

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 28-29 listopada 2014 r. na kierunku „pedagogika” prowadzonym w obszarach nauk społecznych oraz nauk humanistycznych na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na Wydziale Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Muchacka – członek PKA

członkowie: ks. dr hab. Adam Solak – ekspert PKA

dr hab. Roman Leppert – ekspert PKA

Artur Gawryszewski – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Mateusz Mrozek – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „pedagogika” prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę¹.

- 1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki.

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie otrzymała uprawnienia do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” na mocy decyzji Nr DSW-3-4003-396/JP/03 Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 czerwca 2003 r. Kształcenie na poziomie drugiego stopnia zostało uruchomione po pozytywnej decyzji Nr DSW-2-02-4003-95/08 Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 15 lipca 2008 r.

Strategia WSGE wytycza kierunki rozwoju uczelni do 2020 roku. Realizacja założeń strategii jest gwarancją dalszego rozwoju uczelni, infrastruktury oraz poziomu dydaktyki

i badań. Prowadzenie kierunku „pedagogika” na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na Wydziale Nauk Społecznych WSGE stanowi realizację strategii:

- w zakresie kształcenia – na ocenianym kierunku studiów uwzględniono unijne założenia edukacyjne (w tym m.in. deklaracji bolońskiej) zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla polskiego szkolnictwa wyższego i innymi wymaganiami określonymi przez MNiSW;
- w zakresie nauki - w związku z posiadaniem uprawnienia do prowadzenia kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia na ocenianym kierunku stanowi wzmocnienie potencjału naukowego uczelni, i wprost realizację strategii w zakresie poszerzania działalności WSGE o kształcenie i pogłębianie nauki w nowych obszarach.

Realizacja kształcenia na opisywanym kierunku studiów stanowi także realizację strategii w innych zakresach aktywności WSGE.

¹ Punkty 1 – 8 wraz z podpunktami odpowiadają kryteriom określonym w Statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Nawiązanie do koncepcji kształcenia uwidocznione jest także w ujętym w Uchwale nr 6/2013 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 15 stycznia 2013 roku „*Programie Rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie w latach 2013-2020*”, stanowiącym uszczegółowienie „*Strategii Rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie na lata 2013-2020*”.

Misja Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi została zatwierdzona Uchwałą Nr 5/2012 Senatu Uczelni z dnia 24 kwietnia 2012 r.

WSGE, zgodnie ze swą misją, prowadzi nie tylko kształcenie i badania, ale także upowszechnia wiedzę zarówno na poziomie lokalnym, jak też międzynarodowym. Pozostaje jednocześnie w zgodzie z potrzebami mieszkańców – przyszłych studentów i pracodawców jej absolwentów. Uczelnia, w procesie kształcenia łączy szacunek dla postępowych tradycji pedagogicznych z kształtowaniem postaw twórczych i innowacyjnych a swoją koncepcję kształcenia wychowującego wyprowadza z podstaw filozofii personalistycznej, której założenia były dewizą życia i działalności Alcide De Gasperi, patrona WSGE, wybitnego męża stanu i polityka.

Kształcenie studentów na kierunku pedagogika odbywa się w ramach różnych specjalności i pozostaje w pełnym związku z misją Uczelni, strategią jej rozwoju oraz Wydziału Nauk Społecznych. Oferta kształcenia jest elastycznie dopasowywana pod względem zapotrzebowania na specjalistów w poszczególnych zakresach.

- 2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Mając na uwadze zapewnienie właściwej jakości kształcenia i dostosowanie oferty programowej, efektów i jakości kształcenia do oczekiwań interesariuszy przeprowadzono szereg działań obejmujących udział i opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Grupę interesariuszy zewnętrznych stanowią potencjalni pracodawcy absolwentów kierunku (zwłaszcza kierujący jednostkami edukacyjnymi, resocjalizacyjnymi i opiekuńczymi – przedszkolami, szkołami, schroniskami, zakładami poprawczymi, hospicjami, ośrodkami i domami pomocy społecznej etc.), potencjalni

kandydaci na studia – przyszli studenci oraz absolwenci WSGE. Przygotowując koncepcję kształcenia zwrócono się z prośbą o ich opinię przedkładając opis kierunku.

Z myślą o potencjalnych kandydatach na studia, WSGE co roku organizuje cykl zajęć, które przeprowadzane są w okolicznych szkołach ponadgimnazjalnych. Dotyczą one zagadnień zgodnych z kierunkami studiów realizowanymi w WSGE. Spotkania w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzone są od listopada 2012 r.

Trzecią grupę stanowią absolwenci WSGE. Biuro Karier WSGE prowadzi badania osiągnięć i losów zawodowych absolwentów. Zamieszczona w załączniku ewaluacja badań losów absolwentów dotyczy absolwentów, którzy odbyli kształcenie na wszystkich kierunkach, jak również na kierunku „pedagogika”.

Grupę interesariuszy wewnętrznych stanowią: Rada Wydziału Nauk Społecznych, Senat WSGE, Senacka Komisja ds. Jakości i Efektów Kształcenia WSGE, Biuro Karier WSGE, Rada Patronacka WSGE, kadra naukowo-dydaktyczna oraz studenci aktualnie realizujący kształcenie w WSGE.

Na posiedzeniu Rady Wydziału Nauk Społecznych nieformalnie powołano Zespół Programowy WNS. W skład Zespołu weszli pracownicy Wydziału, których zadaniem było opracowanie koncepcji kształcenia uwzględniającej regulacje zawarte w znowelizowanej ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i wydanych na jej podstawie rozporządzeniach, oraz przeprowadzenie niezbędnych konsultacji z Senatem i Radą WNS w zakresie szczegółowych ustaleń. Prace Zespołu obejmowały nie tylko opracowanie programu kształcenia, w tym efektów kształcenia i programu studiów, pod względem formalnym, ale także analizę opinii, konsultacje z interesariuszami, praktykami, pracownikami naukowymi i dydaktycznymi – specjalistami w tematyce.

W toku przygotowywania koncepcji kształcenia, po zapoznaniu się z przedłożonym opisem efektów kształcenia, dostosowanymi do niego planami studiów i programem kształcenia, Senacka Komisja ds. Jakości Kształcenia zaopiniowała je pozytywnie Uchwałą 1/2012 z dnia 5 czerwca 2012 r. Komisja odegrała znaczącą rolę na etapie konsultowania i współtworzenia macierzy efektów kształcenia, dbała o prawidłowe formułowanie efektów i prawidłowe ich przyporządkowanie do kształcenia w obszarach nauk społecznych. Komisja zatwierdziła ostateczny kształt efektów kształcenia, już na etapie tworzenia kierunku realizując swoją funkcję w zakresie kontroli i nadzoru nad jakością kształcenia.

Kolejną grupę interesariuszy wewnętrznych stanowią studenci WSGE. Wyrazili oni opinię poprzez Uchwałę nr 3/2012 Rady Samorządu Studenckiego Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 19 czerwca 2012 r. w sprawie wyrażenia opinii o zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji opisach efektów kształcenia, oraz dostosowanych do nich planach studiów i programach kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie.

Przedstawiciele studentów są angażowani w proces jedynie teoretycznie - analiza dokumentacji wytworzonej przez system zapewniania jakości kształcenia, czy projekty opinii wskazują, że udział studentów ogranicza się do formalnego uczestniczenia w procesie. Warto zastanowić się nad większą aktywizacją studentów. Inną praktyką, którą warto rozważyć jest wsparcie merytoryczne dla przedstawicieli samorządu studentów - którzy zdają się nie zdawać sprawy z tego w jaki sposób mogliby wesprzeć pracę od strony technicznej. Głos studencki może być ożywczy dla wszystkich organów stanowiących o jakości kształcenia. Niemniej warto zaznaczyć, że działania te są zdecydowanie trudniejsze z uwagi na niestacjonarną formę kształcenia.

W WSGE działa Rada Patronacka, która odgrywa istotną rolę w kształtowaniu relacji Uczelni z otoczeniem. W skład Rady Patronackiej wchodzi przedstawiciele przedsiębiorstw, instytucji naukowych i badawczych oraz instytucji publicznych. Do zadań Rady należy m. in. promowanie uczelni w makroregionie, ale także pomoc w organizowaniu praktyk studenckich, wyrażanie opinii w sprawach związanych ze strategią rozwoju Uczelni oraz opinii na temat planów i programów studiów.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego² W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Koncepcja kształcenia jest spójna z celami wynikającymi z Wizji i Misji Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. Oferta edukacyjna, obejmuje społecznie ważne kierunki studiów odpowiadające potrzebom współczesnego rynku pracy oraz realizacji aspiracji naukowych i społecznych studentów oraz wykładowców.

2) Zewnętrzni i wewnętrzni interesariusze biorą czynny udział w procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, poziomie i profilu studiów, w tym określenia celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju. Zaleca się większą aktywizację studentów w tym procesie.

² według przyjętej skali ocen: wyróżniająco, w pełni, znacząco, częściowo, niedostatecznie;

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.

- 1) Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania sformułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunku się wywodzi; opis efektów jest publikowany.

Efekty kształcenia, a także program kształcenia dla kierunku „pedagogika” zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 19 czerwca 2012 r. w sprawie zatwierdzenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji opisów efektów kształcenia, programów studiów i planów studiów dla kierunków prowadzonych przez Wyższą Szkołę Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie po uprzednim wyrażeniu opinii przez Komisję ds. Jakości Kształcenia (Uchwała nr 1/2012 z dnia 5 czerwca 2012 r.) i Samorząd Studencki (Uchwała Nr 3/2012 z dnia 19 czerwca 2012 r.).

Przyjęte dla studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku pedagogika są zgodne z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji. Potwierdza to w/w Uchwała Senatu WSGE nr 17/2012 z 19 czerwca 2012 r., w której określono zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji efekty kształcenia, programy kształcenia i plany studiów dla kierunków studiów prowadzonych przez WSGE w Józefowie, w tym dla pedagogiki. W powyższej uchwale zostały określone efekty kierunkowe oraz przyporządkowano je do efektów obszarowych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253, poz. 1520). Realizowane na ocenianym kierunku efekty kształcenia uwzględniają wymagania sformułowane dla obszaru nauk humanistycznych i społecznych, do których przypisany jest kierunek pedagogika.

W ramach specjalności „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” uwzględnione zostały standardy kształcenia nauczycieli określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 17 stycznia 2012 r., realizowane w ramach tej specjalności kształcenie specjalnościowe umożliwia osiągnięcie efektów określonych w standardach kształcenia.

Analiza matrycy efektów kształcenia założonych dla akredytowanego kierunku pozwala na stwierdzenie, że możliwe jest osiągnięcie efektów kierunkowych poprzez realizację efektów kształcenia przypisanych poszczególnym przedmiotom. Określone zostały również efekty realizowane w ramach odbywanych w trakcie studiów praktyk.

Studenci zaznaczyli, że praktyki oferowane są na nierównym, poziomie – te odbywające się poza szkołami są słabo ewaluowane i w przekonaniu obecnych nie wnoszą wiele w zakresie osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia.

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika są dostępne zarówno dla studentów, jak i pracowników Uczelni oraz osób spoza Uczelni. Są one publikowane na stronie internetowej WSGE, w wersji papierowej są dostępne w Dziekanacie i Bibliotece. Zarówno studenci, jak i pracownicy podczas spotkań odbytych z Zespołem wizytującym potwierdzili znajomość efektów kształcenia dla akredytowanego kierunku.

- 2) Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.

Ponieważ Uczelnia przyjęła wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku pedagogika (studia I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim) określone Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 4 listopada 2011 r., co potwierdza uchwała Senatu WSGE numer 17/2012 z 19 czerwca 2012 r. należy przyjąć, że warunek ten jest spełniony. Analiza załączonej do Raportu samooceny matrycy efektów kształcenia (załącznik 1.3.c) oraz sylabusów poszczególnych przedmiotów potwierdza, że przyjęte wzorcowe efekty kształcenia są sprawdzalne. Sprawdzalne są również efekty kształcenia wynikające z standardów kształcenia nauczycieli określonych Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 17 stycznia 2012 r.

- 3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia odbywa się metodami określonymi w Zarządzeniu nr 19/2012 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 11 października 2012 roku w *sprawie sposobów weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta*.

Od roku akademickiego 2013/2014 funkcjonuje *Regulamin organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning)* (Uchwała nr 33/2013 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z

dnia 29 października 2013 roku w sprawie ustalenia *Regulaminu organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning) w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie*). Jego pełne zastosowanie stało się możliwe od roku akademickiego 2014/2015. Według Regulaminu weryfikacja efektów kształcenia uzyskiwanych za pomocą e-learningu jest prowadzona na bieżąco, a uzyskiwane efekty kształcenia są porównywalne z tymi, które są uzyskiwane w tradycyjny sposób. Wszystkie zaliczenia i egzaminy są prowadzone w siedzibie Uczelni.

Odbycie praktyk studenckich ma na celu zapoznanie studenta z działalnością i organizacją placówki oświatowej, weryfikację, rozwinięcie i praktyczne zastosowanie nabytych w czasie studiów umiejętności, zdobycie doświadczenia, wiedzy o rynku pracy oraz umiejętnościach wymaganych w pracy, a także dokonanie samooceny umiejętności studenta w celu zwiększenia możliwości skutecznego konkurowania na rynku pracy.

Weryfikacja efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i u pracodawcy. Opinia pracodawcy jest kluczowa i ma decydujący wpływ zarówno na proces zaliczenia praktyk, jak i na proces dyplomowania i zakończenia studiów. Ze strony organizacji kontrolę nad przebiegiem i ostatecznym rozliczeniem praktyk sprawuje zakładowy opiekun praktyk, natomiast z ramienia Uczelni Wydziałowy Opiekun Praktyk Studenckich oraz Dziekan. W trakcie praktyk oprócz wiedzy sprawdzane są przede wszystkim kompetencje miękkie zawarte w ramach umiejętności i kompetencji społecznych, których poziom i jakość ocenia pracodawca na podstawie wydawanego Dziennika Praktyk, który zawiera „Ocenę praktyki studenta kierunku pedagogika”. W ramach tej oceny Pracodawca ocenia sposób pracy, wkład w pracę oraz sposób zachowania. Pracodawca poza ocenieniem praktykanta za pomocą ocen, może wyrazić swoją opinię w szerszy sposób dołączając dodatkowy opis jakości, merytorycznej charakterystyki i oceny odbywających się praktyk.

W roku akademickim 2013/2014 wdrożono nowy *Regulamin zawodowych praktyk studenckich* (Zarządzenie nr 18/2013 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 20 grudnia 2013 roku w sprawie wprowadzenia *Regulaminu zawodowych praktyk studenckich Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie*) oraz określono warunki zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki (Uchwała Nr 38/2013 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 grudnia 2013 roku w sprawie *określenia warunków zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki*).

Warunki ukończenia studiów określa regulamin studiów Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. Osiągnięcie wszystkich założonych w programie kształcenia efektów jest warunkiem uzyskania poświadczonych dyplomem kwalifikacji. Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego. Student, aby być dopuszczonym do egzaminu dyplomowego, musi spełnić wszystkie wymagania wynikające z programów studiów, uzyskać wymaganą programem liczbę punktów zaliczeniowych ECTS oraz osiągnąć założone dla kierunku „pedagogika” efekty kształcenia, uzyskać pozytywną ocenę z pracy dyplomowej, zaliczyć objęte programem studiów studenckie praktyki zawodowe i złożyć w dziekanacie kartę odejścia studenta.

Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja powołana przez dziekana, w skład której wchodzi przewodniczący i dwaj członkowie. W przypadku egzaminu dyplomowego członkami komisji są promotor oraz recenzent. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, a pytania sformułowane przez członków komisji dotyczą problematyki pracy dyplomowej oraz programu kształcenia. Każda praca dyplomowa sprawdzana jest przez promotora oraz recenzenta pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich, a także w ramach programu antyplagiatowego „Plagiat.pl”.

W roku akademickim 2013/2014 wprowadzono *Regulamin procesu dyplomowania* (Zarządzenie nr 19/2013 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 20 grudnia 2013 roku w sprawie wprowadzenia *Regulaminu procesu dyplomowania w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie*; Uchwała nr 4/2013 Senackiej Komisji ds. Jakości i Efektów Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 10 grudnia 2013 r. w sprawie wyrażenia opinii na temat *Regulaminu procesu dyplomowania w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie*).

W ramach zapewnienia wysokiej jakości prac dyplomowych w WSGE, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 1/2014 z dnia 4 lutego 2014 r. w sprawie wprowadzenia *Zasad ewaluacji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie* (Uchwała nr 2/2014 Senackiej Komisji ds. Jakości i Efektów Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 14 stycznia 2014 r. w sprawie wyrażenia opinii na temat *Zasad ewaluacji prac dyplomowych przygotowanych przez studentów Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie*), wprowadzona została procedura analizowania prac dyplomowych. Kierownik Dziekanatu sporządza wykaz prac dyplomowych za miniony rok akademicki do 30 września, z którego losowane jest minimum

10% prac z każdego kierunku przy pomocy liczb losowych, tak aby uwzględnić prace powstałe na wszystkich kierunkach WSGE, wraz z ich recenzjami. Losowania prac dokonuje Kierownik Dziekanatu pod nadzorem wykładowcy prowadzącego przedmiot Statystyka. Prace przekazywane są do zespołów prowadzących ewaluację prac dyplomowych przygotowanych przez studentów WSGE, które dokonują analizy tych prac i sporządza protokół.

Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia ma za zadanie gromadzić informacje, które są użyteczne dla działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, odnośnie wszystkich etapów i aspektów procesu kształcenia zwłaszcza w zakresie skuteczności procesu kształcenia i weryfikacji osiągniętych efektów. Zgromadzone informacje poddawane są analizie, a wnioski z niej wyciągnięte przedstawiane są w sprawozdaniach i protokołach. Wszyscy zainteresowani po uzyskaniu zgody Rektora mogą uzyskać dostęp do sprawozdań i protokołów, które Komisja przechowuje przez okres 5 lat.

Uczelnia, w celu zwiększania skuteczności i efektywności kształcenia gromadzi, analizuje i przechowuje informacje dotyczące szeroko rozumianej działalności edukacyjnej. Zgromadzone informacje porównywane są z wynikami innych uczelni kształcących na podobnych kierunkach i poziomach kształcenia (np. poprzez rankingi uczelni). Uczelnia zapewnia swoim studentom dostęp do wybranych katalogów informacyjnych, obejmujących treści związane z procesem kształcenia, harmonogramów zajęć, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych. Studenci mają dostęp przez Internet do baz danych zawierających: harmonogramy sesji egzaminacyjnej i zajęć w danym semestrze (roku), nazwiska osób prowadzących poszczególne przedmioty, dzięki temu systemowi możliwe jest podawanie informacji przez wykładowców bezpośrednio studentom. W tym celu w Uczelni wdrożony został system obsługi studenta przez Internet, zwany Wirtualnym Dziekanatem. Zasady przepływu informacji uwzględniają przepisy dotyczące ochrony danych osobowych studentów i pracowników zawartych w przepisach prawa. Dostęp do zasobów jest opatrzony hasłami dostępnymi dla studentów i przekazywanymi przez Kierownika Dziekanatu. Powyższe formy dostępności do materiałów z zakresu systemu jakości kształcenia są proste w obsłudze i umożliwiają łatwy dostęp z poziomu systemu informatycznego i sieci internetowej.

Zarówno efekty kształcenia, jak i sposób ich weryfikacji są powszechnie dostępne. Są one publikowane na stronie internetowej Uczelni (zakładka O Uczelni – Uchwały, zarządzenia regulaminy) oraz są dostępne w Dziekanacie. Zarówno studenci, jak i pracownicy podczas spotkań potwierdzili znajomość tych dokumentów.

W okresie od 15 lutego do 30 września 2014 r. zanotowano następującą liczbę skreśleń studentów na kierunku pedagogika:

2 osoby skreślone z powodów dydaktycznych (w tym: 2 osoby z powodu braku zaliczenia semestru);

10 osób skreślonych z powodów finansowych (brak uregulowania opłat z tytułu czesnego po wcześniejszych ponagleniach);

1 osoba skreślona z powodów finansowo-dydaktycznych (brak uregulowania opłat z tytułu czesnego oraz brak zaliczenia semestru);

3 osoby skreślone z powodu rezygnacji (powody rezygnacji: problemy osobiste, pogorszenie stanu zdrowia, zmiana pracy).

Łącznie w tym okresie zostały skreślone 23 osoby. Skala odsiewu na akredytowanym kierunku studiów jest podobna do tej, która występuje w innych uczelniach, powody skreślenia są charakterystyczne dla studiów niestacjonarnych (dominują powody natury finansowej, związane z brakiem uregulowania opłat).

Studenci mają świadomość tego, gdzie w razie potrzeby szukać interesujących ich treści. Analiza strony internetowej WSGE w Józefowie, poparta informacjami uzyskanymi od studentów podczas spotkania z Przedstawicielami PKA wykazała dogodny dostęp do sylabusów przedmiotów. Informacje dotyczące wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jakie zdobędą w trakcie kształcenia są przekazywane przez prowadzącego na początku zajęć z każdego przedmiotu, Treści te, zdaniem studentów, pomagają w określeniu przebiegu kursu. Studenci obecni na spotkaniu zaznaczyli, że prezentuje się im kryteria zaliczeń oraz zawsze bibliografię przydatną w przygotowaniach do kolejnych zajęć.

Studenci podczas spotkania z przedstawicielem Zespołu Wizytującego ocenili system oceny efektów kształcenia jako zrozumiały. Studenci równie dobrze postrzegają dostępność do odpowiednich regulacji. Zasady oceniania i zasady zaliczania przedmiotów są dostępne odpowiednio w Regulaminie Studiów oraz w sylabusach przedmiotów. Oba dokumenty są łatwo dostępne. Sylabusy są dostępne również w Dziekanacie. Regulamin Studiów łatwo odnaleźć na stronie internetowej.

System weryfikacji efektów kształcenia obejmuje wszystkie rodzaje efektów (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Odpowiadają im prawidłowo dobrane metody weryfikacji efektów.

- 4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora WSGE nr 15 z 10 listopada 2011 r. jednym z zadań realizowanych przez Biuro Karier jest monitorowanie karier absolwentów na rynku pracy. Zarządzeniem nr 17 z 2012 r. z 2 października 2012 r. Rektor WSGE określił wzory kwestionariuszy wykorzystywanych przez Biuro Karier w badaniach absolwentów Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie:

- badanie absolwentów WSGE po 6 miesiącach od ukończenia studiów
- badanie absolwentów WSGE na 10-lecie Uczelni
- badanie absolwentów WSGE po 6 miesiącach od ukończenia studiów – badanie uzupełniające CATI.

Akredytowana jednostka przedstawiła „Raport z monitorowania losów zawodowych absolwentów WSGE po 6 miesiącach od momentu ukończenia studiów – raport roczny dla absolwentów 2012/2013”. Wynika z niego, że absolwenci kierunku pedagogika stanowili najliczniejszą grupę respondentów (41% spośród tych, którzy udzielili odpowiedzi w badaniu). Można zatem stwierdzić, że jednostka monitoruje kariery absolwentów kierunku pedagogika na rynku pracy. W Raporcie samooceny akredytowana jednostka napisała, że „Raporty umożliwiają bardziej wydajną pracę nad kolejnymi programami kształcenia i wzbogacają jakość proponowanych oraz planowanych i rozważanych udoskonaleń, które będą wprowadzane w każdym etapie procesu jakości kształcenia”, brak jednak dowodów potwierdzających, że wymieniony wyżej Raport stanowił przesłankę w projektowaniu zmian programu kształcenia na ocenianym kierunku, dokonanych po jego opracowaniu. W kwestionariuszu badania absolwentów po 6 miesiącach od ukończenia studiów znajduje się pytanie: „Czy uważa Pan/Pani, że wiedza i umiejętności, jakie Pan/Pani zdobył/a są przydatne na aktualnym rynku pracy?”. Na tak postawione pytanie 87% respondentów odpowiedziało twierdząco. Z raportu wynika, że absolwenci oczekują wiedzy praktycznej oraz poszerzenia oferty o kursy, staże i szkolenia. Akredytowana jednostka zadeklarowała w Raporcie samooceny: „W następnych latach, na podstawie monitorowania efektów kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów, dyskusji z absolwentami kierunku „pedagogika” oraz stałej współpracy z pracodawcami, wprowadzane będą modyfikacje w treściach kształcenia specjalistycznego”.

Po wizytacji przeprowadzonej w 2009 roku nie sformułowano żadnych uwag (uchwała PKA nr 315/2009). Rozwój kierunku „pedagogika” w WSGE przebiega prawidłowo. Wskazuje na to m.in. wygaszanie specjalności, które nie cieszą się zainteresowaniem studentów i nie odpowiadają bieżącym potrzebom praktyki oświatowej. Jednocześnie uruchamiane są nowe specjalności, np. planowane jest uruchomienie

specjalności „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z rozszerzonym językiem angielskim” w związku z planowanym wprowadzeniem w przedszkolach nauki języka obcego. Wątpliwości budzą prace nad uruchomieniem specjalności „praca socjalna” – obecnie obowiązujące akty prawne wykluczają możliwość uzyskania uprawnień do wykonywania zawodu pracownika socjalnego w ramach kierunku studiów pedagogika.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Prace etapowe gromadzone w ocenianej jednostce mają różnorodny charakter. Są to projekty, testy, eseje, prezentacje. Każda z nich zawiera ocenę merytoryczną oraz uwagi oceniającego. Na podstawie ich analizy, można stwierdzić, że weryfikowane są w nich wszystkie kategorie efektów kształcenia: wiedza, umiejętności i kompetencje. Oceny prac są zróżnicowane, od dostatecznej do bardzo dobrej.

Prace dyplomowe zarówno studentów I jak i II stopnia kierunku *pedagogika* są tematycznie związane z kierunkiem studiów i ze specjalnościami. Struktura większości prac jest typowa dla metodologii badań pedagogicznych. Recenzje promotorów i recenzentów są sporządzone poprawnie pod względem merytorycznym, oceny nie zawsze są adekwatne, niekiedy zawyżone. Egzamin dyplomowy odbywa się poprawnie według przyjętego w uczelni wzorca.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Na akredytowanym kierunku przyjęte zostały wzorcowe efekty kształcenia dla studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Realizowane są także (na specjalności nauczycielskiej: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna) obowiązujące standardy kształcenia nauczycieli.
- 2) Przyjęte dla kierunku pedagogika wzorcowe efekty kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały, są one możliwe do zweryfikowania (możliwe jest sprawdzenie ich realizacji). Ten warunek spełniony jest również w odniesieniu do efektów kształcenia mających swoje źródło w aktualnie obowiązujących standardach kształcenia nauczycieli.
- 3) Akredytowana jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia oraz możliwości weryfikacji zakładanych celów. System ten jest powszechnie dostępny, jest on znany zarówno pracownikom, jak i studentom.
- 4) Jednostka monitoruje kariery zawodowe absolwentów kierunku pedagogika, o czym świadczą wydane przez Rektora zarządzenia w tej sprawie, kwestionariusze wykorzystywane w tym procesie oraz przedstawiony raport dotyczący absolwentów z roku akademickiego 2012/2013. Zadaniem do wykonania przez Uczelnię pozostaje wykorzystanie efektów monitorowania w celu doskonalenia jakości kształcenia na akredytowanym kierunku studiów.

3.Program studiów umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

- 1) Realizowany program kształcenia umożliwi studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Rada Wydziału zatwierdziła Uchwałą Nr 1/2012 z dnia 12 czerwca 2012 r. plany studiów dla kierunku „pedagogika” na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Następnie zmienione Uchwałą Nr 3/2014 z dnia 1 lipca 2014 r. Z początkiem roku akademickiego 2014/2015 rozpoczęto wdrażanie nowych planów studiów wprowadzonych w celu dostosowania ich do ww. regulacji, ale przede wszystkim - uporządkowania oferty w ramach specjalności, wymiaru godzinowego przedmiotów, a także przydzielonych im punktom ECTS.

Punktacja ECTS na ocenianym kierunku studiów została zbudowana w oparciu o Regulamin studiów oraz przy uwzględnieniu wymagań określonych w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.) oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta (Dz. U. Nr 201, poz. 1187). Od roku akademickiego 2014/2015 uwzględniane są także regulacje zawarte w Uchwale nr 9/2014 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 13 maja 2014 roku w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie w zakresie projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych oraz kursów doszkalcających.

Zgodnie z §24 dotychczasowego Regulaminu studiów, uczelnia stosowała Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS), uzależniając liczbę punktów uzyskanych za dany przedmiot od wymiaru godzin oraz wkładu pracy studenta potrzebnego do opanowania materii tego przedmiotu. W semestrze student powinien uzyskać nie mniej 30 punktów, a w roku akademickim nie mniej niż 60 punktów ECTS. Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów wynosi:

- dla studiów pierwszego stopnia 180-240,
- dla studiów drugiego stopnia 90-120.

Zgodnie z §16 -§19 nowego Regulaminu studiów punkty ECTS są przypisane za:

- całkowity nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych efektów kształcenia
w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przypisanych poszczególnym zajęciom, objętym planem studiów, przy czym liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny,
- przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej,
- praktyki zawodowe lub inne obowiązkowe zajęcia mające szczególną formę, jeśli są elementem programu kształcenia.

Jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy zarówno podczas zajęć zgodnych z planem studiów na danym kierunku kształcenia, jak też związanych z indywidualnym nakładem pracy.

Realizowany program kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych celów i efektów kształcenia.

Strukturę programu kształcenia tworzą następujące grupy przedmiotów:

- przedmioty kształcenia ogólnego,
- przedmioty kształcenia kierunkowego,
- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne,
- przygotowanie w zakresie merytorycznym i dydaktycznym,
- praktyki.

Taka struktura programu kształcenia umożliwia uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta. Kwalifikacje te opisane są w Uchwale Senatu WSGE nr 17/2012 z dnia 19 czerwca 2012 r.

Analiza programu kształcenia realizowanego na specjalnościach nauczycielskich (na studiach I i II stopnia) uprawnia do stwierdzenia, że realizowane są standardy kształcenia określone w Rozporządzeniu MNiSW z 17 stycznia 2012 r. Na specjalnościach: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia I stopnia) oraz Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka realizowane są moduły 1, 2 i 3 przewidziane w ww. rozporządzeniu.

- 2) Zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

- *ocena czy zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość;*

Analiza matrycy efektów kształcenia, planów studiów oraz sylabusów poszczególnych przedmiotów, uwzględniająca treści poszczególnych zajęć, formy ich realizacji oraz stosowane metody dydaktyczne upoważnia do stwierdzenia, że tworzą one spójną całość.

- *ocena czasu trwania kształcenia, prawidłowości doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu/modułu, w tym modułu przedmiotów do wyboru, danego poziomu kwalifikacji. W przypadku wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość ocena czy kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów;*

Kształcenie na ocenianym kierunku studiów jest realizowane w formie studiów niestacjonarnych:

- na poziomie studiów pierwszego stopnia (6 semestrów) o profilu ogólnoakademickim.
- na poziomie studiów drugiego stopnia (4 semestry) o profilu ogólnoakademickim.

Z początkiem roku akademickiego 2014/2015 rozpoczęto wdrażanie nowych planów studiów wprowadzonych w celu dostosowania ich do obowiązujących regulacji prawnych, ale przede wszystkim - uporządkowania oferty w ramach specjalności, wymiaru godzinowego przedmiotów, a także przydzielonych im punktów ECTS.

Przygotowując zarówno „stare”, jak i „nowe” programy studiów uwzględniono regulacje zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie *Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego* (Dz. U. Nr 253, poz. 1520) oraz w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie *wzorcowych efektów kształcenia* (Dz. U. Nr 253, poz. 1521, z późn. zm.).

Specjalności „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” i „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka” uwzględniają także wytyczne z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie *standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz. U. z 2012 r., poz. 131).

Realizowane specjalności różnią się przede wszystkim grupą przedmiotów specjalnościowych. Wybór jednej ze specjalności zapewnia spełnienie warunku umożliwienia studentowi wyboru modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS

w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów.

„Nowe” plany studiów są obecnie realizowane przez studentów pierwszych lat studiów pierwszego i drugiego stopnia. Na pozostałych latach obowiązuje wygaszany „stary” plan studiów.

studia pierwszego stopnia - „nowy” plan studiów													
nazwa specjalności	<u>liczba godzin (ogółem): 4535</u>				<u>liczba punktów ECTS (ogółem): 180</u>								
	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego		„praca własna”		z podziałem na grupy przedmiotów (bez praktyki zawodowej)			z podziałem na semestry					
	wykład	ćwiczenia	bez e-learningu	e-learning	kszt. ogóln.	kszt. kier.	kszt. spec.	I	II	III	IV	V	VI
<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	159	1295	2930	351	42	63	67	30	30	30	30	30	30
<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją</i>	150	1295	2936	354	42	63	67	30	30	30	30	30	30

studia pierwszego stopnia - „stary” plan studiów													
nazwa specjalności	<u>liczba godzin (ogółem): 4555</u>				<u>liczba punktów ECTS (ogółem): 182</u>								
	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego		„praca własna”		z podziałem na grupy przedmiotów			z podziałem na semestry					
	wykład	ćwiczenia	bez e-learningu	e-learning	kszt. ogóln.	kszt. kier.	kszt. spec.	I	II	III	IV	V	VI
<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	411	691	3021	432	17	96	69	31	30	31	30	30	30
<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją</i>	254	828	3051	422	17	96	69	31	30	31	30	30	30

studia drugiego stopnia - „nowy” plan studiów											
nazwa specjalności	liczba godzin (ogółem): 3035				liczba punktów ECTS (ogółem): 120						
	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego		„praca własna”		z podziałem na grupy przedmiotów (bez praktyki zawodowej)			z podziałem na semestry			
	wykład	ćwiczenia	bez e-learningu	e-learning	ksz. ogóln.	ksz. kier.	ksz. spec.	I	II	III	IV
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową</i>	87	714	2009	225	16	31	67	30	30	30	30
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną</i>	87	714	2009	225	16	31	67	30	30	30	30
<i>Edukacja obronna</i>	87	714	2009	225	16	31	67	30	30	30	30

studia drugiego stopnia - „stary” plan studiów											
nazwa specjalności	liczba godzin (ogółem): 3130 - 3355				liczba punktów ECTS (ogółem): 125 - 134						
	z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego		praca własna		z podziałem na grupy przedmiotów (bez praktyki zawodowej)			z podziałem na semestry			
	wykład	ćwiczenia	bez e-learningu	e-learning	ksz. ogóln.	ksz. kier.	ksz. spec.	I	II	III	IV
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową</i>	109	417	2496	308	16	48	69	30	30	36	37
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną</i>	106	422	2521	306	16	48	70	30	30	37	37
<i>Edukacja obronna</i>	87	417	2296	330	16	48	61	30	30	31	34
<i>Doradztwo zawodowe</i>	108	432	2446	294	16	48	67	30	30	36	35
<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju</i>	99	561	2276	314	16	48	65	30	30	33	36

dziecka											
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Czas trwania kształcenia na studiach I i II stopnia jest zgodny z obowiązującymi przepisami. Nie budzi zastrzeżeń dobór treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia. Umożliwiają one osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Zapewniona jest możliwość wyboru 30% punktów ECTS – studenci dokonując wyboru specjalności spośród proponowanej oferty spełniają ten warunek. Kształcenie na odległość jest realizowane w przypadku wykładów, służy ono przekazywaniu wiedzy. Wszędzie tam, gdzie efekty kształcenia zakładają nabycie umiejętności praktycznych zajęcia odbywają się z udziałem nauczycieli akademickich.

Według uczestników spotkania z Zespołem Oceniającym PKA czas trwania kształcenia jest optymalny, treść kształcenia jest unikalna na każdych zajęciach i nie pokrywa się na poszczególnych przedmiotach.

- *ocena zgodności przyjętej punktacji ECTS z przepisami ustalającymi podstawowe wymagania w tym zakresie, w przypadku kształcenia nauczycieli i kierunków, dla których ustalono standardy kształcenia – również zgodności z odpowiednimi standardami;*

Punktacja ECTS na ocenianym kierunku studiów została zbudowana w oparciu o Regulamin studiów oraz przy uwzględnieniu wymagań określonych w ustawie z dnia 27 lipca 2005 r. - *Prawo o szkolnictwie wyższym* (Dz. U. 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. *w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* (Dz. U. Nr 243, poz. 1445, z późn. zm.) oraz rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. *w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta* (Dz. U. Nr 201, poz. 1187).

Od roku akademickiego 2014/2015 uwzględniane są także regulacje zawarte w Uchwale nr 9/2014 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 13 maja 2014 roku *w sprawie wytycznych dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie w zakresie projektowania programów kształcenia dla studiów pierwszego oraz drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych oraz kursów dokształcających.*

Zgodnie z §24 dotychczasowego Regulaminu studiów, uczelnia stosowała Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS), uzależniając liczbę punktów uzyskanych za dany przedmiot od wymiaru godzin oraz wkładu pracy studenta potrzebnego do opanowania materii tego przedmiotu. W semestrze student powinien uzyskać nie mniej 30 punktów, a w roku akademickim nie mniej niż 60 punktów ECTS. Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów wynosi:

- dla studiów pierwszego stopnia 180-240,
- dla studiów drugiego stopnia 90-120.

Student może realizować część programu studiów poza macierzystą jednostką – na innym wydziale WSGE lub w innej uczelni, w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych, wynikających z uczestnictwa uczelni w krajowych lub międzynarodowych programach wymiany studentów. Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą jednostką odbywa się za zgodą dziekana. Studia odbyte przez studenta poza jednostką macierzystą są uznawane i traktowane jako równoważne z odpowiednim okresem studiów w jednostce macierzystej, jeśli wszystkie uzgodnione w formie pisemnej zostały przez studenta spełnione. W przypadku nie uzyskania przez studenta 60 punktów ECTS w roku akademickim powinien on wystąpić do dziekana z prośbą o wyrażenie zgody na uzupełnienie brakujących punktów poprzez zaliczenie w WSGE odpowiednich zajęć niezaliczonych za granicą. W zakresie zaliczenia semestru w takim przypadku studenta obowiązują wszystkie i te same zasady przez cały semestr.

Powiązane regulacje zawiera §7, w którym ustalono, że student może zrealizować część planu studiów i programu nauczania w innej uczelni, krajowej lub zagranicznej za zgodą dziekana. Warunki zaliczenia części planu studiów i programu nauczania w innej uczelni określa umowa między studentem i WSGE. Dziekan może uzależnić zawarcie umowy od okazania pisemnej zgody innej uczelni. Jeżeli część planu studiów i programu nauczania w innej uczelni jest realizowana w ramach międzynarodowego programu wymiany studentów, wszystkie warunki określone dla tego programu winny zostać spełnione, aby student mógł się ubiegać o zaliczenie części planu studiów. W przypadku, gdy zajęcia zaliczone w innej uczelni nie mają przyporządkowanej liczby punktów ECTS – liczbę tę określa dziekan.

W myśl §12a, student ma obowiązek zaliczenia w trakcie studiów wszystkich przedmiotów i praktyk, wykazanych w planach studiów wybranego kierunku i profilu kształcenia jako obowiązkowe oraz określonych przez wymaganą liczbę punktów ECTS przedmiotów obieralnych w specjalnościach. Celem ewidencjonowania i porównywania osiągnięć studenta

służy system punktowy. Każdemu modułowi kształcenia jest przypisana określona liczba punktów ECTS ustalona przez radę wydziału. Nominalna liczba punktów dla modułów kształcenia w jednym semestrze studiów stacjonarnych wynosi 30. Dla studiów niestacjonarnych, jeśli nominalny czas trwania jest dłuższy niż studiów stacjonarnych, liczba punktów przypadająca na jeden semestr jest odpowiednio mniejsza, z zachowaniem takiej samej jak na studiach stacjonarnych sumy punktów za całe studia. Punkty przypisuje się praktykom wykazanym jako obowiązkowe w programach kształcenia na kierunku, profilu kształcenia i specjalności. Punkty za praktyki nie są wliczane do nominalnej liczby punktów za moduły kształcenia w semestrze.

Zgodnie z §16 -§19 nowego Regulaminu studiów punkty ECTS są przypisane za:

- całkowity nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przypisanych poszczególnym zajęciom, objętym planem studiów, przy czym liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny,
- przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej,
- praktyki zawodowe lub inne obowiązkowe zajęcia mające szczególną formę, jeśli są elementem programu kształcenia.

Jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy zarówno podczas zajęć zgodnych z planem studiów na danym kierunku kształcenia, jak też związanych z indywidualnym nakładem pracy.

Warunkiem uzyskania punktów ECTS jest zaliczenie danego przedmiotu według określonych dla niego wymogów, a w przypadku egzaminu lub zaliczenia kończącego się wystawieniem oceny, uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej. Warunkiem zrealizowania programu studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie co najmniej 180 punktów ECTS, a studiów drugiego stopnia - co najmniej 90 punktów ECTS – w przypadku studiów trwających trzy semestry oraz co najmniej 120 punktów ECTS – w przypadku studiów trwających cztery semestry. Warunkiem zrealizowania programu trwającego 10 semestrów jednolitych studiów magisterskich jest uzyskanie co najmniej 300 punktów ECTS, a w przypadku studiów trwających zgodnie z przyjętym planem studiów 12 semestrów – co najmniej 360 punktów.

Jeśli całkowity czas trwania studiów niestacjonarnych jest dłuższy niż czas trwania odpowiednich studiów stacjonarnych, to:

- całkowita liczba punktów przewidzianych planem studiów i programem kształcenia studiów niestacjonarnych jest równa liczbie punktów przewidzianych planem studiów i programem kształcenia odpowiednich studiów stacjonarnych;

- liczba punktów przewidzianych planem studiów i programem kształcenia dla semestru i roku studiów niestacjonarnych ulega odpowiedniemu zmniejszeniu.

Student może, za zgodą dziekana, zaliczać przedmioty z innych kierunków i specjalności, a także realizować część programu studiów w innych uczelniach, w tym zagranicznych. Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, za zgodą dziekana, może zaliczać przedmioty odbywające się w Uczelni. Podejmując rozstrzygnięcie o przeniesieniu zajęć, dziekan uwzględnia efekty kształcenia uzyskane w innej jednostce organizacyjnej Uczelni albo w innej uczelni w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w planie studiów i programie kształcenia na kierunku studiów, na którym student studiuje. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych na innym wydziale Uczelni albo poza Uczelnią - w tym w uczelniach zagranicznych - jest stwierdzenie przez dziekana wydziału przyjmującego studenta zbieżności uzyskanych efektów kształcenia oraz uzyskanie nie mniej niż 30 punktów ECTS za zaliczenie każdego semestru, na zasadach określonych przez właściwą radę wydziału.

Warunkiem zaliczenia roku studiów i wpisania na listę studentów kolejnego roku studiów jest:

- zdanie wszystkich egzaminów i uzyskanie wszystkich zaliczeń z zajęć obowiązujących w okresie zaliczeniowym,
- zyskanie nie mniej niż 60 punktów ECTS, a w semestrze jako okresie pomocniczym - nie mniej niż 30 punktów ECTS.

Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwale nr 9/2014 Senatu z dnia 13 maja 2014 roku (§ 6, 10, 12, 14, 15, 17 i 18), program studiów dla kierunku studiów o określonym poziomie i profilu obejmuje m.in.

- liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia,
- określenie modułów kształcenia wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS,
- plan studiów prowadzonych w formie stacjonarnej lub niestacjonarnej,
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać:
 - a) na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów,
 - b) w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia,

c) w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych,

d) minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać:

- realizując moduły kształcenia oferowane na zajęciach ogólnuczelnianych lub na innym kierunku studiów,

- na zajęciach z wychowania fizycznego.

Program studiów musi umożliwiać studentowi wybór modułów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.

Umożliwienia wyboru modułów kształcenia:

- nie stanowi wybór języka,, wybór sposobu realizacji zajęć z wychowania fizycznego, oraz wybór miejsca i sposobu odbywania praktyki zawodowej,

- stanowi wybór seminarium dyplomowego, jeśli stanowi ono część specjalności.

Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia określa procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w łącznej liczbie punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.

Projektując program studiów należy wziąć pod uwagę następujące warunki w zakresie przypisywania punktów ECTS:

- jeden punkt ECTS odpowiada efektem kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez Uczelnię, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę;

- punkty ECTS należy przypisać za:

zaliczenie każdego z zajęć i praktyk przewidzianych w programie studiów, przy czym liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny, a warunkiem ich przyznania jest spełnienie przez studenta wymagań dotyczących uzyskania zakładanych efektów kształcenia potwierdzonych zaliczeniem zajęć lub praktyk,

przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej lub przygotowanie do egzaminu dyplomowego, zgodnie z programem studiów.

Nakład indywidualnej pracy studenta wyrażony w punktach ECTS przypisanych do poszczególnych modułów jest zależny także od formy zaliczenia przedmiotu.

Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów wyższych:

- dla studiów pierwszego stopnia – wynosi co najmniej 180,

- dla studiów drugiego stopnia – wynosi co najmniej 90,

Plan studiów określa m.in. liczbę punktów ECTS wymaganą do zaliczenia roku/semestru studiów. Liczba punktów ECTS przewidziana planem studiów dla semestru studiów wynosi co najmniej 30, a dla roku studiów - co najmniej 60. Ustalono następujące minimalne i maksymalne wartości procentowego udziału punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS wymaganej do uzyskania kwalifikacji danego poziomu:

- na studiach stacjonarnych co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
- na studiach niestacjonarnych co najmniej czwarta część programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
- student musi uzyskać co najmniej 25% łącznej liczby punktów ECTS wymaganych do uzyskania kwalifikacji pierwszego lub drugiego stopnia w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

Zasady te nie dotyczą kierunków regulowanych oraz kierunków, na których prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać, aby osiągnąć efekty kształcenia w zakresie ochrony własności intelektualnej wynosi 1 pkt ECTS na każdym poziomie kształcenia.

Za zaliczenie modułu kształcenia umiejętności językowych przyporządkowuje się co najmniej, następującą liczbę punktów ECTS:

- 5 punktów ECTS za zaliczenie modułu na studiach pierwszego stopnia,
- 3 punkty ECTS za zaliczenie modułu na studiach drugiego stopnia,

Minimalna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego, którym należy przypisać 1 punkt ECTS wynosi 30.

Na wszystkich kierunkach studiów pierwszego stopnia program kształcenia powinien zawierać treści z zakresu przedmiotów humanistycznych, rozwijających kompetencje społeczne, którym należy przypisać nie mniej niż 3 punkty ECTS.

Student otrzymuje nie mniej niż 10 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Program studiów określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, uwzględniając odrębne przepisy dla poszczególnych uprawnień zawodowych, a w szczególności przyporządkowuje praktykom punkty ECTS.

Kurs w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy nie stanowi części programu kształcenia kierunku studiów i nie przyporządkowuje się mu punktów ECTS.

- *ocena prawidłowości sekwencji przedmiotów i modułów określonej w planie i programie studiów;*
- *ocena spójności programu i wymiaru praktyk studenckich, terminu ich realizacji oraz doboru miejsc, w których się odbywają, z celami i efektami kształcenia określonymi dla tych praktyk. Ocena czy system kontroli i zaliczania praktyk uwzględnia możliwość nabycia przez studenta umiejętności praktycznych;*

Praktyki zawodowe studentów odbywają się zgodnie z Regulaminem zawodowych praktyk studenckich. Do roku 2012 obowiązującym był tekst *Regulaminu studenckich praktyk zawodowych Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie* wprowadzony na podstawie Zarządzenia nr 3 Rektora z dnia 18 marca 2008 r. w sprawie *Planów, Programów i Regulaminu praktyk studenckich w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie*. Tekst regulaminu określał m.in. wymiar oraz zasady i formy odbywania praktyk. Do powyższego zarządzenia załącznik stanowiły plany, programy praktyk oraz wzór Dzienniczka Praktyk. Zaliczenie praktyki odbywało się na podstawie przedstawionego Dzienniczka Praktyk. Po zapoznaniu się z opisem praktyki oraz opinii zakładowego opiekuna praktyki, zaliczenia dokonywał Dziekan Wydziału poprzez dokonanie odpowiedniego wpisu do indeksu. Zaliczenia praktyki na podstawie pracy wykonywanej zawodowo dokonywał Dziekan na podstawie Dzienniczka Praktyk wypełnionego zgodnie ze wskazówkami merytorycznymi zawartymi w Dzienniczku Praktyk. Aktualnie obowiązującą w Uczelni organizację praktyk wprowadzono na podstawie Uchwały nr 38/2013 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie *określenia warunków zwalniania studenta z obowiązku odbycia praktyki* i Zarządzenia nr 18/2013 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie *wprowadzenia Regulaminu zawodowych praktyk studenckich Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie* oraz programów praktyk stanowiących załączniki do tego regulaminu.

Zgodnie z nową regulacją wprowadzono instytucję Wydziałowego Opiekuna Praktyk Studenckich, ustanawianego przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich Wydziału. Do jego najważniejszych zadań należą m.in. opiniowanie zawodowych praktyk studenckich, prowadzenie ewidencji zawodowych praktyk studenckich, sporządzanie rocznego sprawozdania z przebiegu zawodowych praktyk studenckich. Praktyki mogą odbywać się

w formie zorganizowanej przez Wydział, zorganizowanej indywidualnie, zatrudnienia, stażu lub wolontariatu na stanowisku zgodnym z wymaganiami programu praktyk lub działalności gospodarczej zgodnej z profilem studiów. Decyzję o zaliczeniu praktyki studenckiej podejmuje Dziekan w porozumieniu z Wydziałowym Opiekunem Praktyk Studenckich. Wpisu o zaliczeniu praktyki do indeksu dokonuje Dziekan po uzyskaniu opinii Wydziałowego Opiekuna Praktyk Studenckich. Informacja o miejscu i czasie trwania praktyki odnotowywana jest w suplemencie do dyplomu.

Na ocenianym kierunku studiów praktyka zawodowa jest realizowana na poszczególnych specjalnościach w wymiarze godzinowym wskazanym w poniższych tabelach.

studia pierwszego stopnia - „nowy” plan studiów							
nazwa specjalności	<u>liczba godzin praktyki zawodowej (liczba punktów ECTS)</u>						
	ogółem	z podziałem na semestry					
		I	II	III	IV	V	VI
<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	200 (8)	-	-		100 (4)		100 (4)
<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją</i>	200 (8)	-	-		100 (4)		100 (4)

studia pierwszego stopnia - „stary” plan studiów							
nazwa specjalności	<u>liczba godzin praktyki zawodowej (liczba punktów ECTS)</u>						
	ogółem	z podziałem na semestry					
		I	II	III	IV	V	VI
<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	200 (8)	-	-		100 (4)		100 (4)
<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją</i>	200 (8)	-	-		100 (4)		100 (4)

studia drugiego stopnia - „nowy” plan studiów
--

nazwa specjalności	<u>liczba godzin praktyki zawodowej (liczba punktów ECTS)</u>				
	ogółem	z podziałem na semestry			
		I	II	III	IV
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową</i>	150 (6)		50 (2)		100 (4)
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną</i>	150 (6)		50 (2)		100 (4)
<i>Edukacja obronna</i>	150 (6)		50 (2)		100 (4)

studia drugiego stopnia - „stary” plan studiów					
nazwa specjalności	<u>liczba godzin praktyki zawodowej (liczba punktów ECTS)</u>				
	ogółem	z podziałem na semestry			
		I	II	III	IV
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową</i>	50 (2)				50 (2)
<i>Pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną</i>	50 (2)				50 (2)
<i>Edukacja obronna</i>	50 (2)				50 (2)
<i>Doradztwo zawodowe</i>	50 (2)				50 (2)
<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka</i>	120 (4)				120 (4)

Przedstawiona podczas wizytacji lista placówek, w których studenci odbywają praktyki wskazuje, że są one dobrane w sposób prawidłowy. Są wśród nich: przedszkola, szkoły podstawowe, gimnazja, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, schronisko dla nieletnich i zakład poprawczy oraz inne. Placówki te umożliwiają studentom poszczególnych specjalności zrealizowanie założonych dla praktyk efektów kształcenia.

Nie budzą zastrzeżeń termin i wymiar praktyk oraz przypisana im liczba punktów ECTS. Stosowany system kontroli i zaliczania praktyk umożliwia nabycie przez studentów

umiejętności praktycznych. Studenci potwierdzili dane znajdujące się w sylabusach przedmiotów - sekwencja przedmiotów i modułów jest prawidłowa.

- *ocena organizacji procesu kształcenia realizowanego w ramach poszczególnych form kształcenia przewidzianych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów w kontekście możliwości osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia. Prawidłowość organizacji kształcenia w ZOD, jeżeli taki ośrodek funkcjonuje w ramach jednostki. Ocena prawidłowości doboru form realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów tworzących moduł praktyczny (zajęcia praktyczne, w tym w środowisku pracy) do założonych efektów kształcenia;*

Akredytowana jednostka prowadzi aktualnie jedynie studia w formie niestacjonarnej. Organizację procesu kształcenia określa rozdział II Regulamin studiów. Rok akademicki rozpoczyna się 1 października, trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego i dzieli się na dwa semestry. Zasady organizacji roku akademickiego, z podziałem na semestry i wyodrębnieniem terminów odbywania zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnych, określa Rektor, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, najpóźniej do 31 maja poprzedniego roku akademickiego. Szczegółową organizację roku akademickiego dla wszystkich form i kierunków studiów prowadzonych przez wydział określa Dziekan po zasięgnięciu opinii samorządu studentów i z zachowaniem zasad ustalonych przez Rektora. Powinna być ona ogłoszona nie później niż na trzy miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego. Dziekan ustala i ogłasza szczegółowy harmonogram zajęć nie później niż na 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. W ciągu roku akademickiego, niezależnie od wakacji, planowane są dwie przerwy w zajęciach łączone ze Świątami Bożego Narodzenia oraz Świątami Wielkanocnymi. Rektor może ustanowić w ciągu roku akademickiego dodatkowe dni lub godziny wolne od zajęć dydaktycznych, tzw. dni lub godziny rektorskie.

Szczegółowe ustalenia na bieżący rok akademicki ujęto w Zarządzeniu Rektora nr 10/2014 z dnia 28 maja 2014 r. w sprawie *organizacji roku akademickiego 2014/2015 w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im Alcide De Gasperi w Józefowie.*

Na kierunku „pedagogika” zjazdy odbywają się 9-krotnie w ciągu semestru, w cyklach co 2 tygodnie, w piątki (od 16.40 do 21.35) i soboty (od 8.00 do 21.35). Przyjęte w uczelni zasady filozofii katolickiej sprawiły, że władze uczelni wyłączyły niedziele z realizacji zajęć dydaktycznych.

Szczegółowy plan zajęć oraz program kształcenia, wykaz zaliczeń, egzaminów i innych obowiązków dydaktycznych realizowanych w określonym semestrze, podawany jest do wiadomości studentów w formie ogłoszeń na tablicach informacyjnych, umieszczenia na

stronie internetowej uczelni lub przez doręczenie drogą elektroniczną studentom najpóźniej na siedem dni przed rozpoczęciem semestru.

Przeprowadzona w trakcie wizytacji dyskusja z pracownikami i studentami dotycząca zablokowanego odbywania zajęć (w piątki i soboty do późnych godzin wieczornych) nie dała jednoznacznej odpowiedzi na pytanie o ocenę takiego rozwiązania. Zdania obu grup były podzielone, przeważał jednak argument dotyczący korzyści wynikających z faktu, że zarówno studenci, jak i pracownicy mają wolne niedziele.

- *ocena możliwości indywidualizacji procesu kształcenia studentów wybitnie uzdolnionych, studentów niepełnosprawnych;*

Zasady indywidualizacji procesu kształcenia określają rozdziały V i XI Regulaminu studiów. Na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnego programu kształcenia (IPK) po zaliczeniu pierwszego roku studiów, jeśli uzyskał on średnią ocen co najmniej 4,5 i może udokumentować szczególne osiągnięcia naukowe np. aktywny udział w pracach koła naukowego, udział w badaniach naukowych, udział w projektach realizowanych przez Uczelnię na potrzeby biznesu, publikacje naukowe itp. Dziekan przydziela studentowi opiekuna naukowego, który wraz ze studentem opracowuje projekt indywidualnego programu kształcenia, uwzględniający zakładane efekty kształcenia dla danego kierunku - w zakresie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W przypadku, gdy student nie wykazuje zadowalających postępów w realizacji indywidualnego programu kształcenia (IPK), Dziekan kieruje studenta na ogólnie obowiązujący program kształcenia. Dziekan ustala jednocześnie zakres i termin uzupełnienia różnic programowych. Student może zrezygnować z indywidualnego programu kształcenia (IPK) z końcem zaliczonego semestru i kontynuować studia według ogólnie obowiązującego ich toku. W takim przypadku Dziekan ustala zakres i termin uzupełnienia różnic programowych.

Na umotywowany wniosek studenta, Dziekan może określić indywidualny tryb zaliczenia roku akademickiego lub odbywania całego toku studiów i wyrazić zgodę na indywidualny plan studiów (IPS) - na ogólnych zasadach określonych przez rektora.

O indywidualny plan studiów mogą ubiegać się w szczególności:

- 1) osoby z niepełnosprawnością,
- 2) osoby sprawujące opiekę nad najbliższym członkiem rodziny,
- 3) osoby dotknięte długotrwałą chorobą,

- 4) wybitni sportowcy i artyści.

Indywidualny plan studiów może polegać w szczególności na:

- 1) uzyskaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego,
- 2) eksternistycznym zaliczaniu zajęć, w porozumieniu z prowadzącym przedmiot,
- 3) zmianach terminów egzaminów i zaliczeń z przedmiotów.

Indywidualny plan studiów nie oznacza zmiany programu kształcenia ani też skrócenia czasu trwania studiów.

Władze Uczelni zobowiązane są do podejmowania działań zmierzających do zapewnienia równych szans realizacji planu studiów i programu kształcenia przez studentów z niepełnosprawnością, uwzględniając stopień i charakter niepełnosprawności oraz specyfikę danego kierunku i specjalności studiów. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności. Wszystkie rozwiązania alternatywne stosowane w toku studiów wobec studentów z niepełnosprawnością mają na celu wyrównanie szans ukończenia danego kierunku i poziomu studiów przy zachowaniu zasady nie zmniejszania wymagań merytorycznych wobec tych studentów. W przypadku, gdy niepełnosprawność studenta uniemożliwia jego bezpośredni udział w zajęciach dydaktycznych, Dziekan na wniosek studenta może:

- 1) zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji,
- 2) ustalić indywidualny plan studiów,
- 3) wyrazić zgodę na zmianę formy sprawdzania wiedzy.

Jeśli wynika to z rodzaju niepełnosprawności, Dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na zastosowanie rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności asystenta osoby z niepełnosprawnością. W przypadku, gdy z powodu niepełnosprawności studenta niemożliwe jest samodzielne sporządzanie notatek podczas zajęć, Dziekan może udzielić pozwolenia na zastosowanie przez studenta z niepełnosprawnością dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających mu pełny udział w zajęciach oraz korzystania z urządzeń audiowizualnych pozwalających na rejestrację zajęć dydaktycznych.

W przypadku stosowania podczas zajęć urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz, student zobowiązany jest do złożenia pisemnej deklaracji o nienaruszaniu praw autorskich do dzieł powstałych w trakcie tych zajęć i wykorzystaniu zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny.

W celu zmiany sposobu składania egzaminu lub zaliczenia dziekan może wyrazić zgodę studentowi niepełnosprawnemu na:

- 1) przedłużenie czasu trwania danego egzaminu,
- 2) zastosowanie dodatkowych środków dydaktycznych,
- 3) zastosowanie w trakcie egzaminu alternatywnej formy zapisu,
- 4) zamianę formy egzaminu z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną,
- 5) uczestnictwo w egzaminie osób trzecich, a w szczególności asystenta osoby z niepełnosprawnością,
- 6) zmianę miejsca przeprowadzenia egzaminu.

Każdy z budynków uczelni ma przygotowane wejście do budynku z podjazdem dla wózków inwalidzkich.

W roku akademickim 2013/2014 w WSGE kształciło się 40 studentów z orzeczeniem niepełnosprawności w tym: 22 w stopniu umiarkowanym, 13 - lekkim i 5 - znacznym. Na ocenianym kierunku studiów kształciło się 31 studentów niepełnosprawnych.

- *w przypadku, gdy przeprowadzana jest kolejna ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów należy ocenić dokonane zmiany i ich efekty, odnieść się do stopnia realizacji sformułowanych poprzednio zaleceń, lub efektów działań naprawczych, a także ocenić proces zmian programu studiów w aspekcie rozwoju kierunku.*

Po wizytacji przeprowadzonej w 2009 roku nie sformułowano żadnych uwag (uchwała PKA nr 315/2009). Akredytowana jednostka wdraża od roku akademickiego 2014/2015 nowe plany studiów. Zostały one wprowadzone w celu dostosowania ich do obowiązujących regulacji prawnych oraz z zamiarem uporządkowania oferty specjalnościowej, której wybór zapewnia spełnienie warunku mówiącego o 30% punktów ECTS do wyboru w trakcie studiów. Nowe plany studiów zostały wprowadzone również z myślą o uporządkowaniu wymiaru godzinowego poszczególnych przedmiotów oraz przypisanych im punktów ECTS

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Dokonana analiza programu kształcenia, w zestawieniu z efektami kształcenia oraz kwalifikacjami, jakie ma uzyskać absolwent w wyniku kształcenia na kierunku pedagogika, uprawnia do stwierdzenia, że jego konstrukcja jest prawidłowa. Poprawnie dobrane zostały treści dydaktyczne, formy organizacyjne oraz metody kształcenia. Program kształcenia na specjalnościach nauczycielskich spełnia wymagania wynikające z obowiązujących standardów kształcenia. Umożliwia on osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.
- 2) Wszystkie analizowane elementy: efekty kształcenia – treści programowe w ramach poszczególnych przedmiotów – formy zajęć – stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów.

- 1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu,

Na ocenianym kierunku kadra jest wystarczająco liczna, aby zostały zrealizowane wszystkie zakładane cele i efekty kształcenia. W ramach minimum kadrowego Uczelnia zatrudnia 19 pracowników w tym 8 samodzielnych oraz 11 doktorów. Ponadto zajęcia realizuje 91 osób w tym 7 samodzielnych pracowników nauki. Struktura kwalifikacji pracowników naukowo-dydaktycznych zarówno z minimum kadrowego jak i spoza minimum odpowiada wskazanym przez Uczelnię obszarom, dziedzinom i dyscyplinom ocenianego kierunku a tym samym gwarantuje osiąganie celów i efektów określonych w programie studiów ocenianego kierunku.

- 2) dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

Zgodnie z Raportem samooceny do minimum kadrowego kierunku „pedagogika” Uczelnia zgłosiła 19 nauczycieli akademickich, w tym 8 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich oraz 11 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. Zespół wizytujący PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Po dokonanej analizie pod względem formalnym akt₂ osób₂ które wchodzą w skład minimum kadrowego na kierunku „ pedagogika”, należy uznać, iż zostały spełnione warunki określone w § 14 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014, poz. 1370) – minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech

samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, § 15. 1. Minimum kadrowe dla studiów drugiego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej sześciu samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, **§ 13 ust. 1** (*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów.*), **§ 13 ust. 2** (*Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej: 1). 30 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego lub będącego osobą, która nabyła uprawnienia równoważne z uprawnieniami doktora habilitowanego na podstawie art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595, z późn. zm.3, zwanego dalej „samodzielnym nauczycielem akademickim”; 2). 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia.*)

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.). Kwalifikacje naukowe nauczycieli akademickich potwierdzają odpowiednie dokumenty zawarte w ich teczkach osobowych. Deklarowane doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji – świadectwach pracy.

Wymagania określone w § 17 ust. 1 pkt. 8 wyżej wymienionego rozporządzenia są spełnione i wynosi 1:41 (wymagania określone w przepisach: 1:160).

Obsada zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa, zgodna z reprezentowanymi przez nauczycieli akademickich obszarami, dziedzinami i dyscyplinami. Jest także zgodna ze szczegółowymi efektami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów.

- 3) jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Uczelnia prowadzi dobrą politykę kadrową, widoczna jest stabilność kadry, zwłaszcza włączonej do minimum kadrowego na kierunku pedagogika. Nauczyciele akademicki reprezentują obszary nauk humanistycznych i nauk społecznych. Większość nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe, jak i z poza minimum kadrowego, współpracuje z Uczelnią od wielu lat. Nauczyciele akademicki prowadzą badania i posiadają publikacje w zakresie odpowiadającym przedmiotom i realizowanym w nich efektem kształcenia. Uczelnia stwarza warunki do rozwoju i podnoszenia kwalifikacji kadry. W ramach prowadzonych działań wspierających potrzeby pracowników w zakresie ich rozwoju naukowego podejmowane są inicjatywy wydawnicze, udział w stażach zagranicznych, uczestnictwo w konferencjach międzynarodowych i krajowych. Nauczyciele akademicki wysoko oceniają warunki pracy oraz formy wspierania ich w rozwoju naukowym i dydaktycznym.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego³ W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów kształcenia na kierunku pedagogika.
- 2) Wymagania formalno – prawne rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 r. poz.1370). dotyczące minimum kadrowe zostały spełnione. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów
- 3) Jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.

Obecnie WSGE prowadzi działalność statutową w kompleksie składającym się w trzech budynków o łącznej powierzchni 3350,78 m² oraz w salach wynajmowanego budynku przy ul. Skorupki 2 w Józefowie/Michalinie. Uczelnia korzysta z trzykondygnacyjnego budynku A w Józefowie/Michalinie przy ulicy Sienkiewicza 4

o ogólnej powierzchni 840,78 m², w tym parter - 263,33 m², I piętro - 271,63 m², II piętro - 269,82 m². Wszystkie kondygnacje wyposażone są w instalację elektryczną, węzły sanitarne oraz sieć instalacji ciepłej CO. W budynku tym znajduje się 10 sal dydaktycznych, 3 pomieszczenia przeznaczone na laboratoria techniczne dla potrzeb kształcenia na kierunku „ochrona środowiska” oraz portiernia. Sale dydaktyczne wyposażone są w ekrany, tablice, ponadto pracownicy korzystają z pozostającego do ich dyspozycji przenośnego sprzętu multimedialnego. Tytułem prawnym do władania budynkiem jest umowa 30-letniej dzierżawy. We wrześniu 2006 r. zakończony został pierwszy etap rozbudowy Uczelni i udostępniono studentom budynek B o łącznej powierzchni 760 m² i kubaturze 4513m³. W budynku tym znajdują się m.in. 3 aule dydaktyczne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny (rzutniki, ekrany, nagłośnienie). Projekторы multimedialne na stałe zamontowane są we wszystkich trzech salach wykładowych, z których jedna przystosowana jest na laboratorium dla potrzeb prowadzonych zajęć na kierunku „bezpieczeństwo wewnętrzne”. Jedna sala mieści 300 osób, a dwie kolejne są po 130. Znajdują się w nim również portiernia, szatnia, bufet akademicki, węzły sanitarne. Budynek ten jest w całości przystosowany również na potrzeby studentów niepełnosprawnych. Budynki uczelni A, B znajdują się na działce ogrodzonej i zagospodarowanej o powierzchni 4524 m². We wrześniu 2011 r. oddano do użytku kolejny, wybudowany obok budynków A i B, czterokondygnacyjny budynek C o łącznej powierzchni 1300 m²., który stanowi własność uczelni. W budynku tym mieści się siedziba władz uczelni oraz pomieszczenia administracyjne, ponadto znajduje się sala posiedzeń Senatu, pokój na dyżury dla pracowników-naukowo dydaktycznych WSGE oraz 5 nowoczesnych multimedialnych sal i aula dydaktyczna, w tym: 2 sale na 40 osób, 1 sala na 80 osób, 1 sala na 30 i 1 sala na 20 osób. Znajduje się tu również biblioteka z czytelnią. Dodatkowo, od września 2014 r., uczelnia w celu zapewnienia dogodnych warunków lokalowych korzysta z wynajmowanych sal budynku przy ulicy Skorupki 2 w Józefowie/Michalinie. Na podstawie umowy najmu, aktualnie zawartej w dniu 1 maja 2014 r. na okres 10 lat - od 1 stycznia do 30 czerwca 2014 r., udostępnionych jest 5 sal wraz z zapleczem sanitarnym. Sale na ulicy Skorupki wyposażone są w sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć tj. przenośny sprzęt multimedialny, tablice, sprzęt nagłaśniający. W budynku studenci mają do dyspozycji bufet, oraz zapewnione odpowiednie warunki sanitarne.

Podczas wizytacji Władze Uczelni przedstawiły Zespołowi Oceniającemu stosowne akty dzierżawy, najmu budynków w których Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie prowadzi kształcenie.

Zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są w Szkole Podstawowej nr 1 przy ulicy Mickiewicza 12 w Józefowie. Uczelnia wynajmuje całą szkołę, z zapleczem sportowym i salą gimnastyczną.

W Budynku C zapewniono stały dostęp do bezprzewodowego Internetu. W bibliotece studenci mają otwarty dostęp do 6 komputerów oraz sieci Internet. Komputery posiadają zainstalowane systemy operacyjne Windows Vista i oprogramowanie m. in. RealVNC, Windows Remote Desktop, Druki IPS, Płatnik 9.0 (ZUS), Firebird 2.5, MS SQL Server, Gimp, CRM Berbis Minima, Dropbox, Google Drive. Sale dydaktyczne są w umeblowane i wyposażone w oprzyrządowanie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, pozostającego do ich dyspozycji. Pomieszczenia administracyjne także są odpowiednio wyposażone. Znajdują się w nich szafy pancerne, komputery, drukarki, faks, kserokopiarki i inne urządzenia biurowe. W korytarzach dwóch budynków umieszczono ekrany, na których podaje się aktualne informacje podczas zjazdów (godziny zajęć, dyżurów kadry naukowo-dydaktycznej i inne ważne informacje).

BIBLIOTEKA WSGE

Powierzchnia biblioteki wynosi 115m² (w tym biblioteki - 75 m², czytelnia - 40 m²). W pomieszczeniu znajdują się wypożyczalnia i czytelnia z dwunastoma miejscami dla czytelników. Bibliotekę wyposażono w nowoczesne przesuwne regały, co pozwoliło na zaoszczędzenie miejsca dla nowości wydawniczych. Dzięki temu zyskano większą liczbę regałów i półek, które sukcesywnie zapełniane są woluminami pozyskanymi z różnych źródeł m.in. zakupów własnych, darów oraz z współpracy nawiązanej z innymi bibliotekami dotyczącej wymiany wydawnictw własnych. Czytelnia wyposażona jest w podręczny, aktualny księgozbiór. Biblioteka pracuje wykorzystując pakiet programowy BIBLIOTEKA. W systemie funkcjonuje baza czytelników i baza bibliograficzna. Pakiet programowy BIBLIOTEKA pozwala na sprawne prowadzenie komputerowych katalogów, bibliografii i kartotek bibliotecznych. Na funkcjonalność wpływa różnorodność kryteriów wyszukiwawczych, przeglądanie i rezerwacja wybranych pozycji z księgozbioru poprzez Internet, import i eksport opisów bibliograficznych w formacie MARC 21 oraz MARC BN, interaktywna informacja bibliograficzna.

Zakup książek do Biblioteki finansowany jest ze środków własnych, jak również współfinansowany przez Unię Europejską w ramach EFS. Ze zbiorów Biblioteki korzystają zarówno studenci i pracownicy Uczelni, jak i inne osoby chcące pogłębiać swoją wiedzę.

Liczba zarejestrowanych czytelników ogółem w bibliotece WSGE na dzień 29.11.2014 r. wynosiła 1073, w tym 354 studentów pedagogiki. Liczba wypożyczeń przez studentów kierunku pedagogika w roku akademickim 2013/2014 wyniosła 1019. Liczba wypożyczeń przez studentów kierunku pedagogika w roku akademickim 2014-2015 – wyniosła 272. Nakłady na zakup literatury w roku akademickim wynosił 2013/2014: 42593,82 złotych. Nakłady na zakup literatury w roku akademickim 2014/2015: 14438,83 zł.

Biblioteka współpracuje w ramach wymiany międzybibliotecznej z 33 bibliotekami następujących uczelni: Wyższa Szkoła Menedżerska w Białymstoku, Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Białymstoku, Wyższa Szkoła Administracji Publicznej im. Stanisława Staszica w Białymstoku, Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Białymstoku, Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku – Białej, Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie, Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna POMERANIA w Chojnicach, Gliwicka Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości, Wyższa Szkoła Zarządzania w Gdańsku, Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Gdyni, Gnieźnieńskiej Szkoła Wyższa MILENIUM, Wyższa Szkoła Bankowości i Finansów w Katowicach, Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania im. Gen. Jerzego Ziętka w Katowicach, Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach, Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego w Lesznie, Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi, Uniwersytet Warmińsko – Mazurski w Olsztynie, Wyższa Szkoła Administracji Publicznej w Ostrołęce, Wyższa Szkoła Zarządzania i Prawa im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie, Centralna Biblioteka Wojskowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie, Akademia Finansów i Biznesu Vistula, Krakowska Akademia im. A. Frycza Modrzewskiego, Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. KEN w Warszawie, Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu, Uczelnia Łazarskiego w Warszawie, Powiatowa Biblioteka Publiczna w Otwocku (dawna Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka im. KEN Filia w Otwocku), Wyższa Szkoła Informatyki Zarządzania i Administracji w Warszawie, Biblioteka Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie, Biblioteka Uniwersytetu Marii Curie –Skłodowskiej w Lublinie-Wydział

Pedagogiki, Biblioteka Główna Uniwersytetu Pedagogicznego im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Biblioteka posiada 328 pozycji książkowych z zakresu pedagogiki.

Na kierunek pedagogika ponadto prenumerowane są 43 czasopisma, między innymi:

Niepełnosprawność i Rehabilitacja, Wychowanie na co dzień, Praca Socjalna, Rewalidacja. Czasopismo Nauczycieli i Terapeutów, Dziecko Krzywdzone. Teoria, Badania, Praktyka, Dyrektor Szkoły. Miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej, Remedium- Profilaktyka Problemowa i Promocja Zdrowia Psychicznego, Problemy Opiekunów Wychowawcze, Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane, Psychologia w Szkole, Szkoła Specjalna, Bardziej Kochani. Magazyn poświęcony problemom osób z Zespołem Downa i ich rodzin, Bliżej Przedszkola. Miesięcznik dla Nauczycieli z Pasją, Edukacja, Kultura i Społeczeństwo, Kwartalnik Pedagogiczny, E-Mentor, Wychowanie w Przedszkolu. Dla nauczycieli, Pedagogika społeczna, Forum Logopedy.

Studenci nie mają zastrzeżeń do sal głównego kompleksu. Budynek przy ul. Skorupki jest natomiast przez nich oceniany, jako ciasny i mało funkcjonalny. Podkreślają także utrzymujące się w nim przykre zapachy. Studenci wskazali na brak bufetu/restauracji w pobliżu budynków Uczelni, co jest dotkliwe w przypadku długich zajęć.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego⁴ W PEŁNI Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide de Gasperi w Józefowie, realizując założenia Misji Uczelni, posiada doskonałą bazę materialną, gwarantując tym samym dobry poziom zajęć dydaktycznych. Biblioteka w każdym wymiarze cechuje się profesjonalnością. Jednakże koniecznym jest zwiększenie liczby stanowisk komputerowych. Uczelnia w zakresie infrastruktury i bazy dydaktycznej sprzyja w studiowaniu osobom niepełnosprawnym.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.

Badania naukowe z zakresu pedagogiki realizowane w WSGE dobrze scala Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego, który na podstawie decyzji nr 940/KAT/2013 z dnia 28 października 2013 roku przyznał WNS WSGE kategorię naukową B. Poprzednia kategoria także B została przyznana 10 września 2010 roku. Otrzymana kategoria B jest owocem prac Uczelnianej Komisji do spraw Nauki w WSGE powołanej zarządzeniem rektora nr 15/2012 z dnia 2012 roku.

Uczelnia wydaje *Journal of Modern Science*” (*JoMS*), czasopismo naukowe o charakterze interdyscyplinarnym i międzynarodowym założone w 2005 r. Od 2010 r. *JoMS* jest kwartalnikiem. Zgodnie z treścią załącznika do Komunikatu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych wraz z liczbą punktów przyznawanych za publikacje w tych czasopismach na publikację w *JoMS* przyznawanych jest 8 punktów.

Publikacje naukowe są wydawane przez Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, które powołane zostało Zarządzeniem Rektora WSGE nr 17/2004 z dnia 31 grudnia 2004 r.

Działalność naukowa w WSGE ściśle jest powiązana na polu badawczym z Polską Siecią Naukową od 2012 roku. Cele Sieci to konsolidacja i wzmocnienie potencjału naukowo-badawczego jednostek naukowych dla prowadzenia wspólnych badań naukowych lub prac rozwojowych, promocja i koordynacja projektów badawczych, podejmowanie wspólnych przedsięwzięć oraz wzajemna wymiana informacji i wyników badań. Należy podkreślić współpracę z Klubem Nowej Gospodarki Powiatu Otwockiego na polu badawczym wspierającym rozwój gospodarczy i innowacyjny regionu. Uczelnia w 2013 roku była współorganizatorem Pierwszego Forum Gospodarczego Powiatu Otwockiego gdzie wykorzystany został potencjał naukowy pracowników uczeni widoczny w przeprowadzonych badaniach społecznych.

W 2013 roku w Uczelni zrealizowano 27 tematów badawczych. Wyniki tematów badawczych podjętych przez zespoły składające się z pracowników naukowo-dydaktycznych WNS WSGE zostały opublikowane łącznie w 5 monografiach oraz 20 artykułach w różnych czasopismach naukowych znajdujących się na liście B i C wykazu czasopism MNiSW oraz w bazie European Reference Index for the Humanities (ERIH) i artykułach innych publikacji naukowych.

W ramach działań upowszechniających naukę, wyniki podjętych tematów badawczych zaprezentowano w formie 19 wystąpień na konferencjach krajowych (ogólnopolskich jak

i zagranicznych), a także omawiano na specjalnie zorganizowanych seminariach poświęconych wybranej tematyce badawczej, w których udział brali również studenci WNS WSGE.

Obecnie, w 2014 roku, w WSGE realizowanych jest 28 tematów badawczych.

Działalność naukowo-badawcza WNS WSGE w 2015 roku zakłada realizację 38 nowych tematów badawczych oraz zakończenie jednego tematu rozpoczętego do realizacji w 2014 roku. Merytoryka tematów badawczych świadczy o naukowym potencjale pracowników naukowo-dydaktycznych zatrudnionych w WSGE.

Uczelnia poprzez Koło naukowe studentów pedagogiki „Pedagog” wprowadza w działalność badawczą studentów, którzy się w nią angażują. Praca badawcza studentów została wykorzystana między innymi w trzech następujących tematach badawczych: „Schronisko dla nieletnich i zakład poprawczy dla dziewcząt w Falenicy 1959 – 2014 Monografia placówki” „Uwarunkowanie postaw przedsiębiorczości w powiecie otwockim” „Bezrobocie a bezpieczeństwo społeczne. Analiza zjawiska na przykładzie powiatu podwarszawskiego” *Journal of Modern Science* 2/21/2014.

Uczelnia cyklicznie organizuje Konferencje naukowe z zakresu pedagogiki. Wystarczy spojrzeć tylko na rok 2014, w którym roku zorganizowano 5 konferencji naukowych o zasięgu wewnętrznym, krajowym i międzynarodowym: 26 lutego 2014 – „Społeczne, prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania polskich rodzin w XXI wieku” – wewnętrzna konferencja WSGE, 7 kwietnia 2014 - Koncepcje nowoczesnej edukacji dorosłych. Strategie Lifelong Learning w latach 2014 -2020. Międzynarodowe spojrzenia”, 5 września 2014 - II Międzynarodowa Konferencja z cyklu Innovation-Administration „Bezpieczeństwo informacji– wyzwania dla gospodarki i administracji”, 20 października 2014 – konferencja z zakresu bezpieczeństwa – „Bezpieczeństwo a rozwój gospodarczy i jakość życia w świetle zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych”, 28 października 2014 – III Międzynarodowa konferencja – „Europe and Asia – challenges of the XXI Century. Socio-economic relations”.

WSGE w Józefowie wspiera młodych naukowców, którzy są pracownikami naukowo – dydaktycznymi Uczelni w prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych służących ich naukowemu rozwojowi. Na podstawie Zarządzenia Rektora nr 21/2012 z dnia 5 listopada 2012 r. został wprowadzony *Regulamin podziału środków przyznanych jednostce na działalność polegającą na prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych oraz*

zadań z nimi związanych, służących rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich w ramach dotacji na działalność statutową w WSGE w Józefowie.

Zarządzeniem nr 14b/2014 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 1 września 2014 roku dokonano **podziału środków przyznanych Wydziałowi Nauk Społecznych w 2014 roku na działalność polegającą na prowadzenie badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, służących rozwojowi pracowników jednostki w ramach działalności statutowej.**

W latach 2012-2014 9-ciu pracowników naukowo – dydaktycznych WNS WSGE uzyskali stopień naukowy doktora.

WSGE w Józefowie wspiera młodych naukowców, którzy są pracownikami naukowo – dydaktycznymi Uczelni w prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych służących ich naukowemu rozwojowi. Na podstawie Zarządzenia Rektora nr 21/2012 z dnia 5 listopada 2012 r. został wprowadzony *Regulamin podziału środków przyznanych jednostce na działalność polegającą na prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych*, służących rozwojowi młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich w ramach dotacji na działalność statutową w WSGE w Józefowie.

Źródłami finansowania prac naukowo-badawczych w WSGE są:

- środki własne Uczelni;
- dotacja Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na działalność statutową;
- środki Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego na stypendia dla młodych doktorów;
- środki Narodowego Centrum Nauki;
- środki funduszy transgranicznych;
- środki Funduszu Wyszehradzkiego.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego⁴ W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Działalność naukowa pracowników naukowych na kierunku pedagogika w pełni pozwala zrealizować efekty kształcenia. Zakres badań i publikacji posiada charakter niezwykle interdyscyplinarny, jakże ważny dla rozwoju pedagogiki. Wdrażanie studentów w badania naukowe potwierdzają słuszność stwierdzenia, że uczelnia w tym zakresie pozwala zrealizować efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię.

1). Ocena czy zasady rekrutacji umożliwiają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania w procesie kształcenia zakładanych efektów kształcenia. Ocena czy nie zawierają regulacji dyskryminujących określoną grupę kandydatów. Ocena zasad ustalania wielkości rekrutacji - uwzględnienie związku liczby rekrutowanych studentów z potencjałem dydaktycznym jednostki i jakością kształcenia.

W ocenie studentów kryteria rekrutacyjne są przejrzyste i zrozumiałe. Zasady rekrutacji na rok akademicki 2014/2015 ustalono Uchwałą Senatu nr 11/2013 z dnia 19 marca 2013 r. w sprawie zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia wyższe I i II stopnia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie w roku akademickim 2014/2015 (zmieniona Uchwałą Nr 36/2013 Senatu z dnia 29 października 2013 roku). Wstęp na studia jest wolny, co zasadniczo utrudnia weryfikację wstępnych kompetencji studentów. Obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym zaznaczyli, że taka forma rekrutacji powoduje problemy podczas trwania studiów. Często przyjmowane są osoby o niższym potencjale, które utrudniają przyswajanie wiedzy swoim kolegom - powodem jest konieczność wyrównania treści na zajęciach. Warto zastanowić się nad bardziej rzetelnymi kryteriami rekrutacji, które pozwolą na realną graduację kandydatów.

2). Ocena czy system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, a wymagania w nim określone są wystandaryzowane.

Na podstawie udostępnionej dokumentacji oraz opinii wyrażanych przez studentów podczas spotkania, należy stwierdzić, że system ocen jest przejrzysty i klarowny. Obecni na spotkaniu pozytywnie odnieśli się wobec kryteriów ocen, czy też ich przełożenia na faktycznie zdobyte osiągnięcia. Studenci mają możliwość otrzymania informacji na temat popełnionych błędów, które są im wyjaśniane. Student może liczyć, na informację zwrotną dotyczącą podstaw, wedle których został oceniony w ten, a nie inny sposób. Studenci WSGE w Józefowie, podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, poinformowali że czują się oceniani obiektywnie.

3). Ocena możliwości mobilności studentów stworzonych poprzez strukturę i organizację programu ocenianego kierunku. Ocena działań wspierających mobilność studentów, w tym

związanych z popularyzacją wiedzy na temat systemu ECTS, i ułatwiania studentom wykorzystania możliwości stwarzanych przez ten system zarówno w kraju jak i za granicą.

W przypadku systemu wymian międzyuczelnianych i międzynarodowych aktywność studentów jest niska. Tak studenci, jak i przedstawiciele Jednostki podkreślają obiektywne trudności stojące na przeszkodę do zwiększenia mobilności. Jako główne powody wymienia się przede wszystkim pracę zarobkową studentów, której nie rekompensuje stypendium przyznawane, np. w ramach programu LPP Erasmus lub od bieżącego roku Erasmus+. Dodatkowym problemem, który wskazuje całe środowisko akademickie na Wydziale, jest kwestia słabej wiary w umiejętności językowe, jaką prezentują studenci. Studenci kierunku Pedagogika mają stworzoną możliwość uczestniczenia w programach wymian międzynarodowych i międzyuczelnianych – niestety nie korzystają z nich. Nie mają również świadomości dotyczącej punktów ECTS, przez co nie do końca wiedzą jak mogą z niego korzystać. Warto zastanowić się nad promocją programów staży i praktyk, o których studenci wiedzą nieco mniej niż np. o programie ERASMUS +. Dyskusja na temat mobilności wzbudziła zainteresowanie wśród obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA.

Ocena wpływu współpracy międzynarodowej prowadzonej przez jednostkę na możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (wymiana studentów, udział studentów w badaniach realizowanych w ramach tej współpracy).

Analiza dokumentacji przedstawionej przez Uczelnię, spotkania z Władzami Wydziału oraz studentami wskazują jednoznacznie, że procent studentów uczestniczących w wymianach, nie jest duży. Warto zastanowić się nad większym ich udziałem, w programach międzyuczelnianych i międzynarodowych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowych programów staży i praktyk.

4). Ocena systemu opieki naukowej i dydaktycznej nad studentami ocenianego kierunku studiów, w tym wspomaganie studentów w procesie uczenia się: bez udziału nauczycieli akademickich oraz z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

Studenci na spotkaniu z członkiem Zespołu Oceniającego PKA podkreślili wysoką jakość obsługi naukowej. W percepcji osób, które uczestniczyły w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA, jakość obsługi administracyjnej na poziomie Wydziału stoi na umiarkowanie dobrym poziomie. Zastrzeżenia studentów Pedagogiki budzi przede wszystkim kwestia informowania studentów o siatce zajęć czy zmianach w niej, a także udzielanie

informacji dotyczących sfery administracyjnej. Informacje wedle studentów ukazują się zbyt późno. Studenci chwalą Uczelnię za element kształcenia na odległość, która prowadzona jest w ich przekonaniu w sposób optymalny. Analiza dokumentacji związanej z e-learningiem wskazuje na odpowiedzialne i rozmyślnie wykorzystywanie tej metody w kształceniu studentów

Wszystkie niezbędne informacje znajdują się w Internecie oraz na tablicach informacyjnych. Wykładowcy są dla studentów dostępni na konsultacjach oraz drogą elektroniczną (e-mail, czasem telefon). W przekonaniu obecnych na spotkaniu wybór promotora pracy dyplomowej, jak i tematu owej pracy zależy wyłącznie od studenta. Co jest niewątpliwie dobrą praktyką. Studenci mają swobodę w wyborze promotorów. W odczuciu studentów liczebność grup na seminariach dyplomowych umożliwia kultywowanie relacji mistrz-uczeń oraz pozwala na przedstawienie kolejnych etapów prac innym seminarzystom.

Ocena kompletności informacji zawartych w programach poszczególnych przedmiotów (sylabusach) i ich przydatności studentom w procesie uczenia się. Ocena przydatności zalecanych materiałów dydaktycznych do realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia ;

Sylabusy są skonstruowane w sposób przejrzysty i zrozumiały. Studenci mają możliwość do swobodnego korzystania z nich, gdyż są one dostępne również w Dziekanacie i Sekretariacie. Analiza kart przedmiotów wskazuje, że w sylabusach znajduje się wszystko, co potrzebne, żeby przygotować się na zajęcia i zaliczenia. Sylabusy zawierają podstawowy opis przedmiotu, zakładane efekty kształcenia, potrzebną do ich realizacji literaturę obowiązkową i rozszerzającą, a także warunki i kryteria zaliczenia. Studenci podkreślają, że zalecane materiały dydaktyczne są odpowiednie i przydatne w realizacji zakładanych celów i efektów kształcenia.

Ocena mechanizmów motywujących studentów do osiągnięcia lepszych efektów kształcenia i ich skuteczności.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu przekazanie swoim studentom wartości motywujących ich do osiągnięcia lepszych efektów uczenia się. Studenci są kształceni w przekonaniu o tym, że są nadzieją dla miasta i najbliższego regionu. Czują wsparcie Uczelni oraz doceniają jej regionalny prestiż. Jest to dla nich wysoce motywujące. WSGE podejmuje działania w zakresie aktywizacji swoich studentów, organizując m.in szereg wykładów ze specjalistami w danej dziedzinie oraz podejmując działania aktywizujące przedsiębiorczość

zaków. Wymienione wyżej mechanizmy wraz z przejrzystymi kryteriami dostępu do pomocy materialnej pomagają w osiągnięciu lepszych efektów kształcenia i ich skuteczności

Ocena zakresu opieki materialnej i socjalnej oferowanej studentom ocenianego kierunku studiów.

Programy opieki materialnej i socjalnej w WSGE w Józefowie są oferowane w zakresie gwarantowanym przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym. Informacje na temat świadczeń pomocy materialnej oraz sposobu, w jaki student może się o nie ubiegać jest przedstawiana na początku kształcenia oraz dostępna na stronie internetowej Uczelni. W opinii studentów praca administracji często wspiera studentów w procesie uzyskania stypendiów, wskazuje i pomaga uzupełnić braki w dokumentacji oraz służy radą. System przyznawania świadczeń jest przejrzysty i dobrze zorganizowany, dzięki czemu pomoc trafia do studentów w terminach, które sami uznają za optymalne, tj. stypendium socjalne w kolejnym miesiącu po złożeniu wniosku, zaś jeżeli chodzi o stypendium rektora dla najlepszych studentów do grudnia roku, w którym złożono wniosek. Taki stan rzecz potwierdzają wydane decyzje administracyjne, znajdujące się w teczkach osobowych studentów. Analiza Regulaminu Pomocy Materialnej wykazała uchybienie w postaci braku zapisu dotyczącego możliwości uzyskania stypendium przez przynajmniej 1 studenta w momencie, kiedy na kierunku studiuje mniej niż 10 osób. Jest to uchybienie, które może jednak prowadzić do negatywnych konsekwencji dla wsparcia studentów. Zaleca się uzupełnienie Regulaminu o stosowny zapis.

Ocena działalności uczelni/jednostki wspierającej rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny studentów.

Uczelnia podejmuje działania mające wspierać rozwój zawodowy, kulturowy i społeczny studentów poprzez wiele akcji przeprowadzanych przez Biuro Karier. Warto wskazać na szeroki wachlarz możliwości, jaki oferuje Akademickie Biuro Karier WSGE. Niemniej jednak studenci nie mają świadomości o większości z podejmowanych działań - jest to ewidentnie problem polityki informacyjnej Uczelni, która jest nieskuteczna. Warto zastanowić się nad szerszą i pełniejszą promocją działań.

Opinie studentów prezentowane podczas spotkania z zespołem oceniającym, wskazujące przez nich mocne i słabe strony procesu kształcenia, poziom zadowolenia z systemu opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej.

W opinii obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA, studia na kierunku Pedagogika są umiarkowanie satysfakcjonujące. Podkreślanymi przez studentów mocnymi stronami Uczelni są przede wszystkim układ zajęć, bliskość Uczelni oraz wysoka jakość przekazywanej wiedzy teoretycznej. Problemami wskazywanymi przez studentów są przede wszystkim kwestie związane z infrastrukturą, problemy z mylącymi informacjami wpływającymi od administracji, zbyt liczne grupy zajęciowe.

Ocena poziomu zadowolenia z systemu opieki naukowej dydaktycznej i materialnej oraz sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów.

Studenci podczas spotkania z przedstawicielem zespołu oceniającego wyrazili pozytywną opinię w sprawie sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków. W ich przekonaniu działanie administracji w tym zakresie jest optymalne. Niemniej występują zaznaczane już wcześniej problemy o podłożu informacyjnym. Przedstawiciele Uczelni udostępniili badania pracy administracji, które zdecydowanie zaprzeczały poglądom zaprezentowanym na spotkaniu z Zespołem Oceniającym. Dobrą praktyką byłaby próba wnikliwego przeanalizowania pracy wszystkich pracowników administracji, pod kątem udzielanych informacji. Skoro studenci sygnalizują problem w tej sprawie, warto tę sytuację głębiej przeanalizować

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) W ocenie studentów zasady i kryteria rekrutacji są przejrzyste i dostępne, niestety nie wprowadzają odpowiedniej selekcji kandydatów. Uczelnia prezentuje na swojej stronie internetowej sylwetkę absolwenta, a także ogólny opis treści programowych, bez wskazania efektów kształcenia uzyskiwanych po ukończeniu konkretnych przedmiotów. Dokumenty dotyczące rekrutacji są sformułowane w sposób zrozumiały.

2) System ocen jest przejrzysty, klarowny oraz w zdecydowanej większości przypadków obiektywny. Studenci są, w swoim odczuciu, oceniani w zdecydowanej większości przypadków sprawiedliwie. Nie mają zarzutów wobec kryteriów ocen, czy też ich przełożenia na faktycznie zdobyte osiągnięcia. Studenci mają dostęp do informacji na temat kryteriów i zasad oceniania, o których są informowani odpowiednio wcześniej. Studenci są informowani przez nauczycieli akademickich o błędach, jakie popełnili podczas egzaminów i zaliczeń, dzięki czemu przyczyny błędów są wyjaśniane.

3) Uczelnia jak i Wydział zapewniają dostęp do studenckiej mobilności. Oferują zestaw umów bilateralnych z zakresu programu Erasmus+. Niestety studenci nie są zainteresowani programami wymian.

4) Jakość obsługi dydaktycznej oraz materialnej na WSGE należy ocenić jako umiarkowaną. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów. Pracownicy administracji są oceniani niejednoznacznie. Programy opieki materialnej i socjalnej są oferowane w zakresie gwarantowanym przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i zasługują na pozytywną opinię. W regulaminie przyznawania pomocy materialnej stwierdzono uchybienie dotyczące braku zabezpieczenia stypendiów dla kierunków poniżej 10 osób.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

- 1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie został wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 16/2012 z dnia 1 października 2012 r. w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie. Głównym zadaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie jest kompleksowe monitorowanie jakości kształcenia. W tym celu stworzono spójne i wzajemnie powiązane organy, procedury i instrumenty dotyczące jakości kształcenia. Monitorowanie standardów akademickich polega na systematycznej analizie i ocenie takich elementów jak: kadra dydaktyczna (hospitacje organizowane przez dziekanów, okresowe ankiety wypełniane przez studentów) czy programy kształcenia (zgodność ze standardami i wzorcowymi efektami, zgodność efektów kształcenia z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji, zasięgnięcie opinii u przedstawicieli rynku pracy, konsultacje z absolwentami poszczególnych kierunków). Monitorowanie odbywa się na bieżąco, jest efektywne i polega na analizie, ocenie i wnioskowaniu.

Integralną częścią Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia są funkcjonujące w Uczelni organy kolegialne takie jak: Senacka Komisja ds. Jakości i Efektów Kształcenia, Rada Patronacka WSGE, Biuro Karier WSGE, Rady Wydziałów oraz jednoosobowe organy Uczelni.

Procedury w ramach SZJK mają charakter kompleksowy, zapewniają weryfikację i ocenę efektywności czynników wpływających na jakość kształcenia, a szczególnie umożliwiają: ocenę stopnia realizacji efektów kształcenia, udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w określeniu i ocenie efektów kształcenia, monitorowanie losów absolwentów w celu oceny efektów kształcenia na rynku pracy, monitorowanie i okresowe przeglądy programów kształcenia, ocenę zasad oceniania studentów oraz weryfikację ich kształcenia.

Główne zadania Systemu określono Zarządzeniem Rektora nr 16/2012 z dnia 1 października 2012 roku następująco: gromadzenie informacji dla działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, szczególnie w zakresie skuteczności procesu kształcenia i weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia; analizowanie informacji i formułowanie wniosków praktycznych prowadzących do wzrostu jakości kształcenia, upowszechnianie informacji wśród zainteresowanych podmiotów, szczególnie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych o ich możliwościach uczestniczenia w działaniach projakościowych, pobudzanie wewnętrznych dyskusji wśród pracowników Uczelni dotyczących jakości kształcenia, monitoring skuteczności stosowanych rozwiązań projakościowych zgodnie z przyjętymi procedurami i harmonogramem, ewaluacja ma służyć systematycznemu badaniu warunków kształcenia w Uczelni. Badanie opinii na temat jakości i warunków kształcenia prowadzone jest wśród studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, kandydatów na studia i absolwentów, pracodawców, przedstawicieli mediów.

W ramach tego Systemu funkcjonują podmioty realizujące zadania SZJK w WSGE. Pierwszym podmiotem jest Komisja ds. Jakości i Efektów Kształcenia powołana Uchwałą Senatu WSGE nr 2/2012 z dnia 19 czerwca 2012 roku w sprawie powołania i składu Komisji ds. Jakości i Efektów Kształcenia w WSGE. Pracami Komisji kieruje przewodniczący. Skład, zadania i terminy posiedzeń Komisji ustala Senat na każdy rok akademicki. Uczelnia posiada szczegółowe sprawozdania z tych posiedzeń, które zostały przedstawione do wglądu. Do zadań Komisji należy, opracowanie SZJK i przedstawienie jego zmian do zatwierdzenia Senatu, współpraca ze wszystkimi interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, szczególnie z Radą Patronacką i Biurem Karier WSGE, koordynacja i wsparcie organizacyjne

współpracy między podmiotami w zakresie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, czuwanie nad poprawną realizacją procedur SZJK, organizacja działań zapewniających sprawne funkcjonowanie narzędzi w ramach SZJK, dokumentacja działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia w WSGE. SZJK monitoruje jakość kształcenia oraz weryfikacje efektów kształcenia, przeprowadza analizę poszczególnych etapów i aspektów procesu kształcenia pod kątem jakości kształcenia., wypracowuje nowe rozwiązania mające na celu zapewnienie i poprawę jakości kształcenia. Drugim podmiotem są kierownicy podstawowych jednostek organizacyjnych. Dziekan w ramach SZJK organizuje hospitację zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych. Prowadzi dokumentację z hospitacji. Uwzględnia wyniki hospitacji w sprawozdaniu semestralnym składanym do KJiEK po zakończeniu każdego semestru studiów zgodnie z harmonogramem. Pracownicy naukowo dydaktyczni realizują zadania statutowe oraz zadania w ramach SZJK, w szczególności w odniesieniu do ocenianego kierunku pedagogika, oraz wprowadzają zalecenia które są wynikiem działań SZJK. Pracownicy naukowo-dydaktyczni podlegają też samoocenie, do której składają ankiety analizowane przez Dział Kadr. Zaś pracownicy administracyjni zapewniają zgodnie z zakresem swych obowiązków wsparcie administracyjne SZJK.

Narzędziami systemu zapewnienia jakości kształcenia są: ankiety służące do anonimowego badania opinii na temat różnych etapów i aspektów procesu kształcenia, hospitacje i ankiety studentów dotyczące oceny pracowników naukowo –dydaktycznych i administracji WSGE, dokumentacja efektów kształcenia i proces ich weryfikacji, sprawozdania i protokoły, analizy KJiEK w tym analiza wyników ankiet, analiza wyników hospitacji związanych z weryfikacją efektów kształcenia, analiza prac pisemnych, analiza sylabusów i programów kształcenia, analiza sprawozdań, analiza sprawności systemu zapewniana jakości i doskonalenia kształcenia, analiza wzorców międzynarodowych oraz raport roczny, który jest przekazany Przewodniczącemu Senatowi na temat jakości kształcenia w WSGE.

Uchwałą nr 8/2012 Senatu WSGE z dnia 24 kwietnia 2012 roku powołana została Komisja ds. oceny efektów kształcenia. Została ona Uchwałą Senatu WSGE nr 24/2012 z dnia 9 X 2012 roku nazwana Komisją ds. Jakości i Efektów Kształcenia. Ta sama uchwała Senacką Komisję ds. Jakości Kształcenia i Rozwoju Naukowego Kadry Dydaktycznej zmieniła na Uczelnianą Komisję Oceniającą i Rozwoju Naukowego Kadry. Komisja ds.

Jakości i Efektów kształcenia w roku akademickim 2012/2013 odbyła 8 spotkań, zaś w roku akademickim 2013/2014 odbyło się 9 spotkań.

Oceny i weryfikacji efektów kształcenia dokonuje się poprzez analizę wyników egzaminacyjnych, zaliczeniowych, analizę egzaminów dyplomowych pod kątem przygotowywania się do nich zgodnie z zaleceniami i procedurami określonymi w Zarządzeniu Rektora nr 19/2012 z dnia 11 października 2012 roku w sprawie sposobów weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta. Uchwała nr 33/2013 Senatu WSGE z dnia 29 X 2013 roku.

Zasady ewaluacji prac dyplomowych w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej zostały wprowadzone Zarządzeniem Rektora nr 1/2014 z dnia 4 lutego 2014 roku. W załączniku nr 1 do tego Zarządzenia określone są bardzo precyzyjnie zasady ewaluacji prac dyplomowych. Celem ewaluacji jest określenie stopnia przygotowania absolwentów WSGE do prowadzenia samodzielnej pracy analityczno-badawczej oraz weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla seminariów dyplomowych.

Dla studiów I stopnia w obszarze wiedzy przyjęto, że efektem jest:

- posiadanie przez studenta/ studentkę elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami
- posiadanie elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.

W obszarze umiejętności student/ studentka:

- potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.

W obszarze kompetencji student/ studentka:

- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności,
- rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,
- dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,
- wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia,
- jest świadomy/ świadoma istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych,

- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.

Dla studiów II stopnia w obszarze wiedzy przyjęto, że efektem jest:

- znajomość terminologii używanej w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym
- posiadanie pogłębionej i rozszerzonej wiedzy o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk
- posiadanie pogłębionej i uporządkowanej wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych)

W obszarze umiejętności student/ studentka:

- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie
- posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
- rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych
- formułuje problemy badawcze
- dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze
- opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań
- wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki

W obszarze kompetencji student/ studentka:

- rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej
- odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

W szczególności celem ewaluacji prac dyplomowych ma być:

- a) ustalenie stopnia zgodności ze standardami pisania prac w Wyższej Szkole Gospodarki

Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie;

- b) ustalenie stopnia zgodności tytułu pracy dyplomowej z treścią pracy;
- c) ustalenie poziomu redakcyjnego i językowego pracy;
- d) ustalenie kompletności tezy;
- e) określenie doboru literatury i poprawność jej cytowania;
- f) określenie adekwatności użytej metodologii i zastosowanych metod badawczych.

Weryfikacji prac dyplomowych dokonuje zespół pracowników naukowo-dydaktycznych wyłonionych przez Senacką Komisję ds. Jakości Efektów Kształcenia i zatwierdzonych przez Rektora zarządzeniem nr 27/2014 z dnia 4 listopada 2014 r. W roku akademickim 2014/2015 prace dyplomowe z pedagogiki weryfikowały trzy trzyosobowe zespoły: trzech samodzielnych pracowników nauki i sześciu adiunktów.

Procedurze ewaluacji podlegają prace dyplomowe, opinia recenzenta oraz opinia promotora. Spis prac dyplomowych sporządza Kierownik Dziekanatu. Z tego wykazu Kierownik Dziekanatu wraz z członkiem KiJEK losuje do ewaluacji 10% prac dyplomowych. Następnie przekazuje do KiJEK: pełną listę prac dyplomowych, listę wylosowanych prac oraz wylosowane prace wraz z opiniami i recenzjami. Kompletowanie wszystkich dokumentów poddawanych kończy się dnia 30 września.

Zarządzenie Rektora WSGE nr 1/2014 szczegółowo określa kalendarz prac zespołów ewaluacyjnych. Zespoły powinny być powołane najpóźniej w drugi wtorek października a ich praca trwa do drugiego wtorku listopada. Ewaluacji dokonuje się z użyciem specjalnego, wystandaryzowanego dokumentu, który pozwala na porównywanie ocen dokonanych niezależnie przez członków zespołów.

Podsumowania prac zespołów ewaluacyjnych dokonuje Dziekan Wydziału w oparciu o dostarczone arkusze ocen. W celu zachowania pełnej obiektywności osoby powołane do ewaluacji oraz Dziekan nie dokonują ewaluacji prac, których byli promotorami bądź recenzentami. W takim przypadku prace przekazywane są do innego zespołu. Dziekan przeprowadza analizę prac dyplomowych i na posiedzeniu KiJEK przedstawia szczegółowe sprawozdanie na pierwszym listopadowym posiedzeniu Senackiej Komisji ds. Jakości Efektów Kształcenia po drugim wtorku listopada.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 1/2014 z dnia 4 lutego 2014 roku wyniki przeprowadzonej ewaluacji są jawne. Komisja formułuje szczegółowe wnioski i zalecenia dla promotorów i recenzentów przyszłych prac dyplomowych.

Zespołowi PKA podczas wizytacji nie przekazano do zapoznania się wniosków i zaleceń KiJEK do przyszłej pracy promotorów z dyplomantami ponieważ oficjalnie prace nad tym obszarem systemu jakości nie zostały zakończone a sprawozdanie Dziekana Wydziału z prac zespołów ewaluacyjnych nie zostało przedstawione na posiedzeniu KiJEK.

Podsumowując, Zespół PKA może jedynie ocenić założenia ewaluacji prac dyplomowych w WSGE, które zostały opracowane w sposób dokładny i logicznie spójny. Zadbano o losowość wyłonienia prac dyplomowych do ewaluacji i samą procedurę ewaluacji. Jednak brak sprawozdania Dziekana Wydziału opisującego wyniki ewaluacji oraz wniosków i rekomendacji wypracowanych przez KiJEK w odniesieniu do tego obszaru **nie pozwala dokonać oceny**:

- faktycznej skuteczności zaproponowanej procedury ewaluacyjnej,
- jej skuteczności oraz
- jej znaczenia dla przyszłego funkcjonowania WSZJK w WSGE.

Ocena procesu kształcenia obejmuje ponadto:

Analiza wyników ankiet dotyczących działalności dydaktycznej nauczycieli przeprowadzana jest zgodnie z Uchwałą Senatu nr 7/2013 z 15 stycznia 2013 roku. Zgodnie z załącznikiem nr 3 do sprawozdania z posiedzenia KJiEK z 8 października 2013 roku ankiety wykazały, że ocena wykładowców w semestrze zimowym wyniosła 5,15 zaś w semestrze letnim 5,19 (skala od 1-6). Wyniki ankiet wykazują, że wszystkie badane aspekty kształcenia zostały ocenione przez studentów wysoko. Oceniane były wymagania formalne takie jak: dostępność sylabusu, terminowość, zasady zaliczania przedmiotu, kontakt z prowadzącymi, sposób prowadzenia zajęć, sposób i jakość umieszczonych materiałów na platformie e-leringowej. Komisja zarekomendowała by przeanalizować oceny niższe niż 4 i rozważyć możliwości rozwiązania współpracy z niektórymi wykładowcami. Komisja zaleca, by treści przedmiotów były bardziej powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi wykładowców. Podobne wyniki ankietyzacji są za rok akademicki 2013-2013 (załącznik nr 4 do sprawozdania z posiedzenia KJiEK z 19 sierpnia 2014 roku. Z taką różnicą, że średnia ocen nauczycieli akademickich w semestrze zimowym wyniosła 5,18, zaś w semestrze letnim 5,32. Komisja w tym sprawozdaniu zaznaczyła, że nie wszyscy studenci chętnie wypełniają ankiety, mimo wysiłku władz uczelni.

Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć reguluje dokument z 27.03.2013 roku. Hospitacje planowane pełnią funkcję doradczą i kontrolną. Zaś hospitacje nieplanowane

„interwencyjne” mają funkcję rozpoznawczą – diagnostyczną i profilaktyczną. Dokument omawia przedmiot hospitacji, częstotliwość przeprowadzania hospitacji i ukazuje kto może hospitować, omawia procedurę postępowania. Po hospitacji nauczyciel akademicki zapoznaje się z oceną i karta hospitacji jest przechowywana w dziale nauczania. Przy ocenie negatywnej dziekan analizuje przyczynę i wspólnie z nauczycielem podejmują działania naprawcze. Jest opracowany wzór harmonogramu hospitacji i wzór karty hospitacji.

Analiza wyników hospitacji (11) za rok akademicki 2012-2013 (załącznik nr 2 do sprawozdania z posiedzenia KJiEK z dnia 8 X 2013 roku) wykazuje, że zarówno przygotowanie zajęć, jak i kontakt prowadzącego zajęcia ze studentami zostały ocenione przez wizytujących jako bardzo dobre. Analiza wykazała potrzebę doskonalenia metod kształcenia oraz większe dostosowanie metod kształcenia do założonych efektów kształcenia na poszczególnych przedmiotach oraz organizowanie spotkań dla kadry naukowo-dydaktycznej na temat metodyki pracy zdalnej ze studentami. W roku akademickim 2013-2014 odbyły się już 33 hospitacje w tym 7 hospitacji lektorów. I tutaj ocena jest pozytywna, ze zwróceniem uwagi na punktualność.

Ocena administracji (dziekanat i biblioteka) w roku 2013/2014 (328 ankiet) wykazuje, że studenci w 96,69 % doceniają rzetelność i jasność informacji udzielanych przez pracowników dziekanatu, pozytywnie doceniają sposób ich traktowania (95,15%). Większość studentów korzysta z wirtualnego dziekanatu (90,5%), co oznacza, że jest to skuteczne i dobre narzędzie w komunikacji ze studentami. Dobrze są oceniane zasoby biblioteczne (76,68%). Godziny pracy biblioteki w 81,93% oceniane są pozytywnie.

WSGE w Józefowie prowadzi cykliczne badania losów zawodowych absolwentów pedagogiki. Zadanie to wykonuje Biuro Karier zgodnie z Regulaminem Biura Karier z dnia 10 listopada 2011 roku. Celem badań jest poznanie zawodowych losów absolwentów, w tym podejmowanie pracy zawodowej zgodnie z wykształceniem, oraz to, czy wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów na WSGE są przydatne absolwentom na rynku pracy. Zgodnie z Ustawą o Ochronie Danych Osobowych udzielane odpowiedzi były opracowywane zbiorowo. Wyniki badań służą celom naukowym. Absolwenci oraz studenci WSGE będą mogli zapoznać się z wynikami zaprezentowanymi w raporcie ogólnym, zamieszczony na stronie uczelni WSGE.

Pierwsze badania mają miejsce po sześciu miesiącach od terminu obrony pracy licencjackiej i magisterskiej, a następne po trzech i pięciu latach. Pozwala to na systematyczne monitorowanie przebiegu kariery zawodowej, a dzięki temu, na dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb studentów i nowoczesnego rynku pracy.

Badania Zawodowych Losów Absolwentów realizowane są za pomocą narzędzia LimeSurvey typu open licence. Wszelkie dane gromadzone są w zabezpieczonej bazie danych, eliminując możliwość ich upublicznienia lub dostępu osób trzecich.

Narzędzie (kwestionariusz ankiety w wersji elektronicznej) badawcze składa się z 25 pytań w tym 5 pytań metryczkowych. Zadania są rozłożone w czasie. Przykładem jest:

I. Termin realizacji badania internetowego za pośrednictwem platformy Lime survey:

I termin 3.02.2014 – 9.04.2014 – 316 osób objętych badaniem, w tym 141 dokończyło wypełnianie ankiety

II termin 10.04.2014-26.06.2014 – 122 osoby objęte badaniem, w tym 95 dokończyło wypełnianie ankiety

Łączna liczba osób objętych badaniem – 438 absolwentów.

Z 438 absolwentów w roku akademickim 2012/2103 (po dwóch turach badania) uzyskano odpowiedzi od 236 osób - responsywność na poziomie **53,8%** .

Każde badanie kończy się szczegółowymi rekomendacjami.

- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Uczelnia i Jednostka wykorzystują współpracę z interesariuszami zewnętrznymi celem zapewniania wysokiej jakości kształcenia na kierunku pedagogika, studia I i II stopnia. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych tworzą Radę Patronacką która została powołana Uchwałą nr 16/2012 Senatu WSGE z dnia 19 czerwca 2012 roku w sprawie powołania Rady Patronackiej Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im Alcide De Gaspari w Józefowie. W skład Rady wchodzi: Szef Urzędu do spraw Cudoziemców, Radny Powiatu Wołomińskiego, Zastępca Dyrektora Ośrodka Socjoterapii Jędrus, Dyrektor Finansowy Certus Technologie Budowlane Sp. z . o . o., Wójt Gminy Celestynów, Dyrektor Schroniska dla Nieletnich, Starosta Powiatu otwockiego, Prezes Zarządu Park Naukowo- Technologiczny Euro-Centrum. Cel i zadania oraz tryb działania Rady Patronackiej określa Regulamin Rady Patronackiej zatwierdzony Uchwałą Senatu nr 16/2012 (zał. Nr 9) z dnia 19 czerwca 2012 roku. Rada zbiera się przynajmniej 2 razy w roku na posiedzeniu zwyczajnym. Z każdej Rady sporządzony jest protokół. Z regulaminu jak i z protokołów wynika, że Celem rady jest wspieranie WSGE we wszystkich sprawach związanych rozwojem naukowym i dydaktycznym uczelni. Rada jest ciałem doradczym w sprawach dostosowania planu i

programu dydaktycznego w tym efektów kształcenia WSGE i jego jakości celem kształcenia kadr dla potrzeb nowoczesnej gospodarki województwa mazowieckiego, Polski i Unii Europejskiej. Proponuje kierunki działalności a także inicjuje wspólne przedsięwzięcia. Wspiera transfer wiedzy oraz stanowi łącznik między WSGE a instytucjami badawczymi i oświatowymi, organizacjami państwowymi i samorządowymi oraz przedsiębiorstwami. W radzie brakuje przedstawicieli przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów oraz szkół średnich. Słusznym byłoby ich wprowadzenie w to grono interesariuszy zewnętrznych.

Wszystkie plany studiów dla poszczególnych specjalności w ramach kierunku pedagogika sygnowane są jako akceptowane przez przedstawicieli interesariuszy. We wszystkich wymienionych inicjatywach uczestniczyli przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych, studenci WSGE i pracownicy akademicy (sprawozdania przedstawione do wglądu protokoły obejmują listę nazwisk interesariuszy wewnętrznych uczestniczących w spotkaniach). Tym samym uznać należy, że Jednostka korzysta ze współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi celem realizacji założonych w strategii kształcenia działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika, studia II stopnia. Ich opinie uwzględniane są w procesie modyfikacji oferty kształcenia i propozycji zwiększenia oferty kształcenia w ramach kierunku w zgodzie z zapotrzebowaniem współczesnego rynku pracy, a także wyprzedzająco w kontekście prowadzonych analiz przyszłych potrzeb. Przedstawiciele studentów uczestniczą w organach kolegialnych Uczelni i mają wgląd i wpływ na całość działań podejmowanych przez Uczelnię w kontekście zapewniania wysokiej jakości kształcenia.

Ważnym aspektem zapewniania jakości kształcenia jest bezpośrednie nieformalne sprzężenie informacyjne student – nauczyciel akademicki. Polega ono na bezpośrednich kontaktach pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami. Studenci są bardzo ważną częścią wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Wszystkie sprawy dotyczące studentów są konsultowane z ich przedstawicielami.

Ocena stopnia zainteresowania studentów jakością kształcenia i ich wpływu na tę jakość. Ocena roli przedstawicieli studentów w organach kolegialnych uczelni/jednostki oraz przedstawicieli Parlamentu Studentów RP w procesie zwiększania świadomego wpływu studentów na jakość kształcenia, optymalizację osiąganych efektów kształcenia i ich dostosowywanie do aktualnego poziomu wiedzy i wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy.

Uczelnia przedstawiła opinie Samorządu dotyczące programów kształcenia – jednak po spotkaniu z przedstawicielami Samorządu okazało się, że studenci sporadycznie stawiają

się na posiedzeniach stosownych organów. Należy zachęcić studentów do większego zaangażowania w sprawy związane z jakością kształcenia.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego³... W PEŁNI

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) WSGE w Józefowie Górniczej posiada wzorcowo opracowany i wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz jego plan ewaluacyjny
- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą w sposób aktywny pracownicy, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni. Jedynie zaleca się wprowadzenie do rady Patronackiej przedstawicieli przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum i szkół średnich oraz większego zaangażowania studentów w sprawy jakości kształcenia.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		x			

2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		x			
3	program studiów		x			
4	zasoby kadrowe		x			
5	infrastruktura dydaktyczna		x			
6	prorowadzenie badań naukowych ³		x			
7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się		x			
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości		x			

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

Możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w ocenianej jednostce można określić pozytywnie. Za silną stronę Uczelni można uznać:

- wzorcowo opracowany i wdrożony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz jego plan ewaluacyjny,
- atrakcyjną ofertę edukacyjną, kształceniu na potrzeby środowiska i zapotrzebowanie rynku pracy,
- koncepcję i program kształcenia oraz zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w doskonalenie tej koncepcji,
- bazę materialną, w tym bardzo dobrze wyposażoną biblioteka, gwarantująca wysoki poziom zajęć dydaktycznych,

³ Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

- działalność naukową pracowników naukowych; wysoko punktowane czasopismo *Journal of Modern Science*.

Należy:

- włączyć więcej pracowników i studentów do międzynarodowej współpracy,
- zastanowić się nad większym zaangażowaniem studentów w udział, w programach międzyuczelnianych i międzynarodowych, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowych programów staży i praktyk.
- zaleca się większą aktywizację studentów w procesie zapewniania jakości kształcenia.