

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

dokonanej w dniach 29-30 października 2015 r. na kierunku położnictwo prowadzoną w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na Wydziale Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie.

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodnicząca: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski, ekspert PKA
2. dr hab. n. o zdr. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. mgr Jakub Koziel, ekspert ds. wewnętrznych systemu zapewnienia jakości PKA
4. mgr Marcin Wojtkowiak, ekspert ds. pracodawców
5. Adam Subotkowski, ekspert studencki
6. mgr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców, obserwator

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „położnictwo” prowadzoną w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów	X				
---	----------	--	--	--	--

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena spełnienia kryterium 1 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i strategią UJ oraz WNoZ, a także uwzględnia założenia polityki jakości kształcenia.

Plany rozwoju kierunku uwzględniają zmiany dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej i są zorientowane na potrzeby studentów oraz rynku pracy.

Kierunek studiów został prawidłowo przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna i biologia medyczna.

Program studiów na ocenianym kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, są zgodne z warunkami opisanymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo. Program studiów (w tym: treści kształcenia, stosowane metody dydaktyczne oraz metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia) są spójne z efektami kształcenia określonymi w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo. Jednostki dydaktyczne (moduły kształcenia/przedmioty) w ramach programu studiów i planu studiów na ocenianym kierunku są wyodrębnione prawidłowo oraz został prawidłowo określony ich wymiar godzinowy a także ich sekwencja w planie studiów. Uczelnia umożliwia indywidualizację programu studiów dla studentów wybitnie uzdolnionych oraz adaptację procesu kształcenia do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełnienie wymagań określonych w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom na studia na ocenianym kierunku położnictwo i kryteriach uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym są ogólnie dostępne, kompletne, zrozumiałe i zgodne z potrzebami kandydatów. Zasady i procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku, zarówno na studia I, jak i II stopnia. Wymagania stawiane kandydatom na studia II stopnia i kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym są powiązane z obszarem kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek a także z dziedzinami nauki, wskazanymi jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia określone w standardach kształcenia dla ocenianego kierunku oraz efektami kształcenia określonymi dla tego kierunku. Kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym na studia II stopnia są powiązane z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności (tylko i wyłącznie absolwenci studiów I stopnia) na poziomie niezbędnym do osiągnięcia w procesie kształcenia efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku.

W Uczelni, na ocenianym kierunku studiów istnieje możliwość sprawdzenia i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia, zarówno w trakcie realizacji programu (zarówno na zajęciach teoretycznych, jak i podczas kształcenia praktycznego), jak i na jego zakończenie – podczas egzaminu dyplomowego, w odniesieniu do całego programu kształcenia. Uczelnia stosuje metody weryfikacji efektów kształcenia pozwalające na ocenę stopnia realizacji wszystkich efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacji założonych efektów kształcenia

dokonują nauczyciele zgodnie z posiadanymi kompetencjami do realizacji danych przedmiotów, nie tylko w ramach zajęć praktycznych, ale również w ramach kształcenia praktycznego.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 1

1. Poprawienie sposobu informowania o rozpoczęciu zapisów na przedmiot z modułu przedmiotów do wyboru
2. W miarę możliwości zmniejszenie obciążenia dziennego studentów oraz wydłużenie przerw pomiędzy zajęciami.
3. Wdrożenie działań mających na celu promocję wymian ze szczególnym naciskiem na zagraniczne praktyki w ramach programu Erasmus +.

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

Misja UJ zakłada wytyczanie nowych kierunków rozwoju myśli poprzez najwyższej jakości badania naukowe i nauczanie oraz wykorzystywanie współczesnej wiedzy i praktyki medycznej w ratowaniu i podtrzymywaniu życia i zdrowia, a także budowanie relacji z otoczeniem w atmosferze tolerancji i wolności. Strategia UJ opracowana na lata 2014-2020 określa kierunki rozwoju UJ i wskazuje studentom i pracownikom w jakie działania powinni się angażować, aby wypełnić misję UJ oraz realizować cele strategiczne: integracja działalności Uniwersytetu w dydaktyce i badaniach naukowych; najwyższa jakość nauczania; najwyższa jakość badań naukowych; skuteczny wpływ na otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarcze. Do każdego celu strategicznego UJ określono 4-5 celów szczegółowych. Strategia WNoZ jest spójna ze strategią UJ. Zostały w niej określone zadania Wydziału służące realizacji poszczególnych celów strategicznych i celów szczegółowych. W przypadku każdego zadania określono osoby odpowiedzialne za jego realizację, potencjalne źródła finansowania oraz inne warunki skutecznej realizacji. Koncepcja kształcenia realizowana na wizytowanym kierunku jest zgodna ze standardem kształcenia zawartym w załączniku nr 5 do rozporządzenia MNiSW z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U 2012, poz. 631) oraz jest spójna z misją i strategią UJ oraz WNoZ. Jest ona realizowana z uwzględnieniem najwyższej jakości kształcenia w oparciu o politykę jakości kształcenia określoną i wdrożoną na UJ, w tym na WNoZ.

Ocena spełnienia kryterium 1.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią UJ oraz WNoZ, uwzględnia prowadzona w wydziale politykę jakości.

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

Plan rozwoju kierunku zakłada uruchomienie kształcenia w oparciu o nauczanie i doskonalenie umiejętności zawodowych w Międzywydziałowym Centrum Symulacji Medycznej. ZO przedstawiono plan sali do ćwiczeń umiejętności położniczych oraz sali porodowej. W salach tych oprócz wyposażenia do realizacji efektów kształcenia z zakresu

umiejętności znajdują się także urządzenia umożliwiające rejestrację działań studentów i komunikację z nauczycielem oraz wyświetlanie materiałów instruktażowych. Planowany jest rozwój nauczania teoretycznego w ramach e-learning, a także wprowadzenie nowych przedmiotów i treści programowych, w szczególności na studiach II stopnia w ramach godzin pozostających do dyspozycji Uczelni, w tym np. modułu służącego doskonaleniu kompetencji miękkich oraz innych przedmiotów uwzględniających potrzeby pracodawców. Obecnie już wybrane przedmioty na studiach II stopnia prowadzone są w języku angielskim, a planowane jest rozszerzenie kształcenia w tym języku. W Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Rada Pracodawców. Ponad to, liczne umowy na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z jednostkami ochrony zdrowia umożliwiają bieżący udział zatrudnionych w nich osób w procesie dydaktycznym i jego ocenie, a także we współdziałaniu w dostosowaniu treści programowych do aktualnych potrzeb środowiska i pracodawców. Uczelnia rozpoczęła również realizację kształcenia podyplomowego przeznaczonego przede wszystkim dla pielęgniarek i położnych i planuje dalszy rozwój tej formy kształcenia, co ułatwi absolwentom kierunku dalszy rozwój zawodowy. Dodatkowym działaniem jest promocja zawodu położnej.

Ocena kryterium 1.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny- plany rozwoju kierunku uwzględniają potrzeby rynku pracy oraz potrzeby studentów.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

Oceniany kierunek studiów został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej, dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a w dziedzinie nauk medycznych-dyscypliny medycyna. Położnictwo jest kierunkiem regulowanym – przyporządkowanie do obszaru nauki wskazują standardy kształcenia zawarte w załączniku nr 5 do rozporządzenia MNiSW z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U 2012, poz. 631). Do raportu samooceny dołączono wypisy z protokołu z posiedzenia Senatu UJ: z dn. 25 05 2005 r. (uruchomienie kształcenia na wizytowanym kierunku, studia I stopnia), z dnia 16 11 2005 r. (uruchomienie studiów I stopnia niestacjonarnych, pomostowych), z dnia 27 11 2013 r. (likwidacja studiów niestacjonarnych I stopnia, pomostowych), z dnia 7 05 2008 r. (uruchomienie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia), z dnia z dnia 23 05 2012 r. (przyjęcie efektów kształcenia dla kierunku położnictwo zawartych w powołanym powyżej rozporządzeniu), z dnia 25 02 2015 r. (przyjęcie dodatkowych efektów kształcenia dla uzupełniającej oferty programowej dla studiów na kierunku położnictwo, II stopień).

Ocena kryterium 1.3 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka prawidłowo przyporządkowała wizytowany kierunek do obszaru wiedzy, dziedzin i dyscyplin.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/którego kierunek ten został przyporządkowany, określonymi

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

Program studiów na ocenianym kierunku obejmuje ogólne oraz szczegółowe efekty kształcenia odnoszące się do przedmiotów w grupie nauk podstawowych, nauk społecznych i nauk w zakresie podstaw opieki położniczej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej, które są określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 09.05.2012 r. w sprawie standardów kształcenia (Dz.U. z dnia 05.06.2012 r.), w załączniku nr 5 do w/w Rozporządzenia. Ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są wzajemnie spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym.

Efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) zostały określone ogólnie dla całego kierunku położnictwo, dla poszczególnych grup nauk tj. na studiach I stopnia – nauk podstawowych, nauk społecznych, w zakresie podstaw opieki położniczej i w zakresie opieki specjalistycznej oraz poszczególnych przedmiotów, a na studiach II stopnia – w zakresie wybranych zagadnień z nauk społecznych oraz w zakresie opieki specjalistycznej i poszczególnych przedmiotów.

W przypadku studiów II stopnia, efekty zawarte w standardach są uzupełnione o dodatkowe efekty kształcenia, które odpowiadają potrzebom pracodawców.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie praktycznego wymiaru kształcenia jest ściśle uregulowana i znajduje odzwierciedlenie w procedurach określających wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia (zgodnie z procedurą WSDJK Dz.5.1.7. weryfikacji efektów kształcenia w trakcie zajęć praktycznych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, natomiast w trakcie praktyk zawodowych dokonuje ich zakładowy opiekun praktyk zawodowych w porozumieniu z opiekunem dydaktycznym).

Dostęp do opisu efektów kształcenia jest zapewniany w systemie USOSweb, a studenci dobrze znają terminologię związaną z efektami kształcenia. W opinii studentów sylabusy oraz efekty kształcenia wraz z ich opisem są łatwo dostępne drogą elektroniczną i stanowią rzetelne, cenne źródło wiedzy o przedmiocie.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA efekty sformułowane są w sposób zrozumiały i są sprawdzalne. Potwierdza to również analiza własna efektów kształcenia.

W opinii studentów efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku uwzględniają zdobywanie przez nich umiejętności praktycznych, umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy oraz pozwalają na dalszą edukację.

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

- 1.5.1 W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.
- 1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *
- 1.5.3 Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.
- 1.5.4 Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.
- 1.5.5 Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *
- 1.5.6 Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *
- 1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *
- 1.5.8 Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do

efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

1.5.9 Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

Program kształcenia na kierunku położnictwo, studia I i II stopnia, jest zgodny z wytycznymi Krajowych Ram Kwalifikacji określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. (Dz. U 2011 poz. 1520) w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U z 2012 r. poz. 631). Został wdrożony do realizacji na podstawie Uchwały nr 2/I/2012 Senatu UJ z dnia 25 stycznia 2012 roku w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych UJ w zakresie projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających, Uchwały nr 86/V/2014 Senatu UJ z dnia 28 maja 2014 w sprawie zmiany Uchwały nr 2/I/2012 Senatu UJ, Zarządzenia nr 12 Rektora UJ z 15 lutego 2012 roku w sprawie szczegółowych wzorów dokumentacji programów kształcenia na studiach wyższych, studiach podyplomowych i kursach dokształcających, Uchwały nr 56/V/2012 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 23 maja 2012 r. w sprawie wprowadzenia od roku akademickiego 2012/2013 efektów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa, prowadzonych na Uniwersytecie Jagiellońskim, Uchwały nr 116/VI/2013 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2013 r. w sprawie uzupełnienia uchwały Senatu UJ nr 56/V/2012 z dnia 23 maja 2012 r. w sprawie: wprowadzenia od roku akademickiego 2012/2013 efektów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa, prowadzonych na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz Uchwały nr 151/XI/2014 Senatu UJ z dnia 26 listopada 2014r. w sprawie: wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu Jagiellońskiego w zakresie projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających. Rada Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM przyjęła programy kształcenia dla kierunku położnictwo na poszczególne cykle kształcenia (przy pozytywnej opinii Wydziałowej Komisji ds. Nauczania oraz za porozumieniem i akceptacją studentów).

Treści programowe uwzględnione w programie studiów (w sylabusach) na ocenianym kierunku są spójne i wynikają z efektów kształcenia opisanych w standardach kształcenia. Analiza sylabusów wykazała, że dobór treści kształcenia jest prawidłowy i pozwala na zrealizowanie w pełni założonych efektów kształcenia zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a tym samym na osiągnięcie kompetencji właściwych dla zawodu położnej.

Konstrukcja programu uwzględnia taksonomię celów kształcenia, sekwencyjność przedmiotów oraz łączenie teorii z kształceniem praktycznym. Określone cele ogólne i szczegółowe efektów kształcenia umożliwiają uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji. Dobór treści kształcenia uwzględnia zasady współczesnej dydaktyki, w tym głównie łączenia teorii z praktyką.

Treści programowe wynikające z założonych efektów kształcenia odnoszących się do danego programu studiów I stopnia o profilu praktycznym upoważniają do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na

obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005 r.

Opis założonych efektów kształcenia i realizowanych treści kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku położnictwo jest opracowany w wersji papierowej i elektronicznej i zamieszczony na stronie internetowej Wydziału pod adresem: www.wnz.uj.edu.pl w zakładce dydaktyka/studenci. Nauczyciele akademicy i studenci mają dostęp do materiałów przez system USOS.

Standardy określone w powołanym powyżej rozporządzeniu z przyczyn formalnych nie pozwalają na modyfikacje programowe, dlatego też uczestnictwo pracodawców w procesie zmian programowych jest ograniczone do programu dla studiów II stopnia.

Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na dobór treści programowych i efekty kształcenia z poza standardu m.in. poprzez udział w komisjach wydziałowych i zespołach kierunkowych określonych w strukturze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe poprzedzone są zajęciami teoretycznymi. Kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk oraz studentów i poprzedzone jest zajęciami w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności położniczych. Zaliczenie osiągniętych efektów kształcenia następuje w Dzienniku Umiejętności Zawodowych, który otrzymuje każdy student na I roku studiów pierwszego stopnia.

Najważniejszą metodą kształcenia jest pokaz i demonstracja umiejętności realizowane na ćwiczeniach w warunkach klinicznych lub w pracowniach specjalistycznych w niewielkich grupach ćwiczeniowych. W uczelni stosuje się także inne metody nauczania takie jak dyskusje, techniki twórczego myślenia, burze mózgów, ale także bardziej tradycyjne jak uczestnictwo wykładach, seminariach itd. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów obejmujące przygotowanie do zajęć dydaktycznych, zaliczeń (kolokwiiów, testów itp.), egzaminów, studiowanie literatury, jak również opracowywanie prac kontrolnych, referatów/prezentacji i projektów. Metody kształcenia obejmują także aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym potwierdzili, że w procesie kształcenia stosowane są różnorodne metody. Dobór metod jest dostosowany do założonych efektów kształcenia. W kształceniu teoretycznym stosowane są głównie metody aktywizujące wspomagane programami komputerowymi, filmami, fantomami i symulatorami. Zajęcia teoretyczne realizowane są w pracowniach posiadających wymagane wyposażenie. Metody praktyczne stosowane są na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Studenci uznali, że metody prowadzenia zajęć są zawsze adekwatne do tematyki, a prowadzący motywują ich do samodzielnej pracy.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów. Liczba godzin kształcenia wynosi 4814, w tym 4 godziny zajęć z BHP i 90 godzin nieobowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego. Zajęcia teoretyczne obejmują – 1763 godziny, zajęcia praktyczne – 1100 godzin, praktyki zawodowe – 1200 godzin, zajęcia bez udziału nauczyciela akademickiego – 751 godzin.

Studia stacjonarne drugiego stopnia trwają 4 semestry, liczba godzin kształcenia wynosi 1369 w tym 4 godziny zajęć z BHP i 60 godzin nieobowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego, zajęcia teoretyczne – 1080 godz., ćwiczenia kliniczne – 125 godz., praktyki zawodowe – 160 godz.

Całkowita liczba godzin kształcenia, a także liczba godzin kształcenia w poszczególnych

modułach na studiach I i II stopnia jest zgodna ze standardami kształcenia i umożliwia osiągnięcie zaplanowanych efektów kształcenia.

Zasady budowania na kierunku położnictwo systemu punktów ECTS określających nakład pracy studenta dla realizacji zaplanowanych efektów kształcenia oraz liczba tych punktów w poszczególnych semestrach są zgodne z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 roku w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz.U.2014 poz. 1310), Rozporządzeniu MNiSzW z dnia 14 września 2011 roku w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz.U.2011 Nr 201, poz. 1187) oraz Rozporządzeniu MNiSzW z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2012r. poz. 631), a także z Procedurą Dz. 5.4.1. Europejski System Transferu Punktów (ECTS) Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowi UJ CM i obowiązującym Regulaminem studiów UJ.

Modułom/przedmiotom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym przypisano mniej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS, gdyż tak wynika z obowiązujących standardów kształcenia na kierunku położnictwo.

Program kształcenia na studiach I stopnia przewiduje wybór jednego z trzech przedmiotów wskazanych w obowiązującym standardzie tj.: Zakażenie szpitalne, Język migowy i Promocja zdrowia psychicznego, za który student uzyskuje 2 pkt. ECTS. Natomiast na studiach II stopnia student wybiera z 3 grup przedmiotów trzy przedmioty fakultatywne, którym przypisano 4 pkt ECTS (Bioetyczne dylematy w położnictwie, Historia medycyny w zakresie położnictwa, ginekologii, neonatologii i pielęgniarstwa; Metafora choroby, Statystyka medyczna, Żywienie człowieka w zdrowiu i chorobie; Cierpienie i fenomen troski w perspektywie bioetyki transkulturowej, Pielęgniarstwo operacyjne w ginekologii i położnictwie, Metodyka badań żywieniowych w aspekcie formułowania zaleceń i norm, Pielęgnowanie w schorzeniach dermatologicznych).

Ponadto student ma możliwość wyboru obszaru seminarium dyplomowego (licencjackiego i magisterskiego).

Wybór przedmiotu fakultatywnego i seminarium dyplomowego (licencjackiego i magisterskiego) dokonywany jest zgodnie z obowiązującą procedurą, w systemie USOS.

Studenci dobrze oceniają możliwości w zakresie indywidualizacji programu. Jednocześnie jednak studenci wyrazili opinię, że powinno się poprawić sposób informowania o rozpoczęciu zapisów na przedmiot – zdarzało się im bowiem dowiadywać o tym przypadkiem od pracowników administracyjnych.

Program kształcenia na kierunku położnictwo realizowany jest w formie zajęć teoretycznych (wykładów, ćwiczeń, seminarium), zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Forma zajęć z przedmiotu jest ustalana na podstawie założonych efektów kształcenia i metod prowadzenia zajęć oraz może być zmieniona na wniosek koordynatora i/lub studentów.

Wymiar godzin przypisany na poszczególne formy zajęć (teoretyczne, praktyczne i praktyki zawodowe) jest zgodny z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo.

Proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Zajęcia ćwiczeniowe i seminaryjne poprzedzone są wykładami, a zajęcia praktyczne poprzedzone są zajęciami realizowanymi w pracowni umiejętności praktycznych, co pozwala

na przygotowanie do praktyk zawodowych, umożliwiając bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Praktyki zawodowe realizowane są w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej i pozwalają na osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Niewielka liczebność grup na zajęciach praktycznych (zgodna z przepisami prawa oraz Zarządzeniem Dziekana WNZ nr 1/2015 z dnia 20.02.2015 r.) umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Na kierunku położnictwo nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyjątek stanowi szkolenie BHP (<http://www.ibhp.uj.edu.pl/szkolenia/studentow>)

Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA bardzo wysoko ocenili metody prowadzenia zajęć, dostrzegając, że skłaniają one zarówno do zespołowego, jak i indywidualnego doskonalenia ważnych umiejętności praktycznych. W opinii studentów organizacja zajęć oraz liczebność grup ćwiczeniowych pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Podobnie pozytywnie studenci oceniają proporcję oraz kolejność różnych form zajęć – przechodzą oni bowiem od zajęć teoretycznych do praktycznych w kolejnych semestrach, dopiero po nabyciu wiedzy potrzebnej do wykonywania konkretnych czynności. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA ocenili, że z właściwym wyprzedzeniem otrzymują informacje o harmonogramie zajęć i ewentualnych zmianach w planie zajęć. Studenci wyrazili pewne krytyczne uwagi co do planu studiów, dotyczące przede wszystkim zbyt intensywnego sposobu prowadzenia zajęć z minimalnymi przerwami (15 minut przerw w ciągu 8 godzin). Sytuację komplikuje brak bufetów w jednostkach Wydziału oraz miejscach praktyk, co wydaje się istotną rzeczą, którą Władze Wydziału powinny przeanalizować. Jednocześnie jednak studenci znają problemy, jakie spowodować mogą ewentualne zmiany (prowadzący mogą nie pogodzić wówczas zajęć na różnych wydziałach) i rozumieją, jak bardzo złożonym jest odpowiednie ułożenie harmonogramu. Należy zgodzić się jednak z opinią studentów, że proces kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu powinien być skonstruowany w taki sposób, aby tworzyć dobre nawyki żywieniowe i zachowywać podstawową higienę pracy. Dokumentacja przedstawiona przez Wydział wykazała, że z indywidualnego toku studiów korzystają tylko dwie osoby, planujące dalszy rozwój na studiach doktoranckich. Należy docenić możliwości oferowane w tym zakresie zważywszy na fakt, że specyfika kierunku nie pozwala na intensywną indywidualizację programu, a i sami studenci nie są taką indywidualizacją zainteresowani.

Realizacja kształcenia praktycznego prowadzona jest w oparciu o regulamin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo na studiach I i II stopnia. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności położniczych. Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela z uczelni, natomiast praktyki zawodowe pod kierunkiem położnej/pielęgniarki zatrudnionej w miejscu ich realizacji.

Uczelnia opracowała kryteria doboru opiekuna do nadzoru nad praktykami zawodowymi (uwzględniające głównie ukończone studia wyższe, aktualne prawo wykonywania zawodu, staż pracy w zawodzie, dodatkowe kwalifikacje zawodowe, doświadczenie dydaktyczne) oraz kryteria doboru podmiotów leczniczych na realizację kształcenia praktycznego. Kształcenie praktyczne jest realizowane w miejscach wskazanych w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo.

Kształcenie praktyczne odbywa się w podmiotach leczniczych stanowiących bazę własną lub

z którymi Uczelnia podpisała umowy/porozumienia na ich realizację. Uczelnia posiada dokumentację potwierdzającą zawarcie długoterminowych umów z podmiotami realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe nie będącymi w strukturze Uczelni. Podmioty te zapewniają pełne warunki do osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia.

W ramach kształcenia praktycznego na studiach I stopnia realizowane są efekty kształcenia zawarte w module C i D (podstawy opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej). Program studiów określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności: wymiar godzin, cel praktyk, efekty kształcenia właściwe dla praktyki, metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia osiągniętych przez studenta i uzyskane punkty ECTS. Szczegółowe efekty kształcenia, określone w sylabusach dotyczących praktyk dla I stopnia studiów są objęte przejrzystym i dokładnym systemem weryfikacji w Dzienniku Umiejętności Praktycznych.

Uczelnia uwzględniając liczbę studentów na kierunku położnictwo zapewnia na studiach I stopnia odbywanie kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podanych niżej jednostkach:

- sale porodowe, oddziały położnicze, oddziały noworodkowe (położniczo-noworodkowe), oddziały patologii ciąży, oddziały ginekologiczne, oddziały onkologii ginekologicznej, oddziały internistyczne, oddziały chirurgiczne, oddziały pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka) w szpitalach klinicznych, instytutach badawczych, wieloprofilowych szpitalach o zasięgu regionalnym
- ośrodki położniczej i pielęgniarstwa opieki domowej / środowiskowej
- szkoły rodzenia.

Na studiach II stopnia uczelnia zapewnia odbywanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego oraz placówkach oświatowo-wychowawczych. Sprawozdania studentów studiów II stopnia z odbytych praktyk oraz zaświadczenia wystawione przez opiekunów zakładowych nie odnoszą się w sposób bezpośredni do poszczególnych efektów (mają ogólną formę opisową). Dlatego też sugeruje się opracowanie wzorów dokumentów dot. praktyk dla II stopnia, które będą uwzględniać w sposób bardziej bezpośredni możliwość weryfikacji efektów kształcenia.

Studenci uczestniczą w ewaluacji praktyk wypełniając ankietę, w której ocenie poddawane są warunki lokalowe, wyposażenie, komunikacja interpersonalna, stopień rozwoju umiejętności praktycznych, nabyta wiedza oraz kompetencje prowadzących. Ankiety są analizowane, a wyniki poddawane dyskusji w ramach prac Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Studenci bardzo dobrze oceniają system praktyk, w tym określone dla praktyk efekty kształcenia. Zasady oraz metody weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia są zdaniem studentów sprawiedliwe i przejrzyste. Dziennik umiejętności zawodowych obejmuje wszystkie założone efekty kształcenia, a ich ocena dokonywana jest w skali 0-2 (tj. zasady wykonywania czynności, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie się z pacjentem i postawę) na czterech poziomach (obserwacja czynności w praktyce, wykonywanie czynności z pomocą osoby nadzorującej, wykonywanie czynności pod kierunkiem osoby nadzorującej, wykonywanie czynności samodzielnie, bezpiecznie, kompetentnie z uzasadnieniem swojego działania w obecności osoby nadzorującej). Zdarzają się sytuacje, w których student nie wykona przewidzianej ilości wskazanych czynności na miejscu praktyk i musi później uzupełnić te braki. Potwierdza to, że stopień osiągania zakładanych efektów kształcenia jest realnie weryfikowany.

Uczelnia posiada potencjał do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest do tego przygotowana (co potwierdzają liczne umowy i porozumienia), jednakże studenci i nauczyciele ocenianego kierunku korzystają z tej formy kształcenia w ograniczonym zakresie. Powodem takiego stanu rzeczy były przede wszystkim trudności w pogodzeniu studiów z wyjazdem i wynikającymi z niego trudnościami w zaliczeniu przedmiotów. Warto się zastanowić nad bardziej kompleksową promocją wymian ze szczególnym naciskiem na zagraniczne praktyki w ramach programu Erasmus +.

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa współpracuje z: Łotwą - Riga Medical College of the University of Latvia oraz Szwecją – Malmö Hogskola. W 2015 r. Wydział Nauk o Zdrowiu UJCM otrzymał dofinansowanie dla międzynarodowego projektu „Health Care Europe”.

Dotychczas na kierunku położnictwo studiowało dwóch studentów z Ukrainy.

Program studiów na pierwszym stopniu wizytowanego kierunku przewiduje naukę języka angielskiego, a studenci potwierdzili, że nauczanie języka stoi na wysokim poziomie, obejmując również zagadnienia medyczne. Na studiach pierwszego stopnia wykłady z przedmiotu Choroby wewnętrzne są w części prowadzone przez profesora wizytującego ze Sztokholmu. Na drugim stopniu studiów studenci mają obowiązkowy przedmiot Diagnostic ultrasound in obstetrics and gynaecology, który prowadzony jest w języku angielskim. Pewne wątpliwości Zespołu Oceniającego PKA wzbudził fakt, że na drugi stopień studiów może zrekrutować się osoba bez znajomości języka angielskiego, w opinii studentów można jednak te braki nadrobić konsultacjami. Studenci doceniają fakt, że mogą uczyć się dodatkowych języków w ramach zajęć nieobowiązkowych.

Ocena kryterium 1.5 – w pełni

Uzasadnienie oceny- Program studiów na ocenianym kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, są zgodne z warunkami opisanymi w standardach kształcenia na kierunku położnictwo. Jednostki dydaktyczne (moduły kształcenia/przedmioty) w ramach programu studiów i planu studiów na ocenianym kierunku są wyodrębnione prawidłowo oraz został prawidłowo określony ich wymiar godzinowy a także ich sekwencja w planie studiów. Uczelnia umożliwia indywidualizację programu studiów dla studentów wybitnie uzdolnionych oraz adaptację procesu kształcenia do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta oraz spełnienie wymagań określonych w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1 Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

Informacje dotyczące rekrutacji na kierunki prowadzone w Uniwersytecie Jagiellońskim, w

tym na położnictwo, zamieszczone są na stronie internetowej Działu Rekrutacji na Studia UJ <http://www.rekrutacja.uk.edu.pl>. Strona zawiera wszystkie istotne informacje z punktu widzenia kandydata na studia: zasady dotyczące konkretnych kierunków, terminarz, wykaz opłat, listę wymaganych dokumentów oraz przydatne zakładki „na skróty”: „rekrutacja – krok po kroku” oraz „pytania i odpowiedzi”. Przewidziano także wersję w języku angielskim i rosyjskim dla obcokrajowców. Warto podkreślić, że strona jest nie tylko bogata w treść, ale również bardzo przejrzysta i intuicyjna dla odwiedzającego.

Do podjęcia studiów pierwszego stopnia upoważnione są osoby posiadające świadectwo dojrzałości albo inny dokument uznany za równoważny. Podstawą ustalenia listy rankingowej kandydatów są wyniki postępowania kwalifikacyjnego obliczone w oparciu o uzyskane przez kandydatów wyniki przedmiotowe nowej matury z biologii (z wagą 2) i języka polskiego (z wagą 1).

Do podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku położnictwo upoważnione są osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów I stopnia na kierunku położnictwo. Lista rankingowa tworzona jest na podstawie kolejności rejestracji.

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów są powiązane z potencjałem dydaktycznym (baza i kadra dydaktyczna) WNoZ prowadzącego oceniany kierunek studiów oraz są zgodne z potrzebami otoczenia gospodarczego, społecznego, a także rynku pracy.

Studenci dobrze oceniają zasady, dostępność potrzebnych informacji jak i przebieg rekrutacji.

Warunki odnoszące się do zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów a wskazane w przepisach określonych w art. 170e-170g ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), nie dotyczą kierunków regulowanych, tym samym nie dotyczą ocenianego kierunku studiów – położnictwo.

Ocena kryterium 1.6

Uzasadnienie oceny – zasady rekrutacji na oceniany kierunek są zgodne z wymaganiami prawa. Zasady i procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku, zarówno na studia I, jak i II stopnia..

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2 System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla

tej formy zajęć. *

Zasady zaliczania przedmiotów (oceny efektów kształcenia) są określone w Regulaminie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich z 2012 roku. Regulamin określa zasady zaliczania przedmiotu, roku studiów oraz ukończenia studiów, w tym przepisy regulujące prace i egzaminy dyplomowe. W Regulaminie przewidziano także ustalenie terminów zaliczeń i egzaminów przez prowadzącego zajęcia nie później niż na miesiąc przed sesją egzaminacyjną. Określono również zasady związane z egzaminami poprawkowymi oraz przeprowadzaniem egzaminów komisyjnych, w przypadku nieprawidłowości w czasie trwania egzaminu lub wykraczania jego zakresu poza treści określone w sylabusie. Zgodnie z obowiązującą procedurą wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia (5.1.7. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia) każdy nauczyciel prowadzący zajęcia jest zobowiązany podczas pierwszych zajęć podać do wiadomości studentów program swojego przedmiotu oraz tryb i termin jego zaliczania.

Na kierunku położnictwo stosowane są różnorodne sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W toku studiów wyodrębnione zostały trzy obszary.

1. Obszar pierwszy – teoretyczny wymiar kształcenia (wykłady, ćwiczenia, seminaria itp.), który pozwala na weryfikację efektów kształcenia przede wszystkim w zakresie wiedzy w danym przedmiocie ujętym w programie i planie studiów.
2. Obszar drugi – praktyczny wymiar kształcenia (ćwiczenia w pracowniach umiejętności praktycznych, w szczególności położniczych, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe), który pozwala zmierzyć stopień realizacji efektów kształcenia zwłaszcza w obszarze umiejętności i kompetencji społecznych w danym przedmiocie ujętym w programie i planie studiów.
3. Obszar trzeci – końcowy (finalny, sumaryczny) obejmujący egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w poziomie i programie na danym kierunku studiów.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia w programie kształcenia opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez koordynatora i/lub prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do przedmiotu w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. W sposobie weryfikacji efektów kształcenia uwzględniana się również ocenę studentów.

Podstawą oceny studenta są oceny etapowe z danego przedmiotu i ocena końcowa. Ocena etapowa obejmuje: kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku. Ocena studenta obejmuje także jego wypowiedzi i różne formy aktywności w trakcie zajęć. W przypadku wszystkich tych form kontroli efektów kształcenia ocenę wystawia prowadzący zajęcia.

Na kierunku położnictwo o profilu praktycznym istotne znaczenie ma praktyczny wymiar procesu kształcenia, który pozwala zweryfikować efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta. Metody sprawdzania oraz oceniania efektów kształcenia w zakresie praktyk zawodowych oraz zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są adekwatne do założonych efektów kształcenia. Umożliwiają także skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, m.in. poprzez zaangażowanie w ten proces opiekunów praktyk reprezentujących pracodawców oraz bardzo rzetelnie i szczegółowo opracowany Dziennik

Umiejętności Praktycznych dla I stopnia studiów. Podobne rozwiązania (dziennik praktyk uwzględniający weryfikację poszczególnych efektów kształcenia) warto zastosować także na II stopniu studiów.

Weryfikacji efektów kształcenia w trakcie zajęć praktycznych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, natomiast w trakcie praktyk zawodowych dokonuje zakładowy opiekun praktyk zawodowych w porozumieniu z opiekunem dydaktycznym. Zaliczenie umiejętności praktycznych następuje zgodnie z opracowanymi kryteriami i odbywa się w pracowni umiejętności połoźniczych, na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Ocena dokonywana jest na czterech poziomach:

- 1) obserwacja czynności w praktyce,
- 2) wykonywanie czynności z pomocą osoby nadzorującej,
- 3) wykonywanie czynności pod kierunkiem osoby nadzorującej,
- 4) wykonywanie czynności samodzielnie.

Student zalicza umiejętności praktyczne (adekwatne do realizowanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności) w Dzienniku Umiejętności Praktycznych, w którym szczegółowo zostały określone kryteria oceny umiejętności i kompetencji społecznych.

Począwszy już od roku akademickiego 2006/07, zgodnie z wprowadzonymi wówczas zmianami w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Jagiellońskiego, punktacja ECTS stanowi bezpośrednią podstawę do zaliczenia roku oraz wpisów warunkowych.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa Regulamin dyplomowania.

Regulamin obejmuje również weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanego systemu plagiat.pl. Zasady dyplomowania obejmują: zasady pisania pracy licencjackiej lub magisterskiej, warunki dopuszczania studentów do egzaminu dyplomowego oraz jego organizację i kryteria oceniania.

Promotorami pracy dyplomowej są nauczyciele ze stopniem co najmniej doktora, przypisani do obszarów seminarium dyplomowego. Praca dyplomowa jest oceniana zgodnie z opracowanymi punktowymi kryteriami.

Studia pierwszego stopnia stacjonarne kończą się egzaminem dyplomowym, który obejmuje część praktyczną i teoretyczną. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zdanie egzaminów, uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych określonych w planie i programie studiów. Egzamin praktyczny metodą „próba pracy” przeprowadzany jest w warunkach naturalnych w jednym z trzech wylosowanych przez studenta oddziałach.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu teoretycznego jest zdanie egzaminu praktycznego, złożenie pracy licencjackiej, uzyskanie pozytywnych recenzji i pozytywnego wyniku raportu z systemu antyplagiatowego. Egzamin teoretyczny polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na trzy wylosowane z banku pytania, które obejmują efekty kształcenia z programu studiów. Zarówno praca dyplomowa jak i pytania egzaminacyjne oceniane są zgodnie z opracowanymi kryteriami.

Studia II stopnia kończą się egzaminem magisterskim. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu magisterskiego jest zdanie egzaminów, uzyskanie zaliczeń z wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych określonych w planie i programie studiów, złożenie pracy magisterskiej, uzyskanie pozytywnych recenzji i pozytywnego wyniku raportu z systemu antyplagiatowego. Egzamin polega na udzieleniu odpowiedzi na 3 wylosowane pytania z banku, przy czym jedno pytanie sprawdza efekty w zakresie umiejętności, pozostałe 2 w zakresie wiedzy.

Ostateczny wynik studiów wpisany w protokole i na dyplomie ukończenia studiów wyższych stanowi średnią ważoną z ocen cząstkowych obliczoną zgodnie z aktualnie obowiązującym Regulaminem studiów UJ.

Efekty kształcenia oceniane są także przez samych studentów. Możliwość taką stwarza udział studentów danego kierunku w komisjach (Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Kierunkowych Zespołach Doskonalenia Jakości Kształcenia).

Ogólna ocena prac etapowych - zakres tematyczny ocenianych prac był związany z programem realizowanym w ramach standardów dla kierunku położnictwo. Większość prac zaliczeniowych zawierała opis jednostki chorobowej oraz opis praktycznych działań położnej związanych z diagnostyką i opieką pielęgniarstwa/położniczą pacjenta z określonym schorzeniem. Prace były bardzo zróżnicowane od względem liczby stron, struktury pracy, liczby i formy zapisu piśmiennictwa.

Natomiast prace zaliczeniowe/egzaminacyjne wskazywały na weryfikację stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, natomiast egzamin mini-OSCE efektów kształcenia w zakresie umiejętności. Wszystkie prace były ocenione przez nauczyciela akademickiego i zawierały szczegółowe kryteria oceny pracy.

Ogólna ocena prac dyplomowych.

ZO oceni 9 prac licencjackich i 9 prac magisterskich. Prace spełniały wymagania stawiane pracom dyplomowych określone w standardach kształcenia dla wizytowanego kierunku. Zwraca uwagę fakt niewielkiego zawyżania ocen przez recenzentów i promotorów w przypadku prac magisterskich.

W opinii studentów sposoby weryfikacji są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, a metody sprawdzania i oceniania wspomagają proces uczenia się.

Uczelnia stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Zgodnie Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są zaliczenia/zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. W ocenie końcowej uwzględnia się również samoocenę studenta. Skala ocen, którą przewiduje §5 ust.2. Regulaminu studiów UJ jest następująca: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0).

Egzaminy mogą być przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków, zadania egzaminacyjne są formułowane z punktu widzenia efektów kształcenia zapisanych w sylabusach do przedmiotów. W przypadku egzaminu pisemnego prowadzący zobowiązany jest umożliwić studentowi wgląd do pracy ocenianej.

Zarówno etapowe jak i końcowe prace pisemne i dokumenty z egzaminu ustnego podlegają archiwizacji w okresie 3 lat.

Oceny z egzaminu i zaliczeń rejestrowane są w systemie USOS w formie elektronicznej.

Ocenę z egzaminu lub zaliczenia wpisuje do systemu koordynator przedmiotu powołany przez Radę

Wydziału.

W sposobie weryfikacji osiągania przez studentów efektów kształcenia w zakresie wiedzy,

umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnia się:

- oceny z zaliczeń i egzaminów,
- procent studentów uzyskujących zaliczenie/pozytywne oceny z egzaminów poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie,
- udział ocen bardzo dobrych w ogólnej liczbie ocen,
- odsetek studentów z wpisem 50 – punktowym,
- oceny losowo wybranych prac dyplomowych zgodnie z przyjętymi kryteriami,
- odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie,
- liczba prac zgłoszonych do nagrody Dziekana za najlepszą pracę magisterską,
- liczba prac nagrodzonych i/lub wyróżnionych przez interesariuszy zewnętrznych,
- odsetek prac odrzuconych przez system plagiat.pl,
- wskaźnik odsiewu studentów,
- poprawność weryfikacji założonych efektów kształcenia określonych przez prowadzących w sylabusach do przedmiotów,
- opinia pracodawców o studentach odbywających kształcenie praktyczne.

Na ocenianym kierunku położnictwo nie są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, chociaż w Uczelni jest przygotowana procedura realizacji tego typu zajęć i aktualnie nauczyciele uczestniczą w szkoleniach w zakresie przygotowania materiałów edukacyjnych i sposobu weryfikacji efektów kształcenia.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA potwierdzili przestrzeganie regulacji dotyczących zaliczenia przedmiotów zapisanych w Regulaminie studiów. Bardzo dobrze oceniono także postanowienia rozszerzające grono wnioskodawców egzaminu komisyjnego o organ samorządu studenckiego (gdy student obawia się wnioskować osobiście) i samego egzaminatora (gdy przykładowo po egzaminie stwierdzono nieprawidłowości). Na podstawie analizy Regulaminu można stwierdzić, że zawiera standardowe wymagania wspomagające przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen. Pozytywne wnioski można również wyciągnąć po zapoznaniu się z przykładowymi sylabusami, które zrozumiale i dość precyzyjnie określają warunki zaliczenia przedmiotów. Pozytywne uwagi na temat treści sylabusów wyrazili również studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA. Nieliczne krytyczne opinie studentów opierały się na subiektywnym odczuciu, że niektórzy pojedynczy prowadzący wystawiają czasem swoje oceny na podstawie wcześniejszych ocen danego studenta, co jest zjawiskiem niepożądanym. Studenci podkreślili jednak, że czują się oceniani obiektywnie i sprawiedliwie.

Ocena kryterium 1.7 – w pełni

Uzasadnienie oceny - na ocenianym kierunku studiów istnieje możliwość sprawdzenia i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia, zarówno w trakcie realizacji programu, jak i na jego zakończenie – podczas egzaminu dyplomowego, w odniesieniu do całego programu kształcenia. Uczelnia stosuje metody weryfikacji efektów kształcenia pozwalające na ocenę stopnia realizacji wszystkich efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

Ocena kryterium 2 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 2

Kadra stanowiąca minimum kadrowe, jak i pozostali nauczyciele akademicy, zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie założonych kierunkowych efektów kształcenia. Świadczą o tym następujące fakty:

- nauczyciele wskazani do minimum kadrowego posiadają właściwy dorobek naukowy oraz kwalifikacje zawodowe, które zapewniają realizację programu studiów na kierunku położnictwo,
- doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy kadry nauczycieli są adekwatne do programu kształcenia i gwarantują jego realizację; w części przypadków konieczna jest weryfikacja przydziału zajęć do prowadzenia,
- zajęcia praktyczne realizowane są przez specjalistów w zakresie położnictwa i ginekologii w miejscach (placówkach klinicznych) gwarantujących osiągnięcie założonych efektów kształcenia,
- prowadzona w Uczelni polityka kadrowa umożliwia w opinii zespołu oceniającego dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz daje możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz rozwoju naukowego nauczycieli.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 2.

Korekta przyporządkowania niektórych zajęć nauczycielom akademickim, z uwzględnieniem ich dorobku naukowego oraz doświadczenia praktycznego. W szczególności dotyczy to przedmiotów: farmakologia (zajęcia powierzono lekarzom zajmującym się farmakoekonomiką), anestezjologia i stany zagrożenia życia (zajęcia powierzono pielęgniarce oddz. pediatrycznego), opieka nad matką i dzieckiem (zajęcia powierzono pielęgniarce specjalizującej się w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego), badania naukowe w położnictwie (zajęcia powierzono pedagogowi), mikrobiologia i parazytologia (zajęcia powierzono biologowi molekularnemu), embriologia i genetyka (zajęcia powierzono pediatrze), podstawy ratownictwa medycznego (zajęcia powierzono chirurgowi), zastosowanie wiedzy socjologicznej w położnictwie (zajęcia powierzono lekarzowi chorób wewnętrznych).

2.1 Nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

Do minimum kadrowego Uczelnia zgłosiła 17 osób, natomiast zaliczono do niego 16 osób, w tym 5 samodzielnych pracowników naukowych i 11 doktorów z obszaru nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu; są to lekarze (6), pielęgniarki (3), położne (4) oraz pielęgniarki i położne (2), a także biolog (1) - posiadający dorobek z obszaru medycyny, biologii medycznej i nauk o zdrowiu. Osoby te, z wyjątkiem biologa, mają odpowiednie prawa wykonywania zawodu, wszystkie posiadają dorobek naukowy w postaci publikacji oryginalnych w liczbie 1-32 w ostatnich 5 latach, a także doświadczenie zawodowe związane z umiejętnościami wskazanymi w efektach kształcenia. Struktura kwalifikacji kadry warunkuje realizację programu i jest zgodna z wymogami określonymi dla kierunku o praktycznym profilu kształcenia. Liczba kadry stanowiącej minimum kadrowe jest właściwa

do liczby studentów ocenianego kierunku (1:16). Wszystkie osoby zaliczone do minimum pracują w Uczelni co najmniej 6 lat (12 osób od 10 i więcej lat), co świadczy o stabilności kadry dydaktycznej.

Do minimum kadrowego nie zaliczono jednej osoby z obszaru nauk humanistycznych, nie posiadającej dorobku i doświadczenia w zakresie umiejętności przewidzianych dla kierunku położnictwo.

Określone w przepisach prawa warunki minimum kadrowego dla ocenianego kierunku studiów zostały spełnione.

Ocena kryterium 2.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – uczelnia spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

Doświadczenie zawodowe i kompetencje zawodowe większości nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zastrzeżenia budzi powierzenie prowadzenia następujących przedmiotów: farmakologii (lekarzom zajmującym się farmakoekonomiką), anestezjologii i stanów zagrożenia życia (pielęgniarki oddz. pediatrycznego), opieka nad matką i dzieckiem (pielęgniarki specjalizujące się w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego), badania naukowe w położnictwie (pedagogowie), mikrobiologii i parazytologii (biologowie molekularnemu), embriologii i genetyki (pediatrzy), podstaw ratownictwa medycznego (chirurdzy), zastosowanie wiedzy socjologicznej w położnictwie (lekarzowie chorób wewnętrznych). Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są prowadzone przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć, pracujące w jednostkach służby zdrowia, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy cywilno-prawne.

Dorobek naukowy kadry zawiera się w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, w dziedzinach: medycyna i biologia medyczna.

Zajęcia nie są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przeprowadzone przez ZO PKA hospitacje wykazały dobre przygotowanie merytoryczne ocenianych nauczycieli, szczególnie ich wiedzę w zakresie przedmiotów zawodowych oraz dobre przygotowanie praktyczne (załącznik nr 6).

Ocena kryterium 2.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny - doświadczenie zawodowe i kompetencje zawodowe większości nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zaleca się jednak weryfikację obsady wybranych zajęć.

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

Właściwy dobór kadry zapewniają ogłaszane na poszczególne stanowiska konkursy, w

których precyzuje się wymagania. Władze Wydziału dążą do zapewnienia kierunkowi własnej kadry dydaktycznej, zwłaszcza w zakresie nauk podstawowych. Większość osób prowadzących zajęcia ma ukończony kurs dydaktyki, co sprzyja rozwojowi kompetencji dydaktycznych. W Uczelni istnieje system wspierania nauczycieli, którzy podnoszą swoje kwalifikacje poprzez kształcenie specjalizacyjne, studia podyplomowe i szkolenia, w tym także dydaktyczne (*Pro Bono*) oraz staże zagraniczne. W ostatnim czasie w ramach wymiany zagranicznej wyjechało 6 studentów oraz 9 nauczycieli akademickich, a na kierunku gośćmi były 3 osoby z zagranicy.

Ocena kryterium nr 2.3 – w pełni

Uzasadnienie oceny- polityka kadrowa prowadzona w uczelni zapewnia właściwy dobór kadry oraz umożliwi rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

Ocena spełnienia kryterium 3 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 3

Jednostka skutecznie i aktywnie współpracuje z otoczeniem zewnętrznym i pracodawcami zarówno w procesie określania efektów kształcenia dla uzupełniającej oferty programowej, jak też weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, a w szczególności w zakresie organizacji praktyk zawodowych i pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Działania te są także formalizowane w postaci długoterminowych umów.

Uczelnia zawarła stosowne pisemne porozumienia z podmiotami zewnętrznymi na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na ocenianym kierunku. Z analizy dokumentów oraz na podstawie informacji uzyskanych podczas wizytacji należy stwierdzić, że obie strony wywiązują się ze swoich obowiązków, w związku z tym, przedmiotowe kryterium należy uznać za osiągnięte w stopniu pełnym.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 3

Brak

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

Akredytowana jednostka charakteryzuje się bardzo dobrą współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Kadra dydaktyczna, reprezentowana przez wielu dydaktyków będących jednocześnie praktykami, posiada aktualne i znaczące doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Bardzo dobra organizacja praktyk zawodowych, włączanie pracodawców w procesy budowania oferty edukacyjnej oraz prowadzone działania analityczne służące rozwijaniu programów studiów (II stopień studiów) w oparciu o informacje pochodzące z rynku pracy korzystnie wpływają na proces zapewniania jakości kształcenia a zarazem skutkują tym, że większość absolwentów znajduje pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią. W szczególności należy podkreślić bardzo dobrą weryfikację efektów kształcenia w odniesieniu do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na pierwszym stopniu studiów.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią to przede wszystkim Dyrektorzy Szpitali, Dyrektorzy Klinik, Naczelne Pielęgniarek i Położnych zatrudnione w regionalnych szpitalach. Pracodawcy obecni podczas spotkania w trakcie wizytacji bardzo pozytywnie wypowiadali się o współpracy z akredytowaną jednostką.

Warto też podkreślić, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest formalizowana, m.in. za pomocą długoterminowych umów, które Uczelnia podpisała z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia praktycznego. Wśród sposobów formalizowania i ściślejszego włączania pracodawców w procesy współpracy warto odnotować inicjatywę powołania Rady Pracodawców na poziomie Wydziału oraz włączenie przedstawiciela pracodawców w skład Kierunkowego Zespołu Jakości Kształcenia. Celem Rady Pracodawców jest rozwijanie efektywnej współpracy Wydziału z wiodącymi przedstawicielami ochrony zdrowia, organizacji samorządowych, społecznych i administracji publicznej działającymi na terenie miasta Krakowa i Małopolski.

Ponadto Wydział Nauk o Zdrowiu współpracuje z otoczeniem społecznym i kulturalnym poprzez organizowanie i uczestniczenie w takich przedsięwzięciach jak: Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dni Kariery, Festiwal Nauki, Pikniki Zdrowia oraz współpracuje z Samorządem Pielęgniarek i Położnych w zakresie prowadzenia kursów i szkoleń dla pielęgniarek oraz opiniowania przez Samorząd programów podyplomowego kształcenia zawodowego.

Ocena kryterium 3.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny - jednostka skutecznie i aktywnie współpracuje z otoczeniem zewnętrznym i pracodawcami zarówno w procesie określania efektów kształcenia dla uzupełniającej oferty programowej, jak też weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, a w szczególności w zakresie organizacji praktyk zawodowych i pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

Realizacja procesu kształcenia przebiega we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczne, gospodarcze i kulturalne. Uczelnia podpisała wiele długoterminowych umów z zakładami opieki zdrowotnej/podmiotami leczniczymi i innymi jednostkami organizacyjnymi, nie stanowiącymi bazy własnej, na realizację kształcenia praktycznego studentów kierunku położnictwa (Szpital Specjalistyczny im. Ludwika Rydygiera w Krakowie, Szpital Miejski Specjalistyczny im. Gabriela Narutowicza w Krakowie, NZOZ Szpital na Siemiradzkiego w Krakowie, Szpital Położniczo-Ginekologiczny UJASTEK w Krakowie, Szpital Specjalistyczny im. Stefana Żeromskiego SPZOZ w Krakowie). Dobór miejsc na realizację kształcenia praktycznego dokonywany jest zgodnie z obowiązującymi na Wydziale kryteriami.

Ocena kryterium 3.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka zawarła długoterminowe umowy na realizację kształcenia praktycznego.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

Ocena kryterium 4 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 4

Jednostka dysponuje infrastrukturą wystarczającą do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Uczelnia posiada wyposażone w sprzęt audiowizualny sale wykładowe i seminaryjne. Pracownie specjalistyczne wyposażone są w sprzęt, który należy uzupełniać i wymieniać.

Baza biblioteczna (Biblioteki Główna UJ, CM oraz Wydziałowe) posiada wystarczające zbiory do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku Położnictwo.

Studenci mają zapewniony dostęp do internetu poprzez WiFi.

Nie wszystkie budynki są przygotowane do potrzeb studentów niepełnosprawnych ruchowo.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 4

Należy uzupełnić infrastrukturę o przystosowania dla osób niepełnosprawnych oraz uzupełnić/wymienić niektóre fantomy w pracowniach specjalistycznych.

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych

i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

Infrastrukturę Wydziału stanowi 5 obiektów (2 - baza własna) o łącznej powierzchni 1653 m² z 33 salami seminaryjnymi i 10 wykładowymi (50-123 miejsc), wyposażonymi w sprzęt audiowizualny, 3 pracownie umiejętności pielęgniarских, 2 pracownie umiejętności położniczych, pracownia fizjologii, pracownia ratownictwa medycznego, 3 pracownie komputerowe. Studenci ocenianego kierunku korzystają z pracowni Wydziału Lekarskiego (anatomia, biochemia, intensywna terapia), Wydziału Farmaceutycznego (mikrobiologia). Pracownie umiejętności pielęgniarско-położniczych wyposażone są w fantomy, modele, тренаżery, sprzęt i narzędzia niezbędne do praktycznej nauki zawodu, jednakże konieczne jest uzupełnienie tego wyposażenia i jego stała wymiana.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem do zawodu prowadzone są w 13 jednostkach lecznictwa otwartego i zamkniętego, z którymi zostały podpisane na czas nieokreślony stosowne umowy przedstawione do wglądu podczas wizyty ZO.

W procedurach i narzędziach stanowiących elementy WSZJK, dla akredytowanego kierunku zostały określone kryteria doboru i oceny jednostki/zakładu do realizacji praktyk zawodowych, które zostały zawarte w kwestionariuszu zawierającym skalę punktową (załącznik nr 23 w dokumentacji WSZJK). Wyniki analiz przeprowadzonych na podstawie wykorzystania tego narzędzia są przedmiotem prac Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia. W podobny sposób określono kryteria doboru opiekuna praktyk zawodowych, dla których również opracowany został kwestionariusz (załącznik nr 24).

Miejsca praktyk, jak też ich przebieg podlegają ewaluacji, w której uczestniczą studenci. W tym celu opracowana została ankieta oceny miejsca praktyki (załącznik nr 27 do WSZJK). Na podstawie zebranych ankiet i odpowiedzi studentów wyniki tej ewaluacji są raportowane i analizowane.

W ocenie niektórych opiekunów praktyk zawodowych infrastruktura niektórych podmiotów leczniczych ma jednak pewne ograniczenia dla studentów, choć nie wpływa zasadniczo na problemy z osiąganiem założonych efektów kształcenia (dotyczy to głównie dostępu do sal seminaryjnych, pokoiów socjalnych i szatni).

Władze Wydziału dążą do tego, aby posiadać własną bazę szkolenia klinicznego studentów

ocenianego kierunku.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO wyrazili pozytywną opinię na temat infrastruktury wykorzystywanej na wizytowanym kierunku. Zdaniem studentów sale w większości są duże i dobrze wyposażone. Studenci podkreślili również, że kadra dydaktyczna kierunku jest kompetentna w zakresie wykorzystywania sprzętu dydaktycznego, jak również we właściwy sposób umożliwia studentom nabywanie umiejętności w tym zakresie. Nieliczne krytyczne uwagi studentów dotyczyły drobnych braków infrastrukturalnych, takich jak niedostateczna liczba gniazd sieci elektrycznej, zepsute rzutniki multimedialne, złe wyposażenie niektórych pracowni (pewne sale są w opinii studentów małe, wyposażone w wyschnięte gaziki, przeterminowane leki, brakuje rękawic wyjałowionych etc.). W opinii studentów zgłaszanie takich kwestii nic nie daje i nie zachęca się studentów do tego, aby to robili, dlatego już takich sytuacji studenci nie zgłaszają. Studenci uważają jednak, że ogólnie infrastruktura oraz wyposażenie jest adekwatne do wykorzystywanego w pracy zawodowej. Studenci dobrze oceniają też infrastrukturę wykorzystywaną podczas praktyk zawodowych, poza brakiem stołówek.

Ocena kryterium 4.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka dysponuje infrastrukturą umożliwiającą realizację zaplanowanych efektów kształcenia.

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

Studenci mają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki zarówno w Bibliotece UJ, Bibliotece CM, jak i Bibliotekach Wydziałowych przy ul. Michałowskiego i Grzegórzeckiej, których zbiory obejmują literaturę z zakresu medycyny, pielęgniarstwa i położnictwa oraz nauk pokrewnych. Poza czasopismami w wersji drukowanej, które znajdują się w bibliotekach, możliwe jest korzystanie z komputerów na terenie Uczelni i domów z czasopism elektronicznych (280 tytułów z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa; 173 tytuły z zakresu ginekologii i położnictwa), a także z podręczników medycznych.

Studenci mają dostęp do sieci Internet oraz USOSWeb.

Księgozbiór dostępny w bibliotece Uniwersytetu Jagiellońskiego, która znajduje się przy budynku Wydziału, jest bardzo dobrze oceniany przez studentów i zawiera niezbędną literaturę obowiązkową i zalecaną przez wykładowców. Studenci mają bezpośredni i szybki dostęp do zasobów biblioteki i oceniają ten dostęp bardzo wysoko.

Ocena kryterium 4.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka dysponuje biblioteką zapewniającą studentom i nauczycielom dostęp do właściwej dla kierunku bibliografii.

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom

i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami,

tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

Studenci wizytowanego kierunku mogą korzystać z platformy e-learningowej Pegaz UJ. Studenci korzystają z niej jedynie w celu zaliczenia szkolenia BHP oraz egzaminu językowego. W opinii studentów nie ma potrzeby rozszerzania oferty e-learningowej, ponieważ nie korzystaliby z niej ze względu na duże obciążenie zajęciami.

Ocena kryterium 4.3 – nie dotyczy

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

Ocena kryterium 5 –w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 5

Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy, udostępniając szeroką ofertę wsparcia dydaktycznego i materialnego.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 5

W miarę możliwości dostosować czas otwarcia dziekanatu dla studentów do potrzeb wynikających z planu zajęć.

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość korzystania z szeregu narzędzi wsparcia dydaktycznego. Przede wszystkim studenci doceniają fakt, że ich nauczyciele akademicki są dobrymi specjalistami i mają bardzo bogatą wiedzę, co przekłada się też na odpowiednią jakość zajęć. Studenci zapytani o dostępność nauczycieli poza zajęciami, odpowiedzieli, że można się z nimi kontaktować za pośrednictwem poczty elektronicznej, konsultacje w zdecydowanej większości są konsekwentnie realizowane, a wymiar tych konsultacji odpowiada ich potrzebom.

Studenci ocenili sylabusy jako dobrze przygotowane, zarówno pod kątem formy jak i zawartości. Sylabusy zawierają wiele informacji o przedmiocie, osobie prowadzącej kurs, wymaganiach do zaliczeniach, zalecanej literaturze etc. Studenci wiedzą, że mogą znaleźć je w systemie USOS.

Studenci dobrze oceniają seminaria oraz wsparcie promotora w trakcie pisania pracy dyplomowej. Studenci dobrze oceniają również organizację egzaminu dyplomowego, zastrzegając jednak krytyczne uwagi odnośnie chaotycznego sposobu zapisów na seminaria – krytyczne uwagi w tym zakresie korespondują z tymi dotyczącymi zapisów na przedmioty do wyboru. W WNoZ istnieje też bogata oferta kół naukowych (Koło Miłośników Historii Pielęgniarstwa, SKN przy Zakładzie Pedagogiki Medycznej, SKN Zarządzania w Pielęgniarstwie), z której jednak studenci, ze względu na bardzo dużą liczbę zajęć, korzystają w ograniczonym stopniu.

Przedstawiciele studentów wizytowanego kierunku są członkami Wydziałowej Komisji Stypendialnej, w której większość stanowią studenci zgodnie z art 177 u. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Na podstawie rozmów ze studentami oraz analizy Regulaminu

ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 17 września 2014 roku, można stwierdzić, że system pomocy materialnej na kierunku funkcjonuje bardzo dobrze. Studenci mają zapewniony dostęp do wszystkich form pomocy przewidzianych w art. 173 u. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym na sprawiedliwych i przejrzystych zasadach, a wszystkie decyzje są im doręczane wraz z pouczeniem o możliwości odwołania.

Studenci mający potrzebę zgłoszenia sytuacji problemowej lub skargi mają do dyspozycji kilka rozwiązań. Na Wydziale efektywnie funkcjonuje samorząd studencki, starości, opiekunowie roku. Studenci nie obawiają się również przekazywać swoich uwag bezpośrednio Władzom Wydziału lub Instytutu. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA uznali, że nie mieli do tej pory istotnych sytuacji problemowych wymagających takich interwencji, ale gdyby się pojawiły, z pewnością wiedzieliby, gdzie się zwrócić.

Studenci krytycznie oceniają ceny za miejsce w domu studenckim, wskazując, że jest ona stanowczo za wysoka. Ponadto standard pokoi jest w opinii studentów niski a liczba miejsc w akademikach jest zdaniem studentów niewystarczająca, przy czym oddanie do użytku nowego domu studenckiego niewiele zdaniem studentów zmieni.

Studenci krytycznie oceniają dostępność stołówek. Władze znają te problemy i są one rejestrowane w ramach ankietyzacji. Studenci mają świadomość, że realizacja części ich postulatów napotyka na przeszkody natury finansowej.

Ocena kryterium 5.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka zapewnia studentom wsparcie materialne i dydaktyczne.

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

Studenci stosunkowo dobrze oceniają możliwości związane z internacjonalizacją procesu kształcenia. Dokumentacja przedstawiona przez Jednostkę potwierdza, że studenci biorą udział w konferencjach międzynarodowych, programach badawczych oraz wyjazdach studyjnych. W latach 2012 – 2015 z wymiany w ramach programu Erasmus skorzystało zaledwie 6 studentów kierunku, a żaden student zagraniczny nie zdecydował się na przyjazd. Pewna część osób obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA wskazywała, że zniechęcano je do wyjazdu, tłumacząc to niedającymi się pogodzić różnicami programowymi, przez co kilka osób zainteresowanych programem Erasmus zrezygnowało z tej możliwości. Należy jednocześnie zauważyć, że zainteresowanie wyjazdami jest stosunkowo niewielkie i wynika to właśnie z praktycznego profilu oraz wymagającego programu studiów, który trudno jest pogodzić z uczestnictwem w programie wymian międzynarodowych, przy czym nie wynika to ze złej woli Władz Wydziału. Informacje o mobilności można zasięgnąć z uczelnianego portalu Biura Obsługi Studentów Zagranicznych, a także z zakładki Mobilność Studentów dostępnej na stronie Wydziału. Są one bardzo lakoniczne i de facto odsyłają jedynie do osoby odpowiedzialnej za koordynację.

Ocena kryterium 5.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka stwarza warunki właściwe dla wymiany międzynarodowej. Należy jednak zintensyfikować te działania.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym i gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, współpracując ściśle i skutecznie z potencjalnymi pracodawcami (w szczególności, ale nie tylko, na etapie organizacji praktyk zawodowych) a także organizacjami pracodawców i jednostkami uczelnianymi. Ważną rolę w kontaktach z przyszłymi pracodawcami pełni w szczególności współpraca Wydziału z Sekcją Karier UJ. Mimo, że jednostka ta nie posiada stałej oferty dedykowanej studentom akredytowanego kierunku, to działania adresowane do studentów poszczególnych wydziałów CM są różnorodne. Sekcja Karier UJ deklaruje jednak możliwość zorganizowania wybranych przedsięwzięć, przeznaczonych dla studentów konkretnego wydziału lub kierunku. Należy dobrze ocenić również fakt powołania Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich Collegium Medicum, odpowiedzialnej za tworzenie oferty specjalnie dla studentów Collegium Medicum na podstawie m.in. monitorowania losów absolwentów. Warsztaty i wykłady organizowane przez Sekcję obejmują bardzo istotne i ważne zagadnienia - warsztaty z zakładania działalności gospodarczej, odpowiedzialność cywilna w zawodach medycznych, oferta wymian zagranicznych i krajowych, opanowanie stresu etc. Studenci mają dużą wiedzę na temat oferty w tym zakresie, a jedyną przeszkodą w korzystaniu z niej jest brak czasu. Informacje Biura Karier oraz Sekcji ds. Dydaktyki i Karier są w czytelny sposób przedstawione na ich ogólnodostępnych stronach internetowych.

Wśród dobrych praktyk warto także odnotować wprowadzony na II stopniu studiów przedmiot „Absolwent na rynku pracy”, który także ma na celu wspieranie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy.

Samorząd studencki otrzymuje silne wsparcie ze strony władz dziekańskich. Studenci bardzo pozytywnie wypowiadają się na temat otwartości władz oraz zaangażowania studentów w rzeczywisty, owocny dialog, w tym w ramach oficjalnych posiedzeń organów Wydziału. Trudno wśród wydarzeń organizowanych przez samorząd studencki wskazać te z obszaru współpracy z otoczeniem gospodarczym i społecznym, co wynikać może z dużej liczby godzin praktyk oraz bogatej oferty Biura Karier.

Ocena kryterium 5.3 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka zapewnia studentom pomoc w zakresie kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wchodzenia na rynek pracy.

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 122 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 10 grudnia 2012 roku w sprawie: dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz osób znajdujących się w szczególnej sytuacji zdrowotnej studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności zwane dalej adaptacją.

Studenci z niepełnosprawnością otrzymują wsparcie na dwa sposoby. Pierwszym z nich jest działalność Działu ds. osób niepełnosprawnych UJ. Oprócz doradzania Dział ma także możliwość ustalania specjalnych warunków odbywania egzaminów i zaliczeń przez studenta, które obligują prowadzącego. W dziale, poza kierownictwem, zatrudnione są osoby odpowiedzialne za poszczególne sektory, np. za adaptację materiałów dydaktycznych, doradztwo edukacyjne, szkolenia i technologie wspierające (assistive technologies). Istotnym jest, że Uczelnia dostrzega potrzebę ukierunkowania wsparcia dla osób o różnych rodzajach

trudności i na stronie internetowej Działu ds. Osób Niepełnosprawnych zapoznać się można ze szczegółowo opisanym zakresem pomocy dla osób z niepełnosprawnością wzrokową, słuchową oraz ruchową. Studenci z zaburzeniami psychicznymi i z trudnościami adaptacyjnymi objęci są programem Leo (wcześniej Konstelacja Lwa). W ramach tej inicjatywy pomoc ze strony pracowników Katedry Psychoterapii UJ CM oraz Zakładu Psychoterapii Szpitala Uniwersyteckiego mogą uzyskać nie tylko studenci, ale i pracownicy. Dział ds. Osób Niepełnosprawnych w sposób przejrzysty informuje również na swojej stronie, jakiego rodzaju pomocy nie oferuje (dotyczy to głównie najbardziej kosztochłonnnych form wsparcia, jak np. asysta osobista, psychoterapia czy zapewnianie sprzętu rehabilitacyjnego), co należy również ocenić pozytywnie jako konkretną informację dla studenta szukającego określonej formy wsparcia.

Dział udostępnia na swojej stronie internetowej wyczerpujące informacje, w tym wzory dokumentów, np. podań (o urlop dziekański, adaptację procesu studiowania, organizację zajęć w salach dostępnych architektonicznie, tłumacza języka migowego) czy oświadczeń (zgoda na kontakt ze strony wykładowców, informacja o nagrywaniu wykładów dla celów osobistych).

Każdemu studentowi UJ posiadającemu orzeczenie o niepełnosprawności lub dokument równoważny przysługuje stypendium specjalne – dodatkowa pomoc materialna przeznaczona na wyrównanie szans.

Wizytowany kierunek nie jest w pełni otwarty do studiowania dla osób o każdym rodzaju niepełnosprawności, co wynika z obowiązku przedstawienia zaświadczenia lekarza o braku przeciwwskazań do studiowania kierunku. Jednocześnie jednak Dział ds. Osób Niepełnosprawnych w odpowiedni sposób uwzględnia potrzeby tych osób, które mogą studiować położnictwo, w tym rozszerzając

swoją ofertę w zakresie wsparcia dla studentów mających problemy psychiczne lub psychologiczne. Jednocześnie Dział pomimo istniejącej już bogatej oferty stale analizuje dalsze możliwości rozwijania zakresu swojej działalności.

Ocena kryterium 5.4 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka zapewnia wsparcie studentom niepełnosprawnym.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

Jakość obsługi administracyjnej zapewnianej przez pracowników Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu cieszy się bardzo dobrą opinią wśród studentów. W czasie spotkania stwierdzili, że są bardzo zadowoleni z poziomu obsługi, a żaden z uczestników spotkania nie zgłosił negatywnych uwag. Pracownicy zostali ocenieni jako bardzo pomocni i mili.

Z jednogłośnie, krytyczną oceną studentów spotkały się zbyt krótki zdaniem studentów czas otwarcia dziekanatów. Należy przy tym zauważyć, że złożoność tego problemu powoduje intensywny program studiów. Studentom pozostaje niewiele czasu na załatwienie spraw administracyjnych, a w czasie tym nie zawsze do dyspozycji pozostają pracownicy administracyjni.

W systemie USOSWeb studenci mogą znaleźć wszystkie najważniejsze informacje dotyczące toku studiów, w tym sylabusy, harmonogramy zajęć, wyniki zaliczeń oraz ogłoszenia.

Ocena kryterium 5.5 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka zapewnia studentom wsparcie administracyjne oraz pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i innych warunkach studiowania.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

Ocena spełnienia kryterium 6 – wyróżniająco

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 6

Uczelnia określiła i opisała w formie procedury zasady tworzenia i dokonywania zmian w programach kształcenia, w tym efektów kształcenia. W procedurach wskazano także osoby odpowiedzialne za jej poszczególne etapy. W procesie tworzenia i zmian w programach kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni. Przyjęte rozwiązania organizacyjne pozwalają także na aktywny i skuteczny udział interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia, w tym projektowania i weryfikacji efektów kształcenia. Szczególnie należy tutaj zwrócić uwagę na współpracę w ramach organizacji praktyk zawodowych na terenie podmiotów leczniczych. Należy jednak zwrócić uwagę, że choć procedury są stosowane, to jednak ich znajomość wśród części nauczycieli akademickich jest umiarkowana. Dlatego zaleca się upowszechnienie wiedzy o WSDJK wśród wszystkich osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku.

Uczelnia opracowała procedury służące monitorowaniu stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów. Określono zasady tego monitorowania i wskazano zespoły/osoby odpowiedzialne za poszczególne działania oraz ramy czasowe stosowania procedury. Studenci nie dokonywali do tej pory samodzielnej oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia. Metody weryfikacji efektów kształcenia dobrane są prawidłowo i opisane w sylabusach przedmiotów. Zasady dyplomowania zawarte są w Regulaminie dyplomowania. Każda praca dyplomowa jest oceniana w systemie plagiat.pl. Oceny metod weryfikacji efektów kształcenia dokonuje na bieżąco koordynator przedmiotu. Weryfikacja taka dokonywana jest także podczas okresowych przeglądów programów kształcenia.

Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów, a wnioski wykorzystuje w procesie doskonalenia programów kształcenia, w szczególności na studiach II stopnia.

Uczelnia dokonuje systematycznej oceny pracowników oraz prowadzonych przez nich zajęć. W ocenie pracowników wykorzystuje się ocenę nauczyciela dokonaną przez studentów w anonimowej ankiecie.

Uczelnia dokonuje systematycznego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, w tym zasobów bibliotecznych i w konsekwencji stałego uzupełniania wyposażenia.

Uczenia wprowadziła system gromadzenia, ewaluacji i archiwizacji danych uzyskanych w procesie oceny jakości kształcenia.

Uczelnia zapewnia stały dostęp do informacji o programie kształcenia.

W uczelni dokonywana jest systematyczna ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 6

Zaleca się upowszechnienie wiedzy o WSDJK wśród wszystkich osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku.

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

- 6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, ***
- 6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,**
- 6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, ***
- 6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,**
- 6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, ***
- 6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, ***
- 6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,**
- 6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,**
- 6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,**
- 6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.**

Zasady tworzenia i zatwierdzania programów kształcenia, w tym efektów kształcenia oraz dokonywania bieżących zmian w programie i planie studiów opisane są procedurach 5.1.1 i 5.1.2 wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. W każdej procedurze opisane są: cel procedury, definicja, przedmiot i zakres oraz odpowiedzialność i kompetencje. W ustalaniu efektów kształcenia oraz w procedurze ich zatwierdzania biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Efekty kształcenia realizowane na studiach I stopnia na kierunku położnictwo zawarte są w standardach kształcenia stanowiących załącznik nr 5 do rozporządzenia MNiSW z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U 2012, poz. 631). W przypadku studiów II stopnia, standard przewiduje 625 godz. do dyspozycji Uczelni. Efekty kształcenia realizowane w ramach tych godzin zostały sformułowane przez Uczelnię i zatwierdzone przez Senat Uczelni na posiedzeniu w dniu 25 02 2015 r. Należy jednak zwrócić uwagę, że choć procedury są stosowane, to jednak ich znajomość wśród części nauczycieli akademickich jest umiarkowana. Dlatego zaleca się upowszechnienie wiedzy o WSDJK wśród wszystkich osób prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku.

Rola interesariuszy zewnętrznych na wizytowanym kierunku jest szczególna z uwagi na praktyczny profil kształcenia. Sposób włączania interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie systemu jakości kształcenia jest opisany m.in. w procedurze 5.1.7. „Weryfikacja osiągania założonych efektów kształcenia”. Opinie interesariuszy (szczególnie potencjalnych pracodawców) pozyskiwane są także w miejscach realizowania przez studentów kształcenia praktycznego, poprzez obecność przedstawiciela pracodawców w składzie Kierunkowego

Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia i funkcjonowanie Rady Pracodawców, oraz dzięki wielu bezpośrednim kontaktom. Metody sformalizowanego pozyskiwania opinii od interesariuszy zewnętrznych są systematycznie rozwijane. Z uwagi na brak protokołów ze spotkań Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia trudno jest jednoznacznie ocenić poziom zaangażowania ze strony przedstawicieli pracodawców.

Interesariusze zewnętrzni są dobrze zidentyfikowani - jest to liczna grupa przedstawicieli pracodawców, absolwentów i przedstawicieli organizacji branżowych. Problemem w ściślejszym angażowaniu interesariuszy zewnętrznych, zgłaszanym podczas rozmów w trakcie wizytacji jest mała dyspozycyjność interesariuszy wynikająca ze zobowiązań zawodowych, co stanowi jednak problem uniwersalny. Należy natomiast podkreślić, że pracodawcy współpracujący z jednostką odpowiedzialną za akredytowany kierunek wskazywali na bardzo dużą przychylność w odniesieniu do współpracy i przekazywanych przez nich uwag oraz propozycji.

Przyjęte rozwiązania organizacyjne pozwalają na aktywny i skuteczny udział interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia. Szczególnie należy tutaj zwrócić uwagę na współpracę w ramach organizacji praktyk zawodowych na terenie podmiotów leczniczych.

Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania opisane jest w procedurze 5.1.7 „Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia”. W procedurze tej opisano mierniki ilościowe i jakościowe stosowane podczas weryfikacji osiągania efektów kształcenia przez studentów. Weryfikacji osiągania efektów kształcenia dokonują nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, studenci (ankieta studencka opisana w procedurze 5.2.2 „Ocena zajęć dydaktycznych”) oraz pracodawcy poprzez oceny w dziennikach praktyk oraz w ankietach skierowanych do interesariuszy zewnętrznych (procedura 6.6.3). Bieżącej analizy stopnia osiągania efektów kształcenia dokonuje koordynator przedmiotu/prowadzący przedmiot, a następnie przygotowuje propozycję programu naprawczego, który przekazuje do Wydziałowej Komisji ds. Nauczania. Zasadnicze działania dotyczące monitorowania stopnia osiągania efektów kształcenia należą do Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Wydziale, w skład których wchodzi interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Zespoły te dokonują analizy sporządzonych przez administrację Wydziału sprawozdań dotyczących np. ocen z egzaminów i zaliczeń, odsetka studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie, liczby prac dyplomowych nagrodzonych przez dziekana lub interesariuszy zewnętrznych, liczby prac napisanych niesamodzielnie (po sprawdzeniu w systemie plagiat.pl). Zespoły te dokonują także analizy poprawności metod weryfikacji efektów kształcenia, analizują opinie pracodawców o studentach odbywających kształcenie praktyczne, dokonują oceny losowo wybranych prac dyplomowych. Zespoły te sporządzają do 15 grudnia każdego roku raport z oceny programów kształcenia w tym osiągania efektów kształcenia przez studentów wraz z planem naprawczym. Zasady monitorowania poprawności procesu dyplomowania opisane są w procedurze 5.1.9 „Monitorowanie procesu dyplomowania”. Do wglądu ZO przedstawiono sprawozdania WZDJK i KZDJK zawierające podsumowania oceny stopnia osiągania efektów kształcenia wraz z uwagami i propozycjami działań naprawczych.

Zdaniem studentów sposób sformułowania efektów pozwala na zweryfikowanie stopnia ich osiągnięcia. Jednocześnie jednak studenci nie dokonywali nigdy samodzielnej oceny, na ile osiągnęli zakładane efekty kształcenia w ramach danego przedmiotu, a istniejące procedury wewnętrznego systemu zapewniania jakości nie formułują pytań do studentów w tym zakresie. Podobna ocena studentów dotyczy również procesu dyplomowania.

Zasady weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia opisano w procedurze 5.1.7 „Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia”. Efekty kształcenia weryfikowane są w obszarze kształcenia teoretycznego i praktycznego. Metody weryfikacji poszczególnych efektów kształcenia ustala koordynator/prowadzący przedmiot i zamieszcza ich opis w sylabusach przedmiotów. Analiza sylabusów wskazała, że metody weryfikacji dobrane są prawidłowo i uwzględniają specyfikę efektów, w tym także tych dotyczących kompetencji społecznych. Koordynator przedmiotu dokonuje także bieżącej analizy poprawności metod weryfikacji efektów kształcenia. Analiza taka dokonywana jest także podczas okresowego przeglądu programów kształcenia. Podstawą zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny uzyskiwane z prac etapowych i końcowych z danego przedmiotu. W ocenie końcowej uwzględnia się również samoocenę studenta. Skala stosowanych ocen opisana jest w regulaminie studiów. Końcowym etapem weryfikacji jest dyplomowanie. Zasady dyplomowania opisane są w Regulaminie dyplomowania.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie dotyczy kierunku Położnictwo, który jest kierunkiem regulowanym.

Monitoring losów absolwentów jest realizowany przez Sekcję ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM na podstawie Zarządzenia nr 23 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 23 lutego 2015 roku w sprawie realizacji projektu badawczego „Monitorowanie Losów Absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”.

Zasady monitorowania losów zawodowych absolwentów WNoZ i wykorzystania wniosków w doskonaleniu programów kształcenia opisane są w procedurze 5.5.2 „Monitorowanie losów zawodowych absolwentów” oraz procedurze 5.6.3 „Ocena studentów i absolwentów przez pracowników zakładów opieki zdrowotnej i pracodawców”. Badanie losów absolwentów odbywa się przez Internet z wykorzystaniem CAWI (*Computer Assisted Web Interview*). Poziom zwrotności wynosi około 60%, co stanowi znaczący odsetek. Ankieta nie zawiera pytań odnoszących się do kierunkowych efektów kształcenia, ale na poziomie analizy dane są agregowane dla poszczególnych wydziałów i kierunków oraz obejmują m.in. ocenę wybranych kompetencji uzyskanych w trakcie studiów. Wyniki analiz są także konsultowane przez Sekcję z samorządem studenckim, a także analizowane w ramach prac i raportów Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia. Corocznie, raport z tych badań jest publikowany na stronie internetowej UJ CM oraz w wersji elektronicznej przesyłany do Wydziału.

Szczegółową analizę losów absolwentów kierunku położnictwo corocznie dokonuje Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i zamieszcza w raportach rocznych z propozycją dokonania zmian (przedstawiono ZO). Należy jednak zwrócić uwagę, że kierunek położnictwo jest kierunkiem regulowanym. Efekty kształcenia, zwłaszcza na studiach I stopnia bardzo szczegółowo opisują kwalifikacje absolwenta, które stanowią podstawę do uzyskania prawa wykonywania zawodu. Możliwości zmian na studiach I stopnia są w efekcie bardzo ograniczone. Zdecydowanie większe możliwości w tym zakresie są na studiach II stopnia.

Ponadto w ramach WSZJK opracowana została karta oceny kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJ CM dla kierunku (załącznik nr 53 do WSZJK), która jest skierowana do pracodawców zatrudniających absolwentów. Należy podkreślić, że narzędzie to jest bardzo dobrze przygotowane pod kątem standaryzacji (opracowane zostało wyjaśnienie kryteriów, o których ocenę proszeni są pracodawcy) i stanowi kolejny przykład dobrej praktyki. Wyniki analiz zebranych za pomocą tego narzędzia powinny stanowić bardzo wartościowe uzupełnienie monitoringu losów absolwentów.

Studenci wizytowanego kierunku obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA nie

mieli wiedzy na temat monitorowania losów zawodowych absolwentów. Wydaje się, że Jednostka powinna rozważyć podjęcie działań mających na celu skuteczniejsze informowanie studentów o dostępności raportów w Internecie oraz o wdrażaniu wniosków z badań, (przykładowo poprzez informacje na stronie dotyczące zmian w sylabusach czy wynikach badania absolwentów kierunku). Może to wpłynąć pozytywnie na zaangażowanie studentów w procesy projakościowe na uczelni oraz zwiększyć responsywność ankiet. W opinii studentów, dobrym kanałem komunikacji, zarówno na temat raportów, jak i ogólnie pojętej oferty Biura Karier UJ, może być opiekun roku, z którym studenci mają zwykle bieżący kontakt.

Polityka kadrowa realizowana jest zgodnie z zasadą zapewnienia najwyższej jakości kształcenia. Jednym z narzędzi stosowanych w tym zakresie jest hospitacja zajęć. Zasady hospitacji opisane są w procedurze 5.2.1 „Hospitacja zajęć dydaktycznych”. Dokonywane hospitacje mają charakter: kontrolno-oceniający, doradczo-doskonalący oraz diagnozujący. W procedurze wskazano osoby odpowiedzialne oraz hospitujące, a także zasady wyznaczania zajęć i nauczycieli hospitowanych. Wyniki hospitacji podsumowane są w Raporcie z analizy protokołów pohospitacyjnych i wykorzystywane są w okresowych ocenach pracowników i kreowaniu polityki kadrowej. Okresowe oceny nauczycieli akademickich dokonywane są zgodnie z procedurą 5.2.3 „Okresowa ocena nauczycieli akademickich” (także zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego). Ocena pracowników dokonywana jest z wykorzystaniem formularzy ocen poszczególnych grup pracowników (profesorów, adiunktów/asystentów, wykładowców). W ocenie pracowników wykorzystywane są także oceny nauczycieli dokonywane przez studentów oraz samoocena pracowników. Kryteria ocen są jasno określone i podane do publicznej wiadomości. Doskonalenie kadry w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych prowadzone jest poprzez szkolenia w ramach *Ars Docendi* i szkolenia zewnętrzne, a doskonalenie językowe poprzez podpisanie umowy z Fundacją Fulbrighta (w latach 2013-2015). Uczelnia wspomaga także kadrę akademicką w doskonaleniu umiejętności związanych z badaniami naukowymi oraz zdobywaniem grantów. Informacje uzyskane od władz Wydziału potwierdzili nauczyciele akademicy obecni na spotkaniu z ZO.

Studenci wyrażają swoje opinie na temat procesu kształcenia za pomocą ankiety elektronicznej (e-ankieta). W ramach tego badania studenci bardzo szczegółowo oceniają zajęcia oraz prowadzącego po każdym odbytym semestrze. Kwestionariusz ankiety pozwala na wystawienie bardzo rzetelnej oceny na temat wielu różnych kwestii związanych z procesem kształcenia. Wśród studentów obecnych na spotkaniu panuje opinia, że mają oni wpływ na decyzje związane z procesem kształcenia i dostrzegają pewne efekty podejmowanych przez siebie działań. Władze dostrzegają problem niskiej responsywności ankiet, studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA stwierdzili jednak, że ankiety wypełniają i nie potrafili odnieść się do tego problemu. Studenci wizytowanego kierunku, wbrew opinii studentów innych kierunków Wydziału (opinie te odnotowano w raportach powizytacyjnych PKA na kierunkach fizjoterapia oraz pielęgniarstwo) mają poczucie anonimowości w trakcie procesu ankietyzacji i nie obawiają się negatywnych konsekwencji.

Samorząd miał istotny wkład w stworzenie wzorów kwestionariuszy ankietowych zarówno na szczeblu uczelnianym jak i wydziałowym (w kwestionariuszu, oprócz pytań ogólnouczelnianych, znajdują się również pytania przygotowane przez organy Wydziału). Przedstawiciele samorządu doprowadzili przykładowo do uproszczenia ankiety poprzez ograniczenie liczby pytań do niezbędnego minimum. Studenci biorą czynny udział w

ewaluacji wyników ankietyzacji, gdzie oprócz analizy wyników dyskutuje się na temat dalszych działań.

Oceny nauczycieli akademickich dokonywane przez studentów w anonimowej ankiecie wykorzystywane są w okresowej cenie nauczycieli, i tym samym brane są pod uwagę podczas planowania awansów i kreowania polityki kadrowej. Nauczycieli ocenionych wysoko przez studentów, Dziekan Wydziału wskazuje do nagrody Rektora. W przypadku niskiej oceny lub negatywnych komentarzy, Dziekan zleca kierownikowi jednostki rozmowę z nisko ocenionym nauczycielem, a następnie Dziekan spotyka się z kierownikiem i danym pracownikiem na rozmowie oceniającej w celu wspólnego wypracowania sposobu poprawy i uzupełnienia deficytowych obszarów umiejętności dydaktycznych.

W przypadku ocen poniżej 4,0, Dziekan zarządza hospitację zajęć prowadzonych przez tego nauczyciela i podejmuje decyzję dotyczącą skierowania nauczyciela na szkolenie dydaktyczne.

W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia opracowano procedurę 5.3.1 „Monitorowanie bazy kształcenia teoretycznego” oraz procedurę 5.3.2 „Monitorowanie bazy kształcenia praktycznego”. Baza kształcenia teoretycznego jest oceniana 2 razy w roku. Osoba odpowiedzialną za tę ocenę jest kierownik studiów. Jeden raz w roku oceniane są zasoby biblioteczne w odniesieniu do literatury wskazanej w sylabusach jako obowiązkowa. Koordynatorzy zajęć/osoby prowadzące zajęcia zgłaszają na bieżąco braki w wyposażeniu, w szczególności pracowni umiejętności oraz niesprawność sprzętu do sekretariatu Instytutu lub Dziekana Wydziału z zachowaniem drogi służbowej. Procedura 5.3.2 obejmuje między innymi ocenę zakresu udzielanych świadczeń medycznych, wyposażenie jednostek ochrony zdrowia w nowoczesny sprzęt zgodny z planowanymi do realizacji efektami kształcenia, dostępność do pacjentów, liczbę i kwalifikację kadry, pomieszczenia socjalne wykorzystywane dla potrzeb studentów. Dobór jednostek ochrony zdrowia do prowadzenia kształcenia praktycznego odbywa się zgodnie z opracowanymi :”Kryteriami doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych” oraz „Kryteriami wyznaczania opiekunów zakładowych praktyk”.

Świadczenie pomocy materialnej dla studentów reguluje Zarządzenie Rektora UJ z dnia 17 września 2014 r. w sprawie „Regulaminu ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Jagiellońskiego”. Studenci są wspierani w rozwoju naukowym poprzez udzielaną pomoc materialną, dydaktyczną, naukową i organizacyjną. Szczegółowe Informacje dotyczące pomocy materialnej dostępne są w Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich oraz na stronie internetowej: <http://www.sdka.cm-uj.krakow.pl/>. Studenci mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego za czynny udział w konferencji oraz nagrodę Dziekana za najlepszą pracę magisterską.

Ogólne opinie studentów w zakresie wszystkich kwestii związanych ze studiowaniem (poza oceną pracowników dydaktycznych) monitoruje się za pomocą narzędzia ankiety o nazwie „Barometr Satysfakcji”. Badanie realizowane jest raz w roku akademickim, na przełomie kwietnia i maja i odbywa się za pośrednictwem ankiety elektronicznej (poza systemem USOSweb). To bardzo rozległe i szczegółowe narzędzie bada opinie na temat warunków socjalno-bytowych (domy studenckie, opieka zdrowotna, stołówki, pomoc materialna), systemu informatycznego, akcji ankiety, procedur administracyjnych, osób wspierających proces kształcenia, jednostki dydaktycznej, usług dydaktycznych, programu Erasmus, praktyk studenckich, biblioteki, bezpieczeństwa oraz ogólnej satysfakcji ze studiowania. Wstępne pytania filtrujące pozwalają wyróżnić dane ankietowe płynące od studentów konkretnego kierunku (w tym trybu i poziomu), o konkretnym wieku czy płci. Ankieta ta dosyć szczegółowo bada opinie co do infrastruktury, pozostawiając studentom

również wolne pole tekstowe na wszelkie uwagi. Studenci dobrze oceniają „Barometr Satysfakcji”, uznając je za kompleksowe narzędzie pozwalające na wyrażenie swojej opinii na każdy temat związany ze studiowaniem. Studenci mają świadomość, że brak realizacji większości ich postulatów, np. dotyczących domów studenckich, związany jest z barierami finansowymi.

Dział ds. Osób Niepełnosprawnych wychodzi naprzeciw potrzebom studentów, podejmując istotne działania w obszarze monitorowania opinii studentów (ma ono zwykle charakter nieformalny) oraz badania potencjalnych możliwości dostosowań na podstawie dokumentu, jakim jest „Lista szczegółowych warunków zaliczeń i egzaminów dla studentów”.

Dokumentacja Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia zamieszczona jest na stronie www.wnz.uj.edu.pl w zakładce jakość kształcenia. Dostęp do zakładki mają wszyscy nauczyciele akademicki i studenci posiadający pocztę elektroniczną w domenie uj.edu. Dokumentacja obejmuje procedury w obszarach: program kształcenia, ocena i rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej, infrastruktura dydaktyczna, internacjonalizacja, tworzenie środowiska sprzyjającego studiowaniu, współpraca z otoczeniem społecznym. Dane dotyczące jakości kształcenia uzyskane w efekcie zastosowania procedur są analizowane na poziomie Uczelni przez Sekcję Analiz Jakości Kształcenia, a na poziomie Wydziału przez Pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia i przez zespoły kierunkowe, które proponują wprowadzenie programu naprawczego. Z działalności zespołów jakości kształcenia sporządzane są raporty roczne wg przyjętego wzoru, a co 4 lata raporty okresowe. Do wglądu ZO przedstawiono przykładowy roczny raport z przeglądu programów kształcenia za rok 2013, w tym sprawozdanie z realizacji działań naprawczych zaplanowanych w roku poprzednim. W każdym aspekcie analizy programu kształcenia przedstawiono podsumowanie i wnioski, a także propozycje działań naprawczych ze wskazaniem terminu realizacji i osoby odpowiedzialnej. Raport zawiera także informacje o planowanych hospitacjach. ZO przeanalizował także sprawozdanie z działalności WSDJK oraz KZDJK za rok akademicki 2014/2015. W sprawozdaniu wskazano obszary wymagające działań naprawczych, termin realizacji i osoby odpowiedzialne. Działania systemu należy ocenić jako prawidłowe i efektywne, jednak uwagę ZO zwrócił fakt, że część nauczycieli akademickich, niezaangażowana w działania organizacyjne na rzecz Wydziału/kierunku ma niewystarczającą wiedzę na temat stosowanych w Wydziale procedur projakościowych. Biorąc pod uwagę, że jakość kształcenia zależy od wszystkich pracowników Uczelni, zaleca się wdrożenie działań mających na celu szerokie upowszechnienie wiedzy dotyczącej jakości kształcenia i zasad obowiązujących w wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia.

Program kształcenia jest dostępny na stronie internetowej Wydziału w zakładce dydaktyka <http://www.wnz.uj.edu.pl/programy-studiow> oraz w dziekanacie i sekretariacie Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa. Każdy prowadzący na pierwszych zajęciach przedstawia go studentom. Dostępność informacji o programie studiach, jak i wszelkich innych kwestiach związanych ze studiowaniem, analizowana jest za pomocą „Barometru satysfakcji”. Studenci dobrze oceniają ten aspekt, a analiza informacji przedstawionych na ogólnodostępnych stronach internetowych Jednostki potwierdza, że Jednostka podejmuje starania, aby większość informacji była kompletna, aktualna oraz powszechnie dostępna. Jednostka monitoruje stan dostępności efektów kształcenia oraz ich znajomości wśród studentów również poprzez konsultacje z samorządem studenckim.

Ocena kryterium 6.1 - wyróżniająco

Uzasadnienie oceny – w Uczelni i na Wydziale wprowadzono kompleksowy system zapewnienia jakości kształcenia. Badanie wszystkich obszarów wpływających na jakość kształcenia opisane jest w procedurach, które w pełni porządkują zasady badania tych obszarów. Wnioski płynące z tych ocen stanowią podstawę do planowania i wdrażania działań naprawczych, których skuteczność jest następnie weryfikowana. Zasady funkcjonowania wszk stanowią dobre praktyki godne upowszechnienia.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

Ocenę skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale dokonuje regularnie Wydziałowy i Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia. Spotkania organizowane są raz w miesiącu. Na spotkaniach tych dyskutowane są zagadnienia np. dotyczące skuteczności narzędzi stosowanych w różnych obszarach związanych z jakością kształcenia, analizowane są raporty z oceny jakości kształcenia i podejmowane decyzje dotyczące działań naprawczych oraz oceny skuteczności takich działań podjętych wcześniej. Ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia dokonywana jest także w oparciu o wyniki ankiety studenckiej, ankiety przeprowadzanej wśród pracodawców, raportu z hospitacji zajęć, a także ankiety satysfakcji studentów (barometr satysfakcji studenckiej). Analiza diagnoz wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz podjęte działania naprawcze i weryfikacja ich skuteczności wskazuje na skuteczność systemu na ocenianym kierunku i Wydziale. Ostateczną weryfikacją skuteczności wewnętrznego systemu jakości kształcenia jest pozytywna ocena zewnętrzna dokonywana przez KRASZPiP oraz PKA.

Ocena kryterium 6.2 – wyróżniająco

Uzasadnienie oceny – wszk podlega ciągłej ocenie i jest na bieżąco modyfikowany w zależności od potrzeb.

* - stopień spełnienia oznaczonego gwiazdką kryterium III i II stopnia warunkuje ocenę kryterium nadrzędnego, tj. odpowiednio II i I stopnia

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Uczelnia prawidłowo zidentyfikowała swoje mocne i słabe strony, a także szanse i zagrożenia. Jako mocne strony Uczelnia wskazała wysoki poziom realizowanych badań naukowych oraz uprawnienia do nadawania stopni naukowych, a także dobrą bazę do nauczania teoretycznego i praktycznego. W przypadku kształcenia praktycznego ZO zwraca uwagę na konieczność stałego uzupełniania i unowocześniania wyposażenia pracowni umiejętności. Cel ten może zostać zrealizowany w efekcie uruchomienia Międzywydziałowego Centrum Symulacji Medycznych, co uczelnia prawidłowo wskazała jako „szanse”. Wśród słabych stron wskazano przede wszystkim brak własnej bazy kształcenia klinicznego. W opinii ZO jest to także bardzo istotne zagrożenie rozwoju kierunku. Własna baza kształcenia klinicznego bez wątpienia przełożyłaby się na większą jakość kształcenia oraz pozwoliłaby na dalszy rozwój naukowy Wydziału, co także wpłynęłoby na podniesienie jakości kształcenia. Przyczyniłaby się do tego także własna kadra dydaktyczna zatrudniona w jednostkach klinicznych Wydziału. Szanse na rozwój własnej bazy klinicznej stwarza budowa nowego Szpitala Uniwersyteckiego w Prokocimiu, co Uczelnia także prawidłowo identyfikuje jako „szanse”. Jako zagrożenia wskazano dwa czynniki, na które uczelnia nie ma bezpośredniego wpływu: brak uregulowań prawnych

dotyczących kompetencji absolwentów studiów II stopnia oraz niskie uposażenia położnych. W opinii ZO Uczelnia nie wskazała jako mocnej strony bardzo dobrze zorganizowanego wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz opracowanych procedur stosowanych w systemie.

Zalecenia

ZO zaleca stałe uzupełnianie i unowocześnianie wyposażenia pracowni umiejętności praktycznych oraz tworzenie i rozwój własnej bazy klinicznej.

ZO zaleca działania mające na celu zwiększenie wiedzy kadry na temat procedur pro jakościowych stosowanych w Wydziale i na wizytowanym kierunku

ZO zaleca przegląd obsady zajęć i uwzględnienie w obsadzie zgodności kompetencji nauczycieli z efektami kształcenia realizowanym w poszczególnych przedmiotach

ZO sugeruje opracowanie wzorów dokumentów dot. praktyk dla II stopnia, które będą uwzględniać w sposób bardziej bezpośredni możliwość weryfikacji efektów kształcenia (np. wzorem dzienników opracowanych dla studiów I stopnia).

Poprawienie sposobu informowania o rozpoczęciu zapisów na przedmiot z modułu przedmiotów do wyboru

W miarę możliwości zmniejszenie obciążenia dziennego studentów oraz wydłużenie przerw pomiędzy zajęciami.

Wdrożenie działań mających na celu promocję wymian ze szczególnym naciskiem na zagraniczne praktyki w ramach programu Erasmus +.

Dobre praktyki

Procedura rocznych przeglądów programów kształcenia stosowana w całym Uniwersytecie Jagiellońskim, w tym w Wydziale Nauk o Zdrowiu i na ocenianym kierunku jest uznawana jako dobra praktyka i opisana w wydanej przez PKA książce pt. „WYBRANE „DOBRE PRAKTYKI” ZARZĄDZANIA JAKOŚCIĄ KSZTAŁCENIA W POLSKICH SZKOŁACH WYŻSZYCH”.

ZO proponuje także uznanie jako „dobre praktyki” stosowane na wydziałach prowadzących kierunki studiów w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej procedury opisane w „Dokumentacji wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu CM UJ”. Uzasadnieniem tego jest kompleksowość stosowanych procedur, a także ich przejrzystość i kompletność.

Jednostka w wyróżniający sposób rozwija wsparcie dla osób niepełnosprawnych, poszerzając standardową ofertę w tym zakresie o pomoc dla osób z różnymi rodzajami trudności w nauce oraz rozwijając w dalszym ciągu już teraz bardzo nowoczesną bazę Działu ds. Osób Niepełnosprawnych. Jednostka jest dobrze przygotowana do pomocy osobom z problemami psychologicznymi, a interesującym rozwiązaniem jest np. strefa odpoczynku czy indywidualne spotkania z doradcami.

Wprowadzenie przedmiotu „Absolwent na rynku pracy” przygotowującego absolwentów Wydziału do efektywnego wejścia na rynek pracy i sprostania rosnącym wymaganiom

pracodawców w sektorze usług medycznych i ochrony zdrowia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek