

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 25-26 października 2015 r.
na kierunku *Fizjoterapia* prowadzonym w ramach *obszaru nauk medycznych, nauk o
zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej*
na poziomie studiów *pierwszego stopnia*
realizowanych w formie studiów *stacjonarnych i niestacjonarnych*
na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego**

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: Dr n.med. Iwona Maciąg - Tymecka – członek PKA

członkowie:

- 1. Prof. dr hab. Anna Marchewka – ekspert PKA**
- 2. Prof. dr hab. Jolanta Kujawa – ekspert PKA**
- 3. Mgr Edyta Lasota - Belżek – ekspert PKA ds. wewnętrznego systemu
zapewniania jakości kształcenia**
- 4. Mgr Dominik Czapczyk – ekspert ds. pracodawców**
- 5. Tomasz Kocoł - ekspert studencki.**

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego została przeprowadzona, po raz kolejny, z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. W wyniku poprzedniej oceny programowej przeprowadzonej w 2009 r. Uczelnia otrzymała ocenę pozytywną dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich z terminem przeprowadzenia następnej oceny w roku akademickim 2015/2016.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 1- w pełni

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i strategią Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Wydziału Medycznego UR, a także uwzględnia założenia polityki jakości kształcenia.

Plany rozwoju kierunku uwzględniają zmiany dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej i są zorientowane na potrzeby studentów oraz

rynku pracy.

Kierunek studiów został prawidłowo przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz dziedziny , dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna i biologia medyczna.

Program studiów na ocenianym kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, są zgodne z przedstawionymi kierunkowymi efektami kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Program studiów (w tym: treści kształcenia, stosowane metody dydaktyczne oraz metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia) są spójne z efektami kształcenia. Jednostki dydaktyczne (moduły kształcenia/przedmioty) w ramach programu studiów i planu studiów na ocenianym kierunku są wyodrębnione prawidłowo oraz został prawidłowo określony ich wymiar godzinowy, a także ich sekwencja w planie studiów.

Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom na studia na ocenianym kierunku fizjoterapia i kryteriach uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym są ogólnie dostępne, kompletne, zrozumiałe i zgodne z potrzebami kandydatów. Zasady i procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniają równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Procedura rekrutacyjna pozwala na wyłonienie kandydatów, którzy są najlepiej przygotowani do podjęcia studiów I stopnia. Wielkość przeprowadzanego naboru jest zdaniem studentów odpowiednia w stosunku do potencjału dydaktycznego Wydziału. Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. w sprawie zmiany ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, UR przewiduje możliwość przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, począwszy od roku akademickiego 2015/2016.

W Uczelni, na ocenianym kierunku studiów istnieje możliwość sprawdzenia i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów założonych efektów kształcenia, zarówno w trakcie realizacji programu (zarówno na zajęciach teoretycznych, jak i podczas kształcenia praktycznego), jak i na jego zakończenie – podczas egzaminu dyplomowego, w odniesieniu do całego programu kształcenia. Uczelnia stosuje metody weryfikacji efektów kształcenia pozwalające na ocenę stopnia realizacji wszystkich efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacji założonych efektów kształcenia dokonują nauczyciele zgodnie z posiadanymi kompetencjami do realizacji danych przedmiotów, nie tylko w ramach zajęć praktycznych, ale również w ramach kształcenia praktycznego.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 1

1. zaleca się wyłączenie praktyk zawodowych z kinezyterapii i fizykoterapii z grupy przedmiotów do wyboru i uzupełnienie modułu tych zajęć, aby zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku

2. zaleca się zmniejszenie liczby studentów na ćwiczeniach klinicznych do liczby wynoszącej maksymalnie 10 osób.

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

Koncepcja kształcenia na kierunku *Fizjoterapia* w IF Wydziału Medycznego UR jest zgodna ze Strategią Rozwoju UR, Strategią Rozwoju Wydziału Medycznego oraz jest spójna z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia. Kształcenie jest zgodne z potrzebami rynku pracy oraz aktualną wiedzą, bazującą na wzorcach i doświadczeniach krajowych i zagranicznych, w tym zaleceniach World Confederation for Physical Therapy oraz doświadczeniach międzynarodowych nauczycieli akademickich IF nabytych podczas staży i wizyt studyjnych. Kluczowe zadania realizowane przez Jednostkę to: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, kształcenie i promowanie kadr naukowych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, działania na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych. Szczegółowym celem Jednostki jest perfekcyjne przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu, wzmocnienie pozycji uczelni w sferze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, stworzenie przyjaznego i motywującego miejsca pracy. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających zadowalające doświadczenie naukowe i zawodowe. Studenci mają możliwość odbywania praktyk w kraju oraz za granicą. Dzięki odpowiednio przygotowanemu programowi kształcenia studenci osiągają zakładane efekty kształcenia, nabywając wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które w przyszłości pozwolą im na rzetelne i odpowiedzialne wykonywanie zawodu fizjoterapeuty.

Ocena spełnienia kryterium 1.1 - w pełni.

Uzasadnienie oceny - strategia funkcjonowania kierunku *Fizjoterapia* na Wydziale Medycznym jest w pełni zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, wpisuje się w politykę zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe w zakresie nauk medycznych, o zdrowiu i o kulturze fizycznej.

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

Plany rozwoju kierunku *Fizjoterapia* na studiach I stopnia o profilu zawodowym ukierunkowane są na zdobywanie wiedzy, umiejętności praktycznych i kształcenie prawidłowych postaw społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Plany studiów I stopnia uwzględniają potrzeby i wymagania rynku pracy, na co wskazuje realna współpraca z Radą Pracodawców, monitoring losów absolwentów oraz współpraca z Samorządem Studenckim w procesie kształtowania programów studiów. Cyklicznie odbywają się posiedzenia Instytutowej Rady Pracodawców, podczas których interesariusze zewnętrzni zgłaszają propozycje mające pomóc studentom skutecznie wejść na rynek pracy. W posiedzeniach biorą udział władze także przedstawiciele podmiotów gospodarczych i instytucji, z którymi uczelnia współpracuje. Posiedzenia odbywają się kilka razy w roku. Akredytowana jednostka uwzględnia w planach rozwoju kierunku potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Instytut Fizjoterapii UR współpracuje w zakresie kształcenia, realizacji badań naukowych oraz działań prozdrowotnych z lokalnymi i regionalnymi placówkami ochrony zdrowia, organizacjami samorządowymi i społecznymi, rozwija współpracę z innymi ośrodkami akademickimi i naukowymi, krajowymi i zagranicznymi co sprzyja rozwojowi kierunku Fizjoterapia na najwyższym, europejskim poziomie.

Ocena spełnienia kryterium 1.2 - w pełni.

Uzasadnienie oceny- plany rozwoju kierunku są dostosowane do zmian zachodzących w obszarze nauki z których wywodzi się kierunek, zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i uwzględniają otoczenia regionalnego rynku pracy w odniesieniu do absolwentów fizjoterapii. Działania związane z rozwojem kierunku w tym zakresie są sformalizowane i udokumentowane.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

Kierunek *Fizjoterapia* zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna i biologia medyczna.

Ocena spełnienia kryterium 1.3- w pełni.

Uzasadnienie oceny- jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru kształcenia oraz wskazała dziedziny nauki oraz dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia. Kierunek *Fizjoterapia*, studia I stopnia, o profilu praktycznym został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz do, dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna i biologia medyczna.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/którego kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację.*

Na ocenianym kierunku, w analizowanej ofercie kształcenia istnieje spójność założonych kierunkowych efektów kształcenia z efektami obszarowymi określonymi w KRK, a także z praktycznym profilem kształcenia.

Efekty dla I stopnia kształcenia o profilu zawodowym zostały sformułowane w sposób zrozumiały i wymierny, umożliwiające ich prostą weryfikację. Przygotowując program kształcenia uwzględniono możliwości osiągnięcia każdego z efektów kształcenia przez przeciętnego studenta, w czasie przeznaczonym na realizację danego przedmiotu, a przewidziana dla danego przedmiotu liczba punktów ECTS była adekwatna do tego obciążenia. Absolwent kierunku Fizjoterapia studiów I stopnia nabywa wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne do prawidłowego wykonywania pracy zawodowej oraz działania na konkurencyjnym rynku pracy i na dalszych etapach kształcenia.

Efekty kształcenia są zgodne z wymaganiami określonymi przez pracodawców, co wynika z analiz prowadzonych przez uczelnię. Program studiów na akredytowanym kierunku był modyfikowany wspólnie z pracodawcami, którzy uczestniczyli w jego opiniowaniu poprzez udział w posiedzeniach Instytutowej Rady Pracodawców. Rada, po przeprowadzeniu analizy zgodności efektów kształcenia

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

oraz programów studiów z potrzebami rynku pracy, akceptuje i rekomenduje programy kształcenia (efekty kształcenia i program studiów).

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że mają możliwość zapoznawania się z kierunkowymi i przedmiotowymi efektami kształcenia, które zostały opublikowane na stronie internetowej Wydziału. Ponadto każdy prowadzący kurs na pierwszych zajęciach omawia poszczególne elementy sylabusu, w tym również efekty kształcenia. W opinii zespołu oceniającego i studentów efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Oczekiwania studentów skupiają się na zdobyciu umiejętności praktycznych przydatnych w przyszłej pracy zawodowej, co też Wydział stara się im zapewnić. W opinii ZO efekty zawarte w opisach nakreślają jasno strukturę kwalifikacji absolwentów, która jest zgodna ze strukturą kwalifikacji fizjoterapeuty określoną przez Światową Konfederację Fizjoterapii.

Ocena spełnienia kryterium 1.4- w pełni.

Uzasadnienie oceny- efekty kształcenia zakładane na ocenianym kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru, poziomu i profilu kształcenia. Efekty kształcenia na studiach I stopnia uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji niezbędnych na rynku pracy oraz działania na konkurencyjnym rynku pracy i na dalszych etapach kształcenia. Są zgodne z wymaganiami określonymi przez interesariuszy zewnętrznych, co potwierdzili pracodawcy obecni na spotkaniu podczas wizytacji. Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały z punktu widzenia studentów i ZO, co umożliwi według nich stworzenie przejrzystego systemu ich weryfikacji.

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1 W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3 Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4 Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5 Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6 Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile

odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

- 1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *
- 1.5.8 Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *
- 1.5.9 Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

Analiza sylabusów pozwala stwierdzić, iż dobór treści kształcenia jest prawidłowy i pozwala na zrealizowanie w pełni założonych przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia. Zarówno przedmioty kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego oraz moduły przedmiotów do wyboru zawierają treści kształcenia pozwalające na osiągnięcie założonych, właściwych kompetencji niezbędnych dla fizjoterapeuty. Treści kształcenia zawarte w sylabusach ocenianego kierunku uwzględniają uwagi interesariuszy zewnętrznych, zostały dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy i uzyskały pozytywną opinię Rady Pracodawców. Warto podkreślić, że Rada Pracodawców zaproponowała do programu studiów kilka nowych przedmiotów, m.in.: „Prawo Medyczne”, „Rehabilitacja onkologiczna”, „Geriatrya”. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy związanej z ocenianym kierunkiem, są cyklicznie aktualizowane przez pracowników naukowo-dydaktycznych IF i poszerzane o współczesne rozwiązania praktyczne i naukowe.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, dobrze dostosowane do charakteru realizowanych przedmiotów i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia niezbędnych na rynku pracy, umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych. Stosowane metody kształcenia są to głównie metody aktywizujące, uwzględniające samodzielne uczenie się studentów, wdrażające do samodzielnego myślenia, działania i uczenia się.

W ocenie studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, metody kształcenia wymagające aktywności ze strony studentów oraz metody wykładowe występują w równej proporcji. W opinii studentów, nauczyciele akademicy starają się wprowadzać aktywizujące formy pracy ze studentami tj. warsztaty czy ćwiczenia w pracowniach. Kluczowe znaczenie mają jednak dla studentów zajęcia w czasie których mogą oni wykonywać czynności przydatne w przyszłej pracy zawodowej. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że zajęcia, w których uczestniczą, motywują ich do samodzielnego uczenia się. Ze względu na praktyczny profil kształcenia, akredytowana jednostka dużą wagę przywiązuje do kształtowania umiejętności praktycznych u studentów. W tym celu studenci w grupach i podgrupach realizują m.in. ćwiczenia w pracowniach fizjoterapeutycznych. W trakcie zajęć praktycznych duży nacisk kładziony jest na nabywanie przez studentów umiejętności i kompetencji społecznych, koniecznych do właściwego wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy w stopniu pełnym, ponieważ zajęcia ćwiczeniowe prowadzone są przez osoby z doświadczeniem praktycznym.

Plan studiów I stopnia o profilu praktycznym gwarantuje osiągnięcie ponad 50% punktów ECTS

poprzez realizację zajęć praktycznych

Czas trwania kształcenia na ocenianym kierunku, na studiach I stopnia, wynosi 6 semestrów i umożliwia realizację określonych treści programowych oraz osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studia stacjonarne I stopnia realizowane są w wymiarze 5095 godzin (3475 godzin kontaktowych i 1620 godzin niekontaktowych), zaś studia niestacjonarne w wymiarze 5050 godzin (3005 godzin kontaktowych i 2045 godzin niekontaktowych). Do zaliczenia semestru potrzebny jest nakład pracy studenta w wymiarze co najmniej 30 punktów ECTS, natomiast do zaliczenia roku akademickiego, co najmniej 60 punktów ECTS. Pełen cykl kształcenia konieczny do uzyskania kwalifikacji na poziomie studiów I stopnia wynosi 189 punktów ECTS, zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Program studiów na kierunku Fizjoterapia, na I stopniu studiów o profilu praktycznym, obejmuje przedmioty związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% łącznej liczby punktów ECTS przewidzianych dla tego programu. Ilościowy rozkład punktów ECTS dla przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w planie studiów stacjonarnych I stopnia wynosi 97,8 punktów, w planie studiów niestacjonarnych wynosi 98,1 punktów ECTS, w relacji do łącznej liczby 189 punktów ECTS w obu przypadkach.

Plan studiów I stopnia na ocenianym kierunku o profilu praktycznym, zarówno dla formy stacjonarnej, jak i niestacjonarnej, zawiera przedmioty obowiązkowe oraz przedmioty do wyboru w wymiarze większym niż 30% łącznej liczby punktów ECTS przewidzianych dla tego programu, jednak włączenie praktyk zawodowych z kinezyterapii i fizykoterapii do wymiaru 30% przedmiotów do wyboru nie jest właściwe, zatem po odjęciu 20 punktów ECTS przypisanych w/w praktykom, ilościowy rozkład punktów ECTS dla przedmiotów do wyboru, w planie studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, wynosi 39 punktów ECTS wobec łącznej liczby 189 punktów ECTS przewidzianych dla całego programu studiów I stopnia. Studenci mają możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych. Wybór ten jest swobodny i rzeczywisty. Informacja o możliwości wyboru przedmiotów jest opublikowana na stronie internetowej Wydziału. Studenci nie spotkali się z sytuacją, w której wybrane przez nich zajęcia nie zostały uruchomione z powodu zbyt małej liczby zarejestrowanych studentów. Z drugiej strony, studenci nie spotkali się również z problemem braku możliwości rejestracji na wybrane zajęcia z powodu zbyt małej ilości miejsc w grupie, co ocenia się pozytywnie. Jednostka na ocenianym kierunku studiów nie prowadzi specjalności.

W planach studiów I stopnia na ocenianym kierunku zaproponowano studentom różne formy zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia kliniczne/laboratoryjne, ćwiczenia konwersatoryjne, ćwiczenia audytoryjne, seminaria.

W planie kształcenia na studiach stacjonarnych I stopnia z łącznej liczby 3475 godzin kontaktowych, 27,34% stanowią wykłady, 20,00% to ćwiczenia laboratoryjne, 24,02% to ćwiczenia konwersatoryjne, 0,43% to ćwiczenia audytoryjne, 1,73% to seminaria licencjackie, 26,47% to praktyki. W planie kształcenia na studiach niestacjonarnych I stopnia z łącznej liczby 3005 godzin kontaktowych, 26,22% stanowią wykłady, 20,30% to ćwiczenia laboratoryjne, 20,87% to ćwiczenia konwersatoryjne, 1,99% to seminaria licencjackie, 30,62% to praktyki.

W przypadku studiów I stopnia przyjęte proporcje form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Na studiach I stopnia w szczególności w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w pracowniach specjalistycznych, a ćwiczenia kliniczne i praktyki zawodowe w placówkach klinicznych na terenie Rzeszowa i województwa podkarpackiego, co pozwala na uzyskanie odpowiednich warunków do prowadzenia tego typu zajęć i bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie praktyczne, dzięki czemu przedmiotowe kryterium można uznać za osiągnięte w stopniu pełnym. Studenci niestacjonarni, studiów I stopnia, w ocenie ZO, mają wystarczającą ilość zjazdów do osiągnięcia założonych efektów kształcenia.

Liczebność grup na poszczególnych zajęciach jest prawidłowa z wyjątkiem grup realizujących ćwiczenia kliniczne/laboratoryjne, gdzie zalecana liczba w grupie ćwiczebnej klinicznej to maksimum 10 osób, podczas gdy grupy kliniczne na ocenianym kierunku liczą 8-12 osób.

Liczebność studentów w grupach na poszczególnych zajęciach na Wydziale Medycznym reguluje protokół z posiedzenia Rady Wydziału Medycznego UR z dnia 17 września 2009 roku w sprawie

określenia liczebności grup studenckich. Liczebność grup studenckich na poszczególnych zajęciach określona w w/w protokole wynosi:

- ćwiczenia audytoryjne – 30 osób i więcej w grupie,
- ćwiczenia konwersatoryjne – 15 do 25 osób w grupie,
- ćwiczenia laboratoryjne/kliniczne – 8 do 12 osób w grupie.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że zajęcia o charakterze praktycznym tj. ćwiczenia i pracownie są wprowadzone do planu studiów w odpowiedniej proporcji w stosunku do wykładów.

Studenci ocenili, że sekwencja zajęć w programie studiów jest odpowiednia, a przez to na kolejnych latach studiów wykorzystują oni wiedzę zdobytą wcześniej.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, organizacja zajęć na ocenianym kierunku funkcjonuje prawidłowo. Liczba zajęć w czasie dnia jest odpowiednia. W planie zajęć nie występują długie przerwy pomiędzy zajęciami. Ewentualne uwagi studentów odnośnie planu zajęć są w miarę możliwości uwzględniane przez władze Wydziału. Co więcej, przedstawiciele studentów uczestniczą w tzw. Komisji Harmonogramowej, która ustala harmonogram zajęć. Plan zajęć jest ogłaszany z odpowiednim wyprzedzeniem i nie ulega częstym zmianom. Studenci nie spotkali się z problemem zbyt licznych grup zajęciowych. W ich opinii liczebność grup jest ustalana w sposób odpowiedni i pozwalający im na czynny udział w zajęciach. Podsumowując, w ocenie studentów organizacja zajęć pozwala im na uzyskiwanie zakładanych efektów kształcenia.

Praktyki stanowią integralną część planu studiów I stopnia i programu nauczania. Regulamin Praktyk Zawodowych na ocenianym kierunku szczegółowo określa zasady organizacji, realizacji i zaliczeń praktyk.

Na studiach I stopnia studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizują praktyki w łącznym wymiarze 1050 godzin (920 godzin kontaktowych i 130 godzin niekontaktowych), w tym:- praktyki kliniczne w wymiarze 90 (80+10) godzin w trakcie semestru III, - praktyki z kinezyterapii w wymiarze 300 (260+40) godzin po semestrze IV, - praktyki z fizykoterapii w wymiarze 300 (260+40) godzin w trakcie semestru V, - praktyki z zakresu fizjoterapii klinicznej w wymiarze 360 (320+40) godzin w trakcie semestru VI.

Treści praktyk, uzyskiwane efekty kształcenia i metody ich weryfikacji opisano w sylabusach praktyk. Student realizuje praktykę w oparciu o porozumienie o organizacji studenckich praktyk zawodowych, podpisane między UR a placówkami ochrony zdrowia. Uczelnia zawarła 5 porozumień długoterminowych z jednostkami spełniającymi warunki do realizacji praktyk, które zapewniają wszystkim studentom miejsce odbywania praktyk. Corocznie UR zawiera również porozumienia indywidualne. W roku akademickim 2014/2015 podpisano 32 porozumienia krótkoterminowe. Zgodnie z przedstawioną dokumentacją, na rok akademicki 2015/2016 podpisano 21 porozumień krótkoterminowych. Opiekun praktyk wystawia studentowi ocenę za każdy z ustanowionych efektów kształcenia z zakresu umiejętności oraz wpisuje zaliczenie dla każdego efektu kształcenia z zakresu kompetencji społecznych w trybie zaliczony-niezaliczony. Zaliczenia praktyki i wpisu do indeksu dokonuje Kierownik praktyk na podstawie uzyskanych ocen i zaliczeń, frekwencji oraz opinii wystawionej przez Opiekuna praktyk.

Wydział na ocenianym kierunku studiów, na studiach drugiego stopnia, przewidział obowiązek odbycia po drugim semestrze - 270 h praktyki zawodowej w zakresie fizjoterapii klinicznej oraz w czasie trwania czwartego semestru 450 h również w zakresie fizjoterapii klinicznej. Studenci stacjonarni są przyporządkowani do odpowiednich placówek medycznych na terenie Rzeszowa i mają wyznaczone godziny odbywania praktyk. Studenci niestacjonarni również korzystają z tej możliwości. Mogą oni jednak odbyć praktykę w miejscu swojego zamieszkania, pod warunkiem, że dostarczą oni potwierdzenie od wybranej jednostki o tym, że jest ona w stanie zapewnić studentowi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, co ocenia się pozytywnie. Studenci mają też możliwość zaliczenia praktyki poprzez swoją pracę zawodową zbieżną ze studiowanym kierunkiem studiów. Praktyki studenckie posiadają opracowany sylabus wraz z przypisanymi efektami kształcenia. Sylabus wręczany jest zakładowemu opiekunowi praktyk przed ich rozpoczęciem. Studenci mają obowiązek codziennego wpisywania wykonanych czynności do dzienniczka praktyk. Praktyka kończy się wystawieniem oceny oraz przedstawieniem pisemnej opinii o studencie. Student może w dzienniczku dokonać samooceny swojej pracy i wyrazić swoją opinię o odbytych praktykach. Opiekun praktyk po

przedstawienia wymaganej dokumentacji dokonuje formalnego zaliczenia na ocenę i przyznania odpowiedniej liczby punktów ECTS. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym podkreślili, że ich zdaniem organizacja praktyk studenckich jest prawidłowa. Regulamin praktyk w sposób precyzyjny i zrozumiały określa wymagania stawiane studentom w związku z praktykami studenckimi. Regulamin jest dostępny dla studentów za pośrednictwem strony internetowej Wydziału. Pomimo dużej ilości godzin praktyk w szpitalach lub innych placówkach medycznych, nie kolidują one z zajęciami na Uczelni, ponieważ są one uprzednio uwzględniane w planie zajęć. Praca opiekuna praktyk została pozytywnie oceniona przez studentów.

Autorzy program studiów na ocenianym kierunku dążą do umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez przygotowaną ofertę przedmiotów do realizacji w języku angielskim. Uruchomienie tych zajęć będzie następowało dla studentów zainteresowanych nauką w języku angielskim i/lub przyjeżdżających w ramach programów, np. Erasmus. Przedmioty w języku angielskim oferowane są z grupy zajęć wpisanych do planu studiów, a sylabusy w języku angielskim przedstawione są na stronie internetowej Instytutu Fizjoterapii. Ponadto studenci zagraniczni mają możliwość realizacji praktyk w jednostkach klinicznych UR pod opieką nauczycieli akademickich IF. Dodatkowo w celu zaznajomienia studentów zagranicznych z kulturą, historią i realiami polskimi wszyscy obcokrajowcy mają możliwość uczęszczać na UR na otwarte zajęcia np.: Introduction to Polish Culture, Customs and History lub Environment, Economy and Society in Poland.

W roku akademickim 2015/2016 w IF, na studiach I stopnia prowadzone są zajęcia w języku angielskim z 16 przedmiotów. Liczba studentów uczestniczących w programie waha się od 8 do 25 osób.

Studenci mają możliwość wyboru języka obcego jakiego chcą uczyć się na lektoratach. Studenci nie mieli możliwości wyboru poziomu na jakim chcą kształcić się językowo. Poziom został uśredniony dla zebranej grupy po przeprowadzeniu testu, co należy ocenić negatywnie. Kształcenie obejmują naukę słownictwa specjalistycznego. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA wyrazili pozytywną opinię w przedmiocie jakości nauczania języków obcych na ocenianym kierunku studiów. Studenci nie biorą udziału w wykładach profesorów z zagranicy. Wydział nie prowadzi studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

Ocena spełnienia kryterium 1.5 - w pełni.

Uzasadnienie oceny – analiza treści kształcenia przedstawionych w sylabusach pokazała ich spójność z zakładanymi efektami kształcenia oraz zapotrzebowaniem rynku pracy. Treści kształcenia przypisane przedmiotom zawodowym zawierają zagadnienia odnoszące się do aktualnego stanu wiedzy związanej z ocenianym kierunkiem.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, dobrze dostosowane do charakteru realizowanych przedmiotów i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W ocenie studentów, uwzględniają samodzielne uczenie się, aktywizujące formy pracy oraz umożliwiają im osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, na studiach I stopnia wynosi 6 i semestrów. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych oraz założonych kierunkowych efektów kształcenia. Liczba punktów ECTS dla zajęć w kontaktowych z nauczycielem akademickim i zajęć niekontaktowych, w opinii ZO jest wystarczająca do osiągnięcia przez przyszłego fizjoterapeutę zakładanych kompetencji zawodowych.

W procesie kształcenia na ocenianym kierunku, na I stopniu studiów o profilu praktycznym, punktacja ECTS została zbudowana zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

W przypadku studiów I stopnia o profilu praktycznym, oceniana Jednostka nie zapewnia studentowi wyboru przedmiotów/modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS przewidzianych dla całego programu studiów I stopnia, wymaganych do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. ZO zaleca zmniejszenie liczby studentów na ćwiczeniach klinicznych do liczby wynoszącej maksymalnie 10 osób. Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość. Dobór form zajęć dydaktycznych, ich

właściwa organizacja oraz proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają zdaniem studentów osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

IF w sylabusach określił efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji. Zapewnił realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz zapewnił liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku

Program studiów I stopnia na ocenianym kierunku sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. IF przyjmuje i wysyła pracowników i studentów kierunku Fizjoterapia na staże i w ramach programów typu Erasmus. W ramach nauki języków obcych studenci mają możliwość poznawania słownictwa specjalistycznego.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1 Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia odbywa się na I stopniu, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Szczegółowe warunki i tryb rekrutacji w Uniwersytecie Rzeszowskim w roku akademickim 2015/2016 określa Uchwała nr 316/05/2014 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 29 maja 2014 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów wyższych. Uchwała rekrutacyjna, podjęta przez Senat Uniwersytetu, w szczegółowy sposób opisuje kryteria jakie winny być spełnione przez potencjalnych kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia. Procedura rekrutacyjna pozwala na wyłonienie kandydatów, którzy są najlepiej przygotowani do podjęcia studiów I stopnia. Wydział nie stosuje kryteriów rekrutacyjnych o charakterze dyskryminującym. Wielkość przeprowadzanego naboru jest zdaniem studentów odpowiednia w stosunku do potencjału dydaktycznego Wydziału. Informacje o procesie rekrutacji są dostępne na stronie internetowej Wydziału oraz Biura Rekrutacji.

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. w sprawie zmiany ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, UR przewiduje możliwość przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, począwszy od roku akademickiego 2015/2016. Uchwała nr 510/06/2015 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim określa zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

- osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- osobie posiadającej tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów I stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia;
- osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów II stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów I lub II stopnia lub jednolite studia magisterskie.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Instytut Fizjoterapii utworzy w terminie do 31 stycznia 2016 roku listę przedmiotów objętych procedurą potwierdzania efektów uczenia się na studiach I i II stopnia oraz określi zasady przeprowadzania weryfikacji efektów (egzaminów). Zgodnie z obowiązującą Uchwałą osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów kształcenia uzyska zaświadczenie o zaliczonych przedmiotach wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS. Kierunek *Fizjoterapia* przewiduje określenie certyfikatów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji wydanych przez instytucje zewnętrzne, które

zwalniają kandydata z weryfikacji efektów uczenia się w ramach określonych przedmiotów.

Ocena spełnienia kryterium 1.6.- w pełni.

Uzasadnienie oceny - analiza Uchwały nr 316/05/2014 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 29 maja 2014 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów wyższych pozwala stwierdzić, iż zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów I stopnia. Uczelnia określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, co pozwala na ocenę i identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2 System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

W opinii ZO dobór systemu weryfikacji efektów kształcenia na studiach I stopnia jest prawidłowy. Podczas weryfikacji efektów przedmiotowych, w tym efektów przypisanych do praktyk, efekty w kategorii wiedza są sprawdzane poprzez kolokwia, egzaminy i prace projektowe, efekty w kategorii umiejętności są weryfikowane poprzez demonstracje i praktyczny pokaz umiejętności, a efekty z kategorii kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez obserwację studenta w czasie wykonywania prac zespołowych i podczas pracy z pacjentem. Zasady weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz zasady oceniania studentów są określone w procedurach weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia opisanych w sylabusach.

Aktywizujące metody nauczania, pozwalają nauczycielowi w trakcie procesu kształcenia analizować stopień przyswojenia treści programowych, a następnie odpowiednio dobrane metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia, takie jak: kolokwia, zaliczenia praktyczne, referaty, prezentacje, stymulują studenta w procesie uczenia się i pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia. Dobrze opracowany Regulamin Praktyk oraz dokumentacja procesu ich realizacji umożliwia rzetelne określenie stopnia opanowania zakładanych efektów kształcenia. W IF przygotowywanie prac dyplomowych odbywa się w oparciu o procedury zawarte w Regulaminie Przygotowywania Prac Dyplomowych oraz w oparciu o Zasady Obrony na Wydziale Medycznym. W odniesieniu do języków obcych, weryfikacja efektów nauczania odbywa się poprzez realizację procedur przypisanych dla poziomu B2.

Najczęściej stosowaną na ocenianym kierunku studiów formą weryfikacji uzyskiwania zakładanych efektów kształcenia są egzaminy praktyczne oraz egzaminy pisemne. Egzaminy pisemne przeprowadzane są w przypadku gdy prezentowane na zajęciach treści mają postać teoretyczną. W ocenie studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, formy egzaminów są odpowiednio dostosowane do formy prowadzenia zajęć. W opinii studentów stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia wspomagają studentów w procesie uczenia się

i pozwalają na skuteczną weryfikację ich uzyskiwania. Studenci pozytywnie ocenili również sposób weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w czasie praktyk zawodowych.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym nie potrafili ocenić czy stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej.

Procedura i zasady dyplomowania zostały uregulowane w rozdziale XVIII Regulaminu Studiów. Studenci znają tę procedurę, ponieważ jest im ona tłumaczona przez promotorów na pierwszych seminariach. Wydział nie przedstawił opracowanego dokumentu zawierającego instrukcję przygotowania pracy dyplomowej. Z tego powodu, studenci mogą mieć trudności z prawidłowym przygotowaniem pracy od strony formalnej. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że ich zdaniem formuła przeprowadzania egzaminu dyplomowego jest adekwatna do kierunkowych efektów kształcenia i pozwala na skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia ich osiągnięcia.

System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty i wiarygodny. W każdym sylabusie szczegółowo określono metody kontroli i oceny efektów kształcenia, warunki zaliczenia przedmiotu, skalę ocen. Stosowane metody oceny odpowiadają przekazywanym treściom oraz zakładanym celom i efektom kształcenia. Dobór metod pozwala na rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Istotnym elementem systemu weryfikacji jest dokumentowanie i potwierdzanie osiągnięcia każdego zakładanego efektu kształcenia. Informacja o celach, efektach kształcenia, treściach programowych oraz metodach prowadzenia zajęć i zasadach zaliczenia jest przekazywana studentom przez wszystkich prowadzących na pierwszych zajęciach. Sylabusy dostępne są na stronie internetowej Instytutu Fizjoterapii oraz w Sekretariacie IF. Na kierunku Fizjoterapia nie jest prowadzone kształcenie na odległość

Zgodne opinie studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzają, że czują się oni oceniani obiektywnie, według kryteriów przedstawionych w sylabusie oraz na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Wydział nie wprowadził ogólnego dokumentu regulującego zasady oceniania studentów, jednak w ich opinii zasady ustalone przez prowadzących są przejrzyste i zapewniają rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania. W ocenie studentów, nauczyciele akademicy zawsze przestrzegają ustalonych uprzednio zasad zaliczenia kursu. Po każdym egzaminie studenci mają możliwość wglądu do swojej pracy pisemnej, a nauczyciele akademicy tłumaczą im jakie błędy popełnili i co muszą zmienić w sposobie uczenia się, aby zaliczyć przedmiot. Zaprezentowane przez Uczelnię karty przedmiotów zawierają w sobie część wskazującą w jakim stopniu student powinien uzyskać zakładany efekt kształcenia w celu uzyskania danej oceny. Z tego powodu system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prac etapowych weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia w zakresie umiejętności odbywa się głównie teoretycznie. Prace dyplomowe spełniają wymagania dla kierunku fizjoterapia, studiów licencjackich o profilu praktycznym. Prace są sprawdzane w programie antyplagiatowym w systemie antyplagiat.pl. ZO stwierdza iż sprawdzone prace dyplomowe spełniają warunki konieczne do uzyskania przez studenta tytułu zawodowego licencjata.

Ocena spełnienia kryterium 1.7 - w pełni.

Uzasadnienie oceny- stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia. W ocenie studentów system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty i obiektywny, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W ocenie ZO w przypadku prac etapowych należy zadbać, aby weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia w zakresie umiejętności odbywała się jako praktyczne wykonanie zadania, a nie tylko teoretyczne, bowiem teoria dotyczy głównie wiedzy.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

Ocena kryterium –w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 2

Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia:

- wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku zostały spełnione,
- dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia o profilu praktycznym. W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów,
- doświadczenie zawodowe i kompetencje zawodowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia,
- prowadzona w Uczelni polityka kadrowa umożliwia w opinii zespołu oceniającego dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz daje możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz rozwoju naukowego nauczycieli.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 2.

Brak

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów fizjoterapia, studia I stopnia, wynosi 66 osób, w tym 4 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 38 doktorów i 17 magistrów i 1 lekarz medycyny.

Do minimum kadrowego zgłoszono 29 osób, 6 samodzielnych pracowników nauki, 23 doktorów nauk natomiast w grupie pozostałych nauczycieli 59 osób Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.”

Spełnione są także zapisy § 13 pkt. 1 powyższego rozporządzenia, tj.: „nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów” a także § 13 pkt. 2, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym

kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust. 1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicy stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy. Posiadają oni doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią i/lub dorobek naukowy zgodne z efektami kształcenia. Po przeanalizowaniu dorobku naukowego nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego zaliczono wszystkich zgłoszonych przez uczelnię pracowników.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku jest stabilny, 28 osób z obecnego składu minimum kadrowego (6 samodzielnych pracowników nauki i 22 doktorów) stanowi minimum kadrowe nieprzerwanie od 5 lat.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 131) powinien wynosić 1:60, jest on spełniony i wynosi 1:18.

Ocena kryterium 2.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku zostały spełnione

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

Nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami zawodowymi oraz zgodnie z posiadanym dorobkiem naukowym. Poszczególni nauczyciele akademicy prowadzący przedmioty kierunkowe reprezentują zgodne obszary nauki, dziedzin i dyscyplin naukowych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Są to specjaliści, w wielu przypadkach zatrudnieni w placówkach ochrony zdrowia, mający znaczne doświadczenie zawodowe, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Doświadczenie praktyków oraz ich kompetencje są adekwatne do realizowanego programu i założonych efektów kształcenia w stopniu pełnym. Praktycy reprezentują różne podmioty i instytucje, w których są zatrudnieni na stałe, co pozwala im na systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych. Obsada zajęć jest prawidłowa. Przeprowadzone przez Zespół Oceniający hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces kształcenia

(zał.nr6)

Ocena kryterium 2.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny - doświadczenie zawodowe i kompetencje zawodowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

W ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój naukowy nauczycieli akademickich, sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji w Uczelni finansuje się kształcenie podyplomowe kadry dydaktycznej. Fundusze przeznaczone są dla nauczycieli akademickich, dla których Uniwersytet Rzeszowski stanowi podstawowe miejsce zatrudnienia, w tym głównie na finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych. Ponadto pomoc w rozwoju naukowym kadry realizowana jest poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw oraz czasopism naukowych. Z wybitne osiągnięcia naukowe przyznawane są nagrody Rektora. Motywacyjną pomoc finansową stanowią fundusze przeznaczone na realizację projektów naukowo-badawczych, ze szczególnym uwzględnieniem projektów wspierających rozwój naukowy i zawodowy kadry.

Właściwy dobór kadry gwarantuje postępowanie konkursowe prowadzone zgodnie ze statutem UR. Nauczyciele akademicy na podstawie zarządzenia Rektora UR (zarządzenie Rektora nr 18/2015) oraz zgodnie ze statutem UR podlegają okresowej ocenie w zakresie pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej.

Celem okresowej oceny pracy jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska. Przedmiotem oceny nauczycieli akademickich są m.in. wyniki ich pracy naukowej. Wyniki okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich są wykorzystywane w szczególności do: poprawy jakości kształcenia; diagnozy potencjału kadrowego Uczelni oraz kształtowania racjonalnej polityki kadrowej Uczelni.

Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są prowadzone ankietowe badania opinii studentów. Podstawowym ich celem jest zdobycie informacji na temat oczekiwań studentów dotyczących jakości pracy kadry. Wyniki badań są wykorzystywane przez nauczycieli akademickich w działaniach zmierzających do podniesienia poziomu i sposobu nauczania oraz stanowią informację dla Rektora i Senatu Uczelni w zakresie studenckiej oceny jakości procesu kształcenia Uczelni. W ramach działań zmierzających do utrzymania wysokiej jakości kadry dydaktycznej zachęca się nauczycieli akademickich do brania udziału w bezpłatnych szkoleniach dydaktycznych organizowanych w ramach projektów na UR (ok.80% nauczycieli wzięło udział w takich szkoleniach w latach 2012-2015). Pracownicy UR biorą udział w programach krajowych, międzynarodowych, w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz w stażach krajowych i zagranicznych. W ramach Programu finansowanego z Funduszy UE "Budowa potencjału dydaktycznego UR na poziomie europejskim " w latach 2011-2015 30 nauczycieli wzięło udział w wyjazdach zagranicznych, w ramach programu "UR Nowoczesność i przyszłość regionu " - 8 nauczycieli. W programach międzynarodowych Erasmus LLP i Erasmus + liczna osób wyjeżdżających za granicę wynosiła 13, przyjeżdżających z zagranicy - 8. W

wymianie z innymi ośrodkami akademickimi wzięło udział 14 osób, staże zagraniczne odbyły 4 osoby. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia za granicą w latach 2013-15 wynosi 11 (Hiszpania, Turcja, Słowacja, Rumunia). Liczba zagranicznych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w UR w latach 2013-15 wynosi 12 (Hiszpania, Słowacja, Niemcy, Holandia).

Rozwój naukowy pracowników naukowo-dydaktycznych realizowany jest także poprzez współpracę z innymi uczelniami i szpitalami. W badaniach naukowych w współpracy z zagranicznymi uczelniami w latach 2012-13 wzięło udział w sumie 76 nauczycieli akademickich (Niemcy, Ukraina, Włochy, Słowacja, Francja)

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo – dydaktycznej zapewniając jej udział w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych związanych tematycznie z naukami medycznymi, naukami o zdrowiu i o kulturze fizycznej. Ponadto Uczelnia umożliwia kadrze akademickiej publikowanie wyników swoich badań finansując publikacje swoich pracowników. Na spotkaniu ZO z kadrami liczna grupa nauczycieli akademickich wyraziła zadowolenie z warunków pracy i możliwości podnoszenia kwalifikacji, jakie stwarza im Uczelnia i potwierdziła, że system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego jest zadowalający.

Ocena kryterium nr 2.3 – w pełni

Uzasadnienie oceny- polityka kadrowa prowadzona w uczelni zapewnia właściwy dobór kadry oraz umożliwi rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

Ocena spełnienia kryterium 3 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 3

Interesariusze zewnętrzni, programowo uczestniczą w tworzeniu koncepcji kształcenia oraz w określaniu efektów kształcenia, aktywnie włączają się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych i często stanowią kadre realizującą przedmioty zawodowe.

Zawierając stosowne pisemne porozumienia Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno gospodarczym regionu, wykorzystując doświadczenie partnerów w procesie kształcenia, poprzez ich uczestnictwo w tworzeniu koncepcji kształcenia, określaniu efektów kształcenia, włączaniu się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz do realizacji zajęć z przedmiotów zawodowych

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 3

Brak

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

Instytut Fizjoterapii programowo współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia programu kształcenia, w tym weryfikacji efektów kształcenia, planów studiów oraz modyfikacji treści kształcenia. IF zasięga opinii przedstawicieli publicznych i niepublicznych placówek medycznych, opiekuńczych i klubów sportowych. Akredytowana jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. poprzez powołaną w marcu 2014 roku Radę Pracodawców. Spotkania Rady odbywają się cyklicznie. Wszyscy członkowie Rady pracują w placówkach medycznych, opiekuńczych, sportowych. Należy zwrócić uwagę na fakt, że wśród członków Rady są m.in.: prawnicy, lekarze, fizjoterapeuci, przedsiębiorcy oraz marketingowcy co znacznie wzbogaca jakość Rady. Jako partnerzy podpisują z uczelnią stosowne porozumienie, w którym wśród najważniejszych obowiązków należy wyróżnić:

- 1) opiniowanie programów kształcenia, w tym celów i efektów kształcenia oraz planów studiów w kontekście wymogów rynku pracy;
- 2) współdziałanie z Instytutem Fizjoterapii w zakresie monitorowania karier zawodowych

absolwentów;

3) systematyczny kontakt z władzami Instytutu Fizjoterapii mający formę tematycznych spotkań w zakresie tworzenia nowych oraz doskonalenia prowadzonych przez Instytut Fizjoterapii programów kształcenia.

Podczas wizytacji udało się zweryfikować protokoły z posiedzeń oraz ankiety dotyczące programu kształcenia i wymagań stawianych przez pracodawców. Akredytowana jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym w sposób aktywny. Instytut niezależnie od Rady Pracodawców przeprowadza w podmiotach opieki zdrowotnej i opiekuńczej anonimową ankietę, a jej wyniki uwzględnia w doskonaleniu programu kształcenia. Bliska współpraca z pracodawcami pozwala na pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej duże doświadczenie zawodowe, zarówno kadry pełniące funkcje opiekunów praktyk, jak i kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne, głównie ćwiczenia i laboratoria praktyczne.

Ocena spełnienia kryterium 3.1 - w pełni.

Uzasadnienie oceny - interesariusze zewnętrzni, programowo uczestniczą w tworzeniu koncepcji kształcenia oraz w określaniu efektów kształcenia, aktywnie włączają się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych i często stanowią kadrę realizującą przedmioty zawodowe.

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

Instytut Fizjoterapii realizuje zajęcia praktyczne i praktyki we współpracy z podmiotami

zewnętrznymi w oparciu o zawarte umowy i porozumienia, m. in. współpracuje z:

Klinicznym Szpitalem Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie

Klinicznym Szpitalem Wojewódzkim Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie

Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Nr 1 w Rzeszowie

Centrum Medycznym, Łańcut

Podkarpackim Centrum Chorób Płuc w Rzeszowie

Szpitałem Specjalistycznym im. Św. Rodziny w Rudnej Małej

REHAMED - CENTER Sp. z o.o., Tajęcina

Podkarpackim Centrum Rehabilitacji Kardiologicznej POLONIA, Rymanów Zdrój

Szpital w Buchholz und Winsen w Niemczech, Steinbecker Straße 44, DE-21244

Bukowo MEDIAN Klinikum w Bad Salzuflen, Niemcy, Forsthausweg 1, 32105

Ocena spełnienia kryterium 3.2 - w pełni.

Uzasadnienie oceny - Uczelnia współpracuje z najlepszymi ośrodkami służby zdrowia w regionie, które w konsekwencji podpisanych umów i porozumień stanowią istotny element kształcenia studentów kierunku Fizjoterapii. Uczelnia przedstawiła w trakcie wizytacji kilkadziesiąt umów i porozumień o współpracy, które określają najważniejsze obszary współpracy. W treściach umów i porozumień można znaleźć zapisy o przyjmowaniu studentów na praktyki, udostępnianiu bazy do ćwiczeń, opiniowaniu programów kształcenia. Z analizy dokumentów oraz na bazie informacji uzyskanych podczas wizytacji należy stwierdzić, że obie strony wywiązują się ze swoich obowiązków, a co za tym idzie, przedmiotowe kryterium należy uznać za osiągnięte w stopniu pełnym

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

Ocena kryterium 4 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 4

Jednostka dysponuje infrastrukturą wystarczającą do osiągnięcia założonych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, jest dostosowana do liczby studentów. Zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do

zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów. Uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych. Baza biblioteczna posiada wystarczające zbiory do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Studenci mają zapewniony dostęp do internetu poprzez WiFi.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 4

Brak

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

W budynku przy ul. Warszawskiej 26a jest 26 sal dydaktycznych o łącznej powierzchni 2884,1: 3 sale wykładowe, 10 sal seminaryjnych wyposażonych w ruchomy sprzęt audiowizualny (m.in. laptopy, rzutniki, ekrany oraz tablice); specjalistyczne pracownie dydaktyczno-naukowe: 2 pracownie kinezyterapii, 2 pracownie fizykoterapii, 2 pracownie masażu, i po jednej pracowni : zaopatrzenia ortopedycznego, hydroterapii, anatomii, biologii, informatycznej, 2 sale gimnastyczne (124,02 m², 40,50 m²), nowoczesnie wyposażone laboratoria dydaktyczno-badawcze: kinezylogii, antropometryczne, biomechaniki ruchu (do zajęć programowych i prac własnych studentów). W budynku Instytutu Fizjoterapii znajduje się czytelnia połączona z Biblioteką Główną czynna (5 stanowisk z dostępem do internetu).

Nowoczesną, bogato wyposażoną część bazy naukowo-dydaktycznej stanowi 11 laboratoriów naukowych w nowo oddanym do użytku Przyrodo-Medycznym Centrum Badań Innowacyjnych, z najnowocześniejszym wyposażeniem m.in. do obiektywnej analizy ruchu. Znajduje się tam również Zakład nauk o człowieku wyposażony w nowoczesny wirtualny stół anatomiczny, prezentujący wirtualne ciało ludzkie w rzeczywistych rozmiarach. Zawiera unikalną realistyczną i dokładną wizualizację 3D anatomii ludzkiej.

W skład bazy dydaktycznej wchodzi także: pełnowymiarowa sala gimnastyczna w Zespole Szkół Samochodowych (310 m²) - w bezpośrednim sąsiedztwie, dwa szpitale kliniczne oraz Pływalnia "Muszelka "przy ul. Stefana Starzyńskiego 17 około 30 jednostek, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia.

Instytut Fizjoterapii posiada odpowiednio przygotowaną bazę naukowo-dydaktyczną zapewniającą prawidłową realizację celów kształcenia. Liczba i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów, pracowni specjalistycznych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów. Pomieszczenia dydaktyczne takie, jak: sale wykładowe, sale ćwiczeń i seminaryjne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny, komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i inny sprzęt dydaktyczny gwarantujący prawidłową realizację treści kształcenia i osiągnięcie efektów kształcenia.

W opinii studentów infrastruktura dydaktyczna przeznaczona dla ocenianego kierunku studiów prezentuje odpowiedni poziom. Studenci potwierdzili, że nie zdarzyła się sytuacja, w której w sali wykładowej byłaby zbyt mała liczba miejsc w stosunku do liczby zapisanych na zajęcia studentów. Mają oni zawsze miejsce siedzące. Sale wykładowe w większości są wyposażone w sprzęt audiowizualny, który wykorzystywany jest do wyświetlania prezentacji. W większych salach znajduje się nagłośnienie. Studenci pozytywnie ocenili wyposażenie pracowni. Potwierdzili, że z podobnym wyposażeniem spotykają się na praktykach lub w pracy zawodowej. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do Internetu bezprzewodowego, charakteryzującego się szybkim transferem danych.

Studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury Wydziału również poza godzinami zajęć, co pozwala im na doskonalenie swoich umiejętności. W czasie spotkania z zespołem oceniającym PKA pozytywnie odnieśli się oni do infrastruktury, z której mogą korzystać w czasie praktyk zawodowych.

Ocena kryterium 4.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – jednostka dysponuje infrastrukturą umożliwiającą realizację

zaplanowanych efektów kształcenia.

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

Studenci i pracownicy dydaktyczni Instytutu Fizjoterapii posiadają do dyspozycji zasoby Biblioteki Uczelnianej. Zakres tematyczny zbiorów bibliotecznych obejmuje wszystkie kierunki i specjalności prowadzone w Uczelni i zapewnia lekturę obowiązkową i uzupełniającą zalecaną w sylabusach. Atutem Uczelni jest znacząca prenumerata czasopism kierunkowych polskich w formie papierowej.

Biblioteka UR oferuje dostęp do różnorodnych źródeł elektronicznych: czasopism elektronicznych, baz bibliograficznych oraz książek elektronicznych. Wszystkie źródła dostępne są w sieci komputerowej UR, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer proxy. Sumaryczna liczba licencjonowanych zasobów elektronicznych udostępnianych przez Bibliotekę UR, zgodna z wytycznymi Zespołu StaEl działającego w ramach Konferencji Dyrektorów Bibliotek Akademickich Szkół Polskich. Licencjonowane zasoby elektroniczne: bazy danych -35, tytuły czasopism elektronicznych 21 945, tytuły książek elektronicznych 146 252. Liczba książek elektronicznych z zakresu medycyny (w języku angielskim i polskim) to ponad 5 tys. tytułów. Oprócz czasopism elektronicznych Biblioteka UR oferuje także bazy bibliograficzne, systemy informacji prawnej i normalizacyjnej oraz słowniki i indeksy cytowań. Użytkownicy Biblioteki mają dostęp do 9 różnych platform elektronicznej informacji naukowej: Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza, LEX - system informacji, Integram Przemysł Spożywczy -baza norm, Oxford English Dictionary -słownik, Tez-Mesh -tezaurus, Web of Knowledge, indeks cytowań -licencja krajowa, Scopus.

Studenci ocenianego kierunku mogą korzystać zarówno z głównej Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego, jak również z biblioteki wydziałowej. W ich opinii biblioteka wydziałowa jest dobrze zaopatrzona w wymaganą na ocenianym kierunku literaturę przedmiotu, a pozycje znajdujące się w zbiorze prezentują aktualne treści. Zaopatrzenie biblioteki w ocenie studentów odpowiada literaturze przedmiotu określonej w sylabusach.

Studenci przygotowujący pracę dyplomową potwierdzili, że bardzo często korzystają z zasobów biblioteki, pozyskując z niej znaczną część literatury. Na Uczelni funkcjonuje elektroniczny system informatyczno-biblioteczny umożliwiający łatwe wyszukiwanie potrzebnych pozycji. Studenci pozytywnie odnieśli się do pracy pracowników biblioteki, którzy chętnie świadczą im pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich pozycji. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Wydział zadbał o udostępnienie studentom czytelni, która znajduje się przy bibliotece. Studenci ocenili, że liczba miejsc w czytelni jest dla nich wystarczająca, a miejsce przeznaczone na czytelnię w ich ocenie dostosowane jest do pracy wymagającej skupienia.

Ocena spełnienia kryterium 4.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny -Wydział zapewnia studentom nauczycielom akademickim ocenianego kierunku odpowiednie możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Studenci ocenianego kierunku pozytywnie ocenili funkcjonowanie biblioteki oraz stan jej zasobów.

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów

Na ocenianym kierunku studiów kształcenie na odległość nie jest prowadzone.

Ocena kryterium 4.3 – nie dotyczy

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

Ocena kryterium 5 –w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 5

Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów. Program kształcenia i skutecznie wdrożony system punktacji ECTS, jak również organizacja procesu kształcenia stwarza warunki do udziału studentów w wymianach międzynarodowych i nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.

Aktywna postawa Biura Karier i różnorodne działania skierowane do studentów potwierdzają skutecznie prowadzony proces udzielania wsparcia w procesie wchodzenia na rynek pracy.

Wydział zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 5

- zintensyfikowanie wysiłków Biura Karier w zakresie wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy oraz zwiększenie wysiłku mającego na celu promocje wśród studentów wsparcia oferowanego przez Biuro,
- zintensyfikowanie działań związanych z tworzeniem platformy informacyjnej umożliwiającej łatwy, szybki przepływ informacji pomiędzy jednostką a studentami w zakresie organizacji dydaktyki

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

Z opinii studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA wynika, że prowadzący zajęcia są dla nich dostępni podczas zajęć jak również odpowiadają na wiadomości e-mail. Wszyscy prowadzący zajęcia mają ustalone godziny swoich konsultacji i są na nich obecni.

Poza stypendium rektora dla najlepszych studentów, Wydział motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, poprzez nagradzanie ich możliwościami wzięcia udziału w wyjazdach zagranicznych oraz przyznaje nagrodę w postaci Lauru Rektora, co należy ocenić pozytywnie.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, potwierdzili, że nie spotkali się z powstaniem sytuacji konfliktowych na Wydziale. W odpowiedzi na pytanie podkreślili, że mają możliwość składania skarg i wniosków, na które zawsze uzyskują odpowiedź.

Studenci w czasie spotkania z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że nie spotkali się z propozycją wzięcia udziału w badaniach naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Na ocenianym kierunku zarejestrowane są trzy studenckie koła naukowe. Studenci działający w ramach kół naukowych wygłaszają referaty oraz przygotowują artykuły naukowe. Uczestniczą ponadto w konferencjach i w seminariach naukowych. Wydział przedstawił obszerną listę publikacji naukowych, w których brali udział studenci ocenianego kierunku.

Studenci mają możliwość wyboru promotora swojej pracy dyplomowej, jak również sami określają jej temat, który jest następnie akceptowany przez promotora. SeminaRIA odbywają się w małych grupach, co umożliwia studentom indywidualną pracę z promotorem.

System pomocy materialnej dla studentów reguluje na ocenianym kierunku studiów Regulamin przyznawania świadczeń pomocy materialnej z dnia 22 maja 2015 r. Regulamin ten został dostosowany do przepisów znowelizowanej ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, która zaczęła obowiązywać od 1 października 2014 r.

Regulamin określa zasady przyznawania każdego rodzaju świadczeń pomocy materialnej zagwarantowanej studentom przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci podkreślili, że świadczenia pomocy materialnej wypłacane są terminowo. Informacje na temat pomocy materialnej są publikowane na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Pozytywnie pod względem organizacyjnym oceniona została praca pracowników zajmujących się przyznawaniem i wypłatą świadczeń pomocy materialnej dla studentów.

Kryteria przyznawania stypendiów: socjalnych, specjalnych dla osób niepełnosprawnych oraz zapomóg są sprecyzowane w Regulaminie i nie stwarzają problemów interpretacyjnych. Podkreślić

należy, że Uczelnia wprowadziła również jasne kryteria przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów. W przypadku tego świadczenia, wnioski oceniane są metodą punktową tj. za wysoką średnią ocen i za każde uznane osiągnięcie naukowe, artystyczne lub wysoki wynik sportowy przyznawana jest określona liczba punktów. Regulamin zawiera wykaz uznawanych osiągnięć, co ocenia się pozytywnie.

Samorząd studencki wyraził na piśmie swoją pozytywną opinię w przedmiocie wprowadzenia Regulaminu. Dokumentacja przedstawiona przez Uczelnię jak również relacja przedstawiciela samorządu studenckiego potwierdza, że podział dotacji na fundusz pomocy materialnej, ustalenie wysokości stawek stypendiów oraz ustalenie wysokości miesięcznego dochodu przypadającego na jednego członka rodziny studenta uprawniającego do otrzymania stypendium socjalnego, następuje w porozumieniu z właściwym organem samorządu studenckiego. Porozumienia poświadczane są zawsze odpowiednim dokumentem wydawanym przez samorząd studencki, co ocenia się pozytywnie. Indywidualne decyzje w sprawach stypendialnych spełniają wszystkie wymagania określone przez kodeks postępowania administracyjnego włącznie z prawidłowym i wyczerpującym uzasadnieniem.

System pobierania opłat od studentów na wizytowanej Uczelni określa każdorazowo umowa zawierana ze studentem oraz zarządzenie Rektora URz z dnia 1 lipca 2015 r. w sprawie wysokości opłat za świadczone usługi edukacyjne. Uczelnia nie pobiera od studentów opłat wymienionych w katalogu opłat zakazanych przez ustawę oraz dodatkowych opłat o charakterze administracyjnym.

Umowa o świadczenie usług edukacyjnych zawierana ze studentami nie zawiera klauzul analogicznych do uznanych za zakazane przez Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów. Zdaniem studentów ocenianego kierunku Uczelnia jasno określiła zasady pobierania opłat i ich wysokość.

Ocena spełnienia kryterium 5.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny

Podkreślić należy, że pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia. Wydział zachęca studentów do samodzielnej działalności naukowej.

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

Uczelnia jest zaangażowana w program wymiany międzynarodowej studentów oraz praktyk Erasmus Plus. Studenci mają możliwość wyjazdu na Uczelnie partnerskie w Hiszpanii, Niemczech, Słowacji i Finlandii. Program wymiany cieszy się popularnością wśród studentów. W poprzednim roku akademickim na wymianę wyjechało 8 studentów. Uczelnia przyjęła natomiast 4 studentów z zagranicy. Studenci aktywnie uczestniczą w realizacji programów badawczo-naukowych we współpracy z zagranicznymi partnerami UR. W latach 2011- 2015 w wymianie międzynarodowej uczestniczyło 37 studentów. Liczba przyjeżdżających studentów zagranicznych w tym samym okresie wynosi 18 .

Pracownicy UR są organizatorami konferencji naukowych, w czasie trwania których są sesje studenckie. Także członkowie SKN w Instytucie Fizjoterapii realizują swoje prace badawcze w placówkach UR i jednostkach partnerskich.

Wydział za pośrednictwem koordynatora ds. wymian międzynarodowych promuje wśród studentów programy mobilności. Studenci mają zagwarantowany dostęp do informacji o programach wymiany za pośrednictwem strony internetowej Wydziału lub poprzez spotkania z koordynatorem oraz ze studentami, którzy wrócili z wymiany. Uczelnia przewidziała jednolite kryteria rekrutacji do programu Erasmus Plus, są to: średnia ocen, znajomość języka obcego oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej, co ocenia się pozytywnie.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że Wydział zbiera opinie od studentów, którzy wrócili z uczelni zagranicznych. Opinie te są następnie wykorzystywane do zachęcania pozostałych studentów do wyjazdów.

Uczelnia skutecznie wdrożyła system przyznawania punktów ECTS. Studenci są świadomi do czego w rzeczywistości służą punkty, co jest wynikiem właściwej polityki informacyjnej Wydziału skierowanej do studentów na temat systemu akumulacji i transferu punktów.

Ocena spełnienia kryterium 5.2 - w pełni

Uzasadnienie oceny - program kształcenia i skutecznie wdrożony system punktacji ECTS, jak również organizacja procesu kształcenia stwarza warunki do udziału studentów w wymianach międzynarodowych i nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym. Dzięki aktywnej pracy koordynatora ds. wymian międzynarodowych, studenci chętnie korzystają z możliwości wyjazdów.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

Jednostka odpowiedzialna za akredytowany kierunek wspiera studentów w nawiązywaniu kontaktów z otoczeniem gospodarczym. Prężnie działająca Rada Pracodawców, a w szczególności uniwersyteckie Biuro Karier podejmują szereg działań mających na celu wsparcie studentów w ich wejściu na rynek pracy. Wyróżnić należy pomysł Rady Pracodawców dotyczący organizacji dla studentów warsztatów z psychologiem „Trudny klient”. Bardzo dobrą praktyką Biura Karier jest organizacja tzw. „Dnia z Pracodawcą”, gdzie studenci mają możliwość wzięcia udziału w warsztatach prowadzonych przez praktyków oraz otrzymują stosowny certyfikat. Biuro Karier monitoruje losy zawodowe absolwentów oraz tworzy sylwetki zawodowe absolwentów, co również należy uznać za formę (pośrednią) wspierania studentów w procesie adaptacji do rynku pracy. Z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku studiów, na którym z założenia kształcą się przyszli fizjoterapeuci, Wydział stale współpracuje z lokalnymi szpitalami i innymi placówkami medycznymi. Współpraca ta opiera się głównie na działaniach Opiekuna praktyk.

Ocena kryterium 5.3.- w pełni.

Uzasadnienie oceny - aktywna postawa Biura Karier i różnorodne działania skierowane do studentów potwierdzają skutecznie prowadzony proces udzielania wsparcia w procesie wchodzenia na rynek pracy.

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

Na Uniwersytecie Rzeszowskim utworzona została specjalna jednostka administracyjna, której celem jest opieka nad studentami niepełnosprawnymi – Biuro ds. osób niepełnosprawnych. Oferuje ono, wsparcie studentom niepełnosprawnym w zakresie dostosowania organizacyjnego i właściwej realizacji procesu dydaktycznego biorąc pod uwagę ich szczególne potrzeby, co należy ocenić pozytywnie. Pośredniczy ono także w kontakcie pomiędzy studentami niepełnosprawnymi a nauczycielami akademickimi. Ważną częścią obowiązków Biura jest zapewnianie studentom pomocy w pozyskiwaniu specjalistycznego sprzętu, który pomaga im w zdobywaniu wiedzy na studiach. Ze względu na specyfikę kierunku, studenci niepełnosprawni ruchowo nie są w stanie osiągnąć zakładanych efektów kształcenia, dlatego nie podejmują studiów. Z tego powodu budynek, w którym odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku nie jest w pełni dostosowany do potrzeb studentów niepełnosprawnych. W budynku Uczelni znajduje się toaleta dostosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Biblioteka posiada odpowiedni sprzęt umożliwiający korzystanie z jej zasobów przez studentów niedowidzących.

Ocena spełnienia kryterium 5.4 – w pełni

Uzasadnienie oceny - na ocenianym kierunku z przyczyn obiektywnych nie studiuje studentów niepełnosprawnych ruchowo.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA pozytywnie ocenili pracę sekretariatu ds. studenckich. Nie mają oni problemu z załatwieniem spraw administracyjnych. Ze względu na sprawność działania sekretariatu, nie tworzą się przed nim kolejki oczekujących. Ponadto studenci potwierdzili, że mają bezpośredni dostęp do Prodziekana ds. studenckich również poza wyznaczonymi godzinami przyjęć, co należy ocenić pozytywnie. Studenci wyrazili swoją pozytywną ocenę dla pracy

Prodziekana, który pomimo licznych obowiązków znajduje czas na pomoc w indywidualnych problemach studentów. Uczelnia znajduje się w fazie wdrażania elektronicznego programu służącego do administracyjnej obsługi toku studiów.

Program kształcenia oraz procedury dotyczące toku studiów zostały opublikowane na stronie internetowej Wydziału w taki sposób, że każdy student może się z nimi swobodnie zapoznać. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że nie mają problemów w dotarciu go programu kształcenia oraz do innych zarządzeń i regulaminów, co ocenia się pozytywnie.

Ocena spełnienia kryterium 5.5 – w pełni

Uzasadnienie oceny - Wydział zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

Ocena spełnienia kryterium 6 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 6

W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system do spraw jakości kształcenia, odpowiedzialny za tworzenie i dokonywania zmian w programach kształcenia, w tym efektów kształcenia. W procesie tworzenia i zmian w programach kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni. Przyjęte rozwiązania organizacyjne pozwalają także na aktywny i skuteczny udział interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia, w tym projektowania i weryfikacji efektów kształcenia. Szczególnie należy tutaj zwrócić uwagę na współpracę w ramach organizacji praktyk zawodowych na terenie podmiotów leczniczych. Uczelnia opracowała procedury służące monitorowaniu stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów. Określono zasady tego monitorowania i wskazano zespoły/osoby odpowiedzialne za poszczególne działania. Studenci nie dokonywali do tej pory samodzielnej oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia.

Metody weryfikacji efektów kształcenia dobrane są prawidłowo i opisane w sylabusach przedmiotów. Zasady dyplomowania zawarte są w Regulaminie dyplomowania. Każda praca dyplomowa jest oceniana w systemie plagiat.pl. Oceny metod weryfikacji efektów kształcenia dokonuje na bieżąco koordynator przedmiotu. Weryfikacja taka dokonywana jest także podczas okresowych przeglądów programów kształcenia.

Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów. Uczelnia dokonuje systematycznej oceny pracowników oraz prowadzonych przez nich zajęć. W ocenie pracowników wykorzystuje się ocenę nauczyciela dokonaną przez studentów w anonimowej ankiecie.

Uczelnia zapewnia stały dostęp do informacji o programie kształcenia.

W uczelni dokonywana jest systematyczna ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 6

Brak

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie

kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

- 6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,
- 6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *
- 6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *
- 6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,
- 6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,
- 6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,
- 6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

Plany i programy studiów oraz efekty kształcenia dla kierunku studiów „fizjoterapia” zostały przyjęte przez Radę Wydziału Medyczny oraz Senat Uniwersytetu Rzeszowskiego. Analiza programów studiów przebiega przy udziale takich interesariuszy wewnętrznych, jak: nauczyciele akademicy, studenci oraz interesariuszy zewnętrznych, którzy spotykają się na posiedzeniach tzw. Rady Pracodawców, funkcjonującej na Wydziale. Z przeprowadzonych rozmów i dokumentacji wynika, iż do analizowanych programów zgłoszono zastrzeżenia lub sugestie mające służyć poprawie oferty edukacyjnej na ocenianym kierunku. Ciągłym doskonaleniem programów studiów w strukturze Wydziału Medycznego zajmuje się powołany w dniu 12 listopada 2012 r. Instytutowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, przekształcony w dniu 12 lutego 2015 r. w Komisję Dydaktyczną Instytutu Fizjoterapii. Ponadto poza współpracą Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi należy zaznaczyć iż na poziomie Uczelni również odbywają się spotkania, których celem jest znalezienie sposobu dostosowania oferty kształcenia na Uniwersytecie do zmieniającego się zapotrzebowania rynku pracy. Uczestnikami tego spotkania byli przedstawiciele Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Zespoły.

Na ocenianym kierunku ocena osiągnięć studenta prowadzona jest w sposób ciągły. Odbywa się na podstawie wyników prac zaliczeniowych, egzaminów, praktyk zawodowych oraz przygotowanych przez studentów prac dyplomowych. Analizą realizacji efektów kształcenia dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na określonym kierunku studiów. Sprawozdanie z powyższej analizy Zespół każdego kierunku przedkłada Dziekanowi. Na podstawie tych sprawozdań Dziekan dokonuje rocznej oceny realizacji zakładanych efektów kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale i przedstawia ją na koniec roku akademickiego Radzie Wydziału. Interesariusze zewnętrzni są formalnie włączeni w proces projektowania efektów kształcenia i mają realny wpływ na budowanie oferty kształcenia. Na podstawie analizy dokumentacji oraz spotkania z Radą Pracodawców, stanowiącą główne gremium odpowiedzialne za zapewnianie jakości kształcenia, w skład którego wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że spotkania odbywają się kilka razy w roku. W trakcie owych spotkań wskazywane są różnego rodzaju propozycje, które akredytowana jednostka może uwzględnić w procesie projektowania efektów kształcenia. Wśród wielu postulatów pracodawców wyróżnić należy dobre przykłady zmian w programie studiów m.in. zwiększenie liczby godzin z zakresu geriatry, co związane jest z obecną sytuacją demograficzną. Rada zaaprobowала również pomysł zwiększenia liczby godzin z przedmiotu pierwsza pomoc medyczna. Pracodawcy zwrócili również uwagę na konieczność przyjmowania na studia z fizjoterapii osób o dobrej sprawności fizycznej, jak również podtrzymanie tej sprawności na wysokim poziomie na studiach. Mając na

uwadze formalny i bezpośredni wpływ interesariuszy zewnętrznych na proces projektowania efektów kształcenia jednostka spełnia kryterium w stopniu pełnym.

Za przygotowanie efektów kształcenia odpowiedzialna jest Instytutowa Rada Programowa mająca charakter nieformalny. Studenci zostali włączeni w pracę Rady. Studenci są zaangażowani w dyskusje dotyczące potrzeby modyfikacji zakładanych efektów kształcenia. Z relacji przedstawiciele samorządu studenckiego wynika, że zdanie studentów jest uwzględniane przez jednostkę po przedstawieniu przez nich racjonalnego uzasadnienia. Samorząd studencki przedstawił pisemną opinię w przedmiocie programu kształcenia.

Weryfikacja osiąganych przez studentów efektów kształcenia przeprowadzana jest przez nauczycieli akademickich w toku prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem treści i założeń przyjętych w sylabusie przedmiotu. W odniesieniu do zajęć dydaktycznych mają formę egzaminów, prac pisemnych, sprawdzianów. Weryfikacja efektów wynikających z odbytych praktyk przeprowadzana jest na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji. Ochroną plagiatową jest weryfikacja pracy dyplomowej przez promotora przy użyciu programu antyplagiatowego. Weryfikacja przebiega także w trakcie przygotowania pracy dyplomowej, pozwala na systematyczne badanie postępów przygotowania pracy z uwzględnieniem samodzielności jej pisania.

Jak wynika z informacji przedstawionych przez Władze Wydziału i dokumentu zamieszczonego na stronie internetowej Uczelni, Uniwersytet Rzeszowski przyjął i określił zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów - Uchwała nr 510/06/2015 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Uczelnia w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia wdrożyła procedury monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia. Każdy nauczyciel akademicki formułując pytanie egzaminacyjne zobowiązany jest do uzasadnienia odpowiednim efektem kształcenia. Zespół ds. jakości kształcenia bada prawidłowość dokumentacji przypisanej do danego kursu. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach nad przygotowaniem corocznego przeglądu programu kształcenia. Natomiast ogół studentów nie ma możliwości wyrażenia swojej opinii w przedmiocie stopnia osiągnięcia przez nich zakładanych efektów kształcenia.

Studenci mają możliwość oceny przyjętych zasad oceniania w kwestionariuszu oceny zajęć, poprzez udzielenie odpowiedzi na odpowiednio sformułowane pytanie. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniający nie mieli natomiast wiedzy w przedmiocie wprowadzonego przez Uczelnię systemu antyplagiatowego.

Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uczelni, zajmuje się Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Odbywa się ono drogą elektroniczną przy użyciu ankiety „Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów”. Tzw. pomiar odbywa się w dwóch etapach tzn. „pomiar początkowy” – bezpośrednio po skończonych studiach, zaś kolejnym etapem było badanie po roku od ukończenia studiów przez absolwenta. Raport z przeprowadzonych badań jest dostępny na stronie internetowej Uczelni. Jednostka monitoruje losy zawodowe absolwentów a także pozyskuje opinie pracodawców na temat przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Wyniki badań przetwarza i analizuje Biuro Karier, następnie wyniki są przedstawiane Prorektorowi ds. Studenckich, celem doskonalenia dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. W pierwszej połowie 2015 roku Instytut Fizjoterapii powołał Zespół ds. monitoringu losów absolwentów. Gremium rozpoczęło pilotażowy, poszerzony projekt badania losów absolwentów, ale jeszcze nie można ocenić wyników tego projektu.

Dążenie do własnego rozwoju nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w zdobywaniu

stopni naukowych, w liczbie publikacji, a także ich udziale w konferencjach. Osoby starające się o zatrudnienie w Uczelni, muszą wykazać się odpowiednim dorobkiem naukowym. Kadra prowadząca zajęcia posiada kwalifikacje z obszaru wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia. Nauczyciele akademicy są oceniani co roku oraz podlegają obowiązującej w Uczelni procedurze hospitacyjnej. Nauczyciele akademicy za wyróżniające się wyniki pracy są nagradzani nagrodami Rektora. Prowadzona polityka kadrowa opiera się, zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji, o procedury hospitacyjne, a także dostęp przełożonego do opinii studentów, w następstwie czego podejmowane są realne kroki zmierzające do wyróżnienia lub wyciągnięcia konsekwencji wobec nierzetelnych pracowników. Kolejno badanie ankietowe dotyczące oceny zajęć przez studentów przeprowadzane jest po zakończeniu każdego semestru. Studenci mają zapewnioną pełną anonimowość w ocenie zajęć dydaktycznych. Kwestionariusz uwzględnia kryteria oceny pracy dydaktycznej, a w szczególności poziom merytoryczny zajęć, stopień przygotowania prowadzącego do ich prowadzenia, przystępność przekazu, sumienność, przejrzystość kryteriów zaliczania, obiektywizm oceniania oraz dostępność wykładowcy w czasie konsultacji.

Na Wydziale jest przeprowadzana ankietyzacja zajęć dydaktycznych przy użyciu Studenckiej ankiety oceny prowadzącego przedmiot. Ocenie podlegają wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku. Ankietowanie przeprowadza się po zakończeniu semestru. Każdy nauczyciel akademicki ma dostęp do wyników ankiet dotyczących oceny prowadzonych przez siebie zajęć. Po zakończeniu ankietyzacji Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadza analizę wyników ankietowych i sporządza raport końcowy zawierający analizę wyników ankietyzacji na Wydziale oraz propozycje działań naprawczych. Te oceny wykorzystywane są podczas okresowej oceny pracowników naukowo-dydaktycznych. Ankietyzacji w której uczestniczą studenci, poprzez swoją anonimowość jest dodatkowym źródłem wiarygodnych, pozbawionych wszelkiej presji uwag studentów na temat prowadzonych zajęć. Dane z przeprowadzonej ankietyzacji są porównywane z wynikami przeprowadzonej ankietyzacji w innych jednostkach Uczelni w danym roku i publikowane w sprawozdaniu z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Rzeszowskim. Zespół oceniający zapoznał się z takim sprawozdaniem dotyczącym danych za rok akademicki 2014/2015. Powyższe sprawozdanie zawiera również uwagi i zalecenia jakie wynikają zarówno z przeprowadzonej ankietyzacji jak i z analizy formularzy wydziałowych, które jest zobowiązany Dziekan Wydziału przedstawić na zakończenie roku akademickiego.

Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów przeprowadzana jest cyklicznie co semestr, w formie ankiety papierowej. Studenci mają możliwość oceny wszystkich zajęć, w których brali udział. Z przeprowadzonego badania w semestrze zimowym roku akademickiego 2014/15 został sporządzony raport. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów jest wykorzystywana do okresowej oceny nauczycieli akademickich. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że nie otrzymują informacji zwrotnej z przeprowadzonego badania, wobec czego nie widzą oni sensu wypełniania ankiet, a robią to przeważnie dlatego, że ich wypełnianie odbywa się w czasie zajęć.

W ramach działań WSZJK zapewniona jest stała kontrola i decyzyjność gwarantująca dobry poziom jakości infrastruktury i środków wsparcia dla studentów kierunku fizjoterapia.

Gromadzenie, analizowanie i dokumentowanie działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia należy do zadań poszczególnych Zespołów Kierunków (protokoły) oraz do Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Z dokumentacji (protokołów) powyższego Zespołu można wywnioskować co było przedmiotem obrad, zapoznać się z wnioskami, ewentualnymi korektami lub zaleceniami mogących służyć poprawie stanu faktycznego. Materiały potwierdzające weryfikację efektów kształcenia (kolokwia, egzaminy, prace pisemne) gromadzą i archiwizują osoby odpowiedzialne za weryfikację efektów kształcenia. Ponadto corocznie, po zakończeniu danego roku

akademickiego, przygotowywane jest sprawozdanie z działań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dokumentacja jest gromadzona w dziekanacie Wydziału w ramach, którego jest prowadzone kształcenie na ocenianym kierunku. WSZJK analizuje gromadzenie, analizowanie i dokumentowanie tych działań

Dokumentacja związana z procesem kształcenia, w tym z Wydziałowym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia znajduje się na stronie internetowej Wydziału. Na stronie internetowej umieszczone są poszczególne plany studiów oraz informacje dotyczące zasad dyplomowania. Informacje znajduje się również w formie papierowej na tablicach informacyjnych i w gablotach rozmieszczonych na Wydziale. Ponadto wszystkie ww. dokumenty dostępne są też w dziekanacie Wydziału. Informacje o efektach kształcenia są dostępne w sylabusach przedmiotów. Studenci mają do nich dostęp za pośrednictwem systemu informatycznego działającego na uczelni. Prowadzący zajęcia mają też obowiązek przedstawienia sylabusów na pierwszych zajęciach. Pozostałe dokumenty dotyczące jakości takie jak: uchwały Rady Wydziału, programy studiów, protokoły z zaliczeń i egzaminów, znajdują się w Dziekanacie lub sekretariacie. Ocena i prawidłowość działań są przedmiotem analizy WSZJK.

Ocena kryterium 6.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – w Uczelni i na Wydziale wprowadzono kompleksowy system zapewnienia jakości kształcenia. Badanie obszarów wpływających na jakość kształcenia opisane jest w sposób w pełni porządkujący zasady badania tych obszarów. Wnioski płynące z tych ocen stanowią podstawę do planowania i wdrażania działań naprawczych, których skuteczność jest następnie weryfikowane.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

Wydział Medyczny dokonuje systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, a jej wyniki wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia, jak również samego systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia. W ramach doskonalenia systemu i oceny jego skuteczności dokonywana jest m.in.:

- analiza ankiet wypełnianych przez studentów oraz samego procesu ankietyzowania,
- analiza wyników hospitacji zajęć i kontroli terminowości ich odbywania,
- sprawdzanie formalnych procedur zatwierdzania programów kształcenia,

Podsumowaniem prac nad doskonaleniem systemu jakości kształcenia są coroczne raporty opracowywane przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Medycznym. Efektem tej analizy jest modyfikacja i doskonalenie obowiązujących procedur.

Ocena kryterium 6.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny – wszjk podlega ciągłej ocenie i jest na bieżąco modyfikowany w zależności od potrzeb.

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Uczelnia prawidłowo zidentyfikowała swoje mocne i słabe strony, a także szanse i zagrożenia. Jako mocne strony Uczelnia wskazała dobrze opracowany program kształcenia dostosowany do potrzeb studentów (opinia Samorządu Studenckiego) oraz rynku pracy (opinia Rady Pracodawców), jak i dobrze opracowaną procedurę dyplomowania oraz system ankietyzacji, prężnie działającą Komisję Dydaktyczną IF, będącą organem roboczym stymulującym i weryfikującym proces zmian mających na celu doskonalenie procesu kształcenia, aktywną Radę Pracodawców wspierającą doskonalenie systemu jakości kształcenia. także dobrą bazę do nauczania teoretycznego i praktycznego.

Wśród słabych stron wskazano przede wszystkim niedoskonałości dokumentacji dydaktycznej potwierdzającej osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia,

Zalecenia

ZO zaleca wdrożenie i szersze działanie systemu wirtualnej uczelni umożliwiającego łatwy i szybki przepływ informacji pomiędzy jednostką a studentami w zakresie organizacji dydaktyki.

ZO zaleca rozwój systemu promującego kierunek fizjoterapia.

ZO zaleca rozszerzenie oferty kształcenia poprzez stworzenie oferty studiów podyplomowych

Dobre praktyki

Za dobre praktyki ZO może uznać umiędzynarodowienie studiów i zwiększenie dostępności kierunku dla studentów zagranicznych poprzez utworzenie ścieżki kształcenia w języku angielskim, a także możliwość kształcenia studentów polskich poprzez przygotowanie oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. Także stały, dynamiczny rozwój współpracy z pracodawcami na lokalnym, krajowym i zagranicznym rynku pracy umożliwiający ścisłą współpracę między Uczelnią a Pracodawcą jest działaniem wpływającym na lepsze dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy co zwiększa w stopniu znacznym szanse na zatrudnienie absolwentów kierunku fizjoterapia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 25-26 października 2015 r.
na kierunku *Fizjoterapia* prowadzonym w ramach *obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej*
na poziomie studiów *drugiego stopnia*
realizowanych w formie studiów *stacjonarnych i niestacjonarnych*
na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: Dr n.med. Iwona Maciąg - Tymecka – członek PKA

członkowie:

6. Prof. dr hab. Anna Marchewka – ekspert PKA
7. Prof. dr hab. Jolanta Kujawa – ekspert PKA
8. Mgr Edyta Lasota - Bełzek – ekspert PKA ds. wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia
9. Mgr Dominik Czapczyk – ekspert ds. pracodawców
10. Tomasz Kocoł - ekspert studencki.

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego została przeprowadzona, po raz kolejny, z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. W wyniku poprzedniej oceny programowej przeprowadzonej w 2009 r. Uczelnia otrzymała ocenę pozytywną dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich z terminem przeprowadzenia następnej oceny w roku akademickim 2015/2016.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe ² zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, oraz prowadzenie badań naukowych		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

² Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Ocena kryterium –w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i strategią Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Wydziału Medycznego UR, a także uwzględnia założenia polityki jakości kształcenia. Strategia funkcjonowania kierunku *Fizjoterapia* na Wydziale Medycznym jest w pełni zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, wpisuje się w politykę zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe w zakresie nauk medycznych, o

zdrowiu i o kulturze fizycznej.

Plany rozwoju kierunku są dostosowane do zmian zachodzących w obszarze nauki z których wywodzi się kierunek a także do potrzeb otoczenia społeczno gospodarczego i rynku pracy.

Kierunek studiów został prawidłowo przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizyczne oraz dziedziny , dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna i biologia medyczna.

Efekty kształcenia zakładane na ocenianym kierunku, na studiach II stopnia uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, poszerzonych umiejętności praktycznych i badawczych oraz kompetencji społecznych niezbędnych do prowadzenia badań oraz działania na konkurencyjnym rynku pracy i na dalszych etapach kształcenia.

Program studiów na ocenianym kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, są zgodne z przedstawionymi kierunkowymi efektami kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Program studiów (w tym: treści kształcenia, stosowane metody dydaktyczne oraz metody sprawdzania i oceny efektów kształcenia) są spójne z efektami kształcenia. Jednostki dydaktyczne (moduły kształcenia/przedmioty) w ramach programu studiów i planu studiów na ocenianym kierunku są wyodrębnione prawidłowo oraz został prawidłowo określony ich wymiar godzinowy, a także ich sekwencja w planie studiów.

Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Prawidłowość doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia określonych dla poszczególnych przedmiotów/modułów. Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów II stopnia. Uczelnia określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, co pozwala na ocenę i identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Wydział zapewnia wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu kształcenia.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, w tym szczególnie na studiach II stopnia, szczególnie w zakresie umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej.

W ocenie ZOPKA program studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie założonych kwalifikacji.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 1

1. zaleca zmniejszenie liczby studentów na ćwiczeniach klinicznych do liczby wynoszącej maksymalnie 10 osób.

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia.*

Koncepcja kształcenia na kierunku *Fizjoterapia* w IF Wydziału Medycznego UR jest zgodna ze Strategią Rozwoju UR, Strategią Rozwoju Wydziału Medycznego oraz jest spójna z wewnętrznym systemem zapewniania jakości kształcenia. Kształcenie jest zgodne z potrzebami rynku pracy oraz aktualną wiedzą, bazującą na wzorcach i doświadczeniach krajowych i zagranicznych, w tym zaleceniach World Confederation for Physical Therapy oraz doświadczeniach międzynarodowych nauczycieli akademickich IF nabytych podczas staży i wizyt studyjnych. Kluczowe zadania realizowane przez Jednostkę to: kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, kształcenie i promowanie kadr naukowych, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, działania na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych. Szczegółowym celem Jednostki jest perfekcyjne przygotowanie absolwentów do

wykonywania zawodu, wzmocnienie pozycji uczelni w sferze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, stworzenie przyjaznego i motywującego miejsca pracy. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających zadowalające doświadczenie naukowe i zawodowe. Studenci mają możliwość odbywania praktyk w kraju oraz za granicą. Dzięki odpowiednio przygotowanemu programowi kształcenia studenci osiągają zakładane efekty kształcenia, nabywając wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które w przyszłości pozwolą im na rzetelne i odpowiedzialne wykonywanie zawodu fizjoterapeuty. Studenci studiów II stopnia, profilu ogólnoakademickiego mają możliwość prowadzenia badań naukowych w trakcie studiów w ramach obowiązkowych zajęć, zajęć do wyboru oraz kół naukowych, przez co nabywają umiejętności prowadzenia badań naukowych w przyszłej praktyce zawodowej.

Ocena spełnienia kryterium 1.1- w pełni.

Uzasadnienie oceny - strategia funkcjonowania kierunku *Fizjoterapia* na Wydziale Medycznym jest w pełni zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni, wpisuje się w politykę zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe w zakresie nauk medycznych, o zdrowiu i o kulturze fizycznej.

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian zachodzących w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, z których kierunek się wywodzi, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

Plany rozwoju kierunku *Fizjoterapia* na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim ukierunkowane są na zdobywanie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań naukowych i wykorzystania ich wyników w pracy zawodowej, jak również kształcenie prawidłowych postaw społecznych. Plany studiów II stopnia uwzględniają potrzeby i wymagania rynku pracy, na co wskazuje realna współpraca z Radą Pracodawców, monitoring losów absolwentów oraz współpraca z Samorządem Studenckim w procesie kształtowania programów studiów. Instytut Fizjoterapii UR współpracuje w zakresie kształcenia, realizacji badań naukowych oraz działań prozdrowotnych z lokalnymi i regionalnymi placówkami ochrony zdrowia, organizacjami samorządowymi i społecznymi, rozwija współpracę z innymi ośrodkami akademickimi i naukowymi, krajowymi i zagranicznymi co sprzyja rozwojowi kierunku *Fizjoterapia* na najwyższym, europejskim poziomie.

Ocena spełnienia kryterium 1.2 - w pełni.

Uzasadnienie oceny - plany rozwoju kierunku są dostosowane do zmian zachodzących w obszarze nauki z których wywodzi się kierunek a także do potrzeb otoczenia społeczno gospodarczego i rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

Kierunek *Fizjoterapia* zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna i biologia medyczna.

Ocena spełnienia kryterium 1. – w pełni.

Uzasadnienie oceny - jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru kształcenia oraz wskazała dziedziny nauki oraz dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia. Kierunek *Fizjoterapia*, studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim, został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscypliny medycyna i biologia medyczna.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do

którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami kształcenia określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy, oraz w dalszej edukacji.*

Na ocenianym kierunku, w analizowanej ofercie kształcenia istnieje spójność założonych kierunkowych efektów kształcenia z efektami obszarowymi określonymi w KRK, a także z ogólnoakademickim profilem kształcenia w przypadku studiów II stopnia.

Efekty dla II stopnia kształcenia o profilu ogólnoakademickim zostały sformułowane w sposób zrozumiały i wymierny, umożliwiające ich prostą weryfikację. Przygotowując program kształcenia uwzględniono możliwości osiągnięcia każdego z efektów kształcenia przez przeciętnego studenta, w czasie przeznaczonym na realizację danego przedmiotu, a przewidziana dla danego przedmiotu liczba punktów ECTS była adekwatna do tego obciążenia. Absolwent kierunku Fizjoterapia studiów II stopnia nabywa pogłębioną wiedzę, umiejętności praktyczne i badawcze oraz kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia badań oraz działania na konkurencyjnym rynku pracy i na dalszych etapach kształcenia.

Efekty kształcenia są zgodne z wymaganiami określonymi przez pracodawców, co wynika z analiz prowadzonych przez uczelnię. W opinii studentów zakładane efekty kształcenia są opisane w sposób przejrzysty i zrozumiały i ich osiągnięcie tworzy właściwą sylwetkę absolwenta kierunku *Fizjoterapia*. W opinii ZO efekty zawarte w opisach nakreślają jasno strukturę kwalifikacji absolwentów, która jest zgodna ze strukturą kwalifikacji fizjoterapeuty określoną przez Światową Konfederację Fizjoterapii.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że mają możliwość zapoznawania się z kierunkowymi i przedmiotowymi efektami kształcenia, które zostały opublikowane na stronie internetowej Wydziału. Ponadto każdy prowadzący kurs na pierwszych zajęciach omawia poszczególne elementy sylabusu, w tym również efekty kształcenia. W opinii zespołu oceniającego i studentów efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Zauważyć jednak należy, że studenci nie wiedzieli czy efekty kształcenia uwzględniają zdobywanie przez nich pogłębionej wiedzy, umiejętności badawczych i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Oczekiwania studentów skupiają się na zdobyciu umiejętności praktycznych przydatnych w przyszłej w pracy zawodowej, co też Wydział stara się im zapewnić. Studenci są przekonani, że wiedza i umiejętności uzyskiwane na studiach drugiego stopnia pozwolą im na kontynuację nauki na studiach podyplomowych oraz będą przydatne na rynku pracy.

Ocena spełnienia kryterium 1.4 – w pełni.

Uzasadnienie oceny - efekty kształcenia zakładane na ocenianym kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru, poziomu i profilu kształcenia. Efekty kształcenia zakładane na ocenianym kierunku, na studiach II stopnia uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów pogłębionej wiedzy, poszerzonych umiejętności praktycznych i badawczych oraz kompetencji społecznych niezbędnych do prowadzenia badań oraz działania na konkurencyjnym rynku pracy i na dalszych etapach kształcenia. Efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały z punktu widzenia ZO i studentów, co umożliwia według stworzenie przejrzystego systemu ich weryfikacji.

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim.*

- i. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c

<ul style="list-style-type: none"> ii. iii. iv. v. vi. vii. viii. ix. 	<p>ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy.</p> <p>Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku.*</p> <p>Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych przez studentów.*</p> <p>Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.</p> <p>Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki związanej/związanych z ocenianym kierunkiem więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.*</p> <p>Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.*</p> <p>Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa.*</p> <p>W przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe, jednostka określa efekty kształcenia i metody ich weryfikacji, oraz zapewnia właściwą organizację praktyk, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do celów i efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.</p> <p>Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.</p>
<p>Analiza sylabusów pozwala stwierdzić, iż dobór treści kształcenia jest prawidłowy i pozwala na zrealizowanie w pełni założonych przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia. Zarówno przedmioty kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego oraz moduły przedmiotów do wyboru zawierają treści kształcenia pozwalające na osiągnięcie założonych, właściwych kompetencji niezbędnych dla fizjoterapeuty. Treści kształcenia zawarte w sylabusach ocenianego kierunku uwzględniają uwagi interesariuszy zewnętrznych, zostały dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy i uzyskały pozytywną opinię Rady Pracodawców. Warto podkreślić, że Rada Pracodawców zaproponowała do programu studiów kilka nowych przedmiotów, m.in.: „Prawo Medyczne”, „Rehabilitacja onkologiczna”, „Geriatrya”. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy związanej z ocenianym kierunkiem, są cyklicznie aktualizowane przez pracowników naukowo-</p>	

dydaktycznych IF i poszerzane o współczesne rozwiązania praktyczne i naukowe.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, dobrze dostosowane do charakteru realizowanych przedmiotów i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia niezbędnych na rynku pracy, umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych. Stosowane metody kształcenia są to głównie metody aktywizujące, uwzględniające samodzielne uczenie się studentów, wdrażające do samodzielnego myślenia, działania i uczenia się. Aktywizujące formy pracy ze studentami umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i równolegle umożliwiają bezpośrednie wykonywanie prac badawczych przez studentów w realiach właściwych dla zakresu działalności badawczej realizowanej na ocenianym kierunku tj. w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Ten zakres działalności dokumentują prace naukowe opublikowane wspólnie ze studentami; w roku 2012: 19 publikacji w pełnej wersji ogłoszonych drukiem w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym i 2 rozdziały w monografiach, w roku 2013: 15 publikacji w pełnej wersji ogłoszonych drukiem w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym i 6 rozdziałów w monografiach, w roku 2014: 12 publikacji w pełnej wersji ogłoszonych drukiem w czasopiśmie o zasięgu krajowym i międzynarodowym i 11 rozdziałów w monografiach.

Na II stopniu plan studiów został tak przygotowany, aby ponad 50% punktów ECTS było osiągniętych poprzez zajęcia ukierunkowane na zdobywanie przez studenta pogłębionej wiedzy w oparciu o umiejętność prowadzenia badań naukowych. Program studiów II stopnia umożliwia studentom prowadzenie pod opieką doświadczonych nauczycieli badań w obszarze działalności naukowej IF.

W ocenie studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, metody kształcenia wymagające aktywności ze strony studentów oraz metody wykładowe występują w równej proporcji. W opinii studentów, nauczyciele akademicki starają się wprowadzać aktywizujące formy pracy ze studentami tj. warsztaty czy ćwiczenia w pracowniach. Kluczowe znaczenie mają jednak dla studentów zajęcia w czasie których mogą oni wykonywać czynności przydatne w przyszłej pracy zawodowej. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że zajęcia, w których uczestniczą, motywują ich do samodzielnego uczenia się. Ponadto w odpowiedzi na pytanie, podkreślili, że stosowane przez nauczycieli akademickich metody kształcenia pozwalają im na zdobycie zakładanych efektów kształcenia i są w stosunku do nich adekwatne. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA nie potrafili ocenić czy stosowane metody kształcenia zapewniają im udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych.

Czas trwania kształcenia na ocenianym kierunku, na studiach II stopnia to 4 semestry, w wymiarze 3400 godzin na studiach stacjonarnych (1950 godzin kontaktowych i 1450 niekontaktowych) i 3400 godzin na studiach niestacjonarnych (1704 godziny kontaktowe, 1696 godziny niekontaktowe). Do zaliczenia semestru potrzebny jest nakład pracy studenta w wymiarze co najmniej 30 punktów ECTS, natomiast do zaliczenia roku akademickiego, co najmniej 60 punktów ECTS. Pełen cykl kształcenia konieczny do uzyskania tytułu magistra wynosi 127 punktów ECTS, zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. W ramach studiów studenci mają możliwość wyboru przedmiotów dostosowanych do profilu kształcenia, pomocnych na rynku pracy i do prowadzenia badań naukowych.

Punktacja ECTS przyjęta na studiach II stopnia na kierunku Fizjoterapia uwzględnia przypisanie przedmiotom powiązanych z prowadzonymi na kierunku badaniami naukowymi więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. Ilościowy rozkład punktów ECTS dla przedmiotów związanych z badaniami naukowymi w planie studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi po 64,7 punktu, w relacji do łącznej liczby 127 punktów ECTS przewidzianych w planie studiów.

Plan studiów II stopnia na ocenianym kierunku, o profilu ogólnoakademickim, zarówno dla formy stacjonarnej, jak i niestacjonarnej, zawiera przedmioty obowiązkowe, a także przedmioty podlegające wyborowi przez studenta w wymiarze większym niż 30% łącznej liczby punktów ECTS przewidzianych dla tego programu. Ilościowy rozkład punktów ECTS dla przedmiotów do wyboru, w planie studiów II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych, wynosi po 50 punktów ECTS, w relacji do

łączonej liczby 127 punktów ECTS przewidzianych dla całego programu studiów II stopnia. Studenci mają możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych. Wybór ten jest swobodny i rzeczywisty. Informacja o możliwości wyboru przedmiotów jest opublikowana na stronie internetowej Wydziału. Studenci nie spotkali się z sytuacją, w której wybrane przez nich zajęcia nie zostały uruchomione z powodu zbyt małej liczby zarejestrowanych studentów. Z drugiej strony, studenci nie spotkali się również z problemem braku możliwości rejestracji na wybrane zajęcia z powodu zbyt małej ilości miejsc w grupie, co ocenia się pozytywnie. Jednostka na ocenianym kierunku studiów nie prowadzi specjalności.

W planach studiów II stopnia na ocenianym kierunku zaproponowano studentom różne formy zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia kliniczne/laboratoryjne, ćwiczenia konwersatoryjne, ćwiczenia audytoryjne, seminaria.

W planie kształcenia na studiach stacjonarnych II stopnia z łącznej liczby 1950 godzin kontaktowych, 23,85% stanowią wykłady, 15,13% to ćwiczenia laboratoryjne/kliniczne, 23,34% to ćwiczenia konwersatoryjne, 2,32% to ćwiczenia audytoryjne, 4,62% to seminaria oraz 30,77% to praktyki. W planie kształcenia na studiach niestacjonarnych II stopnia z łącznej liczby 1704 godzin kontaktowych 23,65% stanowią wykłady, 12,33% to ćwiczenia kliniczne/laboratoryjne, 20,90% to ćwiczenia konwersatoryjne, 2,64% to ćwiczenia audytoryjne, 5,24% to seminaria oraz 35,22% to praktyki.

Na studiach II stopnia przyjęte proporcje form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w pracowniach specjalistycznych, a ćwiczenia kliniczne i praktyki zawodowe w placówkach klinicznych. Studenci niestacjonarni, studiów II stopnia, w ocenie ZO, mają wystarczającą ilość zjazdów do osiągnięcia założonych efektów kształcenia.

Liczebność grup na poszczególnych zajęciach jest prawidłowa z wyjątkiem grup realizujących ćwiczenia kliniczne/laboratoryjne, gdzie zalecana liczba w grupie ćwiczebnej klinicznej to maksimum 10 osób, podczas gdy grupy kliniczne na ocenianym kierunku liczą 8-12 osób.

Liczebność studentów w grupach na poszczególnych zajęciach na Wydziale Medycznym reguluje protokół z posiedzenia Rady Wydziału Medycznego UR z dnia 17 września 2009 roku w sprawie określenia liczebności grup studenckich. Liczebność grup studenckich na poszczególnych zajęciach określona w w/w protokole wynosi:

- ćwiczenia audytoryjne – 30 osób i więcej w grupie,
- ćwiczenia konwersatoryjne – 15 do 25 osób w grupie,
- ćwiczenia laboratoryjne/kliniczne – 8 do 12 osób w grupie

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że zajęcia o charakterze praktycznym tj. ćwiczenia i pracownie są wprowadzone do planu studiów w odpowiedniej proporcji w stosunku do wykładów. Zdaniem studentów dobór form zajęć nie odpowiada profilowi kształcenia, ponieważ w ich ocenie nie są przygotowujący do prowadzenia własnych badań naukowych.

Studenci ocenili, że sekwencja zajęć w programie studiów jest odpowiednia, a przez to na kolejnych latach studiów wykorzystują oni wiedzę zdobytą wcześniej.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, organizacja zajęć na ocenianym kierunku funkcjonuje prawidłowo. Liczba zajęć w czasie dnia jest odpowiednia. W planie zajęć nie występują długie przerwy pomiędzy zajęciami. Ewentualne uwagi studentów odnośnie planu zajęć są w miarę możliwości uwzględniane przez władze Wydziału. Co więcej, przedstawiciele studentów uczestniczą w tzw. Komisji Harmonogramowej, która ustala harmonogram zajęć. Plan zajęć jest ogłaszany z odpowiednim wyprzedzeniem i nie ulega częstym zmianom. Studenci nie spotkali się z problemem zbyt licznych grup zajęciowych. W ich opinii liczebność grup jest ustalana w sposób odpowiedni i pozwalający im na czynny udział w zajęciach. Podsumowując, w ocenie studentów organizacja zajęć pozwala im na uzyskiwanie zakładanych efektów kształcenia.

Praktyki stanowią integralną część planu studiów II stopnia i programu nauczania. Regulamin Praktyk Zawodowych na ocenianym kierunku szczegółowo określa zasady organizacji, realizacji i zaliczeń praktyk.

Na studiach II stopnia studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizują praktyki w łącznym wymiarze 720 godzin (600 godzin kontaktowych i 120 godzin niekontaktowych), w tym: - praktyki w

zakresie fizjoterapii klinicznej w wymiarze 270 (220 + 50) godzin po II semestrze, - praktyki w zakresie fizjoterapii klinicznej w wymiarze 450 (380 + 70) godzin w trakcie IV semestru.

Treści praktyk, uzyskiwane efekty kształcenia i metody ich weryfikacji opisano w sylabusach praktyk. Student realizuje praktykę w oparciu o porozumienie o organizacji studenckich praktyk zawodowych, podpisane między UR a placówkami ochrony zdrowia. Uczelnia zawarła 5 porozumień długoterminowych z jednostkami spełniającymi warunki do realizacji praktyk, które zapewniają wszystkim studentom miejsce odbywania praktyk. Corocznie UR zawiera również porozumienia indywidualne. Opiekun praktyk wystawia studentowi ocenę za każdy z ustanowionych efektów kształcenia z zakresu umiejętności oraz wpisuje zaliczenie dla każdego efektu kształcenia z zakresu kompetencji społecznych w trybie zaliczony-niezaliczony. Zaliczenia praktyki i wpisu do indeksu dokonuje Kierownik praktyk na podstawie uzyskanych ocen i zaliczeń, frekwencji oraz opinii wystawionej przez Opiekuna praktyk.

Studenci stacjonarni są przyporządkowani do odpowiednich placówek medycznych na terenie Rzeszowa i mają wyznaczone godziny odbywania praktyk. Studenci niestacjonarni również korzystają z tej możliwości. Mogą oni jednak odbyć praktykę w miejscu swojego zamieszkania, pod warunkiem, że dostarczą oni potwierdzenie od wybranej jednostki o tym, że jest ona w stanie zapewnić studentowi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, co ocenia się pozytywnie. Studenci mają też możliwość zaliczenia praktyki poprzez swoją pracę zawodową zbieżną ze studiowanym kierunkiem studiów. Z możliwości tej z reguły korzystają studenci studiów drugiego stopnia.

Praktyki studenckie posiadają opracowany sylabus wraz z przypisanymi efektami kształcenia. Sylabus wręczany jest zakładowemu opiekunowi praktyk przed ich rozpoczęciem. Studenci mają obowiązek codziennego wpisywania wykonanych czynności do dzienniczka praktyk. Praktyka kończy się wystawieniem oceny oraz przedstawieniem pisemnej opinii o studencie. Student może w dzienniczku dokonać samooceny swojej pracy i wyrazić swoją opinię o odbytych praktykach. Opiekun praktyk po przedstawieniu wymaganej dokumentacji dokonuje formalnego zaliczenia na ocenę i przyznania odpowiedniej liczby punktów ECTS.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym podkreślili, że ich zdaniem organizacja praktyk studenckich jest prawidłowa. Regulamin praktyk w sposób precyzyjny i zrozumiały określa wymagania stawiane studentom w związku z praktykami studenckimi. Regulamin jest dostępny dla studentów za pośrednictwem strony internetowej Wydziału. Pomimo dużej ilości godzin praktyk w szpitalach lub innych placówkach medycznych, nie kolidują one z zajęciami na Uczelni, ponieważ są one uprzednio uwzględniane w planie zajęć. Praca opiekuna praktyk została pozytywnie oceniona przez studentów.

Autorzy programu studiów na ocenianym kierunku dążą do umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez przygotowaną ofertę przedmiotów do realizacji w języku angielskim. Uruchomienie tych zajęć będzie następowało dla studentów zainteresowanych nauką w języku angielskim i/lub przyjeżdżających w ramach programów, np. Erasmus. Przedmioty w języku angielskim oferowane są z grupy zajęć wpisanych do planu studiów, a sylabusy w języku angielskim przedstawione są na stronie internetowej Instytutu Fizjoterapii. Ponadto studenci zagraniczni mają możliwość realizacji praktyk w jednostkach klinicznych UR pod opieką nauczycieli akademickich IF. Dodatkowo w celu zaznajomienia studentów zagranicznych z kulturą, historią i realiami polskimi wszyscy obcokrajowcy mają możliwość uczęszczać na UR na otwarte zajęcia np.: Introduction to Polish Culture, Customs and History lub Environment, Economy and Society in Poland.

Na studiach II stopnia prowadzone są wykłady i ćwiczenia w języku angielskim z 15 przedmiotów. Liczba studentów uczestniczących w zajęciach waha się od 8 do 100 osób.

Program studiów nie przewiduje możliwości wyboru przedmiotów w językach obcych. Studenci mają natomiast możliwość wyboru języka obcego jakiego chcą uczyć się na lektoratach. Studenci nie mieli możliwości wyboru poziomu na jakim chcą kształcić się językowo. Poziom został uśredniony dla zebranej grupy po przeprowadzeniu testu, co należy ocenić negatywnie. Kształcenie obejmuje naukę słownictwa specjalistycznego. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA wyrazili pozytywną opinię w przedmiocie jakości nauczania języków obcych na ocenianym kierunku studiów. Studenci nie biorą udziału w wykładach profesorów z zagranicy. Wydział nie prowadzi studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

Ocena spełnienia kryterium 1.5. - w pełni.

Uzasadnienie oceny - analiza treści kształcenia przedstawionych w sylabusach pokazała ich spójność z zakładanymi efektami kształcenia oraz zapotrzebowaniem rynku pracy. Treści kształcenia przypisane przedmiotom zawodowym zawierają zagadnienia odnoszące się do aktualnego stanu wiedzy związanej z ocenianym kierunkiem.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, dobrze dostosowane do charakteru realizowanych przedmiotów i umożliwiają osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Czas trwania kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, na studiach II stopnia wynosi odpowiednio 4 semestry. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych oraz założonych kierunkowych efektów kształcenia. Liczba punktów ECTS dla zajęć kontaktowych z nauczycielem akademickim i zajęć niekontaktowych, w opinii ZO jest wystarczająca do osiągnięcia przez przyszłego fizjoterapeutę zakładanych kompetencji zawodowych.

W procesie kształcenia na ocenianym kierunku, na II stopniu studiów o profilu ogólnoakademickim, punktacja ECTS została zbudowana zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

W przypadku studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim, oceniana Jednostka zapewnia studentowi wybór przedmiotów/modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS przewidzianych dla całego programu studiów II stopnia, wymaganych do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych. ZO zaleca zmniejszenie liczby studentów na ćwiczeniach klinicznych do liczby wynoszącej maksymalnie 10 osób. Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość.

IF w sylabusach określił efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji.

Zapewnił realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz zapewnił liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku.

Program studiów II stopnia na ocenianym kierunku sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. IF przyjmuje i wysyła pracowników i studentów kierunku Fizjoterapia na staże i w ramach programów typu Erasmus. Program studiów nie przewiduje zajęć prowadzonych w językach obcych. W ramach nauki języków obcych studenci mają możliwość poznawania słownictwa specjalistycznego.

1.6 Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów. *

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia na studiach II stopnia odbywa się w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Szczegółowe warunki i tryb rekrutacji w Uniwersytecie Rzeszowskim w roku akademickim 2015/2016 określa Uchwała nr 316/05/2014 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 29 maja 2014 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów wyższych. Uchwała rekrutacyjna, podjęta przez Senat Uniwersytetu, w szczegółowy sposób opisuje kryteria jakie winny być spełnione przez potencjalnych kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia. Procedura rekrutacyjna pozwala na wyłonienie kandydatów, którzy są najlepiej przygotowani do podjęcia studiów II stopnia. Wydział zapewnia sobie właściwy dobór kandydatów na studia drugiego stopnia ponieważ kryterium rekrutacyjnym poza średnią ocen ze

studiów pierwszego stopnia i oceną na dyplomie jest obowiązek przedstawienia przez kandydata dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku fizjoterapia. Wydział nie stosuje kryteriów rekrutacyjnych o charakterze dyskryminującym. W przypadku rekrutacji na studia drugiego stopnia, absolwenci studiów pierwszego stopnia ukończonych na Wydziale nie są faworyzowani. Wielkość przeprowadzanego naboru jest zdaniem studentów odpowiednia w stosunku do potencjału dydaktycznego Wydziału. Informacje o procesie rekrutacji są dostępne na stronie internetowej Wydziału oraz Biura Rekrutacji.

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. w sprawie zmiany ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, UR przewiduje możliwość przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, począwszy od roku akademickiego 2015/2016. Uchwała nr 510/06/2015 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim określa zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

- osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia I stopnia lub jednolite studia magisterskie;
- osobie posiadającej tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów I stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia;
- osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów II stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów I lub II stopnia lub jednolite studia magisterskie.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Instytut Fizjoterapii utworzy w terminie do 31 stycznia 2016 roku listę przedmiotów objętych procedurą potwierdzania efektów uczenia się na studiach I i II stopnia oraz określi zasady przeprowadzania weryfikacji efektów (egzaminów). Zgodnie z obowiązującą Uchwałą osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów kształcenia uzyska zaświadczenie o zaliczonych przedmiotach wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS. Kierunek *Fizjoterapia* przewiduje określenie certyfikatów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji wydanych przez instytucje zewnętrzne, które zwalniają kandydata z weryfikacji efektów uczenia się w ramach określonych przedmiotów.

Ocena spełnienia kryterium 1.6.- w pełni.

Uzasadnienie oceny - analiza Uchwały nr 316/05/2014 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 29 maja 2014 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów wyższych pozwala stwierdzić, iż zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów II stopnia. Uczelnia określiła zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, co umożliwia identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7 System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.*

1.7.1. Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć.*

W opinii ZO dobór systemu weryfikacji efektów kształcenia na studiach II stopnia jest prawidłowy. Podczas weryfikacji efektów przedmiotowych, w tym efektów przypisanych do praktyk, efekty w kategorii wiedza są sprawdzane poprzez kolokwia, egzaminy i prace projektowe, efekty w kategorii umiejętności są weryfikowane poprzez demonstracje i praktyczny pokaz umiejętności, a efekty z kategorii kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez obserwację studenta w czasie wykonywania prac zespołowych i podczas pracy z pacjentem. Zasady weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych oraz zasady oceniania studentów są określone w procedurach weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia opisanych w sylabusach.

Aktywizujące metody nauczania, pozwalają nauczycielowi w trakcie procesu kształcenia analizować stopień przyswojenia treści programowych, a następnie odpowiednio dobrane metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia, takie jak: kolokwia, zaliczenia praktyczne, referaty, prezentacje, stymulują studenta w procesie uczenia się i pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia. Dobrze opracowany Regulamin Praktyk oraz dokumentacja procesu ich realizacji umożliwia rzetelne określenie stopnia opanowania zakładanych efektów kształcenia. W IF przygotowywanie prac dyplomowych odbywa się w oparciu o procedury zawarte w Regulaminie Przygotowywania Prac Dyplomowych oraz w oparciu o Zasady Obrony na Wydziale Medycznym. W odniesieniu do języków obcych, weryfikacja efektów nauczania odbywa się poprzez realizację procedur przypisanych dla poziomu B2.

Najczęściej stosowaną na ocenianym kierunku studiów formą weryfikacji uzyskiwania zakładanych efektów kształcenia są egzaminy praktyczne oraz egzaminy pisemne. Egzaminy pisemne przeprowadzane są w przypadku gdy prezentowane na zajęciach treści mają postać teoretyczną. W ocenie studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, formy egzaminów są odpowiednio dostosowane do formy prowadzenia zajęć. W opinii studentów stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia wspomagają studentów w procesie uczenia się i pozwalają na skuteczną weryfikację ich uzyskiwania. Studenci pozytywnie ocenili również sposób weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych w czasie praktyk zawodowych.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym nie potrafili ocenić czy stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej.

Procedura i zasady dyplomowania zostały uregulowane w rozdziale XVIII Regulaminu Studiów. Studenci znają tę procedurę, ponieważ jest im ona tłumaczona przez promotorów na pierwszych seminariach. Wydział nie przedstawił opracowanego dokumentu zawierającego instrukcję przygotowania pracy dyplomowej. Z tego powodu, studenci mogą mieć trudności z prawidłowym przygotowaniem pracy od strony formalnej. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że ich zdaniem formuła przeprowadzania egzaminu dyplomowego jest adekwatna do kierunkowych efektów kształcenia i pozwala na skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia ich osiągnięcia.

System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty i wiarygodny. W każdym sylabusie szczegółowo określono metody kontroli i oceny efektów kształcenia, warunki zaliczenia przedmiotu, skalę ocen. Stosowane metody oceny odpowiadają przekazywanym treściom oraz zakładanym celom i efektom kształcenia. Dobór metod pozwala na rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Istotnym elementem systemu weryfikacji jest dokumentowanie i potwierdzanie osiągnięcia każdego zakładanego efektu kształcenia. Informacja o celach, efektach kształcenia, treściach programowych oraz metodach prowadzenia zajęć i zasadach zaliczenia jest przekazywana studentom przez wszystkich prowadzących na pierwszych zajęciach. Sylabusy dostępne są na stronie internetowej IF oraz w Sekretariacie IF. Na kierunku Fizjoterapia nie jest prowadzone kształcenie na odległość

Zgodne opinie studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzają, że czują się oni oceniani obiektywnie, według kryteriów przedstawionych w sylabusie oraz na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Wydział nie wprowadził ogólnego dokumentu regulującego zasady oceniania studentów, jednak w ich opinii zasady ustalone przez prowadzących są przejrzyste i

zapewniają rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania. W ocenie studentów, nauczyciele akademicy zawsze przestrzegają ustalonych uprzednio zasad zaliczenia kursu. Po każdym egzaminie studenci mają możliwość wglądu do swojej pracy pisemnej, a nauczyciele akademicy tłumaczą im jakie błędy popełnili i co muszą zmienić w sposobie uczenia się, aby zaliczyć przedmiot. Zaprezentowane przez Uczelnię karty przedmiotów zawierają w sobie część wskazującą w jakim stopniu student powinien uzyskać zakładany efekt kształcenia w celu uzyskania danej oceny. Z tego powodu system sprawdzania i oceniania efektów kształcenia umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prac etapowych weryfikacja osiąganych efektów kształcenia w zakresie wiedzy odbywa się teoretycznie. Prace dyplomowe spełniają wymagania dla kierunku fizjoterapia, studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim. Prace są sprawdzane w programie antyplagiatowym w systemie antyplagiat.pl. ZO stwierdza iż sprawdzone prace dyplomowe spełniają warunki konieczne do uzyskania przez studenta tytułu zawodowego magistra.

Ocena spełnienia kryterium 1.7; - w pełni.

Uzasadnienie oceny - stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają ich w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych. System sprawdzania i oceniania jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

Ocena kryterium –w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 2

Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia:

- wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku zostały spełnione,
- dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia o profilu ogólnoakademickim. W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele posiadający dorobek naukowy, związany z kierunkiem studiów fizjoterapia,
- dorobek naukowy i kompetencje zawodowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia,
- prowadzona w Uczelni polityka kadrowa umożliwia w opinii zespołu oceniającego dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej oraz daje możliwość rozwoju naukowego nauczycieli oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

Jednostka prowadzi badania naukowe z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, co jest zgodne z obszarem kształcenia na kierunku fizjoterapia oraz w dziedzinach i dyscyplinach nauki, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia na kierunku fizjoterapia o profilu ogólnoakademickim. Jednostka stwarza studentom możliwość

uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej. Kierunki badań realizowane w jednostkach realizujących program kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z treściami programu nauczania i obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 2

Brak

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy-zapewniający realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku.*

Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu,
Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku studiów fizjoterapia, studia II stopnia, wynosi 84 osób, w tym 5 profesorów, 9 doktorów habilitowanych, 33 doktorów i 18 magistrów.

Do minimum kadrowego zgłoszono 21 osób, 6 samodzielnych pracowników nauki (2 prof. i 4 dr hab.), 15 doktorów nauk, natomiast w grupie pozostałych nauczycieli 70 osób (45 dr nauk i 25 mgr).

Po przeanalizowaniu dorobku naukowego nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego zaliczono wszystkich zgłoszonych przez uczelnię pracowników

Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.”

Spełnione są także zapisy § 13 pkt. 1 powyższego rozporządzenia, tj.: „nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów” a także § 13 pkt. 2, tj.: nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Zgodnie z wymogami art. 9a ust.1 ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.) nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy. Dla wszystkich uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Po przeanalizowaniu dorobku naukowego nauczycieli zgłoszonych do minimum kadrowego zaliczono wszystkich zgłoszonych przez uczelnię pracowników. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia o profilu ogólnoakademickim. W procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z dorobkiem naukowym i doświadczeniem w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencjami dydaktycznymi adekwatnymi do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia związanym z danym kierunkiem studiów.

Skład minimum kadrowego ocenianego kierunku jest stabilny, 28 osób z obecnego składu minimum

kadrowego (6 samodzielnych pracowników nauki i 15 doktorów) stanowi minimum kadrowe nieprzerwanie od 5 lat.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studentów kierunku spełnia wymagania § 17 ust. 1 pkt. 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014, poz. 131) powinien wynosić 1:60, jest on spełniony i wynosi 1:21.

Ocena kryterium 2.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – wymagania formalne odnośnie minimum kadrowego ocenianego kierunku zostały spełnione

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie.*

Nauczyciele akademicy prowadzą zajęcia zgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz zgodnie z posiadanym dorobkiem naukowym. Poszczególni nauczyciele akademicy prowadzący przedmioty kierunkowe reprezentują zgodne obszary nauki, dziedzin i dyscyplin naukowych. Wszyscy nauczyciele akademicy, w tym szczególnie Ci, którzy zostali zgłoszeni do minimum kadrowego posiadają odpowiednie doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Obsada zajęć jest prawidłowa. Przeprowadzone przez Zespół Oceniający hospitacje zajęć dydaktycznych wykazały dobre przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć oraz zaangażowanie studentów w proces kształcenia.

Ocena kryterium 2.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny - dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia na kierunku fizjoterapia o profilu ogólnoakademickim.

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

W ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój naukowy nauczycieli akademickich, sprzyjającej podnoszeniu kwalifikacji w Uczelni finansuje się kształcenie podyplomowe kadry dydaktycznej. Fundusze przeznaczone są dla nauczycieli akademickich, dla których Uniwersytet Rzeszowski stanowi podstawowe miejsce zatrudnienia, w tym głównie na finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych. Ponadto pomoc w rozwoju naukowym kadry realizowana jest poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw oraz czasopism naukowych. Z wybitne osiągnięcia naukowe przyznawane są nagrody Rektora. Motywacyjną pomoc finansową stanowią fundusze przeznaczone na realizację projektów naukowo-badawczych, ze szczególnym uwzględnieniem projektów wspierających rozwój naukowy i zawodowy kadry.

Właściwy dobór kadry gwarantuje postępowanie konkursowe prowadzone zgodnie ze statutem UR. Nauczyciele akademicy na podstawie zarządzenia Rektora UR (zarządzenie Rektora nr 18/2015) oraz zgodnie ze statutem UR podlegają okresowej ocenie w zakresie pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej.

Celem okresowej oceny pracy jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczyciela akademickiego obowiązków wynikających z zajmowanego stanowiska. Przedmiotem oceny nauczycieli akademickich są m.in. wyniki ich pracy naukowej. Wyniki okresowej oceny pracy nauczycieli akademickich są wykorzystywane w szczególności do: poprawy jakości kształcenia; diagnozy potencjału kadrowego Uczelni oraz kształtowania racjonalnej polityki kadrowej Uczelni.

Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są prowadzone ankietowe badania opinii studentów. Podstawowym ich celem jest zdobycie informacji na temat oczekiwań studentów dotyczących jakości pracy kadry. Wyniki badań są wykorzystywane przez nauczycieli akademickich w działaniach zmierzających do podniesienia poziomu i sposobu nauczania oraz stanowią informację dla Rektora i Senatu Uczelni w zakresie studenckiej oceny jakości procesu kształcenia Uczelni. W ramach działań zmierzających do utrzymania wysokiej jakości kadry dydaktycznej zachęca się nauczycieli akademickich do brania udziału w bezpłatnych szkoleniach dydaktycznych organizowanych w ramach projektów na UR (ok.80% nauczycieli wzięło udział w takich szkoleniach w latach 2012-2015). Pracownicy UR biorą udział w programach krajowych, międzynarodowych, w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz w stażach krajowych i zagranicznych. W ramach Programu "Budowa potencjału dydaktycznego UR na poziomie europejskim " w latach 2011-2015 - 30 nauczycieli wzięło udział w wyjazdach do innych ośrodków, w ramach programu "UR Nowoczesność i przyszłość regionu " - 8 nauczycieli. W programach międzynarodowych Erasmus LLP i Erasmus + liczba osób wyjeżdżających za granicę wynosiła 13, przyjeżdżających z za granicy - 8. W wymianie z innymi ośrodkami akademickimi wzięło udział 14 osób (staże krajowe), staże zagraniczne odbyły 4 osoby. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia za granicą w latach 2013-15 wynosi 11 (Hiszpania, Turcja, Słowacja, Rumunia). Liczba zagranicznych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w UR w latach 2013-15 wynosi 12 (Hiszpania, Słowacja, Niemcy, Holandia).

Rozwój naukowy pracowników naukowo-dydaktycznych realizowany jest także poprzez współpracę z innymi uczelniami i szpitalami. W badaniach naukowych w współpracy z zagranicznymi uczelniami w latach 2012-13 wzięło udział w sumie 76 nauczycieli akademickich (Niemcy, Ukraina, Włochy, Słowacja, Francja)

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo – dydaktycznej zapewniając jej udział w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych związanych tematycznie z naukami medycznymi, naukami o zdrowiu i o kulturze fizycznej. W ramach działań zmierzających do umiędzynarodowienia studiów zaplanowano 15 przedmiotów na kierunku fizjoterapia do realizacji w języku angielskim w roku akademickim 2015/16 (Tab. 14 Rap. Samooceny)

Na spotkaniu ZO z kadrą liczna grupa nauczycieli akademickich wyraziła zadowolenie z warunków pracy i możliwości podnoszenia kwalifikacji, jakie stwarza im Uczelnia i potwierdziła, że system wsparcia działalności naukowej i rozwoju zawodowego jest zadowalający.

Ocena kryterium nr 2.3 – w pełni

Uzasadnienie oceny- polityka kadrowa prowadzona w uczelni zapewnia właściwy dobór kadry oraz umożliwia rozwój naukowy nauczycieli.

2.4 Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów wiedzy, odpowiadającego/odpowiadających obszarowi/obszarom kształcenia, do którego/których został przyporządkowany kierunek, a także w dziedzinie/dziedzinach nauki oraz dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.*

Badania naukowe prowadzone przez pracowników Instytutu Fizjoterapii mają charakter badań własnych o zasięgu krajowym oraz międzynarodowym. Główne tematy badawcze realizowane przez pracowników naukowo-dydaktycznych w ramach badań statutowych mieszczą się w czterech obszarach: 1) Ocena stabilności statycznej i dynamicznej oraz efektywności chodu w wybranych grupach wiekowych oraz dysfunkcjach narządu ruchu, 2) Ocena sprawności i/lub aktywności fizycznej, budowy, postawy ciała i fizjoprofilaktyka w różnych grupach wiekowych oraz ocena efektów rehabilitacji w wybranych jednostkach chorobowych, 3) Diagnostyka i rehabilitacja w leczeniu zachowawczym i operacyjnym kręgosłupa, 4) Wykorzystanie czynników fizykalnych w fizjoterapii. Prowadzone badania i wyniki już zakończonych badań znajdują odniesienie do efektów kształcenia w obszarze kształcenia przyporządkowanemu kierunkowi fizjoterapia.

Poza pracami naukowo-badawczymi realizowanymi w Uczelni prowadzi się liczne projekty we współpracy z partnerami zagranicznymi (Niemcy, Słowacja, Ukraina, Włochy) których zakres mieści się w obrębie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej.

Ocena zasad, warunków i trybu potwierdzania uzyskanych poza systemem efektów kształcenia w zakresie odpowiadającym efektom kształcenia tj. zawartych w programie kształcenia danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia została wprowadzona Uchwałą nr 510/06/2015 Senatu UR z dnia 25 czerwca 2015r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w UR. Do dokumentów potwierdzających osiągnięcie efektów kształcenia, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca zalicza się dokumenty potwierdzające m.in. udział w pracach badawczych i projektowych, co może wpływać istotnie na podwyższenie potencjału do pracy naukowo-badawczej kandydatów.

Ocena kryterium nr 2.4 – w pełni

Uzasadnienie oceny - jednostka prowadzi badania naukowe z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, co jest zgodne z obszarem kształcenia na kierunku fizjoterapia oraz w dziedzinach i dyscyplinach nauki, do których odnoszą się efekty kształcenia.

2.5 Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz w jego realizacji.

Jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej. Kierunki badań realizowane w jednostkach realizujących program kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z treściami programu nauczania i obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej

Stanowią one podstawę aktywizacji naukowej studentów. Studenci są włączani przez pracowników naukowo-dydaktycznych do aktywnego uczestnictwa w realizacji badań, które często stanowią tematy prac dyplomowych i magisterskich. Biorą udział w projektowaniu doskonalenia programów kształcenia Kształcenie z zakresu metodologii badań naukowych prowadzone jest w oparciu o analizę sposobu realizacji projektów wykonywanych w jednostkach Wydziału. Efekty prowadzonych przy udziale studentów badań pogłębiają wiedzę i podnoszą kwalifikacje zarówno kadry naukowo-dydaktycznej i studentów. Zajęcia dydaktyczne realizowane na II stopniu studiów o profilu ogólnoakademickim pokrywają się z zainteresowaniami naukowymi i badaniami realizowanymi przez prowadzących je nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę. Nabywane w trakcie realizacji badań umiejętności i kompetencje nauczyciele wykorzystują do przygotowania studentów do realizacji badań naukowych. W tym celu do planu studiów wprowadzono m.in. takie przedmioty jak: Metodologia badań naukowych, Analiza piśmiennictwa, Analiza

przypadków, Praca w zespołach badawczych, czy Statystyka w badaniach medycznych. W treściach programowych innych przedmiotów znajduje się przygotowanie studenta do pogłębiania swojej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych. Studenci nabywają umiejętności analizy literatury i przeszukiwania baz danych w określonym obszarze, interpretacji wyników, wnioskowania, umiejętności użycia i wykorzystania do badań naukowych narzędzi diagnostycznych i badawczych. W programie kształcenia przewidziano obowiązkowe zaplanowanie, przygotowanie, przeprowadzenie oraz opisanie samodzielnie badania w ramach Seminarium magisterskiego. Prezentują tezy swojej pracy na obronie pracy dyplomowej. Studenci uczestniczą w wymianie międzynarodowej (Erasmus LLP i Erasmus +) i realizacji programów badawczo-naukowych we współpracy z zagranicznymi partnerami UR. W latach 2011- 2015 w wymianie międzynarodowej uczestniczyło 37 studentów. Liczba przyjeżdżających studentów zagranicznych w tym samym okresie wynosi 18 (Tab. 11). Pracownicy UR są organizatorami konferencji naukowych, w czasie trwania których są sesje studenckie. Także członkowie SKN w Instytucie Fizjoterapii realizują swoje prace badawcze w placówkach UR i jednostkach partnerskich. Członkowie SKN prezentują wyniki swoich badań w doniesieniach na konferencjach naukowych, realizując w ten sposób te efekty nauczania, które stanowią przygotowanie do podjęcia studiów III stopnia.

Ocena kryterium nr 2.5 – w pełni

Uzasadnienie oceny - rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia na kierunku fizjoterapia o profilu ogólnoakademickim. Jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 3

Zawierając stosowne pisemne porozumienia Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno gospodarczym regionu, wykorzystując doświadczenie partnerów w procesie kształcenia, poprzez ich uczestnictwo w tworzeniu koncepcji kształcenia, określaniu efektów kształcenia, włączaniu się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz do realizacji zajęć z przedmiotów zawodowych

Ocena spełnienia kryterium 3 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 3

Interesariusze zewnętrzni, programowo uczestniczą w tworzeniu koncepcji kształcenia oraz w określaniu efektów kształcenia, aktywnie włączają się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych i często stanowią kadrę realizującą przedmioty zawodowe.

Zawierając stosowne pisemne porozumienia Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno gospodarczym regionu, wykorzystując doświadczenie partnerów w procesie kształcenia, poprzez ich uczestnictwo w tworzeniu koncepcji kształcenia, określaniu efektów kształcenia, włączaniu się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz do realizacji zajęć z przedmiotów zawodowych

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 3

Brak

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, w przypadku, gdy w programie studiów na ocenianym kierunku praktyki te zostały uwzględnione.*

Instytut Fizjoterapii programowo współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia programu kształcenia, w tym w celu weryfikacji efektów kształcenia, planów studiów oraz modyfikacji treści kształcenia. IF zasięga opinii przedstawicieli publicznych i niepublicznych

placówek medycznych, opiekuńczych i klubów sportowych. Spotkania z przedstawicielami pracodawców w Radzie Pracodawców odbywają się cyklicznie, przynajmniej raz w semestrze, od marca 2014 roku. Instytut niezależnie od Rady Pracodawców przeprowadza w podmiotach opieki zdrowotnej i opiekuńczej anonimową ankietę, a jej wyniki uwzględnia w doskonaleniu programu kształcenia. Bliska współpraca z pracodawcami pozwala na pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej duże doświadczenie zawodowe, zarówno kadry pełniące funkcje opiekunów praktyk, jak i kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne, głównie ćwiczenia i laboratoria praktyczne.

Ocena spełnienia kryterium 3.1. - w pełni.

Uzasadnienie oceny - interesariusze zewnętrzni, programowo uczestniczą w tworzeniu koncepcji kształcenia oraz w określaniu efektów kształcenia, aktywnie włączają się do organizacji i realizacji praktyk zawodowych i często stanowią kadrę realizującą przedmioty zawodowe.

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

Instytut Fizjoterapii realizuje zajęcia praktyczne i praktyki we współpracy z podmiotami zewnętrznymi w oparciu o zawarte umowy i porozumienia, m. in. współpracuje z:
Klinicznym Szpitalem Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie
Klinicznym Szpitalem Wojewódzkim Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie
Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Nr 1 w Rzeszowie
Centrum Medycznym, Łańcut
Podkarpackim Centrum Chorób Płuc w Rzeszowie
Szpitalem Specjalistycznym im. Św. Rodziny w Rudnej Małej
REHAMED - CENTER Sp. z o.o., Tajęcina
Podkarpackim Centrum Rehabilitacji Kardiologicznej POLONIA, Rymanów Zdrój
Szpitale w Buchholz und Winsen w Niemczech, Steinbecker Straße 44, DE-21244
Bukowo MEDIAN Klinikum w Bad Salzuflen, Niemcy, Forsthausweg 1, 32105

Ocena spełnienia kryterium 3.2 - w pełni.

Uzasadnienie oceny- Uczelnia współpracuje z najlepszymi ośrodkami służby zdrowia w regionie, które w konsekwencji podpisanych umów i porozumień stanowią istotny element kształcenia studentów kierunku *Fizjoterapii*.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia, a także prowadzenie badań naukowych

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 4

Wydział dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Jest ona dostosowana do liczby studentów. Zapewniona jest baza dydaktyczną oraz baza naukowa do prowadzenia zajęć związanych realizacją programu kształcenia i prowadzeniem badań naukowych, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem wiedzy związanej z ocenianym kierunkiem studiów. Uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

Baza biblioteczna posiada wystarczające zbiory do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Studenci mają zapewniony dostęp do internetu poprzez WiFi.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 4

Brak

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby

studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach.*

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, jest dostosowana do liczby studentów oraz prowadzonych badań naukowych. Uwzględnia potrzeby osób niepełnosprawnych.

W budynku przy ul. Warszawskiej 26a jest 26 sal dydaktycznych o łącznej powierzchni 2884,1: 3 sale wykładowe 10 sal seminaryjnych wyposażonych w ruchomy sprzęt audiowizualny (m.in. laptopy, rzutniki, ekrany oraz tablice); specjalistyczne pracownie dydaktyczno-naukowe: 2 pracownie kinezyterapii, 2 pracownie fizykoterapii, 2 pracownie masażu, i po jednej pracowni : zaopatrzenia ortopedycznego, hydroterapii, anatomii, biologii, informatycznej, 2 sale gimnastyczne (124,02 m², 40,50 m²), nowoczesnie wyposażone laboratoria dydaktyczno-badawcze: kinezylogii, antropometryczne, biomechaniki ruchu (do zajęć programowych i prac własnych studentów). W budynku Instytutu Fizjoterapii znajduje się czytelnia połączona z Biblioteką Główną czynna (5 stanowisk z dostępem do internetu).

Nowoczesną, bogato wyposażoną część bazy naukowo-dydaktycznej stanowi 11 laboratoriów naukowych w nowo oddanym do użytku Przyrodo-Medycznym Centrum Badań Innowacyjnych , z najnowocześniejszym wyposażeniem m.in. do obiektywnej analizy ruchu. Znajduje się tam również Zakład nauk o człowieku wyposażony w nowoczesny wirtualny stół anatomiczny, prezentujący wirtualne ciało ludzkie w rzeczywistych rozmiarach. Zawiera unikalną realistyczną i dokładną wizualizację 3D anatomii ludzkiej.

W skład bazy dydaktycznej wchodzi także : pełnowymiarowa sala gimnastyczna w Zespole Szkół Samochodowych (310 m²) - w bezpośrednim sąsiedztwie, dwa szpitale kliniczne oraz Pływalnia "Muszelka "przy ul. Stefana Starzyńskiego 17 około 30 jednostek, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia.

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów odbywają się w jednym budynku należącym do Wydziału. W opinii studentów infrastruktura dydaktyczna przeznaczona dla ocenianego kierunku studiów prezentuje odpowiedni poziom. Studenci potwierdzili, że nie zdarzyła się sytuacja, w której w sali wykładowej byłaby zbyt mała liczba miejsc w stosunku do liczby zapisanych na zajęcia studentów. Mają oni zawsze miejsce siedzące. Sale wykładowe w większości są wyposażone w sprzęt audiowizualny, który wykorzystywany jest do wyświetlania prezentacji. W większych salach znajduje się nagłośnienie. Studenci pozytywnie ocenili wyposażenie pracowni. Potwierdzili, że z podobnym wyposażeniem spotykają się na praktykach lub w pracy zawodowej. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do Internetu bezprzewodowego, charakteryzującego się szybkim transferem danych.

Studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury Wydziału również poza godzinami zajęć, co pozwala im na doskonalenie swoich umiejętności. W czasie spotkania z zespołem oceniającym PKA pozytywnie odnieśli się oni do infrastruktury, z której mogą korzystać w czasie praktyk zawodowych.

Ocena spełnienia kryterium 4.1- w pełni

Uzasadnienie oceny - Wydział dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.*

Studenci i pracownicy dydaktyczni Instytutu Fizjoterapii posiadają do dyspozycji zasoby Biblioteki Uczelnianej. Zakres tematyczny zbiorów bibliotecznych obejmuje wszystkie kierunki i specjalności prowadzone w Uczelni. Atutem Uczelni jest znacząca prenumerata czasopism kierunkowych polskich w formie papierowej.

Biblioteka UR oferuje dostęp do różnorodnych źródeł elektronicznych: czasopism elektronicznych, baz bibliograficznych oraz książek elektronicznych. Wszystkie źródła dostępne są w sieci komputerowej UR, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer proxy.

Sumaryczna liczba licencjonowanych zasobów elektronicznych udostępnianych przez Bibliotekę UR, zgodna z wytycznymi Zespołu StaIEI działającego w ramach Konferencji Dyrektorów Bibliotek Akademickich Szkół Polskich. Licencjonowane zasoby elektroniczne : bazy danych -35, tytuły czasopism elektronicznych 21 945, tytuły książek elektronicznych 146 252. Liczba książek elektronicznych z zakresu medycyny (w języku angielskim i polskim) to ponad 5 tys. tytułów. Oprócz czasopism elektronicznych Biblioteka UR oferuje także bazy bibliograficzne, systemy informacji prawnej i normalizacyjnej oraz słowniki i indeksy cytowań. Użytkownicy Biblioteki mają dostęp do 9 różnych platform elektronicznej informacji naukowej: Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza, LEX - system informacji, Integram Przemysł Spożywczy -baza norm, Oxford English Dictionary -słownik, Tez-Mesh -tezaurus, Web of Knowledge, indeks cytowań -licencja krajowa, Scopus.

Studenci ocenianego kierunku mogą korzystać zarówno z głównej Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego jak również z biblioteki wydziałowej. W ich opinii biblioteka wydziałowa jest dobrze zaopatrzona w wymaganą na ocenianym kierunku literaturę przedmiotu, a pozycje znajdujące się w zbiorze prezentują aktualne treści. Zaopatrzenie biblioteki w ocenie studentów odpowiada literaturze przedmiotu określonej w sylabusach.

Studenci przygotowujący pracę dyplomową potwierdzili, że bardzo często korzystają z zasobów biblioteki, pozyskując z niej znaczną część literatury. Na Uczelni funkcjonuje elektroniczny system informatyczno-biblioteczny umożliwiający łatwe wyszukiwanie potrzebnych pozycji. Studenci pozytywnie odnieśli się do pracy pracowników biblioteki, którzy chętnie świadczą im pomoc w wyszukiwaniu odpowiednich pozycji. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Wydział zadbał o udostępnienie studentom czytelni, która znajduje się przy bibliotece. Studenci ocenili, że liczba miejsc w czytelni jest dla nich wystarczająca, a miejsce przeznaczone na czytelnię w ich ocenie dostosowane jest do pracy wymagającej skupienia.

Ocena spełnienia kryterium 4.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny- Wydział zapewnia studentom ocenianego kierunku odpowiednie możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Studenci ocenianego kierunku pozytywnie ocenili funkcjonowanie biblioteki oraz stan jej zasobów.

Zasoby biblioteczne zapewniają prawidłową realizację programu kształcenia studentów na kierunku fizjoterapia i są wystarczające w stosunku do liczby studentów

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

Na ocenianym kierunku studiów kształcenie na odległość nie jest prowadzone.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy

Ocena kryterium 5 –w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 5 - w pełni

Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia. Wydział zachęca studentów do samodzielnej działalności

artystycznej.

Program kształcenia i skutecznie wdrożony system punktacji ECTS, jak również organizacja procesu kształcenia stwarza warunki do udziału studentów w wymianach i nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.

Uczelnia zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych.

Wydział zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 5

- zintensyfikowanie wysiłków Biura Karier w zakresie wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy oraz zwiększenie wysiłku mającego na celu promocje wśród studentów wsparcia oferowanego przez Biuro,

- zintensyfikowanie działań związanych z tworzeniem platformy informacyjnej umożliwiającej łatwy, szybki przepływ informacji pomiędzy jednostką a studentami w zakresie organizacji dydaktyki

5.1 Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach.*

Z opinii studentów obecnych na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA wynika, że prowadzący zajęcia są dla nich dostępni podczas zajęć jak również odpowiadają na wiadomości e-mail. Wszyscy prowadzący zajęcia mają ustalone godziny swoich konsultacji i są na nich obecni.

Poza stypendium rektora dla najlepszych studentów, Wydział motywuje studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, poprzez nagradzanie ich możliwościami wzięcia udziału w wyjazdach zagranicznych oraz przyznaje nagrodę w postaci Lauru Rektora, co należy ocenić pozytywnie.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA, potwierdzili, że nie spotkali się z powstaniem sytuacji konfliktowych na Wydziale. W odpowiedzi na pytanie podkreślili, że mają możliwość składania skarg i wniosków, na które zawsze uzyskują odpowiedź.

Studenci w czasie spotkania z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że nie spotkali się z propozycją wzięcia udziału w badaniach naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Na ocenianym kierunku zarejestrowane są trzy studenckie koła naukowe. Studenci działający w ramach kół naukowych wygłaszają referaty oraz przygotowują artykuły naukowe. Uczestniczą ponadto w konferencjach i w seminariach naukowych. Wydział przedstawił obszerną listę publikacji naukowych, w których brali udział studenci ocenianego kierunku.

Studenci mają możliwość wyboru promotora swojej pracy dyplomowej, jak również sami określają jej temat, który jest następnie akceptowany przez promotora. Seminaria odbywają się w małych grupach, co umożliwia studentom indywidualną pracę z promotorem.

System pomocy materialnej dla studentów reguluje na ocenianym kierunku studiów Regulamin przyznawania świadczeń pomocy materialnej z dnia 22 maja 2015 r. Regulamin ten został dostosowany do przepisów znowelizowanej ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, która zaczęła obowiązywać od 1 października 2014 r.

Regulamin określa zasady przyznawania każdego rodzaju świadczeń pomocy materialnej zagwarantowanej studentom przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Studenci podkreślili, że świadczenia pomocy materialnej wypłacane są terminowo. Informacje na temat pomocy materialnej są publikowane na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Pozytywnie pod względem organizacyjnym oceniona została praca pracowników zajmujących się przyznawaniem i wypłatą świadczeń pomocy materialnej dla studentów.

Kryteria przyznawania stypendiów: socjalnych, specjalnych dla osób niepełnosprawnych oraz zapomóg są sprecyzowane w Regulaminie i nie stwarzają problemów interpretacyjnych. Podkreślić należy, że Uczelnia wprowadziła również jasne kryteria przyznawania stypendium rektora dla najlepszych studentów. W przypadku tego świadczenia, wnioski oceniane są metodą punktową tj. za

wysoką średnią ocen i za każde uznane osiągnięcie naukowe, artystyczne lub wysoki wynik sportowy przyznawana jest określona liczba punktów. Regulamin zawiera wykaz uznawanych osiągnięć, co ocenia się pozytywnie.

Samorząd studencki wyraził na piśmie swoją pozytywną opinię w przedmiocie wprowadzenia Regulaminu. Dokumentacja przedstawiona przez Uczelnię jak również relacja przedstawiciela samorządu studenckiego potwierdza, że podział dotacji na fundusz pomocy materialnej, ustalenie wysokości stawek stypendiów oraz ustalenie wysokości miesięcznego dochodu przypadającego na jednego członka rodziny studenta uprawniającego do otrzymania stypendium socjalnego, następuje w porozumieniu z właściwym organem samorządu studenckiego. Porozumienia poświadczane są zawsze odpowiednim dokumentem wydawanym przez samorząd studencki, co ocenia się pozytywnie. Indywidualne decyzje w sprawach stypendialnych spełniają wszystkie wymagania określone przez kodeks postępowania administracyjnego łącznie z prawidłowym i wyczerpującym uzasadnieniem.

System pobierania opłat od studentów na wizytowanej Uczelni określa każdorazowo umowa zawierana ze studentem oraz zarządzenie Rektora URz z dnia 1 lipca 2015 r. w sprawie wysokości opłat za świadczone usługi edukacyjne. Uczelnia nie pobiera od studentów opłat wymienionych w katalogu opłat zakazanych przez ustawę oraz dodatkowych opłat o charakterze administracyjnym.

Umowa o świadczenie usług edukacyjnych zawierana ze studentami nie zawiera klauzul analogicznych do uznanych za zakazane przez Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów. Zdaniem studentów ocenianego kierunku Uczelnia jasno określiła zasady pobierania opłat i ich wysokość.

Ocena spełnienia kryterium 5.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny - podkreślić należy, że pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiąganiu zakładanych efektów kształcenia. Wydział zachęca studentów do samodzielnej działalności naukowej.

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiająca wymianę krajową i międzynarodową oraz nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym.*

Uczelnia jest zaangażowana w program wymiany międzynarodowej studentów oraz praktyk Erasmus Plus. Studenci mają możliwość wyjazdu na Uczelnie partnerskie w Hiszpanii, Niemczech, Słowacji i Finlandii. Program wymiany cieszy się popularnością wśród studentów. W poprzednim roku akademickim na wymianę wyjechało 8 studentów. Uczelnia przyjęła natomiast 4 studentów z zagranicy.

Wydział za pośrednictwem koordynatora ds. wymian międzynarodowych promuje wśród studentów programy mobilności. Studenci mają zagwarantowany dostęp do informacji o programach wymiany za pośrednictwem strony internetowej Wydziału lub poprzez spotkania z koordynatorem oraz ze studentami, którzy wrócili z wymiany. Uczelnia przewidziała jednolite kryteria rekrutacji do programu Erasmus Plus, są to: średnia ocen, znajomość języka obcego oraz wynik rozmowy kwalifikacyjnej, co ocenia się pozytywnie.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA podkreślili, że Wydział zbiera opinie od studentów, którzy wrócili z uczelni zagranicznych. Opinie te są następnie wykorzystywane do zachęcania pozostałych studentów do wyjazdów.

Uczelnia skutecznie wdrożyła system przyznawania punktów ECTS. Studenci są świadomi do czego w rzeczywistości służą punkty, co jest wynikiem właściwej polityki informacyjnej Wydziału skierowanej do studentów na temat systemu akumulacji i transferu punktów.

Ocena spełnienia kryterium 5.2 - w pełni

Uzasadnienie oceny - program kształcenia i skutecznie wdrożony system punktacji ECTS, jak również organizacja procesu kształcenia stwarza warunki do udziału studentów w wymianach i nawiązywanie kontaktów ze środowiskiem naukowym. Dzięki aktywnej pracy koordynatora ds. wymian międzynarodowych, studenci chętnie korzystają z możliwości wyjazdów.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim, z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek

pracy, w szczególności, współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku.*

W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier. Jednym z jego zadań jest wsparcie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że nie mieli dotąd okazji spotkać się z aktywnością Biura. Nie uczestniczyli oni w kursach lub szkoleniach z zakresu umiejętności miękkich, pomimo tego, że takie były prowadzone.

Z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku studiów, na którym z założenia kształcą się przyszli fizjoterapeuci, Wydział stale współpracuje z lokalnymi szpitalami i innymi placówkami medycznymi. Współpraca ta opiera się głównie na działaniach Opiekuna praktyk.

Wydział wspiera studentów w kontaktach ze środowiskiem akademickim poprzez organizację projektów naukowych z udziałem studentów, w tym przede wszystkim konferencji naukowych.

Ocena spełnienia kryterium 5.3 – znacząco

Uzasadnienie oceny - jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach ze środowiskiem akademickim. Studenci nie odczuwają wsparcia w kontaktach z otoczeniem społecznym i gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. Działalność Biura Karier nie jest widoczna dla studentów.

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych.

Na Uniwersytecie Rzeszowskim utworzona została specjalna jednostka administracyjna, której celem jest opieka nad studentami niepełnosprawnymi – Biuro ds. osób niepełnosprawnych. Oferuje ono, wsparcie studentom niepełnosprawnym w zakresie dostosowania organizacyjnego i właściwej realizacji procesu dydaktycznego biorąc pod uwagę ich szczególne potrzeby, co należy ocenić pozytywnie. Pośredniczy ono także w kontakcie pomiędzy studentami niepełnosprawnymi a nauczycielami akademickimi. Ważną częścią obowiązków Biura jest zapewnianie studentom pomocy w pozyskiwaniu specjalistycznego sprzętu, który pomaga im w zdobywaniu wiedzy na studiach. Ze względu na specyfikę kierunku, studenci niepełnosprawni ruchowo nie są w stanie osiągnąć zakładanych efektów kształcenia, dlatego nie podejmują studiów. Z tego powodu budynek, w którym odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku nie jest w pełni dostosowany do potrzeb studentów niepełnosprawnych. W budynku Uczelni znajduje się toaleta dostosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych. Biblioteka posiada odpowiedni sprzęt umożliwiający korzystanie z jej zasobów przez studentów niedowidzących.

Ocena spełnienia kryterium 5.4 – w pełni

Uzasadnienie oceny - na ocenianym kierunku z przyczyn obiektywnych nie studiują studenci niepełnosprawni ruchowo.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA pozytywnie ocenili pracę sekretariatu ds. studenckich. Nie mają oni problemu z załatwieniem spraw administracyjnych. Ze względu na sprawność działania sekretariatu, nie tworzą się przed nim kolejki oczekujących. Ponadto studenci potwierdzili, że mają bezpośredni dostęp do Prodziekana ds. studenckich również poza wyznaczonymi godzinami przyjęć, co należy ocenić pozytywnie. Studenci wyrazili swoją pozytywną ocenę dla pracy Prodziekana, który pomimo licznych obowiązków znajduje czas na pomoc w indywidualnych problemach studentów. Uczelnia znajduje się w fazie wdrażania elektronicznego programu służącego do administracyjnej obsługi toku studiów.

Program kształcenia oraz procedury dotyczące toku studiów zostały opublikowane na stronie internetowej Wydziału w taki sposób, że każdy student może się z nimi swobodnie zapoznać. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że nie mają problemów w dotarciu go programu kształcenia oraz do innych zarządzeń i regulaminów, co ocenia się pozytywnie.

Ocena spełnienia kryterium 5.5 – w pełni

Uzasadnienie oceny - Wydział zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny

dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

Ocena spełnienia kryterium 6 – w pełni

Uzasadnienie oceny w odniesieniu do kryterium 6

W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system do spraw jakości kształcenia, odpowiedzialny za tworzenie i dokonywania zmian w programach kształcenia, w tym efektów kształcenia. W procesie tworzenia i zmian w programach kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni. Przyjęte rozwiązania organizacyjne pozwalają także na aktywny i skuteczny udział interesariuszy zewnętrznych w procesie zapewniania jakości kształcenia, w tym projektowania i weryfikacji efektów kształcenia. Szczególnie należy tutaj zwrócić uwagę na współpracę w ramach organizacji praktyk zawodowych na terenie podmiotów leczniczych. Uczelnia opracowała procedury służące monitorowaniu stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów. Określono zasady tego monitorowania i wskazano zespoły/osoby odpowiedzialne za poszczególne działania. Studenci nie dokonywali do tej pory samodzielnej oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia.

Metody weryfikacji efektów kształcenia dobrane są prawidłowo i opisane w sylabusach przedmiotów. Zasady dyplomowania zawarte są w Regulaminie dyplomowania. Każda praca dyplomowa jest oceniana w systemie plagiat.pl. Oceny metod weryfikacji efektów kształcenia dokonuje na bieżąco koordynator przedmiotu. Weryfikacja taka dokonywana jest także podczas okresowych przeglądów programów kształcenia.

Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów. Uczelnia dokonuje systematycznej oceny pracowników oraz prowadzonych przez nich zajęć. W ocenie pracowników wykorzystuje się ocenę nauczyciela dokonaną przez studentów w anonimowej ankiecie.

Uczelnia zapewnia stały dostęp do informacji o programie kształcenia.

W uczelni dokonywana jest systematyczna ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Zalecenia w odniesieniu do kryterium 6

Brak

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu:*

6.1.11 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,*

6.1.12 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.13 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania,*

6.1.14 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.15 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia,*

6.1.16 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej,*

6.1.17 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.18 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz środków

- wsparcia dla studentów,
6.1.19 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,
6.1.20 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach

Plany i programy studiów oraz efekty kształcenia dla kierunku studiów „fizjoterapia” zostały przyjęte przez Radę Wydziału Medyczny oraz Senat Uniwersytetu Rzeszowskiego. Analiza programów studiów przebiega przy udziale takich interesariuszy wewnętrznych, jak: nauczyciele akademicy, studenci oraz interesariuszy zewnętrznych, którzy spotykają się na posiedzeniach tzw. Rady Pracodawców, funkcjonującej na Wydziale. Z przeprowadzonych rozmów i dokumentacji wynika, iż do analizowanych programów zgłoszono zastrzeżenia lub sugestie mające służyć poprawie oferty edukacyjnej na ocenianym kierunku. Ciągłym doskonaleniem programów studiów w strukturze Wydziału Medycznego zajmuje się powołany w dniu 12 listopada 2012 r. Instytutowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, przekształcony w dniu 12 lutego 2015 r. w Komisję Dydaktyczną Instytutu Fizjoterapii. Ponadto poza współpracą Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi należy zaznaczyć iż na poziomie Uczelni również odbywają się spotkania, których celem jest znalezienie sposobu dostosowania oferty kształcenia na Uniwersytecie do zmieniającego się zapotrzebowania rynku pracy. Uczestnikami tego spotkania byli przedstawiciele Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Zespoły.

Na ocenianym kierunku ocena osiągnięć studenta prowadzona jest w sposób ciągły. Odbywa się na podstawie wyników prac zaliczeniowych, egzaminów, praktyk zawodowych oraz przygotowanych przez studentów prac dyplomowych. Analizą realizacji efektów kształcenia dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na określonym kierunku studiów. Sprawozdanie z powyższej analizy Zespół każdego kierunku przedkłada Dziekanowi. Na podstawie tych sprawozdań Dziekan dokonuje rocznej oceny realizacji zakładanych efektów kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale i przedstawia ją na koniec roku akademickiego Radzie Wydziału. Interesariusze zewnętrzni są formalnie włączeni w proces projektowania efektów kształcenia i mają realny wpływ na budowanie oferty kształcenia. Na podstawie analizy dokumentacji oraz spotkania z Radą Pracodawców, stanowiącą główne gremium odpowiedzialne za zapewnianie jakości kształcenia, w skład którego wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że spotkania odbywają się kilka razy w roku. W trakcie owych spotkań wskazywane są różnego rodzaju propozycje, które akredytowana jednostka może uwzględniać w procesie projektowania efektów kształcenia. Wśród wielu postulatów pracodawców wyróżnić należy dobre przykłady zmian w programie studiów m.in. zwiększenie liczby godzin z zakresu geriatry, co związane jest z obecną sytuacją demograficzną. Rada zaaprobowała również pomysł zwiększenia liczby godzin z przedmiotu pierwsza pomoc medyczna. Pracodawcy zwrócili również uwagę na konieczność przyjmowania na studia z fizjoterapii osób o dobrej sprawności fizycznej, jak również podtrzymanie tej sprawności na wysokim poziomie na studiach. Mając na uwadze formalny i bezpośredni wpływ interesariuszy zewnętrznych na proces projektowania efektów kształcenia jednostka spełnia kryterium w stopniu pełnym.

Za przygotowanie efektów kształcenia odpowiedzialna jest Instytutowa Rada Programowa mająca charakter nieformalny. Studenci zostali włączeni w pracę Rady. Studenci są zaangażowani w dyskusje dotyczące potrzeby modyfikacji zakładanych efektów kształcenia. Z relacji przedstawicieli samorządu studenckiego wynika, że zdanie studentów jest uwzględniane przez jednostkę po przedstawieniu przez nich racjonalnego uzasadnienia. Samorząd studencki przedstawił pisemną opinię w przedmiocie programu kształcenia.

Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów kształcenia przeprowadzana jest przez nauczycieli akademickich w toku prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem treści i założeń przyjętych w sylabusie przedmiotu. W odniesieniu do zajęć dydaktycznych mają formę egzaminów, prac pisemnych, sprawdzianów. Weryfikacja efektów wynikających z odbytych praktyk przeprowadzana jest na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji. Ochroną plagiatową jest weryfikacja pracy dyplomowej przez promotora przy użyciu programu antyplagiatowego. Weryfikacja przebiega także w trakcie przygotowania pracy dyplomowej, pozwala na systematyczne badanie postępów przygotowania pracy z uwzględnieniem samodzielności jej pisania.

Jak wynika z informacji przedstawionych przez Władze Wydziału i dokumentu zamieszczonego na stronie internetowej Uczelni, Uniwersytet Rzeszowski przyjął i określił zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów - Uchwała nr 510/06/2015 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Uczelnia w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia wdrożyła procedury monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia. Każdy nauczyciel akademicki formułując pytanie egzaminacyjne zobowiązany jest do uzasadnienia odpowiednim efektem kształcenia. Zespół ds. jakości kształcenia bada prawidłowość dokumentacji przypisanej do danego kursu. Przedstawiciele studentów uczestniczą w pracach nad przygotowaniem corocznego przeglądu programu kształcenia. Natomiast ogół studentów nie ma możliwości wyrażenia swojej opinii w przedmiocie stopnia osiągania przez nich zakładanych efektów kształcenia.

Studenci mają możliwość oceny przyjętych zasad oceniania w kwestionariuszu oceny zajęć, poprzez udzielenie odpowiedzi na odpowiednio sformułowane pytanie. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym nie mieli natomiast wiedzy w przedmiocie wprowadzonego przez Uczelnię systemu antyplagiatowego.

Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów Uczelni, zajmuje się Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Odbywa się ono drogą elektroniczną przy użyciu ankiety „Monitorowanie Karier Zawodowych Absolwentów”. Tzw. pomiar odbywa się w dwóch etapach tzn. „pomiar początkowy” – bezpośrednio po skończonych studiach, zaś kolejnym etapem było badanie po roku od ukończenia studiów przez absolwenta. Raport z przeprowadzonych badań jest dostępny na stronie internetowej Uczelni. Jednostka monitoruje losy zawodowe absolwentów a także pozyskuje opinie pracodawców na temat przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Wyniki badań przetwarza i analizuje Biuro Karier, następnie wyniki są przedstawiane Prorektorowi ds. Studenckich, celem doskonalenia dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. W pierwszej połowie 2015 roku Instytut Fizjoterapii powołał Zespół ds. monitoringu losów absolwentów. Gremium rozpoczęło pilotażowy, poszerzony projekt badania losów absolwentów, ale jeszcze nie można ocenić wyników tego projektu.

Dążenie do własnego rozwoju nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w zdobywaniu stopni naukowych, w liczbie publikacji, a także ich udziale w konferencjach. Osoby starające się o zatrudnienie w Uczelni, muszą wykazać się odpowiednim dorobkiem naukowym. Kadra prowadząca zajęcia posiada kwalifikacje z obszaru wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia. Nauczyciele akademicy są oceniani co roku oraz podlegają obowiązującej w Uczelni procedurze hospitacyjnej. Nauczyciele akademicy za wyróżniające się wyniki pracy są nagradzani nagrodami Rektora. Prowadzona polityka kadrowa opiera się, zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas wizytacji, o procedury hospitacyjne, a także dostęp przełożonego do opinii studentów, w następstwie czego podejmowane są realne kroki zmierzające do wyróżnienia lub wyciągnięcia konsekwencji wobec

niezetelnych pracowników. Kolejno badanie ankietowe dotyczącego oceny zajęć przez studentów przeprowadzane jest po zakończeniu każdego semestru. Studenci mają zapewnioną pełną anonimowość w ocenie zajęć dydaktycznych. Kwestionariusz uwzględnia kryteria oceny pracy dydaktycznej, a w szczególności poziom merytoryczny zajęć, stopień przygotowania prowadzącego do ich prowadzenia, przystępność przekazu, sumienność, przejrzystość kryteriów zaliczania, obiektywizm oceniania oraz dostępność wykładowcy w czasie konsultacji.

Na Wydziale jest przeprowadzana ankietyzacja zajęć dydaktycznych przy użyciu Studenckiej ankiety oceny prowadzącego przedmiot. Ocenie podlegają wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku. Ankietowanie przeprowadza się po zakończeniu semestru. Każdy nauczyciel akademicki ma dostęp do wyników ankiet dotyczących oceny prowadzonych przez siebie zajęć. Po zakończeniu ankietyzacji Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadza analizę wyników ankietowych i sporządza raport końcowy zawierający analizę wyników ankietyzacji na Wydziale oraz propozycje działań naprawczych. Te oceny wykorzystywane są podczas okresowej oceny pracowników naukowo-dydaktycznych. Ankietyzacji w której uczestniczą studenci, poprzez swoją anonimowość jest dodatkowym źródłem wiarygodnych, pozbawionych wszelkiej presji uwag studentów na temat prowadzonych zajęć. Dane z przeprowadzonej ankietyzacji są porównywane z wynikami przeprowadzonej ankietyzacji w innych jednostkach Uczelni w danym roku i publikowane w sprawozdaniu z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Rzeszowskim. Zespół oceniający zapoznał się z takim sprawozdaniem dotyczącym danych za rok akademicki 2014/2015. Powyższe sprawozdanie zawiera również uwagi i zalecenia jakie wynikają zarówno z przeprowadzonej ankietyzacji jak i z analizy formularzy wydziałowych, które jest zobowiązany Dziekan Wydziału przedstawić na zakończenie roku akademickiego.

. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów przeprowadzana jest cyklicznie co semestr, w formie ankiety papierowej. Studenci mają możliwość oceny wszystkich zajęć, w których brali udział. Z przeprowadzonego badania w semestrze zimowym roku akademickiego 2014/15 został sporządzony raport. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów jest wykorzystywana do okresowej oceny nauczycieli akademickich. Studenci obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili, że nie otrzymują informacji zwrotnej z przeprowadzonego badania, wobec czego nie widzą oni sensu wypełniania ankiet, a robią to przeważnie dlatego, że ich wypełnianie odbywa się w czasie zajęć. W ramach działań WSZJK zapewniona jest stała kontrola i decyzyjność gwarantująca dobry poziom jakości infrastruktury i środków wsparcia dla studentów kierunku fizjoterapia

Gromadzenie, analizowanie i dokumentowanie działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia należy do zadań poszczególnych Zespołów Kierunków (protokoły) oraz do Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Z dokumentacji (protokołów) powyższego Zespołu można wywnioskować co było przedmiotem obrad, zapoznać się z wnioskami, ewentualnymi korektami lub zaleceniami mogących służyć poprawie stanu faktycznego. Materiały potwierdzające weryfikację efektów kształcenia (kolokwia, egzaminy, prace pisemne) gromadzą i archiwizują osoby odpowiedzialne za weryfikację efektów kształcenia. Ponadto corocznie, po zakończeniu danego roku akademickiego, przygotowywane jest sprawozdanie z działań Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ponadto dokumentacja jest gromadzona w dziekanacie Wydziału w ramach, którego jest prowadzone kształcenie na ocenianym kierunku. . WSZJK analizuje gromadzenie, analizowanie i dokumentowanie tych działań.

Dokumentacja związana z procesem kształcenia, w tym z Wydziałowym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia znajduje się na stronie internetowej Wydziału. Na stronie internetowej umieszczone są poszczególne plany studiów oraz informacje dotyczące zasad dyplomowania.

Informacje znajduje się również w formie papierowej na tablicach informacyjnych i w gablotach rozmieszczonych na Wydziale. Ponadto wszystkie ww. dokumenty dostępne są też w dziekanacie Wydziału. Informacje o efektach kształcenia są dostępne w sylabusach przedmiotów. Studenci mają do nich dostęp za pośrednictwem systemu informatycznego działającego na uczelni. Prowadzący zajęcia mają też obowiązek przedstawienia sylabusów na pierwszych zajęciach. Pozostałe dokumenty dotyczące jakości takie jak: uchwały Rady Wydziału, programy studiów, protokoły z zaliczeń i egzaminów, znajdują się w Dziekanacie lub sekretariacie. . Ocena i prawidłowość działań są przedmiotem analizy WSZJK.

Ocena kryterium 6.1 – w pełni

Uzasadnienie oceny – w Uczelni i na Wydziale wprowadzono kompleksowy system zapewnienia jakości kształcenia. Badanie obszarów wpływających na jakość kształcenia opisane jest w sposób w pełni porządkujący zasady badania tych obszarów. Wnioski płynące z tych ocen stanowią podstawę do planowania i wdrażania działań naprawczych, których skuteczność jest następnie weryfikowane.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

Wydział Medyczny dokonuje systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, a jej wyniki wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia, jak również samego systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia. W ramach doskonalenia systemu i oceny jego skuteczności dokonywana jest m.in.:

- analiza ankiet wypełnianych przez studentów oraz samego procesu ankietyzowania,
- analiza wyników hospitalacji zajęć i kontroli terminowości ich odbywania,
- sprawdzanie formalnych procedur zatwierdzania programów kształcenia,

Podsumowaniem prac nad doskonaleniem systemu jakości kształcenia są coroczne raporty opracowywane przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Medycznym. Efektem tej analizy jest modyfikacja i doskonalenie obowiązujących procedur.

Ocena kryterium 6.2 – w pełni

Uzasadnienie oceny – wszjk podlega ciągłej ocenie i jest na bieżąco modyfikowany w zależności od potrzeb.

* - stopień spełnienia oznaczonego gwiazdką kryterium II i II stopnia warunkuje ocenę kryterium nadrzędnego, tj. odpowiednio II i I stopnia

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Uczelnia prawidłowo zidentyfikowała swoje mocne i słabe strony, a także szanse i zagrożenia. Jako mocne strony Uczelnia wskazała dobrze opracowany program kształcenia dostosowany do potrzeb studentów (opinia Samorządu Studenckiego) oraz rynku pracy (opinia Rady Pracodawców), jak i dobrze opracowaną procedurę dyplomowania oraz system ankietyzacji, prężnie działającą Komisję Dydaktyczną IF, będącą organem roboczym stymulującym i weryfikującym proces zmian mających na celu doskonalenie procesu kształcenia, aktywną Radę Pracodawców wspierającą doskonalenie systemu jakości kształcenia. także dobrą bazę do nauczania teoretycznego i praktycznego.

Wśród słabych stron wskazano przede wszystkim niedoskonałości dokumentacji dydaktycznej i potwierdzającej osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia.

Zalecenia

ZO zaleca wdrożenie i szersze działanie systemu wirtualnej uczelni umożliwiającego łatwy i szybki przepływ informacji pomiędzy jednostką a studentami w zakresie organizacji dydaktyki.

ZO zaleca rozwój systemu promującego kierunek fizjoterapia.

ZO zaleca rozszerzenie oferty kształcenia poprzez stworzenie oferty studiów podyplomowych

Dobre praktyki

Za dobre praktyki ZO może uznać umiędzynarodowienie studiów i zwiększenie dostępności kierunku dla studentów zagranicznych poprzez utworzenie ścieżki kształcenia w języku angielskim, a także możliwość kształcenia studentów polskich poprzez przygotowanie oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. Także stały, dynamiczny rozwój współpracy z pracodawcami na lokalnym, krajowym i zagranicznym rynku pracy umożliwiający ścisłą współpracę między Uczelnią a Pracodawcą jest działaniem wpływającym na lepsze dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy co zwiększa w stopniu znacznym szanse na zatrudnienie absolwentów kierunku fizjoterapia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr n. med. Iwona Maciąg - Tymecka