

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

dokonanej w dniach 14-15 października 2016 r. na kierunku lekarskim prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym realizowanych w formie stacjonarnej w języku polskim i angielskim w Instytucie Nauk Medycznych na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) w składzie:

przewodnicząca: dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Jerzy Wójtowicz, członek PKA

2. prof. dr hab. n. med. Józef Kobos, ekspert PKA

3. mgr Jakub Koziół, ekspert ds. wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia

4. Angelika Karbowa, ekspert studencki PKA

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Kierunek Lekarski na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach został uruchomiony w roku akademickim 2015/2016.

Ocena programowa kierunku lekarskiego przeprowadzona została po raz pierwszy, po roku kształcenia na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą dotyczącą ocen programowych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię, natomiast Raport Zespołu Oceniającego opracowano w oparciu o dokumentację przedstawioną w toku wizytacji, ocenę zaplecza dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY
PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

W odpowiedzi na Raport z wizytacji na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach, uczelnia ustosunkowała się do wszystkich uwag i propozycji w nim zawartych. W szczególności Uczelnia zdecydowała o przyporządkowaniu kierunku lekarskiego do dyscypliny biologia medyczna, obok dyscypliny medycyna w dziedzinie nauk medycznych oraz do dziedziny nauk o zdrowiu.

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa,

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1 Misja i strategia Uczelni na lata 2012-2020 została przyjęta uchwałą Senatu nr 18/2012 z dnia 29 marca 2012r. w sprawie przyjęcia zasad misji i strategii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Misją UJK jest prowadzenie specjalistycznych badań naukowych i wszechstronnej działalności edukacyjnej. Ważne miejsce w misji UJK zajmuje

służba na rzecz środowiska oraz podejmowanie współpracy z innymi uczelniami akademickimi i instytucjami w kraju i zagranicą. Strategia Rozwoju Uczelni określona została w obszarach: Nauka-Edukacja-Baza-Otoczenie-Zarządzanie. Senat Uczelni podjął decyzję o utworzeniu kierunku lekarskiego uchwałą nr 10/2014 z dnia 27 lutego 2014r., natomiast pierwsza rekrutacja miała miejsce w roku akademickim 2015/2016. Sam fakt utworzenia nowego kierunku studiów – kierunku lekarskiego wpisuje się w pełni w misję i realizuje strategię UJK, podobnie jak realizowana koncepcja kształcenia. W przypadku kierunków regulowanych, do których należy wizytowany kierunek, koncepcja kształcenia jest w dużym stopniu uwarunkowana standardami kształcenia. Dlatego w przypadku oceny jej spójności z misją i strategią uczelni należy zwrócić szczególną uwagę na dodatkową ofertę programową, którą określa Uczelnia. W przypadku wizytowanego kierunku podkreślenia wymaga powiązanie przedmiotów z tej oferty z prowadzonymi w Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu oraz współpracującym Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym badaniami naukowymi. Przedmioty z dodatkowej oferty programowej dotyczą nauk podstawowych i te już udostępniane są studentom oraz nauk klinicznych, które dostępne będą w kolejnych latach kształcenia. Dobór realizowanych treści programowych, jak również kompetencje kadry prowadzącej te przedmioty, a także dostępna infrastruktura pozwalają na znaczące wzbogacenie i rozszerzenie zakresu wiedzy określonej w standardach kształcenia oraz zapoznanie studentów z nowoczesną metodologią badań naukowych, co bez wątpienia przyczynia się do przygotowania ich do ewentualnej przyszłej pracy naukowej, a także stwarza bardzo dobre podstawy do dalszego kształcenia klinicznego.

Koncepcja kształcenia, w tym dodatkowa oferta programowa była konsultowana z interesariuszami wewnętrznymi, w tym nauczycielami akademickimi, z których znacząca część wykonuje zawód lekarza i pełni funkcje kierowników klinik, przez co są jednocześnie interesariuszami zewnętrznymi. Koncepcja kształcenia jest również zgodna z celami polityki jakości prowadzonej w Uczelni.

Standardy kształcenia na kierunku lekarskim oparte są o przepisy zawarte w dyrektywie europejskiej 2005/35/EC oraz 2013/55/EC.

1.2 Plany rozwoju kierunku dotyczą przede wszystkim zapewnienia jak najlepszej bazy naukowo-dydaktycznej, w tym rozbudowy i doposażenia Centrum Symulacji Medycznych. Uczelnia stara się pozyskać na ten cel środki od Ministra Zdrowia. Dodatkowo podjęto starania o pozyskanie środków finansowych od władz województwa w wysokości 21 mln. PLN w ramach tzw. Kontraktu Regionalnego.

Uczelnia w porozumieniu z odpowiednimi władzami planuje przekształcenie Wojewódzkiego Szpitala Zespołonego w Szpital Uniwersytecki oraz stworzenie w jego strukturze Centrum Urazowego. Przekształcenie to wiąże się również z planami Uczelni dotyczącymi pozyskania nauczycieli akademickich posiadających, obok znaczącego doświadczenia zawodowego w zakresie poszczególnych specjalizacji lekarskich, także dorobek naukowy. Zadanie to realizują powołani już Kierownicy Klinik w Wojewódzkim Szpitalu Zespołonym wspierani przez politykę kadrową Uczelni nastawioną na rozwój kompetencji badawczych i zawodowych pracowników.

Od tego roku akademickiego uruchomiono kształcenie w języku angielskim. Obecnie na studiach anglojęzycznych jest 17 osób pochodzących z różnych krajów Europy. Uczelnia planuje dalsze działania mające na celu zwiększenie liczby studentów zagranicznych i stopnia umiędzynarodowienia studiów.

Na podkreślenie zasługuje, że planom rozwoju kierunku towarzyszą konkretne działania prowadzące do ich realizacji.

1.3 Oceniany kierunek studiów został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk

o zdrowiu i kulturze fizycznej, dziedziny nauk medycznych, dyscypliny medycyna. Kierunek Lekarski jest kierunkiem regulowanym – przyporządkowanie do obszaru nauki wskazują standardy kształcenia zawarte w załączniku nr 1 do rozporządzenia MNiSW z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2012, poz. 631). Z uwagi na zakres sformułowanych dla kierunku efektów kształcenia zaleca się rozważenie przyporządkowania kierunku także do dyscypliny biologia medyczna oraz do dziedziny nauk o zdrowiu. W takim przypadku należy rozszerzyć minimum kadrowe o przedstawicieli dyscypliny biologia medyczna.

1.4. Uczelnia prowadzi 6 – letnie (12 semestrów) studia w języku polskim i języku angielskim na kierunku lekarskim. Efekty kształcenia zakładane dla kierunku lekarskiego są zgodne z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 9 maja 2012 (Dz. U. 2012 poz. 631) wydanym na podstawie art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Efekty kształcenia z dodatkowej oferty programowej są spójne z efektami kształcenia zawartymi w standardach kształcenia. Stosunek zajęć teoretycznych do praktycznych jest zgodny z wymogami stawianymi profilowi praktycznemu i wynosi 2390 godz./3387 godz. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów aktualnej wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy. Realizacja programu kształcenia pozwoli na przystąpienie do egzaminu LEK i uzyskanie prawa wykonywania zawodu lekarza na terytorium RP oraz w EU zgodnie z Dyrektywą 35/2005r. Studia na ocenianym kierunku przygotowują także do kontynuowania kształcenia podyplomowego rozwijającego kompetencje zawodowe oraz do ewentualnej przyszłej aktywności naukowej.

1.5.1. Program studiów na kierunku lekarskim dostosowany jest do wymogów określonych w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 9 maja 2012 (Dz. U. 2012 poz. 631). Uczelnia określiła wymiar godzinowy i odpowiadające mu punkty ECTS dla poszczególnych modułów, przedmiotów, praktycznego nauczania klinicznego oraz praktyk wakacyjnych. Liczba godzin i przyznane ECTS pozwolą na pełną realizację założonych efektów kształcenia. Uczelnia posiada ramowe programy zajęć praktycznych zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012 (Dz. U. 2012, poz. 900). Cel, program i terminy realizacji praktyk zostały zharmonizowane z procesem kształcenia i ww. aktami prawnymi. Uczelnia zapewnia studentom bazę do nauczania przedmiotów z zakresu wiedzy i umiejętności w ramach nauk podstawowych realizowanych na pierwszym roku studiów (np. przedmiot anatomia, histologia, fizjologia), nauk przedklinicznych oraz nauk klinicznych, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji kształcenia praktycznego. System kontroli praktyk i ich zaliczania określa szczegółowa procedura dotycząca odbywania i dokumentowania praktyk studenckich UJK w Kielcach (WSZJK – U/12). W procedurze tej opisano zasady wyłaniania osób odpowiedzialnych za przebieg praktyk i weryfikację zakładanych efektów kształcenia. Opisano także zasady doboru miejsc odbywania praktyk uwzględniając również zabezpieczenie odpowiednich warunków do odbywania praktyk w przyszłości, w sytuacji, w której zwiększy się liczba studentów ocenianego kierunku.

1.5.2 Treści kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Są także zgodne z modułowym układem szczegółowych efektów kształcenia określonym w Rozporządzeniu MNiSW z dn. 9 maja 2012 r (Dz.U. z 2012 r. Poz. 631). Za dobór treści kształcenia do poszczególnych przedmiotów odpowiadają nauczyciele akademicki zgodnie z ich kompetencjami, posiadanymi specjalizacjami medycznymi oraz dorobkiem naukowym

i/lub doświadczeniem zawodowym, który uwzględnia aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe. Analiza i weryfikacja treści kształcenia prowadzona jest przez Radę Programową, Kierunkowy Zespół ds. Programów Kształcenia oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia kierunku lekarskiego. W doborze i analizie treści kształcenia Uczelnia bierze także pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych (dyrektorzy szpitali, przedstawiciele samorządu zawodowego, lekarze specjaliści) oraz wyniki ankiet studenckich przeprowadzanych po każdym semestrze nauki.

1.5.3. Stosowane metody kształcenia, opisane w sylabusach uwzględniają samodzielne uczenie się studentów kierunku lekarskiego oraz zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i nabycie kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Uczelnia realizuje nauczanie problemowe z wykorzystaniem metod aktywizujących oraz kształcenie umiejętności praktycznych oparte na formach i metodach właściwych dla tego rodzaju kształcenia (w warunkach symulowanych i warunkach naturalnych), co potwierdzili studenci podczas spotkania z ZO.

Studenci ocenianego kierunku uczestniczą w pracach kół naukowych. W ramach kształcenia w zakresie kompetencji społecznych Uczelnia realizuje moduł: Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu.

1.5.4. Liczba semestrów studiów (12 semestrów), forma kształcenia oraz ogólna liczba punktów ECTS (łącznie 360 punktów ECTS) są zgodne ze standardami kształcenia dla kierunku lekarskiego (Dz.U. z 2012 r. Poz. 631).

Program studiów zawiera moduły kształcenia, obejmujące przedmioty, do których przypisane zostały efekty kształcenia oraz punkty ECTS w liczbie odpowiedniej do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. W macierzy efektów kształcenia wskazano, które efekty osiągnięte są na poszczególnych przedmiotach.

Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela i studentów wynosi 232.

Liczba ECTS przypisana do poszczególnych modułów wynosi: w module „Naukowe podstawy medycyny” – 81 ECTS, „Nauki przedkliniczne” i „Nauki kliniczne niezabiegowe” oraz „Praktyczne nauczanie kliniczne” – 221 ECTS, w module „Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu” – 11 ECTS, w module do wyboru (9 przedmiotów w toku studiów z zakresu naukowych podstaw medycyny i nauk klinicznych) – 18 ECTS, w module „Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu (języki obce) – 9 ECTS, w module praktyk zawodowych – 20 ECTS. Liczba ECTS w poszczególnych modułach właściwie odzwierciedla nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania założonych efektów kształcenia.

1.5.5. Studia trwają 12 semestrów, a na każdy semestr przypada nie mniej niż 30 punktów ECTS. Wyliczony całkowity nakład pracy studenta wyrażony w punktach ECTS obejmuje zarówno liczbę godzin kontaktowych, jak i liczbę godzin potrzebnych do przygotowania się do zaliczeń i egzaminu oraz samodzielnej pracy studenta. Uczelnia przyjęła założenie, że realizacja 1 pkt. ECTS wymaga minimum 25 godz. pracy studenta.

Zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym przypisano więcej niż wymagane 50% ogólnej liczby ECTS: tj. 260 ECTS zajęć praktycznych/100 ECTS teoretycznych.

Wątpliwości może budzić wprowadzenie kategorii „ćwiczenia praktyczne” z przedmiotów Anatomia i Histologia z Embriologią w wymiarze odpowiednio 4 i 2 punkty ECTS i zaliczenie ich w poczet zajęć praktycznych.

1.5.6. Uczelnia, zgodnie z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. (Dz.U. z 2012 r. Poz. 631) zapewnia studentom na ocenianym kierunku wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby godzin wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na kierunku lekarskim. Uczelnia daje możliwość rozszerzenia programu studiów w zakresie nauk podstawowych o przedmioty fakultatywne wybierane od 3 do 9 semestru studiów oraz z nauk klinicznych wybieranych pomiędzy 6 a 9 semestrem (łącznie 18 pkt ECTS). Uczelnia zaoferowała studentom ponad 30 przedmiotów do wyboru w ramach Modułu Fakultatywnego. Wydaje się, że zmniejszenie tej liczby i zintegrowanie poszczególnych przedmiotów byłoby bardziej korzystne dla studentów. Ponadto studenci mogą dokonać wyboru języka obcego (niemiecki, francuski, rosyjski) w wymiarze 2 pkt ECTS oraz korzystać z nieobowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze 30 godzin na każdym roku studiów zgodnie z ofertą Międzywydziałowego Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJK.

1.5.7. Oferowane formy zajęć na kierunku lekarskim sprzyjają realizacji zakładanych efektów kształcenia, aktywizacji studentów oraz przygotowaniu ich do nabycia uprawnień zawodowych, praktyki lekarskiej i pracy naukowej. Proporcja zajęć obowiązkowych do zajęć fakultatywnych jest właściwa i wynosi 5462 godz. i 342 ECTS/315 godz. i 18 ECTS. Realizację efektów kształcenia z zakresu umiejętności gwarantuje stosunek liczby godzin ćwiczeń, ćwiczeń praktycznych, laboratoriów do wykładów (4617 godz., 65% vs. 2430 godz., 35%) w toku studiów oraz zakres zajęć o charakterze praktycznym tj. praktyczne nauczanie kliniczne, praktyki wakacyjne (1900 godz., 80 pkt. ECTS). Rodzaj zajęć i liczebność grup studenckich są zgodne z wymogami określonymi w Zarządzeniu Nr 39/2015 Rektora UJK. W opinii ZO i studentów liczebność grup jest odpowiednia i pozwala na osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się we właściwych dla przedmiotu/modułu pracowniach, laboratoriach Uniwersytetu i Wydziału oraz w posiadanej bazie klinicznej w warunkach zapewniających bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

1.5.8 Uczelnia określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji. W następnych latach planuje realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym. Efekty kształcenia dla praktyk zawodowych są zgodne ze standardami kształcenia dla kierunku lekarskiego i są przyporządkowane do kart przedmiotów związanych z modułami: Praktyczne Nauczanie Kliniczne i Praktyki wakacyjne. W kartach przedmiotu Uczelnia określiła metody weryfikacji efektów kształcenia. W „Regulaminie praktyk” zawarto cele kształcenia praktycznego oraz zasady i warunki zaliczenia. Lista umiejętności praktycznych jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia (Dz. U. z dn. 6.08.2012, Poz. 900) i znajduje się w Dzienniczku praktyk oraz Ramowych programach praktyk wakacyjnych. Wydział zapewnia właściwą organizację praktyk zawodowych oraz odpowiednią liczbę miejsc odbywania praktyki wykorzystując własną bazę kliniczną. W czasie spotkania z Władzami Wydziału poinformowano Zespół Oceniający PKA, iż w razie potrzeby zajęcia praktyczne i praktyki mogą odbywać się także w szpitalach poza Uczelnią. Nadzór nad praktykami pełni Opiekun Praktyk, który obecnie sprawuje jednocześnie funkcję Prodziekana ds. studenckich. Studenci II roku oceniają pozytywnie przygotowanie jednostki do realizacji praktyk po I roku oraz samą ich realizację.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Studenci kierunku lekarskiego realizują następujące lektoraty: język angielski, język rosyjski, język francuski,

język niemiecki. Studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez gości z zagranicy w ramach programów Visiting Professor oraz ERASMUS+. Uczelnia planuje możliwość wymiany międzynarodowej studentów w ramach modułów: Praktyczne Nauczanie Kliniczne i Praktyki wakacyjne. Dla studentów zagranicznych od roku akademickiego 2016/17 uruchomiono 6-letnie studia w języku angielskim.

1.6.1. Warunki i tryb rekrutacji, w tym przedmioty kwalifikacyjne i liczbę miejsc określają właściwe Uchwały Senatu UJK (www.ujk.edu.pl/rekrutacja). Równe szanse kandydatom zapewnia przyjęcie jednakowych kryteriów kwalifikacji oraz podanie do publicznej wiadomości treści Uchwał. Przyjęta procedura rekrutacyjna zawiera tryb odwoławczy.

Warunkiem przyjęcia na studia jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów kwalifikujących do przyjęcia zgodnie z listą rankingową. Pod uwagę brany jest wynik maturalny z biologii i chemii na poziomie rozszerzonym, odrębnie dla każdego z tych przedmiotów, natomiast na studia prowadzone w języku angielskim ranking tworzy się na podstawie wyników z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym lub matury IB lub EB z biologii, chemii i fizyki lub matematyki (poziom podstawowy lub rozszerzony). W przypadku kształcenia w języku angielskim wymagany jest dokument potwierdzający znajomość języka angielskiego w przypadku, gdy poprzedzające kształcenie było prowadzone w innym języku. W ocenie ZO przyjęte warunki rekrutacji pozwalają na właściwy dobór kandydatów na studia.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie wyrazili się na temat liczby przyjmowanych kandydatów. Ich zdaniem ta liczba jest odpowiednia do potencjału dydaktycznego jednostki.

1.6.2. Potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie stosuje się na ocenianym kierunku.

1.7.1 Stosowane metody sprawdzanie i oceniania efektów kształcenia umożliwiają ocenę stopnia ich osiągnięcia na każdym etapie kształcenia. Metody dostosowane są do efektów kształcenia zawartych w standardach kształcenia, a także form zajęć realizowanych w toku studiów. W Uczelni opracowano kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć, w tym: szczegółowe warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu oraz kryteria oceny ustnej i pisemnej odpowiedzi. Kryteria te są zapisane w sylabusach przedmiotów oraz w regulaminie studiów. Na ocenianym kierunku stosowane i planowane są następujące metody weryfikacji założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: egzaminy, kolokwia, dyskusje dydaktyczne, obserwacja ukierunkowana, codzienna ocena kliniczna, pojedyncza bezpośrednia obserwacja, długoterminowa obserwacja, samoocena studenta, przegląd zapisu, ocena zadania, ocena 360°, ćwiczenie potrójnego skoku, kliniczny egzamin kompetencyjny, Obiektywny Egzamin Kompetencyjny (OSCE – Objective Structured Clinical Examination).

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są z punktu widzenia studentów odpowiednio dobrane do efektów kształcenia, których osiągnięcie mają zweryfikować i wspomagają tę grupę społeczności akademickiej. Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie wyrazili się na temat stosowanych metod i stwierdzili, że umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy w zawodzie.

1.7.2 System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia na ocenianym kierunku jest przejrzysty i określają go procedury ogólnouczelniane, w tym: Procedura weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych (WSZJK-U/3), a także Procedura odbywania i

dokumentowania praktyk studenckich (WSZJK – U/12).

Efekty kształcenia uzyskane w trakcie odbywania praktyk przez studentów weryfikowane są na podstawie Dziennika praktyk oraz oceny opiekuna praktyki.

Działający w Uczelni system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie wyrazili się na temat systemu sprawdzania i oceniania efektów kształcenia.

3. Uzasadnienie – koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i strategią Uczelni oraz uwzględnia standardy kształcenia dla ocenianego kierunku. Plany rozwoju kierunku są ściśle określone i dotyczą rozbudowy bazy dydaktycznej i zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia studiów. Kierunek został przypisany, zgodnie ze standardami kształcenia, do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, dziedziny nauk medycznych, dyscypliny medycyna.

Uczelnia prowadzi na kierunku lekarskim 6 – letnie studia w języku polskim i języku angielskim. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku są zgodne z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 9 maja 2012 (Dz. U.2012 poz. 631) wydanym na podstawie art. 9b ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Efekty te uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają przystąpienie do egzaminu LEK oraz uzyskanie prawa wykonywania zawodu zgodnie z Dyrektywą 35/2006r. Uczelnia określiła wymiar godzinowy i odpowiadające mu punkty ECTS dla całego programu kształcenia, poszczególnych modułów, przedmiotów, praktycznego nauczania klinicznego oraz praktyk wakacyjnych. Uczelnia posiada ramowe programy zajęć praktycznych zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012 (Dz. U. 2012, poz. 900). Dobór treści kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i nabycie kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Ogólna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w trakcie cyklu kształcenia (łącznie 360 punktów ECTS) jest zgodna ze standardami kształcenia dla kierunku lekarskiego, podobnie jak wymiar godzin/ECTS realizowanych w ramach modułów do wyboru. Oferowane formy zajęć na kierunku lekarskim sprzyjają realizacji zakładanych efektów kształcenia, aktywizacji studentów oraz przygotowaniu ich do nabycia uprawnień zawodowych, praktyki lekarskiej i pracy naukowej. Uczelnia określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji i w następnych latach planuje realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym.

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Warunki i tryb rekrutacji zapewniają równe szanse kandydatom. Przyjęta procedura rekrutacyjna zawiera tryb odwoławczy.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwiają ocenę stopnia ich osiągania na każdym etapie kształcenia. Metody te dostosowane są do efektów kształcenia zawartych w standardach kształcenia, a także form zajęć realizowanych w toku studiów. Działający w Uczelni system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

4. Zalecenia - proponuje się rozważenie przypisania ocenianego kierunku także do dyscypliny biologia medyczna i do dziedziny nauk o zdrowiu.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1. Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 22 pracowników naukowo – dydaktycznych, w tym 8 samodzielnych nauczycieli akademickich i 14 osób ze stopniem naukowym doktora.

Osoby zgłoszone do minimum kadrowego przedstawiły informacje na temat dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią.

Spośród zgłoszonych osób, Zespół Oceniający do minimum kadrowego nie zaliczył jednej osoby z grupy samodzielnych nauczycieli akademickich z powodu braku doświadczenia zawodowego z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej oraz braku dorobku naukowego w dyscyplinie medycyna, do której Uczelnia przyporządkowała realizowane na kierunku efekty kształcenia. Osoba ta posiada doświadczenie zawodowe w obszarze nauk przyrodniczych i w obszarze nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych oraz dorobek naukowy w obszarze nauk przyrodniczych.

Pozostałe osoby (21 nauczycieli akademickich) zgłoszone do składu minimum kadrowego odpowiadają wymaganiom określonym w § 16 ust. 1 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370). Spełnione są również zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia. Podsumowując, Uczelnia posiada minimum kadrowe, które umożliwia realizację przyjętego dla kierunku programu studiów.

2.2. Obecnie Uczelnia zapewnia obsadę zajęć realizowanych na I i II roku kształcenia, zatem głównie w zakresie nauk podstawowych. Przedmioty z tego zakresu prowadzą nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu oraz nauczyciele akademicki zatrudnieni na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje odpowiednie w stosunku do efektów kształcenia i treści programowych realizowanych na ocenianym kierunku potwierdzone dorobkiem naukowym i doświadczeniem zawodowym. Uczelnia jest obecnie w trakcie gromadzenia kadry, która

poprowadzi w przyszłości przedmioty z zakresu nauk klinicznych. Kadra ta rekrutowana jest spośród pracowników klinik i oddziałów szpitalnych, w których będą realizowane zajęcia ze studentami. Wszyscy lekarze zatrudnieni w klinikach i innych oddziałach szpitalnych posiadają doświadczenie zawodowe potwierdzone specjalizacjami lekarskimi, a większość stopnie i tytuły naukowe. Należy wspomnieć, że współczynnik oddziaływania (IF) uzyskany przez pracowników akademickich wynosi 527,107, natomiast w okresie 2013-2015 uzyskano za publikacje sumarycznie 9419 pkt. MNiSW.

Podsumowując, doświadczenie zawodowe potwierdzone odpowiednimi specjalizacjami i zatrudnieniem w jednostkach ochrony zdrowia oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli zatrudnionych na ocenianym kierunku pozwalają na właściwe realizowanie programu kształcenia oraz osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

2.3. Na Wydziale Lekarskim i Nauk Medycznych prowadzona jest polityka kadrowa mająca na celu przede wszystkim dobór odpowiedniej kadry. Obecnie, jak wspomniano powyżej, rekrutowani są pracownicy, poza wskazanymi we wniosku o otwarcie kierunku, którzy poprowadzą zajęcia na kolejnych latach studiów. Zatrudnianie nowych pracowników dydaktycznych odbywa się w trybie ogłaszanych konkursów z przejrzystością ustalonymi kryteriami opisującymi stanowiska. Zatrudniając nowych pracowników Uczelnia kieruje się przede wszystkim posiadaniem przez nich doświadczenia zawodowego, ale równie ważny jest dorobek naukowy i prowadzone oraz planowane badania naukowe. Uczelnia prowadzi również politykę nastawioną na aktywizację w zakresie działalności naukowej już zatrudnionych pracowników, a także zwiększenie umiędzynarodowienia. Zasady prowadzonej polityki kadrowej przedstawione przez władze Uczelni potwierdzili pracownicy podczas spotkania z ZO. Wskazali oni także na bardzo dobre warunki pracy i przychyłność władz Uczelni dla nowych inicjatyw i projektów.

3. Uzasadnienie - do minimum kadrowego zaliczono 21 pracowników naukowo – dydaktycznych: 8 samodzielnych nauczycieli akademickich i 14 doktorów. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne posiadają dorobek naukowy odnoszący się do dyscyplin naukowych, z którymi związane są prowadzone przedmioty ujęte w programie studiów. W celu przygotowania kadry dydaktycznej dla realizacji zajęć na wyższych latach studiów prowadzona jest na Uczelni polityka typowania przyszłej kadry akademickiej dla przedmiotów klinicznych. Polityka kadrowa Uczelni nastawiona jest na dobór jak najlepszej kadry posiadającej zarówno dorobek zawodowy jak i naukowy odpowiedni do prowadzonych zajęć oraz na zwiększenie umiędzynarodowienia kadry.

4. Zalecenia brak

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema

cyframi.

3.1 Współpracę Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji kształcenia na kierunku lekarskim należy ocenić bardzo dobrze. Mimo pewnego ograniczenia wpływu interesariuszy zewnętrznych na określanie koncepcji kształcenia i programu kształcenia, w tym efektów kształcenia wynikającego z faktu, że kierunek lekarski jest kierunkiem regulowanym dla którego określono standardy kształcenia, udział przedstawicieli środowiska jest w tym zakresie znaczący. Współpraca dotyczy również ustalenia optymalnych metod weryfikacji efektów kształcenia, przede wszystkim z zakresu umiejętności. Powyżej wspomniane zadania leżą przede wszystkim w kompetencjach Kierunkowego Zespołu ds. Programów Kształcenia (KZPK), w strukturze którego jest Rada Programowa. W składzie Rady Programowej jest dwóch przedstawicieli Świętokrzyskiej Izby Lekarskiej, jedna osoba z Polskiego Towarzystwa Lekarskiego, a w skład KZPK wchodzi dodatkowo zastępca ds. lecznictwa Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego i członek kierownictwa Świętokrzyskiego Centrum Onkologii. Spotkania KZPK odbywają się regularnie i są miejscem dyskusji nad kształtem programu kształcenia. Zwraca także uwagę bardzo dobra współpraca z dyrekcją zarówno Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego (WSZ), jak i Świętokrzyskiego Centrum Onkologii Ś.CO. Wyrazem jej są wspomniane już starania o przekształcenie WSZ w Szpital Uniwersytecki oraz zorganizowanie Klinik na bazie obu jednostek. Starania te popiera zarówno środowisko akademickie jak i władze miasta i województwa. Podkreślenia wymaga także to, że większość nauczycieli akademickich czynnie wykonuje zawód lekarza, niejednokrotnie pełni także w jednostkach ochrony zdrowia funkcje kierownicze, przez co są oni równocześnie przedstawicielami środowiska lekarskiego i pracodawców.

Uczelnia blisko współpracuje z władzami miasta i województwa, które popierają tworzenie silnego ośrodka akademickiego kształcącego w zawodach medycznych w UJK. Współpraca dotyczy przede wszystkim opiniowania polityki zdrowotnej regionu i powiązania jej z kierunkami rozwoju Wydziału Medycznego i Nauk o Zdrowiu UJK.

3.2 Obecnie Uczelnia prowadzi kształcenie na I i II roku z 6-letniego cyklu kształcenia. Zajęcia praktyczne będą realizowane w kolejnych latach kształcenia. Pierwsze praktyki zawodowe odbyły się w tym roku akademickim.

Uczelnia zawarła umowy na realizację kształcenia praktycznego, w tym zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z Wojewódzkim Szpitalem Zespołowym w Kielcach, Świętokrzyskim Centrum Onkologii i Świętokrzyskim Centrum Psychiatrii w Morawicy. Zakres i liczba świadczonych usług w tych jednostkach pozwoli na realizację wszystkich zaplanowanych efektów kształcenia. Należy podkreślić bardzo dobrą współpracę Uczelni z tymi jednostkami, co wskazano w punkcie powyżej.

Uczelnia podpisała także listy intencyjne dotyczące współpracy w zakresie kształcenia praktycznego studentów z innymi jednostkami: Specjalistycznym Szpitalem św. Łukasza w Końskich, Świętokrzyskim Centrum Matki i Noworodka w Kielcach, Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. św. Rafała w Czerwonej Górze i Szpitalem Kieleckim św. Aleksandra w Kielcach.

3. Uzasadnienie: Współpraca Uczelni z szeroko pojętym otoczeniem społeczno-gospodarczym jest bardzo dobra. Władze miasta i województwa popierają utworzenie i dalszy rozwój silnego ośrodka akademickiego kształcącego w zawodach medycznych w UJK. Współpraca z otoczeniem w zakresie wizytowanego kierunku jest formalna i nieformalna. Przykładem współpracy formalnej jest udział interesariuszy zewnętrznych w składzie i pracach Kierunkowego Zespołu ds. Programu Kształcenia oraz organizacja klinik na bazie

Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego i Świętokrzyskiego Centrum Onkologii. Współpraca nieformalna dotyczy głównie podwójnej roli, jaką pełnią nauczyciele akademicy – lekarze: interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych zatrudnionych w jednostkach ochrony zdrowia, w tym realizujących kształcenie praktyczne na wizytowanym kierunku.

4. Zalecenia – dalszy rozwój współpracy z jednostkami ochrony zdrowia.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1 Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu dysponuje, w zakresie nauk przedklinicznych, 14 salami ćwiczeniowymi i 7 salami laboratoryjnymi. W Uczelni znajdują się także 4 sale wykładowe, w tym dwie aule na ponad 200 osób. Zakład Anatomii posiada 5 sal sekcyjnych. Obecnie pozyskano już 17 zwłok do ćwiczeń klinicznych. Ponadto, w Zakładzie tym znajduje się bardzo nowoczesne wyposażenie do wspomagania nauczania anatomii z zastosowaniem wirtualnych stołów anatomicznych i innego oprogramowania komputerowego. W Zakładzie Histologii znajdują się dwie sale z 13 mikroskopami każda, istnieje również sala analizy wideo zaopatrzona w 15 monitorów do cyfrowej oceny obrazów mikroskopowych. W Zakładzie Fizjologii znajduje się 15 stanowisk komputerowych do realizacji nauczania na bazie programów edukacyjnych. Zajęcia na kierunku lekarskim realizowane są również w jednostkach Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego. Jednostki te są w pełni przygotowane do prowadzenia nauczania na kierunku lekarskim. Wojewódzki Szpital Zespołowy i Świętokrzyskie Centrum Onkologii posiadają na wszystkich oddziałach pomieszczenia przygotowane do prowadzenia w przyszłości zajęć dydaktycznych. Oddziały szpitalne i kliniki mają dużą liczbę łóżek, odpowiednie pracownie diagnostyczne i inne wyposażenie zapewniające pełną realizację efektów kształcenia dla kierunku lekarskiego. Szczegółowy opis infrastruktury klinicznej znajduje się z załączniku nr 5 do raportu.

Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie ocenili infrastrukturę dydaktyczną i naukową jednostki. W ich opinii liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych są odpowiednie i pozwalają on pełną realizację efektów kształcenia.

4.2. Uczelnia posiada bardzo nowoczesne centrum biblioteczno-informacyjne. W ramach tego

centrum działa czytelnia oraz biblioteka. Biblioteka dysponuje księgozbiorem liczącym ponad 600 000 woluminów. Oferuje także dostęp do źródeł elektronicznych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do bazy MEDLINE. W ramach porozumień Uczelnia zapewnia dostęp do serwisów czasopism i książek elektronicznych wydawnictw: Elsevier, Springer, Wiley-Blackwell oraz serwisów naukowych Scopus i Web of Science. Na uczelni realizowany jest dla studentów dostęp do sieci intranetowej poprzez serwer PROXY oraz stosowany jest dostęp poprzez platformę EDUROAM. Księgozbiór biblioteki zapewnia dostęp do literatury zalecanej w sylabusach przedmiotów. Uczelnia planuje uzupełniać zbiory biblioteki odpowiednio do potrzeb na kolejnych latach kształcenia. Biblioteka jest otwarta w godzinach odpowiadających potrzebom studentów

4.3. Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość na kierunku lekarskim. W ramach systemu Wirtualna Uczelnia możliwe jest zamieszczanie materiałów dydaktycznych dla studentów, przy czym dostęp do nich jest kontrolowany poprzez system logowania się na serwerze PROXY. Materiały to mogą być udostępniane w formie tekstowej oraz multimedialnej.

W ramach uczelni działa Centrum Informacji Medycznej, „web-kioski” oraz rozbudowana platformy edukacyjna.

3. Uzasadnienie - Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia na kierunku lekarskim. Pomieszczenia, w których realizowane są dotychczasowe zajęcia dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny i urządzenia dydaktyczne pozwalające na realizację tematyki zajęć dydaktycznych opisanej w sylabusach przedmiotów. Wyposażenie pracowni i laboratoriów pozwala nie tylko na uzyskanie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, ale także na zapoznanie ich z najnowszymi osiągnięciami w zakresie realizowanych przedmiotów, co w przyszłości przełożyć się może na bardzo dobre przygotowanie absolwentów do samodzielnej pracy naukowej. Wizytacja bazy klinicznej pozwala na stwierdzenie, że kliniki, w których w przyszłości będą realizowane zajęcia kliniczne w pełni pozwolą na realizację zaplanowanych efektów kształcenia i bardzo dobre przygotowanie absolwentów do przyszłej pracy zawodowej.

4. Zalecenia - brak

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do

informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1. Uczelnia zapewnia studentom pomoc dydaktyczną. Nauczyciele akademicy są dostępni podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Terminy konsultacji są dostosowane do formy i trybu studiów oraz do planu zajęć. Nauczyciele udostępniają dodatkowe materiały, które ułatwiają w opinii studentów proces kształcenia.

W Uczelni istnieje możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów oraz indywidualny program kształcenia, o które proces aplikacji jest transparentny i został opisany w Regulaminie Studiów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA nie słyszeli o możliwości indywidualizacji studiów. Ich niewiedza na ten temat może wynikać z braku zainteresowania studentów lub niepoinformowania ich przez odpowiednie osoby.

W ramach kierunku lekarskiego, w Uczelni działa jedno Koło Naukowe „Medycy”. Do tej pory w ramach działalności koła studenci brali udział w ogólnopolskim konkursie anatomicznym. Wydział wspiera działalność Kół Naukowych przez finansowanie ich udziału w konkursach.

Studenci uważają, że programy studiów i efekty kształcenia, które są dostępne na stronie internetowej Uczelni są dla nich wystarczającym źródłem informacji na temat przedmiotu. W ich opinii treści kart przedmiotów są kompletne i wspomagają ich proces uczenia się. Karty przedmiotów zawierają wszelkie niezbędne informacje nt. zaliczenia przedmiotów, efektów kształcenia, wymiaru godzin, literatury. Zamieszczone tam informacje pomagają studentom w wyborze przedmiotów obieralnych. Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, że prowadzący udostępniają materiały pomocnicze, np. dodatkowe arkusze ćwiczeniowe, literaturę, które w ich opinii są bardzo przydatne.

W Uczelni istnieje mechanizm motywujący studentów do uzyskiwania dobrych wyników w nauce, którym jest stypendium rektora finansowane z Funduszu Pomocy Materialnej. Przy przyznawaniu stypendiów rektora brane są pod uwagę średnia ocen oraz osiągnięcia naukowe, sportowe i artystyczne. W opinii studentów taki system motywacyjny jest satysfakcjonujący.

Przyznawanie pomocy materialnej odbywa się na zasadach opisanych w Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach przyznawanej w ramach dotacji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, którego kopię ZO otrzymał podczas wizytacji. Na podstawie analizy stwierdzono, że zasady otrzymywania wszelkich świadczeń pomocy materialnej są przejrzyste i zrozumiałe dla studentów. Regulamin przyznawania pomocy materialnej został ustalony przez Rektora w porozumieniu z Samorządem Studenckim zgodnie z art. 186 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Przyznawanie stypendiów należy do obowiązków Dziekana, ponieważ studenci nie wnioskowali o przeniesienie praw do przyznawania pomocy materialnej na Komisję Stypendialną.

Studenci są zadowoleni z systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu. Wszelkie skargi i zastrzeżenia, studenci mogą składać przez swoich starostów lub bezpośrednio do Dziekan Wydziału, a także w ramach ankiety studenckiej. Dodatkowo Wydziałowa Rada Samorządu prowadzi skrzynkę na wnioski i skargi, gdzie studenci w każdej chwili mogą zgłosić swoje uwagi anonimowo.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci pozytywnie ocenili proces kształcenia realizowany na wizytowanym kierunku. Nie mieli żadnych zastrzeżeń, co do systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej.

5.2. Uczelnia umożliwia udział studentów w wymianach międzynarodowych i krajowych w ramach programu Erasmus+ i MOST. Wszelkie informacje dotyczące procedury ubiegania się o udział w wymianie, wymagane dokumenty oraz informacje o ofercie można znaleźć na stronie internetowej jednostki. Dodatkowym wsparciem dla studentów w procesie ubiegania się o wyjazd jest pomoc ze strony Koordynatora ds. Erasmus+, który jest dostępny na swoich dyżurach. Z uwagi na fakt, że kierunek lekarski został otwarty w roku akademickim 2015/16, to umowy na podstawie których studenci mogliby wyjeżdżać są dopiero zawierane. Natomiast na podstawie informacji uzyskanych podczas wizytacji od władz wydziału i studentów oraz pracowników można stwierdzić, że Jednostka jest przygotowana do wsparcia studentów z zakresu wymiany zagranicznej i krajowej.

5.3. Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość kontaktu z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu współpracuje ze szpitalami i przychodniami. Studenci mają możliwość odbywania praktyk w instytucjach współpracujących z Wydziałem oraz perspektywę zatrudnienia w nich.

Na Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier. Na podstawie analizy przedstawionych dokumentów stwierdzono, że Biuro Karier prowadzi działania wspierające studentów we wchodzeniu na rynek pracy. Działania te polegają na doradztwie zawodowym, pomocy w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych do pracy, czyli CV oraz listów motywacyjnych. Ponadto, na stronie internetowej można znaleźć bazę pracodawców, którzy współpracują z Biurem Karier oraz oferty pracy, staży i praktyk, z których studenci mogą korzystać. Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, że nie korzystają z usług Biura Karier, ponieważ nie są zainteresowani ofertą tej jednostki lub nie słyszeli o jej działalności. W tym miejscu należy zaznaczyć, że oceniany kierunek funkcjonuje dopiero od roku i obecni studenci nie są jeszcze zainteresowani ofertami pracy i innymi propozycjami Biura Karier.

Władze Uczelni wspierają Samorząd Studencki, który podejmuje działania mające charakter kulturalny jak i wspierający proces kształcenia. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego pozytywnie ocenili współpracę z Władzami Jednostki jak i oferowane przez nich wsparcie.

W opinii studentów obecnych podczas spotkania ZO PKA działania podejmowane przez Wydział w kontekście stwarzania warunków do kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym są odpowiednie.

5.4. Uczelnia zapewnia odpowiednią opiekę dydaktyczną dla studentów z niepełnosprawnościami, ale studenci wymagający takiego wsparcia nie studiuje na kierunku lekarskim. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych, który wspomaga studentów. Studenci mogą ubiegać się o pomoc asystenta, który pomaga w tworzeniu notatek, a także o dodatkowe godziny z wybranych przedmiotów, które z uwagi na rodzaj niepełnosprawności sprawiają im szczególne trudności. Studenci niepełnosprawni mogą studiować w trybie indywidualnym. W Uczelni istnieje możliwość ubiegania się o stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogę, co w opinii studentów jest wystarczające. Infrastruktura Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu jest przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnością ruchową.

Na podstawie na podstawie oglądu bazy, rozmów przeprowadzonych z Pełnomocnikiem oraz odpowiednimi pracownikami i studentami można stwierdzić, iż Jednostka zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie dydaktyczne i materialne umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5. Godziny otwarcia dziekanatu, są dostosowane do potrzeb studentów, którzy pozytywnie

ocenili kompetencje oraz kulturę pracowników tej jednostki. Dostęp do informacji na temat programu kształcenia i procedur toku studiów studenci mają zapewniony poprzez stronę internetową i tablice informacyjne znajdujące się na korytarzach Wydziału. Znajdują się tam informacje dotyczące programu kształcenia i funduszu pomocy materialnej. Harmonogram roku akademickiego i sesji, plany zajęć oraz regulamin studiów są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni.

Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie ocenili dostęp do informacji na temat programu kształcenia oraz funduszu pomocy materialnej, natomiast mają zastrzeżenia do często zmieniającego się planu zajęć od początku roku akademickiego. Władze Wydziału odnosząc się do tej kwestii wskazały, że początek roku akademickiego przysparza problemów organizacyjnych, zwłaszcza, że kierunek lekarski jest nowo utworzony, natomiast starają się zminimalizować problemy z tego wynikające.

3. Uzasadnienie - jednostka zapewnia wsparcie w procesie uczenia się poprzez odpowiednią pomoc naukową i dydaktyczną. Prowadzący są dostępni dla studentów poza zajęciami w ramach godzin przeznaczonych na konsultacje.

Studenci kierunku lekarskiego mają możliwość skorzystania z programów wymiany zagranicznej i krajowej. Wydział wspiera studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz we wchodzeniu na rynek pracy poprzez współpracę z odpowiednimi placówkami. Jednostka w odpowiednim zakresie wspiera w procesie kształcenia studentów z niepełnosprawnościami. Obsługa administracyjna na Wydziale w opinii studentów jest kompetentna i spełnia ich oczekiwania.

4. Zalecenia – brak.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

W roku 2013 PKA przeprowadziła ocenę instytucjonalną Wydziału, w wyniku której przyznała ocenę pozytywną.

Sposób funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia określa 16 procedur. Procedury te są kompleksowe, tj. obejmują wszystkie aspekty dotyczące jakości kształcenia. W przygotowaniu jest procedura dotycząca rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych. Powołano także Komisję Antymobingową, a wkrótce zostaną doprecyzowane zadania Komisji.

Na podstawie analizy dokumentów, rozmów z władzami Wydziału, pracownikami, w tym osobami zaangażowanymi w prace na rzecz jakości kształcenia, a także studentami należy stwierdzić, że wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia został wdrożony na oceniany kierunku.

6.1.1 Za projektowanie i zmiany w efektach kształcenia odpowiadają Kierunkowe Zespoły ds. Programów Kształcenia. W strukturze KZPK jest Rada Programowa. W składzie KZPK jest 5 interesariuszy zewnętrznych – przedstawiciele pracodawców i środowiska lekarskiego. Interesariusze wewnętrzni – lekarze zatrudnieni na stanowiskach nauczycieli akademickich wykonują czynnie zawód lekarza, są zatem jednocześnie interesariuszami zewnętrznymi. W składzie KZPK są także przedstawiciele studentów. Treści kształcenia, metody weryfikacji efektów kształcenia ustalają osoby bezpośrednio koordynujące nauczanie poszczególnych przedmiotów w porozumieniu z kierownikami zakładów. Zwraca uwagę, potwierdzona na spotkaniu z nauczycielami akademickimi bardzo dobra, bezpośrednia współpraca ze studentami. Wnioski odnośnie treści kształcenia i organizacji nauczania poszczególnych przedmiotów studenci zgłaszają do opiekunów lat lub bezpośrednio do koordynatorów przedmiotów. Dalsza procedura obejmuje ocenę propozycji przez KZPK i ewentualne wdrożenie zaproponowanych zmian. Przykładem może być zmiana organizacji kształcenia w przedmiocie anatomia. Do zadań koordynatorów należy także bieżące monitorowanie informacji zawartych w sylabusach, w tym literatury podstawowej i zalecanej. Treści programowe są także omawiane z władzami Wydziału. Trudno w pełni ocenić funkcjonowanie wszędy w zakresie doskonalenia programów na ocenianym kierunku z uwagi na krótki czas kształcenia, jednak wydaje się, że zarówno określone procedury jak i działania oparte o tradycję akademicką są w tym zakresie skuteczne.

Szczegółowe zasady postępowania w przypadku tworzenia, modyfikowania i likwidacji kierunków studiów i specjalności określono w procedurze WSZJK - U1. W ocenie ZO zasady te są przejrzyste i kompleksowe.

6.1.2 Po każdym semestrze przeprowadza się analizę ocen uzyskanych przez studentów z zaliczeń i egzaminów, w tym zasadności wystawiania ocen. Do tej pory przeanalizowano oceny po I i II semestrze. Rozkład ocen z poszczególnych kolokwium w przedmiocie anatomia stał się podstawą do zmiany organizacji nauczania – zmieniono sposób nauczania i kolejność realizacji poszczególnych treści, co ma ułatwić uczenie się. Analiza skuteczności tych działań zostanie przeprowadzona w kolejnym roku akademickim.

6.1.3 Zasady weryfikacji efektów kształcenia określa procedura WSZJK – U/3. Za

bezpośredni dobór metod weryfikacji do specyfiki poszczególnych efektów kształcenia odpowiada prowadzący przedmiot nauczyciel akademicki.

Prace etapowe są archiwizowane zgodnie z Wydziałową Procedurą Dokumentacji Prac Kontrolnych i Egzaminów. Prace te podlegają ocenie przez KZPK oraz Wydziałowe i Uczelniane Komisje ds. Jakości Kształcenia, które na podstawie ich analizy formułują wnioski i zalecenia dotyczące metod weryfikacji efektów kształcenia.

Efekty kształcenia na ocenianym kierunku weryfikowane są na każdym etapie kształcenia i dostosowane są do specyfiki efektów kształcenia, a także zasad bezpieczeństwa i higieny pracy (np. sprawdzanie wiedzy z zakresu BHP przed przystąpieniem do ćwiczeń z chemii). Zwraca uwagę weryfikacja efektów kształcenia w zakresie umiejętności poprzez sprawdziany o charakterze praktycznym, co należy ocenić pozytywnie.

Z uwagi na krótki czas kształcenia trudno obecnie ocenić w pełni zasady doskonalenia metod weryfikacji efektów kształcenia na ocenianym kierunku, jednak przedstawione procedury, a także informacje uzyskane w toku rozmów z prowadzącymi zajęcia wskazują na prawidłowy dobór metod weryfikacji do specyfiki efektów kształcenia i ciągłą ocenę ich skuteczności.

W Uczelni działa system plagiat.pl.

6.1.4 Kierunek lekarski jest kierunkiem regulowanym, zatem w tym przypadku nie mają zastosowania przepisy dotyczące potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

6.1.5 Pierwsi absolwenci kierunku będą w roku akademickim 2021/2022.

W Uczelni działa Akademickie Biuro Karier, które prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów innych kierunków. Obecnie Biuro Karier przygotowuje się do określenia zasad monitorowania absolwentów kierunku lekarskiego, które uwzględnią specyfikę tego kierunku. Raport z monitoringu karier zawodowych absolwentów analizują Wydziałowe Komisje do Spraw Jakości Kształcenia i formułują stosowne wnioski, które stają się podstawą do zmian w programie kształcenia uwzględniających aktualne potrzeby rynku pracy.

Zasady monitorowania karier zawodowych absolwentów, opracowywania uzyskanych danych i projektowania zmian w oparciu o te dane określa procedura WSZJK – U/10.

Należy zaznaczyć, że określono mapy potrzeb zdrowotnych w regionie, które wytyczają najważniejsze kierunki modyfikacji programów kształcenia, w tym programów praktyk i modułu przedmiotów fakultatywnych.

6.1.6 Polityka kadrowa w Uczelni nastawiona jest na rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli akademickich, co przekłada się na dobrą jakość kształcenia. Stanowiska obsadzone są w drodze konkursu. Za właściwy dobór kadry prowadzącej przedmioty kliniczne odpowiadają kierownicy powołanych już klinik. Spośród lekarzy zatrudnionych w szpitalach, gdzie mają być prowadzone zajęcia kliniczne wybierane są osoby posiadające dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe poparte uzyskaniem specjalizacji lekarskiej. Ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana jest do 4 lata (w przypadku osób posiadających tytuł naukowy profesora) i co dwa lata w przypadku pozostałych pracowników. Zasady tej oceny określa procedura WSZJK – U/9. Ankieta oceny nauczyciela stanowi załącznik do procedury. Ocenie podlega działalność naukowa/artystyczna, dydaktyczna i organizacyjna. Ocena ma charakter parametryczny. Dwukrotna ocena negatywna jest podstawą do zwolnienia z pracy. Do tej pory nie było takiego przypadku. W przypadku bardzo dobrej oceny pracy, nauczyciele wyróżniani są poprzez system nagród. Należy podkreślić, że przedmioty podstawowe na ocenianym kierunku prowadzą nauczyciele akademicy z Wydziału Matematyczno-Przyrodniczego, wybitni specjaliści z zakresu biologii, chemii, biochemii, biofizyki, co tworzy właściwe warunki do osiągnięcia zakładanych

efektów kształcenia . Współpracę z Wydziałem Matematyczno-Przyrodniczym w zakresie pozyskania wysoko wykwalifikowanej kadry należy ocenić bardzo pozytywnie. Elementem polityki kadrowej są także hospitacje prowadzone na wydziale zgodnie z procedurą WSZJK – U/13.

6.1.7 Zasady przeprowadzania ankiety wśród studentów oraz sposobu wykorzystania informacji do projektowania zmian mających na celu doskonalenie jakości kształcenia określa procedura WSZJK - U/8. Studenci wypełniają ankiety: oceny nauczyciela akademickiego, oceny zajęć dydaktycznych, obsługi administracyjnej na wydziale i poza wydziałem. Ankiety są krótkie (od 3 do 7 pytań), polecenia/pytania są sformułowane jasno i zrozumiale. Podana jest skala ocen. W każdej ankiecie jest miejsce na uwagi studenta. Ankiety należy ocenić pozytywnie: są krótkie, ale informacje, które można z nich uzyskać są rzeczowe i pozwalają na doskonalenie procesu kształcenia, a także wsparcia administracyjnego studentów. Niestety, jak w wielu uczelniach, na ocenianym kierunku zwrotność ankiet jest niewielka, co ogranicza ich zastosowanie w doskonaleniu jakości kształcenia. Należy zatem przeprowadzać wśród studentów stałe promocje ankietyzacji ze wskazaniem korzyści z niej płynących. Wnioski z ankiet studenckich stanowią jeden z elementów oceny nauczyciela akademickiego określonej procedurą WSZJK – U/9.

6.1.8 W Uczelni nie określono procedury stałego monitorowania i doskonalenia zasobów materialnych. Za bazę dydaktyczną odpowiadają władze wydziału. Bezpośredni nadzór nad pracownikami i wyposażeniem mają określone osoby. W ankiecie studenckiej jest pytanie o infrastrukturę.

Uczelnia obecnie rozpoczyna kształcenie na kierunku lekarskim. Infrastruktura dydaktyczna, w tym zakres świadczeń i wyposażenie szpitali, gdzie będzie mieć miejsce kształcenie praktyczne, jest bardzo dobra i zapewnia realizację wszystkich efektów kształcenia. Z uwagi na krótki czas kształcenia nie można jeszcze ocenić zasad uzupełniania i unowocześniania infrastruktury na ocenianym kierunku, bowiem obecnie wyposażenie pracowni jest nowe, spełnia najwyższe światowe standardy..

Zasady zapewniania studentom odpowiedniego wsparcia dydaktycznego, naukowego i materialnego określa procedura WSZJK – U/5 i WSZJK – U/6.

6.1.9 Informacje uzyskane w toku monitorowania czynników wpływających na jakość kształcenia gromadzi i analizuje Uniwersyteckie Centrum Informatyczne. Uzyskane informacje mają różny stopień ogólności: dotyczą całego Uniwersytetu, Wydziału lub poszczególnych kierunków, co należy ocenić pozytywnie, biorąc pod uwagę możliwość wykorzystania informacji do projektowania działań naprawczych i doskonalących. Sposób wykorzystania uzyskanych informacji i projektowania, wdrażania i oceny skuteczności działań naprawczych określają poszczególne procedury.

6.1.10 Wszelkie informacje udostępniane są w formie elektronicznej za pośrednictwem stron internetowych oraz systemu Wirtualnej Uczelni. Ponadto, informacje o procesie kształcenia udostępniane są w formie tradycyjnej, w gablotach i na tablicach ogłoszeń, a także przedstawiane przez prowadzących przedmiot. Należy uznać, że sposoby przekazywania informacji są różnorodne, a same informacje powszechnie dostępne i wyczerpujące.

6.2. Zasady oceny wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia określa procedura WSZJK – U/4. Zgodnie z tą procedurą raz w roku Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadza audyt wewnętrzny na każdym Wydziale. W audycie biorą udział pracownicy innych wydziałów. Raport z audytu zawiera oceny i zalecenia. Przykładem

stałego monitorowania skuteczności i kompleksowości wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest np. rozszerzanie bazy procedur.

3. Uzasadnienie – w Uczelni i na Wydziale wprowadzono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Określono strukturę systemu i zadania poszczególnych Komisji i osób. Sposób funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia określa 16 procedur. Procedury te są kompleksowe, tj. obejmują wszystkie aspekty dotyczące jakości kształcenia. W przygotowaniu jest procedura dotycząca rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych. Powołano także Komisję Antymobingową, a wkrótce zostaną określone zadania Komisji. Brakuje określenia zasad ciągłego monitorowania infrastruktury dydaktycznej, ale w obecnej chwili infrastruktura ta jest na bardzo wysokim poziomie i w pełni zapewnia realizację efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Jednak zaleca się określenie zasad ciągłego monitorowania zasobów materialnych. Należy podkreślić, że w przypadku każdej procedury określono sposób wykorzystania informacji uzyskanych podczas badania poszczególnych obszarów wpływających na jakość kształcenia do jej doskonalenia.

Efekty kształcenia w zakresie określonym przez standardy kształcenia projektowane są przy współdziałaniu zarówno interesariuszy zewnętrznych jak i wewnętrznych. Metody weryfikacji efektów kształcenia uwzględniają ich specyfikę. Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia ma miejsce po każdym semestrze. Wyniki są wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia. Kadra dydaktyczna posiada wysokie kwalifikacje zgodne z nauczaniem przedmiotem, co gwarantuje politykę kadrową prowadzoną w Uczelni. Studenci mają możliwość oceny zarówno nauczycieli akademickich, pracowników wspomagających proces kształcenia, a także samych zajęć dydaktycznych, w tym infrastruktury. Wnioski z ankiet studenckich wykorzystywane są w ocenie pracowników, która przeprowadzana jest zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym.

Informacje o procesie kształcenia są pełne i powszechnie dostępne.

W Uczelni obowiązuje procedura oceny wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Podsumowując, wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia jest kompleksowy i skuteczny.

4. Zalecenia – określenie zasad oceny bazy dydaktycznej.

Zaleca się określenie zasad monitorowania i doskonalenia bazy dydaktycznej w kontekście realizacji zmieniających się treści kształcenia i wdrażania nowoczesnych metod leczenia.

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Przeprowadzona przez Uczelnię analiza SWOT prawidłowo określa mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia. W przypadku mocnych stron, Uczelnia wskazuje przede wszystkim na bardzo dobrą i nowoczesną infrastrukturę niezbędną do prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku oraz kadre gwarantującą realizację wszystkich założonych efektów kształcenia. Jako słabą stronę wskazano między innymi brak regulacji wewnątrzuczelnianych dotyczących rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych. Wskazano także na zbyt małą wymianę międzynarodową nauczycieli i studentów oraz zbyt małą liczbę grantów

naukowych.

Prawidłowo również określono szanse, przede wszystkim w zakresie zwiększania stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku jak i pozyskiwania funduszy na rozwój naukowy i dalsze doskonalenie i uzupełnianie infrastruktury. Zagrożeniem dla uczelni jest konkurencja w pozyskiwaniu najlepszych kandydatów na studia.

Dobre praktyki

Nie zidentyfikowano z uwagi na krótki okres prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

