

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 24 – 25 października 2014 r. na kierunku mechanika i budowa maszyn prowadzonym w ramach obszaru nauk technicznych na poziomie studiów I stopnia inżynierskich o profilu praktycznym realizowanym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na Wydziale Transportu i Informatyki Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: dr inż. Ryszard Szczebiot – członek PKA

członkowie:

dr hab. inż. Mariusz Giergiel - ekspert PKA

dr inż. Waldemar Mironiuk – ekspert PKA

mgr Agnieszka Zagórska – ekspert formalno – prawny

Wiktor Kordyś - przedstawiciel studentów RP

Krótką informacja o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „mechanika i budowa maszyn” prowadzonym na Wydziale Transportu i Informatyki Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie na poziomie studiów pierwszego stopnia została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2013/2014. Wizytacja tego kierunku studiów odbyła się po raz pierwszy.

Wizytację członkowie Zespołu poprzedzili zapoznaniem się z Raportem Samooceny przekazanym przez władze Uczelni, ustaleniem podziału kompetencji w trakcie wizytacji oraz sformułowaniem wstępnie dostrzeżonych problemów. W toku wizytacji Zespół spotkał się z władzami Uczelni i Wydziału prowadzącego oceniany kierunek, analizował dokumenty zgromadzone wcześniej na potrzeby wizytacji przez władze Uczelni, otrzymał od władz Uczelni dodatkowo zamówione dokumenty, przeprowadził hospitacje i spotkania ze studentami oraz spotkanie z pracownikami realizującymi zajęcia na ocenianym kierunku, przeanalizował wylosowane prace dyplomowe pod względem między innymi podobieństwa do źródeł internetowych.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹

Studia na kierunku "Mechanika i budowa maszyn" prowadzone są w Wydziale Transportu i Informatyki w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie jako 3,5 letnie (siedmiosemestralne) studia inżynierskie. Kształcenie realizowane jest na poziomie studiów I stopnia. Studia zorganizowane są w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. Po II semestrze studenci podejmują kształcenie na wybranej przez siebie specjalności.

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

- 1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki

Misja Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie została przyjęta *Uchwałą Konwentu nr 4 z dnia 12.03.2013 r. nową „Strategię Rozwoju WSEI w Lublinie na lata akademickie 2012/2013-2016/2017”*, w której zdefiniowano nową misję i nakreślono wizję głównych kierunków rozwoju Uczelni oraz skonkretyzowano szereg nowatorskich rozwiązań w formie przyjętych do realizacji projektów. Misją Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie jest dbanie o to, by dyplom Uczelni był dokumentem wiarygodnym dla pracodawców, potwierdzającym profesjonalne przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej. W wyżej wymienionym dokumencie wyznaczono następujące cele strategiczne: profesjonalizm, partnerstwo, jedność procesu kształcenia z praktyką gospodarczą, innowacyjność i przedsiębiorczość. Cele te odpowiadają celom wytyczonym w misji uczelni. Obejmują bowiem m.in. monitorowanie oczekiwań rynku pracy i doskonalenie kształcenia.

Uchwałą Rady Wydziału 2/1/2012/2013 z dnia 18 kwietnia 2013 r. Została zatwierdzona Strategia Rozwoju Wydziału Transportu i Informatyki Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie.

Koncepcja kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn nawiązuje do celów sformułowanych w misji Uczelni w zakresie przekazania studentowi kompetencji i kwalifikacji zawodowych niezbędnych na rynku pracy. W procesie kształtowania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku przeprowadzono wiele rozmów z interesariuszami zewnętrznymi. W trakcie tych rozmów wykrystalizowała się koncepcja uruchomienia tego kierunku studiów oraz zarysowały się efekty kształcenia jakie powinien posiadać absolwent. Potwierdzeniem tych rozmów były porozumienia zawarte przez Uczelnię z wieloma przedsiębiorstwami i instytucjami deklarującymi wolę współpracy w realizacji kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn, a tym samym potwierdzającymi celowość prowadzenia tego kierunku studiów.

Najważniejszymi kierunkami rozwoju Wydziału Transportu i Informatyki wynikającymi z misji Uczelni i strategii jednostki są: zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na studiach inżynierskich, otwarcie na otoczenie społeczno - ekonomiczne w regionie, działalność badawcza oraz rozwój współpracy międzynarodowej w oparciu o Europejskie Ramy Kwalifikacji. Kształcenie na kierunku mechanika i budowa maszyn przygotowuje także studentów do kontynuacji kształcenia na II stopniu studiów na kierunkach pokrewnych oraz kształcenia ustawicznego przez podnoszenie kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych.

Program kształcenia, powstał w oparciu o przygotowaną koncepcję nowoczesnego i dającego możliwość elastycznego kształtowania swojej ścieżki edukacyjnej programu kształcenia. W zależności od swoich zainteresowań oraz perspektyw zawodowych studenci mają możliwość wyboru specjalności z oferty przygotowywanej przez Uczelnię w konsultacji z pracodawcami.

Dynamiczny rozwój i wieloletnie zaniechania związane z infrastrukturą drogową oraz kolejową w makroregionie, a także funkcjonowanie Zespołu Szkół Transportowo-Komunikacyjnych (absolwenci-technik transportu kolejowego) i Zespołu Szkół Samochodowych zdecydowały o utworzeniu nowych specjalności.

Obecnie na studiach pierwszego stopnia proponowane są następujące specjalności:

- eksploatacja maszyn i urządzeń,
- aparatura i urządzenia medyczne,
- diagnostyka samochodowa,
- eksploatacja i utrzymanie pojazdów szynowych.

Dzięki organizowanym przez Uczelnię w ramach studiów pierwszego stopnia praktykom, które realizowane są zazwyczaj w regionalnych firmach np.: w jednostkach organizacyjnych służb ruchu drogowego, szynowego i lotniczego, zakładach przemysłowych oraz szpitalach regionu, studenci zdobywają doświadczenie w pracy poznając szeroki zakres i różnorodność powierzanych zadań i obowiązków, co wzbogaca aspekt praktyczny zdobytego wykształcenia.

Studenci i wykładowcy kierunku mechanika i budowa maszyn mają możliwość uczestniczenia w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i pokazach organizowanych przez Wydział. Mogą również uczestniczyć w projektach unijnych realizowanych przez Uczelnię oraz w wymianie międzynarodowej w ramach programu ERASMUS.

Tak zarysowana strategia jest w pełni zgodna z misją i strategią uczelni. Jest ona nastawiona na kształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry dla potrzeb gospodarki i rynku pracy, prowadzenie badań naukowych na wysokim poziomie ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zespół Oceniający ocenia, że Uczelnia opracowała dla studentów kierunku mechanika i budowa maszyn różnorodną ofertę kształcenia, ponieważ studenci mają do wyboru cztery specjalności.

Oferta kształcenia jest innowacyjna, ponieważ programy modułów i efekty kształcenia są zorientowane na nowatorskie rozwiązania techniczne i ich aplikacje we współczesnym przemyśle. Pozwalają na to specjalistyczne laboratoria wyposażone w unikatową na skalę regionu aparaturę badawczą oraz nowoczesną bazę dydaktyczną. Ofertę kształcenia uznaje się za elastyczną, ponieważ przewidziane są dodatkowe ścieżki studiowania dla studentów wybitnie uzdolnionych (ITS).

- 2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju

Zgodnie z wytycznymi i założeniami strategii Uczelni i Wydziału, a szczególnie koniecznością dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia przede wszystkim do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców, w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów czynny udział biorą interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele akademicy, władze Uczelni i Wydziału) oraz zewnętrzni (pracodawcy, władze wojewódzkie i samorządowe, instytucje publiczne, absolwenci).

Udział interesariuszy wewnętrznych w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn polegał na:

- pracach Komisji Wydziałowych w tym Komisji ds. Programów Nauczania i Jakości Kształcenia,
- udziale w posiedzeniach Rad Wydziału,
- opiniowaniu programów kształcenia przez Samorząd Studencki,
- opiniowaniu programów przez specjalistów branżowych,
- uwzględnianiu opinii pracodawców o umiejętnościach studentów wyrażane po odbytej praktyce,
- udziale w Konferencjach organizowanych przez Wydział (studenci, przedstawiciele firm i instytucji).

Na Wydziale transportu i Informatyki WSEiI w Lublinie, została powołana przez Dziekana Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Podstawowym zadaniem Komisji jest analiza prowadzonych kierunków studiów, specjalności, profili kształcenia oraz opracowanie koncepcji zmian w programach kształcenia.

Zadaniem Komisji jest również ocena i wypracowanie systemu weryfikacji efektów kształcenia.

W opracowywaniu koncepcji kształcenia oraz definiowaniu kierunkowych efektów kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn brano pod uwagę opinie przedstawicieli firm transportu drogowego, kolejowego, lotniczego oraz zakładów produkcyjnych Lubelszczyzny będące rezultatem:

- badań ankietowych przeprowadzanych wśród miejscowych i okolicznych pracodawców, dotyczące ewentualnego zapotrzebowania na inżynierów określonych specjalności,
- wymiany doświadczeń podczas wizyt studialnych pracodawców z kadrą dydaktyczną i władzami Wydziału WSEiI w Lublinie,
- prelekcji i warsztatów „praktyków”,
- opinii niektórych pracodawców na temat poziomu i programu kształcenia na kierunku mibm w WSEiI w Lublinie (opinie zbierane w czasie praktyk studenckich).

Wszyscy interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mają możliwość wyrażania swoich opinii w zakresie kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn w trakcie licznych spotkań z władzami Uczelni oraz Wydziału.

Uczelnia z dużą uwagą analizowała opinie i sygnały płynące od partnerów reprezentujących praktyków i pracodawców. Zgłaszane uwagi były na bieżąco analizowane i na ich podstawie dokonywano modyfikacji i aktualizacji programów Kształcenia. Wynikiem tak prowadzonych konsultacji społecznych była zmiana profilu kształcenia z ogólnoakademickiego na praktyczny przeprowadzona zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 sierpnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia par.2.1.

Program kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn realizowany jest na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym, w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Efekty kształcenia zostały przyporządkowane do obszaru kształcenia nauk technicznych, odnoszą się do dyscypliny „mechanika, budowa i eksploatacja maszyn w dziedzinie nauk technicznych.

Opracowana koncepcja kształcenia wpisuje się w cele strategiczne Wydziału.

Studenci uczestniczą w określaniu koncepcji kształcenia kierunku mechanika i budowa maszyn poprzez uczestnictwo w posiedzeniach Rady Wydziału Transportu i Informatyki Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, zwanym dalej WTiI WSEI. Ilość miejsc przeznaczonych dla studentów w Radzie, spełnia przesłanki art. 67 ust. 4 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.), zwanej dalej Ustawą i wynosi blisko 30%. Studenci mają prawo swobodnej wypowiedzi podczas posiedzeń Rady oraz zgłaszania spraw studenckich do porządku obrad. Na podstawie przedstawionych przez Uczelnię protokołów z trzech posiedzeń Rad Wydziału poprzedzających datę wizytacji PKA należy stwierdzić, że studenci uczestniczą w posiedzeniach i zabierają głos w sprawach dot. studentów.

Podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele samorządu studenckiego wskazali na bardzo dobrą, bieżącą współpracę z jednostkami administracji wydziałowej i uczelnianej. Studenci zrzeszeni w samorządzie studenckim mają wiedzę na temat ogółu spraw związanych z funkcjonowaniem Uczelni oraz dobrze orientują się w perspektywach rozwoju swojego kierunku, ze względu na uczestnictwo w komisjach ds. zapewniania jakości kształcenia. Aktywność samorządu jest wyrażana w obszernych, pisemnych opiniach dot. procesu kształcenia.

Należy podkreślić, że działania Uczelni w zakresie zaangażowania studentów w proces budowania koncepcji kształcenia są efektywne, co odzwierciedla aktywna postawa samorządu studenckiego.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego² w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Koncepcja kształcenia jest bardzo dobrze wkomponowana w potrzeby regionu. Jest zgodna z misją Uczelni oraz strategią Wydziału Transportu i Informatyki WSEiI w Lublinie. Proponowana wiedza i kwalifikacje absolwentów kierunku mechanika i budowa maszyn są zgodne z oczekiwanymi rynku pracy.
- 2) W opracowaniu koncepcji kształcenia na kierunku kształcenia brała udział szeroka gama interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Bieżące kontakty z otoczeniem oraz zainteresowanie interesariuszy wewnętrznych stwarzają możliwość do określania i dostosowania celów i efektów kształcenia do zmieniających się potrzeb zewnętrznych i uwarunkowań wewnętrznych.
Studenci wizytowanego kierunku uczestniczą w określaniu koncepcji kształcenia poprzez udział w posiedzeniach Rady Wydziału, a także udział w strukturach systemu zapewniania jakości kształcenia. Uczelnia konsultuje z przedstawicielami samorządu studenckiego także kwestie strategiczne dla rozwoju Uczelni.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie

- 1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania sformułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunku się wywodzi; opis efektów jest publikowany

Uczelnia Uchwałą Konwentu nr 29 z dnia 20 marca 2012 r. w sprawie wytycznych dla Rad Instytutów dotyczących zasad opracowywania programów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego wprowadziła zmiany mające na celu dostosowanie istniejących programów studiów do kryteriów zawartych w Krajowych Ramach Kwalifikacji. Zgodnie z treścią tej uchwały Rady Instytutów mają obowiązek dostosowania swoich programów kształcenia do aktualnie obowiązujących przepisów w tym zakresie.

Uchwałą nr 52/2011/2012 z dnia 25 września 2012 r. Uczelnia określiła efekty kształcenia na kierunku „mechanika i budowa maszyn” na poziomie studiów pierwszego stopnia zgodnie z wymogami art. 11 ust. 2 pkt 2 ustawy. Zostały określone efekty kierunkowe oraz moduły przedmiotów je realizujące, a także przyporządkowała efekty kierunkowe do efektów obszarowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520).

Zespołowi Oceniającemu przedstawiona została opracowana przez WSEiI w Lublinie koncepcja kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn. Zawiera ona nowe elementy dostosowawcze do opisu efektów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji.

Uczelnia określiła efekty kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn na poziomie studiów pierwszego stopnia zgodnie z wymogami art. 11 ust. 2 pkt 2 ustawy. Określone zostały efekty kierunkowe oraz moduły kształcenia je realizujące. Opisano przyporządkowanie efektów kierunkowych do efektów obszarowych w zakresie nauk

² według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

technicznych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520).

W czasie wizytacji Zespołowi Oceniającemu udostępniono dokumentację, z której wynika, że zakładane kierunkowe efekty kształcenia zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów obszarowych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich oraz uwzględniają oczekiwania rynku pracy. Na podstawie analizy przedstawionych materiałów należy stwierdzić, że są one zgodne z koncepcją rozwoju kierunku. Zespół Oceniający stwierdza, że kierunkowe i specjalnościowe efekty kształcenia są osiągnięte przez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia. Szczegółowe cele i efekty kształcenia przedstawione są w karcie opisu przedmiotu. Spójność przedmiotowych efektów kształcenia z efektami kierunkowymi wykazana jest w macyzy efektów kształcenia, zawartej w załączniku do Raportu samooceny. Z macyzy tej wynika, że wszystkie efekty kierunkowe są uzyskiwane w ramach przedmiotów przewidzianych w programie studiów i zapewniają uzyskanie kwalifikacji absolwenta przydatnych na rynku pracy.

Informacje dotyczące opisu efektów kształcenia są dostępne dla studentów i nauczycieli akademickich w sekretariacie Wydziału oraz na stronie www. Uczelni. Ponadto wszyscy studenci są informowani na pierwszych zajęciach w semestrze, o założonych efektach kształcenia przypisanych do danego przedmiotu, przez prowadzącego je nauczyciela akademickiego. Czasami studenci otrzymują także e-mailem opisy i sylabusy przedmiotów.

Studenci są poinformowani o tym, gdzie mogą znaleźć efekty kształcenia i ich zdaniem taka forma udostępniania efektów jest najbardziej dogodna. Dodatkowo studenci są informowani o roli efektów kształcenia przypisanych do poszczególnych przedmiotów podczas pierwszych zajęć organizacyjnych.

- 2) Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne

Efekty kształcenia przedstawione są jasno i precyzyjnie. Studenci podczas spotkania z ZO PKA nie wskazali czym są efekty kształcenia, jednakże po wytłumaczeniu pojęcia przez ZO PKA wymienili konkretne przykłady, a także wyrazili pozytywną opinię na ich temat w perspektywie funkcjonowania systemu szkolnictwa wyższego oraz ich przyszłego zatrudnienia. Na podstawie przedstawionego przez Władze Uczelni kierunkowych efektów kształcenia oraz efektów kształcenia poszczególnych przedmiotów zawarte w sylabusach należy stwierdzić, że efekty kształcenia zostały tam określone w sposób czytelny i zrozumiały również dla studentów.

- 3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny

Na system oceny efektów kształcenia mają wpływ procedury ich weryfikacji, a w tym poinformowanie studentów o zasadach ich oceniania. Przestrzegane są ustalenia regulaminu studiów, a warunki zaliczeń i terminarz zaliczeń podawane są do wiadomości studentów. Materiały i protokoły zaliczeń są archiwizowane i poddawane kontroli w celu monitorowania poprawności procesu oceniania, podobnie traktowane są prace dyplomowe i ich recenzje.

Zasady dot. oceniania studentów są określane formalnie w kartach poszczególnych przedmiotów oraz zajęć przygotowywanych przez odpowiedzialnych za prowadzenie zajęć pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie. tj. m. in.: zaliczenie zajęć,

zdanie egzaminów. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest: diagnozowanie i monitorowanie postępów studenta, sprawiedliwe ocenianie każdego studenta, wspieranie rozwoju studenta przez ewaluację jego osiągnięć, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych i postępach w tym zakresie, pomoc studentowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju, motywowanie studenta do dalszej pracy, wykorzystanie przez nauczyciela wyników osiągnięć studentów do planowania pracy dydaktycznej, dostarczanie studentom informacji o postępach i trudnościach w nauce.

Zasady dyplomowania obowiązujące na Wydziale określa Regulamin prowadzenia egzaminów licencjackich, inżynierskich i magisterskich wprowadzony Zarządzeniem Rektora Nr 3A/2011/2012 z dnia 7 października 2011 r. oraz Zarządzenie Rektora Nr 22/2013/2014 z dnia 9 maja 2014 r. w sprawie wprowadzenia jednolitego wzoru oceny pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy obejmuje obronę przygotowanej pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu z wiedzy zdobytej w trakcie studiów. Student wykonuje pracę pod kierunkiem uprawnionego nauczyciela akademickiego, posiadającego co najmniej stopień naukowy lub tytuł naukowy.

Dokumentacja toku studiów związana z potwierdzeniem uzyskania przez studenta zakładanych efektów kształcenia i kwalifikacji, tj. np. protokoły egzaminacyjne i dyplomy oraz suplementy prowadzona jest prawidłowo.

Kryteria zaliczenia są określone w kartach opisów przedmiotów, tzw. sylabusach.

WTiI WSEI stosuje system oceny efektów kształcenia oparty na weryfikacji częściowej osiągniętych przez studentów efektów w ciągu semestru oraz na egzaminie końcowym z każdego kursu.

Formy weryfikacji częściowej przybierają różną formę. Studenci nie wskazali najczęściej wykorzystywanej formy, podkreślając że wykorzystywane są zarówno testy, formy opisowe, jak również prace projektowe. W ramach zajęć laboratoryjnych, studenci zobligowani są do przygotowywania projektów, bądź raportów z analizy przeprowadzanych badań lub doświadczeń. Ten model weryfikacji pozwala na sprawdzenie osiągniętych umiejętności i kompetencji społecznych.

Częstotliwość stosowanych form weryfikacji jest uzależniona od przedmiotu, jednakże w ramach każdego z przedmiotów metody takie są wykorzystywane przynajmniej raz w toku semestru.

Egzaminy końcowe przybierają formę testową, opisową lub ustną.

Podczas wizyty zapoznano się z losowo wybranymi pracami kontrolnymi w formie testów, zestawu zadań, sprawozdań z laboratoriów oraz wyników zadań projektowych. Dotyczyły one następujących przedmiotów: komputerowe systemy pomiarowe, komputerowe wspomaganie projektowania, konstrukcja i eksploatacja maszyn, termodynamika. Zapoznanie się z treścią prac kontrolnych pozwala stwierdzić, że formułowane zadania, pytania testowe zadania projektowe i laboratoryjne pozwalają obiektywnie zbadać nabytą wiedzę i umiejętności. Analiza wystawianych ocen wskazuje na prawidłowy obiektywny sposób ich formułowania.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali, że takie formy weryfikacji oraz ich częstotliwość są dla nich odpowiednie i motywują ich do systematycznej nauki. Ogólna ocena systemu przez studentów była pozytywna.

Studenci są informowani o stosowanym systemie weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia podczas pierwszych zajęć organizacyjnych, a także poprzez informację w rubryce „forma zaliczenia” sylabusów każdego z przedmiotów.

W zakresie sformułowania pozycji „forma zaliczenia” w sylabusach poszczególnych przedmiotów rekomendowane jest ujednolicenie stosowanych terminów i stopnia szczegółowości opisu. Z jednej strony, niektóre z sylabusów zawierają obszerny i wyczerpujący opis form i częstotliwości zaliczenia, inne natomiast zawierają jedynie bardzo krótki, niewystarczający opis.

Informacje na temat stosowanego systemu oceny efektów kształcenia są dostępne dla studentów na stronie Uczelni (www.wsei.lublin.pl) w zakładce jakości kształcenia.

Na kierunku mechanika i budowa maszyn w roku akademickim 2013/2014 odsiew studentów stanowił 12,2%. Największy ubytek odnotowano na I roku studiów, w okresie od października 2013 do czerwca 2014 zostało skreślonych 16 osób, z nauki zrezygnowało 5 osób, co daje łącznie 21 osób i stanowi to 25,6%. Na roku II, III i IV odsiew studentów jest zdecydowanie mniejszy i wynosi około 5%, a przyczyną są przede wszystkim skreślenia z powodu niezaliczenia sesji egzaminacyjnej. Na tych rocznikach rezygnacje z nauki stanowią ok. 0,65%. Po 7 semestrze z powodu nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego decyzją Dziekana skreślone zostały 4 osoby co stanowi 9,3%. Odsiew studentów całego toku z naboru 2010/2011, który obecnie przystąpił do egzaminu dyplomowego, wynosi 47%, z czego 22% to skreślenia z powodu niezaliczenia sesji egzaminacyjnej, 10% to rezygnacje, 10% skreślenia z powodów finansowych oraz 5% z powodu nieprzystąpienia do obrony pracy dyplomowej. W ramach funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadzane są ankiety, które służą ocenie przyczyn złożenia rezygnacji ze studiów. Najczęściej wymieniane powody rezygnacji:

- wyjazd za granicę,
- zmiana pracy,
- sprawy rodzinne,
- za wysokie czesne,
- brak czasu ze względu na pracę w weekendy,
- niedogodne terminy zajęć.

Przedstawione dane są typowe dla kierunków technicznych. Stosunkowo duży odsiew na pierwszym roku studiów świadczy o niskim przygotowaniu kandydatów do studiowania na kierunkach technicznych.

Jako przyczyny skali odsiewu studenci WTiI wskazują przede wszystkim na sytuację osobistą rezygnujących studentów. Opinia ta została zweryfikowana na podstawie ankiet kierowanych do studentów rezygnujących z kontynuacji nauki, gdzie jako przyczynę rezygnacji studenci głównie wskazują konieczność wyjazdu za granicę. Studenci podczas spotkania z ZO PKA potwierdzili tę opinię i określili, że w ich odczuciu skala odsiewu na kierunku mechanika i budowa maszyn nie jest wysoka.

Jednostka stosuje metody kształcenia na odległość, polegające przede wszystkim na udostępnianiu materiałów dydaktycznych poprzez wewnętrzną platformę informatyczną Uczelni. Studenci chętnie korzystają z tego typu materiałów, które stanowią uzupełnienie zajęć odbywających się w formie bezpośredniej.

- 4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia

Na wydziale prowadzono działania na rzecz zbierania informacji o losach absolwentów. Polegają one na badaniu ankietowym absolwentów. Informacje zbierane są w formie ankiety elektronicznej a następnie analizowane przez Biuro Karier. Ponadto absolwenci uczestniczą w pracach Komisji Jakości. Z uwagi na fakt, iż na kierunku mechanika i budowa maszyn pierwsi absolwenci zostali wypromowani w roku akademickim 2014/2015 efekty kształcenia nie zostały jeszcze dostosowane do oczekiwań absolwentów tego kierunku. Kariery (losy) absolwentów będą monitorowane po 1 roku, 3 latach i 5 latach od ukończenia studiów. Pierwsze badanie (po ukończeniu studiów) przeprowadzono w 2014 r. Graficzne zestawienie wyników ankiet oraz ich analiza została przedstawiona do wglądu Zespołowi Oceniającemu. Zespół pozytywnie ocenia dobór pytań przedstawionych w ankiecie a ich analiza dokonana została właściwie. Wyniki monitorowania absolwentów będą wykorzystane przez powołane

Zespoły Oceny Jakości w procesie opracowywania propozycji zmian w specjalnościach, profilach i programach kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn oraz przez Kierunkowy Zespół Oceny Jakości Kształcenia - do oceny i weryfikacji efektów kształcenia.

Uczelnia monitoruje losy absolwentów poprzez wysyłanie ankiety elektronicznej do studentów, w odstępie trzech i pięciu lat od zakończenia przez nich studiów. Należy wskazać, że w ramach kierunku mechanika i budowa maszyn w roku 2013 wypromowano dopiero pierwszych absolwentów studiów inżynierskich, wobec czego nie zostali oni jeszcze objęci długofalowym monitorowaniem losów absolwentów, jednakże wystosowano do nich ankietę bezpośrednio po zakończeniu procesu dyplomowania.

Należy wskazać, że Uczelnia monitoruje losy absolwentów poprzez wysyłanie ankiety elektronicznej do studentów na innych kierunkach. Monitorowanie losów absolwentów jest koordynowane przez ogólnouczelnianą jednostkę tj. Biuro Karier WSEI.

Studenci dobrze ocenili funkcjonowanie uczelnianego Biura Karier, wskazując na przykłady kiedy oferty praktyk i staży zostały do nich przesłane lub ogłoszone drogą elektroniczną. Biuro Karier może być także pomocne dla studentów, którzy poszukują miejsca praktyk, jednakże wszyscy studenci obecni na spotkaniu ZO PKA wskazali, że są osobami pracującymi i miejsce praktyk zawodowych byli w stanie wyszukać samodzielnie, w ramach swoich zakładów pracy.

Studenci wskazali na inicjatywy Biura Karier w zakresie zbliżania studentów do rynku pracy, polegające na organizacji spotkań z lokalnymi przedsiębiorcami, którzy mogą być potencjalnymi pracodawcami dla absolwentów kierunku.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Podczas wizyty zapoznano się z losowo wybranymi pracami kontrolnymi w formie testów, zestawu zadań, sprawozdań z laboratoriów oraz wyników zadań projektowych. Dotyczyły one następujących przedmiotów: komputerowe systemy pomiarowe, komputerowe wspomaganie projektowania, konstrukcja i eksploatacja maszyn, termodynamika. Zapoznanie się z treścią prac kontrolnych pozwala stwierdzić, że formułowane zadania, pytania testowe, zadania projektowe i laboratoryjne pozwalają obiektywnie zbadać nabytą wiedzę i umiejętności. Analiza wystawianych ocen wskazuje na prawidłowy obiektywny sposób ich formułowania. Wydział prowadzi kształcenie na kierunku mechanika i budowa maszyn od roku akademickiego 2009/2010. W związku z tym dopiero jeden rocznik zakończył kształcenie. Spośród nich losowo wybrano 15 prac dyplomowych. Szczegóły weryfikacji poszczególnych teczek osobowych studenta obejmujące prace dyplomowe zamieszczono w załączniku **Błąd! Nie można odnaleźć źródła odwołania..** Wszystkie ocenione prace wg oceniających ekspertów spełniły kryteria stawiane pracom dyplomowym. Dwie prace sprawdzono systemem antyplagiatowym dostępnym na www.plagiat.pl. Uzyskane wyniki porównawcze zgodności z innymi pracami wykazały, że prace te są pracami samodzielnymi, nie posiadają znamion plagiatu.

Uwagi wynikające z oceny prac dyplomowych

- W kilku pracach stwierdzono brak streszczenia, a żadna praca nie zawierała streszczenia w języku obcym.
- W większości prac bibliografia oparta jest tylko na literaturze polskojęzycznej.
- Opinie i recenzje pracy dyplomowej powinny być bardziej szczegółowe zwłaszcza w punkcie dotyczącym charakterystyki oraz wskazywania zalet i ewentualnych niedociągnięć pracy.
- W pracach należy jednoznacznie wyeksponować wkład własny studenta.
- Oceny z pytań egzaminacyjnych na protokole powinny być przypisane do każdego pytania oddzielnie.

- Forma edycyjna pracy powinna jasno i jednoznacznie określać cel i zakres pracy.
- Wszystkie prace dyplomowe powinny mieć bardziej charakter projektu inżynierskiego niż opisowy, a opis projektu inżynierskiego powinien być największą i najważniejszą częścią pracy.
- W kilku przypadkach stwierdzono zawyżenie ocen prac dyplomowych.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Sformułowany i przedstawiony opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku mechanika i budowa maszyn w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest właściwy i zgodny z wymaganiami KRK. Zakładane efekty kształcenia są przydatne na rynku pracy, co potwierdzają interesariusze zewnętrzni. Program kształcenia uwzględniający obowiązujące standardy jest dostępny studentom na stronie internetowej, o czym studenci są poinformowani.
- 2) Efekty kształcenia sformułowane są jasno i precyzyjnie również w sposób czytelny i zrozumiały dla studentów. Studenci orientują się czym są efekty kształcenia i jaka jest ich rola na rynku pracy.
- 3) Wydział właściwie prowadzi prace w zakresie oceny i weryfikacji efektów kształcenia, obejmujących wszystkie kategorie efektów kształcenia (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) wraz z określeniem procedur i metod. System ten pozwala na weryfikację zarówno wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych uzyskiwanych przez studentów, poprzez stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych. Studenci są odpowiednio poinformowani o konstrukcji systemu oceny efektów kształcenia.
- 4) Badania losów absolwentów są na etapie wdrażania pierwszych badań pilotażowych. Podczas wizytacji kierunku przez ZO PKA, nie było jeszcze absolwentów, którzy mogliby zostać objęci programem długofalowego monitorowania losów absolwentów. Wobec jedynych absolwentów kierunku przeprowadzono program monitorowania zaraz po zakończeniu procesu dyplomowania. Studenci pozytywnie ocenili funkcjonowanie Biura Karier oraz jego inicjatywy. Na tym etapie trudno jest ocenić skuteczność przygotowywanego systemu.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- 1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta

Studia pierwszego stopnia na kierunku mechanika i budowa maszyn realizowane są w ramach profilu praktycznego w formie niestacjonarnej. Natomiast program kształcenia przygotowany jest także dla studiów stacjonarnych. Efekty kształcenia kierunku związane są z dyscyplinami naukowymi: mechanika, budowa i eksploatacja maszyn. Program i plan studiów zapewnia uzyskanie kierunkowych i specjalnościowych efektów kształcenia.

Efekty kształcenia przyporządkowane są do poszczególnych przedmiotów realizowanych odpowiednio przez formy zajęć: wykłady, ćwiczenia i laboratoria. Przedstawione efekty kształcenia wraz z sylabusami zawierają wszystkie informacje potrzebne do realizacji programu w zakresie kierunku i proponowanych specjalności oraz weryfikację zakładanych efektów. Efekty kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn zostały uwzględnione w sylabusach poszczególnych przedmiotów, do których wgląd mają studenci poprzez

wewnętrzną platformę informatyczną Uczelni. Sylabusy są także - w skróconej formie, przekazywane studentom podczas pierwszych zajęć organizacyjnych.

Absolwent studiów I stopnia posiada umiejętności inżynierskie, podstawową wiedzę i umiejętności konieczne do zrozumienia zagadnień z zakresu budowy, wytwarzania i eksploatacji maszyn. Posiada gruntowną znajomość zasad mechaniki oraz projektowania z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi obliczeniowych i programów komputerowych typu CAD, MES. Absolwent jest przygotowany do:

- realizacji procesów wytwarzania i doboru materiałów inżynierskich,
- obsługi i eksploatacji maszyn urządzeń i aparatury;
- prac wspomagających projektowanie maszyn,
- zarządzania i koordynowania prac w zespole;
- sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technikami komputerowymi.

Absolwent posiada umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku kształcenia. Jest przygotowany do pracy w przedsiębiorstwach przemysłu maszynowego, technicznego zaplecza medycznego, przedsiębiorstwach kolejowych i firmach motoryzacyjnych oraz w innych zajmujących się wytwarzaniem i eksploatacją maszyn w jednostkach projektowych, konstrukcyjnych i technologicznych, jednostkach odbioru technicznego produktów i materiałów, jednostkach akredytacyjnych i atestacyjnych, jednostkach naukowo-badawczych i konsultingowych. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia bądź studiów podyplomowych.

Kwalifikacje absolwenta studiów I stopnia kształtowane są przez studia w przedmiotach: ogólnych, podstawowych, kierunkowych oraz w przedmiotach specjalnościowych w ramach wybranej przez studenta specjalności: eksploatacja maszyn i urządzeń, aparatura i urządzenia medyczne, diagnostyka samochodowa, eksploatacja i utrzymanie pojazdów szynowych.

Program studiów umożliwi osiągnięcie określonych w misji celów i efektów kształcenia. Określona przez Wydział struktura kwalifikacji absolwentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia odnosi się do wiedzy, umiejętności i kompetencji, w tym umiejętności stosowania w praktyce zdobytej wiedzy, dokonywania ocen i formułowania sądów, komunikowania się z otoczeniem. W ogólności wiedza absolwenta studiów I stopnia pozwala na skuteczne rozwiązywanie problemów technicznych w kategorii odpowiedzi: jak rozwiązać problem?

Zajęcia prowadzone są zgodnie z programem spełniającym wymagania KRK. Koncepcja kształcenia opracowana dla ocenianego kierunku uwzględnia zarówno: czas trwania studiów, ogólna liczbę godzin jak i katalog treści programowych zawartych w sylabusach i to zarówno dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w sposób tradycyjny w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, projektów, seminariów dyplomowych. Wykłady prowadzone są z wykorzystaniem współczesnych środków multimedialnych, a zajęcia laboratoryjne w specjalistycznych, nowoczesnych, dobrze wyposażonych laboratoriach badawczych z unikatową na skalę regionu aparaturą badawczą i informatyczną.

Sprawne prowadzenie procesu dydaktycznego możliwe jest dzięki zastosowaniu różnych metod dydaktycznych i pomocy naukowych, takich jak: filmy, prezentacje multimedialne, prezentacje eksponatów, instrukcje do ćwiczeń, programy komputerowe (w tym specjalistyczne), zasoby biblioteczne i bazy danych.

Udział praktycznych form zajęć przekracza 50% ogólnej liczby zajęć dydaktycznych. Właściwy jest również udział przedmiotów technicznych, które stanowią ponad 50% ogólnej liczby zajęć umożliwiając osiągnięcie kompetencji inżynierskich. Przedstawione ZO plany studiów kierunku mechanika i budowa maszyn umożliwią studentowi wybór przedmiotów kształcenia, stanowiących specjalność, w wymiarze 76 punktów ECTS co stanowi ok. 45% łącznej liczby punktów ECTS. Tymczasem z analizy przedmiotów specjalnościowych

wynika, że kilka przedmiotów powtarza się we wszystkich specjalnościach: Diagnostyka maszyn i urządzeń (4 punkty ECTS), Komputerowe systemy pomiarowe (4 punkty ECTS), Komputerowe wspomaganie projektowania (2 punkty ECTS), Podstawy optoelektronicznych systemów sterowania (2 punkty ECTS), Sensory i przetworniki pomiarowe (3 punkty ECTS), Systemy zapewnienia jakości (4 punkty ECTS), Eksploatacja urządzeń technicznych (5 punktów ECTS), Automatyzacja maszyn (5 punktów ECTS), Niezawodność obiektów technicznych (6 punktów ECTS), Projektowanie procesów technologicznych (6 punktów ECTS), Obrabiarki - podstawy budowy i eksploatacji (5 punktów ECTS), a ponad to są przedmioty występujące w dwóch specjalnościach i wszystkie te przedmioty nie mogą być zaliczone jako przedmioty do wyboru! Oznacza to, że rzeczywista liczba punktów ECTS przedmiotów obieralnych wynosi co najwyżej 31, co stanowi około 15% i jest mniejsza od wymaganych 30% liczonych w punktach ECTS. W tym zakresie plany studiów na ocenianym kierunku wymagają korekty. Ponadto na studiach niestacjonarnych nie są realizowane zajęcia z wychowania fizycznego.

W planie studiów zachowana jest właściwa sekwencja przedmiotów. Na wydziale istnieje możliwość prowadzenia kształcenia według indywidualnego toku studiów. Zasady studiów indywidualnych określa Regulamin Studiów w punkcie 9 §24. W chwili obecnej żaden student nie korzysta z tej formy kształcenia. Studenci niepełnosprawni ze strony Uczelni mają zapewnione:

- dostosowanie infrastruktury Uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych,
- dowóz studentów z dysfunkcją ruchową do Uczelni na zajęcia dydaktyczne,
- pomoc asystenta,
- zajęcia dodatkowe,
- współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. studentów z niepełnosprawnością,
- dodatkowe zajęcia sportowe,
- wyjazdy integracyjne.

Praktyki programowe stanowią na Wydziale część procesu dydaktyczno-wychowawczego. Praktyki są w całości organizowane przez Wydział. Dopuszcza się także indywidualną organizację praktyki w wybranym przez studenta zakładzie pracy, zapewniającym realizację programu praktyki. Studenci są kierowani do zakładów, z którymi Wydział posiada aktywną współpracę. W przypadku gdy student wykonuje lub wykonywał pracę zawodową, a jego zakres obowiązków jest zgodny z programem praktyk, możliwe jest zaliczenie praktyk na podstawie stosownego zaświadczenia o zatrudnieniu wraz z zakresem obowiązków. Praktyki zawodowe realizowane są w wymiarze 4 tygodni w trakcie całego toku studiów. Praktyka zawodowa ma przypisane 4 punkty ECTS. Praktyka zawodowa realizowana jest zgodnie z regulaminem i programem praktyk przedstawionym w załączniku nr 5 do raportu samooceny. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie sprawozdania z praktyki. Zaliczenia praktyk dokonuje Dziekan Wydziału. Warunkiem zaliczenia praktyk jest wywiązanie się z zadań i programu określonej praktyki oraz przedłożenie dziennika praktyk lub przedłożenie zaświadczenia z miejsca pracy o rodzaju wykonywanych czynności zawodowych wraz z wymaganymi dokumentami. Dokumentacja związana z realizacją praktyk nie budzi zastrzeżeń i jest prawidłowa. Zdaniem ZO czas trwania praktyki powinien zostać wydłużony do co najmniej 3 miesięcy zgodnie z najnowszymi wytycznymi dla kierunków studiów o profilu praktycznym. Zwiększona powinna też zostać liczba przypisanych praktyce zawodowej punktów ECTS.

Studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia na kierunku mechanika i budowa maszyn trwają 7 semestrów. Wydział w chwili obecnej nie prowadzi studiów stacjonarnych. Zajęcia na studiach niestacjonarnych realizowane są podczas 8 zjazdów trwających od soboty do niedzieli. W ramach zjazdów realizowanych jest nawet do 12 godzin zajęć dziennie.

Do każdego określonego ogólnego efektu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji przyporządkowano katalog przedmiotów, co pozwala uznać, iż koncepcja kształcenia jest spójna i zachowuje związek między zdefiniowanymi ogólnymi efektami kształcenia a treściami i formami kształcenia. Potwierdza to, przedstawiona Zespołowi Oceniającemu podczas wizytacji, macierz kompetencji, za pomocą której można ocenić spójność zakładanych celów i ogólnych efektów kształcenia, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z efektami szczegółowymi uzyskanymi w procesie kształcenia.

Do wykonania pełnej oceny czy zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość wymagane są sylabusy z rozpisaniem systemu weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Analiza treści programowych oraz form zajęć poszczególnych przedmiotów pozwala stwierdzić, iż zakładane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość, ponieważ treści programowe określone zostały na podstawie wiedzy dyscyplin naukowych tworzących zakres programowy kierunku mechanika i budowa maszyn. Sekwencja przedmiotów tworzy ciąg kształcenia z zachowaniem wykorzystywania wiedzy i umiejętności zdobytych na niższych semestrach. Zakres tematyczny egzaminów, kolokwium, wymagane projekty są dobrymi weryfikatorami wiedzy i umiejętności. Prace dyplomowe również dobrze służą weryfikowaniu końcowych efektów kształcenia i wskazują, iż studenci je osiągają.

Podstawowe zasady przyporządkowywania punktów ECTS określa Zarządzenie nr 3b/2011/2012 Rektora Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie z dnia 10 października 2011 roku w sprawie: ogólnych zasad funkcjonowania Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS) w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie. Na Wydziale funkcjonuje opracowany system ECTS zgodny z ww. zarządzeniem. Punkty przyporządkowane są wszystkim przedmiotom występującym w planie studiów. Przyjęta ogólna punktacja ECTS w programie studiów kierunku mechanika i budowa maszyn w zasadzie spełnia wszelkie wymogi. Plany studiów stacjonarnych dla wszystkich specjalności przewidują realizację 2400 a niestacjonarnych 1514 godzin kontaktowych. W rozliczeniu globalnym przyznano 214 ECTS. W każdym semestrze zaplanowano realizację 30 ECTS przy czym dodatkowe 4 ECTS są przyporządkowane praktyce zawodowej. Zdaniem ZO punkty ECTS za praktykę zawodową powinny być przypisane do konkretnego semestru. Ponadto w planach studiów należy wyraźnie wyeksponować punkty ECTS przypisane realizacji pracy dyplomowej. Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi ponad 50%. Rozdział godzin pracy studenta w planie studiów, w którym przyjęto zasadę, że 1 punkt ECTS równy jest 25 - 30 godzinom pracy studenta nie zawiera wyraźnego podziału na godziny kontaktowe i godziny pracy własnej. Informacje te są zawarte i opisane w sylabusach przedmiotów. Z ich analizy wynika, że czas niezbędny na osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia, proponowane formy zajęć i metody dydaktyczne dobrane są prawidłowo. W planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano różne liczby punktów ECTS przedmiotowi wychowanie fizyczne. Dla studiów stacjonarnych przypisano 2 ECTS podczas, gdy na studiach niestacjonarnych przypisano 0 ECTS. W tym zakresie dokumentację należy poprawić. Opracowanie prawidłowej struktury systemu ECTS sprzyjać będzie wymianie międzynarodowej i międzyuczelnianej studentów.

ZO stwierdza, że możliwość samodzielnego kształtowania programu studiów przez studenta, poprzez wybór przedmiotów obieralnych z możliwie szerokiej oferty, jest bardzo ograniczona. Sprowadza się praktycznie do wyboru specjalności i języka obcego. Trzeba jednak brać pod uwagę realia, to znaczy małą liczbę studentów na kierunku mechanika

i budowa maszyn. W tej sytuacji zrozumiałą jest brak możliwości równoległego realizowania kilku przedmiotów do wyboru.

Zdaniem studentów, obecnych na spotkaniu z ZO PKA, realizowany na kierunku mechanika i budowa maszyn program kształcenia pozwoli im na osiągnięcie każdego z zakładanych i realizowanych efektów kształcenia, a ukończone studia umożliwią znalezienie pracy w zawodzie lub awans zawodowy. Studenci szczególnie pozytywnie odnieśli się do realizowanego programu kształcenia w odniesieniu do programów innych uczelni technicznych regionu.

Studenci zostali zaznajomieni przez Władze WTil WSEI już na etapie rekrutacji z sylwetką absolwenta i podkreślają oni, że program kształcenia jest prawidłowo dopasowany do przedstawionej im sylwetki. Studenci wyrazili przekonanie, że ze względu na renomę WSEI na lokalnym rynku pracy, a także charakter kierunku – nie będą oni mieli większego problemu z zatrudnieniem lub awansem zawodowym.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali, że długość procesu kształcenia, tj. trzy i pół roku studiów inżynierskich jest ich zdaniem odpowiednia i pozwoli im na realizację zakładanych efektów kształcenia. Pozytywnie odnieśli się oni także do doboru treści kształcenia.

Studenci kierunku mechanika i budowa maszyn orientują się w zasadach funkcjonowania systemu punktacji ECTS i ich zdaniem punkty te zostały prawidłowo przypisane do poszczególnych przedmiotów. Punktacja została zamieszczona w sylabusie każdego z przedmiotów.

Studenci nie zgłosili uwag co do sekwencyjności poszczególnych przedmiotów, wskazując że w razie konieczności istnieje możliwość organizacji dodatkowych zajęć o charakterze wyrównawczym.

Program studiów jest uzupełniany o obowiązkowe praktyki studenckie, które muszą odbyć się w instytucji, bądź przedsiębiorstwie umożliwiającym rozwój w dziedzinie związanej z mechaniką i budową maszyn. Jako miejsce swoich praktyk studenci najczęściej wybierają przedsiębiorstwa sektora prywatnego, w tym zakłady mechaniczne. Studenci są rozliczani ze swoich praktyk przez Biuro Karier. W zdecydowanej większości studenci jako praktyki zaliczają swoją pracę zawodową, jednakże muszą oni wykazać powiązanie pomiędzy zajmowanym stanowiskiem, a studiowanym kierunkiem.

Proces kształcenia w ramach wizytowanego kierunku jest indywidualizowany na kilka sposobów. Studenci mogą skorzystać z regulaminowych instytucji Indywidualnego Planu Studiów oraz Indywidualnej Organizacji Studiów. Poprzez te instytucje studenci niepełnosprawni, wybitnie uzdolnieni, bądź znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, mogą na podstawie autonomicznej decyzji dziekana dostosować program studiów do swoich potrzeb – z uwzględnieniem realizacji założonych efektów kształcenia. Programy te mogą polegać na poszerzeniu zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach studiowanego kierunku lub specjalności, bądź łączeniu dwóch lub więcej specjalności w obrębie jednego kierunku. Studenci mogą także skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów, tj. realizacji zajęć według obowiązującego programu kształcenia, ale przy zmodyfikowanym planie studiów.

Oprócz rozwiązań regulaminowych nauczyciele akademicy w ramach kół naukowych starają się dostarczać studentom chętnym i wybitnie uzdolnionym szerszy zakres literatury, a także zachęcają ich do uczestnictwa w konferencjach naukowych.

W czasie wizytacji jednostki przez ZO PKA na kierunku nie studiowały osoby z niepełnosprawnościami. Specyfika kierunku, a w szczególności konieczność obsługi maszyn, uniemożliwia takim osobom podjęcie tego typu studiów.

- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość

Realizowany program studiów jest wynikiem pracy Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonującej na Wydziale Transportu i Informatyki przy bliskiej współpracy ze studentami, absolwentami oraz przedstawicielami pracodawców. Jest zgodny z założonymi efektami kształcenia oraz założonymi kwalifikacjami absolwenta. Studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje poprzez realizację przedmiotów ogólnych, podstawowych, kierunkowych oraz specjalistycznych, w ramach wybranej przez studenta specjalności. Zakładane efekty kształcenia, programu kształcenia oraz proponowane formy i metody dydaktyczne stanowią spójną całość.

- 3) W przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany i ich efekty, odnieść się do stopnia realizacji sformułowanych poprzednio zaleceń, lub efektów działań naprawczych, a także ocenić proces zmian programu studiów w aspekcie rozwoju kierunku

Na kierunku mechanika i budowa maszyn ocena jakości kształcenia dokonywana jest przez Zespół Oceniający PKA po raz pierwszy.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Realizowany program kształcenia w obrębie kierunku i specjalności umożliwiają zrealizowanie wszystkich określonych celów oraz kierunkowych i specjalnościowych efektów kształcenia. Wymagana jest jednak korekta w zakresie przedmiotów obieralnych, wychowania fizycznego oraz przypisywania punktów ECTS. Na wizytowanym kierunku istnieje możliwość dostosowania programu do potrzeb studentów uzdolnionych i z niepełnosprawnościami. Studenci pozytywnie oceniają sposób organizacji praktyk, a także cały proces kształcenia.
- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość. Zdefiniowane efekty są osiągnięte za pomocą stosowanych form i metod dydaktycznych.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów

- 1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu

Na podstawie analizy danych zamieszczonych w Raporcie Samooceny w Załączniku nr 2 „Część I. Minimum kadrowe i Część II. Pozostali nauczyciele akademicki” oraz informacji uzyskanych podczas wizytacji stwierdzono, że struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia nie budzi zastrzeżeń ze względu na reprezentowane dyscypliny i dorobek w obszarze wiedzy i dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się cele i efekty kształcenia na kierunku ocenianym kierunku. Na kierunku „mechanika i budowa maszyn” zajęcia prowadziło 35 nauczycieli akademickich, w tym 9 nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe. Liczebność kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku umożliwiają osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia oraz realizacji programu studiów.

Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzące zajęcia na studiach pierwszego stopnia posiadają kwalifikacje zgodne z dyscyplinami nauki, do których należą prowadzone przez nich przedmioty, oraz dorobek naukowy i/lub praktyczny z zakresu tych dyscyplin posiadając również długoletnie doświadczenie dydaktyczne. Struktura kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku ze względu na wymagane kwalifikacje naukowe i dorobek naukowy w obszarach wiedzy umożliwiając realizację wszystkich efektów kształcenia zdefiniowanych w programie studiów na wizytowanym kierunku.

- 2) dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów

Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „mechanika i budowa maszyn” powinno stanowić, zgodnie z § 14 ust. 1 rozporządzenia z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz. 1370), co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora.

Do minimum kadrowego zaliczonych zostało 9 pracowników, w tym w grupie profesorów i doktorów habilitowanych – 4 nauczycieli akademickich (2 z tytułem naukowym profesora i 2 ze stopniem naukowym doktora habilitowanego) oraz 5 doktorów. Grupę pozostałych nauczycieli akademickich stanowi: 2 profesorów, 3 doktorów habilitowanych 11 doktorów, 10 magistrów.

W wyniku weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego ocenianego kierunku stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Stwierdzono także, że wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki § 13 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia, zgodnie z którym nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w Uczelni nie krócej niż od początku semestru studiów.

Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczane za zgodność z oryginałem. We wszystkich teczkach znajdują się dokumenty potwierdzające uzyskanie stopni i tytułów naukowych. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy.

Analiza obciążenia nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe pozwala na stwierdzenie, iż wszyscy nauczyciele akademicy spełniają warunki określone w § 13 ust. 2 ww. rozporządzenia, zgodnie z którym nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku samodzielnego nauczyciela akademickiego lub 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia.

Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w §14 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn zm.), tj.: „Minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających

stopień naukowy doktora” oraz § 13 pkt. 1, tj.: „Do minimum kadrowego, o którym mowa w § 14, są wliczani nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni na podstawie mianowania albo umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy, nie krócej niż od początku semestru studiów” a także § 13 pkt. 2, tj.: „Nauczyciel akademicki może być wliczony do minimum kadrowego w danym roku akademickim, jeżeli osobiście prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku samodzielnych nauczycieli akademickich i co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych, w przypadku nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora”.

Dorobek naukowy i kwalifikacje kadry dydaktycznej tworzącej minimum kadrowe są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

Wszyscy nauczyciele akademicy zaliczeni do minimum kadrowego posiadają długoletnie doświadczenie dydaktyczne. Również pozostałe osoby prowadzące zajęcia na studiach pierwszego stopnia posiadają kwalifikacje zgodne z dyscyplinami nauki, do których należą prowadzone przez nich przedmioty, oraz dorobek naukowy i/lub praktyczny z zakresu tych dyscyplin. Struktura kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku nie budzi zastrzeżeń ze względu na wymagane kwalifikacje naukowe i dorobek naukowy w obszarach wiedzy, do których odnoszą się efekty kształcenia zdefiniowane w programie studiów na wizytowanym kierunku.

Stosunek liczby nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego, do liczby studentów kierunku „mechanika i budowa maszyn” wynosi $9 : 192 = 1 : 21,33$ i jest większy niż wymagane $1 : 60$.

- 3) jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą

Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Samodzielna kadra naukowa to osoby zatrudnione na podstawie umowy o pracę o dużym dorobku dydaktycznym i naukowym. Uczelnia zabiega o pozyskanie do zespołu wykwalifikowanych praktyków gospodarczych z dużym dorobkiem zawodowym oraz pracowników akademickich posiadających doświadczenie praktyczne. Zdecydowana większość kadry naukowo-dydaktycznej zatrudniona jest w Wydziale Transportu i Informatyki jako podstawowym miejscu pracy. Priorytetem jest wspieranie pracowników aktywnie ubiegających się o uzyskanie stopnia doktora habilitowanego.

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie wspiera rozwój kadry naukowej w sensie organizacyjnym i finansowym. Pracownicy nauki kierowani są do innych ośrodków naukowych w celu przygotowania prac habilitacyjnych.

Pomoc finansowa uczelni kierowana jest na prowadzenie samodzielnych i zespołowych prac badawczych a także na uczestnictwo w stażach i konferencjach krajowych i zagranicznych.

Troje pracowników Wydziału jest w trakcie przygotowania rozprawy habilitacyjnej.

W dniu 25 października 2014 r. odbyło się spotkanie nauczycieli akademickich wizytowanego kierunku z Zespołem Oceniającym. W zebraniu uczestniczyło około 20 osób z wszystkich grup pracowniczych. Przewodniczący Zespołu Oceniającego przedstawił skład Zespołu, przypomniał uczestnikom zebrania ogólną charakterystykę działalności i zadań PKA oraz ogólne zasady przebiegu wizytacji akredytacyjnej. Przewodniczący odniósł się do poziomu prowadzonych na wizytowanym kierunku prac dyplomowych sugerując, że prace te powinny mieć charakter projektu inżynierskiego a nie opisowe oraz przekazał kilka sugestii

dotyczących pisania prac dyplomowych. Następnie rozpoczęto dyskusję, w trakcie której pracownicy wydziału zwrócili uwagę na następujące kwestie:

- wykazali zainteresowanie programem antyplagiatowym prac dyplomowych sugerując opracowanie takiego programu, który będzie obowiązywał w całym kraju,
- promotorzy prac dyplomowych realizowanych na potrzeby wydziału mogą liczyć na sfinansowanie materiałów niezbędnych do wykonania pracy,
- w ostatnich latach spada poziom przygotowania kandydatów do podjęcia studiów wyższych, co wpływa na konieczność prowadzenia zajęć ze zwiększonym wysiłkiem dydaktycznym,
- pracownicy wydziału wypowiadali się pozytywnie w zakresie bazy lokalowej, laboratoryjnej i pracowni dydaktycznych wykorzystywanych na kierunku „mechanika i budowa maszyn”, wyposażenie sal wykładowych jest nowoczesne i wystarczające,
- zwracali uwagę na brak techników i laborantów, ale zgłaszane z wyprzedzeniem problemy są załatwiane terminowo i zgodnie z życzeniami,
- pozytywnie wypowiadali się na temat funkcjonowania systemu jakości kształcenia wskazując jednocześnie na jego potrzebę funkcjonowania,
- wypowiadali się pozytywnie o wyposażeniu biblioteki w literaturę potrzebną do prowadzenia ocenianego kierunku studiów wskazując na ciągłą aktualizację zbiorów zgodnie z zamówieniami, w Uczelni istnieją formy wsparcia dla autorów skryptów i podręczników akademickich,
- Władze uczelni starają się wspierać pracowników dydaktycznych Uczelni w ich rozwoju naukowym poprzez przyznawanie środków na udział kadry w konferencjach naukowych, na publikacje skryptów, artykułów naukowych, tłumaczenia referatów na język angielski, realizowane są projekty badawcze własne,
- zgłaszali problemy dotyczące pozyskiwania projektów badawczych ze względu na to, że uczelnia jest niepubliczna,
- wskazywali na bardzo ważny aspekt wychowawczy uczelni, który w świetle permanentnych zmian w systemie szkolnictwa wyższego (procedury systemu jakości kształcenia, opracowywanie sylabusów, opracowywanie programów kształcenia zgodnie z KRK) pozostaje w cieniu,
- pracownicy wydziału podkreślili wsparcie otrzymywane ze strony Politechniki Lubelskiej, w zakresie możliwości realizowania swoich awansów zawodowych.

Na zakończenie Przewodniczący podziękował za spotkanie i podkreślił, że opinie pracowników wyrażone podczas spotkania będą uwzględnione przy opracowywaniu raportu.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba i kwalifikacje pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku „mechanika i budowa maszyn” są wystarczające dla realizacji celów edukacyjnych programu kształcenia i odpowiada przepisom prawnym.
- 2) Wszystkie osoby zaliczone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.). Spełnione są zatem formalne warunki dotyczące liczebności minimum kadrowego. Kwalifikacje dydaktyczne i dorobek naukowy kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne i obsada zajęć są adekwatne do realizowanego programu i umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów kształcenia.

3) Polityka władz Wydziału i Uczelni dba o odpowiedni rozwój kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych. Siedziba Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie to zespół połączonych ze sobą budynków o łącznej powierzchni 11000 m², usytuowany na ponad hektarowej działce położonej w Lublinie przy ulicy Projektowej 4 (dawna ul. Mełgiewska 7/9). Pomieszczenia przeznaczone są do prowadzenia głównie zajęć dydaktycznych.

Uczelnia posiada własną nowoczesną bazę dydaktyczną, bardzo dobrze wyposażoną w nowoczesny sprzęt audiowizualny i multimedialny, w tym łącznie:

- 6 auli: na 350, 300, 280, 2 x 220 i 150 osób,
- 5 dużych sal wykładowych od 90 do 130 osób,
- 5 pracowni informatycznych na 160 stanowisk z dostępem do Internetu, wyposażone w komputery nowej generacji,
- 40 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych,
- z informatyzowana biblioteka wraz z czytelnią,
- 13 pracowni i laboratoriów specjalistycznych Wydziałów – Transportu, Informatyki, Pedagogiki, Psychologii i Pielęgniarstwa,
- sala sportowa,
- siłownia,
- 18 pokoi dla kadry dydaktycznej,
- 2 barki studenckie,
- 1 kiosk,
- 2 punkty ksero.

Jednostka posiada nowoczesne, dobrze wyposażone laboratoria, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Dla studentów ocenianego kierunku "Mechanika i budowa maszyn" są to laboratoria:

1. Laboratorium badań wytrzymałości materiałów i mechaniki uszkodzeń środków transportu:

- badania mechaniki uszkodzeń środków transportu
- analizy właściwości mechanicznych i fizycznych materiałów ceramicznych, metalicznych, polimerowych oraz pochodzenia naturalnego
- oznaczanie składu chemicznego materiału
- metalograficzna i skaningowa mikroskopia materiałów
- nieniszczące badania struktury materiałów inżynierskich
- tribometryczne pomiary zużycia ściernego w zmiennym środowisku wraz z oceną stopnia rozwinięcia (profilu) powierzchni

Wyposażenie:

- maszyna wytrzymałościowa statyczna ZWICK/ROELL Z100 z komorą temperaturową
- maszyna wytrzymałościowa dynamiczna ZWICK/ROELL HC25 z komorą temperaturową

- iskrowy spektrometr emisyjny magellan Q8 Bruker
- iskrowy spektrometr emisyjny Q4 Tasman 130, firmy Bruker
- przenośny spektrometr rentgenowski Titan S1, firmy Bruker
- mikrotwardościomierz Vicers FM-700
- platforma do badania warstwy wierzchniej (nano oraz mikrotwardościomierz, nano oraz mikro Scratch tester,
- system Pin-on-Disk/ Ball-on-Disk do pomiarów wysokotemperaturowego zużycia tribologicznego powłok)
- twardościomierz Brinella i Rockwella
- profilometr stykowy Dektak 150 Veeco
- profilometr stykowy Dektak 150 Veeco
- profilometr optyczny
- tribometr Pin-on-Disc/ Ball-on-Disc CSM
- skaningowy mikroskop elektronowy FEI Phenom G2 pro
- skaningowy mikroskop elektronowy wraz z systemami EDS+WDS, z specjalistycznymi stolikami grzewczymi oraz Napylarką
- mikroskop metalograficzny Zeiss Axio Observer. Z1m
- stanowisko do diagnostyki NDT metali i materiałów kompozytowych
- cieplarka laboratoryjna
- stanowisko hartownicze
- komputerowe stacje robocze z oprogramowaniem SolidEdge i Ansys do analiz MES oraz stacjonarny skaner 3D

2. Laboratorium szybkiego prototypowania, odtwarzania (remontu) elementów układów napędowych:

- inżynieria odwrotna – odtwarzanie elementów obiektów technicznych.
- precyzyjne, trójosiowe współrzędnościowe pomiary geometryczne
- szybkie prototypowanie elementów konstrukcyjnych oraz użytkowych metodą przyrostową.
- skanowanie w kolorze z teksturą istniejących obiektów i digitalizacja danych.
- modelowanie komputerowe rzeczywistych obiektów.

Wyposażenie:

- drukarka 3D OBJET EDEN500V
- skaner optyczny 3D Polygon PT-M1600
- współrzędnościowa maszyna pomiarowa CRYSTA PLUS M544
- drukarka 3D EOSINT M-280

3. Laboratorium wibroakustycznej diagnostyki środków transportowych

- diagnostyka urządzeń mechanicznych metodami nieniszczącymi.
- pomiar i wizualizacja drgań maszyn, pojazdów, urządzeń i innych obiektów technicznych.
- rozwiązywanie problemów z hałasem i drganiami.
- analiza naprężeń termoelelastycznych metodą termograficzną.
- stacjonarne, dynamiczne lub zdalne pomiary interesujących parametrów na wybranych częściach maszyn, pojazdów, urządzeń itp.
- pomiar i rejestracja zmian rozkładu temperatury na pracujących obiektach technicznych.
- analizy kinematyczne, śledzenie trajektorii osprzętu maszyn roboczych.
- pomiar, rejestracja i analiza zjawisk szybkozmiennych.
- ultradźwiękowa diagnostyka defektów materiałowych.

Wyposażenie:

- szybkie kamery PHANTOM V12.1 i V611 z oprogramowaniem TEMA MOTION
- kamery termowizyjne FLIR SC 6700 oraz E60

- wibrometr laserowy skanujący 3D Polytec PSV-400-3D z rejestratorem przebiegów czasowych
- trójosiowy miernik wibracji NORSONIC N-133
- całkujący miernik poziomu dźwięku NORSONIC N-140
- system LMS SCADAS do pomiarów dynamicznych i analizy Modalnej
- system KMT TEL-1-PCM i KMT CT8-Rotate do pomiarów telemetrycznych
- uniwersalny miernik i analizator drgań DIAMOND 401AXT
- kamera ultradźwiękowa do badań nieniszczących IMPERIUM I600 Acustoscam

4. Laboratorium symulacji konstrukcji

- modelowanie MES konstrukcji pojazdów samochodowych, oraz szynowych.
- analiza numeryczna wytrzymałości elementów konstrukcyjnych środków transportu.
- symulacja komputerowa niezawodności systemów transportowych.
- analiza trwałości elementów układów mechanicznych.

Wyposażenie:

- Program ANSYS mechanical klasy CAE
- Universal Mechanism (UM)
- Autodesk Inventor
- PTV VISION Visum
- PTV VISION Vissim

Obecnie tworzone są nowe laboratoria realizowane w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej 2007 – 2013, Osi priorytetowej I Nowoczesna gospodarka, Działanie 1.3 „Wspieranie innowacji” zgodnie z umową zawartą pomiędzy Polską Agencją Rozwoju Przedsiębiorczości a Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie nr POPW.01.03.00-06-018/12-00: **„Innowacyjne Centrum Diagnostyki, Badań i Analiz WSEI”** są to: Laboratorium badań systemów mechanicznych i Laboratorium Diagnostyki Materiałów i Konstrukcji

Budynek Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji jest całodobowo chroniony, a w swym otoczeniu posiada dwa duże strzeżone parkingi dla studentów, parking dla wykładowców oraz park, w którym studenci przebywają w trakcie przerw w zajęciach. Uczelnia w latach 2002 - 2013 dokonała szeregu remontów i modernizacji, co znacznie podniosło standard i funkcjonalność poszczególnych części budynku. Z myślą o niepełnosprawnych studentach w 2005r została wybudowana nowoczesna winda wewnętrzna, a w 2007 roku uruchomiona została również platforma dla poruszających się na wózkach inwalidzkich. Ponadto dla potrzeb osób na wózkach inwalidzkich, dostosowano także toalety.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa WTii WSEI pozwala na realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia, a sami studenci oceniają ją zdecydowanie pozytywnie. Podczas spotkania z ZO PKA studenci nie wskazali na trudności w wykorzystywaniu infrastruktury jednostki – mają oni zapewnione miejsca siedzące w salach wykładowych oraz dostęp do laboratoriów z nowoczesnym sprzętem mechanicznym. Mogą wykorzystywać wyposażenie multimedialne znajdujące się w salach dydaktycznych. Wyposażenie laboratoriów studenci ocenili pozytywnie, wskazując że mają szerokie możliwości korzystania z uczelnianego sprzętu, także poza zajęciami dydaktycznymi.\

W budynku funkcjonuje także dogodna stołówka studencka oraz punkt ksero. W korytarzach zapewniono miejsca do siedzenia. Studenci wskazali na niedostateczną liczbę miejsc parkingowych przed budynkiem Uczelni. Lokalizacja szkoły jest dobrze skomunikowana z innymi częściami miasta.

Studenci jako miejsca swoich praktyk najczęściej wybierają jednostki sektora prywatnego, które są powiązane z dziedziną mechaniki i budowy maszyn. Mają oni możliwość oceny miejsca swoich praktyk w ankiecie studenckiej.

Biblioteka Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie posiada księgozbiór liczący ponad 45000 egzemplarzy książek z różnych dziedzin nauki, w tym ponad 12500 woluminów z zakresu: matematyki, fizyki i chemii; mechaniki; budowy, projektowania, wytwarzania i eksploatacji maszyn oraz urządzeń; materiałoznawstwa; metrologii; elektrotechniki i elektroniki; automatyki; inżynierii produkcji; grafiki inżynierskiej; zarządzania, w tym zarządzania jakością; prowadzenia działalności gospodarczej; ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego; technologii informacyjnej; inżynierii biomedycznej; ergonomii i BHP; socjologii i języków obcych.

Poza książkami w wersji tradycyjnej i elektronicznej w bibliotece znajdują się również zbiory specjalne: audiobooki, e-booki (książki w wersji elektronicznej dostępne dla naszych czytelników zarówno na terenie Uczelni, jak i w domu, co stanowi duże udogodnienie szczególnie dla osób z niepełnosprawnością), płyty CD i DVD, kasety magnetofonowe oraz mapy i plansze dydaktyczne. Zbiory Biblioteki sklasyfikowane są według Uniwersalnej Klasyfikacji Dziesiątej Deweya.

Biblioteka posiada na podstawie licencji dostęp do komputerowych baz wiedzy online: LEX Szkolnictwo Wyższe i Nauka z modułami: Moduł Prawo Europejskie, Moduł Komentarze, Moduł Monografie, Serwis HR LEX, Serwis Prawa Pracy i Ubezpieczeń Społecznych LEX, Prawo Oświatowe LEX, Vademecum Głównego Księgowego LEX, Serwis Prawo i Zdrowie LEX; bazy czasopism w języku angielskim: EBSCOhost, EBSCO – PsycARTICLES, ARIANTA – naukowe i fachowe polskie czasopisma elektroniczne, Czytelnia czasopism online Wydawnictwa INFOR, Czytelnia Czasopism online Wolters Kluwer.

Biblioteka oferuje ponad 140 tytułów czasopism naukowych oraz dzienników ogólnych i specjalistycznych zarówno polskich jak i zagranicznych, z których można korzystać na miejscu w czytelniach oraz online za pośrednictwem bezprzewodowej sieci WiFi na terenie Uczelni lub poprzez Internet w domu, co jest dużym udogodnieniem dla osób niepełnosprawnych.

Czytelnicy, poprzez stronę internetową Biblioteki WSEI mają dostęp online do naszych zasobów bibliotecznych (m.in. e-book w bazie elektronicznej czytelni LibraIbuk) oraz zautomatyzowanych katalogów, a także do zasobów elektronicznych i katalogów innych bibliotek regionu oraz kraju, w tym ogólnopolskiego katalogu NUKAT i do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Studenci, pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz goście przebywający na terenie Biblioteki naszej Uczelni mają możliwość skorzystania z bezprzewodowego Internetu.

Zasoby Biblioteki WSEI są systematycznie powiększane poprzez zakup nowych pozycji książkowych. Biblioteka pozyskuje także nowości poprzez wymianę publikacji naukowych wydawanych w uczelniach niepublicznych, a także z darów różnych instytucji, m.in. od Biblioteki Narodowej, Narodowego Banku Polskiego, od wykładowców i studentów. Część darów pochodzi z funduszy projektów z udziałem środków Unii Europejskiej, realizowanych przez WSEI we współpracy z Fundacją OIC Poland, Polską Agencją Rozwoju Przedsiębiorczości, władzami samorządowymi, urzędami pracy i innymi podmiotami. Zbiory Biblioteki WSEI w pełni zaspokajają potrzeby zarówno studentów, jak i kadry naukowo-dydaktycznej kierunku Mechanika i budowa maszyn.

Biblioteka składa się z:

1) Przestronnej czytelni z wydzielonymi częściami:

- a) czytelnię główną ze stanowiskami do pracy dla 50 osób,
- b) czytelnię księgozbioru podręcznego przeznaczoną do cichej pracy dla 25 osób,
- c) stanowiskiem komputerowym do udostępniania zbiorów przez dwóch bibliotekarzy jednocześnie – przy zastosowaniu programu komputerowego PATRON 4,
- d) stanowiskami komputerowymi do przeglądania komputerowych katalogów bibliotecznych, zamawiania zbiorów bibliotecznych online oraz korzystania

z cyfrowych baz wiedzy – 12 komputerów, w tym 4 komputery są dostosowane do pracy osób z różnymi niepełnosprawnościami (specjalne stoliki pod komputery dla osób poruszających się na wózkach, podświetlane lupy do powiększania testu, ekrany dotykowe, specjalistyczne podpórki pod nadgarstek i podkładki pod myszki).

- 2) Odrębnych magazynów na zbiory biblioteczne z nowoczesnymi regałami:
 - e) magazynu książek wypożyczanych do domu,
 - f) magazynu księgozbioru podręcznego,
 - g) magazynu czasopism.
- 3) Wyodrębnionego pomieszczenia ze stanowiskiem komputerowym do opracowania zbiorów bibliotecznych.
- 4) Pomieszczenia do powielania materiałów dydaktycznych, w którym działają nowoczesne urządzenia kopiujące.
- 5) Pomieszczenia socjalnego dla pracowników Biblioteki; kompleksu pomieszczeń sanitarnych, w tym toalet przystosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych.
- 6) Na terenie czytelnicy znajduje się specjalna winda do przemieszczania się osób z niepełnosprawnością.

Studenci naszej Uczelni mogą na podstawie zawartych umów korzystać także ze zbiorów innych bibliotek: Biblioteki Politechniki Lubelskiej, Biblioteki Instytutu Transportu, Biblioteki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie, Miejskiej Biblioteki Publicznej, a także Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej im. Komisji Edukacji Narodowej w Lublinie.

Biblioteka WSEI jest zaopatrzona w pozycje, które są wskazane w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Studenci wskazali, że niezbędna dla nich literatura jest łatwo dostępna w bibliotece. Biblioteka zapewnia także dostęp do Internetu oraz wewnętrznych baz danych WSEI.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa WTiI WSEI pozwala studentom na realizację wszystkich zakładanych efektów kształcenia, a sami studenci oceniają ją zdecydowanie pozytywnie. Podczas spotkania z ZO PKA studenci nie wskazali na trudności w wykorzystywaniu infrastruktury jednostki – mają oni zapewnione miejsca siedzące w salach wykładowych oraz dostęp do laboratoriów z nowoczesnym sprzętem mechanicznym. Mogą wykorzystywać wyposażenie multimedialne znajdujące się w salach dydaktycznych. Wyposażenie laboratoriów studenci ocenili pozytywnie, wskazując że mają szerokie możliwości korzystania z uczelnianego sprzętu, także poza zajęciami dydaktycznymi.

Biblioteka WSEI jest zaopatrzona w pozycje, które są wskazane w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Studenci wskazali, że niezbędna dla nich literatura jest łatwo dostępna w bibliotece. Biblioteka zapewnia także dostęp do Internetu oraz wewnętrznych baz danych WSEI.

W budynku funkcjonuje także dogodna stołówka studencka oraz punkt ksero. W korytarzach zapewniono miejsca do siedzenia. Studenci wskazali na niedostateczną liczbę miejsc parkingowych przed budynkiem Uczelni. Lokalizacja szkoły jest dobrze skomunikowana z innymi częściami miasta.

Studenci jako miejsca swoich praktyk najczęściej wybierają jednostki sektora prywatnego, które są powiązane z dziedziną mechaniki i budowy maszyn. Mają oni możliwość oceny miejsca swoich praktyk w ankiecie studenckiej.

Ze względu na specyfikę kierunku mechanika i budowa maszyn nie studiuje na nim osoby z niepełnosprawnościami. Jednakże, gdyby takie osoby chciały podjąć studia na wizytowanym kierunku, budynek WSEI jest przygotowany na przyjęcie osób niepełnosprawnych. Zamontowano windy oraz podjazdy dla osób na wózkach inwalidzkich, dostosowano także toalety.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Baza materialna Uczelni jest nowa, nowoczesna i nadal modernizowana. Zapewnia ona osiągnięcie końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględnia w pełni potrzeby osób niepełnosprawnych. Infrastruktura dydaktyczna oraz naukowa sprzyja osiąganiu zakładanych efektów kształcenia właściwych dla specyfiki kierunku. Studenci pozytywnie oceniają infrastrukturę WT i WSEI. Wydział stwarza dobre warunki studiowania dla osób niepełnosprawnych ruchowo.

6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej

Nauczyciele akademicy kierunku "Mechanika i budowa maszyn" prowadzą badania naukowe w ramach:

- a. wspólnych projektów badawczych z przemysłem oraz porozumień z jednostkami naukowymi w zakresie badań dla przemysłu,
- b. badań własnych, finansowanych przez WSEI.

Celem badań w grupie „a” są zastosowania przemysłowe. Celem badań własnych w grupie „b” jest rozwój naukowy kadry.

Tematyka badań dotyczy głównie właściwości mechanicznych i tribologicznych oraz niezawodności materiałów kompozytowych i elementów konstrukcyjnych oraz biomateriałów w symulowanych warunkach obciążeń.

Wykonano między innymi:

- projekt badawczy „Badania innowacyjnych materiałów stomatologicznych” wspólnie z Laboratorium Farmakologii Stomatologicznej ARKONA;
- projekt badawczy „Badania obciążenia cieplnego narzędzi urabiających” wspólnie z Katedrą Maszyn Górniczych Przeróbczych i Transportowych AGH;
- projekt zlecony przez Szkołę Główną Służby Pożarniczej „Opracowanie modelu CAD hełmu strażackiego”.

Opracowano wnioski w ramach programu PBS/NCBiR „Opracowanie koncepcji wytwarzania materiałów kompozytowych do zastosowań w naczepach i innych środkach transportu drogowego” wspólnie z WIELTON SA, Politechniką Wrocławską oraz Politechniką Lubelską.

W niektórych badaniach naukowych uczestniczą studenci. Wybrane wyniki badań są przez nich wykorzystywane do prac dyplomowych inżynierskich.

Liczba artykułów naukowych i referatów opublikowanych przez nauczycieli akademickich kierunku MiBM w okresie ostatnich 5 lat wynosi:

- w 2009 r. 41 artykułów naukowych i referatów,
- w 2010 r. 65 artykułów naukowych i referatów,
- w 2011 r. 73 artykułów naukowych i referatów,
- w 2012 r. 74 artykułów naukowych i referatów,
- w 2013 r. 52 artykułów naukowych i referatów,
- w 2014 r. 42 artykułów naukowych i referatów.

Wydział Transportu i Informatyki WSEI zawarł porozumienia z kilkunastoma podmiotami gospodarczymi i naukowymi w regionie i w kraju, w ramach których realizowane są wspólne prace naukowo-badawcze dotyczące praktycznych rozwiązań z dziedziny budowy maszyn, środków transportu i biomateriałów.

Studenci, których prace inżynierskie mają charakter projektowy, mają możliwość korzystania z prowadzonych obecnie przez jednostkę badań naukowych, a także aktywnego uczestniczenia w ich przeprowadzaniu. Rezultaty takich badań studenci umieszczają w swoich pracach zaliczeniowych lub dyplomowych.

W ramach kierunku mechanika i budowa maszyn funkcjonuje koło naukowe, które koncentruje się zarówno na rozwoju społeczno-kulturowym studentów, jak również na ich rozwoju naukowym. Członkowie koła uczestniczą w różnego rodzaju konferencjach dot. mechaniki, a także mają okazję współpracować z prywatnymi lub publicznymi instytucjami sektora mechanicznego.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego⁴ nie dotyczy

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Prowadzone przez nauczycieli akademickich badania naukowe mają pozytywny wpływ na proces kształcenia. Publikowane prace naukowe służą uzupełnianiu treści wykładów i ćwiczeń o zagadnienia aktualne naukowo oraz istotne ze względu na zastosowania przemysłowe. Prowadzone badania naukowe skutkują także podniesieniem poziomu naukowego kadry dydaktycznej. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestniczenia w prowadzonych przez jednostkę badaniach naukowych. Umożliwiana im jest także współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, w ramach której mogą sprawdzać nabytą wiedzę i rozwijać swoje umiejętności i kompetencje społeczne. W ramach kierunku aktywnie funkcjonuje koło naukowe.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię

- 1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów

Warunki i tryb rekrutacji określone są w Uchwale Senatu WSEI w Lublinie nr 36/2011/2012 z dnia 01.03.2012 r. Warunkiem dopuszczenia do postępowania kwalifikacyjnego kandydatów jest zarejestrowanie się w systemie Rejestracji Kandydatów oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów, w tym świadectwa dojrzałości wydanego zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie. Postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne i niestacjonarne obejmuje konkurs świadectw dojrzałości. O przyjęciu decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej, ustalane na podstawie sumy punktów uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego. Rekrutacja prowadzona jest na dany kierunek studiów.

Przyjęta procedura rekrutacyjna jest przejrzysta i zawiera tryb odwoławczy. Także studenci pierwszego roku obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazali, iż nie mają zastrzeżeń co do ogółu procesu rekrutacyjnego. Dodatkowo wskazali, że podczas procedury rekrutacyjnej zostali poinformowani o najistotniejszych kwestiach związanych z funkcjonowaniem WSEI, w tym zostali zapoznani z obsługą wewnętrznej platformy informatycznej Uczelni.

Kryteria przyjęcia na studia na kierunku mechanika i budowa maszyn są odpowiednie i pozwalają na właściwą selekcję kandydatów. Zdaniem studentów liczba osób przyjmowanych na oceniany kierunek jest odpowiednia i zapewnia dobre warunki kształcenia.

Zasady i procedury rekrutacji są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni.

- 2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen

Na wizytowanym kierunku stosowany jest system oceny osiągnięć studentów zorientowany na ich systematyczną pracę, dzięki czemu sprawdzane są wszystkie rodzaje efektów kształcenia. Cel ten jest realizowany poprzez regularną weryfikację cząstkową postępów edukacyjnych studentów przeprowadzaną w różnorodnych formach (kolokwia testowe lub opisowe, raporty z prac laboratoryjnych, projekty zakładające pracę w grupie). Studenci nie wskazali najbardziej preferowanej formy zajęć – ich zdaniem wszystkie stosowane formy (wykłady, ćwiczenia, laboratoria), w ramach poszczególnych kursów mają charakter komplementarny.

Nakład pracy studentów został określony poprzez system punktacji ECTS, który studenci mogą odnaleźć w ogólnodostępnych sylabusach. Zdaniem studentów punkty ECTS zostały prawidłowo przypisane do poszczególnych przedmiotów. Studenci orientują się czym jest punktacja ECTS i znają zasady jego funkcjonowania.

System ocen jest prezentowany studentom w czasie pierwszych zajęć organizacyjnych. Zdaniem studentów taka forma informacji na temat stosowanego systemu ocen jest dla nich najbardziej dogodna.

- 3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Program kształcenia kierunku mechanika i budowa maszyn sprzyja mobilności studentów, poprzez funkcjonowanie systemu ECTS, pozwalającego na przenoszenie osiągnięć studentów pomiędzy ośrodkami akademickimi oraz poprzez nauczanie języków obcych.

W zakresie funkcjonowania systemu ECTS nie odnotowano przypadków nieuznania osiągnięć studentów uzyskanych na innych uczelniach, jeżeli pokrywały się one z kierunkiem mechanika i budowa maszyn. Studenci wyjeżdżający na programy wymiany zagranicznej, np. w ramach stypendium Erasmus+, uprzednio uzgadniają jakie osiągnięcia zostaną im uznane w macierzystej jednostce.

W zakresie nauczania języków obcych, studenci mają możliwość wyboru jakiego języka chcą się uczyć – głównie wybierany jest język angielski. Nauczanie języka zawiera także elementy języka technicznego, powiązanego z dyscypliną mechanika.

W odniesieniu do programów wymiany zagranicznej studenci korzystają przede wszystkim ze stypendium Erasmus+, a także innych programów dedykowanych typowo dla studentów uczelni technicznych. Programy te pozwalają także na krótkoterminowe wyjazdy studentów.

Studenci wskazali, że procedura aplikowania o stypendium zagraniczne nie jest prosta, jednakże Biuro Karier organizuje spotkania informacyjne mające na celu pomoc studentom w procedurze rekrutacji na tego typu stypendia. Funkcjonowanie Biura Karier w tym zakresie studenci ocenili pozytywnie.

Należy zwrócić uwagę, że ze względu na to iż na ocenianym kierunku prowadzone są wyłącznie studia niestacjonarne oraz związany z tym fakt, że zdecydowana większość studentów kierunku to osoby pracujące, studenci są w mniejszym stopniu zainteresowani mobilnością studencką.

- 4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia

System opieki naukowej i dydaktycznej nad studentami kierunku mechanika i budowa maszyn jest ukierunkowany na proces systematycznego uczenia się, poprzez stosowane formy weryfikacji cząstkowej osiągniętej wiedzy, zdobywanych umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci podczas spotkania z ZO PKA odnieśli się pozytywnie do ogółu działań Władz WTii WSEI kierowanych do nich w tym zakresie.

Studenci pozytywnie odnieśli się do systemu opieki naukowej, a zwłaszcza do funkcjonowania koła naukowego i aktywnej postawy nauczycieli akademickich w tym zakresie.

Wykorzystywanie technik i metod kształcenia na odległość polega w głównej mierze na przesyłaniu materiałów dydaktycznych poprzez wewnętrzną platformę informatyczną Uczelni. Możliwe są także tą drogą konsultacje z nauczycielami akademickimi.

Nauczyciele akademicy są dostępni na dyżurach i konsultacjach w budynku Uczelni w wyznaczonych godzinach. Studenci wskazali, że często wykorzystują także kontakt mailowy, który uznali za najbardziej preferowaną formę kontaktu z nauczycielami akademickimi poza zajęciami dydaktycznymi.

Informacje zawarte w ogólnodostępnych sylabusach należy ocenić pozytywnie. Zarówno w ocenie ZO PKA, jak i samych studentów, sylabusy zostały skonstruowane w sposób czytelny i przejrzysty. Jedyną rekomendacją w zakresie sylabusów stanowi doprecyzowanie i ujednoczenie pozycji „forma zaliczenia”.

Studenci korzystają z literatury przedmiotu dostępnej w bibliotece WSEI i nie zgłaszają uwag w zakresie jej funkcjonowania.

Studenci pozytywnie odnieśli się do metod motywacyjnych stosowanych przez nauczycieli akademickich w procesie kształcenia na kierunku mechanika i budowa maszyn. Metody te polegają na przedstawianiu praktycznego aspektu nabywanej wiedzy, np. podczas zajęć laboratoryjnych. Elementy praktyczne całego procesu dydaktycznego studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA wskazują jako największą zaletę swojego kierunku, obok pozytywnego nastawienia nauczycieli akademickich.

Podział dotacji budżetowej został dokonany w porozumieniu z odpowiednim organem uczelnianego samorządu studenckiego, co spełnia przesłanki art. 174 ust.2 Ustawy. Studenci pozytywnie odnieśli się do stosowanego przez jednostkę zakresu opieki materialnej i socjalnej, który pokrywa się z wymogami ustawowymi tj. zawiera podział na stypendium dla najlepszych studentów, stypendium rektora, stypendium socjalne i stypendium dla osób niepełnosprawnych. Studenci nie wskazali na problemy związane z procedurą aplikowania o stypendium i pozytywnie ocenili funkcjonowanie jednostki zajmującej się pomocą materialną.

Studenci stanowią większościowy skład Komisji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej.

Jednostka wspiera rozwój zawodowy studentów poprzez działalność Biura Karier świadczącego m.in. usługi doradztwa zawodowego. Organizowane są również spotkania z potencjalnymi pracodawcami. Ogólna działalność Biura Karier została oceniona pozytywnie.

Władze Wydziału wspierają studencki ruch kulturowy i społeczny poprzez przekazywanie wsparcia materialnego dla samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Samorząd studencki angażuje się w liczne przedsięwzięcia społeczno-kulturowe i otrzymuje na ten cel środki finansowe, planowane w rocznym budżecie Uczelni. Samorząd studencki dysponuje odpowiednim zapleczem biurowym.

Studenci odnoszą się pozytywnie do stosowanego na kierunku mechanika i budowa maszyn systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej, wskazując na bardzo dobrą i kompetentną obsługę administracyjną. Prace administracji uczelnianej studenci oceniają pozytywnie, podkreślając że godziny jej pracy są dostosowane także do potrzeb studentów niestacjonarnych.

Skargi i wnioski składane są przez studentów przede wszystkim w formie ustnej bezpośrednio do Władz WSEI – w większości przypadków są rozpatrywane niezwłocznie. Taka forma załatwiania spraw została przez studentów określona pozytywnie.

Jako dobrą praktykę należy wskazać konsultacje z samorządem studenckim odnośnie budowy domów akademickich WSEI.

Podczas spotkania z ZO PKA studenci odnosili się do swojej Uczelni i Wydziału bardzo przychylnie i nie wskazywali jakichkolwiek uchybień w ich funkcjonowaniu.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego: w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i oparte na obiektywnych kryteriach. Procedura rekrutacyjna jest powszechnie udostępniona.
- 2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces systematycznego uczenia się, o czym studenci są informowani poprzez sylabus i zajęcia organizacyjne. Studenci pozytywnie odnoszą się do stosowanego systemu oceny ich osiągnięć.
- 3) Studenci mają możliwość odbycia części swoich studiów w zagranicznym ośrodku akademickim, a uzyskane tam osiągnięcia zostaną uznane na macierzystej Uczelni. Studenci są przygotowywani do takiego wyjazdu, m.in. poprzez naukę języków obcych, uwzględniającą zagadnienia techniczne związane z dziedziną mechaniki i budowy maszyn.
- 4) Studenci wizytowanego kierunku są zadowoleni ze stosowanego przez Uczelnię systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej i socjalnej i nie zgłaszają w tym zakresie uwag. W przekonaniu studentów ukończone studia pozwolą im na znalezienie pracy lub awans zawodowy w sektorze mechanicznym.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów

- 1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów

Uchwała Nr 2/2/2011/2012 z dnia 22 czerwca 2012 r. Rada Wydziału zatwierdziła Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia powołuje do życia System Zarządzania Jakością Kształcenia na Wydziale Transportu i Informatyki Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie. Założono w nim powstanie i funkcjonowanie Wydziałowej Komisji ds. programów nauczania i zapewnienia jakości kształcenia, która ma na celu inicjonowanie, monitorowanie, zatwierdzanie oraz okresowe przeglądanie programów nauczania. Na pierwszym posiedzeniu Rady Wydziału w danym roku akademickim Dziekan proponuje uzupełnienie składu osobowego Komisji. Rada Wydziału w drodze Uchwały powołuje Komisję na dany rok akademicki. W Skład wyżej wspomnianej Komisji wchodzi pracownicy dydaktyczno – naukowcy reprezentujący wszystkie kierunki prowadzone na Wydziale oraz przedstawiciele pracodawców i przedstawiciele studentów.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia należy:

- weryfikowanie programów kształcenia na poszczególnych kierunkach,
- opracowanie zasad sposobu wyznaczenia punktów ECTS oraz prawidłowe ich przyporządkowanie do poszczególnych modułów,
- weryfikowanie efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów,
- analizowanie wyników oceny jakości kształcenia,
- opracowanie propozycji związanych z podnoszeniem jakości kształcenia na wydziale,
- inicjowanie przeprowadzenia badań naukowych,
- analizowanie ocen dokonywanych przez studentów i nauczycieli akademickich na podstawie ankiet,
- współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym,
- analizowanie wniosków z monitorowania kariery absolwentów.

Kolejnym sposobem zmierzenia i oceny efektów kształcenia jest procedura ankietyzacji studentów oraz procedura dotycząca oceny nauczycieli akademickich (Uchwała Nr 2/2/2011/2012 z dnia 22 czerwca 2012 r. Rady Wydziału Transportu i Informatyki w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia). Ankiety są przeprowadzane systematycznie i stanowią źródło cennych informacji. Została określona procedura przeprowadzenia badań ankietowych wśród studentów oraz wzór ankiety dotyczącej poziomu kształcenia. Analiza wyników i oceny ankiet przedstawiana jest Kierownictwu Wydziału oraz Uczelni, a wyciągane wnioski dotyczą np. zmiany prowadzącego konkretny przedmiot, zasady zaliczania przedmiotu, metody dydaktyczne. System ankietyzacji jest elementem mobilizującym pracowników do poprawy jakości kształcenia.

Na Uczelni przeprowadza się hospitację zajęć realizowanych przez nauczycieli akademickich (zarządzenie Rektora Nr 4/2009/2010). Hospitacje takie przeprowadza się korzystając z arkusza hospitacji zajęć dydaktycznych (wypełniane przez osoby hospitujące).

Wprowadzono również zarządzeniem Rektora Nr 8a/2011/20127 z dnia 10 kwietnia 2012 r. ankiety oceny zajęć nauczyciela, które wypełniane są przez studenta po zakończeniu każdego cyklu zajęć. Celem przeprowadzenia oceny jest podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz uzyskanie informacji i opinii o Uczelni.

Organem, który monitoruje i doskonali jakość kształcenia jest Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Analizę ankiet wykonują Władze Wydziału, czasami zdarzają się ze ankiety dotyczące pojedynczych osób. W sytuacjach pilnych podejmowane są natychmiastowe interwencje Dziekanów jak i Rektora. Wiedza w zakresie zawartości arkuszy ocen zajęć dydaktycznych wykorzystywana jest przy ustalaniu obsady zajęć dydaktycznych. W celu uzyskania miarodajnego wyniku statystycznego opracowany został system komputerowy pozwalający na gromadzenie i sortowanie danych z ankiet. Dane z ankiet można sortować w dowolnej konfiguracji. Po wprowadzeniu ankiet do programu możliwe jest uzyskanie średnich ocen z każdego pytania zawartego w ankiecie.

Analizę osiągniętych efektów kształcenia na kierunku „mechanika i budowa maszyn” prowadzi Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia po zakończeniu każdego semestru. Na koniec roku akademickiego Zespół ten przygotowuje ocenę, którą przedkłada dziekanowi wydziału. Dziekan wydziału raz w roku, po jego zakończeniu, przedstawia Radzie Wydziału analizę osiągniętych efektów kształcenia oraz formułuje wnioski, których odbiorcami są m.in. nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni.

Z przeprowadzonej analizy odnotować należy fakt, iż o kulturę jakości na ocenianym kierunku studiów dbają także pracownicy administracji Uczelni oraz Wydziału. Świadczy o tym kompleksowość prowadzonej dokumentacji oraz sprawna obsługa.

Informacje o wynikach monitorowania jakości procesu kształcenia są przedstawiana na posiedzeniach Rady Wydziału i upowszechniane za pośrednictwem strony www. W zakładce „jakość kształcenia”.

Upowszechnianie informacji dotyczących wyników monitorowania jakości procesu kształcenia i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz wprowadzanych zmian prowadzone jest wielotorowo.

Informacje o efektach kształcenia, planach zajęć, terminach sesji, a także wszelkich sprawach organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni studenci mogą uzyskać w Internecie, na stronie głównej. W celu zapewnienia bieżącego dostępu studentów do informacji związanych z tokiem studiów wprowadzony został system informatyczny „Wirtualny Dziekanat”. Dostęp do systemu posiada każdy student WSEI. Po zalogowaniu się odpowiednim hasłem osobistym można uzyskać informacje na temat: dostępności wykładowców, terminów zajęć i zaliczeń, uzyskanych ocen, grup czy ogłoszeń wydawanych przez poszczególne jednostki. Uczelnia jest obecna w lokalnych mediach oraz portalach internetowych, z którymi aktywnie i systematycznie współpracuje.

Struktura i procedury WSZJK umożliwiają działania w odkrywaniu słabych punktów i uchybień oraz ich eliminowania przy pomocy działań naprawczych. Mimo to nie uniknięto pewnych niedociągnięć wskazywanych w raporcie. Nasleży podjąć działania zwiększające jeszcze bardziej jego skuteczność.

- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w procesie zapewnienia jakości kształcenia przyjmując studentów na praktyki zawodowe i zapewniając możliwość realizacji efektów kształcenia podczas praktyk i innych zajęć dydaktycznych. Czynią to również podczas spotkań pracodawców z władzami Wydziału i Uczelni. Interesariusze zewnętrzni są też wykładowcami na zajęciach o charakterze praktycznym. Biorą udział w badaniach ankietowych. Oceniają w ramach „Ankiety pracodawcy absolwenta WSEI” przydatność wykształcenia i przygotowanie do wykonywania zawodu uzyskane przez absolwenta Uczelni, w tym: wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne, znajomość języka obcego, kreatywność i przedsiębiorczość, umiejętności rozwiązywania problemów i pracy zespołowej oraz samodzielność. Przykładowe ankiety zostały przedstawione Zespołowi Oceniającemu do wglądu.

Interesariusze wewnętrzni (studenci i nauczyciele akademicy, władze Wydziału i Uczelni) na bieżąco, podczas zajęć dydaktycznych, kontaktów z dziekanem wydziału, opiekunami dydaktycznymi zgłaszają swoje uwagi dotyczące przebiegu i jakości procesu kształcenia i są w tym zakresie aktywni.

Interesariusze wewnętrzni (delegowani studenci) poprzez swoich przedstawicieli biorą czynny udział w zakresie ustalania koncepcji kształcenia przez uczestnictwo w pracach Rady Wydziału i Senatu. Za ich pośrednictwem wszyscy studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i propozycje odnoszące się m.in. do procesu zapewnienia jakości kształcenia.

Analizując stan faktyczny, należy stwierdzić iż widoczna jest aktywność przedstawicieli studentów w procesach pro jakościowych odnoszących się do jakości kształcenia. Studenci mają zapewniony udział w Organach Kolegialnych Uczelni oraz jednostki organizacyjnej.

Studenci wizytowanego kierunku identyfikują proces zapewniania jakości i budowy kultury jakości kształcenia jedynie z wypełnianiem ankiet studenckich. Kwestionariusze ankietowe są wypełniane przez studentów w formie papierowej i mają charakter fakultatywny. Akcja ankietyzacyjna przeprowadzana jest po zakończeniu każdego semestru i ma charakter anonimowy. Treść ankiet dotyczy zarówno zagadnień ogólnouczelnianych, jak

i poszczególnych kursów, ze szczególnym uwzględnieniem oceny pracy nauczycieli akademickich. Kwestionariusz zawiera także pole swobodnego komentarza.

Studenci do ankiety odnoszą się pozytywnie i rozumieją potrzebę jej istnienia, ale w umiarkowanym stopniu są zainteresowani funkcjonowaniem całego systemu. Fakt ten argumentują brakiem informacji zwrotnej z analizy wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych. Wniosek ten potwierdza analiza dokumentów przedstawionych przez Władze Uczelni ZO PKA, w których nie dostrzeżono działań związanych z wdrażaniem wyników ankiet ewaluacyjnych. Uczelnia przedstawiła zbiorcze wyniki ankiet, które w zdecydowanej większości są pozytywne, jednakże nie potwierdzono zarówno działań dyscyplinujących oraz motywujących, związanych z wynikiem tychże ankiet. Studenci nie są informowani o tym jakie są wyniki procedury ewaluacyjnej. W tym zakresie rekomendowane jest przeprowadzenie działań mających na celu wzmocnienie przepływu informacji zwrotnej z wyników ankiet ewaluacyjnych – do nauczycieli akademickich oraz do studentów.

Przedstawiciele samorządu studenckiego podczas spotkania z ZO PKA wskazali, że uczestniczą w systemie zapewniania jakości kształcenia, przede wszystkim poprzez aktywne uczestnictwo w posiedzeniach komisji ds. zapewniania jakości kształcenia oraz w posiedzeniach Rad Wydziału. W ramach komisji studenci m.in. wywierają wpływ na kształt ankiety studenckiej, funkcjonującej w ramach kierunku. Udział samorządu studenckiego i jego aktywna postawa w systemie zapewniania jakości została potwierdzona przez weryfikację protokołów z posiedzeń Rad Wydziału.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

+ - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

+/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Wydział Transportu i Informatyki wypracował przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia. W Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia mający zdefiniowaną strukturę oraz określony zakres zadań, którego częścią jest Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia, która między innymi ma na celu inicjonwanie, monitorowanie, zatwierdzanie oraz okresowe przeglądanie programów nauczania.
- 2) Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni (studenci i nauczyciele akademicy, władze Wydziału i Uczelni) na bieżąco i czynnie uczestniczą w procesie zapewnienia jakości kształcenia. Studenci są świadomi i przychylnie odnoszą się do problematyki dbania o kulturę jakości kształcenia, ale w umiarkowanym stopniu są zainteresowani uczestnictwem w tym procesie. Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w działaniach systemu

zapewniania jakości kształcenia poprzez Komisję ds. zapewniania jakości kształcenia oraz niesformalizowane, bieżące kontakty z Władzami WTiI WSEI.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe		X			
5	infrastruktura dydaktyczna		X			
6	prowadzenie badań naukowych ³	nie dotyczy				
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Proponowana koncepcja kształcenia jest dobrze określona i zgodna z tradycyjnym pojmowaniem kierunku mechanika i budowa maszyn. Odpowiada również misji Uczelni oraz strategii Wydziału Transportu i Informatyki WSEiI w Lublinie bardzo dobrze wkomponowując się w potrzeby regionu zgodne z oczekiwanymi lokalnego rynku pracy. W opracowaniu koncepcji kształcenia oraz w bieżącym dostosowaniu celów i efektów kształcenia do zmieniających się potrzeb brała i bierze udział szeroka gama interesariuszy

³ Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

zewnątrznych i wewnętrznych. Mają w tym swój udział również studenci i ich reprezentanci w gremiach Uczelni i wydziału.

Zakładane efekty kształcenia w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jasno i precyzyjnie zdefiniowane są właściwe i zgodne z wymaganiami KRR. Treści przedmiotów zawierają jasno zdefiniowane cele kształcenia w obrębie kierunku i specjalności i umożliwiają zrealizowanie wszystkich efektów kształcenia. Efekty oraz program kształcenia są dostępne studentom. Opis założonych efektów kształcenia oraz sposób walidacji ich osiągnięcia jest dla studentów przejrzysty i w pełni zrozumiały i studenci są świadomi jaka jest ich rola na rynku pracy. Wydział właściwie prowadzi prace w zakresie oceny i weryfikacji efektów kształcenia wraz z określeniem różnorodnych procedur i metod.

System badania losów absolwentów jest na etapie wdrażania i pierwszych badań pilotażowych. Dotychczas przeprowadzono program monitorowania zaraz po zakończeniu procesu dyplomowania. Na tym etapie trudno jest ocenić skuteczność jego działania. Studenci pozytywnie ocenili funkcjonowanie Biura Karier oraz jego inicjatywy.

Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne osiągnęte za pomocą stosowanych form i metod dydaktycznych tworzą spójną całość umożliwiając osiągnięcie założonych celów i efektów kierunkowych oraz specjalnościowych, a także uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Konieczne jest jednak wprowadzenie korekt wskazanych w raporcie dotyczących zwiększenia udziału przedmiotów obieralnych, prawidłowości przypisywania punktów ECTS oraz wychowania fizycznego. Na wizytowanym kierunku istnieje możliwość dostosowania programu do potrzeb studentów uzdolnionych i z niepełnosprawnościami. Studenci pozytywnie oceniają cały proces kształcenia.

Liczba i kwalifikacje pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku „mechanika i budowa maszyn” są wystarczające dla realizacji celów edukacyjnych programu kształcenia. Spełnione są warunki formalne określone w § 13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445 z późn. zm.) dotyczące liczby, dorobku naukowego i kwalifikacji osób zaliczonych do minimum kadrowego. Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne posiadają dorobek i kwalifikacje dydaktyczne adekwatne do realizowanego programu i umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów kształcenia. Władze Wydziału i Uczelni prowadzą politykę umożliwiającą odpowiedni rozwój kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku.

Infrastruktura dydaktyczna oraz naukowa jest nowoczesna i ciągle modernizowana sprzyjając osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia właściwych dla specyfiki kierunku uwzględniając również w pełni potrzeby osób niepełnosprawnych. Studenci pozytywnie oceniają infrastrukturę WTiI WSEI.

Mimo, że nie ma takiego wymagania w odniesieniu do ocenianego kierunku prowadzone są przez nauczycieli akademickich badania naukowe mające pozytywny wpływ na proces kształcenia oraz podniesieniem poziomu naukowego kadry dydaktycznej. Studenci mają możliwość uczestniczenia w prowadzonych przez jednostkę badaniach naukowych. W ramach kierunku aktywnie funkcjonuje koło naukowe.

Stosowane i powszechnie udostępne zasady i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i oparte na obiektywnych kryteriach. Procedura rekrutacyjna umożliwia prawidłową selekcję kandydatów.

System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces systematycznego uczenia się. Studenci znają i pozytywnie odnoszą się do stosowanego systemu oceny ich osiągnięć.

Uczelnia umożliwia studentom odbycie części swoich studiów za granicą, a uzyskane tam osiągnięcia są uznawane na macierzystej Uczelni. Studenci są zadowoleni ze stosowanego systemu opieki naukowej, dydaktycznej, materialnej. W przekonaniu studentów ukończenie

tego kierunku studiów pozwala na znalezienie pracy i awans zawodowy zgodnej z uzyskanym wykształceniem.

W Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia mający zdefiniowaną strukturę oraz określony zakres zadań. Wydział Transportu i Informatyki wypracował przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia między innymi poprzez funkcjonującą Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni (studenci, nauczyciele akademicy, Władze Wydziału i Uczelni) na bieżąco i czynnie uczestniczą w procesie zapewnienia jakości kształcenia. Studenci są świadomi i przychylnie odnoszą się do problematyki dbania o kulturę jakości kształcenia. Przedstawiciele samorządu studenckiego uczestniczą w działaniach systemu zapewniania jakości kształcenia poprzez Komisję ds. Zapewniania jakości kształcenia oraz niesformalizowane, bieżące kontakty z Władzami WTiI WSEI.

Uwaga: jeżeli wyjaśnienia przedstawione w odpowiedzi na raport lub we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy z wizytacji będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen raport powinien zostać uzupełniony. Należy syntetycznie omówić wyjaśnienia, dokumenty i dodatkowe informacje, które spowodowały zmianę oceny (odnieść się do każdego kryterium odrębnie, a ostateczną ocenę umieścić w Tabeli nr 3).

W odpowiedzi na raport z wizytacji Rektor podziękował za ocenę i cenne uwagi.

Stwierdził również, że do ocen i opinii zawartych w treści nie wnosi żadnych uwag.

Ponad to wyliczył działania, które wyeliminowały już zawarte w raporcie niedociągnięcia.