonuje narzędzie systemowe do badania zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów; na wizytowanym kierunku studiów i Wydziale wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów nie są wykorzystywane.

3. Uzasadnienie

Zespół oceniający PKA stwierdził, że Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w 2008 r. wprowadził Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (od 2012 r. to Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia), powołał Uczelniany Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia, jednak podczas wizytacji nie przedstawiono żadnej dokumentacji na potwierdzenie jego funkcjonowania). Na Wydziale Lekarskim II Dziekan powołał Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zostały także wprowadzone wzory narzędzi badawczych, tj. ankiet do: oceny jakości kształcenia, okresowej oceny nauczycieli akademickich, badania losów zawodowych absolwenta, a także protokół hospitacji.

Podczas wizytacji stwierdzono, że: Wydział nie posiada jeszcze kompleksowych mechanizmów monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia (w tym w procesie dyplomowania), Działania w tym zakresie są prowadzone, jedynie w sposób pobieżny i wrywkowy, tj. skupiono się jedynie na monitorowaniu wyników egzaminów: Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK) oraz obiektywnego i standaryzowanego egzaminu klinicznego (Objective Structure Clinical Examination – OSCE). Na Wydziale nie funkcjonuje na nim narzędzie systemowe do badania zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów; na wizytowanym kierunku studiów i Wydziale, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów nie są wykorzystywane do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia.

W trakcie wizytacji nie przedstawiono dokumentacji na potwierdzenie funkcjonowania: wspomnianego w raporcie samooceny Kalendarza Jakości (opracowywanego raz w roku przez Pełnomocnika Dziekana, służącego monitoringowi wdrażania Strategii rozwoju Wydziału); Zasad ankietyzacji studentów i pracowników (wprowadzonych Zarządzeniem Rektora Nr 35/14 z dn. 23.04.2014 r.)

4. Zalecenia

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia wymaga dalszego dopracowania w zakresie uporządkowania dokumentacji konstytuującej System oraz wprowadzenia w życie opracowanych procedur (np. ww. Kalendarz Jakości, Zasady ankietyzacji z dn. 23.04.2014 r.), a także wprowadzenia kompleksowych rozwiązań systemowych przede wszystkim w zakresie: monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, a także wykorzystywania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia.

ZO PKA sugeruje ponadto włączenie studentów oraz interesariuszy zewnętrznych w proces opracowywania oferty dydaktycznej dot. 515 godzin zajęć (32 punkty ECTS), które mogą być realizowane jako zajęcia obowiązkowe lub fakultatywne).

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Pośród **dobrych stron** Uczelnia wymienia posiadanie profesjonalnej kadry dydaktycznej, nowoczesnej bazy dydaktycznej oraz wysoką jakość kształcenia, a także wieloletnią tradycję. Zespół oceniający PKA podziela te opinie z zaznaczeniem, iż należy dokonać starań aby praktyki zawodowe odbywane poza Jednostką były ściśle nadzorowane, a zajęcia tam realizowane pozwalały na rzeczywiste osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Pośród **słabych stron** Uczelnia wskazuje na niedostateczne finansowanie działalności dydaktycznej oraz brak „własnej” bazy laboratoryjnej na miejscu, co jest zgodne z opinią ZO PKA. Pośród **szans** Jednostka podkreśla doskonalenie innowacyjnych technik kształcenia oraz metod e-learningu oraz zintensyfikowane działania związane z promocją kierunku wśród potencjalnych kandydatów na studia poprzez wykorzystanie takich środków jak: strona www., portale edukacyjne, targi edukacyjne, media, a także dalsze wzbogacanie bazy przedklinicznej. Zespół oceniający PKA zgadza się z większością postulatów, jednak zwraca uwagę, że stosowanie nauczania na odległość w tak wybitnie praktycznym kierunku studiów ma ograniczone zastosowanie. Pośród **zagrożeń** Uczelnia wskazuje na niż demograficzny, edukacyjną działalność konkurencyjną oraz globalny kryzys ekonomiczny skutkujący zmniejszeniem finansowania wyższego szkolnictwa publicznego. Te opinie Uczelni ZO PKA w znacznej części podziela.

Dobre praktyki

Dobłą praktyką jest udział interesariuszy w wyposażaniu sal w nowoczesny sprzęt i materiały do zajęć praktycznych co korzystnie wpływa na uzyskiwane efekty kształcenia oraz okresowe uczestniczenie w spotkaniach z władzami kierunku.

Dobłą praktyką jest również organizowanie spotkań władz ocenianego kierunku z interesariuszami, na których przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego mogą wypowiedzieć się na tematy istotne dla podniesienia jakości kształcenia.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Józef Kobos