

**RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)**

**dokonanej w dniach 11-12.12.2017 na kierunku „Pedagogika”
prowadzonym
na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała
Stefana Wyszyńskiego w Warszawie**

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	45
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	45
1.2. Informacja o procesie oceny	45
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku	56
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	78
4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej.....	89
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	89
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	89
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	1615
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	1615
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	2724
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	3027
Dobre praktyki	3128
Zalecenia	3128
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	3128
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	3128
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	3330
Dobre praktyki	3330
Zalecenia	3330
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.	3330
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5.....	3330
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	3431
Dobre praktyki	3531
Zalecenia	3531
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	3532
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	3532
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	3632
Dobre praktyki	3632
Zalecenia	3632
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	3633
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	3633
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	3935
Dobre praktyki	3936
Zalecenia	3936

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	4036
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8.....	4036
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	4340
Dobre praktyki	4340
Zalecenia	4340
8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	4440
Załączniki:	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 42
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia.....	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 42
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 42
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych.....	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 43
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 63
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).....	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 64
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa.....	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 64
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.....	<u>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</u> 65

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Muchacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Beata Jachimczak - ekspert PKA;
2. prof. dr hab. Amadeusz Krause - ekspert PKA;
3. mgr Dominika Wyszynska - ekspert PKA ds. postępowania oceniającego;
4. Dominik Leżański – ekspert PKA ds. studenckich.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena na kierunku „pedagogika” prowadzonym na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie odbyła się po raz trzeci, i została dokonana z inicjatywy PKA. Ocena dostosowania się Uczelni do uwag PKA będzie ujęta w cz. 8 raportu

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I i II stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Nauki społeczne Nauki humanistyczne
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Nauki społeczne - dyscyplina pedagogika Nauki humanistyczne - dyscyplina historia, filozofia
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	Studia I stopnia – 6 semestrów: w zależności od specjalności – od 180 do 184 ECTS Studia II stopnia – 4 semestry: w zależności od specjalności – od 124 do 128 ECTS
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Studia I stopnia: <ul style="list-style-type: none"> • Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą • Doradztwo zawodowe z personalnym i edukacja ustawiczna • Pedagog szkolny z terapią pedagogiczną (wygaszana) Studia II stopnia: <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika resocjalizacyjna i opiekuńczo-wychowawcza • Edukacja przedszkolna wczesnoszkolna z edukacją włączającą • Pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi (wygaszana) • Terapia pedagogiczna z edukacją włączającą (wygaszana)
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez	Studia I stopnia – licencjat

absolwentów	Studia II stopnia - magister	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	28	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	351 (z czego 216 na studiach I stopnia)	433 (z czego 241 na studiach I stopnia)
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	<p>studia I stopnia: w zależności od specjalności – od 1655 do 1910</p> <p>studia II stopnia: w zależności od specjalności – od 1145 do 1250</p>	<p>studia I stopnia: w zależności od specjalności - 962 lub 1107</p> <p>studia II stopnia: w zależności od specjalności – od 675 do 738</p>

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	Wyróżniająca
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	Wyróżniająca
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego (UKSW) w Warszawie obowiązuje strategia rozwoju uczelni (Uchwała nr 32/2014 Senatu UKSW z dnia 20 marca 2014 r. w sprawie Misji i Strategii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na lata 2014 – 2020, Uchwała nr 1/2014/2015 Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW z dnia 15.10.2014 r w sprawie misji i strategii Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW), w którą wpisuje się prawidłowo koncepcja kształcenia ocenianego kierunku pedagogika, realizowanego na Wydziale Nauk Pedagogicznych na poziomie studiów I i II stopnia.

Misją i celem głównym Wydziału jest „kształtowanie osób dojrzałych do podjęcia działalności zawodowej i publicznej zarówno pod względem profesjonalnym jak i wzorowej postawy moralnej, które współtworzyłyby elitę społeczną Polski i Mazowsza”. W obszarze badań naukowych wskazuje się na poszukiwanie prawdy oraz prowadzenie badań pogłębiających humanistyczną wizję świata, zgodną z ideą integralnego rozwoju człowieka uwzględniając to, że Uniwersytet ma charakter zarówno publiczny jak i katolicki. Źródłem inspiracji chrześcijańskiej jest odwołanie się do nauczania Kościoła katolickiego, a w szczególności do dziedzictwa patrona Uniwersytetu, kardynała Stefana Wyszyńskiego i Jana Pawła II.

Kształcenie na kierunku pedagogika powiązane jest bezpośrednio z rozwojem badań naukowych w obszarach, do których Uczelnia przypisała kierunek, a także, co należy wyraźnie podkreślić, koncepcja została wypracowana we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, co mocno zostało podkreślone na spotkaniu z pracownikami Wydziału. Środowisko lokalne jest ważnym partnerem i Uczelnia reaguje zmianami w procesie kształcenia na jego głos w zakresie potrzeb edukacyjnych regionu. W tym celu powołała Wydziałową Radę Biznesu oraz Wydziałowego Koordynatora ds. współpracy z pracodawcami. Wydział i jego pracownicy współpracują z wieloma instytucjami: szkołami, przedszkolami, ośrodkami wychowawczymi i innymi instytucjami w Warszawie, na Mazowszu i w całej Polsce. Plany rozwojowe powiązane są z rozwijaniem specjalności, na które jest duże środowiskowe zapotrzebowanie, a także powoływaniem nowych zgodnych z dynamicznie rozwijającym się rynkiem pracy. Należy także wskazać, iż koncepcja kształcenia kierunku pedagogika odpowiada polityce zapewnienia jakości. Prowadzenie badań naukowych, powiązanych z kierunkiem kształcenia odpowiada na współczesne wyzwania społeczne oraz opiera się na standardach rzetelności naukowej i podejmowaniu innowacyjnej działalności naukowej. W dziedzinie dydaktyki najważniejszym zadaniem Wydziału Nauk Pedagogicznych jest kształcenie przyszłych pedagogów i nauczycieli jako osób przygotowanych w sposób profesjonalny i odpowiedzialny do wykonywania zawodu. W tym celu duży nacisk kładziony jest na kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości i braków, umiejętności planowania drogi rozwoju, kształtowanie

zdolności samokształcenia, rzetelności i odpowiedzialności. W koncepcji kształcenia oraz w jej realizacji duży nacisk położony jest na działania i dalsze plany rozwoju umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego. Współpraca międzynarodowa dotyczy: współpracy bilateralnej, zatrudnienia wykładowców zagranicznych i bezpośrednich kontaktów jednostek Wydziału z instytucjami partnerskimi za granicą. W ramach wymiany międzynarodowej w ostatnich pięciu latach na pobyty studyjne wyjechało 18 nauczycieli akademickich, natomiast przyjechało 5. Zatrudniono również profesorów wizytujących z Czech i Niemiec oraz wydano dwie monografie profesorów zagranicznych. Działania powyższe przyczyniają się do wymiany myśli naukowej oraz umożliwiają studentom kontakt z wynikami badań zagranicznych ośrodków. W procesie rozwoju naukowego, kształcenia w zakresie kompetencji zawodowych Wydział dba także o zachowanie wysokich standardów moralnych i w tym zakresie stawia analogiczne wymagania studentom. Władze i pracownicy Wydziału podkreślają aspekt wychowawczy jakim jest praca studentów w samorządzie, kołach naukowych, wolontariacie.

UKSW na ocenianym kierunku zarówno na I, jak i na II stopniu kształcenia posiada bogatą ofertę specjalnościową, z której część specjalności jest realizowana, a część pozostaje jedynie w ofercie, ze względu na mniejsze zainteresowanie studentów. Obecnie na I stopniu realizowane są trzy specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą, doradztwo zawodowe z personalnym i edukacja ustawiczna, pedagog szkolny z terapią pedagogiczną – tylko na ostatnim roku. Natomiast na II stopniu realizowane są cztery: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą, pedagogika resocjalizacyjna i opiekuńczo-wychowawcza zaś pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi oraz, terapia pedagogiczna z edukacją włączającą w roku akademickim 2017/2018 nie zostały uruchomione i są tylko kontynuowane. Jednak w przypadku studiów pierwszego stopnia specjalność pedagog szkolny z terapią pedagogiczną jest już tylko na ostatnim roku studiów, zaś w przypadku studiów drugiego stopnia dwie specjalności nie utworzyły się w obecnym roku akademickim: pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi, terapia pedagogiczna z edukacją włączającą i pozostają tylko w ofercie Uczelni. Analiza programu kształcenia i opisu specjalności doradztwo zawodowe z personalnym i edukacja ustawiczna skłania do refleksji, że powinna ona ulec zmianie tak aby nadawała uprawnienia w zakresie przygotowania pedagogicznego (obecnie studenci mogą je uzupełnić bezpłatnie na studiach podyplomowych). Należy również wykreślić z sylwetki absolwenta możliwość pracy w placówkach szkolnych i oświatowych. Z rozmów przeprowadzonych przez ZO z pracownikami i Władzami Wydziału wynika, iż są oni w trakcie poszukiwania nowych propozycji odpowiadających na zapotrzebowanie rynku pracy, w tym rynku oświatowego i widzą możliwość a nawet konieczność zmian w koncepcji kształcenia w zakresie w/w specjalności. Kierunek zmian zakłada, że obecnie mogłaby ona przygotowywać nauczycieli doradztwa zawodowego (czyli realizować standard kształcenia nauczycieli), którzy będą obligatoryjnie zatrudniani w szkołach na podstawie ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 (*Art. 109. Ust.1. pkt 7*) oraz Rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U, poz. 1575, § 21. 1.).

Również analiza programu kształcenia, sylwetki absolwenta a także suplementu (pkt. 5.2) określającego posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe dla specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą wskazuje na nieuzasadnione wskazanie do zajmowania stanowiska pedagoga wspomagającego w oddziałach integracyjnych

lub włączających. Pozytywnie ZO ocenia rozszerzenie treści kształcenia o specjalne potrzeby edukacyjne uczniów na tej specjalizacji. Jednak to rozszerzenie nie pozwala na to aby po ukończeniu tej specjalności student uzyskał kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej. Specjalność ta przygotowuje nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozumiejącego ideę kształcenia włączającego oraz przygotowanego do pracy w grupie heterogenicznej. Jest ona realizowana w ramach kierunku pedagogika i studenci nie realizują podstaw kształcenia dla kierunku pedagogika specjalna (w zakresie przedmiotów kierunkowych) stąd nie są przygotowani do pełnienia funkcji specjalisty (pedagoga specjalnego) do współorganizowania procesu kształcenia i wychowania dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w placówkach/ oddziałach integracyjnych i ogólnodostępnych. Natomiast warto podkreślić oryginalności i nowatorstwo przygotowania programu studiów w zakresie specjalności nauczycielskiej (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna) polegające na rozszerzeniu treści kształcenia o zagadnienia dotyczące diagnozy i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniów z niepełnosprawnością). Idea edukacji włączającej staje się faktem w placówkach oświatowych i każdy nauczyciel powinien posiadać podstawową wiedzę i umiejętności pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi. Na uwagę zasługuje również uwzględnienie w organizacji procesu kształcenia możliwości bezpośredniej obserwacji zachowań dziecka i nauczyciela w naturalnym środowisku wychowawczo-dydaktycznym dzięki zastosowaniu luster weneckich w przedszkolu prowadzonym przy Uczelni. W trakcie takich obserwacji istnieje możliwość bieżącego komentowania i wyjaśniania sytuacji mających miejsce w grupie przedszkolnej bez zakłócania procesu dydaktyczno-wychowawczego.

W koncepcji kształcenia na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW uwzględnia się aktualny stan wiedzy z zakresu pedagogiki. Analiza koncepcji wskazuje na odniesienie się do współczesnej wiedzy dotyczącej rozwoju małego dziecka (np.: pedagogika personalistyczna), dotyczącej procesu kształcenia (np.: konstruktywizm dydaktyczny), polityki oświatowej (np.: edukacja wielokulturowa, edukacja włączająca). Uwzględnia ona również i nawiązuje do krajowych doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika, pośrednio także do wzorców międzynarodowych dotyczących między innymi teorii wychowania, problemów globalizacji, współczesnych problemów dzieci i młodzieży (zachowania ryzykowne) . Powyższe wynika m.in. z faktu mobilności konferencyjnej i seminaryjnej pracowników Wydziału, którzy własne doświadczenia i wiedzę z tego wynikającą wykorzystują na zajęciach ze studentami, modyfikując treści kształcenia.

Badania prowadzone na Wydziale są ściśle powiązane z dziedziną i dyscyplinami, do których odnoszą się efekty kształcenia ocenianego kierunku. W zakresie filozofii wychowania dotyczą one takich zagadnień jak: antropologiczne i etyczne podstawy wychowania, ontologiczne i aksjologiczne wyzwania pedagogiki, filozofia i pedagogika religii, poczucie sensu jako kategoria pedagogiczna. W obszarze pedagogiki są to badania pedagogii Jana Pawła II, pedagogii św. Jana Bosko (system prewencyjny), pedagogii św. Wincentego Pallottiego oraz myśli pedagogicznej o. Jacka Woronieckiego. W odniesieniu do pedagogiki społecznej na uwagę zasługują badania psychospołecznych uwarunkowań edukacji, przestrzeni rozwoju i wychowania w warunkach zmiany społecznej, kryzysu normatywności i wychowania (problem anomii), środowiskowe uwarunkowania rozwoju dziecka, społeczno-psychologiczne aspekty funkcjonowania współczesnej młodzieży polskiej i ukraińskiej, problem dzieci osieroconych i

potrzebujących wsparcia – badania terenowe prowadzone w tym zakresie w Środkowej Afryce (Rwanda i Demokratyczna Republika Konga), zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej w ramach projektu „Adopcja Serca”, edukacja międzykulturowa (budowanie społecznych relacji w obliczu podziałów etnicznych). Ponieważ największym zainteresowaniem studentów cieszy się specjalność nauczycielska – edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą to bardzo ważny obszar prac badawczych dotyczy właśnie współczesnych wyzwań edukacji małego dziecka, funkcjonowania dziecka w roli ucznia w klasach I-III szkoły podstawowej, kompetencji nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, uwarunkowań socjalizacyjnych rozwoju społecznego dziecka (w szczególności czynniki i mechanizmy związane z rozwojem zachowań agresywnych), zjawiska nadpobudliwości psychoruchowej wśród dzieci w wieku szkolnym, pedagogiki Marii Montessori. Kolejną z dwóch najczęściej wybieranych specjalności jest obszar związany z pedagogiką resocjalizacyjną to w tym zakresie Wydział prowadzi również badania naukowe dotyczące: inkluzji jednostek i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym i marginalizacją, uwarunkowań readaptacji społecznej byłych więźniów, ewaluacji procesu readaptacji społecznej skazanych, zasobów wewnętrznych i zewnętrznych wychowanków młodzieżowych ośrodków socjoterapeutycznych. W wielu specjalnościach na kierunku Pedagogika widoczne jest ukierunkowanie treści kształcenia na funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi co ma swoje odzwierciedlenie w badaniach dotyczących: diagnozy zasobów odpornościowych człowieka, rozumianych w duchu teorii saluto-genetycznych, diagnostyki pedagogicznej zaburzeń poznawczo-behawioralnych i związanych z nimi zachowań agresywnych, pomiaru empatii i zasobów odpornościowych (*resilience*), diagnozy samo-regulacji dzieci i młodzieży, zastosowania nowych dynamicznych narzędzi pomiarowych (tzw. *ambulatory assessment*) w zakresie recepcji i ewaluacji metod coachingu społecznego i rodzinnego. Obszarem realizowanym w ramach specjalności są również treści związane z pedagogiką pracy i prowadzone badania w zakresie: poradnictwa zawodowego, dostosowania kształcenia zawodowego do wymagań rynku pracy, sytuacji absolwentów na współczesnym rynku, indywidualnej przedsiębiorczości.

W latach 2012-2017 Wydział zrealizował również szereg projektów o charakterze praktycznym powiązanych z kierunkiem kształcenia: Nowoczesny pedagog realizowany ze środków NCBiR i współfinansowany ze środków UE w ramach EFS. Celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych, komunikacyjnych, przedsiębiorczych, informatycznych i analitycznych studentów. Projekt kształci również elastyczność i buduje kompetencje miękkie zwiększające szanse na znalezienie kierunkowego zatrudnienia; Poradnictwo zawodowe otwarte na kształtowanie świadomości ekologicznej społeczeństwa realizowany ze środków FSS, którego celem było wskazanie nowego modelu poradnictwa zawodowego i zawodu doradcy zawodowego; Podnoszenie kompetencji nauczycielskich w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – kwalifikacyjne studia podyplomowe dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach projektu prowadzone są studia podyplomowe; Lepsza Kadra = Lepszy Student, realizowany w ramach Działania 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego, Osi III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju Programu Operacyjnego „Wiedza. Edukacja. Rozwój”, ukierunkowany na tworzenie bezpłatnych kursów podnoszących kompetencje zawodowe pracowników uczelni; Spiritual Capital als interdisziplinäre Ressource (Duchowy

kapitał jako interdyscyplinarny zasób); międzynarodowy projekt finansowany przez różne instytucje (Forschung hilft Leben, UKSW, Katolicki Uniwersytet Eichstaett-Ingolstadt, Universität Witten/Herdecke, Papieską Radę ds. Duszpasterstwa Służby Zdrowia); Duchowość i promocja zdrowia w starości, ujęcie z perspektywy personelu opiekuńczego (Spiritualität und Gesundheitsfürsorge im Alter aus Sicht von Pflegekräften); międzynarodowy projekt realizowany przez Katolicki Uniwersytet Eichstaett-Ingolstadt; Coach – superwizor społeczny: ku profesjonalizacji innowacyjnych form wsparcia osób zagrożonych wykluczeniem społecznym; projekt realizowany w ramach współpracy UKSW, Edu-Research i Katolickiego Uniwersytetu Eichstaett-Ingolstadt; Coach rodzinny: innowacyjne podejście do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym; projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej.

Treść i zakres tych projektów korelowały z doskonaleniem efektów kształcenia dla kierunku pedagogika. Badania naukowe realizowane w Jednostce należy ocenić jako kompleksowe, różnorodne i niezbędne do poprawnej realizacji programu kształcenia. Czynny udział studentów w projektach prowadzonych w jednostce, zapewnia możliwość osiągnięcia przez nich wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku i realizacji programu studiów, w tym w szczególności efektów w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Badania te obejmują przede wszystkim problematykę edukacji wczesnoszkolnej, kształcenia włączającego, pomocy psychologicznej, pedagogiki resocjalizacyjnej oraz doradztwa zawodowego, czyli obszaru specjalności realizowanych w Uczelni.

Wśród nauczycieli akademickich przeważały badania indywidualne, które związane były z zainteresowaniami badawczymi nauczyciela, jak i z elementem uaktualniania nauczanych treści. Ale Wydział realizował również badania zespołowe mając na uwadze potrzebę działań interdyscyplinarnych. Przykładem dla poszukiwań nowych obszarów badań może być czynne włączanie się w dyskurs naukowy ogólnopolskiego środowiska akademickiego. Wydział Nauk Pedagogicznych UKSW w roku 2017 był współorganizatorem – wraz z Polską Akademią Nauk – XXXI Letniej Szkoły Młodych Pedagogów, odbywającej się corocznie prestiżowej dla środowiska pedagogicznego inicjatywy naukowej, w której biorą udział profesorowie i młodzi badacze z najważniejszych ośrodków naukowych w Polsce. Wyniki badań własnych i innych ośrodków służą ewaluacji programu kształcenia.

Przykładem powiązania badań z programem kształcenia jest przytaczany wyżej projekt *Nowoczesny Pedagog*, wprowadzający elementy uzupełniające podstawowy program kształcenia poprzez kursy, warsztaty, zajęcia praktyczne, wizyty studyjne, zwiększanie kompetencji studentów, pomagając im lepiej znaleźć się na rynku pracy. Po zakończeniu projektu 50% zajęć ma wejść do oferty podstawowej: niektóre jako zajęcia obowiązkowe, inne jako nieobowiązkowe (odpłatne). Projekt *Coaching – nowa metoda wsparcia procesów integracji społecznej i zawodowej* doprowadził do opracowania innowacyjnej metody wsparcia rodziny opartej na coachingu społecznym. Działanie skierowano do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu: ubóstwa, bezrobocia, przemocy w rodzinie lub bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, przewlekłej choroby, alkoholizmu, narkomanii, zdarzenia losowego. Zrealizowane badania umożliwiły wprowadzenie zagadnienia coachingu społecznego do treści programowych realizowanych na specjalności Pedagogika resocjalizacyjna i opiekuńczo-wychowawcza oraz do tematyki seminariów dyplomowych.

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim w UKSW zostały opracowane jako wzorcowe efekty kształcenia według rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. (Dz. U. Nr 253, poz. 1521) i zatwierdzone przez Senat UKSW (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 45/2013 Senatu UKSW z dnia 25 kwietnia 2013 r. i Załącznik nr 1 do Uchwały nr 39/2012 Senatu UKSW z dnia 26 kwietnia 2012 r.). Efekty określono w odniesieniu do efektów obszarowych dla nauk społecznych i humanistycznych, podzielono zgodnie ze wzorem na efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Obowiązujący od 2013 roku zestaw efektów na studiach I stopnia obejmuje 25 efektów z zakresu wiedzy, 25 z umiejętności i 12 z kompetencji społecznych. Natomiast dla studiów II stopnia – efekty wiedzy zawierają 21 efektów, umiejętności – 18, kompetencje społeczne – 11 efektów. W załącznikach do w/w uchwały z 2013 roku wskazano na przyporządkowania kierunku do obszarów, dziedzin i dyscyplin. Z tej dokumentacji wynika, że kierunek Pedagogika umiejscowiono w obszarze nauk humanistycznych i nauk społecznych z uwzględnieniem standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. I przy każdym efekcie kształcenia wskazano na jego odniesienie do obszaru nauk społecznych i nauk humanistycznych oraz standardu. Uczelnia opracowała także efekty specjalnościowe dla poszczególnych specjalności na I i II stopniu kształcenia. Są one istotnym doprecyzowaniem efektów kierunkowych, dookreślając je i identyfikując poszczególne specjalności. Efekty te są jasne i spójne z kierunkowymi efektami. W zbiorze efektów uwzględnione są efekty odnoszące się do praktyk studenckich, znajomości języka obcego. W dokumentacji wydziałowej w zbiorze sylabusów znajdują się te opracowane do przedmiotów język obcy i praktyka. Efekty kształcenia dla studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej są ze sobą zgodne. Ponadto przyjęty zestaw efektów obejmuje również przygotowanie studentów I stopnia do prowadzenia badań, a także uczestnictwa w badaniach studentów II stopnia. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności studentów I stopnia pozwalają na jego samodzielne zdobywanie wiedzy, rozwijanie profesjonalnych kompetencji (w tym nauczycielskich), posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania i projektowania strategii działań pedagogicznych a także zapewniają przygotowanie do prowadzenia badań naukowych. W zakresie efektów kształcenia w odniesieniu do umiejętności w module treści podstawowych i kierunkowych student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, filozofii, historii edukacji i psychologii; łączyć teorię z praktyką, dostrzegać problemy edukacyjne i wychowawcze, projektować i realizować konkretne działania pedagogiczne. Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych dotyczą świadomości poziomu własnej wiedzy, potrzeby ciągłego rozwoju osobistego poprzez samodzielne zdobywanie wiedzy, doskonalenia umiejętności językowych i wyznaczania kierunków własnego kształcenia. Na studiach II stopnia efekty kształcenia pozwalają studentowi na zdobycie rozszerzonej i pogłębionej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, założeń filozoficznych, historycznych, psychologicznych i ich odniesień do procesów edukacyjnych. Student zdobywa rozwinięte umiejętności prowadzenia badań pedagogicznych, potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin (filozofii, historii, psychologii, socjologii) do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych, terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych. W zakresie wiedzy w module treści podstawowych efekty dotyczą zdobywania rozszerzonej wiedzy na

temat metodologii badań pedagogicznych, współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki, filozofii i etyki, rozwoju człowieka w ciągu życia, kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych. Student zdobywa umiejętności wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, posiada rozwinięte umiejętności badawcze w zakresie pedagogiki. W zakresie kompetencji społecznych efekty kształcenia dotyczą: odpowiedzialności za przestrzeganie etyki w badaniach pedagogicznych, pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu studiowanych dyscyplin naukowych. W module treści kierunkowych efekty kształcenia w zakresie wiedzy odnoszą się do problematyki prowadzonych badań w zakresie pedagogiki ogólnej (pogłębiona wiedza o nurtach, systemach i kierunkach pedagogicznych), andragogiki (edukacyjne aspekty kształcenia dorosłych), pedeutologii (rozszerzona wiedza o uwarunkowaniach funkcjonowania nauczyciela), pedagogiki porównawczej i pedagogiki specjalnej. Efekty kształcenia w zakresie umiejętności służą zdobywaniu predyspozycji do sprawnego porozumiewania się w środowisku naukowym (także w językach obcych), prezentowania własnych pomysłów, refleksji w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, prowadzenia badań naukowych w pedagogice.

Moduł specjalnościowy dla studiów I stopnia zawiera odrębnie opracowane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczące specjalności: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą, doradztwo zawodowe z personalnym i edukacją ustawiczną, pedagog szkolny z terapią pedagogiczną.

Na studiach II stopnia w module treści kierunkowych efekty kształcenia w zakresie wiedzy odnoszą się do problematyki prowadzonych badań w zakresie pedagogiki ogólnej (pogłębiona wiedza o nurtach, systemach i kierunkach pedagogicznych), andragogiki (edukacyjne aspekty kształcenia dorosłych), pedeutologii (rozszerzona wiedza o uwarunkowaniach funkcjonowania nauczyciela), pedagogiki porównawczej i pedagogiki specjalnej. Zostały także opracowane dodatkowo efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla: edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z edukacją włączającą, pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej, pedagogiki pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi i terapii pedagogicznej z edukacją włączającą.

Na ocenianym kierunku pedagogika na I i II stopniu na specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą kształcą się przyszłych nauczycieli i dlatego, jak zaznaczono powyżej, w dokumentacji dotyczącej efektów i treści kształcenia dla tej specjalności można stwierdzić, iż uwzględniają one pełny zakres efektów kształcenia określony w standardach kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz. U z 2012 r., poz. 131).

Efekty kształcenia na kierunku I stopnia specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą w zakresie wiedzy umożliwiają poznanie teorii i koncepcji dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rozwoju człowieka, zdobycia wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, o strukturze i funkcjach systemu edukacji, o środowiskach wychowawczych przedszkola i szkoły. Efekty kształcenia dotyczące umiejętności w zakresie powyższej specjalności realizowane są na przedmiotach specjalnościowych takich jak: Edukacja polonistyczna z metodyką w kl. I-III, Metodyka edukacji matematycznej w kl. I-III, Metodyka zintegrowanych

zajęć w przedszkolu, Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole. Efekty te dotyczą umiejętności planowania i organizowania działalności wychowawczo-dydaktycznej i terapeutycznej, umiejętności posługiwania się narzędziami pedagogicznymi badania rozwoju dziecka, projektowania działań wspierających rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Kompetencje społeczne, które student nabywa w ramach tego modułu określają następujące efekty kształcenia: rozumienie potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji elementarnej oraz przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach edukacyjnych. Efekty w module praktycznym są osiąmane przez studenta poprzez udział w praktykach (200 godz.) i warsztatach (120 godz.) i odnoszą się do zdobywania wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań, norm, procedur w edukacji elementarnej, terapii i rewalidacji dziecka, umiejętności wykorzystania i łączenia wiedzy teoretycznej w konkretnych sytuacjach pedagogicznych w pracy z dziećmi, projektowania i analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych.

Efekty kształcenia na specjalności nauczycielskiej na studiach II stopnia odnoszące się do zakresu wiedzy zakładają, że student zna terminologię i podstawy teoretyczne pedagogiki wczesnoszkolnej, wskazuje jej miejsce wśród nauk pedagogicznych, analizując jej cele, funkcje, zadania i podstawy metodologiczne. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki wczesnoszkolnej, potrafi omówić jej dyskursy i założenia wybranych koncepcji edukacji dziecka w młodszym wieku szkolnym, rozumie postulat paradygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice wczesnoszkolnej. Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat rozpoznawania i wspierania zdolności, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. W zakresie umiejętności student potrafi aplikować teoretyczną wiedzę procesu rozwiązywania problemów wychowawczych charakterystycznych dla wieku przedszkolnego, interpretuje zasady wychowania w przedszkolu, analizuje formy aktywności dziecka oraz formy organizacyjne pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu w aspekcie ich treściowej i metodycznej integracji; posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat edukacji elementarnej oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, pojawiających się w klasach I-III szkoły podstawowej; wykazuje pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w zakresie edukacji elementarnej. Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze edukacji elementarnej i rewalidacji. Potrafi wybrać i zastosować literaturę dziecięcą związaną z pojęciami z zakresu wychowania środowiskowego oraz ochroną środowiska społeczno-przyrodniczego.

Analizując powyższe szczegółowe efekty zdefiniowane dla modułów zajęć tworzących program studiów można zauważyć ich spójność z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

- ✓ Koncepcja kształcenia kierunku pedagogika zgodna jest z misją i strategią rozwoju Uczelni. Odpowiada ona celom określonym w strategii Jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości.
- ✓ Mocną stroną koncepcji kształcenia jest to, że jej kształt i wszelkie modyfikacje wynikają ze środowiskowych konsultacji z potencjalnymi pracodawcami z regionu.
- ✓ Mocną stroną jest bieżące reagowanie i gotowość do wprowadzania zmian w specjalnościach odpowiadających zapotrzebowaniu rynku pracy (deklarowane przygotowywanie zmienionej koncepcji dla specjalności doradztwo zawodowe z personalnym i edukacja ustawiczna ukierunkowane na specjalność nauczycielską zgodnie ze zmieniającymi się przepisami MEN) .
- ✓ Przyjęte specjalnościowe efekty kształcenia są spójne z wzorcowymi efektami kierunkowymi
- ✓ Na I stopniu na specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą, zaprojektowano efekty kształcenia (specjalnościowe), które uwzględniają pełny zakres efektów kształcenia określony w standardach kształcenia nauczycieli (rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz. U z 2012 r., poz. 131).

Dobre praktyki

- ✓ Do dobrych praktyk zaliczyć można prowadzenie przez Uczelnię Niepublicznego Przedszkola Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, w którym w specjalnie zaprojektowanych salach dydaktycznych (z zastosowaniem luster weneckich) studenci mogą obserwować i analizować pracę nauczycieli i dzieci w ich naturalnym środowisku edukacyjno-wychowawczym. Przedszkole jest zarazem naturalną placówką ćwiczeń dla studentów specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą

Zalecenia

- ✓ Usunięcie z sylwetki absolwenta oraz suplementu (pkt. 5.2) określającego posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe dla specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą wskazania do zajmowania stanowiska pedagoga wspomagającego w oddziałach integracyjnych lub włączających.

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia

2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

W Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na ocenianym kierunku Pedagogika prowadzone są studia I i II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej Studia

I stopnia na kierunku pedagogika na Wydziale Nauk Pedagogicznych trwają trzy lata (6 semestrów) i zakładają uzyskanie minimum 180 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Studia II stopnia trwają dwa lata (4 semestry) i umożliwiają zdobycie minimum 120 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Studia niestacjonarne trwają tyle semestrów, ile odpowiadające im studia stacjonarne i zakładają uzyskanie takiej samej minimalnej liczby punktów ECTS dla każdego stopnia. Na obu stopniach i formach studiów prawidłowo wyodrębniono jednostki dydaktyczne w postaci modułów zajęć, występujących w ramach planu studiów. Program kształcenia w roku akademickim 2017/18 został przyjęty uchwałą nr 77/2016/17 Rady WNP UKSW z dnia 31 maja 2017. Na kierunku pedagogika na studiach I stopnia program kształcenia ma strukturę modułową i kluczowe treści kształcenia są podzielone na 4 moduły: ogólnouniwersytecki (240 godz. kontaktowe, 15 ECTS), treści podstawowych i kierunkowych (795 godz. kontaktowe, 94 ECTS), specjalnościowy (liczba godzin i punktów zależna od specjalności od 43 do 51 ECTS), moduł praktyczny (320 godz., 28 ECTS). Program studiów umożliwia studentom wybór przedmiotów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS (89 ECTS) zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Ponadto program kształcenia na studiach I stopnia o profilu ogólnoakademickim obejmuje moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. Treści kształcenia osadzone w module treści podstawowych i kierunkowych realizowane są m.in. na przedmiotach: Pojęcia i systemy pedagogiczne – wprowadzenie do pedagogiki, Historia myśli pedagogicznej, Filozoficzne podstawy pedagogiki, Podstawy dydaktyki ogólnej, Metodologia badań pedagogicznych, Pedagogika społeczna, Pedagogika specjalna, Pedagogika chrześcijańska, Psychologia rozwojowa i osobowości, Psychologia społeczna i wychowawcza. Struktura treści kształcenia na studiach II stopnia składa się z czterech modułów służących zdobywaniu pogłębionej, uporządkowanej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań i zdobywania wysokich umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w zawodzie pedagoga: moduł treści podstawowych (300 godz., 28 ECTS), moduł treści kierunkowych (375 godz., 54 ECTS), moduł specjalnościowy (liczba godzin i punktów zależna od specjalności – od 24 do 25 ECTS), moduł praktyczny (260 godz., 18 ECTS). W module praktycznym 200 godzin przeznaczonych jest na prace własną studenta realizowaną w ramach praktyk, natomiast 60 godzin to zajęcia w ramach warsztatu badawczego realizowane w kontekście z wykładowcą. Program studiów umożliwia studentom wybór przedmiotów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS (89 ECTS) zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Na każdym stopniu studiów moduł kształcenia kierunkowego specjalnościowego jest zróżnicowany w zakresie przedmiotów w zależności od studiowanej specjalności. Program kształcenia na specjalności uwzględniają pełny zakres treści programowych ustalonych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach.

Po analizie programów kształcenia należy wskazać na trafność doboru form zajęć dydaktycznych w postaci wykładów, ćwiczeń i laboratoriów. Proporcja liczby godzin przypisanych tym formom nie budzi zastrzeżeń, a nakład pracy studenta mierzony liczbą

punktów ECTS, celem osiągnięcia efektów kształcenia dla danego modułu kształtuje się poprawnie. Wszystkim przedmiotom występującym w programie kształcenia Uczelnia przypisuje punkty ECTS. Przyjęto, co potwierdza analiza sylabusów, iż 1 punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta nakładu 30 (25) godzin pracy. Minimum 50% punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 30% na studiach niestacjonarnych to godziny kontaktowe realizowane w bezpośrednim kontakcie studenta z wykładowcą. Pozostała pula godzin i punktów ECTS przypada na tzw. samodzielną pracę studenta. Praca własna studenta, stanowiąca jeden ze składowych elementów poszczególnych metod kształcenia opisanych w kartach przedmiotów, może mieć m.in. charakter: przygotowania do zajęć poprzez analizę i interpretację wskazanych przez prowadzącego zajęcia tekstów źródłowych, opracowania referatów i prezentacji multimedialnych, stosowania metody projektów badawczych indywidualnych i zespołowych, organizowania zajęć w formie warsztatów, pisemnych prac zaliczeniowych. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w weekendy, według harmonogramu zjazdów opracowanego przed rozpoczęciem roku akademickiego. Harmonogram zajęć ułożony jest zgodnie z zasadami higieny procesu nauczania. Jego analiza pozwala zauważyć prawidłową zmienność przedmiotów i osób prowadzących zajęcia co pozwala na efektywne utrzymanie uwagi i skupienia studentów. Jednorodnie tematycznie zajęcia prowadzone przez tego samego wykładowcę trwają maksymalnie cztery godziny dydaktyczne. W roku akademickim 2017/18 na studiach niestacjonarnych program realizowany jest podczas piętnastu dwudniowych zjazdów weekendowych.

Program studiów stacjonarnych na Wydziale realizowany jest w ramach zajęć o wymiarze 15, 30 godzin, zwykle w cyklach zajęć cotygodniowych lub codwutygodniowych w ramach różnych rodzajów zajęć, które mają służyć osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Należą do nich: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia seminaryjne, warsztaty, ćwiczenia w pracowni komputerowej, lektoraty, zajęcia z wychowania fizycznego i praktyki kierunkowe, które nastawione są na samodzielną pracę studenta oraz konfrontowanie wiedzy i umiejętności podczas realizowanych zajęć. Analiza doboru oraz zróżnicowania form zajęć edukacyjnych pozwala pozytywnie ocenić możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów. Sekwencja przedmiotów w poszczególnych semestrach jest właściwa, tworząc spójną całość, tzn. studenci rozpoczynają kształcenie od przedmiotów ogólnych i kierunkowych, stanowiących bazę do konstruowania wiedzy specjalnościowej, którą pozyskują w późniejszych semestrach studiów. Podczas wizytacji nie zauważono problemów z liczebnością grup na poszczególnych zajęciach, co sprzyja osiągnięciu przez studentów założonych efektów kształcenia. Zajęcia prowadzone są w grupach o odpowiedniej liczebności (pozwalającej na efektywne nabywanie przez studentów wiadomości i umiejętności), których wielkość regulowana jest przez Uchwałę Senatu UKSW nr 33/2017 z dnia 27 kwietnia 2017 r. w sprawie pensum dydaktycznego nauczycieli akademickich i zasad jego rozliczania.

Wszystkim przedmiotom występującym w programie kształcenia Uczelnia przypisuje punkty ECTS. Minimum 50% punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 30% na studiach niestacjonarnych przypisane jest zajęciom realizowanym w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą. Rozkład godzin kontaktowych na studiach I stopnia dla realizowanych specjalności jest zróżnicowany i wynosi odpowiednio: Edukacja przedszkolna i

wczesnoszkolna z edukacją włączającą – 1910; Doradztwo zawodowe z personalnym i edukacja ustawiczna – 1655; Pedagog szkolny z terapią pedagogiczną – 1678. A dla studiów niestacjonarnych wynosi: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą – 1107; Doradztwo zawodowe z personalnym i edukacja ustawiczna - 962. Natomiast na studiach II stopnia (stacjonarne/niestacjonarne) wymiar godzin kontaktowych wygląda następująco: Pedagogika resocjalizacyjna i opiekuńczo-wychowawcza – 1160/678; Edukacja przedszkolna wczesno-szkolna z edukacją włączającą – 1250/738; Pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi – 1145/675; Terapia pedagogiczna z edukacją włączającą – 1235/692.

Analizując specjalności nauczycielskie na kierunku pedagogika można stwierdzić zgodność programu studiów ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie: zgodności czasu trwania kształcenia i szacowanego nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS określonego dla programu studiów; zgodności planu studiów z minimalną liczbą godzin zajęć zorganizowanych, punktów ECTS przypisanych poszczególnym modułom zajęć, z formami oraz sekwencją zajęć; zgodności wymiaru, liczby punktów ECTS przypisanej do praktyk, doboru miejsc ich odbywania oraz terminu realizacji a także zgodności treści programowych, w tym treści przewidzianych dla praktyk zawodowych, uwzględnionych w programie studiów.

Na kierunku pedagogika kształcenie prowadzone jest w tradycyjnej formie. W programie kształcenia przewiduje się tylko na studiach niestacjonarnych niewielką liczbę zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: na pierwszym stopniu to 60 godzin dla każdej specjalności; na drugim stopniu po 16 godzin dla specjalności z wyłączeniem Pedagogika pracy z zarządzaniem zasobami ludzkimi, dla której przewidziano 8 godzin.

Po analizie sylabusów przedmiotowych należy zauważyć różnorodność i odpowiednie nasycenie w zakresie doboru treści programowych. Są one uaktualniane i zgodne ze stanem wiedzy oraz z najnowszymi wynikami badań prowadzonych w obszarze dyscypliny pedagogika, jak i w obszarach przypisanych do kierunku. Kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych w gwarantuje możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku,

Również uwzględniona w sylabusach literatura podstawowa i uzupełniająca nawiązywała poprawnie do realizowanych treści.

Nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku pedagogika wykorzystują podczas procesu dydaktycznego różnorodne formy i metody kształcenia. Wybór metod i materiałów dydaktycznych uzależniony jest od charakteru przedmiotu i znajduje odzwierciedlenie w karcie danego przedmiotu. Programy przedmiotów przygotowane zostały zgodnie z obowiązującą w Uczelni procedurą tworzenia opisu przedmiotu (Księga Procedur Jakości Kształcenia UKSW) i mają jednolitą strukturę. Wszystkie zawierają: informacje ogólne, cele przedmiotu, wymagania wstępne, opis efektów kształcenia dla przedmiotu, treści kształcenia, zastosowane metody dydaktyczne, nakład pracy studenta, formę i warunki zaliczenia – metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia oraz zalecaną literaturę obowiązkową i uzupełniającą i pomoce naukowe. Ustalenie relacji pomiędzy efektami określonymi dla programu kształcenia a efektami kształcenia zdefiniowanymi dla poszczególnych modułów zajęć oraz opisanie formy i metod prowadzenia zajęć znajduje się w kartach przedmiotów.

Dokładnie opisana jest praca własna studenta, która stanowi jeden ze składowych elementów poszczególnych metod kształcenia opisanych w kartach przedmiotów. Przyjmuje ona zadania: przygotowania do zajęć poprzez analizę i interpretację wskazanych przez prowadzącego zajęcia tekstów źródłowych, opracowania referatów i prezentacji multimedialnych, stosowania metody projektów badawczych indywidualnych i zespołowych, organizowania zajęć w formie warsztatów, pisemnych prac zaliczeniowych. Na uwagę zasługuje zakres i poziom wsparcia jakiego nauczyciele prowadzący udzielają studentom w procesie uczenia się. W rozmowie z kadrą akademicką podkreślona została rola konsultacji indywidualnych, w trakcie których studenci mogą analizować efekty pracy własnej oraz otrzymać wskazówki dla samodzielnie przygotowywanych analiz i wystąpień. Również w trakcie hospitacji zajęć można było zaobserwować jak prowadzący je udzielał informacji zwrotnej na temat przygotowanej i przedstawianej prezentacji korzystając z oceny kształtującej. Stały kontakt z wykładowcą oraz możliwość uzyskania wskazówek do dalszej pracy pomaga rozwijać u studenta poczucie samodzielności i niezależności w procesie uczenia się. Należy również podkreślić, iż w celu realizacji zakładanych efektów kształcenia w procesie dydaktycznym sukcesywnie są wprowadzane i wykorzystywane różnorodne, nowoczesne środki i metody kształcenia z wykorzystaniem sieci komputerowej i Internetu, usprawniające przekaz treści.

Warto podkreślić, że Uczelnia dostrzega potrzebę indywidualizacji ścieżki kształcenia dla swoich studentów i zgodnie z Regulaminem studiów w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego (załącznik do Uchwały Nr 38/2017 Senatu UKSW z dnia 27 kwietnia 2017 r.) umożliwia im indywidualny dobór treści, metod i form kształcenia. Realizowane jest to poprzez elastyczny system studiów oraz możliwość studiowania według indywidualnego programu i planu studiów. Zgoda na indywidualny program i plan studiów może zostać udzielona na: semestr, rok akademicki lub w wyjątkowych sytuacjach – cykl kształcenia. O indywidualny program i plan studiów może zwrócić się student, który spełnił jeden z poniższych warunków: zaliczył pierwszy rok studiów pierwszego stopnia lub zaliczył pierwszy semestr studiów drugiego stopnia. Elastyczność systemu studiowania realizowana jest poprzez możliwość uczestnictwa studentów w programach MOST, Erasmus lub włączania dowolnych przedmiotów zewnętrznych z wydziałów UKSW lub innych uczelni do własnego programu kształcenia. Organizacją wyjazdów studenckich zajmuje się Dział Kształcenia UKSW, Biuro Współpracy Międzynarodowej UKSW oraz Wydziałowy Pełnomocnik ds. programu Erasmus.

Biorąc pod uwagę przygotowanie studenta do pracy badawczej należy zauważyć, że w programie kształcenia na I i II stopniu znajdują się takie przedmioty jak seminarium licencjackie, magisterskie, metodologia badań pedagogicznych, metodologia badań społecznych z elementami statystyki, w trakcie których studenci zgłębiają warstwę metodologiczną, konstruując własny warsztat badawczy. Treści oraz stosowane metody w trakcie tych zajęć przygotowują studentów I stopnia do prowadzenia badań, obejmując podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentów studiów drugiego stopnia do udział w prowadzeniu badań w zakresie pedagogiki, w sposób umożliwiający bezpośrednie, samodzielne wykonywanie prac badawczych.

Na kierunku pedagogika dostrzegane są potrzeby studentów z niepełnosprawnością. W roku akademickim 2017/2018 na Wydziale Nauk Pedagogicznych studiuje 10 studentów z niepełnosprawnością (1 osoba – 02-P, 3 osoby – 04-O / OS (słabowidzący), 1 osoba – 05-R / RW (niechodzący), 2 osoby – 07-S, 2 osoby – 11-I, 1 osoba – 10-N). Dla nich organizowane są zajęcia dydaktyczne, kolokwia, egzaminy i zaliczenia w taki sposób, aby uwzględnić ich potrzeby i ograniczenia. Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać zgodę na indywidualny program i plan studiów (po pozytywnie zaopiniowanym wniosku przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z niepełnosprawnością). W Uniwersytecie działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnością, do którego obowiązków należy analiza, opiniowanie i inicjowanie wdrażania rozwiązań ułatwiających takim osobom studiowanie oraz opiniowanie wniosków o indywidualny tok studiów. Studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mogą mieć prawo do: indywidualnego dostosowania wymagań dotyczących udziału w zajęciach dydaktycznych (po konsultacjach z wykładowcami prowadzącymi przedmioty); przydzielania pomocy asystującej osobie z niepełnosprawnością podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie trwania egzaminów; wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%; zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie; przesunięcia terminu egzaminu, jeśli w związku ze specyfiką niepełnosprawności student nie może przystąpić do egzaminu w wyznaczonym czasie. Na wspólny wniosek studenta i opiekuna naukowego mogą być zgłaszane Dziekanowi zmiany do indywidualnego programu i planu studiów, a także do indywidualnego toku studiów studentów z niepełnosprawnością. Studenci z orzeczoną niepełnosprawnością na swój wniosek mogą mieć prawo do innych form wsparcia koordynowanych przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. Na ocenianym kierunku studenci z niepełnosprawnością uczestniczą w zajęciach razem z pozostałymi studentami i nie ma dla nich odrębnej oferty programowej co jest zgodnie z założeniami koncepcji włączającej w procesie kształcenia niezależnie od etapu edukacyjnego. System kształcenia jest elastyczny i w dużej mierze pozwala dostosować wybór przedmiotów i tempo kształcenia do możliwości, uwarunkowań i zainteresowań studentów z niepełnosprawnością.

Istotnym elementem procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki studenckie, do których Uczelnia przywiązuje dużą wagę. Sprawę praktyk na Wydziale reguluje Regulamin praktyk Wydziału Nauk Pedagogicznych. Kierunek pedagogika, który stanowi Załącznik nr 1 do Uchwały nr 139/13 Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW z dnia 25.09.2013 r. Studenci kierunku pedagogika są zobowiązani, zgodnie z programem studiów, do zrealizowania zawodowych praktyk studenckich w wymiarze 200 godzin i uzyskania ich zaliczenia. Studenci odbywają praktyki w placówkach określonych programem poszczególnych specjalności, zgodnie z następującym porządkiem: praktyka asystencka: 50 godz. - realizowana podczas III sem. studiów I stopnia (studia stacjonarne . i niestacjonarne.) i podczas I sem. studiów II stopnia (st. i niest.); praktyka pedagogiczna: 90 godz. - realizowana podczas IV sem. studiów I stopnia (st. i niest.) i podczas II sem. studiów II stopnia (st. i niest.) oraz praktyka dyplomowa: 60 godz. - realizowana podczas V sem. studiów I stopnia (st. i niest.) i podczas III sem. studiów II stopnia (st. i niest.). Każda z rodzaju praktyk jest szczegółowo opisana, odrębnie dla każdej specjalności ze wskazaniem podziału godzin oraz miejsca odbywania praktyki. Analiza Regulaminu Praktyk Wydziału Nauk Pedagogicznych UKSW oraz rozmowa z opiekunami praktyk dla specjalności potwierdza dużą odpowiedzialność Uczelni za ten obszar kształcenia. Powołani pełnomocnicy ds. praktyk na poszczególnych specjalnościach

prowadzą proces związany z praktykami, dbając o odpowiednie miejsce realizacji praktyki w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem i specjalnością, a także dokonują zaliczenia studenckiej praktyki w oparciu m.in. o szereg dokumentów, tj. m.in. arkusz praktyki ciągłej, ocena praktyki ciągłej. Na początku każdego semestru studenci, podczas spotkania z pełnomocnikiem, otrzymują informacje na temat warunków realizacji i zaliczenia danej praktyki, wymaganej dokumentacji i zaświadczeń.

Studenci mogą realizować praktyki w placówkach wskazanych samodzielnie lub poprzez Biuro Karier (publikuje ono listę instytucji, które podpisały z Uczelnią porozumienia o współpracy). W sytuacji samodzielnego wyboru przez studenta placówki dysponuje on kryteriami określonymi przez Uczelnię oraz zobowiązany jest do uzyskania zgody na odbycie zajęć w miejscu przez siebie wskazanym ze strony opiekuna praktyk zatrudnionego w UKSW. Warto w tym miejscu wskazać, że Uczelnia dysponuje kilkudziesięcioma miejscami wytypowanymi do realizacji praktyk studenckich. Wybór placówki dokonuje student po wcześniejszym, osobistym uzgodnieniu z dyrekcją wybranej placówki wszelkich szczegółów związanych z odbyciem praktyki. Dokumentację dotyczącą praktyki otrzymuje student w Biurze Karier UKSW. Studenci prowadzą dokumentację praktyki według wzorów dostępnych na stronach internetowych Biura Karier. Po zakończeniu praktyki student każdorazowo przedstawia dokumentację wydziałowemu pełnomocnikowi ds. praktyk, który dokonuje jej zaliczenia na ocenę i wprowadza ją do systemu USOS.

Praktykom nadaje się 12 pkt. ECTS, a ich program jest spójny z efektami kształcenia. Analizując sylabusy oraz dokumenty regulujące realizację praktyk pedagogicznych można stwierdzić, że uwzględniają one dodatkową pracę studenta polegającą na przygotowaniu się do uczestnictwa lub prowadzenia zajęć w placówkach jak również przygotowania dokumentacji sprawozdawczej z praktyk. Stąd przyznanie im 12 punktów ECTS jest jak najbardziej uzasadnione. Stwierdzić można również zgodność realizowanych praktyk ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela. Dobór miejsc praktyk na ocenianym kierunku, w tym na specjalności tzw. nauczycielskiej nie budzą zastrzeżeń, a liczba miejsc praktyk odpowiada liczbie studentów. Dużą uwagę Uczelnia przywiązuje do weryfikacji efektów kształcenia przypisanych do praktyki. Zaliczenie wymaganych praktyk – w oparciu o wywiązanie się z zadań opisanych w programie praktyki określonej specjalności – jest warunkiem wpisania studenta na kolejny rok. W przypadku niezaliczenia praktyk w wymaganym terminie, student może otrzymać wpis warunkowy na kolejny rok.

Cały obszar związany z weryfikowaniem efektów kształcenia jest regulowany zapisami w Księdze Procedur Jakości Kształcenia UKSW, który stanowi Załącznik do Zarządzenia nr 52/2013 Rektora UKSW z dnia 31 lipca 2013 r. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są odpowiednie do zakładanych efektów kształcenia i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym także zajęć z języków obcych. Każdy z przedmiotów w planie studiów kończy się egzaminem (pisemnym lub ustnym), zaliczeniem z oceną lub zaliczeniem. O warunkach uzyskania zaliczenia danego przedmiotu studenci informowani są przez wykładowców na pierwszych zajęciach, do wiadomości podawana jest również forma egzaminu (jeśli jest on przewidziany planem studiów). W kartach przedmiotów określono szczegółowo wymogi egzaminacyjne oraz kryteria oceny prac zaliczeniowych (esejów, programów, scenariuszy i innego typu prac pisemnych) i projektów indywidualnych i

grupowych. Zgodnie z Regulaminem studiów w UKSW, obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: 2.0; 3.0; 3.5; 4.0; 4.5; 5.0. Harmonogram egzaminów podawany jest do wiadomości studentów dwa tygodnie przed początkiem sesji: umieszczany jest na stronie internetowej Wydziału oraz w gablotach w budynku. Szczegółowe zasady oceniania prac znajdują się w Regulaminie studiów w UKSW w rozdziale VI.

Lektoraty mają na celu nabycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z zakresu języka obcego nowożytnego, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (Rozporządzenie MNiSW z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk 2 stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8), a zwłaszcza: pogłębianie znajomości struktur gramatycznych, poszerzanie słownictwa, wprowadzanie terminologii obcojęzycznej z zakresu dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia, nabywanie umiejętności pisania krótkich spójnych tekstów, pogłębianie umiejętności rozumienia ze słuchu złożonych wypowiedzi, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych w ramach studiowanej specjalności, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w języku obcym.

Weryfikowanie efektów zakłada również ewaluację nabywania wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej w trakcie realizacji procesu kształcenia (na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i realizacji egzaminu dyplomowego).

Metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów kształcenia podlegają kontroli koordynatora przedmiotu, a następnie ocenie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Taka procedura stwarza możliwość ścisłego powiązania procesu kształcenia z systemem sprawdzania jego efektywności oraz szybkiej i elastycznej weryfikacji w razie konieczności. Kontroli podlega również weryfikacja sprawdzania i oceny efektów kształcenia w odniesieniu do art. 164 ust. 4 ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym. Analizując dokumentację Uczelni można pozytywnie określić częstotliwość oraz sposób przeprowadzania oceny kształtującej i podsumowującej w odniesieniu do przedmiotów realizowanych w kształceniu na odległość. W sposób szczególny zwraca się uwagę na jakość procesu kształcenia w zakresie nabywania wiedzy i prowadzenia badań naukowych, co znajduje odzwierciedlenie w dbałości o wysoki poziom pracy dyplomowych. Prawidłowo dobierani są promotorzy prac dyplomowych w uwzględnieniu typu specjalności oraz recenzenci prac. Na kierunku pedagogika I i II stopnia proces monitorowania efektów kształcenia obejmuje m.in. prace etapowe, tj. egzaminacyjne i zaliczeniowe oraz prace dyplomowe. W sylabusach wskazane są sposoby weryfikacji efektów kształcenia takie jak: aktywność podczas zajęć, sprawdzian/egzamin pisemny/ustny, test, kolokwium, projekt, referat, prezentację i in. Analiza części sylabusów dotyczących weryfikacji efektów kształcenia wskazuje na trafność doboru i skuteczność metod sprawdzania i oceniania w zakresie deskryptorów wiedzy i umiejętności i w ograniczonym zakresie kompetencji społecznych. Należy tu wskazać również na osiągnięcie przez studentów takich efektów kształcenia, które przydatne będą w pracy zawodowej (lub szerzej na rynku pracy) a także umożliwią dalszą naukę.

Przegląd protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych, oraz udostępnionych prac zaliczeniowych pozwala pozytywnie ocenić ich prowadzenie i dokumentowanie. Analiza

merytoryczna ich zawartości pozwala wysnuć wniosek o adekwatności, wiarygodności i porównywalności wyników ocen.

Ostatecznym weryfikatorem efektów kształcenia jest proces dyplomowania. W UKSW należy go ocenić pozytywnie tak pod względem proceduralnym jak i jakościowym. Proces dyplomowania na kierunku pedagogika organizowany jest zgodnie z wytycznymi Regulaminu studiów w UKSW, Księgi Procedur Jakości Kształcenia UKSW oraz Regulaminu seminariów dyplomowych WNP. Student jest przygotowywany do procesu dyplomowania w trakcie seminarium dyplomowego trwającego trzy semestry na studiach I stopnia i cztery semestry na studiach II stopnia, przy czym każdy semestr wymaga zaliczenia, zgodnie z zadaniami i wymaganiami stawianymi przez promotora. Seminarium dyplomowe w ostatnim semestrze jest sfinalizowane przedstawieniem przez studenta pracy dyplomowej.

Program seminarium dyplomowego na studiach I stopnia zakłada systematyczne przedstawianie do kontroli promotora określonych fragmentów prac w wyznaczonych terminach – nie istnieje możliwość przygotowania pracy bez konsultacji z promotorem – promotor nie ma możliwości akceptacji pracy przedstawionej w całości, bez wcześniejszego systematycznego ustalania kształtu kolejnych jej fragmentów, jak również uwzględnienia w niej treści literatury wskazanej przez promotora.

Po przedstawieniu pracy do obrony, zostaje ona poddana ocenie recenzenta. Na WNP przyjęto uchwałą Rady Wydziału, że recenzje prac, których promotorem jest samodzielny nauczyciel akademicki (zwykle magisterskie), mogą być recenzowane przez pracownika ze stopniem co najmniej doktora upoważnionego przez Radę Wydziału, natomiast prace konstruowane pod opieką pracownika ze stopniem doktora (licencjackie) upoważnionego przez Radę Wydziału muszą być recenzowane przez pracownika samodzielnego. Recenzent ocenia pracę, biorąc pod uwagę wskazane wcześniej kryteria oceny. Wszystkie prace dyplomowe są sprawdzane w systemie antyplagiatowym OSA.

ZO dokonał analizy prac licencjackich i magisterskich broniących na kierunku pedagogika. Wskazać można pojawiające się w nich nieliczne luki lub drobne błędy w odniesieniu do znajomości metodologii badań pedagogicznych, a także do umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. Warto jednak wskazać na prawidłową konstrukcję sylabusu seminarium dyplomowego oraz co za tym idzie dostępność i wsparcie oferowane studentowi w czasie przygotowywania pracy dyplomowej. Dodatkowo obszar metodologiczny wspomagany jest i prezentowany studentom w ramach innych przedmiotów: *Metodologia badań pedagogicznych i Elementy statystyki dla pedagogów*. Podczas analizy prac dyplomowych zwrócono uwagę na to, że niektóre konstruowane recenzje były zbyt lakoniczne i z tego powodu nie zawierają podstaw dla wystawionych ocen.

Zasady rekrutacji na studia na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku 2017.2018 są regulowane Uchwałą Nr 77/2016 Senatu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 19 maja 2016 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie na rok akademicki 2017/2018. Zakładają one rekrutację na studia stacjonarne I stopnia i II stopnia odbywającą się na podstawie: rejestracja kandydatów w Internetowej Rejestracji Kandydatów(IRK); rozmowy kompetencyjnej dla kandydatów posiadających świadectwa maturalne uzyskane za granicą; sporządzenia listy rankingowej według wysokości punktów uzyskanych przez kandydata na maturze (co zgodne jest z obowiązującym prawem); ogłoszenia wyników rekrutacji i wyświetlenia na kontach kandydatów punktacji oraz tzw. „statusu kwalifikacji”; przyjmowania dokumentów od kandydatów na studia. Harmonogram rekrutacji przewiduje trzy tury

przyjmowania dokumentów. Procedura rekrutacji na poszczególne specjalności jest szczegółowo opisana w Zarządzeniu Nr 1/2017/2018 Dziekana WNP UKSW z dnia 1 października 2017 r. w sprawie organizacji i warunków studiowania na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2017/2018. Rekrutacja na studia niestacjonarne odbywa się poprzez: rejestrację na studia niestacjonarne I stopnia i II stopnia w systemie IRK; po dokonaniu rejestracji w systemie IRK dostarczeniu dokumentów na wydział prowadzący określony kierunek studiów w terminie podanym w informacji zbiorczej zamieszczonej na stronie www.rekrutacja.uksw.edu.pl.

Uczelnia przyjmuje możliwość rekrutacji kandydatów na studia drugiego stopnia, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia bądź jednolite magisterskie na innym kierunku niż kierunek studiów drugiego stopnia, o przyjęcie na który się ubiegają. Jednak w takim przypadku po ich zakwalifikowaniu do złożenia dokumentów na studia otrzymują oni od komisji rekrutacyjnej zakres efektów kształcenia dla studiów I stopnia kierunku, o przyjęcie na który się ubiegali. Kandydat zostaje zobowiązany do osiągnięcia zakładanych dla studiów I stopnia efektów kształcenia w terminie określonym przez dziekana lub dyrektora instytutu lub Radę Wydziału. Zakres zakładanych efektów kształcenia ujęty jest w formie tabeli, wraz z informacją o skutkach nieosiągnięcia efektów kształcenia w ustalonym terminie. Można zatem wskazać, że Uczelnia dba o przejrzystość i dostępność informacji, których celem jest zapewnienie studentom możliwości (a nawet konieczności) uzupełnienia wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na poziomie studiów II stopnia a także wskazuje na konsekwencje niewypełnienia tego obowiązku. Analizując dokumenty dotyczące rekrutacji należy pozytywnie ocenić ich dostępność, kompletność, aktualność, rzetelność, zrozumiałość i zgodność z potrzebami kandydatów. W pełni dostępne są informacje o wymaganiach stawianych kandydatom na studia na ocenianym kierunku i kryteriach uwzględnianych w postępowaniu kwalifikacyjnym. Kandydaci są przyjmowani do limitu miejsc określonego dla danego kierunku wg kolejności złożenia dokumentów (nie jest brana pod uwagę kolejność rejestracji w systemie IRK). W przypadku wyczerpania limitu miejsc na danym kierunku informacja zostaje podana na stronie: www.rekrutacja.uksw.edu.pl oraz w katalogu studiów w systemie IRK. Określone są również warunki dla cudzoziemców, którzy zamierzają podjąć studia niestacjonarne prowadzone w języku polskim, a nie posiadają jednego z dokumentów, który daje uprawnienie do studiowania w języku polskim. Zobowiązani są oni do: przystąpienia do egzaminu z języka polskiego w jednostce rekrutującej (wydziale) – termin egzaminu ustala komisja rekrutacyjna na wniosek kandydata lub przystąpienia do centralnego egzaminu z języka polskiego.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

- ✓ Mocną stroną jest poprawność wyodrębnienia modułów zajęć w ramach planu studiów oraz prawidłowość określenia ich wymiaru godzinowego
- ✓ Mocną stroną jest różnorodny i wyczerpujący dobór treści kształcenia, a także ich powiązanie z wynikami współczesnych badań z zakresu pedagogiki jak i obszarów, do których przypisano oceniany kierunek.
- ✓ Mocną stroną jest też trafność doboru oraz zróżnicowanie form i metod zajęć dydaktycznych oraz proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom.
- ✓ Również sekwencja przedmiotów w poszczególnych semestrach wskazuje na odpowiedzialność i dbałość Uczelni o proces kształcenia i weryfikację jego efektów.
- ✓ Na specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z edukacją włączającą, należy wskazać, że realizowane są treści z zakresu przedszkola oraz szkoły podstawowej klas I-III, co zgodne jest z standardami kształcenia nauczycieli oraz podkreślić fakt realizacji

części zajęć w Niepublicznym Przedszkolu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w ramach zajęć laboratoryjnych.

- ✓ Mocną stroną jest dostrzeganie specjalnych potrzeb edukacyjnych studentów z niepełnosprawnością oraz wprowadzenie ścieżek zindywidualizowanego procesu kształcenia dla nich.
- ✓ Na uwagę zasługuje dbałość o realizację praktyk na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia (w tym samym wymiarze godzin dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych), w tym na specjalności przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela, pod względem merytorycznym i proceduralnym.
- ✓ Mocną stroną jest dobór i skuteczność metod sprawdzania i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów, w zakresie wiedzy i umiejętności i w mniejszym stopniu w zakresie kompetencji społecznych.
- ✓ Należy podkreślić, że na studiach I stopnia program kształcenia spełnia wymóg zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku. Jednak na II stopniu pojawiają się niejasności w tym zakresie, gdyż Wydział, rekrutując na specjalność, nie odnosi się wprost do przedmiotów/modułów, które mają stanowić wybór studenta. Trudno to również zauważyć po analizie programu studiów. Nie spełniony jest zatem na II stopniu kształcenia wymóg możliwości wyboru przez studenta przedmiotów, którym przyporządkowano nie mniej niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS.
- ✓ Pozytywnie należy ocenić procedury dyplomowania, szczególnie uwzględniające konieczność udziału w niej co najmniej jednego pracownika samodzielnie. Jednak w przypadku niektórych recenzji należy zwrócić uwagę na ich zbyt ogólnikowy charakter, który nie pozwala na zrozumienie wystawionych ocen oraz na pojawiającą się tendencję do ich zawyżania.
- ✓ Pozytywnie należy ocenić kryteria kwalifikacyjne na studia pedagogiczne dające równe szanse kandydatom na podjęcie kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki

- ✓ Na prowadzonym kierunku pedagogika wpracowano ciekawą i wartą naśladowania realizację praktyk pedagogicznych. Bardzo dobrze opisane zostały wymagania w tym zakresie stawiane studentom oraz sposób ich dokumentowania. A określenie jednakowej liczby godzin praktyki dla wszystkich studentów wskazuje na przydzielenie im w procesie kształcenia bardzo ważnej roli łączenia teorii z działaniem związanym z przyszłym środowiskiem pracy.

Zalecenia

- ✓ Na II stopniu kształcenia dokonać wskazania w zakresie spełnienia wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS.
- ✓ Wzmocnić kontrolę nad przygotowywanymi przez nauczycieli akademickich recenzjami prac dyplomowych tak aby ich zawartość wyjaśniała ocenę końcową pracy

w zakresie analizy teoretycznej, metodologii badań pedagogicznych, jak również analizy i interpretacji materiału badawczego.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Projektowanie, zatwierdzanie i dokonywanie zmian dotyczących programu kształcenia określone zostało Uchwałą Nr 2/2017 Senatu UKSW oraz Zarządzeniem Nr 49/2015 Rektora UKSW. Zgodnie ze wspomnianym zarządzeniem projektowanie, monitorowanie, ocenę oraz doskonalenie programów kształcenia na ocenianym kierunku prowadzi się przez: 1) analizowanie konstrukcji programów studiów pod względem ich zgodności z określonymi przez Senat efektami kształcenia dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów, z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych; 2) analizowanie treści programowych przedmiotów i praktyk pod względem ich zgodności z założonymi efektami kształcenia i kwalifikacjami związanymi z ukończeniem studiów lub studiów doktoranckich; 3) ocenę realizacji zakładanych efektów kształcenia po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia na koniec roku akademickiego; 4) gromadzenie i dystrybucję przez Dział Kształcenia informacji o zmianach wprowadzanych przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego w zakresie procesu kształcenia; 5) ankietowanie studentów po zakończeniu cyklu kształcenia danego przedmiotu w celu uzyskania opinii o zajęciach dydaktycznych prowadzonych w ramach programu studiów i weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia według kryteriów ustalonych przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia; 6) monitorowanie przez Biuro Karier losów zawodowych absolwentów UKSW oraz badanie rynku pracy przez ankietowanie interesariuszy zewnętrznych; 7) analizowanie rekomendacji i wniosków z badania karier zawodowych absolwentów wynikających z raportu przygotowanego przez Biuro Karier. Zatwierdzanie programu kształcenia reguluje Uchwała Nr 2/2017 Senatu UKSW, w której określony jest tryb, terminy, wymagane dokumenty i opinie wymagane dla zatwierdzenia programu i jego efektów.

Monitorowanie oraz doskonalenie programu kształcenia nadzorowane jest przez Dziekana przy współpracy z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia, Wydziałową Komisją Dydaktyczną ds. Kierunku Pedagogika i Zespołami Dydaktycznymi ds. Ewaluacji Programu Kształcenia.

Wydziałowa Komisji ds. Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Pedagogicznych na ocenianym kierunku dokonywała dotychczas:

- analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia opisanych w programach studiów z kierunkowymi efektami kształcenia;
- oceny efektywności stosowanych metod dydaktycznych oraz sposobów weryfikacji zakładanych efektów kształcenia;
- kontrolowania sposobu organizacji praktyk studenckich;
- analizy dostosowania kwalifikacji absolwenta do potrzeb rynku pracy;
- kontroli prawidłowego przyporządkowania liczby punktów ECTS przedmiotom kształcenia na danym roku studiów;
- monitorowania stosowanych kryteriów, przepisów i procedur oceny studentów;

- oceny elementów organizacji procesu dydaktycznego służących zapewnieniu odpowiednich warunków procesu kształcenia i warunków materialnych studenta;
- monitorowania prawidłowego sposobu przeprowadzania na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW ankiety zajęć dydaktycznych, a także sporządzana raport z oceny zajęć dydaktycznych przez studentów;
- monitorowania badań naukowych prowadzonych w dziedzinach i dyscyplinach związanych z ocenianym kierunkiem studiów pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami;
- oceny systemu nagradzania nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych związanych z procesem dydaktycznym.

Z realizacji powyższych elementów w każdym roku akademickim WKdsJK sporządza karty samooceny za poprzedni rok akademicki według wzoru zaopiniowanego przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia i przedstawiała je Dziekanowi.

Ponadto Zarządzeniem Nr 5/2014/2015 Dziekana Wydziału Nauk Pedagogicznych z dnia 12 maja 2015 r. powołano Zespoły Dydaktyczne ds. Ewaluacji Programów Kształcenia, w tym na kierunku pedagogika. Zespół zobowiązany jest do: sprawdzenia programów kształcenia pod kątem osiągnięcia wiedzy, umiejętności i kompetencji, a także możliwości zatrudnienia absolwentów poszczególnych specjalności uwzględnionych w opisie sylwetki absolwenta; sprawdzenia zgodności programów kształcenia z wytycznymi w zakresie aktualnie obowiązujących aktów prawnych w zakresie kwalifikacji pedagogicznych i kwalifikacji nauczycielskich; oceny programu kształcenia pod kątem aktualnych potrzeb rynku pracy oraz doboru przedmiotów i ich treści pozwalających na realizację efektów kształcenia.

Dodatkowo dnia 3 lutego 2017 r. wprowadzono Zarządzenie nr 2/2016/2017 Dziekana WNP UKSW z w sprawie przygotowania, sposobu weryfikacji i przyjęcia karty opisu przedmiotu w USOS. Zgodnie z tym Zarządzeniem każdy z pracowników jest zobowiązany do przygotowania karty przedmiotu według wzoru, w którym określono efekty kształcenia dla poszczególnych przedmiotów oraz sposoby weryfikacji ich osiągnięcia, jak też liczbę punktów ECTS przyznawanych za zaliczenie przedmiotu. Procedura oceny kart przedmiotowych na WNP obejmuje: analizę kart przedmiotowych przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia – głównie pod względem formy, poprawności sformułowania celów i efektów kształcenia, korelacji celów i założonych efektów z zaplanowanymi treściami oraz analizę karty przedmiotu przez w/w komisję – poprawność konstrukcji, sformułowań. Taka ocena przeprowadzana jest co semestr, z czego sporządzany jest raport. Już w czasie dokonywania weryfikacji członkowie Komisji kontaktują się z nauczycielami i dyskutują na temat braków lub wątpliwości (jest to zaznaczone w Raportach Komisji, przedstawionych podczas wizytacji). W roku akademickim 2017/2018, w konsekwencji zmiany z systemie USOS i błędnych wydruków sylabusu, członkowie Komisji wspierali nauczycieli w procesie uzupełniania danych, co należy ocenić bardzo pozytywnie.

Merytorycznej oceny sylabusów pod kątem spójności przedmiotowych efektów kształcenia z realizowanymi treściami dokonuje się na poziomie katedry.

Na Wydziale w maju-czerwcu 2017 został przeprowadzony audyt wewnętrzny m.in. w zakresie sylabusów, który wykazał błędy w ich wypełnianiu (brak wpisanych symboli ek, brak ek, brak kryteriów oceniania, brak opisu punktów ECTS, brak sylabusów w j. angielskim). W wyniku audytu zostały zaproponowane zalecenia w zakresie szkoleń, wsparcia kadry w opracowywaniu sylabusów, wzmocnienia kontroli. Dokonanie audytu należy ocenić pozytywnie, ale jego wyniki wskazują na niedostateczną skuteczność podejmowanych działań przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. W raporcie po dokonanych audycjach brakuje odniesienia do odpowiedzialności i wskazania terminu do kiedy należy wdrożyć zalecenia, na co warto zwrócić uwagę w następnym tego typu raporcie.

W doskonaleniu i realizacji programu kształcenia uczestniczą studenci. Cyklicznie (po zakończeniu każdego semestru) przeprowadzana jest przez studentów ocena zajęć dydaktycznych. Z jej wynikami zapoznaje się Dziekan, kierownicy jednostek organizacyjnych oraz pracownicy. W przypadku niskiej oceny przeprowadzonych zajęć kierownik jednostki wraz z pracownikiem analizują uwarunkowania tego stanu rzeczy i podejmują stosowne działania ukierunkowane na poprawę sytuacji. Monitorowaniem prawidłowego sposobu przeprowadzania ankiety oceny zajęć dydaktycznych przez studentów, sporządzaniem z niej raportu i publikacją uśrednionych wyników na stronie internetowej WNP zajmuje się jedna osoba z Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Komisja nie ma dostępu do wyników ankiet, a jedynie upoważniona osoba, której zadaniem jest bardzo syntetyczne podsumowanie wyników ankiety. W ostatnim badaniu zajęcia na ocenianym kierunku w opinii studentów prowadzone były na wysokim poziomie merytorycznym. Corocznie prowadzone jest badanie „Studenci o funkcjonowaniu swojej uczelni”, gdzie badanych jest kilka obszarów – jakość kształcenia, organizacja zajęć, obsługa i wsparcie studentów oraz infrastruktura. Kluczowe, w kontekście monitorowania i modyfikacji programu kształcenia są pytania dotyczące poziomu merytorycznego przekazywanej wiedzy, stopnia rozwiniętych dzięki studiom umiejętności, kształtowania kompetencji społecznych, dostępu do zróżnicowanych zajęć dydaktycznych, wielkości grup na zajęciach, dostosowania oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy, oferta języków obcych, możliwości rozwoju własnych zainteresowań, oferty przedmiotów ogólnouczelnianych, jakości prowadzonych zajęć informatycznych. Wyniki badań są analizowane, a raporty z poszczególnych lat są publicznie dostępne. Pozytywnie należy ocenić fakt, że wyniki badań są ze sobą zestawiane, co wskazuje na skuteczność prowadzonych działań naprawczych.

Elementem procesu monitorowania programu kształcenia są hospitacje zajęć. Wydziałowa Komisja ds. jakości kształcenia dokonała analizy procesu hospitacji zajęć dydaktycznych z roku ak. 2016/2017. Analizie poddanych było 9 arkuszy hospitacyjnych młodszych pracowników naukowych przez kierowników odpowiednich katedr oraz Dziekana Wydziału. Raport podsumowuje tylko wyniki hospitacji podane w punktach, bez żadnego opisu, a sama punktacja jest bardzo płaska - na maksymalnie 24 punkty tylko jedna osoba miała 23 punkty, a pozostałe 24. Warto podjąć dyskusję nad dodaniem do raportu opisu, który pozwoli na wyciągnięcie wniosków i rekomendację działań projakościowych.

W procesie doskonalenia planu i programu kształcenia uczestniczą również interesariusze zewnętrzni. Zarządzeniem nr 68/2014 Rektora UKSW z 31 października 2014 r. w sprawie modelu współpracy z pracodawcami, WNP powołał Wydziałową Radę Biznesu oraz Wydziałowego Koordynatora ds. Współpracy z Pracodawcami. Wydziałowa Rada Biznesu może: opiniować projekty efektów kształcenia, projekty programów studiów, w tym projekty profili absolwenta; przedstawiać propozycje dostosowania oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy i gospodarki opartej na wiedzy, w tym nowych kierunków i specjalności oraz studiów podyplomowych na danym wydziale UKSW; przedstawiać propozycje w zakresie wskazywania obszarów kształcenia dla praktyki. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi na ocenianym kierunku służy wymianie doświadczeń w zakresie realizowanych oraz planowanych praktyk zawodowych studentów WNP, poszerzeniu kooperacji w procesie organizacji konferencji naukowych, realizacji projektów badawczych i włączenia reprezentantów tych instytucji do działalności wydziałowych komisji. Z przedstawionych dokumentów wynika, że Rada spotkała się dwa razy - w marcu 2015 r. oraz marcu 2016 r. W protokołach nie ma informacji na temat dyskusji o programach kształcenia kierunku i ich efektów. Powstanie Rady należy ocenić pozytywnie, choć założenia Zarządzenia pozostają deklaracjami, a prace Rady należy w większym stopniu wykorzystywać do prac nad doskonaleniem programu kształcenia. W procesie monitorowania i doskonalenia programu kształcenia uczestniczą potencjalni pracodawcy poprzez ocenę przebiegu i realizacji praktyk

studenckich, odnosząc się bezpośrednio do oceny osiąganych przez studentów efektów kształcenia. Osoby odpowiedzialne za realizację praktyk mogą proponować również nowe treści kształcenia związane z potrzebami rynku i miejsc pracy. Model tej współpracy, i jej efekty, należy ocenić pozytywnie.

Bardzo dobrą praktyką, zasługującą na wyróżnienie, jest monitorowanie badań naukowych prowadzonych w dziedzinie lub dyscyplinie związanej z kierunkiem studiów pedagogika pod względem zgodności tematyki prowadzonych badań z wykładanymi przedmiotami, które dotyczyło r.a. 2016/2017. Oceniono wówczas 29 pracowników. W bardzo szczegółowym zestawieniu dokonano również analizy dodatkowej działalności tj. ukończonych kursów, szkoleń, studiów podyplomowych, projektów i doświadczenia zawodowego. Działanie to służy monitorowaniu realizacji programu kształcenia, a wnioski pozwalają doskonalić program. Narzędzie to pozwala również na wskazanie obszarów do rozwoju pracowników i prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych.

Informacje zamieszczone na stronie Wydziału Nauk Pedagogicznych oraz stronie głównej UKSW (podstawowe informacje prawne i organizacyjne, w tym Regulamin studiów, zarządzenia Dziekana, plany studiów, dyżury wykładowców, informacje o konferencjach, projektach, o programie Erasmus+, działalności kół naukowych, aktualne ogłoszenia), w systemie USOSweb (informacje o kartach przedmiotów, lekturach, komunikacja ze studentami), Monitorze Uniwersyteckim i Wydziałowym służą różnym grupom odbiorców. Ważniejsze informacje zamieszczone są również na tablicach ogłoszeń i w gablotach informacyjnych w budynku WNP. Dostępne informacje są aktualne i kompleksowe, zaadresowane adekwatnie do odbiorców.

Ocenę publicznego dostępu do informacji o programie kształcenia prowadzi Ośrodek Badań Jakości Kształcenia i Ewaluacji, ogólnouczelniana jednostka naukowo-badawcza utworzona na podstawie Zarządzenia nr 33/2010 Rektora UKSW z dnia 7 lipca 2010 r. Ośrodek opracowuje z tych badań raport (*Studenci o funkcjonowaniu swojej uczelni*). Uwzględnia się w nim opinie studentów na temat jakości procesu kształcenia w zakresie organizacji, obsługi i wsparcia studentów oraz infrastruktury, a Raporty są publicznie dostępne. Warto podjąć działania pozwalające ocenić dostęp do informacji i ich jakość różnym grupom odbiorców.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

WNP UKSW prowadzi stały i cykliczny monitoring programu kształcenia na kierunku pedagogika, wykorzystując do tego narzędzia funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Protokoły z posiedzeń oraz roczne sprawozdania potwierdzają zbieranie informacji na temat realizacji i budowy programu od studentów, nauczycieli, oraz od otoczenia społeczno-gospodarczego. Studenci i interesariusze zewnętrzni mają również możliwość uczestnictwa w modyfikowaniu programu kształcenia i jego efektów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w oparciu o wyniki prowadzonych badań przeprowadza ich analizę i przedstawia rekomendacje. Dokumentacja w zakresie działań prowadzonych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia jest szczegółowa, i wskazuje na dbałość procesu i jego systematyczność. Należy jednak zwrócić uwagę na brak procedur wykonawczych związanych z poszczególnymi elementami procesu kształcenia. W stosowanych narzędziach nie ma wyraźnego wskazania proponowanych zaleceń czy działań naprawczych, terminu ich wdrożenia i przypisania odpowiedzialności. W konsekwencji zauważalny jest brak wyraźnego połączenia między monitorowaniem, a doskonaleniem programu kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia realizowany na WP UKSW obejmuje opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w zakresie programu kształcenia i jego efektów. W procesie zapewniania jakości kształcenia uczestniczą potencjalni pracodawcy

poprzez: ocenę przebiegu i realizacji praktyk studenckich; propozycje nowych treści kształcenia związanych z potrzebami rynku i miejsc pracy. Udział interesariuszy wewnętrznych obejmuje proces ankietyzacji jakości procesu kształcenia, w tym programu, poprzez: ocenę nauczycieli akademickich, ocenę jakości obsługi, wsparcia, ocenę infrastruktury. Studenci poprzez uczestnictwo w posiedzeniach RW mogą mieć wpływ na zatwierdzanie i zmiany w programach studiów, treści kształcenia. Mają również swoich przedstawicieli w komisji ds. jakości kształcenia oraz komisjach dydaktycznych, co daje im wpływ na uczestnictwo w decyzjach w zakresie funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i jego przełożenia na proponowany program kształcenia.

Dobre praktyki

1. Dobrą praktyką zidentyfikowaną podczas wizytacji jest szczegółowe badanie zgodności prowadzonych badań naukowych oraz dodatkowej działalności tj. ukończonych kursów, szkoleń, studiów podyplomowych, projektów i doświadczenia zawodowego z prowadzonymi przedmiotami, z których powstaje obszerny Raport. Jest to narzędzie, które służy monitorowaniu i przeglądowi programu kształcenia, formułowaniu polityki kadrowej oraz wskazywaniu mocnych i słabych stron procesu kształcenia.
2. Warto wskazać również, że wyniki prowadzonych badań (Doktoranci o swojej uczelni, Studenci o swojej uczelni, Ocena uczelni przez nauczycieli akademickich, Ocena uczelni przez pracowników administracji, raporty samooceny Wydziałów) dotyczących procesu kształcenia, w tym programów kształcenia i ich efektów, są publicznie dostępne dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Zalecenia

1. Raporty z przeglądu programu kształcenia i monitorowania weryfikacji efektów kształcenia powinny zawierać zalecenia, terminy ich realizacji i wskazywać gremia, czy też osoby odpowiedzialne za ich realizację.
2. Wskazanie kryteriów oceny hospitacji oraz wdrożenie harmonogramu hospitacji, który obejmować będzie wszystkich pracowników prowadzących zajęcia.
3. Merytoryczne wsparcie dla kadry przy opracowywaniu sylabusów oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w zakresie ich weryfikacji.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych

4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Uczelnia spełnia merytoryczne i formalne wymogi minimum kadrowego wynikające z Rozporządzenia o warunkach prowadzenia studiów. Do minimum kadrowego studiów pierwszego stopnia zgłoszono 17 samodzielnych nauczycieli akademickich, w tym 11 doktorów habilitowanych, 6 profesorów tytularnych, oraz 13 doktorów. Nieznacznie tylko różniła się propozycja Uczelni dla minimum studiów drugiego stopnia, do których zgłoszono 16 samodzielnych nauczycieli akademickich, w tym 11 doktorów habilitowanych, 5 profesorów tytularnych, oraz 13 doktorów. Dorobek naukowy osób z minimum kadrowego mieści się w 95% w obszarze nauk społecznych, w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika. Dorobek dwóch osób mieści się w obszarze / dziedzinie nauk humanistycznych, w

dyscyplinach filozofia i historia. Dla wszystkich tych osób uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Zespół Oceniający do minimum kadrowego zaliczył wszystkie osoby proponowane przez Uczelnię. Grupę osób z minimum kadrowego wspiera kilkunastu pracowników spoza minimum kadrowego prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku. Są to jeden doktor habilitowany, 7 doktorów oraz 12 magistrów. realizują oni zajęcia specjalistyczne, typu "Emisja głosu", "Elementy statystyki", "Język Angielski".

Liczebność kadry, szczególnie tej wchodzącej w skład minimum kadrowego przewyższa wielokrotnie wymogi Rozporządzenia. Zwraca uwagę obecność aż 17 samodzielnych pracowników naukowych w minimum kadrowym kierunku. W Jednostce w ramach ocenianego kierunku funkcjonuje 7 katedr oraz dwa zakłady naukowe.

Struktura kwalifikacji nauczycieli jest zgodna z efektami i treściami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku. W zdecydowanej większości przeważają kwalifikacje i dorobek w dyscyplinie pedagogika (miedzy innymi: pedagogika wczesnoszkolna, resocjalizacyjna, religii, specjalna) (ponad 95%). Są one uzupełniane dorobkiem i kwalifikacjami z dyscyplin obszaru nauk humanistycznych, filozofii i historii). Taka struktura kwalifikacji i dorobku zapewnia odpowiednią kompleksowość i różnorodność w kontekście możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Zgodne z realizowanymi efektami kształcenia są też badania naukowe prowadzone przez pracowników. Są one prowadzone zarówno w obszarach, dziedzinach i dyscyplinach, z których wywodzą się kierunkowe efekty kształcenia, jak i w zakresie realizowanych specjalności. Kadra posiada bogate doświadczenie w realizacji projektów badawczych powiązanych bezpośrednio z oferowanymi specjalnościami kształcenia i związanymi z nimi efektami kształcenia. W latach 2012-2017 powstało w Jednostce ponad 30 monografii naukowych oraz kilkaset artykułów w czasopiśmie i monografiach wieloautorskich. W tym też czasie zorganizowano kilkanaście konferencji naukowych i zrealizowano szereg projektów powiązanych z zapewnieniem studentom możliwości osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Przykładem jest Międzynarodowe Sympozjum Naukowe: „Segregacyjny, integracyjny, inkluzyjny wymiar readaptacji społecznej” (Warszawa, 28.11.2012) czy Konferencja Naukowa: „Osoba z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej. Dwa światy – jedność w praktyce edukacyjno-rehabilitacyjnej, zawodowej i twórczej” (Warszawa, 19-20.10.2015).

Nie budzące wątpliwości są także kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia. Analiza dokumentacji pracowników wraz z dokumentacją procesu kształcenia (karty przedmiotów, programy studiów) pozwala stwierdzić, że nauczyciele akademicki posiadają niezbędne kompetencje dydaktyczne do zrealizowania zakładanych efektów kształcenia. Metody dydaktyczne nauczycieli są zróżnicowane, pozwalają angażować studentów w proces dydaktyczny i są adekwatne do rodzajów prowadzonych zajęć. Prawidłowość kompetencji dydaktycznych kadry potwierdziły hospitacje zajęć w trakcie wizytacji.

Uczelnia prawidłowo dysponuje potencjałem kadrowym w obsadzie zajęć dydaktycznych. W tym zakresie nie stwierdzono żadnych nieprawidłowości. Przydział zajęć jest koordynowany przez Dziekana Wydziału z uwzględnieniem opinii kierowników katedr i zakładów. W obsadzie zajęć teoretycznych podstawowe kryterium stanowi prowadzenie badań naukowych zgodnych z realizowanymi efektami kształcenia. Praktyczne zajęcia przygotowujące do zawodowego środowiska pracy powierza się metodykom oraz osobom z doświadczeniem zawodowym. SeminaRIA dyplomowe prowadzą doświadczeni nauczyciele prowadzący badania naukowe w dyscyplinie pedagogika. Zróżnicowanie i rozległa struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich Jednostki pozwala na właściwy dobór w obsadzie do realizacji poszczególnych modułów kształcenia, zarówno wśród treści kierunkowych, jak i specjalistycznych. W aspekcie prowadzonych zajęć szczegółowo przeanalizowano dorobek naukowy nauczycieli oraz ich doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Nie

stwierdzono tu niezgodności. Obsada zajęć dydaktycznych podlega corocznej ewaluacji. Pod uwagę przy ewentualnej zmianie prowadzących brane są opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Polityka kadrowa Jednostki prowadzona jest zgodnie ze wysokimi standardami uniwersyteckimi. Pracownicy są zatrudniani w drodze konkursów zgodnie z Ustawą. Uczelnia zatrudnia wszystkich nauczycieli ocenianego kierunku na podstawowym miejscu pracy. Wszyscy podlegają ocenie okresowej w kategoriach pracy naukowej, dydaktycznej organizacyjnej oraz w kształceniu kadr naukowych. Uczelnia zdecydowała o zwiększeniu częstotliwości oceny nauczycieli w stosunku do wymogów ustawowych. Jest ona przeprowadzana w przypadku profesora zwyczajnego, nadzwyczajnego, adiunkta:

a) w przypadku oceny wyróżniającej – co 2 lata;

b) w przypadku oceny pozytywnej – co rok;

- w przypadku asystenta i pozostałych stanowisk – co rok.

W ocenie pracowników biorą udział studenci przez system USOSweb. Zajęcia nauczycieli są regularnie hospitowane według planu hospitacji. W przypadku oceny wyróżniającej jest możliwość obniżenia pensum nauczyciela o 1/3. Ocena jest również uwzględniana przy przyznawaniu nagród Rektora.

Polityka kadrowa Uczelni skutkuje wysoką dynamiką awansową. W latach 2012-2016 aż 9 nauczycieli uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, 2 profesora tytularnego oraz 5 stopień doktora. Procedury awansowe są w pełni finansowane przez Uczelnię. Pracownicy podczas spotkania wskazywali szereg inicjatyw naukowych i dydaktycznych, które Uczelnia finansowała.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia prowadzi rozważną i poprawną politykę kadrową zgodną z wysokimi standardami uniwersyteckimi. Liczba i dorobek naukowy kadry, w tym szczególnie nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego, jest na odpowiednim poziomie akademickim. Kompetencje dydaktyczne kadry bez zarzutu. Nie stwierdzono nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych. Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczne zgodnie ze swoim dorobkiem we wskazanych dyscyplinach odpowiadających realizowanym efektom kształcenia. Poziom zajęć pozwala na osiąganie zakładanych efektów kształcenia. Mechanizmy oceny pracowników, przydziału zajęć, wsparcia nauczycieli w rozwoju i awansach funkcjonują bez zarzutu.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Jednostka uznając praktyczne wymogi zawodu pedagoga przywiązuje duże znaczenie do współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, w tym z placówkami regionu, w których

realizowana jest praca pedagogiczna. Współpracę taką Uczelnia eksponuje w swojej misji i strategii. W dokumentacji Jednostki prowadzącej wizytowany kierunek znajdujemy wykaz placówek edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, z którymi nawiązano współpracę. Wśród kilkudziesięciu podmiotów są między innymi: Akademia Szybkiej Nauki w Warszawie, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Niepubliczne Przedszkole UKSW, Fundację Edukacyjną Jacka Kuronia, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapeutyczne, Katolicki Ośrodek Adopcyjny w Warszawie, Polskie Centrum Mediacji, Instytut Psychiatrii i Neurologii (Klinika Psychiatrii Sądowej), Centrum Terapii Dialog w Warszawie, szkoły i placówki wychowawcze prowadzone, Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 5 im. Stefana Kisielewskiego w Warszawie, Zespół Szkół Specjalnych nr 90 przy ul. Kordeckiego 54 w Warszawie, Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej w Warszawie, Dom Pomocy Społecznej w Warszawie, przy ul. Kawęczyńskiej 4, Areszt Śledczy Warszawa Białoleka.

Współpraca z interesariuszami ma charakter zróżnicowany. W części placówek nauczyciele akademicki prowadzą badania naukowe, odczyty, prelekcje, biorą udział w radach szkoleniowych i pedagogicznych. W części placówek studenci odbywają praktyki i pobyty hospitacyjne w ramach zajęć dydaktycznych. Uczelnia deklaruje, że wszystkie programy kierunku i specjalności są ewaluowane wraz z interesariuszami zewnętrznymi. Część tych konsultacji ma charakter formalny (pisma Uczelni do podmiotów z prośbą o uwagi do programów), część ma też charakter nieformalny (dyskusje w ramach seminariów i pobytów w placówkach).

W Jednostce w ramach koordynacji współpracy z interesariuszami zewnętrznymi powołano pełnomocnika ds. kontaktów z pracodawcami. Pełnomocnik zorganizował szereg seminariów z przedstawicielami rynku pracy, między innymi z przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP), Centrum Partnerstwa Społecznego „Dialog”, czy Instytut Pracy i Spraw Socjalnych. Pełnomocnik koordynuje też działania w obszarze dydaktyki dla pracodawców, np. prowadzenie warsztatów, seminariów i zajęć metodą projektową w cyklu „Wydziałowe spotkania z ekspertami rynku pracy”. Wydział przygotował ofertę dla pracodawców w zakresie współpracy dydaktycznej i naukowej, m.in. w postaci zaproszenia do udziału w konferencjach oraz patronatu nad konferencjami.

Warto zwrócić uwagę również na indywidualną aktywność pracowników zaangażowanych we współpracę z podmiotami zewnętrznymi. Ważne ze względu na ogólnokademiński profil kształcenia są kontakty naukowe z Uczelniami partnerskimi i ośrodkami naukowymi.

Jako element dobrej praktyki należy uznać powołanie na terenie Uczelni Niepublicznego Przedszkola UKSW, gdzie studenci w ramach zajęć dydaktycznych, praktyk i wolontariatu doskonalą się zawodowo.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Poziom współpracy z otoczeniem gospodarczym przy uwzględnieniu specyfiki ocenianego kierunku studiów należy uznać za bardzo dobry. Silną stroną współpracy jest j zróżnicowanie i dostosowanie do oferowanych specjalności. Z wieloma placówkami oświatowymi Jednostka nawiązała mechanizm ustawicznej współpracy włączonej w ramy procesu dydaktycznego. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, szczególnie z placówkami oświatowymi ma istotny wpływ na ewaluację programu kształcenia i ofertę edukacyjną. Uczelnia regularnie prowadzi ocenę swojego programu poprzez konsultację z interesariuszami. Istotnym elementem ewaluacyjnym są informacje od pracodawców na temat przygotowania

studentów do praktyk zawodowych. Informacje do ewaluacji pochodzą także z licznych kontaktów nieformalnych pracowników Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi.

Dobre praktyki

Jako dobra praktykę łączenia dydaktyki, nauki i rynku pracy należy uznać powołanie przedszkola UKSW i włącznie tej placówki jako pole prac badawczych, naukowych i dydaktycznych.

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednostka stwarza odpowiednie warunki do procesu umiejdzynarodowienia poprzez kontakty z partnerami zagranicznymi, ofertę studiów w językach obcych oraz wymianę studentów i pracowników. Łącznie w latach 2012-2017 oferowano 16 zajęć dydaktycznych w językach obcych. Lektoraty w toku studiów na kierunku "pedagogika" zostały zwiększone do 120 godzin dydaktycznych. Warunkiem ukończenia studiów pierwszego stopnia jest znajomość języka na poziomie B2, natomiast drugiego stopnia studiów B2 plus. Zwiększająca się liczba pracowników i studentów uczestniczących w programie Erasmus plus przyczyniła się do kursu języka angielskiego jaki Uczelnia zaproponowała nieodpłatnie nauczycielom.

Jednostka prowadzi współpracę międzynarodową w trzech formach: współpracy bilateralnej, zatrudnienia wykładowców zagranicznych i bezpośrednich kontaktów jednostek Wydziału z instytucjami partnerskimi za granicą. W ramach współpracy bilateralnej w latach 2014-2017 zorganizowano 3 wspólne konferencje naukowe. Przykładem jest konferencja International Conference „Logos in Education, Art and Sport” (Praga 2017) zorganizowana wspólnie z Uniwersytetem Karola w Pradze. W ramach tego typu umów w latach 2012-2017 wyjechało na pobyty studyjne 18 nauczycieli akademickich, natomiast przyjechało 5. W tym samym czasie w Jednostce w ramach ocenianego kierunku zatrudniono trzech profesorów wizytujących z Czech i Niemiec oraz wydano dwie monografie profesorów zagranicznych. W ramach współpracy zagranicznej w jednostce odbywają się cykliczne wykłady gości z zagranicy. Takich wykładów było już ponad 20. Jako przykład można wskazać wykład profesora z Uniwersytetu w Wittenberdze pt. „Duchowość jako zasób osobowy i kapitał społeczny w zsekularyzowanym społeczeństwie” – 27.03.2014;

W ostatnich latach intensyfikują się wyjazdy w ramach Erasmus +. Wyjechało na nie już ponad 30 pracowników. Mniejsze zainteresowanie jest tą formą wśród studentów, których wyjechało tylko 11. W tym samym czasie w Jednostce gościło 9 nauczycieli oraz 27 studentów z zagranicy. W ramach programu Erasmus nasi wykładowcy wizytowali: Katolische Universität Eichstätt-Ingolstadt (Niemcy), Katholische Hochschule für Sozialwesen (Niemcy), Katholische Hochschule Mainz (Niemcy), Uniwersytet w Ankarze (Turcja), Ağrı Ibrahim Çeçen University (Turcja), Hasan Kalyoncu University w Gaziantep (Turcja), Uniwersytet im. Tomasza Batii w Zlinie (Czechy), Uniwersytet Karola w Pradze, (Czechy), Uniwersytet Techniczny w Libercu, (Czechy), Social Sciences and Philosophy Department (Czechy), Trnavská Univerzita v Trnave (Słowacja), Uniwersytet Narodowy w Maynooth (Irlandia), Università Cattolica del Sacro Cuore (Włochy), Polytechnic Institute of Bragança (Portugalia), Gál Ferenc Főiskola w Szeged (Węgry).

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka stwarza bardzo dobre warunki dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia na prowadzonym kierunku "pedagogika". Zwraca uwagę bardzo duża liczba wykładowców zagranicznych profesorów oraz duża mobilność pracowników. Jako pozytywne zjawisko należy postrzegać ciągłą rozbudowę ofert zajęć w języku angielskim. Trudno wprawdzie ocenić bezpośredni wpływ kontaktów międzynarodowych na koncepcję i proces kształcenia. Kierunek pedagogika jest realizowany na Uczelni w jej tradycyjnych specjalnościach, w których Jednostka ma długoletnie doświadczenie i wysoki poziom. Tym co wyróżnia koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku to jej chrześcijański charakter i katolickie przesłanie. Pracownicy uczelni deklarują, że kontakty te pozwalają na doskonalenie swojego warsztatu naukowego i badawczego, wykorzystywanego później pośrednio w procesie dydaktycznym. Mobilność studentów ocenianego kierunku należy ocenić jako niewielką (tylko 11 wyjazdów w ostatnich czterech latach).

Dobre praktyki

Nieodpłatny kurs języka angielskiego dla pracowników.

Zalecenia

Podjęcie działań (informacyjnych, promocyjnych, wpierających) mających na celu zintensyfikowanie mobilności studentów

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Jednostka jest częścią kampusu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, zatem studenci mają dostęp do wszystkich pomieszczeń Uczelni, również formalnie należących do innych Jednostek. Siedzibą Wydziału Nauk Pedagogicznych jest obiekt dydaktyczny nr 15, w pełni dostosowany do nowoczesnych standardów akademickich. Wszystkie sale wykładowe i ćwiczeniowe są odpowiednio wyposażone (projektory, tablice suchościeralne, tablice magnetyczne). Dostępny jest bezprzewodowy Internet. Niektóre zajęcia dydaktyczne o charakterze praktycznym odbywają się w nowoczesnym budynku Niepublicznego Przedszkola UKSW znajdującym się na terenie kampusu Młociny. Przedszkole posiada dwie takie sale, w których, dzięki wmontowanym lustram weneckim, studenci WNP mają możliwość bezingerencyjnej obserwacji dzieci i nauczycieli w trakcie zajęć przedszkolnych. W budynku nr 21 (Auditorium Maximum) znajdują się aule konferencyjne umożliwiające prowadzenie wykładów jak również stanowią one bazę dla wydarzeń wydziałowych. Pomieszczenia administracyjne wyposażone są w podstawowe urządzenia biurowe, takie jak: telefony z liniami wychodzącymi oraz wewnętrznymi, faksy, skanery, komputery, drukarki, kserokopiarki czy niszczarki. Są one podzielone według specyfiki zadań i potrzeb, tj. obsługi: studiów i studentów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz podyplomowych, pracowników dydaktycznych, biblioteki. Do dyspozycji studentów i pracowników WNP są punkty usługowo-poligraficzne i gastronomiczne (dwie stołówki i kawiarnia), a także sklep spożywczy i kaplica uniwersytecka. Budynek WNP jest przystosowany dla osób z

niepełnosprawnościami (podjazd i drzwi wejściowe umożliwiające swobodny przejazd wózkiem inwalidzkim, na każdym piętrze sanitariaty z urządzeniami o gabarytach dostosowanych dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Korytarze dostosowane są do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku (kontrastowe ciągi komunikacyjne, ściany w kolorze innym niż drzwi do sal, dodatkowe oznaczenia pierwszych górnych stopni schodów, poręcze górne przedłużone są o kilkanaście centymetrów z każdej strony w stosunku do ciągu schodów, przy wszystkich drzwiach i windach oznaczone są sale przy pomocy alfabetu Braille'a, w trzech pomieszczeniach umieszczona jest pętla indukcyjna dla potrzeb osób słabosłyszących). Należy podkreślić, że Władze Jednostki do każdego studenta z niepełnosprawnościami podchodzą indywidualnie, zatem to czy student ma możliwość uczestnictwa w określonych zajęciach odbywających się w budynku Jednostki ustalane jest podczas rozmowy ze studentem. W takim przypadku, jeśli istnieje potrzeba, Władze podejmują działania, które mają zapewnić studentowi udział we wszystkich zajęciach przewidzianych w programie.

W budynku znajduje się osobny pokój dla matek z dziećmi i sanitariaty wyposażone w przewijaki dla niemowląt. Kondygnacje budynku komunikują w pionie dwie klatki schodowe i dwie windy przystosowane do transportu osób na wózkach inwalidzkich. W budynku WNP znajduje się jedna duża sala wykładowa na 155 osób oraz dziesięć sal wykładowo-ćwiczebnych na 35-42 osób i dwie na 23-24 osób. Ponadto w obiekcie są cztery pracownie specjalistyczne (pracownia dydaktyki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz pracownia arteterapii, pracownia tyflorehabilitacyjna oraz komputerowa). W sali komputerowej znajduje się 20 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, oprogramowaniem biurowym i statystycznym, a także specjalistycznym dla osób z dysfunkcją wzroku. Oba pomieszczenia wyposażono w podesty z podjazdami i poręczami dla osób na wózkach inwalidzkich.

Pracownia arteterapii umożliwia nowoczesną, twórczą i praktyczną realizację zajęć metodycznych. Dzięki wyposażeniu pracowni w narzędzia plastyczne, techniczne, muzyczne, teatralne tworzone są artystyczne projekty indywidualne i grupowe. Na przykład Projekt „Książka artystyczna” – wytworzone przez studentów profesjonalne narzędzia dydaktyczne – książki dydaktyczne i polisensoryczne zostały zaadaptowane przez dyrektorów przedszkoli i szkół do pracy z dziećmi w oddziałach integracyjnych. Dwie sale posiadają tablice interaktywne, które zapewniają nabywanie przez studentów umiejętności koniecznych w przyszłej pracy zawodowej w oparciu o najnowszą technologię. Ponadto na potrzeby kierunku znajdują się w WNP odtwarzacze Blu-Ray, a jedna z sal posiada oświetlenie sceniczne. Sale posiadają system zaciemniania – kotary sterowane elektrycznie oraz żaluzje zewnętrzne (przeciwsłoneczne). Do dyspozycji prowadzących zajęcia są także 4 laptopy, 2 rzutniki przenośne i rzutnik folii. Każdy obiekt w kampusie posiada Wi-Fi oraz stałe łącza internetowe. W czytelnicy, do dyspozycji studentów jest 7 komputerów stacjonarnych (w tym jeden komputer dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku). Studenci mogą korzystać z ogólnodostępnych stanowisk komputerowych.

Od momentu rozpoczęcia studiów każdy student włączony jest do z informatyzowanego Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów. Otrzymuje dostęp do platformy USOSweb, która jest przestrzenią komunikacji formalnej z jednostkami administracyjnymi Uczelni. Platforma Moodle zapewnia wykładowcom e-kontakt z każdym studentem uczęszczającym na zajęcia i przesyłanie materiałów do prowadzonych zajęć. System telekomunikacyjny UKSW umożliwia więc prowadzenie zajęć on-line (e-learning), np. na wspomnianej platformie zamieszczane są

ćwiczenia dla studentów, a studenci mogą przysyłać swoje prace zaliczeniowe. Platforma jest wykorzystywana przez pracowników WNP do wymiany materiałów dydaktycznych ze studentami. W formie e-learningowej prowadzi się lektorat z języka angielskiego dla studentów studiów niestacjonarnych WNP.

WNP posiada bardzo dobre warunki do prowadzenia badań naukowych, dysponuje własną biblioteką a jej księgozbiór jest podzielony na część zmagazynowaną i podręczną, dostępną w czytelni. Biblioteka użytkuje cztery pomieszczenia i w sumie dysponuje 102,40 m² powierzchni, w tym magazyn zajmuje 61,30 m², czytelnia – 12,40 m², sala komputerowa – 16,30 m², a wypożyczalnia – 12,40 m². Zbiory magazynowe umieszczone są w nowoczesnych regałach bibliotecznych. Biblioteka oferuje 15 miejsc dla czytelników i dostęp do Wi-Fi. Biblioteka WNP umożliwia dostęp nie tylko do zbiorów uczelnianych, ale także do bibliotek naukowych, uniwersyteckich w kraju i zagranicą oraz do najważniejszych zagranicznych katalogów bibliotecznych i bibliotek wirtualnych. Księgozbiór Biblioteki WNP ma charakter interdyscyplinarny i obejmuje piśmiennictwo naukowe z dziedzin nauk humanistycznych oraz społecznych. Ponadto gromadzi wydawnictwa o charakterze uniwersalnym, encyklopedie, słowniki specjalistyczne, leksykony, przepisy prawne oraz publikacje popularnonaukowe. Aktualne zbiory biblioteczne liczą 5604 woluminy książek, w tym: 5557 z zakresu pedagogiki oraz 47 woluminów z zakresu innych dziedzin nauki, słowników, encyklopedii i leksykonów. Biblioteka posiada również 76 tytułów czasopism krajowych i zagranicznych oraz 27 tytułów bieżących egzemplarzy czasopism wypożyczanych z BG UKSW, a także 27 CD zawierających zdigitalizowane publikacje, np. książkę jednego z pracowników WNP o wkładzie E. Czackiej w rozwój tyflopädagogiki czy zestawy ćwiczeń do diagnozowania gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej. Biblioteka WNP umożliwia studentom i pracownikom sprowadzanie materiałów bibliotecznych z innych bibliotek, o ile zamówione pozycje nie znajdują się w zbiorach WNP. Zapewnia dostęp do literatury obowiązkowej zamieszczonej w kartach przedmiotów. Księgozbiór Biblioteki Głównej UKSW uwzględnienia dyscypliny reprezentowane w Uczelni (w tym pedagogiki specjalnej). Zbiory obejmują ponad 500000 woluminów: w tym około 316706 druków zwartych, około 144170 woluminów druków ciągłych oraz 39288 jednostek inw. zbiorów specjalnych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych służących realizacji procesu kształcenia oraz prowadzeniu badań naukowych do potrzeb osób niepełnosprawnych. W zbiorach znajduje się 2309 prac powstałych na WNP. Są to magisteria, licencjaty oraz prace doktorskie. BG UKSW zapewnia indywidualne i grupowe szkolenia biblioteczne dla pracowników i studentów Uniwersytetu, oferuje pomoc bibliometryczną i funkcję „zapytaj bibliotekarza”, m.in. za pomocą formularzy dostępnych na stronie internetowej. Umożliwia także bezpłatne szkolenia Web of Science na platformie WebEx w języku polskim. Zarówno studenci jak i pracownicy na spotkaniu z ZO PKA wskazali, że w bibliotece znajduje się wystarczająca liczba podręczników, które odpowiadają zakresowo realizowanym zgodnie z planem studiów przedmiotom.

W latach 2011-2012 przeprowadzono generalny remont w obiekcie, który jest siedzibą WNP a następnie unowocześniono bazę lokalową, dzięki czemu polepszo komfort nauki i pracy. Wydział został wyposażony w meble i w nowoczesne urządzenia pomocnicze do prowadzenia zajęć dydaktycznych (np. rzutniki multimedialne, oświetlenie sceniczne) oraz włączony w sieć internetową Uniwersytetu, a w związku z tym stale korzysta z kolejnych udoskonaleń infrastruktury teleinformatycznej. W ramach budżetu na realizację strategii rozwoju Uczelni,

Wydział uzyskał wyposażenie dla pracowni specjalistycznych (komputerowej, arteterapii) oraz zakupił dwie tablice interaktywne, pozwalające zaznajomić studentów z nowoczesnymi technologiami kształcenia. Wiosną 2016 zakupiono z funduszy Wydziału pomoce dydaktyczne wykorzystywane w czasie zajęć o charakterze praktycznym. Władze WNP i UKSW stale polepszają bazę edukacyjną Wydziału. Rozpoznawaniu potrzeb służy jej monitorowanie, ocena i zalecenia naprawcze w oparciu o raporty sporządzane dla Ośrodka Badań Jakości Kształcenia i Ewaluacji UKSW.

Na podkreślenie zasługuje fakt, iż podstawą doskonalenia bazy dydaktycznej, naukowej oraz biblioteczno-informacyjnej, a także zasobów edukacyjnych jest duże zaangażowanie pracowników i studentów w analizę potrzeb w tym zakresie oraz sprawność i skuteczność w pozyskiwaniu środków finansowych. Infrastruktura Jednostki poddawana jest cyklicznej i powszechnej ocenie ankietowej, do której wyników zapewniony jest powszechny dostęp.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Infrastrukturę Jednostki uznać należy za nowoczesną i dostosowaną do prowadzenia badań naukowych oraz do potrzeb studentów, w szczególności umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia oraz przeprowadzenie wszystkich przewidzianych w programie studiów zajęć. Zarówno biblioteka główna jak i wydziałowa zapewniają studentom dostęp do wszystkich niezbędnych pozycji książkowych i czasopism.

Zapewniony jest dostęp studentów do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach przedmiotów, w tym podręczników w liczbie egzemplarzy odpowiadającej liczbie studentów. Infrastruktura Jednostki poddawana jest cyklicznej i powszechnej ocenie ankietowej, do której wyników zapewniono powszechny dostęp. Wyposażenie pod względem nowoczesności, innowacyjności a także dostępności do korzystania z infrastruktury **wyróżnia** WNP na tle innych jednostek w kraju prowadzących kierunek pedagogika. Infrastruktura sposób wzorcowy zapewnienia realizację efektów kształcenia typowych dla kierunku pedagogika.

Dobre praktyki

Innowacyjne, nowoczesne Pracownie Dydaktyczne umożliwiające prowadzenie zajęć związanych z rozwijaniem umiejętności i kompetencji wskazanych w efektach kształcenia.

Nowoczesne udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanego do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Bogate zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, organizowanie indywidualnych i grupowych szkoleń bibliotecznych dla pracowników i studentów Uniwersytetu, oferowanie pomocy bibliometrycznej.

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci wizytowanego kierunku są zadowoleni z opieki dydaktycznej i naukowej oferowanej im przez jednostkę. Nauczyciele akademicy są dostępni podczas wyznaczonych godzin konsultacji oraz w przerwach między zajęciami. Dodatkowo kontakt z prowadzącymi zajęcia można nawiązać za pośrednictwem poczty elektronicznej, telefonicznie oraz poprzez informatyczny system Uczelni. Terminy konsultacji są dostosowane do formy i trybu studiów oraz planu zajęć.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci poinformowali, że niektórzy nauczyciele akademicy udostępniają materiały pomocnicze związane z realizowanym przedmiotem takie jak prezentacje, skrypty. Materiały są udostępniane za pośrednictwem poczty elektronicznej. W opinii studentów materiały przekazywane przez prowadzących są przydatne i ułatwiają realizację założonych efektów kształcenia. Studenci przekazali opinie, że chcieliby, żeby wszyscy nauczyciele udostępniali materiały za pośrednictwem poczty elektronicznej.

Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualny program i plan studiów, który kierowany jest do osób osiągających wysokie wyniki w nauce. Warunkiem koniecznym ubiegania się o indywidualny program i plan studiów jest ukończenie I roku studiów I stopnia lub I semestru studiów II stopnia. Student zainteresowany tą formą indywidualizacji studiów składa pisemny wniosek do Dziekana. Opiekuna studenta jak i program studiów jaki będzie realizował w ramach indywidualnego programu i planu studiów ustala Dziekan. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA posiadali informacje na temat możliwości indywidualizacji procesu kształcenia poprzez indywidualny program i plan studiów jednakże nie są zainteresowani takimi formami. Jako główny argument braku zainteresowania podawali duże zadowolenie z podstawowego programu studiów. Dodatkowo władze wydziału rozpatrują indywidualne przypadki powodujące trudności w procesie studiowania. Podczas spotkania studenci podali przykład studentki, która spodziewała się narodzin dziecka. Dziekan w konsultacji z nauczycielami akademickimi umożliwił zaliczanie modułów w terminach odpowiadających zainteresowanej studentce. Koleżanki i koledzy z roku ocenili takie podejście władz uczelni bardzo pozytywnie.

W opinii studentów proces dyplomowania jest zrozumiały i przejrzysty. Wyboru opiekuna pracy dyplomowej dokonują poprzez zgłoszenie się bezpośrednio do nauczyciela akademickiego. Dużą zaletą procesu dyplomowania jest liczba godzin seminarium dyplomowego. Odpowiednio na I stopniu studiów 90 godzin, na II stopniu 120 godzin. Studenci w ramach seminarium dyplomowego zgłaszają własne tematy prac dyplomowych. Jest to najpopularniejsza praktyka wyboru tematu pracy dyplomowej na wizytowanym kierunku. Zdaniem studentów jest to bardzo dobre rozwiązanie. Studenci obecni podczas spotkania z ZO PKA, pozytywnie ocenili proces dyplomowania oraz wsparcie jakie otrzymują w ramach realizacji pracy dyplomowej. Opiekunowie są dostępni w godzinach konsultacji oraz w czasie między zajęciami. Studenci szczególną uwagę zwrócili na fakt dużego zaangażowania

opiekunów pracy w proces ich realizacji poprzez bardzo częste konsultacje, duże zaangażowanie podczas prowadzonych seminariów dyplomowych i pomoc w kreowaniu ostatecznej wizji pracy. Na wizytowanym kierunku obowiązuje limit dyplomantów przypadających na jednego opiekuna pracy, co z punktu widzenia studentów umożliwia otrzymanie wsparcia od opiekuna pracy dyplomowej na wysokim poziomie.

Studenci uważają, że program studiów dostępny na stronie internetowej jednostki jak i karty przedmiotów udostępniane studentom na pierwszych zajęciach w semestrze są odpowiednim źródłem informacji o procesie kształcenia. Sylabusy są kompletne i wspomagają ich w procesie uczenia się. Karty przedmiotów zawierają informacje na temat zaliczenia przedmiotu, efektów kształcenia, literatury podstawowej i uzupełniającej, wymiaru godzin. Studenci korzystają z systemu informatycznego USOS. System USOS służy do zapisów na przedmioty realizowane w semestrze. Studenci podczas spotkania z ZO PKA bardzo negatywnie ocenili funkcjonowanie systemu USOS. Wskazywali na częste problemy z logowaniem, szczególnie w okresie zapisów na zajęcia oraz w terminach bliskich sesji egzaminacyjnej. Studenci sugerowali, że chcieliby zmianę sposobu zapisywania na zajęcia dydaktyczne. Ich zdaniem najlepszym rozwiązaniem byłoby przypisanie harmonogramów zajęć do grup dziekańskich.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW w Warszawie funkcjonuje 5 kół naukowych. W ramach odbytych spotkań ZO PKA z przedstawicielami kół naukowych udało się uzyskać informacje, że wsparcie ze strony uczelni jest bardzo dobre. Przedstawiciele kół naukowych podkreślali bardzo duże zaangażowanie opiekunów. Koło Naukowe Studentów Resocjalizacyjnej stale współpracuje z Fundacją Słowik. W ramach tej współpracy studenci angażują się w projekty nakierowane na dzieci więźniów osadzonych w zakładach karnych. Realizowane projekty to między innymi „Podaruj dzieciom uśmiech”, „Poczytaj mi” oraz przedstawienie teatralne „Misterium Męki Pańskiej”. Z punktu widzenia studentów wizytowanego kierunku projekty realizowane w ramach koła naukowego są bardzo dobrym rozszerzeniem procesu kształcenia. Umożliwiają one zdobycie dodatkowego doświadczenia praktycznego. Zdaniem studentów bardzo ważnego elementu procesu kształcenia kierunku pedagogika.

W uczelni funkcjonuje Biuro Karier, z którego usług korzystają studenci wizytowanego kierunku. W ramach swej działalności Biuro Karier wspomaga studentów w procesie znalezienia praktyk zawodowych, zajmuje się również monitorowaniem losów absolwentów, doradztwem zawodowym. Studenci pozytywnie ocenili funkcjonowanie Biura Karier oraz udzielane przez nich wsparcie. UKSW w Warszawie wspomaga proces kształcenia poprzez funkcjonowanie Centrum Szkoleń i Doradztwa Zawodowego. Studenci w ramach Centrum mogą uzyskać pomoc w przygotowaniu CV, listu motywacyjnego, przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej, jak również samorozwoju poprzez możliwość uczestnictwa w organizowanych szkoleniach z umiejętności miękkich. Dodatkowo Centrum oferuje wsparcie psychologiczne dla studentów i osób z niepełnosprawnością. Studenci podczas spotkania z ZO PKA pozytywnie ocenili wsparcie Centrum Szkoleń i Doradztwa Zawodowego

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych funkcjonuje samorząd studentów, który aktywnie włącza się w życie wydziału, między innymi poprzez czynny udział w posiedzeniach Rady Wydziału. Samorząd studentów zwraca szczególną uwagę na działania mające charakter doskonalenia procesu kształcenia poprzez szeroko zakrojone akcje promocyjne wśród studentów, mające

zachęcić ich do udziału w ankiecie oceny nauczycieli akademickich. Dodatkowo przedstawiciele samorządu studentów podejmują inicjatywy mające na celu integrację studentów wydziału i uczelni. Wydziałowy samorząd posiada swoją siedzibę, a władze wydziału zapewniają wsparcie finansowe na działania przez nich podejmowane. W ich opinii wsparcie udzielane przez jednostkę jest adekwatne do ich potrzeb i umożliwia realizację założonych celów.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW w Warszawie osobą odpowiedzialną za wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Studenci mogą liczyć na szerokie wsparcie umożliwiające skuteczne realizowanie programu kształcenia. Dzięki dostosowaniu budynków do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, wyposażeniu sal w pętle indukcyjne oraz stanowiska komputerowe z powiększoną klawiaturą i specjalnym oprogramowaniem dla osób niedowidzących wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest na bardzo wysokim poziomie. Dodatkowo studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z pomocy nauczycieli akademickich znających język Braille'a oraz posługujących się językiem migowym. Studenci ze stwierdzonym stopniem niepełnosprawności mogą ubiegać się o indywidualny program i plan studiów od pierwszego semestru pod warunkiem pozytywnej opinii Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Istnieje również możliwość uzyskania dla osób z niepełnosprawnościami indywidualnego toku studiów. Dzięki temu rodzajowi wsparcia student może liczyć na indywidualne dostosowanie wymagań dotyczących udziału w zajęciach dydaktycznych, przedzielenia osoby asystującej osobie z niepełnosprawnością podczas zajęć dydaktycznych oraz w trakcie trwania egzaminów. Osoba z niepełnosprawnością może również uzyskać zgodę na indywidualny sposób egzaminowania. Zasady udogodnień dla studentów z niepełnosprawnością reguluje Regulamin studiów UKSW w Warszawie. Wsparcie oraz indywidualne podejście do osób z niepełnosprawnością jest oceniane przez studentów bardzo pozytywnie.

Na wizytowanym kierunku studiów funkcjonują dwa mechanizmy motywacyjne studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium rektora dla najlepszych studentów, które finansowe jest z Funduszu Pomocy Materialnej. Zasady przyznawania stypendium rektora są określone przez odpowiednie przepisy na poziomie uczelnianym. Przy przyznawaniu stypendium rektora dla najlepszych studentów uwzględniane są średnia ocen, osiągnięcia w obszarze naukowym, artystycznym i wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym. Drugim elementem motywującym jest możliwość uzyskania indywidualnego programu w tym planu studiów, który jest skierowany dla studentów osiągających najlepsze wyniki. Studenci Wydziału Nauk Pedagogicznych oceniają pozytywnie zasady dotyczące mechanizmów motywowania. Stypendia są wypłacane terminowo, a proces składania i rozpatrywania wniosków w opinii studentów jest przejrzysty i sprawiedliwy.

W jednostce studenci mają możliwość zgłaszania swoich wniosków i skarg bezpośrednio u władz wydziału oraz za pośrednictwem samorządu studentów. Studenci podczas spotkania z ZO PKA ocenili istniejące mechanizmy składania wniosków i skarg jako odpowiednie oraz efektywne.

Na stronie internetowej jednostki zawarte są potrzebne informacje dotyczące procesu kształcenia, w tym informacje o planie studiów, planie zajęć, regulaminie studiów, regulaminie

pomocy materialnej oraz sylabusy. W opinii studentów obecnych podczas spotkania z ZO PKA obsługa administracyjna działa sprawnie. Dziekanat jest otwarty w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów. Studenci pozytywnie odnoszą się do kompetencji obsługi administracyjnej. W ich opinii jakość obsługi jak i kompetencje osób ją zapewniającą są na wysokim poziomie, co umożliwia tej grupie społeczności akademickiej na sprawne załatwianie spraw związanych z procesem kształcenia.

Studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag dotyczących systemu motywowania studentów bezpośrednio do władz wydziału lub za pośrednictwem samorządu studenckiego. Jest to w ich ocenie wystarczająca forma zgłaszania swoich uwag. Nie jest prowadzone badanie wśród ogółu studentów dotyczące poziomu zadowolenia z form motywowania.

Wydział Nauk Pedagogicznych doskonali system opieki dydaktycznej. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag bezpośrednio u władz wydziału i dziekanacie. Wydział nie prowadzi badania wśród ogółu studentów na temat opinii obsługi administracyjnej. Istnieje możliwość zgłaszania uwag poprzez samorząd studentów. W opinii studentów formy doskonalenia systemu opieki są efektywne i wpływają na poprawę jakości obsługi administracyjnej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci otrzymują wsparcie naukowe i dydaktyczne od jednostki w zakresie zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które jest w ich opinii odpowiednie oraz zorientowane na ich potrzeby. Indywidualne potrzeby studentów są uwzględniane w procesie kształcenia. Studenci są również wspierani w ramach dodatkowej działalności w kołach naukowych i samorządzie studentów. W jednostce funkcjonuje prawidłowo system składania wniosków i skarg. Studenci mają możliwość oceny procesu dydaktycznego w trakcie studiów, co wpływa na jego doskonalenie i dostosowanie do potrzeb studentów. Mocną stroną systemu wsparcia jest opieka nad studentami z niepełnosprawnością poprzez szereg działań wspierających proces kształcenia. Słabą stroną natomiast jest system informatyczny USOS z którym występują liczne problemy zgłaszane przez studentów.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Brak

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
<p>Analiza prac oraz dokumentacji procesu dyplomowania wykazała liczne nieprawidłowości. Dotyczą one zarówno poziomu merytorycznego prac jak i ich oceny. W kontekście liczby ocenianych prac i ilości zawyżonych ocen jest to 44% prac ocenianych według ekspertów nieprawidłowo.</p>	<p>Systematyczna ocena poziomu merytorycznego prac spowodowała, że są one na dobrym poziomie.</p>
<p>Na Wydziale Nauk Pedagogicznych UKSW przyjmuje się na II stopień studiów pedagogicznych osoby legitymujące się dyplomami ukończenia studiów I stopnia z innych kierunków. Studentów tych zobowiązuje się do zadeklarowania samodzielnego zaliczenia przedmiotów stanowiących różnice programowe. W warunkach przyjęć studentów z innych kierunków nie są przewidziane sankcje związane z niezrealizowaniem przez studenta różnic programowych. Jest więc możliwe, że na dyplomie ukończenia studiów przyznany będzie tytuł magistra pedagogiki osobie, która nie ma niezbędnego przygotowania pedagogicznego.</p>	<p>Zalecenie nie zostało w pełni zrealizowane.</p>
<p>Charakterystyka sylwetki absolwenta „pedagogiki ogólnokierunkowej” na studiach II stopnia w odróżnieniu od innych specjalności nie zawiera informacji o uzyskaniu jakichkolwiek kwalifikacji zawodowych, ani wykazu stanowisk, na których mógłby być zatrudniony. Kontrowersyjne jest również to że, absolwentom studiów pedagogicznych także na II stopniu studiów oferuje się studentom po dwie specjalności. Opanowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu każdej z tych specjalności w ciągu dwuletnich studiów jest trudne, a być może nawet niemożliwe, jeśli nie wiąże się z tym odpowiednie zwiększenie wymiaru zajęć specjalizacyjnych.</p>	<p>Wygaszenie „pedagogiki ogólnokierunkowej”.</p>
<p>W kontekście uzyskania zakładanych kwalifikacji absolwenta poważne wątpliwości budzi specjalność „Pedagogika rewalidacyjna i edukacja przedszkolna”. Pedagogika rewalidacyjna wchodzi w zakres kierunku Pedagogika Specjalna, którego Uczelnia nie prowadzi. W suplemencie absolwenta tej specjalności czytamy, że może on pracować jako nauczyciel wspomagający w edukacji dziecka niepełnosprawnego. Według przepisów oświatowych takie stanowisko może zajmować ktoś, kto ma kwalifikację do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym uzyskane poprzez ukończenie kierunku Pedagogika Specjalna lub specjalności na tym kierunku oligofrenopedagogika (lub odpowiednich studiów podyplomowych lub kursu kwalifikacyjnego). Z opisu dalszych kwalifikacji absolwenta wynika, że posiada on liczne uprawnienia do pracy z dzieckiem</p>	<p>Zalecenie zostało zrealizowane w pełni. Aktualnie prowadzony jest kierunek studiów pedagogika specjalna.</p>

<p>niepełnosprawnym. W myśl prawa oświatowego nie może on być np. uznany za „Pedagoga specjalnego – doradcę – konsultanta” niezależnie o jakie instytucje chodzi. To, że mamy tu do czynienia ze studiami dwuspecjalnościowymi nie zmienia tego faktu gdyż Uczelnia nie prowadzi kierunku, z którego jest jedna z tych specjalności.</p>	
--	--

