

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 17-18 marca na kierunku
„turystyka i rekreacja” prowadzonym
na Wydziale Wychowania Fizycznego
Uniwersytetu Rzeszowskiego

Warszawa, 2017

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	3
1.2. Informacja o procesie oceny	3
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	4
3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej	6
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	13
Ocena spełnienia kryterium 3 – w pełni	15
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	15
Ocena spełnienia kryterium 4 – w pełni	17
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	17
Dobre praktyki	18
Zalecenia	18
Brak.....	18
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	19
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	19
Ocena spełnienia kryterium 5 – w pełni	20
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	20
Dobre praktyki	21
Zalecenia	21
9. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny.....	28
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego).... Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Janusz Iskra, członek PKA

członkowie:

1. Prof. dr hab. Zbigniew Młynarczyk – ekspert PKA
2. Dr hab. Rajmund Tomik – ekspert PKA
3. Mgr Jakub Kozieł – ekspert PKA ds. postępowania oceniającego
4. Wiktor Kordyś – ekspert studencki.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena na kierunku „turystyka i rekreacja” prowadzonym w na Wydziale Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego w odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie raportu samooceny, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych oraz zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

(jeśli kierunek jest prowadzony na różnych poziomach kształcenia, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu kształcenia)

Nazwa kierunku studiów	Turystyka i Rekreacja	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I i II stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	Studia I stopnia: obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej (wiodący); obszar nauk przyrodniczych; obszar nauk społecznych Studia II stopnia: obszar nauk przyrodniczych (wiodący); obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej; obszar nauk społecznych	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	Studia I i II stopnia: dziedzina nauk o kulturze fizycznej; dziedzina nauk biologicznych, dyscypliny ekologia i biologia; dziedzina nauk o Ziemi, dyscyplina geografia; dziedzina nauk ekonomicznych, dyscypliny ekonomia, nauki o zarządzaniu; dziedzina nauk społecznych, dyscyplina socjologia; dziedzina nauk prawnych, dyscyplina prawo;	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	183/122	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	Hotelarstwo i gastronomia, Turystyka międzynarodowa	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	Licencjat, Magister	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	22	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Liczba studentów kierunku	455	2
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych		

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny	

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

- **Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej**

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

- Koncepcja kształcenia
- Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów
- Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1. Strategia Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego (uchwała Senatu UR 123/05/2013 z dnia 23 maja 2013 r.) zakłada, że Uczelnia ta jest miejscem działalności naukowej i dydaktycznej z obszarów, do jakich przypisano efekty kształcenia kierunku turystyka i rekreacja (nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kultury fizycznej, nauk przyrodniczych oraz nauk społecznych).

Strategia Rozwoju Wydziału Wychowania Fizycznego, zamieszczona na stronie internetowej wydziału, ma charakter celów strategicznych i operacyjnych (sprecyzowanych w formie zadań) w zakresie kształcenia, nauki, współpracy z otoczeniem oraz zarządzania wydziałem.

W ramach studiów I stopnia kierunku turystyka i rekreacja opracowano programy trzech specjalności: hotelarstwo i gastronomia, rekreacja ruchowa oraz zarządzanie i obsługa w ruchu turystycznym. W ramach studiów II stopnia opracowano programy czterech specjalności: hotelarstwo i gastronomia, turystyka biznesowa, turystyka międzynarodowa oraz turystyka zdrowotna. Analiza treści kształcenia zapisanych w sylabusach przedmiotów specjalnościowych pozwala uznać, że uwzględniono rozwój nauk o kulturze fizycznej (np. turystyka zdrowotna) i nauk społecznych (np. turystyka biznesowa).

W trakcie spotkania z zespołem oceniającym PKA pracownicy sygnalizowali możliwość ich wpływu na koncepcje kształcenia np. poprzez tworzenie nowych specjalności lub modułów kształcenia.

1.2. Na Wydziale Wychowania Fizycznego UR prowadzone są badania naukowe umiejscowione w obszarach, do którego kierunku został przyporządkowany W obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, ściśle związane z dziedziną nauk o kulturze fizycznej oraz szeroko pojętą aktywnością ruchową, organizowane są we współpracy z kierunkiem „wychowanie fizyczne”, w oparciu o istniejące laboratoria. W Pracowni Diagnostyki w Treningu Sportowo-Zdrowotnym oraz w Pracowni Motoryczności Człowieka prowadzone są cykliczne badania studentów różnych uczelni (także z Rumunii, Ukrainy i Słowacji), amatorskich biegaczy i zwolenników różnorodnych sztuk walki. W celu zapoznania nauczycieli akademickich i studentów z najnowszymi tendencjami badawczymi Wydział zaprasza na wykłady profesorów z renomowanych Uczelni. Badania naukowe prowadzone w Jednostce aktywizują studentów, którzy m.in. prace promocyjne opierają na częściowych analizach.

W latach 2012-2016 realizowane są zadania badawcze powiązane z efektami kształcenia, wyszczególnionymi w kartach przedmiotu. Corocznie badania naukowe prowadzone są w obrębie 5-8 zespołów badawczych. Realizowane tematy dotyczą różnorodnej problematyki – od zagadnień historycznych („Z dziejów kultury fizycznej/także turystyki/ w Polsce”), poprzez problemy zmian sprawności i stylu życia („Badania w ocenie budowy somatycznej, sprawności motorycznej i stylu życia człowieka z uwzględnieniem czynników ryzyka chorób somatycznych i cywilizacyjnych”) i różnorodne analizy sportów walki („Sztuki walki w

ujęciu holistycznym”) aż do specjalistycznych badań związanych ze sportem, także amatorskim. Większość problemów badawczych realizowanych jest w szerokich zespołach, obejmujących często pracowników pokrewnych kierunków („wychowanie fizyczne” i „turystyka i rekreacja”). Problemy poruszane w zadaniach badawczych są wobec tego kompleksowe i odnoszą się do aktualnych problemów związanych z aktywnością ruchową i działalnością sportową współczesnego człowieka.

Realizacja badań naukowych Wydziału związana jest także z uczestnictwem w grantach. Aktualnie realizowane są dwa projekty z rozwoju sportu akademickiego (na sumę 470 tys. zł.) a także granty realizowane ze współpracy z Ministerstwem Sportu i Turystyki („Aktywne Gimnazjum”), Urzędem Miasta Rzeszów („Szkoła-Ruch-Zdrowie”) a także z Programu Współpracy Transgranicznej („Aktywność na całe życie”). W okresie 2013-2015 Wydział podwyższył swoją kategorię z C na B (decyzja NR POC-0012/KAT/2015). Było to spowodowane m.in. publikacjami, szczególnie tymi, z listy A. W latach 2012-2014 liczba publikacji Wydziału z listy A wynosiła 23, z czego pracownicy kierunku „wychowanie fizyczne” firmowali 14 prac. Ponadto w zestawieniu publikacji z tego okresu jest także ponad 50 monografii i ponad 400 prac z listy B. Aktywność naukowa pracowników Wydziału została potwierdzona licznymi promocjami – w latach 2012-2016 stopień doktora uzyskało 14. Nauczycieli akademickich, doktora habilitowanego czterech a tytuł naukowy profesora uzyskało trzech nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunkach „wychowanie fizyczne” i „turystyka i rekreacja”.

Do osiągnięć naukowych Wydziału należy wydawanie dwóch czasopism z ministerialnej listy B („*Ido Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology*” oraz *Scientific Review of Physical Culture*”).

1.3. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku zostały przyjęte uchwałą nr 443/06/2012 Senatu UR z dnia 21 czerwca 2012 roku i stanowią załączniki 1 (dla studiów I stopnia) i 2 dla studiów II stopnia). W efektach opisano zarówno poziomy kształcenia jak i profil – na obu poziomach profil ogólnoakademicki.

Kierunkowe efekty kształcenia umiejscowiono w:

- naukach medycznych, naukach o zdrowiu i naukach o kulturze fizycznej (51% na studiach I stopnia i 26% na studiach II stopnia),
- naukach przyrodniczych (31% na studiach I stopnia i 50% na studiach II stopnia),
- naukach społecznych (18% na studiach I stopnia i 24% na studiach II stopnia).

Na studiach I stopnia przyjęto 16 efektów kształcenia w zakresie wiedzy, 12 umiejętności i 9 związanych z kompetencjami społecznymi. Na studiach II stopnia przyjęto 13 efektów kształcenia w zakresie wiedzy, 13 umiejętności i 6 związanych z kompetencjami społecznymi. Wszystkie kierunkowe efekty kształcenia odniesiono do odpowiednich obszarowych efektów kształcenia. W efektach tych uwzględnione zostały efekty:

- związane ze zdobywaniem przez studentów pogłębionej wiedzy oraz umiejętności badawczych (K_W05, K_W13, K_U07, K_U11 – I stopień i K_W10, K_W12, K_U12, K_U13 – studia II stopnia),
- związane ze znajomością języka obcego (K_U10 – I stopień i K_U03 – II stopień),
- dotyczące kompetencji społecznych przydatnych w działalności badawczej (K_K03 – I stopień i K_K02 – II stopień),
- dotyczące kompetencji społecznych przydatnych na rynku pracy oraz w dalszej edukacji (po kilka dla każdego poziomu).

W sylabusach poszczególnych modułów kształcenia zamieszczono „Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu” i odniesiono je do kierunkowych efektów kształcenia”.

W trakcie spotkania z zespołem oceniającym PKA pracownicy informowali, że baza i warunki materialne nie są przeszkodą w realizacji efektów kształcenia.

Ocena spełnienia kryterium 1 - w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni. Kierunek turystyka i rekreacja zarówno w zakresie dydaktycznym, jak i naukowym i współpracy z otoczeniem odpowiada tym celom. Polityka zapewnienia jakości kształcenia realizowana na wydziale jest kompleksowa i dotyczy również ocenianego kierunku. Mocną stroną jest zróżnicowana oferta specjalności pozwalająca studentom na kształtowanie sylwetki absolwenta zgodnie z osobistymi preferencjami. Zaproponowane specjalności zorientowane są na potrzeby otoczenia i rynku pracy. Koncepcja kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja jest typowa i nawiązuje do wzorców w tym zakresie, powszechnych w naszym kraju po okresie obowiązywania standardów kształcenia.

Efekty kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja oraz poszczególnych modułów kształcenia są powiązane z obszarami wiedzy, dziedzinami nauki oraz dyscyplinami naukowymi, które są podstawą koncepcji kształcenia oraz z badaniami realizowanymi na wydziale. Kierunkowe efekty kształcenia w prawidłowy sposób odniesiono do odpowiednich obszarowych efektów kształcenia. Efekty kształcenia dla poszczególnych modułów kształcenia odniesiono do kierunkowych efektów kształcenia właściwie. Kierunkowe efekty sformułowano w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki

- Szeroka oferta specjalności.
- Kompleksowe badania naukowe obejmujące różnorodne aspekty turystyki rekreacji.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

- Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia
- Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia
- Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1. W planie 6-ciosemestralnych studiów I stopnia realizowanych jest 183 ECTS w trakcie 2013 godzin (łącznie z praktyką – 40 godzin). Przedmioty podzielono na 5 modułów: podstawowe, kierunkowe, dodatkowe, dodatkowe do wyboru i specjalnościowe. W planie nie wymieniono zajęć wychowania fizycznego, ale nie jest to konieczne w związku z faktem, że zaplanowano inne przedmioty związane z rozwojem sprawności fizycznej, uwzględniono zajęcia z obszaru nauk humanistycznych i społecznych. Program tych studiów umożliwia studentowi wybór modułów zajęć w wymiarze 64 ECTS, co stanowi 35%. Program studiów

obejmuje moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi, którym przypisano 95 ECTS co stanowi 52% (raport samooceny s. 13). Przeważającą formą prowadzenia zajęć są ćwiczenia, ich wymiar to około 54% ogółu zajęć, wykłady stanowią niespełna 30%. Wymieniane w sylabusach metody dydaktyczne wdrażają studentów do prowadzenia badań naukowych.

W planie czterosemestralnych studiów II stopnia realizowanych jest 122 ECTS w trakcie 1080 godzin. Przedmioty podzielono na 5 modułów: podstawowe, kierunkowe, dodatkowe, dodatkowe do wyboru i specjalnościowe. W planie uwzględniono zajęcia z obszaru nauk humanistycznych i społecznych. Program tych studiów umożliwia studentowi wybór modułów zajęć w wymiarze 37 ECTS, co stanowi 30%. Program studiów obejmuje moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi, którym przypisano 96 ECTS, co stanowi 79% (raport samooceny s. 13). Przeważającą formą prowadzenia zajęć są formy aktywizujące takie jak ćwiczenia i seminaria ich wymiar to około 54% ogółu zajęć, wykłady stanowią niespełna 60%. Wymieniane w sylabusach metody dydaktyczne zapewniają studentom możliwość udziału w badaniach naukowych.

W opinii studentów wizytowanego kierunku program i plan studiów został należycie dostosowany do ich zróżnicowanych potrzeb. W szczególności studenci pozytywnie odnoszą się do możliwości doboru specjalności już w toku studiów I stopnia. Studenci wybierając specjalność są zobligowani do realizacji przedmiotów, które zostały dla niej założone, jednakże mogą fakultatywnie realizować przedmioty przewidziane dla innych specjalności.

- Regulamin studiów w sposób ogólny określa system sprawdzania i oceniania studentów. Zgodnie z tym aktem szczegółowy zakres wymagań z poszczególnych zajęć (treści programowe, sposób i forma sprawdzenia zakładanych efektów kształcenia, sposób ustalania oceny końcowej, literaturę, wymagania wstępne i dodatkowe, wykonywanie prac kontrolnych lub innych form prac praktycznych, sposób i formę zaliczenia przedmiotu) ustala nauczyciel akademicki, który powinien podać je do wiadomości studentów w okresie do dwóch tygodni od rozpoczęcia zajęć. Na stronie internetowej wydziału dostępne są wszystkie sylabusy.

W sylabusach poszczególnych modułów kształcenia znajduje się punkt „Metody i kryteria oceny”, który składa się z dwóch podpunktów: „sposoby weryfikacji efektów kształcenia” – każdemu modułowemu efektowi kształcenia przypisano określone metody ich oceny oraz „Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceny)” – w sposób zadaniowy sformułowano pożądane efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymagane na poszczególne oceny.

Opracowano również Regulamin praktyk zawodowych dla kierunku turystyka i rekreacja zawierający uregulowania na temat dokumentacji i oceny praktyk studenckich. Uchwała nr 06/2015 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 17 grudnia 2015 r. zawiera szczegółowe wymagania, które powinna spełniać praca dyplomowa oraz szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

W trakcie spotkania ZO PKA z pracownikami przekazano informację, że korekty w sylabusach odbywają się na bieżąco, a nauczyciele akademicki mają wpływ na kształt przedmiotowych efektów kształcenia również poprzez udział w pracach wydziałowej komisji. W ramach wizytowanego kierunku wprowadzono system weryfikacji efektów kształcenia, oparty na bieżącej weryfikacji zdobywanych przez studentów wiedzy i umiejętności. Weryfikacja efektów w ramach większości przedmiotów odbywa się w toku semestru w formie kolokwium (pisemnych). W sesji odbywają się egzaminy realizowane w różnorodnych formach. Najczęściej jest to forma pisemna w wersji opisowej, rzadziej – testowej. Studenci pozytywnie odnoszą się do tak wdrożonego i realizowanego w takiej formie systemu weryfikacji efektów

- Zasady rekrutacji na kierunek turystyka i rekreacja w roku akademickim 2016/2017 regulują:
 - Uchwała nr 474/04/2015 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 kwietnia 2015 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów wyższych w roku akademickim 2016/2017.
 - Zarządzenie nr 11/2016 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 marca 2016 r. w sprawie ustalenia szczegółowych zasad organizacji rekrutacji na studia I i II stopnia oraz jednolite studia magisterskie na Uniwersytecie Rzeszowskim.

O kolejności przyjęć na studia I stopnia decyduje „konkurs świadectw”. Pod uwagę brane były wyniki obowiązkowych przedmiotów egzaminu maturalnego części ustnej i pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym odbytego według zasad „nowej matury” oraz wszystkie przedmioty zdawane na podstawie „starej matury” w części ustnej i pisemnej. Kryterium dodatkowym w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek, jest ocena z geografii uzyskana na świadectwie ukończenia szkoły. Dodatkowe punkty otrzymuje kandydat za posiadanie klasy sportowej i uprawnienia z zakresu sportu, rekreacji i turystyki.

O przyjęciu na studia II stopnia decydowała średnia ocen z całego toku studiów I stopnia. Dopuszczono możliwość, aby studia mogły podejmować osoby posiadające dyplom ukończenia studiów I stopnia innych kierunków, po przeprowadzeniu przez Komisję Rekrutacyjną analizy porównawczej zgodności programowej ukończonych studiów z efektami kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja studiów pierwszego stopnia. Zasady rekrutacji opublikowane są na stronie internetowej wydziału (w zakładce „dla kandydata”).

Uchwała nr 06/2015 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 17 grudnia 2015 r. zawiera szczegółowe wymogi, które powinna spełniać praca dyplomowa oraz szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Uchwała ta w sposób szczegółowy reguluje:

- terminarz realizacji i złożenia pracy,
- wymogi dotyczące pracy dyplomowej,
- ocenę pracy,
- dopuszczenie do egzaminu dyplomowego
- egzamin dyplomowy.

Dodatkowo przyjęto Uchwałę nr 07/2015 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 17 grudnia 2015r. w sprawie zasad zapisów do grup seminaryjnych, zmiany seminarium dyplomowego.

Zasady zaliczania kolejnych etapów studiów oraz zasady uznawania efektów i kolejnych okresów kształcenia reguluje dostępny na stronie internetowej uczelni regulamin studiów przyjęty Uchwałą nr 473/04/2015 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 kwietnia 2015 r. w sprawie Regulaminu studiów wyższych.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym reguluje Uchwała nr 510/06/2015 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2015 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim. Zgodnie z informacją zawartą na str. 17 Raportu samooceny „Wydział Wychowania Fizycznego nie posiada uprawnień do przeprowadzania procedury potwierdzania efektów uczenia się”.

Zasady rekrutacji kandydatów zostały określone w Uchwale nr 611/04/2016 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 kwietnia 2016 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania na studia I, II stopnia oraz jednolite magisterskie w roku akademickim 2016/2017. Zasady te należy określić jako spójne i gwarantujące kandydatom równość szans.

Kandydaci na studia I stopnia są weryfikowani na podstawie wyników z egzaminu maturalnego, natomiast kandydaci na studia II na podstawie wyniku ze studiów I stopnia. W opinii studentów przyjęte warunki rekrutacji, a także liczba przyjmowanych studentów są odpowiednie i gwarantują właściwą realizację założonych efektów kształcenia.

Ocena spełnienia kryterium 2 - w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Plan i program studiów zarówno I, jak i II stopnia, opracowano w sposób prawidłowy, uwzględnione zostały wymogi rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów, są one spójne z opisem zakładanych efektów kształcenia i umożliwiają studentom osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia. Dobór treści programowych – modułów kształcenia są również zgodne z zakładanymi efektami kształcenia. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy w zakresie obszarów nauk, do których przypisano kierunek turystyka i rekreacja. Stosowane formy prowadzenia zajęć i metody kształcenia mają charakter aktywizujący, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Na obu poziomach kształcenia uwzględniono udział studentów w prowadzeniu badań naukowych związanych z turystyka i rekreacją.

Przyjęty na wydziale system sprawdzania i oceniania studentów zapewnia ocenę postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Stosowane metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji o stopniu osiągnięcia efektów kształcenia oraz mogą również motywować studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. System ten ma charakter kompleksowy, uwzględniono ocenę prac etapowych, egzaminacyjnych, praktyk studenckich i prac dyplomowych.

Zasady rekrutacji kandydatów na kierunek turystyka i rekreacja przyjęte na poziomie uczelni i wydziału są spójne i przejrzyste. Regulamin studiów w sposób prawidłowy określa zasady zaliczania kolejnych etapów studiów oraz zasady uznawania efektów i okresów kształcenia. Proces dyplomowania jest formalnie i szczegółowo sprecyzowany w odpowiedniej uchwale rady wydziału. Mimo, że w Uczelni przyjęto zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na wydziale one nie zostały wdrożone.

Dobre praktyki

- Przewaga form aktywizujących studentów nad formami odtwórczymi

Zalecenia

Na Wydziale Wychowania Fizycznego należy wdrożyć zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym. Należy uznać, że pozytywna opinia PKA jaką otrzymał kierunek turystyka i rekreacja w 2011 roku, wyczerpuje warunek Art. 170e. ust. 1. Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (tj. Dz.U. 2016 poz. 1842) „Do potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia jest uprawniona podstawowa jednostka organizacyjna uczelni posiadająca co najmniej pozytywną ocenę programową na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia”.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

3.1 Wytyczne w zakresie projektowania, doskonalenia i zatwierdzania programów określa Uchwała Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 430/01/2015 w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych dotyczących tworzenia i doskonalenia programów na studiach pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich. W związku nowelizacji ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz określonego na jej podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz. 1596), Senat Uczelni przyjął Uchwałę nr 102/02/2017 23 lutego br. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów na studiach wyższych. Wspomniana Uchwała oraz określone na jej podstawie Zarządzenie Rektora nr 11/2017 w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów kształcenia na studiach wyższych oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim ma mieć zastosowanie do kierunków studiów, których cykl kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2017/2018.

Program kształcenia dla kierunku turystyka i rekreacja opracowano w oparciu o wytyczne Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. Uczelnia utrzymuje kontakt z licznymi interesariuszami zewnętrznymi – przedsiębiorstwami z branży turystycznej tj: biurami podróży, obiektami hotelarskimi, instytucjami turystycznymi oraz ośrodkami sportu i rekreacji. Zatwierdzania planów i programów kształcenia na ocenianym kierunku studiów dokonuje Rada Wydziału Wychowania Fizycznego. Zmiany w planach studiów konsultowane są także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego.

Efekty kształcenia są weryfikowane na każdym etapie procesu kształcenia. Nad jakością metod weryfikacji efektów kształcenia, w tym kompleksowości, skuteczności i ciągłości czuwają nauczyciele prowadzący przedmiot, a ocena skuteczności tego procesu należy do WZZJK

i Komisji Dydaktycznej kierunku turystyka i rekreacja. Prace etapowe są gromadzone przez prowadzącego przedmiot przez semestr. Stopień osiągania efektów kształcenia monitorowany jest corocznie. W ramach weryfikacji efektów kształcenia dokonuje się oceny wyników nauczania poprzez analizę zestawienia ocen uzyskiwanych przez studentów z zaliczeń i egzaminów. WZZJK przygotowuje raport z analizy, który przedstawiany jest dziekanowi. W przypadku niezadowolającego rozkładu ocen, dziekan podejmuje działania naprawcze we współpracy w kierownikiem zakładu/katedry, w której stwierdzono nieprawidłowości.

Bieżącemu monitorowaniu podlega: kadra naukowo-dydaktyczna. Monitorowanie odbywa się za pomocą hospitacji, realizowanych zgodnie procedurą uczelnianą - Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych – 16.01.2014, okresowej ocena nauczycieli akademickich wynikającej z przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz ankietyzacji. Zgodnie z zarządzeniem Rektora nr 22/2016 z dnia 11 listopada 2016r. w sprawie szczegółowych zasad przeprowadzania ankietyzacji elektronicznej w Uniwersytecie Rzeszowskim obowiązują następujące ankiety: ankieta oceny prowadzącego przedmiot, ankieta oceny dziekanatu oraz ankieta oceny studiów doktoranckich. Jednostka może przeprowadzać także ankietę oceny studiów podyplomowych. Ankieta oceny prowadzącego przedmiot przeprowadzana jest na zakończenie zajęć. Zespół oceniający zapoznał się ogólnodostępnym raportem z oceny prowadzącego przedmiot w roku akademickim 2015/2016 sporządzonym przez Dział Jakości

i Akredytacji. Raport obejmuje zbiorcze zestawienie wyników oceny nauczycieli akademickich UR w rozbiciu na poszczególne pytania, których jest w ankiecie 11 oraz średnie oceny nauczycieli na poszczególnych wydziałach. W kolejnych częściach raportu dokonana jest analiza odpowiedzi na poszczególne pytania w podziale na wydziały i instytuty. W ankiecie studenckiej jest miejsce na komentarze i uwagi studentów. Analizy tej części ankiety dokonuje Dział jakości i Akredytacji.

Do wyników ankiet ma wgląd Dziekan, kierownik jednostki (do wyników podległych mu pracowników) oraz każdy pracownik do oceny swojej osoby. Dziekan ma informacje, jak każdy nauczyciel jest oceniany w poszczególnych pytaniach. Wskazane są najlepsze i najgorsze obszary na poszczególnych kierunkach, w tym lekarskim. W przypadku negatywnej opinii o danym pracowniku, rozwiązanie problemu leży w gestii Dziekana/Dyrektora Instytutu. W przypadku niezadowolających ocen uzyskanych przez nauczyciela w ankiecie studenckiej przeprowadza się hospitacje prowadzonych przez tego nauczyciela zajęć.

Wyniki ankiety oceny prowadzącego przedmiot są brane pod uwagę w okresowej ocenie pracownika, ocenie jakościowej, a także podczas planowania awansów.

Studentom wizytowanego kierunku zagwarantowano pełne uczestnictwo w strukturach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Reprezentanci studentów uczestniczą w posiedzeniach poszczególnych struktur systemu, tj. Rady Wydziału, wydziałowego zespołu ds. zapewniania jakości kształcenia. Studenci uczestniczący w pracach tych organów mają dostęp do ogół spraw związanych z funkcjonowaniem systemu. Tym niemniej należy stwierdzić, że studenci, mając możliwość uczestniczenia we współkształtowaniu systemu, nie zostali w pełni poinformowani o przysługujących im z tego tytułu uprawnieniach.

W ramach kierunku przeprowadzane są formy monitoringu osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia. Należy wskazać na dwie formy: bieżący monitoring stosowanych przez nauczycieli akademickich form weryfikacji i czynione zmiany w sylabusach oraz monitoring skali ocen studentów z danego semestru.

Studenci mają możliwość dokonania oceny prowadzących zajęcia dydaktyczne poprzez kwestionariusz ankietowy. Ankietyzacja przeprowadzana jest w formie on-line, poprzez system Wirtualna Uczelnia. W kwestionariuszu dostępnym w systemie, studenci mogą odnieść się do takich kwestii jak jasność przekazu treści przez nauczyciela akademickiego, stosunek prowadzącego do studentów, obiektywizm w ocenianiu, terminowość odbywania zajęć. Kwestionariusz zawiera pole swobodnego komentarza, co umożliwi studentom wypowiedzenie się co do kwestii, które nie zostały ujęte w pytaniach zamkniętych kwestionariusza.

3.2 Informacje o programie i procesie kształcenia przekazywane są drogą elektroniczną i w sposób tradycyjny (tablice ogłoszeń, dyżury). Na stronie internetowej Wydziału zamieszczane są aktualne informacje dla studentów, pracowników oraz dla interesariuszy zewnętrznych. W szczególności, dla każdego kierunku studiów na Wydziale umieszczone są informacje zawierające: informator o kierunkach studiów na Wydziale, aktualizowany każdego roku, opis kierunków studiów i specjalności prowadzonych w ramach wydziału, informacje dla kandydatów o warunkach przyjęcia na studia, kierunkowe efekty kształcenia wraz z odniesieniami do efektów obszarowych, plany studiów wraz układem przedmiotów w każdym semestrze, sylabusy do wszystkich przedmiotów zawierające modułowe efekty kształcenia, wymogi dotyczące prac dyplomowych, terminy godzin konsultacyjnych wykładowców, druki i formularze do pobrania oraz informacje o praktykach i ćwiczeniach terenowych. Na Wydziale funkcjonuje także elektroniczny system obsługi studentów Wirtualna Uczelnia, do którego dostęp uwarunkowany jest posiadaniem indywidualnego hasła.

Osobą odpowiedzialną za zapewnienie publicznej dostępności do informacji o programie i procesie kształcenia jest administrator ds. wydziałowej strony internetowej powołany przez Dziekana. Oceny publicznego dostępu do informacji dokonywane są na bieżąco poprzez rozmowy opiekunów poszczególnych roczników ze studentami, prowadzących ze studentami, w czasie zebrań pracowników. Informacje na temat dostępności informacji na bieżąco zbiera również administrator strony internetowej. Studenci Wydziału Wychowania Fizycznego mają możliwość oceny strony internetowej Wydziału oraz tablic zamieszczonych przy dziekanacie pod kątem aktualności i przydatności informacji, jak również funkcjonalność wirtualnego dziekanatu w ramach ogólnouczelnianego badania ankietowego na podstawie Ankiety oceny pracy dziekanatu. Raporty z wyników badań publikowane są na stronie internetowej Uczelni.

Ocena spełnienia kryterium 3 – w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

W Uczelni i na Wydziale wprowadzono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Efekty kształcenia projektowane są przy współdziałaniu zarówno interesariuszy zewnętrznych jak i wewnętrznych. Sylabusy są objęte nadzorem nauczycieli odpowiedzialnych za realizację przedmiotów, Komisji Dydaktycznej i WZZJK. Metody weryfikacji efektów kształcenia uwzględniają ich specyfikę. Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia ma miejsce po każdym roku akademickim. Wyniki są wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia. Kadra dydaktyczna posiada wysokie kwalifikacje zgodne z nauczaniem przedmiotem, co gwarantuje politykę kadrową prowadzoną w Uczelni. Studenci mają możliwość oceny zarówno nauczycieli akademickich oraz pracowników wspomagających proces kształcenia.

Informacje o procesie kształcenia oraz programie studiów są pełne, aktualne i powszechnie dostępne.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Podjęcie działań mających na celu przekazanie reprezentantom samorządu studenckiego szczegółowych informacji na temat ich roli, uprawnień i obowiązków wynikających z uczestnictwa w jednostkach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego 22 nauczycieli: 6 samodzielnych nauczycieli akademickich (w tym 4 profesorów i 2 doktorów habilitowanych) oraz 16 doktorów. Przedstawiony skład minimum kadrowego dotyczy studiów pierwszego i drugiego stopnia. Do minimum nie zaliczono jednego doktora ze względu na brak dorobku naukowego w jednym z obszarów nauki, w którym osadzony jest kierunek. Wobec powyższego liczba nauczycieli akademickich zgłoszonych przez Wydział Wychowania Fizycznego na kierunku „turystyka i rekreacja” spełnia wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i

Szkolnictwa Wyższego z dnia 26. września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. z dn. 30 września 2016 r., poz. 1596, art.12).

Kwalifikacje i dorobek naukowy przedstawiony w raporcie samooceny pozwala stwierdzić, że przedstawiona kadra (także spoza minimum kadrowego) pozwala na realizację przyjętego programu kształcenia oraz osiągania przez studentów efektów kształcenia. W skład minimum kadrowego wchodzi nauczyciele akademicki z trzech obszarów kształcenia, do których odnoszą się efekty kształcenia. W obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej do minimum zaproponowano 9. nauczycieli akademickich (3 profesorów i 6 doktorów. Wszyscy oni posiadają dorobek naukowy w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej. W obszarze nauk przyrodniczych (ekologia, biologia, geografia) do minimum kadrowego zgłoszono 5. nauczycieli (profesor, doktor habilitowany i 3 doktorów), w obszarze nauk społecznych (socjologia, ekonomia, nauki o zarządzaniu, prawo) 6 doktorów. Dodatkowo do minimum kadrowego zgłoszono doktora habilitowanego (dyscyplina: historia; z dorobkiem w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej) i doktora (nauki o sztuce; bez dorobku w ww. obszarze) z obszaru nauk humanistycznych. Wśród nauczycieli akademickich spoza minimum kadrowego zajęcia prowadzi specjaliści od rekreacyjnych form aktywności ruchowej (fitness, tańce, gry i zabawy rekreacyjne, podstawy hipoterapii, organizacji imprez turystycznych, catering, centrum biznesu i usług konferencyjnych, promocja i informacja turystyczna) oraz przedmiotów obowiązkowych (język angielski, podstawy statystyki).

Dorobek naukowy oceniany na podstawie przedstawionego w Raporcie samooceny piśmiennictwa z efektami kształcenia i treściami przedmiotów określonych w sylabusach.

Kompetencje dydaktyczne kadry zweryfikowano wyłącznie w czasie spotkania ze studentami oraz analizując prace raz minimum kadrowym uwzględniono nauczycieli akademickich z 3 obszarów wiedzy, co pozwoliło władzom Wydziału na skompletowanie, różnorodnej pod względem struktury kwalifikacji i kompleksową w aspekcie specyfiki kierunku, kadre nauczycieli akademickich.

4.2 Zajęcia dydaktyczne na kierunku „wychowanie fizyczne” prowadzone są w sposób prawidłowy, zapewniający uzyskanie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Profesor zajmujący się sztukami walki i autor prac z zakresu socjologii sportu i rekreacji prowadzi zajęcia i wykłady z socjologii czasu wolnego, profesor (instruktor narciarstwa) prowadzi zimowe formy aktywności ruchowej, profesor – historyk kultury fizycznej (min. Turystyki), autor monografii dotyczącej historii turystyki w Polsce prowadzi wykłady i ćwiczenia z historii turystyki.

Większość samodzielnych nauczycieli akademickich prowadzi zajęcia w ramach tzw. Pracowni kierunkowych.

W grupie doktorów – dr geografii prowadzi „geografię turystyczną” i „regiony turystyczne” (także w języku angielskim), dr ekonomii – m.in. marketing międzynarodowy”, „transport w turystyce”, dr nauk o kulturze fizycznej – „turystykę aktywną”, dr nauk humanistycznych – socjologię i pedagogikę czasu wolnego a dr nauk humanistycznych – socjologię i pedagogikę czasu wolnego, a dr nauk o kulturze fizycznej organizator kursów wycieczek z certyfikatem języka angielskiego prowadzi obsługę ruchu turystycznego i „organizację i obsługę zagranicznych imprez turystycznych”.

Magister prawa i doktor nauk humanistycznych prowadzi zajęcia z prawa, dr nauk o sztuce – historię architektury i sztuki (także w języku angielskim), dr nauk ekonomicznych – ekonomię, „management” i „ekonomikę i finanse w hotelarstwie”, dr geografii – geografię turystyczną (Polski i Europy) oraz geografię społeczno-ekonomiczną a także dr nauk o kulturze fizycznej, po studiach podyplomowych a agroturystyki – agroturystykę.

Wśród nauczycieli akademickich spoza minimum kadrowego część kadry realizuje także na kierunku „wychowanie fizyczne” - profesor kultury fizycznej prowadzi metodologię badań naukowych, dr z licznymi uprawnieniami – taneczne formy rekreacji, dr nauk o kulturze fizycznej a jednocześnie magister inżynier (informatyka) prowadzi podstawy statystyki, dr i jednocześnie właściciel gospodarstwa turystycznego – warsztaty terenowe.

4.3 W grupie samodzielnych pracowników nauki wchodzących w skład minimum kadrowego tytuł profesorski z nauk o kulturze fizycznej po 2010 r. uzyskało trzech. Czterech nauczycieli akademickich w tym okresie otrzymało stopień doktora (w tym jedna osoba z ekonomii). Rozwojowi naukowemu sprzyja możliwość publikowania w dwóch uczelnianych czasopismach będących na liście ministerialnej. Pracownicy często korzystają z możliwości wyjazdu w ramach programu „Erasmus” oraz w obszarze współpracy międzyuczelnianej (także z uczelniami w USA, Nowej Zelandii i Korei Płd.). Dodatkową motywacją do aktywności naukowej jest Uchwała Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego „w sprawie polityki projakościowej w działalności naukowej i artystycznej” a także Zarządzenie Rektora „w sprawie wprowadzenia kryteriów oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej nauczycieli akademickich UR”. Do roku 2012 na uczelni realizowano projekt „Budowa potencjału dydaktycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego na poziomie europejskim”. Projekt ten umożliwiał organizację stażów i wizyt studyjnych w kraju oraz za granicą. Wśród stażów zagranicznych przedstawiono także propozycję dla młodych doktorów (2 staże na rok). Wymagania dotyczące rozwoju naukowego nie są jedyną formą motywacji kadry do doskonalenia procesu kształcenia. Liczne wolontariaty przy organizacji imprez sportowo-turystycznych, projekty dydaktyczno-naukowe (np. „Aktywny Senior 60+”) oraz organizacja wypraw turystycznych potwierdzają kompleksowe działania i różnorodność form doskonalenia zawodowego.

Ocena spełnienia kryterium 4 – w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Kierunek „turystyka i rekreacja” na Wydziale Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego prowadzony jest przez kadre naukowo-dydaktyczną w pełni kompetentną i przygotowaną merytorycznie do realizacji przyjętych efektów kształcenia. W okresie ostatnich 5 lat trzech nauczycieli akademickich otrzymało tytuł naukowy profesora a czterech magistrów obroniło prace doktorskie. Promowanie własnej kadry naukowo-dydaktycznej jest jednym z celów władz uczelni. Gwarantuje to utrzymanie stabilności kadry i możliwości planowania zadań naukowych i dydaktycznych. Młoda kadra naukowo-dydaktyczna wspomagana jest poprzez możliwości wyjazdu na staże (także zagraniczne) oraz wymiany w ramach programu „Erasmus”. Motywacją do aktywności naukowej jest możliwość uzyskania dodatków do podstawowej pensji na podstawie publikowanych prac z IF. Zatrudnienie samodzielnych pracowników naukowych ze Słowacji wzmacnia możliwości współpracy granicznej, co jest ważne z naukowego (wspólne projekty badawcze i dydaktyczne) i praktycznego (turystyka) punktu widzenia. Brak możliwości promowania na Słowacji może być w przyszłości utrudnieniem w zdobywaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych. Dorobek pozauczelniany kadry naukowo-dydaktycznej pozwala na pełną obsadę zajęć, z uwzględnieniem tych, prowadzonych poza uczelnią (przedmioty związane z turystyką i organizacją wycieczek).

Dobre praktyki

- Współpraca pracowników Wydziału z licznymi podmiotami turystycznymi oraz związana z tym organizacja konferencji i publikowanie materiałów, także o charakterze popularno-naukowym.
- Sformalizowany system promowania nauczycieli akademickich za osiągnięcia naukowe i precyzyjne opracowanie systemu różnorodnych stażów

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Oceniany kierunek „turystyka i rekreacja” działa na rzecz środowiska lokalnego i współpracuje m.in. z samorządem lokalnym, Urzędem Marszałkowskim, Podkarpacką Regionalną Organizacją Turystyczną i innymi organizacjami i instytucjami społeczno-gospodarczymi. Współpraca dotyczy m.in. organizacji konferencji, szkoleń, prowadzenia kursów, świadczenia usług badawczych z zakresu turystyki i rekreacji, popularyzowania materiałów promocyjnych regionu, realizacji zajęć terenowych, zbierania materiałów do prac dyplomowych, sprawowania opieki nad studentami podczas praktyk zawodowych, przyjmowania studentów i absolwentów na praktyki i staże wykraczające poza program studiów, opiniowania programów kształcenia w tym celów i efektów kształcenia. Ważnymi celami działalności kierunku jest kształcenie kadr dla gospodarki, prowadzenie badań naukowych, upowszechnianie wiedzy, prowadzenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zarówno w obszarze badań naukowych, jak i prac aplikacyjnych rozwoju miasta Rzeszowa i kraju, wskazując kierunki działania służące rozwiązywaniu problemów gospodarczych i społecznych w zakresie turystyki i rekreacji. Intencją opracowanego programu kształcenia jest zagwarantowanie studentom dostępu do wiedzy z zakresu nauk: o zdrowiu nauk o kulturze fizycznej przyrodniczych i społecznych oraz szerokie podejście do poruszanej problematyki. W ramach przyjętych obszarów kształcenia funkcjonuje wiele subdyscyplin naukowych zajmujących się różną problematyką badawczą (zarówno przyrodniczą, jak i społeczną) Koncepcja kształcenia uwzględnia doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla kształcenia w zakresie turystyki i rekreacji, co wynika m.in. z dorobku naukowego kadry dydaktycznej, kontaktów pracowników z partnerami krajowymi i zagranicznymi, udziału w projektach zamawianych z zakresu turystyki, hotelarstwa i rekreacji (badania, analizy, spotkania branżowe), współpracy z pracodawcami, administracją samorządową i rządową oraz instytucjami i jednostkami działającymi na polu turystyki i rekreacji. Jednocześnie program kształcenia został tak przygotowany, żeby umożliwić studentowi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Ponadto Wydział Wychowania Fizycznego UR podejmuje wiele inicjatyw na rzecz rozwoju szeroko rozumianej kultury fizycznej (w tym także turystyki różnego rodzaju oraz rekreacji ludzi w różnym wieku), przez co jest rozpoznawalny, dobrze postrzegany i cieszy się pozytywną opinią w środowisku. Wspiera działalność sportową oraz podejmuje wszelkie działania mające na celu tworzenie warunków do uczestnictwa osób niepełnosprawnych i przewlekle chorych we wszystkich wymiarach życia akademickiego. Należy zwrócić uwagę na, specyficzną działalność ocenianej jednostki, jaką jest kształtowanie wśród studentów postaw prospołecznych poprzez szeroko zakrojoną działalność wolontariatu.

Ocena spełnienia kryterium 5 – w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia oparta jest na umowach, zawartych z licznie reprezentowanymi instytucjami zewnętrznymi. Mocną stroną tej współpracy są częste spotkania, które odbywają się z w ramach bieżącego zapotrzebowania obu stron. Uczestnicy spotkań deklarują udzielanie swoich opinii przede wszystkim w zakresie kompetencji wynikających z profilu reprezentowanych instytucji.

Dobre praktyki

Pozytywnym przejawem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest fakt kierowanych sugestii z ich strony dotyczących szczególnie sylwetki absolwenta. Według tych opinii absolwent powinien mieć dobre przygotowanie merytoryczne i umiejętność wykorzystania wiedzy do analitycznego rozwiązywania problemów zawodowych i podejmowania decyzji, znać podstawy prawne w ramach studiowanej dyscypliny. Potencjalni pracodawcy uznali praktyki zawodowe za istotny element kształcenia i wskazali na duże znaczenie weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych podczas realizacji tej formy zajęć.

Dobrym pomysłem wydaje się być propozycja interesariuszy zewnętrznych aby konsultacje programowe mogły odbywać się za pośrednictwem poczty elektronicznej lub przy okazji współpracy naukowej z pracownikami Wydziału w ramach organizowanych konferencji, seminariów czy warsztatów.

Zalecenia

Należy kontynuować i rozwijać dobrze układającą się współpracę z podmiotami społeczno-gospodarczymi w zakresie procesu kształcenia. Zespół Oceniający sugeruje aby nie rezygnować z bezpośredniego kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi.

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Wychowania Fizycznego UR jest aktywny na polu współpracy międzynarodowej, prowadząc wymianę studentów i kadr oraz uczestnicząc w międzynarodowych projektach badawczych. W badaniach, realizacji projektów i wyjazdach zagranicznych biorą udział studenci i nauczyciele kierunku „turystyka i rekreacja”. Uczelnia obecnie współpracuje z uczelniami zagranicznymi, głównie europejskimi. Minimum kadrowe kierunku wychowanie fizyczne wzmocnione jest trójką samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych ze Słowacji. Oferta w zakresie zawartych umów bilateralnych z innymi uczelniami, umożliwia studentom wyjazdy na wymiany zagraniczne w ramach programu LLP Erasmus, który jest bardzo popularny wśród studentów wizytowanego kierunku. Na popularność wymiany studentów – nie tylko wyjeżdżających, ale i goszczących na WF UR – pozytywnie wpływa prowadzony w wizytowanej jednostce program studiów w języku angielskim „Europejczyk”. Na kierunku „turystyka i rekreacja” zajęcia w języku angielskim prowadzone są na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Uczestnictwa w ww. zajęciach stanowi pierwszy krok w procesie rekrutacyjnym studentów na wyjazdy w ramach programu „Erasmus”

W latach 2014-2017 na studia w ramach tego programu wyjechało 21. studentów (m.in. do Wielkiej Brytanii, Portugalii, Belgii i Włoch), przyjechało 27. studentów m.in. z Turcji, Finlandii i Portugalii. Znaczna grupa ww. studentów to studenci kierunku „turystyka i rekreacja”.

W grupie pracowników, w ramach programu Erasmus wyjechało 24 nauczycieli akademickich (Portugalia, Francja, Hiszpania, Wielka Brytania) oraz 11 pracowników administracji. Aktualnie Wydział Wychowania Fizycznego nawiązał współpracę w ramach programu Erasmus z 14 krajami (ok. 40 uczelni). Podpisane umowy, także te, spoza programu Erasmus dotyczą m.in. uczelni w USA, Nowej Zelandii, Korei Płd, Wielkiej Brytanii, Hiszpanii i in.

Poza programem nauczyciele akademicy uczestniczyli w wyjazdach zagranicznych związanych z udziałem w konferencjach naukowych (m.in. w Izraelu, Danii, we Włoszech i w państwach granicznych) w celu podpisania umowy o współpracy (USA), jako „visiting profesor” a także jako członkowie Rad Naukowych uczelni na Słowacji.

Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w międzynarodowych towarzystwach naukowych oraz w komitetach naukowych periodyków. Jeden z profesorów jest prezydentem międzynarodowej organizacji zajmującej się problemami sportów walki (IMACSSS). Wydział Wychowania Fizycznego jest także członkiem HEPA (Health-Enhancing Physical Activity) Europe, organizacją współpracującą z WHO. Organizacja ta zajmuje się m.in. problemami treningu zdrowotnego w ontogenezie człowieka.

W ostatnim okresie Wydział był gospodarzem trzech światowych kongresów „ III World Scientific Congress of Combat Sports and Martial Arts”, w których uczestniczyli naukowcy m.in. z Brazylii, Japonii, Chin i Korei. Z uwagi na aktywność nauczycieli akademickich w zakresie sportów walki prowadzone są badania w Centrum Japońskich Sportów i Sztuk Walki, którego utworzenie wspierały organizacje japońskie. Kongres sportów walki łączy w sobie dwa aspekty aktywności rekreacyjnej: sportową i rekreacyjną. Od 2013 r. Wydział Wychowania Fizycznego UR jest członkiem HEPA (Health-Enhancing Physical Activity) – organizacji promującej ruch dla zdrowia.

Studenci i nauczyciele akademicy uczestniczą także w wielu wyprawach turystycznych, także w dalekie części świata (Afryka Środkowa, Ameryka Południowa), zdobywając doświadczenia, związane m.in. z logistyką podróży turystycznych.

Uczelnia uczestniczy także w międzynarodowym projekcie „RecreaOlympic” mającym na celu popularyzację gier i zabaw rekreacyjnych związanych z dziedzictwem kulturowym danego kraju.

Do roku 2013 Uczelnia realizowała projekt „Aktywność na całe życie” finansowany w ramach Programu współpracy Transgranicznej Rzeczpospolita.

Ocena spełnienia kryterium 5 – w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Stopień umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku obejmuje wyjazdy nauczycieli akademickich (konferencje naukowe, realizacje programu „Erasmus”, staże) i studentów. Uczelnia nawiązała liczne kontakty, rokujące dalszą współpracę z placówkami zagranicznymi. Uczelnia systematycznie rozszerza tę współpracę. Na uwagę zasługuje

aktywność nauczycieli w pracy licznych, międzynarodowych organizacji promujących zdrowy styl życia.

Dobre praktyki

- Precyzyjny system organizacji staży, umożliwiający wyjazdy krótko i długoterminowe najlepszym nauczycielom akademickim.
- Możliwość uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach prowadzonych w języku angielskim, także przez nauczycieli akademickich z uczelni zagranicznych, goszczących na Wydziale Wychowania Fizycznego w ramach programu Erasmus.
- W ramach bilateralnej umowy „The Double Degree Agreement in Tourism” z Kajaani University of Applied Sciences w Finlandii, studenci studiów I stopnia na kierunku turystyka i rekreacja mogą uzyskać podwójny dyplom: polski i fiński.

Zalecenia

Zespół Oceniający pozytywnie ocenia pracę Wydziału w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia i jednocześnie zachęca do jeszcze bardziej wzmożonej aktywności w kreowaniu innowacyjnych warunków temu sprzyjających.

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

- Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

- W ocenie infrastruktury kierunku „turystyka i rekreacja” podstawowe znaczenie mają własne obiekty związane głównie z częścią rekreacyjną. W obecnym czasie pojęcie rekreacji jest ściśle związane z amatorskimi formami sportu, a te ze sportem wyczynowym. Dlatego też przeważająca część obiektów związanych z kierunkiem „wychowanie fizyczne” ma ścisły związek z zajęciami ruchowymi z różnych obszarów rekreacji prowadzonych na kierunku „turystyka i rekreacja”. Dlatego też pracownie wysiłkowe i badania naukowe w Centrum Japońskich Sportów i Sztuk Walki łączą elementy sportu i rekreacji.

Obiekty dydaktyczne będące w dyspozycji Wydziału Wychowania Fizycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego znajdują się przy ul. Towarnickiego 3, gdzie mieści się dziekanat, sekretariat Wydziału, pokój Dziekana i Prodziekanów. W tym budynku jest 7 sal dydaktycznych (w tym 2 pracownie komputerowe) na 15 do 68 miejsc. Tutaj również funkcjonuje biuro Samorządu Studentów Wydziału Wychowania Fizycznego oraz Studenckiego Towarzystwa Naukowego, a także Klub Studencki. W budynku przy ul. Piłsudskiego 30 znajduje się 6 sal dydaktycznych na 26-40 miejsc oraz sala wykładowa na 80 miejsc i sekretariat. Przy ulicy Hoffmanowej 25 znajdują się 3 sale dydaktyczne na 15 - 40 miejsc. Tam też znajduje się hala sportowa z pełnowymiarowym boiskiem do gier zespołowych oraz szatnie. Przy ul. Cichej 2A znajduje się 5 sal dydaktycznych, aula wykładowa, sale przewidziane do zajęć z gimnastyki korekcyjnej oraz masażu, a także pokoje nauczycielskie i szatnie dla studentów. Przy ul. Wyspiańskiego znajduje się laboratorium Teorii Treningu i Wysiłku Fizycznego, w którym badane są także osoby związane z rekreacją ruchową i sportem amatorskim. Ponadto przy ul. Wyspiańskiego 22 usytuowane są 3 sale

dydaktyczne na 25 - 70 miejsc, stadion do gry w piłkę nożną oraz bieżnia tartanowa do lekkiej atletyki i szatnie. Stadion lekkoatletyczny otwarty jest także dla amatorów joggingu. W laboratorium przy ulicy Warszawskiej na Wydziale Medycznym jest laboratorium chodu, z którego także korzystają studenci Wydziału Wychowania Fizycznego. Jest tam system BTS, 2 platformy KISTLER wbudowane w podłogę, stabilograf BIODEx, cykloergometr. W laboratorium analizowany jest chód osób w różnym wieku, o różnej sprawności. Przy ul. Kasprowicza 1 znajduje się sala gimnastyczno-taneczna wynajmowana od Centrum Sportu i Rekreacji UR. Na tym obiekcie prowadzone są zajęcia taneczne, także dla kierunku „turystyka i rekreacja”. Dodatkowo WWF korzysta z krytej pływalni ROSiR oddalonej od Uczelni o 150 m, hali sportowej dużej i małej na ROSiRz-e. Wydział korzysta także z pomieszczeń klubu *Fitness for Life*, który ma siedzibę na ul. Rejtana w Galerii Rzeszów. Na potrzeby letniej akcji obozowej Wydział Wychowania Fizycznego na podstawie umowy wynajmuje obiekty od Wojskowego Zespołu Wypoczynkowego Jawor nad Jeziorem Solińskim. Wyposażenie tych obiektów w pełni zabezpiecza realizację zajęć programowych na obozie. Sporty zimowe realizowane są w oparciu o sprzęt będący własnością Uczelni. Ponadto Wydział Wychowania Fizycznego posiada własną stronę internetową służącą do przekazu niezbędnych informacji dla studentów i pracowników Wydziału oraz stronę na Facebooku.

- Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA pozytywnie odnieśli się do infrastruktury sportowej i jej dostosowania do ich potrzeb. Tym niemniej jako największą bolączkę Wydziału, studenci wskazali na rozbieżność zajęć dydaktycznych pomiędzy różnymi budynkami. Należy zwrócić uwagę, iż obecnie trwają zaawansowane prace nad budową nowego – wspólnego budynku całego Wydziału, gdzie będą skupione także obiekty sportowe i rekreacyjne, wykorzystywane w czasie studiów.

7.2. System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego tworzy Biblioteka Główna wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi. Biblioteka gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów. Zbiory biblioteki to ponad 790 tys. woluminów książek, blisko 110 tys. woluminów czasopism, 24 tys. jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych oraz pełnotekstowych, 35 baz faktograficznych i bibliograficznych, blisko 22 tyś. czasopism elektronicznych i ponad 145 tyś. tytułów E-booków.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. prof. Stanisława Pigonia 8 dysponuje 350 miejscami w 7 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek. Do dyspozycji czytelników jest 9 kabin do indywidualnej pracy. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, transport książek z magazynów jest zautomatyzowany. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 min. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej.

W ramach prac dokumentacyjnych Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego we współpracy z Działem Nauki UR opracowuje bazę bibliograficzno-bibliometryczną, która zawiera obecnie blisko 31 tys. rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etacie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz jednostek Uczelni.

Od października 2013 r. przy Bibliotece UR działa ponadto Repozytorium będące cyfrowym archiwum rejestrującym dorobek naukowy i dydaktyczny środowiska akademickiego UR. Na koniec 2014 r. znajdowało się w nim blisko 600 publikacji wprowadzonych przez 65 autorów.

W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 88 osób.

Księgozbiór związany z rekreacją ruchową, turystyką i naukami pokrewnymi udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Matematyczno-Przyrodniczej oraz Czytelni Czasopism Naukowych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych. Liczba książek z zakresu szeroko pojętej aktywności fizycznej i nauk pokrewnych (w przypadku kierunku turystyka i rekreacja np. geografii, historii sztuki) oferowanych studentom i pracownikom Uniwersytetu Rzeszowskiego w BUR wynosi obecnie ok. 7,3 tys. tytułów, tj. ok. 14,5 tys. woluminów. Bogatą kolekcję książek elektronicznych w języku angielskim oferuje także platforma EBSCO. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje 71 tytułów polskich czasopism tradycyjnych z zakresu sportu (także amatorskiego), aktywności fizycznej i turystyki, a także nauk pokrewnych, które udostępniane są w Czytelni Czasopism Naukowych. Ponadto dzięki dostępowi do platform: Springer, Elsevier, EBSCO, Willey-Blackwell, AIP/APS, IOP Science użytkownicy BUR mogą korzystać z blisko 100 tytułów czasopism elektronicznych z zakresu wiedzy o aktywności ruchowej na różnych poziomach zaawansowania

Ocena spełnienia kryterium 7 – w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Baza dydaktyczna, sale wykładowe, sale do ćwiczeń, obiekty sportowe, laboratoria naukowe stanowią silną stronę Wydziału Wychowania Fizycznego, spełniają pod tym względem wszelkie wymogi do kształcenia studentów studiów I i II stopnia oraz prowadzenia badań naukowych. Dotyczy to także kierunku „turystyka i rekreacja”. Wszystkie zajęcia prowadzone są w dobrze wyposażonych pracowniach lub obiektach sportowych spełniających normy dydaktyczne i higieniczne. Wszystkie sale wykładowe są wyposażone w rzutniki multimedialne, a te większe, wykładowe, także w nagłośnienie. Studenci mają dobre warunki do realizacji programu studiów z przedmiotów wymagających laboratoriów, które są wyposażone w nowoczesny sprzęt kontrolno-pomiarowy. Studenci Wydziału bez ograniczeń mogą korzystać ze sprzętu komputerowego oraz Internetu. Baza dydaktyczna jest wciąż modernizowana i unowocześniana.

Uczelnia, ma bardzo dobrą, nowoczesną bibliotekę. Wyposażenie biblioteki w specjalistyczne czasopisma związane z ocenianym kierunkiem studiów jest wystarczające, a dostęp do zbiorów zarówno bezpośredni, jak i elektroniczny bardzo dobry. Studenci mogą korzystać z biblioteki uczelnianej oraz kilku czytelni wydziałowych. Godziny otwarcia biblioteki są przyjazne studentom, zarówno stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Mocną stroną biblioteki i trzeba to przyznać największym walorem jest wykwalifikowana, zgrana kadra – 78% pracowników posiada wyższe wykształcenie, z czego blisko 80% posiada kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej zdobyte za studiach kierunkowych lub podyplomowych.

Z punktu widzenia studentów Dla ich rozwoju naukowego, szczególne znaczenie odgrywa biblioteka Uczelni oraz Wydziału. Biblioteka jest dostępna dla studentów od poniedziałku do soboty. Studenci mają możliwość przeglądania katalogu oraz zamawiania książek on-line. Studenci pozytywnie odnoszą się do dostępności zasobów bibliotecznych oraz ich aktualności.

W opinii studentów nie w pełni wprowadzono mechanizm pozwalającego studentom na udział w monitorowaniu i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Studenci wyrażają swoje potrzeby w tym zakresie na bieżąco, poprzez informowanie Władz Wydziału,

zwłaszcza angażując przedstawicieli samorządu studenckiego. Studenci wizytowanego kierunku przez największą bolączkę Wydziału rozumieją brak wspólnego budynku. Obecnie trwają prace nad budową nowego budynku Wydziału. W ramach prac koncepcyjnych nad budynkiem, wzięto także pod uwagę głosy studentów.

Dobre praktyki

- W zakresie pozyskiwania środków na rozbudowę bazy dydaktycznej władze Wydziału wykazują bardzo dużą aktywność. W 2015 r. władze Wydziału złożyły wniosek do Urzędu Marszałkowskiego w ramach Kontraktu Terytorialnego na budowę hali lekkoatletycznej z zapleczem naukowym, jako inwestycji o wysokim stopniu oryginalności i znaczeniu dla województwa podkarpackiego. Inwestycja ta została uznana i dostała wsparcie zarówno ze strony Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, jak i Prezydenta Miasta Rzeszowa. Przewidywany termin oddania inwestycji do użytku to 2019 r. Obiekt ten będzie miał istotne znaczenie nie tylko dla sportu wyczynowego, ale także dla amatorskiej aktywności ruchowej, w tym także imprez weteranów.

- Dostępność do dobrze wyposażonych w urządzenia kontrolno-pomiarowe laboratoriów wpływa na dobry poziom prac magisterskich, ale także dynamiczny naukowy rozwój kadry. Sprawnie funkcjonujący system katalogowania on-line, zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności. Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek.

- Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR prowadzą działalność szkoleniową i dydaktyczną. Organizują seminaria dla studentów i pracowników z zakresu źródeł informacji naukowej oraz zasobów elektronicznych. Dla osób rozpoczynających studiowanie w Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowywane są interaktywne szkolenia e-learningowe. Pracownicy Biblioteki UR cały czas podwyższają swe umiejętności, uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, jak również odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych.

Zalecenia

Zespół Oceniający zachęca aby Władze Wydziału w dalszym ciągu dbały o ustawiczny rozwój infrastruktury dydaktycznej i socjalnej i aby konsekwentnie i z determinacją doprowadziły do finału realizację budowy Centrum Lekkoatletycznego.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

8.1 Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia

8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

8.1. System opieki, wsparcia oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia wdrożony w ramach wizytowanego kierunku zbudowano w oparciu o szereg narzędzi stosowanych przez Uczelnię wobec studentów.

W pierwszej kolejności należy wymienić narzędzie doboru treści kształcenia. Studenci studiów I stopnia przez pierwsze 4 semestry realizują wspólny program, natomiast po IV semestrze, mają możliwość wyboru jednej z 3 specjalności (zarządzanie i obsługa w ruchu

turystycznym; hotelarstwo i gastronomia; rekreacja ruchowa). Pozwala to studentom I stopnia na nabycie niezbędnej wiedzy przedmiotu oraz podstawowych umiejętności, a jednocześnie umożliwia im zdobycie umiejętności specjalizacyjnych już na etapie studiów I stopnia. W ramach studiów II stopnia specjalności są kontynuowane, przy czym studenci mają możliwość ich zmiany. Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie odnoszą się takiej organizacji procesu kształcenia.

Jako kolejne narzędzie systemu opieki należy wskazać bieżące wsparcie nauczycieli akademickich poza zajęciami dydaktycznymi. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas dyżurów i konsultacji. Co więcej, dzięki wdrożonej platformie informatycznej Wirtualna Uczelnia, nauczyciele są także dostępni poprzez środki komunikacji elektronicznej (poczta e-mail). Dostępność nauczycieli akademickich została przez studentów pozytywnie.

Nauczyciele akademicki podczas zajęć dydaktycznych dążą do podnoszenia jakości stosowanych metod dydaktycznych, m.in. poprzez stosowanie prezentacji multimedialnych oraz innych form angażujących studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Szczególne zróżnicowanie stosowanych metod dydaktycznych należy odnotować w ramach szeregu zajęć terenowych ze studentami. Studenci podczas spotkania z ZO PKA sformułowali opinię, iż przygotowanie kadry akademickiej do prowadzenia zajęć na kierunku jest bardzo dobre. Większość nauczycieli akademickich podczas zajęć wykładowych korzysta z prezentacji multimedialnych. Natomiast podczas zajęć ćwiczeniowych wykorzystywane są inne metody motywujące studentów do pracy (praca w grupie, dyskusja problemowa).

Studenci wizytowanego kierunku wykazują zróżnicowane potrzeby w zakresie kształtowania swojej ścieżki dydaktycznej. Zarówno mechanizm doboru specjalności w ramach programu kształcenia, jak również postawa nauczycieli akademickich, uwzględniają potrzebę wszechstronnego, a jednocześnie różnorodnego rozwoju studentów wizytowanego kierunku.

Niezależnie od stypendiów Erasmus Plus, studenci zaangażowani w ruch kół naukowych mają możliwość odbywania licznych wizyt terenowych m.in. na Słowacji i Ukrainie. Wizyty te spełniają zarówno cel integracyjny w grupie studentów, jak również pozwalają na nawiązanie kontaktów ze studentami z innych państw.

Studenci są motywowani do rozwoju naukowego poprzez sprawnie funkcjonujący ruch kół naukowych, koordynowany przez nauczycieli akademickich, a także dobór metod dydaktycznych podczas zajęć seminaryjnych. Studenci wyrazili bardzo pozytywne opinie na temat indywidualnego zaangażowania prowadzących, przejawiającego się we wskazywaniu cennej literatury, czy możliwych do przeprowadzenia badań naukowych.

W ramach kierunku funkcjonuje kilkanaście kół naukowych, skoncentrowanych na różnych aspektach turystyki. Funkcjonują również koła multidyscyplinarne. Wśród kół należy wymienić dwa największe, tj. Koło Naukowe Podróżników oraz Koło Naukowe Młodych Antropologów, które umożliwiają studentom prowadzenie badań naukowych, publikację ich wyników, czy wygłoszenie ich w formie referatów na organizowanych przez koła konferencjach. Członkowie kół naukowych często wykorzystują swój doświadczenie badawcze przy opracowywaniu prac dyplomowych. Ruch kół naukowych jest koordynowany zarówno przez studentów jak i nauczycieli akademickich – niejednokrotnie absolwentów kierunku. Ruch ten jest bardzo pozytywnie oceniany przez studentów.

Zajęcia seminaryjne, z jednej strony mają na celu przekazanie studentom podstawowych informacji na temat zasad sporządzania prac o charakterze naukowym, w tym z zakresu metodologii. Stanowią one także dla studentów możliwość wymiany ich spostrzeżeń w zakresie opracowywanej przez nich tematyki.

Studenci wizytowanego kierunku są motywowani do rozwoju ich kompetencji społecznych. Także w tym zakresie bardzo ważną rolę odgrywają koła naukowe, organizujące liczne aktywności terenowe, uwzględniające specyfikę kierunku. W ramach Wydziału realizowane

są różnego rodzaju aktywności w ramach AZS, które mają na celu rozwój kultury fizycznej studentów.

Rozwój zawodowy studentów jest w dużym stopniu wspierany przez uczelniane Biuro Karier. Biuro to koncentruje się na dwóch rodzajach działalności – rozwoju kompetencji studentów niezbędnych do wdrożenia na rynku pracy oraz na informowaniu studentów o dostępnych ofertach praktyk oraz pracy. W ramach wyposażania studentów w kompetencje miękkie, organizowane są różnego rodzaju warsztaty i szkolenia, dot. sposobów sporządzania dokumentów rekrutacyjnych, przeprowadzania rozmów kwalifikacyjnych, metod prezentacji. Część tego typu szkoleń jest profilowana na studentów Wydziału Wychowania Fizycznego. Studenci otrzymują drogą mailową oferty praktyk i pracy, także dotyczące zatrudnienia w sektorach interesujących dla studentów kierunku turystyka i rekreacja (zwłaszcza w branży gastronomicznej i hotelarskiej). Biuro Karier organizuje także cykliczne przedsięwzięcia odbywające się w ramach Uczelni, mające na celu umożliwienie potencjalnym pracodawcom zaprezentowanie swojej oferty studentom. Przedsięwzięcia takie kierowane są także do studentów wizytowanego kierunku.

W ramach Wydziału Wychowania Fizycznego funkcjonuje wydziałowa komórka samorządu studenckiego, która aktywnie uczestniczy zarówno we współkształtowaniu polityki Wydziału, jak i w kreowaniu życia studenckiego. Członkowie samorządu studenckiego zasiadają w Radzie Wydziału oraz innych komisjach wydziałowych (ds. jakości kształcenia, stypendialnej). Samorząd, korzystając z funduszy centralnego samorządu studenckiego organizuje liczne przedsięwzięcia kulturalne (m.in. Kulturalia), koordynuje wolontariat studencki (m.in. akcja Szlachetna Paczka) oraz inne aktywności o charakterze integracyjnym. W zakresie swojej działalności samorząd studencki korzysta ze wsparcia organizacyjnego Władz Wydziału oraz wsparcia finansowego Władz Uczelni.

W ramach Wydziału wdrożono politykę w stosunku do studentów z niepełnosprawnościami. Studenci otrzymują wsparcie ze strony Biura ds. Osób Niepełnosprawnych, w zakresie ich potrzeb socjalno-bytowych. W szczególności osoby takie mogą liczyć na przyznanie specjalnego stypendium. Na Wydziale stosowane są formy wsparcia w procesie dydaktycznym, m.in. polegające na dostosowywaniu formy zaliczenia do potrzeb studenta z niepełnosprawnościami. Studenci otrzymują także pomoc w zakresie przemieszczania się pomiędzy różnymi obiektami Wydziału.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków, bądź w trybie pisemnym, bądź ustnym. Do tej pory studenci nie mieli potrzeby zgłaszania skarg w formie pisemnej, ponieważ wszelki kwestie sporne były rozpatrywane w ramach kontaktów bieżących z władzami dziekańskimi. Studenci pozytywnie odnoszą się do przyjętego sposobu rozstrzygania kwestii spornych w ramach Wydziału.

8.2. Studentom wizytowanego kierunku są udostępniane informacje dotyczące procesu kształcenia poprzez kilka wykorzystywanych kanałów informacyjnych. W pierwszej kolejności, kwestie dotyczące zarządzania tokiem studiów studenci mogą znaleźć w systemie Wirtualna Uczelnia. Umieszczane są tam informacje dotyczące planów zajęć, sylabusy, a także oceny. Studenci pozytywnie odnoszą się do niedawno wdrożonego systemu informatycznego. Aktualne informacje dotyczące funkcjonowania Wydziału studenci mogą odnaleźć na jego stronie internetowej, która jest na bieżąco aktualizowana. W zakresie informacji o przedmiocie – studenci mają bieżący dostęp do sylabusów przedmiotów, które są także omawiane na pierwszych zajęciach każdego z przedmiotów, mających charakter organizacyjny. Studenci pozytywnie oceniają metody przekazywania im informacji o procesie kształcenia, wskazując że czują się dobrze poinformowani w zakresie, który jest niezbędny dla ich toku kształcenia.

Studenci wizytowanego kierunku uczestniczą w ocenie nauczycieli akademickich, poprzez ocenę prowadzonych przez nich zajęć. Zostali także zaangażowani w ocenę pracy administracji wydziałowej (dziekanatu). Ocena prowadzonych zajęć odbywa się w formie kwestionariusza ankietowego udostępnionego w systemie Wirtualna Uczelnia. Studenci w kwestionariuszu mogą ocenić sposób prowadzonych zajęć, w szczególności stosowane metody dydaktyczne. W kwestionariuszu uwzględniono także pole swobodnego komentarza. Kwestionariusze z ocenami studentów są przetwarzane na poziomie ogólnouniwersyteckim, a następnie w formie raportów – trafiają do Władz Wydziału. Raport wraz z oceną studencką, jest omawiany w ramach Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz w ramach Rady Wydziału. Należy jednak wskazać, że raporty nie są dostosowywane do potrzeb konkretnego Wydziału, co uniemożliwia uwzględnienie specyfiki Wydziału i kierunku. Ogół studentów nie otrzymuje także informacji zwrotnej z systemu, co powoduje iż studenci mają poczucie, iż ich ocena nie ma większego znaczenia.

Studenci mają możliwość oceny pracy dziekanatu, który stanowi podstawową jednostkę, z którą studenci kontaktują się w kwestiach organizacyjnych. Ocena pracy dziekanatu odbywa się w formie kwestionariusza, w którym studenci oceniają jakość pracy, w tym sprawność załatwiania ich spraw. Jak ocenili studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA w ostatnich latach praca dziekanatu uległa zdecydowanej poprawie, m.in. w zakresie kompetencji jego pracowników oraz godzin otwarcia.

Ocena spełnienia kryterium 8 – w pełni

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Studenci wizytowanego kierunku mają zapewnione pełne wsparcie w procesie uczenia się, prowadzenia badań i wchodzenia na rynek pracy. Studenci otrzymują pomoc naukową, dydaktyczną i materialną. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w trakcie zajęć, konsultacji oraz poprzez inne formy kontaktu, dając studentom możliwość współpracy przy publikacjach i badaniach naukowych. Władze Wydziału wspierają studentów w aktywności naukowej i organizacyjnej, w szczególności poprzez moderację ruchu kół studenckich. Kryteria przyznawania stypendiów są przejrzyste i sprawiedliwe. Biuro Karier wspomaga studentów w kontaktach z otoczeniem społecznym i gospodarczym poprzez organizację spotkań z pracodawcami, targów pracy, szkoleń i warsztatów. Władze Uczelni oraz Wydziału zapewniają studentom z niepełnosprawnościami wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, dostosowując infrastrukturę do potrzeb osób niepełnosprawnych, a także wspierając je w procesie kształcenia m.in. oferując wsparcie w przemieszczaniu się pomiędzy budynkami Wydziału. Obsługa administracyjna, która przeszła zmiany organizacyjne, jest kompetentna i dostępna w dostosowanych do potrzeb studentów porach. Informacje dotyczące toku studiów i procesu kształcenia są ogólnodostępne i aktualne. W ramach Wydziału, celem polepszenia obsługi studentów wdrożono system Wirtualna Uczelnia, co w ocenie studentów znaczenie poprawiło poziom ich obsługi. Studenci uczestniczą w pracach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, tym niemniej nie otrzymują informacji zwrotnej, potwierdzającej jego działanie.

Dobre praktyki

Włączenie do moderowania ruchu kół naukowych nauczycieli akademickich, będących absolwentami kierunku. Umożliwia to większą integrację studentów z nauczycielami, co przekłada się na poprawę relacji mistrz-uczeń.

Zalecenia

Podjęcie działań mających na celu udostępnianie ogółowi studentów informacji o ogólnych trendach wynikających z oceny nauczycieli akademickich. Dzięki takiej informacji studenci będą dostrzegać efekt wynikający z uch udziału w badaniu.

9. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Uchwała Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej z dn. 30. Czerwca 2011 r. nie zawierała żadnych uwag. Prezydium wydało ocenę pozytywną w odniesieniu do studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „turystyka i rekreacja”.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Iskra