

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

**dokonanej w dniach 11-12 marca 2016 r.
na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym
w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej
na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz studiów drugiego stopnia
o profilu praktycznym w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych
na Wydziale Ogólnomedycznym Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku**

**przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:
przewodnicząca: dr hab. n.med. Małgorzata Krawczyk - Kuliś - członek PKA**

członkowie:

- 1. dr hab. n. o zdrowiu Robert Ślusarz - członek PKA**
- 2. dr hab. n.med. Jerzy Wójtowicz – członek PKA**
- 3. mgr Jakub Koziół - ekspert ds. wewnętrznych systemów zapewnienia jakości kształcenia**
- 4. lekarz Krystyna Pierzchała – ekspert ds. pracodawców PKA**
- 5. Ariel Wojciechowski – ekspert studencki PKA**

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena na kierunku „pielęgniarstwo” prowadzonym na Wydziale Ogólnomedycznym Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku odbyła się po raz drugi, została dokonana z inicjatywy PKA. Poprzednia ocena w 2010 r. zakończona została wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni oraz Wydziału, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, pracownikami Wydziału, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studentów, Biura Karier oraz interesariuszy zewnętrznych. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć, dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych oraz przeglądu bazy dydaktycznej i socjalnej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, o których Przewodnicząca Zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym. Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY
PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia			X		
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów			X		

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Max. 1800 znaków (ze spacjami)

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	Częściowo	niedostatecznie
Uwaga: należy wymienić tylko te kryteria, w odniesieniu do których nastąpiła zmiana oceny					

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/którego kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do

efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

Ocena

znacząco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1.

Koncepcja kształcenia obejmuje kształcenie na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia realizowanego na studiach stacjonarnych i na studiach drugiego stopnia realizowanego na studiach niestacjonarnych. Przewiduje ona prowadzenie kształcenia zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni. Realizowana Misja oraz Strategia Rozwoju Uczelni na lata 2014/2015, 2015/2016 oraz 2016/2017 koresponduje ze Strategią Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020r., w której mieści się w zakresie celu: „Jakość życia”, z celem operacyjnym „Poprawa stanu zdrowia społeczeństwa oraz bezpieczeństwa publicznego”. Misja i strategia Uczelni została zatwierdzona Uchwałą Senatu Nr 8/2014 Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku z dnia 29.09.2014r. W opracowaniu koncepcji kształcenia uwzględniono wzorce międzynarodowe związane z kształceniem na kierunku pielęgniarstwo a także obowiązujące standardy kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Koncepcja kształcenia jest zgodna z polityką zapewnienia jakości Uczelni.

1.2

Program studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo jest ściśle regulowany przepisami prawa i nie ulega modyfikacji. Plany rozwoju kierunku na drugim stopniu przewidują systematyczne dostosowywanie oferty dydaktycznej do oczekiwań pracodawców i rynku pracy w odniesieniu do przedmiotów nieobjętych standardami. Plany rozwoju kierunku pielęgniarstwo w Uczelni obejmują zwiększenie liczby studentów oraz dostosowanie form kształcenia do potrzeb kandydatów na studia a oparto je o informacje od interesariuszy zewnętrznych (Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych, dyrektorzy szpitali) o istniejącym zapotrzebowaniu w zakresie zatrudniania absolwentów tego kierunku w regionie. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia przepływ informacji pomiędzy akredytowaną jednostką a pracodawcami. W planach rozwoju uwzględniane są bieżące informacje uzyskiwane od studentów i kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne na kierunku. Uczelnia planuje również prowadzić szkolenia ciągłe, doskonalące, dla absolwentów kierunku pielęgniarstwa.

Plany rozwoju ocenianego kierunku w zakresie możliwości ewentualnych modyfikacji programu studiów, jakie wyznaczają obowiązujące przepisy prawa, uwzględniają potrzeby otoczenia gospodarczego i rynku pracy.

1.3

Uczelnia przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej Uchwałą Senatu Nr 11/2015 z dnia 17 kwietnia 2015r, profil kształcenia praktyczny oraz wskazała dziedzinę nauk o zdrowiu jako dyscyplinę/dziedzinę nauki, do której odnoszą się efekty kształcenia.

1.4.

Efekty kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku nr 16/2015 z dnia 28 września 2015r. Efekty te są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo zawiera efekty kształcenia (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) określone ogólnie dla całego kierunku pielęgniarstwo, dla poszczególnych modułów oraz dla poszczególnych przedmiotów. Opracowane ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są ze sobą spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Sformułowane zostały w sposób zrozumiały i sprawdzalny.

Zakładane efekty kształcenia odnoszące się do programu studiów I stopnia i profilu kształcenia upoważniają do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki nadawanego przez Okręgowe Izby Pielęgniarek i Położnych oraz pozwalają na wykonywanie tego zawodu na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 36/2005r. W przypadku studiów II stopnia, efekty zawarte w standardach są także uzupełnione o dodatkowe, fakultatywne efekty kształcenia, które odpowiadają potrzebom pracodawców. Studenci mają świadomość celowości sformułowanych efektów oraz uznają ich zasadność w procesie kształcenia na wizytowanym kierunku studiów w trakcie realizacji programu na właściwym poziomie studiów. Obecni na spotkaniu z ZO PKA przedstawiciele środowiska studenckiego nie zgłaszali zastrzeżeń do uzyskiwania informacji o kartach przedmiotu u prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich oraz ich dostępności.

Ze względu na profil praktyczny ocenianego kierunku studiów szczególnie istotne znaczenie ma obszar kształcenia praktycznego, którego celem jest doskonalenie przez studentów zdobytej wiedzy oraz umiejętności praktycznego jej wykorzystania.

Nauczyciele akademicki na pierwszych zajęciach zapoznają studentów z zakładanymi efektami kształcenia, kryteriami oceniania, metodami realizacji zajęć i zalecaną literaturą.

W opinii studentów efekty kształcenia są zrozumiałe i weryfikowalne na podstawie przyjętych w tym zakresie metod. W procesie tworzenia, ewaluacji i udoskonalania programów i planów kształcenia, stosuje się matryce efektów kształcenia, analizę wyników osiągniętych przez studentów, ankiety studenckie.

Wśród form pracy studenta bez udziału nauczyciela akademickiego znajdują się: przygotowanie do ćwiczeń, mające na celu opanowanie podstawowych informacji z zakresu wcześniej podanej tematyki, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz prace z samokształcenia będącego jedną z form realizacji wybranych tematów.

1.5.

1.5.1.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo zostały opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa, głównie w zakresie wymagań

ogólnych, ogólnych efektów kształcenia, szczegółowych efektów kształcenia, organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć zorganizowanych, punktów ECTS oraz kształcenia praktycznego. Ponadto na studiach drugiego stopnia realizowane są dodatkowe zajęcia obowiązkowe oraz zajęcia fakultatywne do wyboru. Standardy kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo z przyczyn formalnych nie pozwalają na modyfikacje programowe. Uczestnictwo interesariuszy zewnętrznych, pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych w procesie zmian programowych jest ograniczone do programu dla studiów II stopnia.

Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na dobór treści programowych i efekty kształcenia spoza standardu m.in. poprzez udział w zespołach kierunkowych określonych w strukturze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Studenci mogą aktywnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności w ramach zajęć realizowanych na bazie Studenckiego Koła Naukowego (powołanego w marcu 2015r.)

Umieszczenie poszczególnych zajęć praktycznych i praktyk w toku studiów jest właściwe. W efekcie umożliwia to uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Analiza sekwencji przedmiotów i modułów określanych w planie i programie studiów wskazuje, że jest ona prawidłowa.

1.5.2.

Dobór treści kształcenia, które zawarto w sylabusach, jest prawidłowy i pozwala na zrealizowanie w pełni założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia na studiach I i II stopnia. Na studiach I stopnia przedmioty kształcenia w zakresie Nauk podstawowych, Nauk społecznych, Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz Nauk w zakresie opieki specjalistycznej zawierają treści kształcenia pozwalające na osiągnięcie kompetencji właściwych dla pielęgniarstwa. Treści kształcenia przypisane poszczególnym przedmiotom zawierają zagadnienia dotyczące nowoczesnego, opartego na dowodach naukowych podejścia do pielęgniarstwa. Dotyczą one szczegółowej wiedzy z zakresu pielęgniarstwa oraz znajomości regulacji prawnych, norm etycznych i deontologii odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Treści nawiązują również do zagadnień z zakresu udzielania świadczeń medycznych (w tym pielęgniarstwa) oraz samodzielności w wykonywaniu zawodu. Przygotowują studenta do podjęcia studiów II stopnia. Na studiach II stopnia przedmioty kształcenia w zakresie Nauk społecznych i Nauk z zakresu opieki specjalistycznej zawierają treści z zakresu pielęgniarstwa specjalistycznego. Przygotowują studenta do podjęcia studiów trzeciego stopnia. Dobór treści programowych na ocenianym kierunku uwzględnia potrzeby rynku pracy w stopniu znaczącym. Dobór treści programowych przedmiotu są spójne z przewidzianymi efektami kształcenia i umożliwiają studentom ich osiągnięcie. W programie kształcenia uwzględnia się aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe.

Treści kształcenia z ramach przedmiotów Filozofia i etyka zawodu pielęgniarstwa (studia I stopnia) i Etyka w zawodzie pielęgniarstwa (studia II stopnia), oraz Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (studia I stopnia) i Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej (studia II stopnia), w znacznej mierze się pokrywają.

1.5.3.

W Uczelni stosuje różne metody nauczania z grupy: podających, problemowych i praktycznych. Stosowane są dyskusje, techniki twórczego myślenia, burze mózgów oraz bardziej tradycyjne - uczestnictwo w wykładach, seminariach. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów obejmujące przygotowanie do zajęć dydaktycznych,

zaliczeń (kolokwiów, testów itp.), egzaminów, studiowanie literatury, jak również opracowywanie prac kontrolnych, referatów/prezentacji i projektów. Metody obejmują także aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy. Ze względu na praktyczny profil kształcenia, jednostka prowadząca oceniany kierunek dużą wagę przywiązuje do kształtowania umiejętności praktycznych u studentów. Najważniejszą metodą kształcenia jest pokaz i demonstracja umiejętności realizowanych na ćwiczeniach w specyficznych warunkach klinicznych (4-8 osób w grupie) lub w pracowniach specjalistycznych (nie więcej niż 10 osób w grupie). W Uczelni stosuje się także inne metody nauczania, jak dyskusje, techniki twórczego myślenia, burze mózgów oraz bardziej tradycyjne - uczestnictwo w wykładach, seminariach itd. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów obejmujące przygotowanie do zajęć dydaktycznych, zaliczeń (kolokwiów, testów itp.), egzaminów, studiowanie literatury, jak również opracowywanie prac kontrolnych, referatów/prezentacji i projektów. Metody obejmują także aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy. Opinie te potwierdzili również studenci obecni na spotkaniu z ZOPKA.

Program kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo uwzględnia zajęcia bez udziału nauczyciela w liczbie 590 na studiach I stopnia i odpowiednio na studiach II stopnia 1135 godzin. Samokształcenie umożliwia studentom pogłębianie wiedzy i umiejętności, inicjuje ich kreatywne myślenie oraz przygotowuje do edukacji ustawicznej.

Zastosowana metoda kształcenia wykład nie zapewnia osiągnięcia niektórych efektów kształcenia, np.: **dobiera i stosuje zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia (w przedmiocie Neonatologia) czy: stosuje wysokospecjalistyczne interwencje w opiece nad chorym z rozległym i głębokim oparzeniem (w przedmiocie Leczenie ran).**

1.5.4

Podstawą opracowania planów studiów było Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Łączny wymiar godzin wynosi odpowiednio: dla studiów pierwszego stopnia – 4833 (od dnia 1 października 2015 roku). Natomiast dla studiów drugiego stopnia łączny wymiar godzin wynosi 2440 (od dnia 1 października 2015 roku). Zajęcia praktyczne w ramach studiów pierwszego realizowane są w wymiarze 1100 godzin, natomiast praktyki zawodowe w wymiarze 1200 godzin. Na studiach stacjonarnych I stopnia kształcenie trwa 6 semestrów. Liczba godzin ogółem wynosi 4833 godzin, w tym zajęcia teoretyczne 1943 godzin, zajęcia bez udziału nauczyciela 590 godzin, zajęcia praktyczne 1100 godzin, praktyka zawodowa 1200 godzin.

Na studiach niestacjonarnych II stopnia kształcenie trwa 4 semestry. Liczba godzin ogółem wynosi 2440 godzin, w tym zajęcia teoretyczne 1145 godzin, zajęcia bez udziału nauczyciela 1135 godzin, praktyka zawodowa 160 godzin. Liczba godzin umożliwia zatem zdobycie właściwej liczby punktów ECTS tj. 180 punktów na studiach I stopnia i 120 punktów na studiach II stopnia.

1.5.5.

Punktacja ECTS przypisana do poszczególnych modułów jest zgodna z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. System punktowy ECTS realizowany w Szkole jest wartością przyporządkowaną poszczególnym modułom kształcenia (obowiązkowym oraz do wyboru), w tym praktykom zawodowym. Punkty ECTS przypisuje się również za przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej (seminarium dyplomowe).

W toku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo student jest zobowiązany do uzyskania 180 punktów ECTS. W toku studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo niestacjonarnych student jest zobowiązany do uzyskania 120 punktów ECTS.

1.5.6.

Na studiach I stopnia studenci w ramach modułu Nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa mają możliwość wyboru jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych: Zakażenia szpitalne i Promocja zdrowia psychicznego.

Studenci mają również możliwość uczestniczenia (bezpłatnie) w zajęciach z wychowania fizycznego - po zgłoszeniu akcesu – w wymiarze co najmniej 30 godzin rocznie.

W ramach studiów II stopnia studenci dokonują wyboru przedmiotów w module Nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

1.5.7.

Na kierunku Pielęgniarstwo efekty kształcenia realizowane są w trakcie wykładów, seminariów, ćwiczeń, ćwiczeń klinicznych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Roczny wymiar zajęć dydaktycznych, zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądów programów kształcenia i efektów kształcenia w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku na rok akademicki 2015/2016 reguluje **Uchwała Rady Wydziału Ogólnomedycznego Nr 10/2015** z dnia 23.09.2015r.

Liczebność studentów w danej grupie realizującej zajęcia (w tym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) jest zgodna z Uchwałą Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego.

W opinii ZOPKA formy zajęć praktycznych na ocenianym kierunku są odpowiednie i wystarczające do przygotowania studentów do wykonywania zawodu, co również potwierdzili podczas spotkania przedstawiciele pracodawców, u których zatrudniani są absolwenci a także studenci.

Zajęcia praktyczne są prowadzone w warunkach pozwalających na przygotowanie się do praktyk zawodowych, umożliwiając bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Praktyki zawodowe realizowane są w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej i pozwalają na osiągnięcie założonych efektów kształcenia. Również dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, oraz ich organizacja umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Studenci pozytywne opinie kierują w szczególności do liczebności grup, które w ich ocenie są adekwatne do efektywnego prowadzenia zajęć praktycznych. Prowadzona na wizytowanym kierunku polityka indywidualizacji programu studiów w odbiorze studentów jest zasadna oraz dobrze oceniana. Ze względu na profil interesariusza wewnętrznego (studenta), korzystanie ze zindywidualizowanej ścieżki kształcenia jest znikome. W opinii studentów wykorzystanie technik i metod kształcenia na odległość odgrywa pozytywną rolę z zaznaczeniem rozwinięcia platformy e-learningowej, jako

techniki wpływającej na efektywność zdobywania efektów kształcenia poprzez rozbudowę umieszczanych tam treści programowych prezentowanych w trakcie zajęć dydaktycznych.

1.5.8.

Praktyczna nauka zawodu realizowana w formie zajęć praktycznych (1100 godzin) i praktyk zawodowych (1200 godzin) w ramach studiów I stopnia i 160 godzin praktyk zawodowych w ramach studiów II stopnia. Dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określono efekty kształcenia oraz umieszczono je w sylabusach i Dzienniku kształcenia zawodowego na studiach I stopnia oraz sylabusach i Dzienniku kształcenia zawodowego na studiach II stopnia. Osoby prowadzące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dokonują weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia, zaliczając umiejętności na wszystkich poziomach. Ocena końcowa uwzględnia samoocenę studenta. Kształtowanie umiejętności praktycznych oparte jest o bazę własną Uczelni i inne instytucje, z którymi Uczelnia podpisała umowy lub porozumienia. Liczba miejsc praktyk dostosowywana jest do liczby studentów. Aby zapewnić osiągnięcie założonych efektów kształcenia, dobór placówek odbywa się w oparciu o ustalone kryteria (Kryteria doboru placówek do zajęć praktycznych). Zajęcia praktyczne realizowane są pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego, praktyki zawodowe – opiekuna – pielęgniarki zatrudnionej w instytucji, w której odbywa się praktyka, zgodnie z ustalonymi zasadami. Nadzór nad realizacją praktycznej nauki zawodu sprawuje Opiekun praktyk zawodowych oraz Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa, który we współpracy z odpowiedzialnym za przedmiot wykładowcą oraz koordynatorem praktyk wyznaczonym na terenie danej placówki, ustala opiekunów, warunki realizacji i przebiegu zajęć, ich lokalizację oraz harmonogramy

Szczegółowe efekty kształcenia dla praktyk dla I i II stopnia studiów są objęte przejrzystym i dokładnym systemem weryfikacji w Dzienniku Praktyk. Studenci uczestniczą także w ewaluacji praktyk wypełniając ankietę - "Arkusz Opinii Studentów", w której ocenie poddawane są wyposażenie, komunikacja interpersonalna, stopień rozwoju umiejętności praktycznych, nabyta wiedza oraz kompetencje prowadzących. Miejsca przeprowadzania praktyk wybierane są na podstawie arkusza "Kryteria wyboru placówki do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo". Ocena obejmuje m.in. doświadczenie w przeprowadzaniu praktyk, wykształcenie personelu, wyposażenie oraz dostępność odpowiedniej infrastruktury, zaplecze socjalne i jego dostępność. Zajęcia odbywają się w grupach 6-8 osobowych. Z placówkami Uczelnia podpisuje porozumienia o prowadzenie praktyk studenckich. **Wyjątek stanowi placówka – Dom Pomocy Społecznej w Białymstoku z którą podpisano porozumienie (dnia 01.10.2014r) na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z przedmiotu Pielęgniarstwo geriatryczne. W opinii Zespołu Oceniającego PKA, placówka to nie gwarantuje realizacji większości zakładanych efektów kształcenia.**

Także opiekunowie praktyk są wybierani na podstawie "Kryteriów doboru Asystenta do realizacji zajęć praktycznych na kierunku pielęgniarstwo"(m.in. wykształcenia, stażu pracy, uprawnień pedagogicznych, doświadczenia w prowadzeniu praktyk). Akredytowana jednostka podpisuje umowy cywilno-prawne z opiekunami praktyk.

Oceny zdobytych umiejętności dokonuje na bieżąco opiekun praktyk w Dzienniczku Praktyk. Program studiów oraz jego organizacja i realizacja procesu kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia praktycznego oraz uzyskanie kwalifikacji potrzebnych do wykonywania zawodu pielęgniarki. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA praktyki realizowane są prawidłowo, studenci nie zgłaszają zastrzeżeń do ich przebiegu. Pozytywnie odnoszą się również do działań informacyjnych przed rozpoczęciem praktyk oraz do form kontaktu w trakcie ich realizacji. Zapewniona przez jednostkę liczba

miejsc oraz instytucje odbywania praktyk są adekwatne dla kierunku, założonych efektów kształcenia oraz zapotrzebowania ilościowego studentów.

1.5.9.

Pomimo realizacji przez Wyższą Szkołę Medyczną współpracy międzynarodowej z ośrodkami na Białorusi, w opinii Zespołu Oceniającego PKA, program studiów na kierunku Pielęgniarstwo nie sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. **Uczelnia nie przedstawiła w sposób jednoznaczny żadnych działań, które potwierdzałyby umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.** Również w opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA umiędzynarodowienie procesu kształcenia mogłoby zostać zintensyfikowane. W ich opinii prowadzone dotychczas działania (m.in. wykłady zagranicznych prelegentów) pozytywnie wpływają na zdobywanie dodatkowej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej. Zwiększenie oferty kształcenia o elementy umiędzynarodowienia ma bowiem pozytywny wpływ na jakość kształcenia na kierunku. Jednostka nie prowadzi zajęć w języku obcym poza lektoratami z języka angielskiego.

1.6.

1.6.1.

Senat Wyższej Szkoły Medycznej Białymstoku, na podstawie §5 ust. 2 Regulaminu studiów ustalił zasady rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2014/2015 i 2015/2016, które zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku Nr 3/2013 z dnia 16 września 2013. W przypadku studiów I stopnia o przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń do wyczerpania limitu miejsc. W przypadku przekroczenia ilości miejsc (powyżej 10%), wtedy o przyjęciu decyduje pozycja na liście sporządzonej na podstawie sumy najwyższych ocen ze świadectwa dojrzałości z następujących przedmiotów: biologia, chemia oraz język obcy. W przypadku studiów II stopnia istotne znaczenia ma ukończenia kierunkowych studiów pielęgniarskich na poziomie I stopnia.

W toku przeprowadzonej wizytacji w jednostce stwierdzono, że polityka rekrutacyjna prowadzona przez jednostkę jest adekwatna, klarowna i odpowiednia w opinii studentów w kontekście właściwego doboru kandydatów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci nie zgłaszali uwag odnośnie zasad rekrutacji oraz jednolitości i obiektywności. Studenci sformułowali pozytywne opinie odnośnie zarówno procesu rekrutacji, jak i systemu informacji prowadzonej przez pracowników jednostki.

1.6.2.

Nie dotyczy akredytowanego kierunku.

1.7.

1.7.1.

Metody sprawdzania oraz oceniania efektów kształcenia w zakresie praktyk zawodowych oraz zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym zarówno na I jak i na II stopniu studiów, są adekwatne do założonych efektów kształcenia. Umożliwiają także skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia w odniesieniu do umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, m.in. poprzez zaangażowanie w ten proces opiekunów praktyk reprezentujących pracodawców. Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów kształcenia realizowane jest przez zastosowanie zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Efekty w obszarze wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów ustnych lub

pisemnych. Ocena pracy dyplomowej – licencjackiej lub magisterskiej dokonywana jest zgodnie z zasadami egzaminu dyplomowego. Sprawdzenie osiągnięcia umiejętności praktycznych wymagających obserwacji studenta demonstrującego umiejętność realizowane jest w czasie tradycyjnego egzaminu zgodnie z przyjętą procedurą organizacji i przebiegiem egzaminu dyplomowego. Podstawą do weryfikacji efektów kształcenia dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są: Dziennik Kształcenia Zawodowego dla Kierunku Pielęgniarstwo (na studiach I stopnia) i Dziennik Kształcenia Zawodowego dla Kierunku Pielęgniarstwo (na studiach II stopnia). Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie praktycznego wymiaru kształcenia jest ściśle uregulowana i znajduje odzwierciedlenie w procedurach określających wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Sposób weryfikacji kształcenia określa Uchwała Rady Wydziału Ogólnomedycznego nr 16/2015 z dn.30 listopada 2015, zgodnie z którą, weryfikacji efektów kształcenia w trakcie zajęć praktycznych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, natomiast w trakcie praktyk zawodowych dokonuje ich kierunkowy opiekun praktyk zawodowych. Sprawdzenie osiągnięć w zakresie postaw społecznych jest oceniane na podstawie obserwacji przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego). Weryfikacja efektów kształcenia osiągniętych bez udziału nauczyciela akademickiego następuje na bazie metod weryfikacji używanych do oceny osiągnięć uzyskanych w trakcie realizacji zajęć z udziałem nauczyciela. Końcowym etapem weryfikacji efektów kształcenia jest proces dyplomowania na studiach I i II stopnia. Zasady dyplomowania zostały opisane w Regulaminie egzaminu dyplomowego dla studiów I stopnia zatwierdzonego Uchwałą Senatu nr 3/2014 Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku z dnia 24.03.2014r. **Uczelnia nie przedstawiła dokumentu zatwierdzającego regulamin egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia.** Studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej i praktycznej oraz obrony pracy dyplomowej, **która nie zawsze ma charakter pracy kazuistycznej.** Egzamin dyplomowy na studiach II stopnia składa się z egzaminu magisterskiego obejmującego sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów oraz obrony pracy dyplomowej, która ma charakter pracy badawczej. Oglądowi poddano losowo wybrane karty okresowych osiągnięć studenta oraz protokoły zaliczenia przedmiotu. Dokumenty te są sporządzane zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 201, poz. 1188) a ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zakładane cele i efekty kształcenia są weryfikowane. Etapowe prace studentów (testy pisemne, egzaminy, dokumentacje kształcenia praktycznego) są przechowywane i podlegają analizie pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Uczelnia nie analizuje przyczyn i skali odsiewu

1.7.2.

W opinii ZOPKA system oceny osiągnięć studentów zorientowany jest na proces uczenia się. Jest on transparentny i obiektywny co potwierdzili również studenci obecni na spotkaniu ZOPKA. Studenci mają dostęp do prac zaliczeniowych, mogą również uzyskać informacje zwrotne o popełnionych błędach. Na pierwszych zajęciach zdobywają oni wiedzę na temat zagadnień egzaminacyjnych oraz wymagań dotyczących realizowanego przedmiotu a sposób przedstawienia w opinii studentów jest przejrzysty i zrozumiały. Prowadzone metody (m.in. egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe) są dobrane adekwatnie do przedmiotów zawartych w programie studiów oraz dają możliwość jednolitej oceny. Z punktu widzenia studentów sposoby oceniania pracy własnej są odpowiednie do tej formy. W trakcie spotkania z ZO PKA

studenci pozytywnie odnieśli się do opieki promotorskiej oraz poszczególnych etapów przygotowania i realizacji egzaminów zawodowych i dyplomowych.

3. Uzasadnienie oceny

W ocenie ZO PKA koncepcja kształcenia, plany rozwoju ocenianego kierunku pielęgniarstwo oraz przyporządkowanie do obszaru kształcenia, dziedzin i dyscyplin zastały przez jednostkę określone prawidłowo.

Program studiów oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów pielęgniarstwo na poziomie I i II stopnia jest zgodny z zakładanymi, określonymi w przepisach prawa efektami kształcenia i jest dostosowany do wymagań dla zawodu pielęgniarki.

Ogólne i szczegółowe efekty kształcenia są ze sobą spójne i odnoszą się do studiów o profilu praktycznym. Sformułowane zostały w sposób zrozumiały i sprawdzalny.

Studenci mają świadomość oraz wiedzę o efektach kształcenia założonych dla ich kierunku oraz uznają ich zasadność dla realizacji programu studiów na danych poziomie kształcenia.

Czas trwania kształcenia jest zgodny z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa dla kierunku pielęgniarstwo. Nakład pracy studenta jest oszacowany prawidłowo i jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Matryca efektów kształcenia i efekty przypisanymi do poszczególnych przedmiotów w sylabusach są zgodne. Liczba semestrów, liczba godzin, liczba punktów ECTS oraz metody kształcenia zostały wskazane w sylabusach.

Program studiów dla ocenianego kierunku, organizacja i realizacja procesu kształcenia, uniemożliwiają studentom osiągnięcie w pełni, wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonemu dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. Dotyczy to m.in.: Studia II stopnia, przedmiot: Neonatologia – szczegółowy efekt kształcenia - B.U4. (dobiera i stosuje zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia) - zastosowana metoda kształcenia (wykład) nie zapewnia osiągnięcia efektu kształcenia. Studia II stopnia, przedmiot: Leczenie ran - szczegółowy efekt kształcenia - B.U7. (stosuje wysokospecjalistyczne interwencje w opiece nad chorym z rozległym i głębokim oparzeniem) - zastosowana metoda kształcenia (wykład) nie zapewnia osiągnięcia efektu kształcenia

Ramowy plan zajęć na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia godziny zajęć z samokształcenia na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia. Samokształcenie ma na celu przygotowanie studentów do edukacji ustawicznej. Umożliwia pogłębianie zdobytej wiedzy i umiejętności, a także ciągły rozwój.

Studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na terenie podmiotów leczniczych i zakładów opieki społecznej, na podstawie porozumienia/umowy o prowadzenie praktyk z zakładem opieki zdrowotnej i/lub zakładem opieki społecznej, co umożliwia prowadzenie zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w sposób zapewniający bezpośrednio, samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, dzięki temu studenci zdobywają umiejętności praktyczne w warunkach rzeczywistych. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowniach umiejętności pielęgniarskich. Zajęcia praktyczne są realizowane pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Czas trwania kształcenia wynosi odpowiednio na studiach stacjonarnych I stopnia - 6 semestrów oraz na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia – 2 semestry, co umożliwia realizację treści programowych oraz kierunkowych efektów kształcenia

przedstawionych w opisie programów studiów i zgodnych z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa. Liczba ECTS dla zajęć w kontakcie i bez kontaktu z nauczycielem akademickim jest zgodna z powyższym standardem i wystarczająca do osiągnięcia kompetencji właściwych pielęgniarce/pielęgniarzowi.

Punktacja ECTS jest zgodna ze wskazanymi w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i jest wartością przyporządkowaną poszczególnym modułom oraz przedmiotom kształcenia, a także zajęciom praktycznym i praktykom zawodowym. Uczelnia przypisała ECTS za egzamin dyplomowy. Jeden ECTS odpowiada efektom kształcenia, których osiągnięcie wymaga od przeciętnego studenta średnio ok. 30 godzin pracy.

Student ma możliwość wyboru jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych na studiach pierwszego stopnia zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia (Promocja zdrowia psychicznego lub Zakażenia szpitalne). Studenci mają również możliwość dobrowolnego uczestnictwa bezpłatnego w zajęciach z wychowania fizycznego.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć, umożliwiają studentom częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem (liczba i rodzaj placówek klinicznych są wystarczające) w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Liczebność grup ćwiczeniowych jest właściwa. Jednostka dobrała odpowiednio formy zajęć, przygotowała odpowiednią organizację oraz uwzględniła uwagi studentów. Dobrą praktyką oraz sugestią uwzględniającą informacje pozyskane od studentów jest rozbudowa platformy e-learningowej na podstawie wyników badania opinii studentów.

Efekty dla kształcenia praktycznego zostały wskazane w Dzienniku Umiejętności Zawodowych, które potwierdza tylko nauczyciel akademicki/ opiekun nadzorujący odpowiednio zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe. Uczelnia zapewnia realizację kształcenia praktycznego w wymiarze określonym standardem oraz programem studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do kierunkowych efektów kształcenia oraz liczbę miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji.

Uczelnia posiada potencjał do umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest do tego przygotowana.

Studenci kierunku Pielęgniarstwo nie mają możliwości korzystania z oferty ERASMUS+. Z udziałem zagranicznych prelegentów na poszczególnych zajęciach dydaktycznych prowadzona jest część wykładów. Nie są prowadzone zajęcia w języku obym.

Jednostka prowadzi adekwatną i klarowną politykę rekrutacyjną w kontekście właściwego doboru kandydatów poprzez zapewnienie odpowiedniej polityki informacyjnej, dostępności dokumentów oraz opieki administracyjnej.

Interesariusze zewnętrzni, w tym pracodawcy zaangażowani są w proces sprawdzania i oceniania efektów kształcenia poprzez udział w organizowaniu i nadzorowanie praktyk zawodowych oraz ocenę zdobytych przez studentów umiejętności.

Jednostka opracowała oraz wdrożyła system sprawdzania i oceniania zakładanych efektów kształcenia, który w opinii studentów jest sprawiedliwy, zrozumiały i adekwatny do prowadzonych metod i form zajęć.

Zastrzeżenia budzą:

Praca dyplomowa w ramach studiów pierwszego stopnia nie zawsze ma charakter pracy kazuistycznej. Uczelnia nie przedstawiła dokumentu zatwierdzającego regulamin egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia.

Uczelnia nie prowadzi monitoringu i analizy przyczyn odsiewu studentów.

Program studiów dla kierunku Pielęgniarstwo nie uwzględnia kształcenia praktycznego w warunkach symulowanych, tylko w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Forma wykładowa uniemożliwia osiągnięcie umiejętności zawodowych w ramach części przedmiotów.

Studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość wyboru jednego z dwóch przedmiotów, a nie trzech określonych przez standard kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Analiza treści kształcenia na studiach I i II stopnia wykazała powtarzalność w niektórych przedmiotach, tj. Filozofia i etyka zawodu pielęgniarki (studia I stopnia) i Etyka w zawodzie pielęgniarki (studia II stopnia), oraz Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (studia I stopnia) i Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej (studia II stopnia) wykazała ich częściową spójność z zakładanymi efektami kształcenia.

Metody kształcenia na ocenianym kierunku są różnorodne, jednak częściowo niedostosowane do charakteru realizowanego przedmiotu, co uniemożliwia osiągnięcie, w pełni, efektów kształcenia, zwłaszcza tych z kategorii umiejętności, które są znaczące na rynku pracy, np.: dobiera i stosuje zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia (w przedmiocie Neonatologia) lub stosuje wysokospecjalistyczne interwencje w opiece nad chorym z rozległym i głębokim oparzeniem (w przedmiocie Leczenie ran).

Zajęcia odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej, związanej z ocenianym kierunkiem. Wyjątek stanowi placówka – Dom Pomocy Społecznej w Białymstoku w którym realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w ramach przedmiotu Pielęgniarstwo geriatryczne. Zakres świadczeń udzielanych przez placówkę nie gwarantuje realizacji większości zakładanych efektów kształcenia takich jak np. D.W07 , D.W14, D .U01, D .U12, D .U20, D .U28.

W sylabusach nie zawarto informacji o przypisaniu efektów kształcenia do poszczególnych form zajęć (wykład, ćwiczenie, zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa). .

Efekty kształcenia dla praktyk zawodowych (przedstawiono tylko w Dzienniku Kształcenia Zawodowego) uwzględniają wymagania przepisów prawnych dotyczących ocenianego kierunku. Liczba obowiązkowych godzin praktyk oraz punktacja ECTS są zgodne z zapisami rozporządzenia.

4. Zalecenia

1. Formalne zatwierdzenie Regulaminu egzaminu dyplomowego na studiach II stopnia.
2. Prowadzenie monitoringu i analizowanie przyczyn odsiewu studentów.
3. Zapewnienie alternatywy wyboru Języka migowego w grupie przedmiotów fakultatywnych w ramach studiów I stopnia.
4. Weryfikacja treści kształcenia na poziomie studiów I i II stopnia, tak by nie były powtarzane.
5. Zapewnienie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podmiotach, których zakres udzielanych świadczeń pozwoli na osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów kształcenia przypisanych do poszczególnych przedmiotów.

6. Stosowanie metod kształcenia pozwalających na osiągnięcie przez studentów efektów przypisanych do danego przedmiotu.
7. Podjęcie działań w celu umiędzynarodowienia kierunku kształcenia, zapewnienie studentom krajowym i zagranicznym możliwości realizacji części programu kształcenia w ramach Programu ERASMUS+.
8. Rekomenduje się rozbudowę i zwiększenie zasobów dydaktycznych platformy e-learningowej, po uzyskaniu pozytywnych opinii studentów w tym zakresie

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1

Uczenia zgłosiła do minimum kadrowego 12 nauczycieli akademickich, 6 samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych (5 osób z tytułem naukowym profesora, 1 osobę z stopniem naukowym doktora habilitowanego) i 6 osób ze stopniem naukowym doktora.

Do minimum kadrowego dla studiów pierwszego stopnia na podstawie dorobku naukowego z dziedziny nauk medycznych oraz na podstawie doświadczenie zawodowe zgodnego z realizowanymi efektami kształcenia zaliczono 6 samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 6 osób ze stopniem naukowym doktora. Podobnie do minimum kadrowego dla studiów drugiego stopnia na podstawie dorobku naukowego z dziedziny nauk medycznych oraz na podstawie doświadczenie zawodowe zgodnego z realizowanymi efektami kształcenia zaliczono 6 samodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych oraz 6 osób ze stopniem naukowym doktora. Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 14 ust. 7 oraz § 15 ust. 1, a także § 8 ust. 1 pkt. 2 lit. d rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370), Spełnione są również zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia.

Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy oraz/lub doświadczenie zawodowe stosowne do kierunku, posiadają tytuły naukowe i stopnie zawodowe w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Wszystkie osoby z minimum kadrowego są zatrudnieni w pełnym wymiarze czasu pracy na podstawie umowy o pracę. Osoby te posiadają specjalizacje w dziedzinach medycyny związanych z kierunkiem. Aktywność naukowa wykładowców realizowana jest poprzez publikacje z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada

wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym zalecanemu w § 14 pkt. 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Stosunek liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów w bieżącym roku akademickim dla studiów stopnia pierwszego wynosi 1:7, natomiast dla studiów drugiego stopnia wynosi 1:3.

2.2.

Na Uczelni na Wydziale Pielęgniarstwa jest zatrudnionych 66 pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne, z czego 35 osób posiada zatrudnienie na pełnym etacie, natomiast pozostałe 31 nauczycieli akademickich - na podstawie umowy o dzieło. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na kierunku posiadają długoletnie doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. W przypadku realizowanych przedmiotów przez osoby będące poza minimum kadrowym posiadają następujące stopnie/tytuły: profesora 2 osoby, doktora habilitowanego 3 osoby, doktora 16 osób (w tym dr nauk medycznych 8 osób). W grupie tej 26 osoby posiadają tytuł zawodowy magistra (w tym mgr piel. 18 osób). W przypadku nauczania przedmiotów z zakresu podstawowej opieki pielęgniarstwa i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących opieki pielęgniarstwa zajęcia prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami, jednakże w jednym przypadku osoba będąca opiekunem prac licencjackich nie jest zatrudniona obecnie na oddziale szpitalnym. Przedmioty specjalistyczne prowadzone przez osoby pracujące na oddziałach specjalistycznych. Praktyki zawodowe realizowane w wybranych przez studenta ośrodkach są realizowane pod kierunkiem pracownika danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego spełniającego kryterium przedstawione powyżej. Wielu dydaktyków posiada znaczące i aktualne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, które jest stale uzupełniane i odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć.

2.3.

Celem polityki kadrowej Wyższej Szkoły Medycznej w Białymstoku jest zapewnienie właściwego doboru nauczycieli akademickich spełniających kryterium wykształcenia kierunkowego, odpowiedniego doświadczenia zawodowego oraz dysponującymi odpowiednimi dla nauczyciela cechami osobowościowymi. Planowanie zatrudnienia na Uczelni opiera się na zależnościach wynikających z obowiązkowego pensum dydaktycznego oraz liczby studentów na kierunku. Nabór na wolne stanowisko pracy odbywa się w trybie jawnym, otwartym, pozakonkursowym, na wniosek złożony do Rektora Uczelni przez Dziekana Wydziału. Decyzje rekrutacyjne podejmuje Rektor. Badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich mogą być finansowane przez uczelnię w oparciu o pozytywną opinię złożonego przez zainteresowanego wniosku poprzez Dziekana Wydziału do Kanclerza Uczelni. Dzięki tym działaniom nauczyciele akademicy mają środki na uczestnictwo w konferencjach naukowych, warsztatach dydaktycznych, kursach i szkoleniach.

3. Uzasadnienie

Uczelnia spełnia wymogi w zakresie zapewnienia minimum kadrowego. W skład minimum kadrowego dla studiów pierwszego stopnia oraz dla studiów drugiego stopnia wchodzi nauczyciele akademicy ze znaczącym dorobkiem naukowym i kwalifikacjami zawodowymi koniecznymi do realizacji efektów kształcenia, posiadający tytuły i stopnie naukowe w dziedzinie nauk medycznych, a także osoby ze stopniem zawodowym magistra dysponujące dużym doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym w zakresie pielęgniarstwa. Na Uczelni prowadzone są działania zachęcające nauczycieli akademickich do podnoszenia swoich kwalifikacji.

4. Zalecenia

Brak

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia. 3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. * 3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. * 1. Ocena W pełni 2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi. 3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami np. z Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej - Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Białymstoku, Domem pomocy Społecznej w Białymstoku, Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych, NZOZ Centrum Medycznym Vita Med, Uniwersyteckim Dziecięcym Szpitalem Klinicznym w Białymstoku, Fundacją Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji poprzez bezpośredni udział w praktycznej nauce zawodu i organizację praktyk zawodowych oraz weryfikację osiągania efektów kształcenia w wyniku odbywania praktyk. Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek prowadząc sformalizowaną współpracę z podmiotami zewnętrznymi w ramach praktyk zawodowych m.in. zawiera długoterminowe umowy z zakładami opieki zdrowotnej i szpitalami oraz dydaktykami praktycznej nauki zawodu na realizację kształcenia praktycznego studentów pielęgniarstwa. Przedstawiciele pracodawców w bezpośrednich kontaktach z Władzami Wydziału oraz nauczycielami akademickimi na bieżąco przedstawiają własne spostrzeżenia i sugestie dotyczące treści i programu nauczania oraz weryfikacji osiąganych efektów, co potwierdzili podczas spotkania z ZOPKA. Stwierdzili, że ich sugestie są brane pod uwagę przez władze Wydziału i jako przykład podali ścisłą współpracę przy określaniu zakresu zajęć praktycznych w DPS. W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się również osoby prowadzące zajęcia na kierunku pielęgniarstwo. Tym samym będąc równocześnie interesariuszami wewnętrznymi mają bezpośredni i formalny wpływ na proces kształcenia. Pracodawcy oceniają współpracę jako dobrą. W trakcie rozmowy z nieliczną grupą reprezentantów pracodawców przeprowadzoną w trakcie wizyty akredytacyjnej byli oni otwarci na rozszerzenie współpracy. 3.2 Kryterium to nie podlega ocenie, gdyż Uczelnia nie prowadzi kształcenia we współpracy formalnej z innymi podmiotami. 3. Uzasadnienie Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek prowadzi sformalizowaną współpracę z podmiotami zewnętrznymi na realizację kształcenia praktycznego studentów pielęgniarstwa w ramach praktyk zawodowych. Obejmuje ona m.in. długoterminowe umowy z zakładami opieki zdrowotnej i szpitalami. Podpisane umowy pozwalają akredytowanej jednostce skutecznie osiągać założone efekty kształcenia i zapewniają wysoką jakość kształcenia praktycznego w warunkach rzeczywistych dla przyszłej pracy zawodowej. Przedstawiciele instytucji współpracujących z Uczelnią mają bezpośredni kontakt z jej Władzami i na bieżąco przekazują własne uwagi dotyczące realizowanego procesu kształcenia, które są brane pod uwagę. Poza zakresem realizacji praktyk zawodowych współpraca jest dobra, obejmuje przekazywanie uwag dotyczących kształcenia praktycznego. Bezpośredni wpływ na weryfikację procesu dydaktycznego mają głównie pracodawcy, którzy są równocześnie dydaktykami prowadzącymi zajęcia na kierunku pielęgniarstwo. Podczas spotkania z ZOPKA zarówno interesariusze zewnętrzni jak i Władze Uczelni
--

wyrazili zainteresowanie zacieśnieniem współpracy.

4. Zalecenia

1. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do rozszerzenia i zacieśnienia współpracy Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi w celu zwiększenia skuteczności wykorzystywania wyników współpracy w doskonaleniu efektów procesu kształcenia.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1.

Uczelnia posiada możliwości lokalowe pozwalające na realizację zajęć przewidzianych programem kształcenia. Na terenie Uczelni znajdują się odpowiednie laboratoria dydaktyczne i naukowe dostępne dla studentów, wyposażone w niezbędny sprzęt. W Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku na kierunku *pielęgniarstwo* do celów dydaktycznych i naukowych przygotowano i wyposażono następujące pomieszczenia: biblioteka z czytelnią (93,7m²), dwie sale gimnastyczne (56,0m² i 52,0m²), dwie pracownie chemiczne (62,5m² i 70,0m²), dwie sale dydaktyczne (łącznie 86m²), trzy sale seminaryjne (łącznie 56m²), cztery sale wykładowe (95m²+40m²+90m²+85m²), pracownię anatomii i histologii człowieka (58m²), pracownię fizjologii człowieka (60m²), dwie pracownie dydaktyczno-naukowe (38m²+36m²), pracownię umiejętności pielęgniarstwach i ratownictwa medycznego (20m²), pracownię umiejętności pielęgniarstwach (58m²), cztery sale dydaktyczne (łącznie 268m²), pracownię biochemiczną (110m²), pracownię mikrobiologiczną (74m²). Powyższe pracownie wyposażone są w sprzęt i środki umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Studenci mają dostęp do pracowni oraz do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. Studenci obecni na spotkaniu z ZO PKA zgłosili swoje uwagi jedynie do stanu technicznego urządzeń sanitarnych oraz niektórych przyrządów i modeli (np. fantom medyczny). Członkowie ZOPKA potwierdzają te opinie. W trakcie przygotowywania oceny ZO PKA, Uczelnia doposażyła Pracownię umiejętności pielęgniarstwach w niezbędny sprzęt m.in. w Fantom do badań fizykalnych – korpus osoby dorosłej i w pompy infuzyjne, który umożliwia praktyczną naukę zawodu oraz warunkuje osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia (na co przedstawiła stosowne dokumenty potwierdzające zakup). Pracownie umiejętności pielęgniarstwach i specjalistycznych nie są w pełni dostosowane do potrzeb kształcenia na kierunku pielęgniarstwach, dotyczy to głównie wielkości pomieszczenia – zbyt małego do liczby studentów w nim ćwiczących np. Pracownia Umiejętności Pielęgniarstwach i Ratownictwa Medycznego (20m²). Tylko jedna pracownia umiejętności pielęgniarstwach - jej organizacja i

wyposażenie, pozwalają na kształtowanie umiejętności zawodowych studentów w warunkach symulowanych.

Należy również doposażyć pracownię/pomieszczenie do nauczania przedmiotu Anatomia i Fizjologia.

Jednostka określiła kryteria doboru i oceny miejsca odbywania praktyk mając na uwadze powierzchnię, wyposażenie oraz dostępność bazy dydaktycznej. Miejsca odbywania praktyk zawodowych podlegają ocenie za pomocą narzędzia, którym jest karta „Kryteria wyboru palcówki do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo”. Egzaminy praktyczne odbywają się z wykorzystaniem bazy udostępnionej przez pracodawców.

W ocenie niektórych opiekunów praktyk zawodowych infrastruktura niektórych podmiotów leczniczych ma jednak pewne ograniczenia dla studentów, choć nie wpływa zasadniczo na problemy z osiąganiem założonych efektów kształcenia

W toku przeprowadzonej wizytacji oraz po zapoznaniu się z opinią studentów stwierdzono, że liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych jest dostosowana do ich potrzeb oraz jest odpowiednio wykorzystywana dla założonych metod i form kształcenia. W ich opinii zakup nowych przyrządów oraz modeli znacząco wpłynęłoby na podniesienie jakości kształcenia, zaś odnowienie urządzeń sanitarnych zapewniłoby pracę na wyznaczonym standardzie.

4.2.

Biblioteka uczelniana dysponuje zbiorem ponad 1300 książek związanych z kierunkiem *pielęgniarstwo*. W czytelni biblioteki dostępne są 4 tytuły czasopism tematycznie związane z nauczaniem kierunkiem studiów. Pozycje biblioteczne dotyczące tematycznie nauki zawodu są przygotowane do wypożyczania dla studentów w liczbie 10 – 15 egzemplarzy poszczególnych tytułów. W bibliotece studenci mają do dyspozycji 5 stanowisk komputerowych, urządzenie wielofunkcyjne (skaner+drukarka) oraz dostęp tych urządzeń do sieci internetowej. Uczelnia zapewniła studentom dostęp do korzystania z zasobów bibliotecznych zarówno stacjonarnie, jak i internetowo. Studenci posiadają dostęp do tradycyjnych zbiorów bibliotecznych, dokumentów zdigitalizowanych oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki, systemu ACADEMIA oraz witryny Ibuk.pl. Studenci na terenie biblioteki nie mają dostępu do sieci internetu bezprzewodowego, uczelnia nie uczestniczy w systemie EDUROAM. W opinii studentów obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym jedynym mankamentem zbiorów bibliotecznych, który może negatywnie wpłynąć na jakość kształcenia, jest mała liczba pozycji wydawniczych tematycznie związanych z kierunkiem najczęściej wykorzystywanych przez studentów oraz liczba egzemplarzy i ich stan techniczny. W swoich wypowiedziach studenci zawarli opinię o potrzebie wzbogacenia zasobów bibliotecznych o najnowsze wydania z zakresu literatury obowiązującej na wizytowanym kierunku studiów. Studenci nie mogą w pełni korzystać z zasobów bibliotecznych innych uczelni białostockich, gdyż nie została wprowadzona „wspólna karta międzybiblioteczna” dla studentów *pielęgniarstwa*. Katalogi Biblioteki są udostępniane na platformie MAK-plus dzięki czemu możliwy jest zdalny dostęp do informacji o zbiorach skierowany do wszystkich zainteresowanych użytkowników.

4.3.

Uczelnia nie prowadzi kształcenia na odległość. Jednostka opracowała i wdrożyła platformę edukacyjną, która zapewnia dostęp do dedykowanych studentom materiałów edukacyjnych oraz informacyjnych, co pozytywnie ocenili studenci obecni na spotkaniu z ZOPKA. Na podstawie uwag studentów zgłaszanych podczas spotkania z ZO PKA zaleca się przeprowadzenie badania opinii studentów dotyczących rozbudowy platformy, w celu zapewnienia jak najlepszej jakości kształcenia na wizytowanym kierunku.

3. Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną wystarczającą do realizacji programu kształcenia na studiach I i II stopnia, dostosowaną do liczby studentów, umożliwiającą osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Wyposażenie **Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich** pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, jednakże konieczne jest powiększenie zasobów w przyrządy do ćwiczeń fantomowych. Częściowa realizacja zaleceń Krajowej Rady Akredytacyjnej

Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku, w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских. Zadowolające jest wyposażenie sal wykładowych oraz pracowni. Biblioteka oraz czytelnia posiada zbiory odpowiadające nauczaniu na kierunku, podstawowe woluminy są wypożyczalni w odpowiedniej liczbie. Oceniana jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów. Ponadto Uczelnia współpracuje w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi, które są zaangażowane w realizację praktyk zawodowych, a jakość udostępnianej bazy zewnętrznej podlega ocenie.

4. Zalecenia

1. Zapewnienie warunków do kształtowania umiejętności praktycznych, w zakresie wyposażenia pracowni, zgodnie z zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku, w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских. Rekomenduje się również przeprowadzenie przeglądu technicznego materiałów oraz modeli dydaktycznych w oparciu o opinię studentów.
2. Należy doposażyć Pracownię do nauczania Anatomii i Fizjologii w nowszej generacji wieloczęściowe modele anatomiczne .
3. Sugerowane jest przeprowadzenie badania opinii studentów dotyczącego platformy e-learningowej pod kątem rozbudowy i zwiększenia zasobów dydaktycznych

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

- 5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *
- 5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.
- 5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *
- 5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.
- 5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena

W pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1.

W toku przeprowadzonej wizytacji oraz na podstawie opinii studentów wizytowanego kierunku stwierdzono, że pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów. Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA, odbierają pozytywnie zaangażowanie kadry dydaktycznej oraz jej dostępność w trybie konsultacji poza zajęciami. W ich opinii nauczyciele akademicki wykazują duże zainteresowanie rozwojem studentów oraz podejmują wiele działań mających na celu dodatkowy rozwój studentów w interesujących ich obszarach przydatnych następnie w życiu zawodowym. Pozytywnie oceniana jest komunikacja z prowadzącymi przedmioty. Poza godzinami konsultacji na uczelni, nauczyciele akademicki prowadzą konsultacje drogą elektroniczną, która jest wysoko oceniana przez studentów. W zakresie wsparcia studentów w sprawach socjalno-bytowych także występuje duże zrozumienie oraz chęć pomocy w

wyjaśnianiu kwestii na linii student-jednostka poprzez kontakt z biurem obsługi studenta, samorządem studenckim oraz Władzami jednostki. Studenci nie wskazują mankamentów związanych z obsługą administracyjną wniosków socjalno-bytowych oraz dydaktycznych. Ze względu na specyfikę jednostki, na której prowadzony jest wizytowany kierunek, wiele spraw jest na bieżąco konsultowanych oraz ustalanych ustnie przed podjęciem kroków administracyjnych. W opinii studentów jest to dobra praktyka, która pozwala na sprawniejsze i efektywniejsze rozwiązanie wielu sytuacji, które występują w trakcie całego procesu dydaktycznego.

W toku przeprowadzonej wizytacji stwierdzono, że funkcjonujący w jednostce system pomocy materialnej jest zgodny z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym oraz Kodeksem Postępowania Administracyjnego, studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie ustawowe świadczenia socjalne oraz uczestniczą w procesie rozdzielania środków materialnych na każdym etapie z zachowaniem wymaganych proporcji w składach komisji stypendialnych. Podczas spotkania studenci pozytywnie wypowiedzieli się o działającym w uczelni systemie pomocy materialnej, określając go jako przejrzysty, sprawiedliwy oraz dostosowany do potrzeb. Nie zgłaszano uwag do prac komisji stypendialnych oraz do udziału studentów w wymienionych wyżej gremiach. Studenci wizytowanego kierunku pozytywnie oceniają proces kształcenia zwracając uwagę na wysoko wykwalifikowaną kadrę, nowoczesną infrastrukturę, sprzyjający system stypendialny. Studenci w ramach procesu kształcenia znajdują się pod opieką opiekuna roku wyznaczanego zgodnie z Regulaminem Studiów przez dziekana, który odpowiada za bieżący kontakt oraz wsparcie w procesie dydaktycznym, co spotyka się z pozytywną opinią studentów.

W czasie prowadzonej wizytacji stwierdzono uchybienia związane z postępowaniem administracyjnym przy funduszu pomocy materialnej. Wątpliwość budzą następujące kwestie:

- podjęte decyzje odmowne przy stypendium dla najlepszych studentów podpisywane osobiście przez rektora uczelni pomimo spełnienia kryteriów do ich przyznania
- informacje zawarte w decyzjach stypendialnych mówiące o możliwości zmiany kwoty przyznanego stypendium ze względu na finansowe FPM,
- informacja zawarta w decyzji stypendialnej stwierdzająca przyznanie stypendium na okres 9. miesięcy.

Po przeanalizowaniu Regulaminu Studiów nie dostrzeżono nieprawidłowości. W ramach wizytacji zapoznano się także ze wzorem umowy student-uczelnia. Informacje na temat opłat ponoszonych przez studenta nie są podane bezpośrednio w treści umowy lub w formie załącznika ale treść umowy odsyła do stosownych aktów wewnętrznych uczelni (zarządzenia, pisma okólne, uchwały) co może utrudniać studentowi znalezienie pełnej informacji na ten temat.

5.2.

Jednostka nie realizuje wymian krajowych i międzynarodowych. Potwierdziły to również opinie studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA, którzy stwierdzają, że gdyby istniała możliwość podjęcia współpracy zagranicznej lub krajowej, mającej na celu podniesienie kompetencji związanych z przyszłym zawodem, chętnie rozważyliby udział w takiej wymianie. Stwierdzony brak wymian krajowych i międzynarodowych nie zakłóca procesu kształcenia, nie wpływa na niego znacząco negatywnie oraz nie uniemożliwia zdobycia zakładanych dla ich kierunku efektów kształcenia.

5.3.

Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym i gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, współpracując z potencjalnymi pracodawcami. Biuro Karier nie posiada oferty adresowanej do studentów pielęgniarstwa, ale ze względu na duży popyt na kadrę pielęgniarską na rynku pracy oraz na podstawie wyników ankiety "Losy zawodowe absolwentów WSM w Białymstoku" ocenia, iż znaczna część studentów ocenianego kierunku znajduje pracę w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza. Ponadto jednostka poprzez zawarte umowy o współpracy, stwarza studentom możliwość podejmowania pracy bezpośrednio w otoczeniu zawodowym studentów. Biuro deklaruje możliwość zorganizowania wybranych przedsięwzięć,

przeznaczonych dla studentów ocenianego kierunku, oferuje organizację praktyk zawodowych w ośrodkach rehabilitacyjno-wypoczynkowych, współpracuje z Urzędem Pracy w Białymstoku dzięki czemu znana jest aktualna oferta pracy dla pielęgniarek, organizuje szkolenia, warsztaty i targi pracy. Studenci obecni na spotkaniu przedstawili ZOPKA informację, że nie traktują Biura Karier jako instytucji pierwszego kontaktu w odniesieniu do przyszłej pracy zawodowej oraz startu w rynku pracy. Biuro Karier służy im pomocą w przypadkach zaistniałych trudności.

5.4.

W toku przeprowadzonej wizytacji, rozmów ze studentami oraz na podstawie obserwacji stwierdzono, że jednostka zapewnia pełne wsparcie studentom niepełnosprawnym w obszarze dydaktycznym oraz materialnym. Jednostka zapewnia także wsparcie studentom niepełnosprawnym pod kątem indywidualizacji programu kształcenia, wsparcia materialnego oraz bieżącej pomocy podczas procesu dydaktycznego.

5.5.

Jednostka prowadząca wizytowany kierunek w opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA, zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną w zakresie procesu dydaktycznego oraz pomocy materialnej. Studenci nie zgłaszali uwag odnośnie wzorów pism i wniosków oraz procedur ich rozpatrywania. W ich opinii godziny dostępności pracowników administracyjnych spełniają rolę dostępności i potrzeb studentów. Pracownicy administracyjni oceniani są pozytywnie pod względem kompetencji oraz kultury osobistej. Większych uwag wśród studentów nie wzbudza także terminowość oraz sprawność procedur związanych z systemem pomocy materialnej.

3. Uzasadnienie

Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się oraz wchodzenia na rynek pracy poprzez dostosowanie oraz wdrażanie pomocy dydaktycznej oraz materialnej. Możliwość indywidualizacji programu kształcenia, pobierania świadczeń materialnych, realizowania dodatkowych zajęć oraz zapewnienie odpowiedniej obsługi administracyjnej spełnia wymogi zapewnienia studentom wsparcia w procesie uczenia się oraz wchodzenia na rynek pracy. Studenci nie zgłaszają zastrzeżeń co do procedur związanych z funduszem pomocy stypendialnej. Zastrzeżenia budzą wymienione powyżej informacje zawarte w dokumentach związanych z funduszem pomocy materialnej.

Współpraca Biura Karier z ocenianym Wydziałem jest wystarczająca dla studentów ocenianego kierunku. Studenci uzyskują ogólną informację na temat sytuacji na rynku pracy i korzystają z oferty zatrudnienia.

Jednostka nie realizuje wymian krajowych i międzynarodowych na kierunku pielęgniarstwo.

Jednostka w pełni wspiera studentów z niepełnosprawnościami poprzez wsparcie pracowników, indywidualizację programu kształcenia, wsparcie materialne oraz bieżące działania na uczelni. Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną.

4. Zalecenia

1. Zaleca się dogłębną analizę dokumentów związanych z decyzjami stypendialnymi pod kątem zgodności z regulaminem funduszu pomocy materialnej.
2. ZOPKA sugeruje rozpatrzenie możliwości przeprowadzenia badania dotyczącego zainteresowaniem mobilności i umiędzynarodowienia studentów oraz wykorzystanie wyników badania do doskonalenia działalności Biura Karier do potrzeb studentów i absolwentów wizytowanego kierunku.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena

Znacząco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

W Uczelni wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia został powołany Uchwałą Senatu nr 29/2012. W ramach systemu powołano Wydziałową Komisję do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Zespoły do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, w tym do kierunku „pielęgniarstwo”. Wspomniane Komisje wypełniają zadania z zakresu koordynacji prac nad systemem jakości kształcenia, proponują zmiany w tym systemie i wdrażają narzędzia służące jego udoskonalaniu. W tym celu mają pozostawać w bieżącym kontakcie ze studentami, kadrami naukowo-dydaktyczną, przedstawicielami rynku pracy i absolwentami. Zbierają ich opinie, propozycje i uwagi dokonując późniejszej ewaluacji i modyfikacji systemu jakości kształcenia. Odpowiedzialność za kompleksowy proces wprowadzania systemu jakości kształcenia i zarządzanie jego funkcjonowaniem na Uczelni ponosi Rektor.

6.1.1

Kierunek „pielęgniarstwo” jest kierunkiem regulowanym, efekty kształcenia realizowane na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zawarte są w standardach kształcenia stanowiących załącznik do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r, w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U 2012, poz. 631). W przypadku studiów drugiego stopnia, standard przewiduje 625 godz. do dyspozycji Uczelni. Za przygotowanie tej oferty odpowiadają interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów. W ramach projektowania efektów kształcenia oraz ich zmian uwzględniana jest opinia nauczycieli akademickich i studentów oraz absolwentów na podstawie wypełnianych ankiet. W opinii studentów udział ich przedstawicieli jest przewidziany jedynie w końcowym etapie, co potwierdzili na spotkaniu z ZO PKA. Studenci zasiadający w Radzie Wydziału uczestniczą w dyskusjach oraz rozmowach na temat efektów kształcenia w trakcie posiedzeń, gdzie również przedstawiają swoje opinie. Ze względu na specyfikę

jednostki najczęstszą formą komunikacji są nieformalne konsultacje z przedstawicielami samorządu studenckiego oraz zbieranie bieżących opinii studentów podczas zajęć dydaktycznych.

Interesariusze zewnętrzni są dobrze zidentyfikowani, jest nimi grupa pracodawców. Kontakty pracodawców z Władzami Wydziału oraz nauczycielami akademickimi są bezpośrednie i prowadzone są na bieżąco. Interesariusze zewnętrzni przekazują własne spostrzeżenia i sugestie dotyczące treści, programu oraz weryfikacji osiąganych efektów głównie podczas zajęć praktycznych w tym również praktyk zawodowych, co potwierdzili podczas spotkania z ZOPKA. Stwierdzili, że ich sugestie są brane pod uwagę i realizowane przez władze Wydziału, co uznali za skuteczność swojego działania.

6.1.2.

W Załączniki do Uchwały Senatu Uczelni Nr 9/A/2014 dotyczącej „przyjęcia zasad tworzenia, zatwierdzania i przeglądów programów kształcenia i efektów kształcenia w Wyższej Szkole Medycznej w Białymstoku. Rok akademicki 2014/2015”, w § 9 określono, że ocenę stopnia realizacji założonych w programach kształcenia efektów kształcenia dokonuje się poprzez: ocenę zgodności efektów kształcenia realizowanych w ramach poszczególnych modułów z efektami kierunkowymi (analiza treści sylabusów), ocenę właściwego doboru narzędzi walidacji efektów kształcenia w programie kształcenia, analizę zrealizowanych efektów kształcenia w ramach praktyk studenckich, ocenę zgodności efektów kształcenia z oczekiwaniami zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy, analizę rozkładu ocen zaliczeń i egzaminów, przegląd jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania, analizę efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn oraz przegląd wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów. Za ocenę stopnia realizacji efektów odpowiada Zespół do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia kierunku pielęgniarstwo, który taką ocenę przekazuje Dziekanowi. W trakcie wizytacji nie przedstawiono jednak dokumentów potwierdzających realizację opisanej procedury. Zasady dyplomowania zostały ogólnie opisane w Regulaminie studiów Uczelni. W toku przeprowadzonej wizytacji stwierdzono, że studenci otrzymują w ramach zajęć anonimowe ankiety oceniające proces kształcenia do wypełnienia, po czym wyniki są analizowane oraz przekazywane do władz jednostki. Nie ma informacji dotyczących wykorzystania otrzymanych wyników.

6.1.3.

Zgodnie z informacjami pozyskanymi podczas wizytacji podstawowymi formami weryfikacji efektów kształcenia na ocenianym kierunku są ćwiczenia oraz egzaminy. Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne w postaci kolokwium, referatów, raportów i opisów studiów przypadku. Z kolei weryfikacji zdobytych w trakcie praktyk zawodowych dokonuje kierunkowy opiekun praktyk. Szczegółowe zasady odbywania i zaliczenia praktyk zawarto w Regulaminie studenckich praktyk zawodowych. Od roku akademickiego 2014/2015 w celu weryfikacji samodzielności napisanej pracy licencjackiej i magisterskiej stosowany jest system Plagiat/Ephorus. Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia (kolokwia, egzaminy, prace semestralne) są klarowne i odpowiednie do prowadzonych zajęć dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA nie zgłaszali uwag i zastrzeżeń do monitorowania osiągania efektów kształcenia na poszczególnych zajęciach, jak i procesu dyplomowania, oceniając realizację tych elementów kształcenia pozytywnie.

6.1.4.

Nie dotyczy. Kierunek „pielęgniarstwo” jest kierunkiem regulowanym posiadającym standardy kształcenia

6.1.5.

Monitorowanie losów absolwentów odbywa się zgodnie z przyjętymi procedurami WSMED. Uchwałą Senatu Nr 29/2012 zatwierdzono zasady monitorowania losów absolwentów Uczelni. Obecnie za monitoring zawodowy odpowiada Biuro Karier, które funkcjonuje od 2015 r. Przy badaniu losów absolwentów wykorzystywane są dwie wypełniane dobrowolnie przez studentów ankiety: pierwsza

przy odbiorze dyplomu – poziom satysfakcji ze studiowania na kierunku „pielęgniarstwo” (66% zwrotność) oraz ankieta – monitorowanie losów zawodowych absolwentów odpowiednio dla kierunku „pielęgniarstwo” rozsyłana do absolwentów 1 do 3 lat po ukończeniu studiów (22% zwrotność). Ankiety są wysyłane pocztą do absolwentów oraz dostępne w formie elektronicznej na stronie uczelni. W pierwszej wspomnianej ankiecie znajdują się pytania, w jakim stopniu studia przygotowały do zawodu, czy proporcja liczby godzin teoretycznych i kierunkowych była zadowalająca, jakie przedmioty były najbardziej przydatne, w ankiecie tej dokonywana jest również ocena wybranych aspektów organizacji i przebiegu studiów. Druga zaś ankieta skupia się na pytaniach dotyczących sytuacji zawodowej absolwenta na rynku pracy. Z realizacji obu wspomnianych ankiet sporządzane są raporty i formułowane wnioski przekazywane do Dziekana Wydziału, wnioski mają charakter dość ogólny. W przypadku raport z badania poziomu zadowolenia ze studiowania w WSM w Białymstoku w roku akademickim 2014/2015 studia pierwszego stopnia kierunku „pielęgniarstwo” napisano, że wyniki ankietowania zostaną uwzględnione przy konstruowaniu efektów kształcenia na kierunku „pielęgniarstwo”. W przypadku wyników ankiet – monitorowanie losów zawodowych absolwentów zapisano ogólnie, że absolwenci w zdecydowanej większości poszukują pracy zgodnie z ukończonym kierunkiem studiów oraz absolwenci wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte na studiach. Uczelnia wykorzystuje też zwrotną ankietę od pracodawców „Ocena pracownika po okresie adaptacji”, którą wypełnia pracodawca zatrudniający absolwenta po okresie roku od zatrudnienia. Biuro Karier zwróciło też uwagę na niski poziom uzyskanej zgody od studentów na wysyłanie takich ankiet, co wpływa znacząco na wyniki analiz. W tym roku uczelnia rozpoczęła przygotowania do monitorowania losów absolwentów w ramach nowego programu POLSKI ABSOLWENT, celem którego jest po pierwsze pozyskanie informacji na temat karier zawodowych absolwentów Uczelni a następnie ich analiza. Po drugie system ten ma charakter promujący i wynagradzający absolwentów za przynależność do programu POLSKI ABSOLWENT. Po trzecie program współpracy z otoczeniem gospodarczym z terenu całej Polski i Europy.

W odniesieniu skutecznego wykorzystania monitoringu losów absolwentów, czynnikiem ograniczającym jego skuteczne wykorzystanie, jest niski poziom zwrotności ankiet.

Wizytowany kierunek nie posiada informacji o losach absolwentów z bazy MNiSW. Główną formą uzyskiwania informacji od absolwentów jest okresowy kontakt z absolwentami w ramach realizacji dobrych praktyk.

Uczelnia nie przedstawiła dokumentów potwierdzających wykorzystania wyników monitorowania losów absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia.

6.1.6.

Za politykę kadrową w Uczelni odpowiada Dziekan oraz Kanclerz Uczelni. W Uczelni funkcjonuje system hospitacji prowadzonych w trakcie każdego semestru. Hospitacje przeprowadzane są przez Dziekana oraz Kierowników Zakładów na ujednoliconych arkuszach hospitacyjnych. Hospitujący informują ocenianego pracownika o wynikach hospitacji. We wszystkich przedstawionych protokołach z hospitacji wystawiono bardzo dobrą ocenę prowadzącego. W Uczelni nie jest prowadzona ocena kadry wspierającej proces kształcenia. Ponadto w Uczelni prowadzona jest ankietyzacja nauczycieli akademickich przez studentów, która stanowi element ustawowej oceny nauczycieli.

6.1.7.

W Uczelni działa system ankietyzacji nauczycieli akademickich przez studentów. Ankiety wypełniane są przez studentów drogą papierową i elektroniczną. W ankiecie oceny nauczyciela akademickiego student ocenia sposób prowadzenia zajęć, stopień zrozumiałości treści kształcenia, kulturę osobistą prowadzącego zajęcia. Wyniki przeprowadzonych ankiet przesyłane są Kierownikowi Zakładu oraz Dziekanowi Wydziału. Z ankietyzacji sporządzane są wyłącznie analizy statystyczne bez pogłębionych wniosków.

W wyniku przeprowadzonej wizytacji ZO PKA uzyskał informację, że wyniki ankietyzacji są dostępne dla przedstawicieli studentów, zaś nie wdrożono działań mających na celu udostępnianie informacji

ogółowi studentów.

6.1.8.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje na ocenianym kierunku działania dotyczące oceny procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych. Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa sprawuje nadzór i kontrolę wewnętrzną nad infrastrukturą dydaktyczną. Wszelkie potrzeby i braki sprzętowe zgłaszane są bezpośrednio do Kanclerza Uczelni. Nauczyciele akademicki ocenianego kierunku oceniali zaplecze dydaktyczne za bardzo dobre i wystarczające. Studenci mają możliwość oceny warunków kształcenia i dostępu do biblioteki i księgozbioru podczas wypełniania arkusza opinii dotyczącej hospitacji zajęć dydaktycznych. Przyjętą praktyką w jednostce jest zgłaszanie przez studentów i ich przedstawicieli władzom jednostki ewentualnych nieprawidłowości i braków, które w ich opinii są uwzględniane i wdrażane.

6.1.9.

Na Wydziale przechowywane i gromadzone są dane dotyczące ankiet studenckich, ankiet badania losów zawodowych absolwentów oraz przeprowadzanych hospitacji. Z przedstawionych lakonicznych protokołów posiedzeń Komisji ds. Zapewnienia i Jakości Kształcenia wynika, że Komisja przedstawia zbiorcze wyniki ankiet, oraz opiniuje realizację efektów kształcenia na ocenianym kierunku. Omawiane protokoły nie zawierają jednak żadnego opisu i wniosków płynących z tych analiz i formułowanych opinii.

6.1.10.

Uczelnia nie opracowała w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia formalnej procedury analizy dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach. Uczelnia zapewnia jednak studentom dostęp do baz danych, tj. do wybranych katalogów informacyjnych, obejmujących treści związane z procesem kształcenia, harmonogramów zajęć, informacji dotyczących zmian w organizacji zajęć dydaktycznych. Studenci mają dostęp poprzez stronę internetową do baz danych zawierających: harmonogramy sesji egzaminacyjnych i zajęć w danym semestrze, nazwiska osób prowadzących poszczególne przedmioty, informacje o konsultacjach. Ponadto studenci mają dostęp w Dziekanacie do informacji w formie papierowej dotyczących systemu zapewnienia jakości kształcenia, efektów kształcenia oraz sylabusów.

W opinii studentów obecnych na spotkaniu z ZO PKA funkcjonowanie strony internetowej nie wzbudza zastrzeżeń oraz odbierane jest jako jeden z głównych kanałów informacyjnych o procesie kształcenia. Informacje o programie i procesie kształcenia, które dostępne są w dziekanacie oraz w gablotach informacyjnych i u nauczycieli akademickich również zostały ocenione zarówno przez studentów jak i ZO PKA pozytywnie.

6.2.

Ocena skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości dokonywana jest corocznie. Przeprowadzana jest na koniec roku akademickiego przez członków Zespołu do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Podstawą są wyniki analiz ankiet studenckich, arkuszy hospitacji, informacje na temat organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz informacje, które uzyskiwane są w trakcie roku akademickiego od nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych drogą indywidualnych rozmów i kontaktów. Zgodnie z uzyskanymi w trakcie wizytacji ZO PKA informacjami ustnymi ocenie są poddane programy i plany kształcenia, matryce efektów kształcenia, wyniki osiągane przez studentów, metody oceny pracy studenta a także informacje na temat uczciwości i zasad zapobiegania złym praktykom (plagiat, ściąganie). Wyniki prac Zespołu przekazywane są Dziekanowi, który informacje przekazuje członkom społeczności akademickiej w czasie posiedzenia Rady Wydziału. Na podstawie tych analiz identyfikuje się niezgodności oraz rozpoczyna działania korygujące i zapobiegawcze, które podejmowane są przez odpowiednie organy. Poszczególne decyzje dotyczące kierunku podejmowane są w Uczelni z udziałem Kierowników Zakładów odpowiedzialnych za dany kierunek. Informacje na temat działań projakościowych na kierunku ZOPKA uzyskał w trakcie rozmów z nauczycielami akademickimi i studentami.

Dokumentacja dotycząca wdrażania działań korygujących będących wynikiem działalności WSZJK nie jest prowadzona.

3. Uzasadnienie oceny:

Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku zdefiniowała w swojej Strategii Rozwoju cele odnoszące do doskonalenia jakości kształcenia, a także wdrożyła na Uczelni wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Uczelnia formalnie opracowała mechanizmy weryfikacji osiąganych przez studentów efektów kształcenia oraz monitorowanie stopnia ich osiągnięcia na każdym etapie kształcenia i na wszystkich rodzajach zajęć. System ten jest odpowiedni, dla studentów zrozumiały i pozytywnie przez nich oceniany. Jednostka monitoruje stopień osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia oraz poddaje uzyskane wyniki analizie. Mankamentem procesu jest wdrożenie wniosków oraz zaleceń do systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Uczelnia stosuje mechanizmy oceny kadry naukowo – dydaktycznej, uwzględniający opinie studentów, a także prowadzi monitoring losów zawodowych absolwenta. Brak jest natomiast udokumentowania, że działania te są wykorzystywane w celu doskonalenia programu kształcenia.

Studenci uczestniczą w procesie projektowania efektów kształcenia oraz ich zmian w sposób nieformalny. Nie jest prowadzona dokumentacja wprowadzanych propozycji studenckich i interesariuszy zewnętrznych w modyfikowaniu treści i programu kształcenia. Mimo braku sformalizowania zasad, pracodawcy oceniają współpracę z Uczelnią jako bardzo dobrą. Jednakże w dokumentacji WSZJK brak jest informacji na temat wdrożonych działań wynikających z tej współpracy. Z realizacji procedur WSZJK nie są formułowane jednakże żadne konkretne wnioski, które przekładałyby się na poprawę jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Uwzględniając zastrzeżenia i uwagi Zespołu Oceniającego PKA dotyczące programu kształcenia, infrastruktury dydaktycznej oraz wsparcia studentów w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy a także realizowania i dokumentowania procedur WSZJK oceniono, iż skuteczność działania WSZJK w zakresie wychwytywania nieprawidłowości oraz proponowania działań naprawczych nie jest jednak pełna.

4. Zalecenia:

1. Zaleca się zwiększenie skuteczności działań wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie stwierdzania nieprawidłowości i wykorzystywania wyników oceny poszczególnych aspektów programu i procesu kształcenia do doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku. W sposób celowy, systematyczny i kompleksowy powinny być monitorowane: program kształcenia i weryfikacja osiągania wszystkich zakładanych efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia, przydatność efektów kształcenia na rynku pracy, jakość kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia, jakość infrastruktury dydaktycznej.
2. Wskazane jest wprowadzenie procedury pozwalającej na ocenę kadry wspierającej proces kształcenia przez studentów.
2. Wyniki analiz ankiet studenckich powinny stanowić podstawę do przedstawienia wniosków i formułowania opinii w celu podnoszenia jakości kształcenia na kierunku. Należy wdrożyć działania umożliwiające udostępnianie informacji o wnioskach z ankietyzacji ogółowi studentów.
3. Rekomenduje się podjęcie działań zmierzających do rozszerzenia i zacieśnienia współpracy Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi w celu zwiększenia skuteczności wykorzystywania wyników współpracy w doskonaleniu efektów procesu kształcenia.
4. Sugeruje się prowadzenie kampanii informacyjnej przez Zespół do Spraw Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia kierunku pielęgniarstwo, we współpracy z samorządem studenckim, mającej na celu podnoszenie świadomości studentów o ich roli w kulturze jakości kształcenia poprzez wskazywanie im działań jednostki, które dzięki ich wypowiedziom i ocenom mogą mieć wpływ na podniesienie poziomu jakości kształcenia.
5. Zaleca się także uwzględnienie studentów i ich aktywizację do działania na wszystkich szczeblach prac zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia na wizytowanym kierunku. Zaktywizowanie studentów do udziału w poszczególnych etapach prac pozwoli na efektywniejsze i pełniejsze

opracowywanie dokumentów dotyczących procesu zapewnienia jakości kształcenia i podniesienia satysfakcji studentów z procesu dydaktycznego na wizytowanym kierunku.
Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA
Wydział identyfikuje swoje moce, pozytywne strony programu kształcenia uznając za nie współpracę z Uniwersytetem Medycznym, Klinikami, Domem Pomocy Społecznej i Hospicjum. Pozwala to na realizację zajęć praktycznych w warunkach przyszłej pracy zawodowej i stwarza szeroki zakres nabytych umiejętności. Mocną stroną Wydziału jest również kadra posiadająca znaczący dorobek naukowy oraz kwalifikacje zawodowe zdobyte poza Uczelnią z zakresu dziedzin i dyscyplin, do których odniesiono realizowane efekty kształcenia. Nauczyciele akademicy są wspierani przez Wydział w rozwoju naukowym oraz dydaktycznym. Jednostka prawidłowo zidentyfikowała swoje słabe strony w zakresie bazy dydaktycznej, co potwierdzono podczas wizytacji akredytacyjnej. Słabą stroną Wydziału jest skuteczność Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie wykorzystywania wyników oceny poszczególnych aspektów programu i procesu kształcenia w celu doskonalenia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Potwierdzają to stwierdzone podczas wizytacji akredytacyjnej ZOPKA uchybienia oraz braki w dokumentowaniu wdrażania działań naprawczych.
Dobre praktyki Dobłą praktyką jest opracowanie przez Uczelnię strategii rozwoju spójnej z Strategią Rozwoju Województwa Podlaskiego do roku 2020. Do dobrych praktyk należą również: kierowanie studentów na praktyki wakacyjne do renomowanych Uniwersyteckich Szpitali Klinicznych, z którymi podpisano porozumienie o współpracy oraz zatrudnianie jako nauczycieli akademickich osób, które z racji zatrudnienia lub pełnienia różnych funkcji są jednocześnie interesariuszami zewnętrznymi.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Małgorzata Krawczyk – Kuliś

