

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa)

dokonanej w dniach 12-13 grudnia 2014 r. na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” prowadzonym w obszarach nauk społecznych na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: ks. dr hab Tadeusz Bąk – członek PKA

członkowie: prof. dr hab. Kazimierz Wolny-Zmorzyński – ekspert PKA

dr hab. Andrzej Kozieł – ekspert PKA

Artur Gawryszewski – ekspert PKA ds. formalno-prawnych

Ludwika Nowak – ekspert PKA ds. studenckich

Krótką informacją o wizytacji

Ocena jakości kształcenia na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” prowadzonym na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2014/2015. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego został opracowany po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, spotkań i rozmów przeprowadzonych z władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami i studentami ocenianego kierunku, hospitacji zajęć, przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz oceny losowo wybranych prac dyplomowych.

Władze Uczelni i Wydziału stworzyły bardzo dobre warunki do pracy Zespołu wizytującego.

Załącznik nr 1 Podstawa prawna wizytacji

Załącznik nr 2 Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku sformułowana przez jednostkę.

- 1) Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki.

Kształcenie dziennikarzy w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu od początku działalności uczelni odgrywa wiodącą rolę w jej strategii i obecnie stanowi jeden z najistotniejszych elementów budowania marki uczelni nie tylko w kraju, ale i za granicą. Ten kierunek cieszy się bowiem największym zainteresowaniem zarówno studentów z całej Polski oraz młodzieży polonijnej podejmującej studia w WSKSiM, jak i uczestników programu Erasmus z uczelni partnerskich, którzy odbywają część toku studiów lub praktyki w ramach tego kierunku. Jest również w największym stopniu identyfikowany z WSKSiM przez krajową i zagraniczną kadrę naukową, licznie odwiedzającą uczelnię w ramach: międzynarodowych kongresów tematycznych organizowanych od kilku lat we współpracy z partnerami krajowymi i zagranicznymi, sympozjów naukowych i wykładów gościnnych.

Koncepcja kształcenia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna, wpływając na budowanie trwałej przewagi konkurencyjnej WSKSiM na rynku edukacyjnym, wyraźnie nawiązuje do *Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu na lata 2011-2015*, przyjętej Zarządzeniem Rektora WSKSiM nr 30/2010 z dnia 28 grudnia 2010 roku, która „uwzględnia główne cele Lifelong Learning Programme, promuje europejski wymiar edukacji, rozwija współpracę wielostronną pomiędzy instytucjami edukacyjnymi oraz przedsiębiorstwami, kładzie nacisk na zwiększanie mobilności studentów i nauczycieli akademickich, działa na rzecz wzajemnego uznawania kwalifikacji uzyskiwanych podczas wymiany studentów i nauczycieli”.

Zgodnie z założeniami *Strategii współpracy międzynarodowej z dnia 28 grudnia 2010 roku* dąży się do tego, aby trwałość przewagi konkurencyjnej na rynku edukacyjnym opierała się na promowaniu tych elementów systemu nauczania, które są unikatowe i trudne do naśladowania przez konkurencyjne uczelnie. Podstawę przewagi stanowiąc ma wysoka jakość kształcenia oraz gwarancje bezpieczeństwa udzielane studentom co do wysokich standardów edukacyjnych.

Wyraźnie określoną misją Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu jest służba człowiekowi. Rzetelne przygotowanie studenta uwzględnia w swoich działaniach troskę o przekazanie koniecznej wiedzy potrzebnej do sprawnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu dziennikarza. W swoich działaniach edukacyjnych uczelnia dba o pełen rozwój osobowy wybierających ją studentów, aby

jako dziennikarze służyli drugiemu człowiekowi, przekazując prawdę i przyczyniając się do szerzenia wartości chrześcijańskich poprzez media.

Oferta kształcenia na kierunku pozwala na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia poprzez wybór jednej z dwóch atrakcyjnych specjalności, seminarium dyplomowego, możliwość wyboru przedmiotów z bogatej, aktualizowanej co semestr propozycji wykładów do wyboru – zgodnie z zasadami określonymi w *Zasadach organizacji kształcenia w zakresie zajęć do wyboru oraz specjalności* z dnia 2 grudnia 2009 roku. Co roku odbywają się także posiedzenia Komisji Programowej, mające na celu ewentualne modyfikacje programu kształcenia pod kątem dostosowania się do zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości mediów w Polsce i na świecie. Wykorzystywane są nowoczesne środki i metody kształcenia, w tym platforma e-learningowa z możliwością spotkania w liveroomie z poszczególnymi wykładowcami.

- 2) Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

Do grupy interesariuszy zewnętrznych należą uznani profesorowie różnych uczelni polskich, którzy doradzali WSKSiM na etapie uruchamiania specjalności kultura medialna przy tworzeniu uczelni w 2001 roku, a następnie przy dostosowaniu programu kształcenia do kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna w 2005 roku, część z nich została powołana do Rady Naukowej WSKSiM, działającego przy uczelni organu doradczego. Członkowie Rady Naukowej WSKSiM w dalszym ciągu systematycznie monitorują i stymulują kierunek dziennikarstwa i komunikacji społecznej w toruńskiej Uczelni. Praca ta ma charakter społeczny, bez żadnych gratyfikacji finansowych.

Kolejnym, kluczowym przedstawicielem interesariuszy zewnętrznych, uczestniczących w procesie kształtowania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku były i są ogólnopolskie i ogólnoświatowe media: Radio Maryja, Telewizja Trwam, „Nasz Dziennik”, które powstały z inicjatywy ich założyciela i pierwszego Rektora WSKSiM, a także ogólnopolskie katolickie tygodniki: „Niedziela”, „Źródło”, miesięczniki: „W naszej Rodzinie”, „Wzrastanie”, „Wychowawca”. Ma to szczególnie istotne znaczenie przy opracowywaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia praktycznego dziennikarza oraz systemu weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na tym kierunku. To z inicjatywy przedstawicieli mediów audiowizualnych w 2012 roku została utworzona w WSKSiM specjalność dziennikarstwo radiowo-telewizyjne, która gruntownie przygotowuje do pracy w tym sektorze mediów. Byli oni również zapraszani na posiedzenia Komisji Programowej na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna na etapie opracowania kierunkowych efektów kształcenia oraz w obszarze dostosowania programów i planów studiów do Krajowych Ram Kwalifikacji.

Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej współpracuje również z interesariuszami zewnętrznymi spoza obszaru mediów, którzy mają szczególne znaczenie dla kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna oraz elastycznego dostosowania jej do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości rynku pracy. Zaliczyć tu można przedstawicieli świata polityki, sektora przedsiębiorstw, fundacji i instytucji kultury. Od września 2012 roku ta współpraca została sformalizowana - uchwałą Senatu WSKSiM nr 05/14/12 powołana została Rada Konsultacyjna skupiająca przedstawicieli tych środowisk. Jest ona organem doradczym Rektora w kwestiach związanych z opracowaniem kolejnych strategii rozwoju uczelni, dostosowaniem programów nauczania do potrzeb praktyki oraz rozwojem międzynarodowych kontaktów naukowych i dydaktycznych uczelni (Protokoły z posiedzeń Rady Konsultacyjnej nr 05/06/12 z dnia 5 czerwca 2012 roku oraz nr 18/09/13 z dnia 18 września 2013 roku)

Do interesariuszy zewnętrznych można również zaliczyć dyrektorów i nauczycieli ze szkół ponadgimnazjalnych z różnych stron Polski, które realizują warsztaty dziennikarskie „Zrozumieć media” z udziałem pracowników Radia Maryja, Telewizji Trwam, wykładowców i studentów WSKSiM. Podczas warsztatów często pojawiają się także sugestie związane z koncepcją kształcenia dziennikarzy, które są następnie przekazywane na forum władz uczelni.

Grupę interesariuszy wewnętrznych, biorących czynny udział w wypracowywaniu koncepcji kształcenia na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna i jej realizacji, stanowią studenci i absolwenci kierunku oraz pracownicy etatowi Instytutu Dziennikarstwa WSKSiM, szczególnie kierownicy Zakładów działających w ramach tego instytutu. Studenci uczestniczą w posiedzeniach Komisji Programowej, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu, gdzie mają możliwość przekazywania sugestii odnośnie programu studiów i innych kwestii dotyczących kształcenia na kierunku.

Ważną rolę odgrywają także osoby prowadzące zajęcia na tym kierunku, które jednocześnie pracują w różnych środkach społecznego komunikowania. Ich aktywność zawodowa pozwala na stały monitoring sytuacji na rynku pracy dla absolwentów i jednocześnie przyczynia się do dostosowania zakładanych efektów kształcenia na kierunku do wymogów stawianych przez pracodawców z różnych sektorów.

Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1. Koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni i Wydziału oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki. Założone cele oraz specyficzne i szczegółowe efekty kształcenia dla ocenianego kierunku, poziomu kwalifikacji i profilu kształcenia, są w pełni zgodne ze standardami kształcenia dla kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”. Program dydaktyczny jest elastyczny na tyle, że można go dostosować z łatwością do zmieniających się warunków rynkowych, w których muszą funkcjonować absolwenci ocenianego kierunku.

2. Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.

2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.

1) *Zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania sformułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunku się wywodzi; opis efektów jest publikowany.*

- *Ocena zgodności założonych kierunkowych i specjalnościowych oraz przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia dla ocenianego kierunku, poziomu kwalifikacji i profilu kształcenia z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (...), a także z koncepcją rozwoju kierunku; spójności kierunkowych i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia;*

Cele i efekty kształcenia w powiązaniu z koncepcją rozwoju kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu (dalej WSKSiM) zostały ujęte w Strategii rozwoju WSKSiM na lata 2011-2015 przyjętej zarządzeniem Rektora WSKSiM nr 30/2010 z dnia 28 grudnia 2010 r. oraz w Programie Kształcenia dla kierunku Dziennikarstwo i Komunikacja Społeczna będącym załącznikiem do uchwały senatu WSKMiM nr 17/XIII/12 z dnia 15 maja 2012 r., w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków I i II stopnia prowadzonych na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej w WSKMiM w Toruniu (Załączniki 4 i 7 raportu samooceny)

Podstawowymi źródłami dla zdefiniowania efektów kształcenia jest plan studiów kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna oraz sylabusy przedmiotów/ modułów.

- *Ocena spójności kierunkowych i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia;*

Efekty kształcenia dla ocenianego kierunku studiów, określone zostały w programie kształcenia (tzw. kierunkowe efekty kształcenia). Natomiast dla każdego przedmiotu sformułowane zostały odrębne efekty, które odnoszą się do kierunkowych (tzw. przedmiotowe efekty kształcenia). Szczegółowy wykaz planowanych do osiągnięcia w ramach realizacji danego przedmiotu efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych znajduje się w karcie przedmiotu (sylabusie). Prowadzący zajęcia określa również, w ramach której formy zajęć dany efekt będzie osiągnięty oraz jakie metody zastosuje w celu weryfikacji osiągnięcia efektu. Karty przedmiotów sporządzane są zgodnie z obowiązującym na Uczelni wzorem.

Na podstawie przekazanej Zespołowi Oceniającemu przez Władze Uczelni dokumentacji, należy stwierdzić, że kierunkowe i przedmiotowe/modułowe efekty kształcenia są spójne.

- *W przypadku profilu praktycznego ocena obejmuje stopień uwzględnienia wymagań rynku pracy i organizacji zawodowych umożliwiających nabycie uprawnień do wykonywania zawodu oraz zakres wpływu absolwentów i przedstawicieli pracodawców w formułowaniu efektów kształcenia;*

Dołączony do raportu samooceny załącznik nr 3 zawiera zestawienie wszystkich modułów/przedmiotów uwzględniania wymogów Krajowych Ram Kwalifikacji/Sformułowane efekty kształcenia zostały przedstawione w formie tabel dla każdego przedmiotu z osobną wersją syntetyczną jako macierz efektów kształcenia (raport samooceny str.5-8). Każda z tabel przedmiotu/modułu prezentuje cele kształcenia w powiązaniu z zakładanymi efektami kształcenia oraz zawiera odniesienie do ujętych w formie kodów efektów kształcenia dla kierunku W grupie modułów/przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych cele i efekty kształcenia zostały określone tak, by kształtować umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu dziennikarza. Uczelnia konsultuje praktyczny profil programu nauczania także z innymi interesariuszami zewnętrznymi min. z redakcjami tygodników: „Niedziela” i „Źródło”, miesięczników : „W naszej Rodzinie”, „Wzrastanie” czy „Wychowawca”.

Na podstawie przedstawionych w Raporcie Samooceny danych i zestawień oraz zastosowanej metodologii Zespół Oceniający uznał, że zakładane efekty kształcenia są właściwie skorelowane z aktualnym programem studiów, stopniem i praktycznym profilem nauczania. Tak więc zakładane efekty kształcenia uwzględniają profil praktyczny kierunku oraz tym samym oczekiwania rynku pracy.

- *Ocena dostępności opisu założonych efektów kształcenia (czy i w jaki sposób opis efektów kształcenia jest publikowany).*

System oceny efektów kształcenia jest powszechnie dostępny. Wydział zapewnia publiczną dostępność opisu efektów kształcenia poprzez umieszczenie na stronie internetowej Uczelni planów studiów i sylabusów przedmiotów. Studenci są informowani na początku semestru o efektach kształcenia, w szczególności o tym, jaką wiedzę oraz umiejętności zdobędą na konkretnych zajęciach. Ponadto prowadzący zajęcia na początku semestru udziela studentom dodatkowych objaśnień.

2) Efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne.

Na podstawie analizy efektów kształcenia, zawartych w opisie kierunkowych efektów kształcenia oraz w udostępnionych Zespołowi Oceniającemu PKA kartach opisów poszczególnych przedmiotów zawartych w programie studiów ocenianego kierunku dla naborów 2013/2014 oraz 2014/2015, można stwierdzić:

- zarówno kierunkowe efekty kształcenia, jak również efekty kształcenia związane z realizacją poszczególnych przedmiotów są opisane z rozbiciem na kategorie: „wiedza”, „umiejętności” oraz „kompetencje społeczne”;
- sposób formułowania kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia nie budzi żadnych zastrzeżeń w zakresie zgodności z wymaganiami charakterystycznymi dla obszaru nauk społecznych oraz nauk humanistycznych, w których umiejscowiony jest oceniany kierunek „dziennikarstwo i komunikacja społeczna”;
- język i sposób formułowania kierunkowych i przedmiotowych efektów kształcenia jest poprawny, co m.in. gwarantuje ich pełną zrozumiałość;
- zarówno kierunkowe, jak i przedmiotowe efekty kształcenia są formułowane w sposób umożliwiający i ułatwiający sprawdzenie stopnia ich osiągnięcia przez studentów w realizowanym procesie kształcenia.

Reasumując, efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób zrozumiały, umożliwiający opracowanie przejrzystego systemu weryfikacji. Potwierdzili to również studenci podczas spotkania z Zespołem wizytującym.

Efekty kształcenia są sformułowane w sposób przejrzysty i zrozumiały dla studentów kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Istotny jest fakt, iż według opinii środowiska studenckiego system ten jest obiektywny i powszechnie dostępny. Wskazane dokumenty są umieszczone na platformie e-learningowej „Fronter” oraz prezentowane na początku zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich. Pozytywnie należy ocenić powszechny charakter publikacji opisów efektów uczenia się, co wpływa na możliwości ich weryfikacji przez środowisko studenckie. Istotny jest również udział przedstawicieli studentów w pracach Komisji Programowej, gdzie mają możliwość uczestnictwa w analizie wskazanych dokumentów.

3) Jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

Uczelnia stworzyła system weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia, na który składają się min.:

- analizowanie ocen przygotowywanych przez studentów tekstów dziennikarskich np. eseju, recenzji książki, krótkich form reportażowych a także sprawozdań, raportów i prezentacji multimedialnych

- analizowanie ocen ustnych i pisemnych testów „połówkowych” i końcowych;
- ocenianie wyników pracy indywidualnej i grupowej studentów;
- ocenianie aktywności na seminariach naukowych, spotkaniach kół zainteresowań, konferencjach i sympozjach organizowanych na uczelni
- ocenianie udziału w zajęciach, przeprowadzania debat i dyskusji oraz przygotowywanych referatów.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia służą przede wszystkim:

- realizacji kierunkowych i obszarowych efektów kształcenia
- sprawdzeniu, czy zakładane efekty –kształcenia udaje się osiągnąć zastosowanymi środkami
- odpowiedzi na pytanie czy forma i treść zajęć budzą zainteresowanie słuchaczy i pobudzają ich aktywność oraz czy studenci są właściwie oceniani przez prowadzących zajęcia?

Przejrzystości w ocenianiu efektów kształcenia i stosowaniu ocen ma służyć nałożony na wykładowców obowiązek tworzenia dokumentacji przedmiotu. Powinny się w niej znajdować wszystkie prace pisemne (w tym: prace zaliczeniowe, projektowe, egzaminacyjne) studentów uczestniczących w zajęciach a w przypadku egzaminu ustnego – odpowiedni zestaw zagadnień lub pytań egzaminacyjnych. Dodatkowo od oceniającego oczekuje się informacji na temat kryteriów wystawienia oceny końcowej. Ponadto w celu analizy efektów procesu dydaktycznego w WSKSiM wprowadzono na podstawie Zarządzenia Rektora nr 28/2008 z dn. 16.12.2008 r. na wszystkich kierunkach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych protokoły badania wyników nauczania z wybranych przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych.

Ostatnim etapem oceny efektów kształcenia jest proces dyplomowania opisany w regulaminie studiów. Pracę dyplomową student przygotowuje pod kierunkiem promotora: profesora, doktora habilitowanego lub doktora o specjalności lub dorobku naukowym zgodnym z kierunkiem dyplomowania. Po wyborze promotora i ustaleniu tematu pracy dyplomowej, dyplomant zobowiązany jest do wypełnienia i złożenia w dziekanacie tzw. Karty tematu pracy dyplomowej, co stanowi jednocześnie potwierdzenie prowadzenia pracy przez promotora. Karta tematu pracy dyplomowej składana jest przez studenta do dziekanatu w ramach zaliczenia seminarium dyplomowego w czwartym semestrze studiów.

Każdorazowa zmiana tematu pracy w trakcie trwania seminarium wymaga zgody promotora i dziekana, musi być ona także poświadczona przez złożenie kolejnej Karty tematu pracy dyplomowej wraz z uzasadnieniem zmiany. Tematy zatwierdzone przez promotora podczas trwania pierwszego semestru seminarium dyplomowego w dalszej kolejności zatwierdzane są przez dziekana i powołaną przez Rektora specjalną komisję do zatwierdzania tematów prac licencjackich i magisterskich, która ma charakter doradczy.

Promotor dokonuje zaliczenia seminarium dyplomowego na ostatnim semestrze studiów po przedstawieniu przez studenta ostatecznej wersji pracy dyplomowej. Student zobowiązany jest do złożenia pracy dyplomowej w dziekanacie do końca ostatniego semestru studiów. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor i recenzent. Każda praca dyplomowa sprawdzana jest przez promotora i recenzentów pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich. Ponadto studenci składają razem z pracą pisemne oświadczenie o samodzielnym pisaniu pracy licencjackiej. Po złożeniu prac dziekan wyznacza Komisję, która przeprowadza egzamin dyplomowy po pozytywnych recenzjach promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy obejmuje pytania dotyczące tematyki pracy dyplomowej, sprawdzające w szczególności wiedzę o badanym w pracy problemie oraz umiejętność prawidłowego rozumowania w zakresie badanego zagadnienia, zwięzłe przedstawienie przez studenta celu i zakresu pracy oraz pytania związane z kierunkowymi efektami kształcenia, sprawdzające przede wszystkim wiedzę studenta z zakresu teoretycznych podstaw danego kierunku studiów. Pytania w tej kategorii wynikają z listy zagadnień teoretycznych opracowanych przez Komisję programową kierunku, podanej studentom wcześniej do wiadomości.

W ocenie efektów kształcenia należy uwzględnić także skalę, przyczyny i skutki tzw. odsiewów. Opiekunowie roczników przedstawiają Dziekanowi wyniki indywidualnych rozmów ze studentami podejmującymi decyzję o rezygnacji z nauki w WSKSiM. Problem ten jest też systematycznie tematem dyskusji podczas posiedzeń Kolegium Dziekańskiego oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a wnioski z niej wynikające są wykorzystywane do poprawy jakości programów i dydaktyki. Najmniejszy odsiew jest na studiach stacjonarnych i w ostatnim cyklu nauczania (lata 2011-2014) wyniósł ok. 20%. Na studiach niestacjonarnych główną przyczyną odsiewu jest nieterminowe uzyskiwanie zaliczeń. W wymienionym wyżej trzyletnim cyklu skreślonych zostało ponad 60% słuchaczy.

Według opinii środowiska studenckiego system oceny efektów uczenia się jest obiektywny, a zaliczenia i egzaminy sprawdzają nie tylko wiedzę teoretyczną, lecz również umiejętności praktyczne. Zarządzenie nr 38/2011 JM Rektora WSKSiM z dnia 14.01.2011 roku wprowadza Ramowy System Oceny Studentów w WSKSiM, który przedstawia zasady oceny studentów i podstawowe wymagania, w tym również wymagania dotyczące egzaminów dyplomowych. Wskazany system jest poprawnie skonstruowany z punktu widzenia oceny studenckiej.

- *Ocena możliwości osiągnięcia kierunkowych i przedmiotowych/modułowych efektów kształcenia poprzez realizację celów i szczegółowych efektów kształcenia dla modułów kształcenia (poszczególnych przedmiotów, grup przedmiotów) oraz praktyk zawodowych (o ile są przewidziane w programie studiów);*

Szczegółowa analiza założonych kierunkowych efektów kształcenia z Krajowymi Ramami Kwalifikacji wskazuje pełną ich zgodność zarówno w obszarze wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych. Efekty kierunkowe są spójne i prawidłowo zdefiniowane. Ogólny charakter modułów kierunkowych pozwala na elastyczne kształtowanie planu studiów

zapewniającego ich realizację. Szczegółowa analiza efektów przedmiotowych zamieszczonych w kartach przedmiotów także nie wykazała nieprawidłowości.

Ocena zgodności efektów szczegółowych z efektami kierunkowymi pozwala uznać, iż zapewniają one realizację jak również osiągnięcie obszarowych efektów kształcenia. Z matrycy pokrycia szczegółowych i kierunkowych efektów kształcenia wynika prawidłowy rozkład założonych efektów na poszczególne przedmioty, które tym samym tworzą spójną całość składająca się na program kształcenia

4) Jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

Doskonaleniu jakości i efektów kształcenia służy monitorowanie losów absolwentów na rynku pracy. Zadanie stworzenia systemu monitorowania karier absolwentów zostało powierzone uczelnianemu Biuru Karier, Zarządzeniem Rektora nr 33/2011 z dn.6.12.2011. Wszyscy absolwenci po obronie prac licencjackich i magisterskich w roku akademickim 2011/2012, zostali poproszeni o wyrażenie zgody na udział w projekcie badawczym „Losy zawodowe absolwentów WSKSiM”. Zgodę wyraziło ok. 95 % absolwentów. Metodologia badań zakłada poznanie statusu społecznego i zawodowego absolwentów w rok, trzy i pięć lat po obronie pracy licencjackiej/magisterskiej. Pierwsze wyniki dotyczą absolwentów z czerwca 2012 r. Następną próbą jest zaplanowana na czerwiec 2015 r. Badanie będzie realizowane za pośrednictwem Internetu, przy wykorzystaniu platformy e-learningowej Fronter i autorskiego kwestionariusza opracowanego przez koordynatora ds. Biura Karier. Ankieta będzie wysłana do każdego absolwenta danego rocznika, który wyraził zgodę na udział w badaniu. Kryteriami różnicującymi w badaniu będą kierunek studiów, rok obrony pracy licencjackiej/magisterskiej oraz podział badanych na następujące grupy: osoby kontynuujące naukę i niepracujące; osoby kontynuujące naukę i pracujące; osoby niekontynuujące nauki i pracujące; osoby niekontynuujące nauki i niepracujące. Istotą badania jest próba uchwycenia wpływu okresu studiów w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej i jej ukończenie na obecną sytuację absolwentów na rynku pracy.

Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych

Organizacja zasad dyplomowania przebiega bez zastrzeżeń, stwarza bardzo dobre warunki pracy zarówno promotorom jak i studentom. Prace dyplomowe nie mają uchybień metodologicznych. Recenzje (promotorów oraz recenzentów) są redagowane poprawnie i wyczerpująco, oceny prac dyplomowych oraz oceny za odpowiedzi na pytania egzaminacyjne są zróżnicowane. Na egzaminie zadawane były 3 pytania, nie ograniczające się do tematyki pracy.

Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Założone efekty kształcenia są w pełni zgodne z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji oraz strategią rozwoju kierunku. Przewidywane efekty kształcenia praktycznego, dzięki

możliwościom technologicznym i organizacyjnym oraz bliskiej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi z całą pewnością pozwolą spełnić oczekiwania pracodawców wobec absolwentów podejmujących pracę w szeroko rozumianym sektorze mediów.

2) Efekty kształcenia zostały przedstawione w kartach przedmiotów oraz w formie-matrycy obrazującej pokrycie przedmiotów efektami kierunkowymi. Dzięki temu, powiązania i zależności między efektami kształcenia, a realizowanymi przedmiotami/modułami są czytelne i zrozumiałe. Opis zakładanych efektów kształcenia został sformułowany w sposób przejrzysty i zrozumiały dla studentów wizytowanego kierunku. Pozytywnie należy ocenić powszechną publikację sylabusów i efektów uczenia się.

3) Jednostka poprzez Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisję Programową kierunku stosuje wewnętrzny system oceny efektów kształcenia. Pozytywnie należy ocenić, że system oceny efektów uczenia się w opinii studentów jest obiektywny i powszechnie dostępny, co skutkuje w pełni spełnionym kryterium z punktu widzenia oceny studenckiej.

4) Jednostka prowadzi obserwację karier na rynku pracy na podstawie internetowych ankiet co pozwala na dostosowywanie programów i efektów nauczania do wymagań pracodawców.

3.Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

- 1) Realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* realizowany jest w ramach sześćo-semesteralnych studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, w dwóch trybach studiów: stacjonarnym i niestacjonarnym. Studenci mają do wyboru dwie specjalności: dziennikarstwo radiowo-telewizyjne i kultura medialna. Wybór specjalności jest dokonywany na II semestrze studiów, a przedmioty specjalnościowe odbywają się od III semestru. Realizacja studiów w formie stacjonarnej w semestrze odbywa w ramach 15 tygodni zajęć (od wtorku do soboty). Na studiach stacjonarnych ogólna liczba godzin dydaktycznych wynosi 2175 (I semestr: 390, II semestr: 420, III semestr: 450 dziennikarstwo radiowo-telewizyjne, 465 kultura medialna, IV semestr: 435, V semestr: 300, VI semestr: 180 dziennikarstwo radiowo-telewizyjne, 165). Na studiach niestacjonarnych planowana liczba godzin wynosi 1305 godzin (I semestr 210, II semestr 205, III semestr 250, IV semestr 250, V semestr: 225 kultura medialna, 235 dziennikarstwo radiowo-telewizyjne, VI semestr: 165 kultura medialna, 155 dziennikarstwo radiowo-telewizyjne) i jest realizowana podczas zjazdów weekendowych (sobota-niedziela) oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość).

Program studiów na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* w WSKSiM zawiera dziewięć grup modułów: podstawowy (obejmujące treści społeczne i humanistyczne), kierunkowy (z zakresu dziennikarstwa, komunikacji społecznej i medioznawstwa), specjalnościowy, lektoraty języka obcego, wychowanie fizyczne, przygotowanie pracy dyplomowej, wykłady do wyboru, wykłady ogólnouczelniane, praktyki zawodowe.

Grupy modułów/przedmiotów	Liczba godzin	Udział procentowy	Liczba ECTS	Udział procentowy
Podstawowe	375	17,24	37	20,55
Kierunkowe	735	33,79	59	32,78
Specjalnościowe	315	14,48	28	15,56
Lektoraty j. obcego	405	18,62	16	8,89
Wychowanie fizyczne	60	2,76	2	1,11
Przygotowanie pracy dyplomowej	120	5,52	10	5,56
Wykłady do wyboru	60	2,76	4	2,22
Wykłady ogólnouczelniane	105	4,83	9	5
Praktyki zawodowe	15 tygodni	n.d.	15	8,33
Razem	2175	100%	180	100%

Zródło :Raport samooceny. str. 9

Ponadto program studiów pozwala studentowi na wybór treści kształcenia, do których przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS dla kierunku. Zgodnie z *Zasadami organizacji kształcenia w zakresie zajęć do wyboru w WSKSiM* na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna są to: wybór specjalności kształcenia (kultura medialna lub dziennikarstwo radiowo telewizyjne w wymiarze 305 godz. (28 ECTS), wybór seminarium dyplomowego (8 ECTS), wykłady do wyboru w semestrach II,IV i VI (4 ECTS), praktyki zawodowe według wyboru studenta (15 ECTS), łącznie 55 pkt. ECTS.

Programy studiów na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* oraz stosowany system punktów ECTS spełniają wymogi zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011 w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczanych przez studenta Dz. U. z 2011 nr. 201 poz. 1187; oraz Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. (Dz. U. z 2014 r. poz.1370

- *ocena czy zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość;*

Zespół oceniający uznał że treści programowe zawarte w planach studiów obu specjalności zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych oraz proponowane formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość. W każdym z sześciu semestrów zapewniono harmonijne powiązanie treści o charakterze teoretycznym z obszarów nauk humanistycznych i społecznych z zajęciami praktycznymi budującymi kompetencje zawodowe studentów.

- *ocena czasu trwania kształcenia, prawidłowości doboru treści kształcenia, form zajęć dydaktycznych i metod kształcenia w celu osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla każdego przedmiotu/modułu, w tym modułu przedmiotów do wyboru, danego poziomu kwalifikacji. W przypadku wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość ocena czy kształcenie, którego celem jest zdobycie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach rzeczywistych, z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów;*

Czas nauki i przewidziana programem ilość godzin dydaktycznych pozwalają na osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia. Równie istotne dla osiągnięcia celów dydaktycznych jest wybór właściwej metody nauczania oraz struktury realizowanych zajęć dydaktycznych. Przyjęte na kierunku dziennikarstwo komunikacja społeczna WSKSiM proporcje rodzajów zajęć dydaktycznych dają pierwszeństwo tym najbardziej efektywnym dydaktycznie: ćwiczeniom, warsztatom i seminariom, pozwalającym na bliski kontakt wykładowców ze studentami. Udział procentowy tego typu zajęć przekracza 70 % ogólnej liczby godzin.

Liczba godzin poszczególnych rodzajów zajęć				Razem
	wykłady	ćwiczenia /warsztaty	seminaria	
Kultura medialna	630	1425	120	2175
Dziennikarstwo radiowo-telewizyjne	600	1455	120	2175
Udział procentowy zajęć w ogólnej liczbie godzin				Razem
	wykłady	ćwiczenia /warsztaty	seminaria	
Kultura medialna	28,97	65,52	5,51	100 %
Dziennikarstwo radiowo-telewizyjne	27,59	66,90	5,51	100 %

Proces kształcenia na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna WSKSiM* jest prowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na platformie e-

learningowej „Fronter”, dostępnej dla wszystkich studentów i wykładowców. Ta forma kształcenia jest monitorowana przez Komisję Programową kierunku, decydującą, które przedmioty/moduły mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na studiach stacjonarnych platforma e-learningowa jest używana przez prowadzących zajęcia, zarówno do kontaktu i przekazywania studentom materiałów dydaktycznych, jak i udostępniania wyników prac studentów (oceny z kolokwii, zaliczeń, egzaminów, prac semestralnych itp.). Od roku akademickiego 2013/2014 metody i techniki kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy e-learningowej „Fronter” są stosowane na studiach niestacjonarnych kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*. Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 46% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych określonych w programie kształcenia na studiach niestacjonarnych, co jest zgodne z par.5 ust..1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 XI 2011r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków jakie muszą być spełnione, aby zajęcia dydaktyczne na studiach mogły być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz.U. z 2011 Nr 246 poz. 1470). Strategię Komisji Programowej wobec kształcenia na odległość należy ocenić pozytywnie ponieważ na platformę e-learningową trafiają przede wszystkim przedmioty kształcenia ogólnego, natomiast ćwiczenia z przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych odbywają się nadal w siedzibie uczelni. Tak więc zdobywanie umiejętności praktycznych, a także przeprowadzenie egzaminów i zaliczeń kończących zajęcia dydaktyczne ma miejsce w siedzibie uczelni z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich w ramach kilku zjazdów w semestrze. Zespół wizytujący stwierdził że plan zajęć, metody bieżącej kontroli postępów nauce, weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych studentów pozwala na porównanie uzyskanych efektów kształcenia z zakładanymi efektami kształcenia.

Studenci kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* realizują program kształcenia w ramach studiów licencyjnych (stacjonarnych i niestacjonarnych) trwających 6 semestrów, o profilu praktycznym. Pozytywnie należy ocenić, iż według opinii środowiska studenckiego, dobór form zajęć dydaktycznych oraz metod kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach.

Studenci wizytowanego kierunku realizują praktyki studenckie (hospitacyjne, asystenckie, zadaniowe) w wymiarze 15 tygodni w całym cyklu kształcenia. Zarządzenie nr 32/2014 JM Rektora z dnia 29.09.2014 roku w sprawie *wprowadzenia nowego Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych w WSKSiM* oraz Zarządzenie nr 36/2014 JM Rektora z dnia 2.10.2014 roku w sprawie *wprowadzenia Zasadach organizacji dziennikarskich praktyk zawodowych dla studentów WSKSiM w Radiu Maryja, Telewizji Trwam i akademickim SIM Radiu w roku akademickim 2014/2015* określają tryb i szczegółowe zasady realizacji praktyk studenckich. Pozytywnie należy ocenić, iż w Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Praktyk, który udziela wsparcia i pomocy studentom. Istotne jest zamieszczenie niezbędnych dokumentów oraz formularzy na stronie internetowej Uczelni. Pozytywnie należy ocenić, że środowisko studenckie ma możliwość odbywania praktyki w wybranych przez siebie instytucjach, w tym miejscach należących do Uczelni (Radio Maryja, Telewizja Trwam, Radio SIM) lub w instytucjach partnerskich współpracujących z Wyższą Szkołą Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu. Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie „Dziennika studenckiej praktyki zawodowej” i jest dokonywane przez Pełnomocnik ds. Praktyk. Środowisko studenckie wyróżniająco oceniło funkcjonowanie studenckich praktyk zawodowych w Uczelni oraz instytucjach partnerskich.

Pozytywnie należy ocenić funkcjonowanie badania ankietowego, dotyczącego doskonalenia jakości w zakresie praktyk studenckich. Zarządzenie nr 01/2011 JM Rektora WSKSiM z dnia 14 marca 2011 roku w sprawie *zasad i trybu przeprowadzania ankiet ewaluacyjnych dla studentów WSKSiM, uczestniczących w praktykach zawodowych oraz opracowania wyników ankiet* wprowadza badanie ankietowe dotyczące praktyk studenckich. Jest ono realizowane w formie papierowej, w terminie pomiędzy 31 maja, a 20 października. Kwestionariusz ankiety składa się z 17 pytań (w tym 13 zamkniętych i 4 otwartych), gdzie studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat m.in. dostępności informacji o praktykach, instytucjach partnerskich, zakresu wykonywanych czynności, czy poziomu zadowolenia z udziału w praktykach. Wyniki są opracowywane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnika ds. praktyk w formie raportu zawierającego wnioski, a następnie omawiane są z Rektorem, podczas posiedzeń Senatu Uczelni oraz z Samorządem Studenckim. Studenci pozytywnie ocenili badanie ankietowe dotyczące praktyk studenckich.

Uczelnia umożliwia indywidualizację procesu kształcenia studentom kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*. Studenci mają możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego planu studiów i programu kształcenia, zgodnie z §15 i §16 Regulaminu Studiów. W pierwszym przypadku wskazana możliwość jest kierowana do studentów, którzy: samotnie wychowują dzieci, posiadają orzeczenie o niepełnosprawności lub sprawują opiekę nad osobami niepełnosprawnymi oraz posiadają wybitne osiągnięcia sportowe. Możliwość studiowania według indywidualnego planu studiów i programu kształcenia przyznaje się studentom odznaczającym się wybitnymi osiągnięciami w nauce. Pozytywnie należy ocenić funkcjonowanie katalogu przedmiotów obieralnych dla studentów wizytowanego kierunku. Wskazane zajęcia są realizowane w wymiarze 60 godzin na II, IV i VI semestrze. Studenci wskazali podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, że mają możliwość realnego wyboru wskazanych zajęć, a dobór przedmiotów oraz ich ilość, w ocenie studenckiej jest odpowiednia i w pełni dostosowana do ich potrzeb.

Społeczność studencka pozytywnie oceniła funkcjonowanie wskazanych form indywidualizacji procesu kształcenia. Studenci w rozmowie z Zespołem Oceniającym PKA wskazali, iż często korzystają z omawianych form wsparcia.

- *ocena prawidłowości sekwencji przedmiotów i modułów określonej w planie i programie studiów;*

Porządek przedmiotów przyjęty w programie studiów na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* jest logiczny i spójny. Pierwsze semestry to głównie przedmioty podstawowe i kierunkowe dające studentom podstawy wiedzy z zakresu humanistyki i nauk społecznych. Czym bliżej końca studiów tym więcej w programie zajęć specjalnościowych, praktycznych oraz przedmiotów do wyboru.

- *ocena organizacji procesu kształcenia realizowanego w ramach poszczególnych form kształcenia przewidzianych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów w kontekście możliwości osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia. Prawidłowość organizacji kształcenia w ZOD, jeżeli taki ośrodek funkcjonuje w ramach jednostki. Ocena prawidłowości doboru form realizacji zajęć dydaktycznych z przedmiotów tworzących moduł praktyczny (zajęcia praktyczne, w tym w środowisku pracy) do założonych efektów kształcenia;*

Organizacja procesu nauczania ma służyć osiągnięciu zakładanych celów i efektów kształcenia. Zajęcia dydaktyczne na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* prowadzone są w formie tradycyjnych wykładów, uzupełnianych foliogramami lub prezentacjami multimedialnymi z wykorzystaniem projektorów i tablic multimedialnych. Wykłady są uzupełniane ćwiczeniami, prowadzonymi w formie konwersatorium lub z wykorzystaniem aktywnych metod i techniki nauczania: symulacje, gry sytuacyjne: odgrywanie ról, socjodramy, inscenizacje, dyskusje i debaty, rozwiązywanie problemów, „burza mózgów”, wywiady, analiza dokumentów źródłowych, w tym dokumentów prawnych, analiza przypadku, podejmowanie decyzji metodą drzewa decyzyjnego, metody audiowizualne, praca w grupach. Podczas zajęć z języków obcych lektorzy stosują nowoczesne techniki nauczania: gap filling, matching exercises, jigsaw reading, jigsaw viewing, simulation. Bardzo istotną rolę w dążeniu do osiągania zakładanych efektów kształcenia pełnią zajęcia warsztatowe: prasowe, radiowe, telewizyjne, komputerowe z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego (m.in. kamery, konsolety, sprzęt nagraniowy, sprzęt do montażu dźwięku i obrazu). Wykorzystuje się w nauczaniu egzemplifikacje w postaci: filmów, reportaży, nagrań audio i wideo, materiałów prasowych, i dokumentów. Materiały audiowizualne potrzebne do zajęć dostępne są także w bibliotece i pracowniach specjalistycznych. Studenci mają również możliwość korzystania ze specjalistycznego oprogramowania komputerowego (pakiety EURO +) do nauki języków obcych, w tym tych, które nie znajdują się w programie nauczania na kierunku. Ważną rolę w pracy własnej studenta stanowi również dostępność zbiorów biblioteki i czytelnicy uczelnianej, a także możliwość korzystania ze zbiorów bibliotek, z którymi WSKSiM podpisała umowy.

- *ocena możliwości indywidualizacji procesu kształcenia studentów wybitnie uzdolnionych, studentów niepełnosprawnych;*

Regulamin studiów uczelni przewiduje indywidualizację procesu kształcenia w dwóch formach: indywidualnej organizacji studiów bądź też indywidualnego planu studiów. O prawo do studiowania według pierwszego wariantu mogą ubiegać się studenci zdolni, podejmujący studia na innym kierunku, na innej uczelni bądź też osoby, które z powodu niepełnosprawności, z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie mogą uczestniczyć w zajęciach odbywających się w uczelni. Zgodnie z Regulaminem studiów dziekan powołuje opiekuna dla studentów, którzy uzyskali zgodę na IOS. Zasady studiowania według IOS zostały określone w Zarządzeniu nr 59/2013 z dnia 21.05.2013 r. w sprawie wprowadzenie Procedury odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.

Możliwość studiowania według indywidualnego planu studiów mają studenci wybitnie uzdolnieni wyróżniający się najwyższymi wynikami w nauce. Student studiujący według indywidualnego planu i programu studiów ma swojego opiekuna naukowego, którego zadaniem jest udzielenie pomocy, rady, konsultacji w sprawach związanych z realizacją procesu dydaktycznego.

Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego⁴ w pełni

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Program studiów w obu trybach stacjonarnym i niestacjonarnym umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Harmonijnie łączy wiedzę akademicką z kształtowaniem umiejętności zawodowych potrzebnych na rynku pracy. Sekwencje przedmiotów w programie oraz wymiar czasu przeznaczony na poszczególne moduły/przedmioty pozwalają

osiągnąć planowane efekty kształcenia. Realizowany program kształcenia umożliwia studentom wizytowanego kierunku odbywanie praktyk studenckich oraz indywidualizację procesu kształcenia z wykorzystaniem w tym celu indywidualnego planu studiów i programu kształcenia, indywidualnej organizacji studiów oraz katalogu przedmiotów obieralnych. Wskazane możliwości w pełni spełniają swoją rolę z punktu widzenia oceny studenckiej. Pozytywnie należy ocenić badanie opinii studentów z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety, dotyczące funkcjonowania praktyk zawodowych.

2) Zakładane efekty kształcenia są spójne z treściami sylabusów przedmiotowych. Przewidziany w nich nakład pracy własnej studenta, daje możliwość wyboru własnej ścieżki kształcenia. Formy zajęć oraz metody dydaktyczne zostały dostosowane do zakładanych efektów kształcenia.

4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zagwarantowania realizacji celów edukacyjnych programu studiów.

1) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu,

Na ocenianym kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* zajęcia dydaktyczne prowadzi w bieżącym roku akademickim 72 nauczycieli akademickich, w tym 15 nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego wyżej wymienionego kierunku studiów (4 nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora lub stopniem naukowym doktora habilitowanego oraz 8 ze stopniem naukowym doktora, a także 3 z tytułem zawodowym magistra), a także 57 pozostałych nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*. Ogólna liczba wszystkich nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku studiów jest w pełni wystarczająca. Dorobek naukowych osób wchodzących w skład minimum kadrowego, a także pozostałych prowadzących zajęcia dydaktyczne w pełni umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

2) dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów.

Oceniany kierunek studiów przypisany został do obszaru nauk społecznych, dziedziny nauk społecznych i dyscyplin: nauki o mediach oraz nauki o polityce.

Zgodnie z Raportem samooceny do minimum kadrowego kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* Uczelnia zgłosiła 15 nauczycieli akademickich, w tym 4 w grupie samodzielnych nauczycieli akademickich, 8 w grupie nauczycieli ze stopniem naukowym doktora, a także 3 z tytułem zawodowym magistra. Zespół wizytujący PKA przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie przesłanej dokumentacji, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych

z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową oraz dorobek nauczycieli akademickich. Sprawdzono również obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Po dokonanej analizie pod względem formalnym akt, osób które wchodzi w skład minimum kadrowego na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*, należy uznać, iż zostały spełnione warunki określone w § 14 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014, poz. 1370) – *minimum kadrowe dla studiów pierwszego stopnia na określonym kierunku studiów stanowi co najmniej trzech samodzielnych nauczycieli akademickich oraz co najmniej sześciu nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy doktora, § 13 ust. 1 (Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli został zatrudniony w uczelni nie później niż od początku semestru studiów.), § 13 ust. 2 (Nauczyciel akademicki może być zaliczony do minimum kadrowego, jeżeli w danym roku akademickim prowadzi na danym kierunku studiów zajęcia dydaktyczne w wymiarze co najmniej: 1). 30 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego lub będącego osobą, która nabyła uprawnienia równoważne z uprawnieniami doktora habilitowanego na podstawie art. 21a ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. Nr 65, poz. 595, z późn. zm.3, zwanego dalej „samodzielnym nauczycielem akademickim”;* 2). 60 godzin zajęć dydaktycznych – w przypadku nauczyciela akademickiego posiadającego stopień naukowy doktora lub kwalifikacje drugiego stopnia.)

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, stwierdzono, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w art. 112a ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym. Kwalifikacje naukowe nauczycieli akademickich potwierdzają odpowiednie dokumenty zawarte w ich teczkach osobowych. Deklarowane doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji – świadectwach pracy.

Wymagania określone w § 17 ust. 1 pkt. 8 wyżej wymienionego rozporządzenia są spełnione i wynosi ok. 1:11 (wymagania określone w przepisach: 1:160).

Poza minimum kadrowym na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* WSKSiM zatrudnia nauczycieli akademickich, którzy posiadają kompetencje zarówno w zakresie dorobku naukowego, jak i doświadczenia praktycznego do prowadzenia poszczególnych zajęć. Uczelnia kładzie duży nacisk na specjalności prowadzących adekwatne do różnych rodzajów zajęć na ocenianym kierunku. Nie ma miejsca sytuacja, gdy jeden nauczyciel akademicki prowadzi w danym semestrze kilka różnych przedmiotów. Wśród kadry nauczającej na ocenianym kierunku znajdują się specjaliści m.in. z dziennikarstwa, komunikacji społecznej, etyki, historii najnowszej, politologii, filozofii kultury i sztuki, historii myśli politycznej, psychologii społecznej, retoryki, prawa prasowego, autorskiego.

Władze Uczelni zapraszają do współpracy w ramach umowy zlecenia specjalistów z dziedzin ważnych dla dziennikarstwa i komunikacji społecznej, co zostało wykazane w Raporcie samooceny, również do prowadzenia zajęć wykraczających poza zakres programu studiów. Władze mają świadomość, że przy cięciach prowadzonych na wielu Uczelniach jest to ewenement, jednak zajęcia dodatkowe (warsztaty z emisji głosu, zajęcia z logopedą, itp.) lub rozszerzony wymiar godzin np. z języków obcych stanowią odpowiedź na prośby Samorządu Studenckiego i nie zamierzają czynić oszczędności kosztem studiującej w WSKSiM młodzieży. Warto dodać, że WSKSiM przez lata działalności na rynku edukacyjnym przygotowała również własną kadre najmłodszych pracowników naukowo-dydaktycznych do prowadzenia zajęć - ośmioro magistrów spośród wykładowców Uczelni mających zajęcia na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* to absolwenci WSKSiM, którzy uzyskali magisterium na kierunku politologia na Uczelni (specjalność komunikacja i dziennikarstwo polityczne oraz polityka społeczno-ekonomiczna), a obecnie pracują nad doktoratami lub są pracownikami różnych sektorów mediów audiowizualnych.

Prawidłowość obsady zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów: zgodność obszarów wiedzy, dziedzin nauki i dyscyplin naukowych reprezentowanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich (w przypadku profilu praktycznego - ich doświadczenia zawodowe), ze szczegółowymi efektami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów/modułów. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość: ocena przygotowania nauczycieli akademickich do realizacji zajęć dydaktycznych w tej formie;

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzone są zgodnie z obszarami wiedzy, dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi reprezentowanymi przez poszczególnych nauczycieli akademickich ze szczegółowymi efektami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów. Od roku akademickiego 2013/2014 metody i techniki kształcenia na odległość z wykorzystaniem platformy e-learningowej Fronter są stosowane w znacznym stopniu na studiach niestacjonarnych na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Kształcenie w tej formie niestacjonarnej odbywa się z zachowaniem warunków określonych w stosownych rozporządzeniach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zapewniając zarówno właściwy procentowy udział zajęć prowadzonych na odległość w stosunku do ogólnej liczby godzin studiów określonych w programie studiów dla kierunku (46%), jak i kształcenie w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych w siedzibie uczelni z bezpośrednim udziałem studentów i nauczycieli akademickich w ramach kilku zjazdów w semestrze, a także przeprowadzenie egzaminów i zaliczeń kończących zajęcia dydaktyczne w siedzibie uczelni. Pozwala to na weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów kształcących się w formie niestacjonarnej w sposób pozwalający na porównanie uzyskanych efektów kształcenia z zakładanymi efektami kształcenia. Wykładowcy – zgodnie z Zasadami prowadzenia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przyjętymi Zarządzeniem Rektora WSKSiM nr 77/2013 z dnia 20 października 2013 roku są przygotowani do prowadzenia zajęć na odległość poprzez specjalne szkolenia dotyczące sposobu wykorzystania platformy e-learningowej oraz przygotowania materiałów dydaktycznych. Sposób prowadzenia zajęć, sylabusy oraz materiały dydaktyczne są również

monitorowane przez Dziekana, kierownika Instytutu oraz cyklicznie przez Komisję Programową dla kierunku.

- 3) jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.

Wydział Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej Wyższej Szkoły Kultury i Mediów w Toruniu prowadzi politykę kadrową, która sprzyja podnoszeniu kwalifikacji nauczycieli akademickich. Rozwój ten jest motywowany przez wspieranie udziału pracowników w konferencjach naukowych oraz publikację artykułów i uzyskiwanie stopni naukowych. Uczelnia wspiera rozwój naukowo-badawczy przez udział pracowników w przedsięwzięciach naukowych innych jednostek. Poszerza się w WSKSiM, grono młodych i dynamicznych pracowników na pierwszym etapie. Ale trzon pracowników zatrudnionych na początku istnienia Wydziału, nie ulega jednak większym zmianom, co pozwala na prowadzenie bez zakłóceń procesu dydaktycznego. Ma to ogromne znaczenie dla studentów uczących się na kierunku. Uczelnia zatrudnia także wykładowców z doświadczeniem praktycznym – dziennikarzy z dużym stażem i dorobkiem zawodowym, co jest bardzo ważne na prowadzonym praktycznym kierunku studiów, jakim jest dziennikarstwo i komunikacja społeczna.

Kadra akademicka, prowadząca zajęcia na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* podlega systematycznej ocenie według opracowanego Arkusza okresowej oceny nauczycieli akademickich WSKSiM (Zarządzenie Rektora nr 43/2013 z dn.10.01.2013 r.). Zasady i zakres oceny nauczycieli akademickich określa Statut Uczelni. Szczegółowe warunki okresowej oceny pracowników określają Zasady oceny nauczycieli akademickich. Ocena jest dokonywana nie rzadziej niż raz na dwa lata lub na wniosek dziekana lub kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony. Ocena dokonywana jest przez Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich powoływaną przez Rektora, odwołanie przysługuje do uczelnianej odwoławczej komisji oceniającej. Podstawę oceny stanowią osiągnięcia w procesie dydaktycznym, podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz udział w pracach organizacyjnych Uczelni. Informacje uzyskane w procesie ewaluacji służą do: zapewnienia stabilności kadry i wyznaczenie obszarów wymagających zwiększenia intensywności działań, zwiększenia zaangażowania poszczególnych podmiotów w życie Uczelni, reagowania na bieżąco i wprowadzania koniecznych zmian w realizowany program, wyznaczania obszarów, w jakich program lub praca uczelni nie daje spodziewanych rezultatów, określenie przyczyn tego stanu oraz wprowadzenie usprawnienia, planowania strategii rozwoju Uczelni.

Ostatnio przeprowadzona ankieta obejmowała wszechstronną ocenę za lata 2012 - 2013. Za określone osiągnięcia przyznawane są punkty. Proces ankietyzacji jest podstawą przyznawania nagród przez Rektora, odgrywając istotną rolę motywacyjną w procesie jakości kształcenia. Pod koniec każdego semestru studiów wśród studentów przeprowadzana jest ankieta mająca na celu ocenę pracowników naukowo-dydaktycznych. Ankieta objęci są

wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia w danym semestrze. Wzór ankiety jest przygotowany przez Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich i zatwierdzony przez Rektora odrębnym zarządzeniem. Po przeprowadzeniu wypełnione ankiety są przekazywane do Komisji w celu ich opracowania. Oceny pracowników wynikające z ankiet przeprowadzonych wśród studentów Komisja przekazuje Rektorowi i Dziekanowi Wydziału. Wyniki te stanowią jeden z elementów oceny okresowej nauczycieli. Narzędziem wykorzystywanym do monitorowania jakości kształcenia na Wydziale jest analizowanie wyników ankiet. Zadanie to jest realizowane przez Dziekana. Wyniki ankiet Dziekan może przekazać poszczególnym pracownikom, aby mogli zweryfikować niedociągnięcia i poprawić jakość prowadzonych zajęć. W przypadku wystąpienia rażąco złej oceny (poniżej 3,0) Dziekan przeprowadza rozmowę z pracownikiem, którego ona dotyczy i dyskutuje z nim na temat przyczyn zaistniałej sytuacji oraz możliwości jej poprawy. Jeżeli w kolejnym okresie wynik oceny nadal będzie niezadowolający, to należy wprowadzić obowiązkowe hospitacje na zajęciach i zaliczeniach z danego przedmiotu. Hospitacje może przeprowadzić Prorektor, Dziekan lub członek Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich.

Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego wyróżniająco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) Obsada nauczycieli akademickich przedstawiona przez Uczelnię, biorąc również pod uwagę osoby spoza minimum kadrowego prowadzące zajęcia dydaktyczne, pozwala na stwierdzenie, że ogólna struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na I stopniu studiów pozwala w pełni na osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia. Nauczyciele akademicy posiadają wysokie kompetencje zarówno w zakresie dorobku naukowego, jak i doświadczenia praktycznego do prowadzenia poszczególnych zajęć na ocenianym kierunku studiów.

2) Uczelnia posiada właściwie skonstruowane minimum kadrowe. Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Kadre dydaktyczną, którą dysponuje Uczelnia należy ocenić bardzo wysoko ze względu na bogate doświadczenie zawodowe w zakresie dziennikarstwa (praktycy), jak i na dorobek naukowy uwzględniający praktyczny profil kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Uczelnia spełnienia wymagania dotyczące minimum kadrowego dla ocenianego kierunku, poziomów i profilu studiów.

3) Prowadzona polityka kadrowa przez Uczelnię zapewnia rozwój naukowy pracowników, jak również ukazuje spójność z założeniami rozwoju ocenianego kierunku. Uczelnia wspiera pracowników poprzez refundację ich udziału w konferencjach naukowych, publikacjach artykułów i uzyskiwania stopni naukowych.

5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.

Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu posiada lokale w dwóch miejscach: przy ul. św. Józefa 23/35 oraz przy ul. Starotoruńskiej 3 (kompleks dydaktyczno-hotelowy). Obiekty są położone w niedalekiej odległości. Łączy je linia autobusowa, dzięki której studenci są w stanie w ciągu kwadransa przemieścić się między budynkami. Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu rokrocznie osiąga najwyższą z możliwych ocen własnej bazy dydaktycznej. Posiada lokale w dwóch miejscach: przy ul. św. Józefa 23/35 oraz przy ul. Starotoruńskiej 3 (kompleks dydaktyczno-hotelowy). Obiekty są położone w niedalekiej odległości. Łączy je linia autobusowa, dzięki której studenci są w stanie w ciągu kwadransa przemieścić się między budynkami. Powierzchnia dydaktyczna to 2824,76 m.kw. Budynki Uczelni są przestronne, sale wykładowe rozmieszczone są na 3 piętrach gmachów. Sale WSKSiM wyposażone są w sprzęt audiowizualny. Ważna informacja techniczna - na wyższe kondygnacje można dostać się windą, co jest istotne szczególnie dla osób niepełnosprawnych. Warto nadmienić, że budynki Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej, położone przy ul. Starotoruńskiej zostały najlepiej ocenione przez komisję oceniającą nowe placówki w Toruniu jako całkowicie przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Studenci kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* mają do dyspozycji sale wykładowe, ćwiczeniowe i seminaryjne wyposażone w odpowiedni sprzęt audiowizualny i multimedialny. Środowisko studenckie wyróżniająco oceniło pracownię radiową, salę fitness oraz Radio SIM. Dodatkowo studenci mają możliwość korzystania z pełni wyposażonej pracowni radiowo-telewizyjnej oraz pracowni komputerowych użytku ogólnego i specjalistycznego, wyposażonych w oprogramowanie wykorzystywane m.in. montażu obrazu TV. Istotne jest dostosowanie wielkości sal dydaktycznych do liczby studentów na poszczególnych zajęciach. Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie wypowiadali się na temat infrastruktury Uczelni, w tym szczególnie Radia Maryja, telewizji TRWAM oraz SIM Radia, gdzie odbywają się zajęcia praktyczne. Istotne jest również dostosowanie infrastruktury WSKSiM do potrzeb osób niepełnosprawnych. W Uczelni nie istnieją bariery architektoniczne, które uniemożliwiłyby poruszanie się osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia odpowiedni dostęp do literatury i czasopism naukowych dzięki funkcjonowaniu Biblioteki WSKSiM. Studenci pozytywnie ocenili dostępność podręczników niezbędnej w procesie kształcenia. Istotne jest również wyposażenie Biblioteki w cztery stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, w tym dwa przeznaczone są dla potrzeb studentów. Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej oferuje swoim studentom 400 miejsc w Hotelu Akademickim. Studenci wyróżniająco ocenili warunki mieszkalne oraz koszty związane z wynajęciem pokoju.

W obu gmachach Uczelnia dysponuje następującą ilością sal wykładowych i ćwiczeniowych przeznaczonych dla poszczególnych wielkości audytoriów:

1) Budynek przy ul. św. Józefa 23/35:

liczba sal	liczba osób
1	250
2	140

1	100
1	84
1	80
1	50
1	30
3	pracownie komputerowe (2 x 25 i 1x 16)
1	pracownia fotograficzna
3	pracownie telewizyjne (montażowe)
1	studio telewizyjne

2) Budynek przy ul. Starotoruńskiej 3:

liczba sal	liczba osób
1	350-400
1	76
2	70
1	65
3	60
3	pracownie komputerowa – 25 stanowisk (w tym pracownia językowa)
1	Sala fitness, gdzie odbywają się zajęcia wychowania fizycznego oraz codziennie wieczorami zajęcia rekreacyjne
1	Pracownia radiowa

Warto nadmienić, że w kampusie przy Drodze Starotoruńskiej mieści się siedziba SIM Radia (studentkie-internetowe-muzyczne) prowadzonego w całości przez studentów WSKSiM. Zostało ono założone po to, by dać studentom możliwość praktycznej nauki zawodu i rozwoju, także poza zajęciami dydaktycznymi. Mogą oni w ten sposób rozwijać swoje pasje i zainteresowania, jednocześnie kształcąc się z obsługi konsoly, pracy przy mikrofonie, a także w terenie oraz montażu radiowym. Nie bez znaczenia dla studentów jest położenie w bliskiej odległości instytucji takich jak Radio Maryja i Telewizja Trwam. Praktyki w tych instytucjach mogą być prowadzone systematycznie, co przekłada się na współtworzenie wielu audycji i programów w tych mediach. Uczelnia daje możliwość szlifowania warsztatu dziennikarskiego z dziedziny telewizyjnej poprzez udostępnienie stanowisk z komputerami i oprogramowaniem (Final Cut Studio Pro) do montażu telewizyjnego, gdzie studenci mają nieustanny dostęp.

Studenci WSKSiM kilka razy w ciągu roku akademickiego redagują newsletter mówiący o wydarzeniach w Uczelni oraz czasopismo „Polemika studencka”, gdzie zamieszczają swoje artykuły. Teksty powstające w czasie zajęć z warsztatów prasowych bardzo chętnie przyjmowane są na łamy m.in. przez krakowski Tygodnik „Źródło”, miesięcznik „Wzrastanie, czy miesięcznik „W naszej Rodzinie”.

Pracownie komputerowe Wydziału Kultury Społecznej i Medialnej

Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej wykorzystuje w procesie dydaktycznym 6 pracowni komputerowych. 2 pracownie komputerowe przeznaczone są do ogólnego użytku zarówno w zakresie wyposażenia sprzętowego jak i zainstalowanego oprogramowania użytkowego. Pozostałe 4 pracownie to pracownie specjalistyczne wykorzystywane częściowo na zajęciach na kierunku informatyka, ale także na zajęciach na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna np. z montażu obrazu TV.

Pracownie ogólnoużytkowe:

Pracownia 113 S

Wyposażona jest 25 komputerów pracujących pod systemem MS Windows o podstawowej konfiguracji Intel Celeron 3.2 GHz, 2 GB RAM, HDD 80 GB/250 GB. Na wszystkich komputerach zainstalowany jest pakiet Office 2007 oraz pakiet oprogramowania Matlab 2007.

Pracownia 206 J

Wyposażona jest 25 komputerów pracujących pod dwoma systemami MS Windows oraz Ubuntu o podstawowej konfiguracji Intel Celeron 3.2 GHz, 2 GB RAM, HDD 80 GB/250 GB. Na wszystkich komputerach zainstalowany jest pakiet Office 2007. Oraz pakiet oprogramowania Matlab 2007.

Pracownie specjalistyczne:

Pracownia grafiki komputerowej 207 J

Wyposażona jest w 16 stacji graficznych MAC pracujących pod systemem operacyjnym Tiger OS o podstawowej konfiguracji 2x2.8 GHz QuadCore Intel Xenon, RAM 4GB. W pracowni zainstalowane jest oprogramowanie Adobe Design Premium CS3 oraz Final Cut studio Pro, a także Shake. Pracownia służy do zajęć z montażu telewizyjnego, , a także materiałów emitowanych w ramach programu studenckiego zatytułowanego „Kalejdoskop Młodych” - emisja w Telewizji Trwam we wtorki po godzinie 16.00, czy „Westerplatte młodych” – emisja w piątki o godz. 18.15. .

Pracownia projektów studenckich 208 J

Wyposażona jest w 12 komputerów pracujących pod dwoma systemami MS Windows oraz Ubuntu o podstawowej konfiguracji Pentium Dual-Core 2.6 GHz, 2 GB RAM, HDD 250 GB.

Należy podkreślić, iż w pracowniach można realizować zajęcia wykorzystujące zarówno komercyjne oprogramowanie dostępne obecnie na rynku pracy, jak również rozwiązania typu

Open-Source, które są realizowane zarówno w oparciu o system operacyjny Linux jak i MSWindows.

Ponadto warto nadmienić, że studenci *dziennikarstwa i komunikacji społecznej* mają zajęcia językowe w multimedialnej pracowni do nauki języków obcych z oprogramowaniem EuroPlus+. Na 25 stanowiskach zainstalowane jest profesjonalne oprogramowanie wspomagające nauczanie języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego oraz hiszpańskiego. Przy czym kilka komputerów z wyżej wymienionym oprogramowaniem znajduje się w bibliotece Uczelni i każdy student ma możliwość indywidualnego kształcenia lingwistycznego. Pracownia lingwistyczna pozwala także na prowadzenie zajęć fakultatywnych, a takie odbywają się z języka angielskiego oraz hiszpańskiego. Ponadto lektorzy korzystają w nauczaniu języków z dostępnych w Uczelni tablic multimedialnych do zadań on-line.

W Uczelni i Hotelu Akademickim, w którym zamieszkują studenci, działa sieć studencka. Każdy pokój jest wyposażony w łącza internetowe. Korzystają z nich studenci posiadający własne komputery. Ponadto Uczelnia udostępnia studentom komputery na korytarzach obu budynków, gdzie odbywają się zajęcia, a także w bibliotece, gdzie można skorzystać chociażby ze wspomnianego wcześniej oprogramowania do nauki języków obcych (EuroPlus+), a także z komputerów, na których zainstalowane jest oprogramowanie Adobe Design Premium CS3 oraz Final Cut Studio Pro, gdzie studenci samodzielnie mogą pracować nad własnymi projektami multimedialnymi.

Dodatkowo w bibliotece znajdują się 3 notebooki, z których mogą korzystać studenci, ponadto w każdym z budynków dydaktycznych na korytarzu znajdują się komputery całą dobę dostępne dla studentów. Uczelnia zadbała także o możliwość pracy studentów w pracowniach specjalistycznych w wyznaczone popołudnia i wieczory pod nadzorem pracowników akademickich.

SIM RADIO

Studenci mają do dyspozycji pracownię radiową, gdzie znajduje się konsola, na której ćwiczą umiejętności związane z realizacją dźwięku. Ponadto w Uczelni działa Radio SIM (studenckie, internetowe, muzyczne) z doskonałym zapleczem technicznym. Działalność studencka w tej rozgłośni traktowana jest jako praktyczna nauka zawodu. Studenci montują tam swoje materiały, prezentują autorskie audycje, samodzielnie realizują program.

Zaplecze telewizyjne

Zarówno podczas zajęć, jak i praktyk, studenci korzystają (poza wymienionym wcześniej sprzętem do montażu) z licznych kamer znajdujących się w Uczelni, jak i studiu Telewizji Trwam. Studenci pracują na kamerach postprodukcyjnych: SONY DSR-170P, SONY DSR-150P, SONY DSR-250R, SONY DSR-570WSP, SONY DSR-500WSP oraz studyjnych: SONY BWP-950E, SONY BWP-D35, SONY BWP-E30WSP, SONY BWP-E10. Warto nadmienić, że studenci w Telewizji Trwam przygotowują wtorkowy program dla młodzieży pod nazwą „Kalejdoskop młodych” oraz piątkowy „Westerplatte młodych”.

Biblioteka WSKSiM

WSKSiM zapewnia studentom dostęp do biblioteki wyposażonej w ponad 48 tysięcy woluminów skatalogowanych (stan na 30.10.2014), z czego ponad 1500 pozycji są to książki ściśle związane z kierunkiem dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Wspomniany już raport Perspektyw wskazuje na łatwy dostęp studentów do biblioteki umiejscowionej w centrum kampusu akademickiego. Biblioteka posiada 4 stałe stanowiska komputerowe (2 stanowiska dla bibliotekarza, 2 dla studentów). W październiku 2006 r. biblioteka została włączona do uczelnianej sieci komputerowej. Studenci mają zatem swobodny dostęp do zasobów bibliotecznych. Ponadto stale poszerzane są zasoby biblioteczne o nowe pozycje, na co są przeznaczone odpowiednie fundusze, które z roku na rok są zwiększane. Studenci i pracownicy mają także dostęp do baz elektronicznych (bibliograficznych i czasopism) za pośrednictwem Internetu:

1. Science Direct (czasopisma wyd. Elsevier)
Dostępne w: <http://www.sciencedirect.com/>;
2. SPRINGERLINK (czasopisma i książki wyd. Springer i Kluwer)
Dostępne w: <http://www.springerlink.com/>;
3. WEB of Knowledge, w skład której wchodzi:
 - MEDLINE;
 - JOURNAL Citation REports;
 - WEB of Science, w skład której wchodzi:
 - a. Arts & Humanities Citation Index;
 - b. Conference Proceedings Citation Index – Science;
 - c. Conference Proceedings Citation Index – Social Science & Humanities;
 - d. Science Citation Index Expanded;
 - e. Social Sciences Citation Index

Dostępne w: <http://apps.webofknowledge.com>

Biblioteka współpracuje z innymi tego typu instytucjami, np. Książnicą Kopernikańską w Toruniu (umowa z dnia 18 września 2008r. w zbiorach Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej – Książnicy Kopernikańskiej), gdzie studenci również mogą wypożyczyć książki lub skorzystać z księgozbioru na miejscu, a także online.

Biblioteka gromadzi także periodyki tematyczne związane z kierunkami kształcenia oraz liczne tytuły prasowe. Biblioteka dysponuje powierzchnią 218 metrów kwadratowych oraz czytelnią na 80 stanowisk). Dodatkowo biblioteka posiada obszerny (ponad 100 m.kw.) magazyn, gdzie znajduje się około 50 tys. książek – pochodzących głównie z darów – czekających na skatalogowanie lub wystawienie na kiermasz.

Uczelnia „kulturalna”

W uczelni kilka razy do roku odbywają się wystawy malarstwa i rzeźby czołowych polskich artystów, jak np. Jerzy Kapłański, prof. Zofia Dąbrowska, czasem połączone z sympozjami. Wiele z wystawianych dzieł zostało przez Uczelnię zakupionych lub podarowanych WSKSiM przez darczyńców. Posiadamy zatem spory zasób dzieł malarskich i rzeźbiarskich. Do ich ekspozycji służą dwa przestronne „ogrody zimowe” oraz ściany w holach budynków przy ul. Starotoruńskiej. Uczelnia dba, aby w Uczelni prezentowane były wystawy tematyczne. Ostatnie w prezentowanych na przełomie października i listopada 2014 roku to wystawy: „Ryszard Kukliński – Polska Samotna Misja” oraz wystawa plenerowa poświęcona żołnierzom walczącym na Kresach Wschodnich. Na uwagę zasługują wydawnictwa Uczelni. W 2014 roku ukazały się dotąd dwie pozycje - „Rewolucja genderowa”, oraz „Katolicy i kultura: szanse i zagrożenia”.

Baza socjalna

Studenci studiów dziennych zamieszkują w Hotelu Akademickim przygotowanym na 400 miejsc. Hotel Akademicki posiada również bazę noclegową dla nauczycieli akademickich przyjeżdżających z innych ośrodków naukowych oraz dla gości Uczelni. W Hotelu Akademickim studenci, jak i goście, mają zapewniony dostęp do Internetu. Łączy znajdują się w każdym pokoju. Hotel Akademicki posiada również stołówkę o powierzchni 173 metrów kwadratowych, w której żywią się studenci Uczelni.

W uczelni działa nowoczesna sala ćwiczeń gimnastycznych (fitness) o powierzchni 288 metrów kwadratowych. Odbywają się w niej zajęcia dydaktyczne, jak i rekreacyjne – codziennie w godzinach wieczornych od poniedziałku do soboty pod opieką instruktora.

W obiekcie przy ulicy Starotoruńskiej zlokalizowano pomieszczenie dla potrzeb przedstawicielstwa społeczności akademickiej, jakim jest samorząd studencki. Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego dysponuje samodzielnym pomieszczeniem, wraz ze standardowymi urządzeniami technicznymi ułatwiającymi sprawne funkcjonowanie oraz współpracę z samorządami innych uczelni państwowych i niepaństwowych z całego kraju.

Uczelnia przykładą dużą wagę do stworzenia studentom jak najlepszych warunków nauki poprzez stałe wyposażanie sal dydaktycznych w profesjonalne urządzenia. Sale wyposażane są w wysokiej klasy sprzęt multimedialny, audiowizualny i inne elektroniczne pomoce naukowe jak: profesjonalny sprzęt nagłaśniający, tablice multimedialne, projekторы multimedialne, magnetowidy, ekrany stacjonarne, notebooki, jak również komputery stacjonarne. Urządzenia te w zasadniczy sposób podnoszą jakość procesu dydaktycznego, jak

również organizowanych konferencji i sympozjów. Warto nadmienić, że WSKSiM, jako jedna z nielicznych instytucji w Toruniu, posiada aulę wyposażoną w kabiny do symultanicznego tłumaczenia, wykorzystywane chociażby podczas organizowanych corocznie międzynarodowych kongresów, na które przyjeżdżają prelegenci z całego świata.

Kształcenie na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* jest wspomagane poprzez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość na platformie e-learningowej Fronter, dostępnej dla wszystkich studentów i wykładowców. Fronter jest wykorzystywany przez wiele czołowych uniwersytetów na świecie, jak choćby Uniwersytet Wiedeński. Platforma edukacyjna Fronter umożliwia także każdemu studentom wirtualny kontakt z dziekanatem Uczelni czy z wykładowcami. Platforma edukacyjna umożliwia wykłady i spotkania online, także głosowe – np. Akademickie Spotkania z Mistrzami. Za pośrednictwem platformy studenci mogą uzyskiwać bieżące informacje na tematy związane z realizacją procesu dydaktycznego, pobierać materiały dydaktyczne, korzystać ze skrzynek poczty elektronicznej oraz kontaktować się ze sobą na Forum.

Studenci, głównie z kierunku *dziennikarstwa i komunikacji społecznej*, redagują i wydają 3-4 razy do roku pismo zarejestrowane pod nazwą „Polemika studencka”, a także przygotowują newsletter informujący o tym, co dzieje się w Uczelni. Ponadto, Uczelnia posiada własny serwer WWW przeznaczony do wykorzystania przez studentów oraz zawierający strony internetowe WSKSiM

Należy zauważyć, że wyjątkowa w skali kraju baza dydaktyczna i socjalna została doceniona również przez gremia zewnętrzne - WSKSiM w tegorocznym rankingu niepublicznych uczelni magisterskich 2014 przeprowadzonym przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy” uzyskała najwyższą w Polsce notę za warunki studiowania.

Przystosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb studentów niepełnosprawnych;

WSKSiM uwzględniając potrzeby osób niepełnosprawnych dysponuje infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do potrzeb studentów o różnym rodzaju i stopniu niepełnosprawności. Budynek Uczelni – zarówno sale dydaktyczne jak i Hotel Akademicki w którym mieszkają studenci – jest w całości przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (zwłaszcza dla osób niepełnosprawnych z upośledzeniem narządu ruchu, wzroku i słuchu). Fakt ten potwierdzają także kontrole zewnętrznych instytucji takich jak Stowarzyszenia Inicjatyw Niemożliwych „Motyka”, które uznało, że w Toruniu budynek WSKSiM jest najlepiej przystosowany ze wszystkich skontrolowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych. WSKSiM posiada również na wyposażeniu laptopy (w tym w bibliotece uczelni i do wypożyczenia na recepcji obu budynków tj. na ul. Starotoruńskiej 3 i na ul. Św. Józefa 23/35), a także dyktafony i kamery pomagające w procesie dydaktycznym studentom niepełnosprawnym.

Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego wyróżniająco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego.....

Wysoko należy ocenić spójność planowanego rozwoju kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* z rozwojem infrastruktury, w której prowadzone jest kształcenie na tym kierunku. Wyposażenie techniczne, informatyczne i sprzętowe sytuuje jednostkę w gronie liderów w całym kraju.

6.Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej, prowadząc studia o profilu praktycznym na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* na poziomie studiów pierwszego stopnia, nie ma obowiązku prowadzenia badań naukowych, stanowią one jednak ważny element działalności Uczelni. W Instytucie Dziennikarstwa WSKSiM prowadzone są badania różnych aspektów działalności środków społecznego przekazu. Stanowią one jeden z dwóch podstawowych - obok działalności dydaktycznej - obowiązków nauczycieli akademickich jednostki, a osiągnięte w tym zakresie wyniki są jednym z elementów okresowej oceny pracowników. Kierunki badań i priorytety badawcze wynikają zarówno z wymagań otoczenia zewnętrznego, w którym działa WSKSiM w Toruniu, jak i z analizy własnego potencjału badawczego oraz potrzeb rozwoju nauk o mediach. Rozwój badań naukowych zajmuje także istotne miejsce w strategii rozwoju uczelni.

Celem badań własnych prowadzonych przez Uczelnię jest przede wszystkim rozwój naukowy nauczycieli akademickich, doskonalenie programu studiów i specjalności kształcenia. Wyniki prowadzonych prac badawczych są szeroko wykorzystywane w dydaktyce oraz znajdują odzwierciedlenie w konferencjach naukowych organizowanych w uczelni, które są zewnętrznym przejawem podejmowanych prac badawczych. Prezentowane są również przez pracowników uczelni na konferencjach organizowanych przez inne ośrodki naukowe. Materiały ze znacznej części konferencji organizowanych przez WSKSiM są zamieszczane w publikacjach poświęconych w całości danej konferencji, pozostałe zaś często ukazują się w innych periodykach jako artykuły naukowe pracowników Uczelni. Również prace dyplomowe przygotowywane pod kierunkiem pracowników uczelni koncentrują się wokół problematyki związanej z podejmowanymi pracami badawczymi. Warto podkreślić, że na konferencje naukowe organizowane przez WSKSiM zapraszani są również pracownicy naukowcy z ośrodków zagranicznych, sprzyja to wymianie doświadczeń w skali międzynarodowej.

Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego: nie dotyczy

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego

Wizytowana Uczelnia nie ma obowiązku prowadzenia badań naukowych.

7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię.

- 1) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów,

Rekrutację na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, która została powołana Uchwałą Senatu nr 06/XVI/14 i Zarządzeniem Rektora WSKSiM nr 18/2014. Istotne jest, z punktu widzenia oceny studenckiej, że w składzie wskazanej Komisji znajduje się przedstawiciel Samorządu Studentów. Uchwała Senatu nr 20/2014 określa zasady rekrutacji dla kandydatów na I rok studiów. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązani są do posiadania świadectwa maturalnego, złożenia kompletu dokumentów w wyznaczonych terminach oraz spełnienia wymogów rekrutacyjnych dla danego kierunku studiów. Klasyfikacja kandydatów na kierunek dziennikarstwo i komunikacja społeczna obejmuje konkurs świadectw dojrzałości dotyczący oceny z egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski oraz język obcy. Zasady rekrutacji są przejrzyste i dostępne na stronie internetowej Uczelni. Studenci pozytywnie ocenili procedury rekrutacyjne. Według ich opinii zachowują one zasadę równych szans i warunkują odpowiedni dobór kandydatów.

- 2) System oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen.

Zasady oceniania studentów są przejrzyste dla środowiska studenckiego i znane od początku trwania zajęć dydaktycznych. Są one konsekwentnie egzekwowane przez nauczycieli akademickich. Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu studenci są informowani na temat zakresu materiału omawianego na zajęciach, charakterystyki przedmiotu, obowiązującej literatury oraz sposobu zaliczenia przedmiotu. Niezbędne informacje dostępne są również na stronie Internetowej Uczelni, na platformie Fronter oraz w sylabusach. Zdaniem studentów system oceny jest przejrzysty, a formułowane oceny dotyczące weryfikacji procesu uczenia się są w ich odczuciu obiektywne. Według opinii studentów prezentowanych podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, ważny jest odpowiedni dostęp do prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych. Studenci wskazali również, że są poinformowani o możliwości ich poprawy. Pozytywnie należy ocenić, że zakres materiału obowiązujący na poszczególnych zaliczeniach nie wykracza poza zakładany program kształcenia.

- 3) Struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów.

Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu prowadzi wymiany międzynarodowe skierowane do środowiska studenckiego w ramach programu Erasmus+. Uczelnia podpisała 21 umów partnerskich na poziomie Uczelni, w tym 15 umów skierowanych do studentów wizytowanego kierunku. W latach 2011-2015 w programie uczestniczyło 22 studentów wizytowanego kierunku. Studenci pozytywnie ocenili możliwość uczestnictwa w wymianie międzynarodowej. Studenci kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* mają również możliwość uczestnictwa w praktykach studenckich z programu Erasmus+. W roku akademickim 2013/2014 ze wskazanej możliwości skorzystało 7 studentów. Zarządzenie nr 28/2014 JM Rektora ustala zasady wewnątrzuczelniane realizacji

wyjazdów studentów w ramach programu Erasmus+. Podczas rekrutacji brane są pod uwagę: średnia ocen, znajomość języka angielskiego na poziomie B2, opinia opiekuna roku oraz zaangażowanie w pracę Biura Współpracy Międzynarodowej. Dodatkowo warunkiem przystąpienia do rekrutacji jest uczestnictwo studenta w co najmniej dwóch wykładach prowadzonych w języku angielskim. Pozytywnie należy ocenić systematyczną promocję mobilności studentów prowadzoną przez Uczelnię. Jest ona realizowana w postaci spotkań ze studentami (organizowanych dwa razy w roku), aktualności zamieszczanych na tablicach informacyjnych oraz dyżurów Biura Współpracy Międzynarodowej i Międzyuczelnianej WSKSiM. Według opinii środowiska studenckiego wskazane formy promocji są efektywne i wystarczające. Pozytywnie należy ocenić, iż studenci wizytowanego kierunku są zapoznani z Europejskim Systemem Transferu Punktów ECTS. Studenci pozytywnie ocenili popularyzację wskazanego systemu przez Uczelnię. Zastrzeżenia budzi jednak małe zainteresowanie podjęciem kształcenia w WSKSiM studentów z zagranicznych jednostek akademickich. W ramach programu Erasmus+ w latach 2011-2015 przyjechało tylko 3 studentów do wizytowanej Uczelni.

Pozytywnie należy ocenić współpracę Uczelni z międzynarodowymi jednostkami naukowo-dydaktycznymi w ramach umów bilateralnych (m.in. ośrodki z Ukrainy, Tajwanu, Indii, czy Wenezueli). W ramach współpracy organizowane są międzynarodowe konferencje i wykłady gościnne (zajęcia są realizowane w języku angielskim lub hiszpańskim). Istotny jest również fakt, iż od roku akademickiego 2013/2014 na wizytowanym kierunku są prowadzone wykłady w języku angielskim, które cieszą się dużym zainteresowaniem środowiska studenckiego. Uczelnia nie oferuje swoim studentom możliwość uczestnictwa w wymianie krajowej m.in. z programu MOST. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku wskazali, iż nie są zainteresowani podjęciem studiów poza macierzystą Uczelnią.

- 4) System pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

System opieki dydaktycznej skierowany do środowiska studenckiego funkcjonuje w oparciu o założenia, które w pełni spełniają swoją rolę z punktu widzenia oceny studenckiej. Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu studenci są informowani na temat zakresu materiału omawianego na zajęciach, charakterystyki przedmiotu, obowiązującej literatury oraz sposobu zaliczenia przedmiotu. Ważne jest również umieszczenie na platformie internetowej Fronter dokumentów związanych z procesem kształcenia. Pozytywnie należy ocenić sposobność konsultacji studentów z pracownikami naukowo-dydaktycznymi. Ważne jest, że konsultacje mają charakter powszechny, a ich terminy dostosowane są do potrzeb środowiska studenckiego. Społeczność studencka pozytywnie oceniła wielkość grup seminaryjnych i ćwiczeniowych. Według ich opinii ilość asystentów przypadającą na daną grupę studencką jest odpowiednia i umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Studenci pozytywnie ocenili organizację i finansowanie przez Uczelnię dodatkowych zajęć, warsztatów z kultury żywego słowa, które prowadzone są przez znane osobistości sfery polityczno-kulturalnej. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, które oferuje studentom bezpłatne szkolenie i warsztaty (z zakresu kompetencji miękkich), co studenci oceniają pozytywnie. Środowisko studenckie ma również możliwość zapoznania się z ofertą pracy, praktyk i stażu. Pozytywnie należy ocenić, iż Uczelnia stosuje nowoczesne techniki nauczania (e-learning) do wsparcia studentów w procesie kształcenia. Środowisko studenckie może korzystać z platformy e-learningowej „Fronter”, w której dostępne są m.in. materiały dydaktyczne, oceny z zaliczeń i kolokwiów (studia stacjonarne)

oraz realizowana jest część przedmiotów (głównie studia niestacjonarne). Studenci pozytywnie wypowiedzieli się na temat funkcjonowania platformy e-learningowej.

Studenci pozytywnie ocenili funkcjonowanie Dziekanatu. Według ich opinii pracownicy administracyjni posiadają odpowiednie kompetencje i wysoką kulturę osobistą. Dodatkowo godziny pracy Dziekanatu są wystarczające i dostosowane do potrzeb studentów. Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej umożliwia rozwój naukowy studentów niepełnosprawnych oraz wspomaga ich w osiąganiu zakładanych efektów kształcenia. W chwili obecnej w Uczelni studiuje 18 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności, w tym 6 osób na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Uczelnia w myśl art. 173. ust 2 Ustawy zapewnia pomoc materialną dla studentów niepełnosprawnych. O wysokości świadczenia decyduje stopień niepełnosprawności. Pozytywnie należy ocenić infrastrukturę Uczelni, która jest dostosowana do potrzeb studentów niepełnosprawnych. W budynkach zamontowane są windy (z oznaczeniami brajlowskimi oraz sygnałami dźwiękowymi) i podjazdy, które umożliwiają poruszanie się osób z niepełnosprawnością ruchu. Istotne jest również dostosowanie 10 pokoi jednoosobowych w Hotelu Akademickim oraz stanowisk komputerowych w Bibliotece WSKSiM do potrzeb osób niepełnosprawnych. Pozytywnie należy ocenić, że Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcia dydaktyczno-naukowe studentom niepełnosprawnym. W Uczelni funkcjonuje wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego i elektronicznego, która wspomaga studentów z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu w uzyskiwaniu zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają również możliwość ubiegania się o indywidualną organizację zajęć.

Uczelnia zapewnia swoim studentom odpowiednio funkcjonujący system opieki naukowej. Środowisko studenckie ma zapewniony dostęp do literatury i czasopism naukowych, dzięki funkcjonowaniu Biblioteki WSKSiM. Studenci pozytywnie ocenili możliwość wypożyczenia podręczników niezbędnych w procesie kształcenia. Według ich opinii ilość i jakość egzemplarzy literatury specjalistycznej jest odpowiednia i umożliwia osiąganie zakładanych efektów kształcenia. Środowisko studenckie wskazało, iż posiada swobodę w dobrze tematyki prac dyplomowych. Ważna, z punktu widzenia oceny studenckiej, jest możliwość zaproponowania własnego tematu. Istotnym elementem wsparcia naukowego jest również organizacja seminariów dyplomowych, które pomagają studentom w realizacji założeń pracy dyplomowej. Godziny konsultacji studentów z promotorami są dostosowane do ich potrzeb, co studenci oceniają pozytywnie. W Uczelni funkcjonują 4 Studenckie Koła Naukowe (Koło Telewizyjne, Koło Filozoficzne, Koło Politologiczne, Koło Teatralne), w których mogą uczestniczyć studenci wizytowanego kierunku.

Uczelnia posiada przejrzysty system opieki materialnej i socjalnej skierowanej dla środowiska studenckiego. Studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie świadczenia wskazane w art. 173 ust. 1 Ustawy. Pozytywnie należy ocenić zastosowania kilku kryteriów (średniej ocen lub osiągnięć naukowych, artystycznych i sportowych studentów) do otrzymania Stypendium Rektora w myśl art. 181 ust. 1 Ustawy. Umożliwia to bardziej obiektywną ocenę rzeczywistych zdolności i umiejętności studentów do otrzymania wskazanego świadczenia. Organem rozpatrującym wnioski o przyznanie stypendium pomocy materialnej jest Komisja Stypendialna i Odwoławcza Komisja Stypendialna, w której zasiadają przedstawiciele studentów, zgodnie z Zarządzeniem nr 7/2014 Dziekana WNoKSiM. Istotne jest, że studenci stanowią większość składu obu Komisji, co jest zgodne z art. 177 ust. 3 Ustawy. Decyzje w sprawie składanych wniosków są wydawane w formie pisemnej i przysługuje od nich odwołanie zgodnie z art. 207 ust. 1 Ustawy. W ocenie studentów system pomocy materialnej funkcjonuje prawidłowo.

Samorząd Studentów prowadzi działalność w zakresie spraw studenckich, włączając w to organizację przedsięwzięć kulturalnych m.in. Balu Absolwentów, Mecz o Puchar Ojca Rektora, wielu akcji charytatywnych i imprez sportowych, czy Mikołajek Studenckich. Uczelnia zapewnia środki materialne niezbędne do funkcjonowania Samorządu Studentów, zgodnie z art. 202 ust. 8 Ustawy. Studenci nie mają do dyspozycji stałego budżetu. Środki materialne są im przekazywane po uprzedniej prośbie pisemnej, kierowanej do Władz Uczelni. Studenci pozytywnie ocenili omawianą formę wsparcia materialnego. Według ich opinii wskazane prośby są zawsze pozytywnie rozpatrywane. Samorząd Studentów prowadzi szkolenia (w formie spotkań otwartych) dla studentów rozpoczynających kształcenie z zakresu ich praw i obowiązków. Studenci wizytowanego kierunku mają zapewniony odpowiedni kontakt z Samorządem Studentów poprzez funkcjonowanie grupy społecznościowej w serwisie Facebook. Pozytywnie należy ocenić również organizację cotygodniowych spotkań przez Samorząd Studencki dla całej społeczności Uczelni.

Na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA studenci wizytowanego kierunku pozytywnie wypowiadali się na temat zajęć dydaktycznych i kształcenia prowadzonego w Uczelni. Środowisko studenckie wyróżniająco oceniło zajęcia praktyczne radiowo-telewizyjne oraz wysokie kompetencje nauczycieli akademickich. W opinii studentów problemem jest jedynie niewystarczające połączenie komunikacyjne pomiędzy ośrodkami Uczelni.

Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego⁴ wyróżniająco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

- 1) Zasady i procedury rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe dla środowiska studenckiego. Istotne jest, iż uwzględniają one zasadę równych szans dla wszystkich kandydatów. Niezbędne informacje dostępne są na stronie Internetowej Uczelni.
- 2) Zasady oceny osiągnięć dydaktycznych studentów są znane od początku trwania zajęć. Są one konsekwentnie egzekwowane przez nauczycieli akademickich. W opinii studentów system oceny jest obiektywny.
- 3) Uczelnia stwarza odpowiednie warunki do mobilności studentów kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*. Bardzo pozytywnie należy ocenić organizację wykładów otwartych prowadzonych w języku angielskim oraz szeroką ofertę wymian międzynarodowych skierowanych do studentów wizytowanego kierunku.
- 4) WSKSiM posiada przejrzysty system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, skierowany do środowiska studenckiego. Realizowane na ocenianym kierunku formy opieki w pełni spełniają swoją rolę z punktu widzenia oceny studenckiej. Istotne jest uwzględnienie potrzeb studentów z różnymi formami niepełnosprawności w omawianych obszarach. Uczelnia wspiera i stwarza odpowiednie warunki do działalności Samorządu Studentów.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

- 1) Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia. Wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia stanowi katalog zasad i procedur zapewniania jakości, który jest doskonalony w oparciu o dobre doświadczenia w zapewnieniu jakości kształcenia,

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia jest zgodny ze standardami i wskazówkami opracowanymi przez Europejską Sieć Współpracy na rzecz Gwarancji Jakości w Szkolnictwie Wyższym, które zostały przyjęte przez ministrów do spraw szkolnictwa wyższego podczas konferencji w Bergen w 2005 r. Spełnia kryteria sformułowane wobec systemu przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Podstawą filozoficzną systemu są wartości akademickie uznawane przez społeczność akademicką za własne, jak również tradycja i dotychczasowe doświadczenia Wydziału Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej WSKSiM

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia pozostaje w zgodzie z misją i strategią Uczelni. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia funkcjonuje w oparciu o zasadę świadomego podejmowania działań i ich ciągłego doskonalenia. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia WSKSiM podlega ciągłym modyfikacjom i ulepszeniom, tak aby możliwie elastycznie dostosowywać się do zmieniającego się otoczenia.

Monitorowanie przebiegu procesu kształcenia polega na analizie i ocenie:

1. jakości kadry dydaktycznej, o odpowiednich kwalifikacjach i kompetencjach, gwarantującej wysoką jakość kształcenia;
2. jakości prowadzonych zajęć (m.in. poprzez weryfikację dopasowania dorobku naukowego/doświadczenia zawodowego wykładowcy do prowadzonego przedmiotu, hospitacje zajęć nowych pracowników, analizę wyników ankiet studentów);
3. osiągniętych efektów kształcenia (poprzez prowadzenie obowiązkowej sprawozdawczości w zakresie osiągniętych w ramach danego przedmiotu efektów kształcenia, wrywkowe kontrolowanie ocenionych przez wykładowców prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, projektowych, kontrolowanie procesu dyplomowania, kontrolowanie przebiegu praktyk zawodowych i staży studenckich);
4. wspierania aktywności kół naukowych i dbałość o uczestnictwo studentów w realizacji procesów badawczych,
5. rozwijanie samorządności studenckiej, dbałość o sprawy studentów;
6. zwiększenie krajowej i zagranicznej mobilności studentów;
7. zapewnienie zasobów niezbędnych do prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej;
8. wdrażaniu nowoczesnych metod kształcenia;

9. losów absolwentów na rynku pracy i ich powodzenia zawodowego.

Jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia, wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów.

Przepisy prawne normujące proces zapewnienia jakości można podzielić na bezpośrednio odnoszące się do funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, jak i te o charakterze ogólnym, regulujące kwestie związane z odpowiedzialnością organów, procesem kształcenia, tworzeniem programów kształcenia, zasadami rekrutacji, określaniem i weryfikacją efektów kształcenia, w tym zasadami dyplomowania, tokiem studiów, oceną nauczycieli akademickich, wsparciem studentów.

Funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością w Uczelni regulowane jest przez następujące uchwały i zarządzenia:

Uchwały:

1. Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu nr 19/I/07 z 25 kwietnia 2007 roku w sprawie zapewnienia jakości zajęć dydaktycznych.
2. Uchwała nr 14/111/08 z dnia 24 kwietnia 2008 r. w sprawie zasad działania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
3. Uchwała nr 02/V/09 z dnia 24 lutego 2009 r. dotyczącej zmiany treści Uchwały nr 14/III/08 Senatu WSKSiM z dnia 24.04.2008 r. w sprawie zasad działania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
4. Uchwała nr 06/XII/11z dnia 04 października 2011 r. w sprawie zmiany Uchwały Senatu nr 14/III/08 z dnia 24.04.2008 r. oraz zmiany Uchwały Senatu nr 02/V/09 z dnia 24.02.2009r. w sprawie zasad działania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
5. Załącznik do Uchwały Senatu nr 13-XIII-12 z dn.15.05.2012 r. PROCEDURA: Obowiązki prowadzących zajęcia dydaktyczne.
6. Uchwała nr 15/XIII/12Senatu Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie przyjęcia Kodeksu Etyki Studenta Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.
7. Uchwała nr 05/XIV/12 z dnia 26 września 2012 r. w sprawie powołania Rady Konsultacyjnej z Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.
8. Uchwała nr 17/XIII/12 z dnia 15 maja 2012 r.w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów I i II stopnia prowadzonych na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.
9. Uchwała nr 15/XV/13z dnia 17 maja 2013 r. w sprawie przyjęcia Kodeksu Etyki Nauczyciela Akademickiego Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.

10. Uchwała nr 04/XVI/14z dnia 16 maja 2014 r. w sprawie wyrażenia opinii w sprawie przyjęcia wzorów dyplomów ukończenia studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.
11. Uchwała nr 08/XVI/14z dnia 16 maja 2014 r. w sprawie oceny funkcjonowania systemu jakości kształcenia oraz doskonalenie jakości kształcenia dla jednostek prowadzących kształcenie w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu. Analiza SWOT.
12. Uchwała nr 15/XVI/14 w sprawie zatwierdzenia Raportu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia z przeprowadzonych badań ankietowych wśród studentów na kierunku Dziennikarstwo i komunikacja społeczna w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.

Zarządzenia:

- 1) Zarządzenie nr 11/2008 z dnia 15 maja 2008 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.
- 2) Zarządzenie nr 22/2008 z dnia 04 listopada 2008 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.
- 3) Zarządzenie nr 23/2009 z dnia 02 października 2009 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- 4) Zarządzenie nr 23/2011 z dnia 05 października 2011 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- 5) Zarządzenie nr 22/2012 z dnia 18 czerwca 2012 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- 6) Zarządzenie nr 64/2013 z dnia 02 października 2013 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- 7) Zarządzenie nr 48/2014 z dnia 10 października 2014 r. w sprawie powołania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- 8) Zarządzenie nr 38/2012z dnia 8 października 2012 r. w sprawie powołania Komisji Programowej na kierunku Dziennikarstwo i komunikacja medialna
- 9) Zarządzenie nr 70/2013z dnia 8 października 2013 r. w sprawie powołania Komisji Programowej na kierunku Dziennikarstwo i komunikacja medialna
- 10) Zarządzenie nr 46/2014 z dnia 10 października 2014 r. w sprawie powołania Komisji Programowej na kierunku Dziennikarstwo i komunikacja medialna
- 11) Zarządzenie nr 28/2008z dnia 16 grudnia 2008 r. w sprawie określenia efektów procesu dydaktycznego w WSKSiM w Toruniu.
- 12) Zarządzenie nr 23/2007z dnia 10 grudnia 2007 r. w sprawie powołania Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich.
- 13) Zarządzenie nr 75/2013 z dnia 20 października 2013 r. w sprawie powołania Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.
- 14) Zarządzenie nr 45/2014 z dnia 10 października 2014 r. w sprawie powołania Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich i Odwoławczą Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.

- 15) Zarządzenie nr 01/2012z dnia 10 stycznia 2012 r. w sprawie składu Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich oraz wprowadzenia zasad oceny nauczycieli akademickich
- 16) Zarządzenie nr 19/2010 z dnia 22 października 2010 r. w sprawie powołania specjalnej Komisji do zatwierdzania tematów prac licencjackich i magisterskich w roku akademickim 2010/2011 w WSKSiM w Toruniu.
- 17) Zarządzenie nr 36/2012 z dnia 08. października 2012 r. w sprawie powołania specjalnej Komisji do zatwierdzania tematów prac licencjackich inżynierskich i magisterskich w roku akademickim 2012/2013 w WSKSiM w Toruniu.
- 18) Zarządzenie nr 69/2013z dnia 8 października 2013 r. w sprawie powołania specjalnej Komisji do zatwierdzania tematów prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich w roku akademickim 2013/2014 w WSKSiM w Toruniu.
- 19) Zarządzenie nr 47/2014 z dnia 10 października 2014 r. w sprawie powołania Komisji do zatwierdzania tematów prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich w roku akademickim 2014/2015 w WSKSiM w Toruniu.
- 20) Zarządzenie nr 21/2008z dnia 04 listopada 2008 r. w sprawie zasad i trybu przeprowadzania i opracowania ankiety dla studentów dotyczącej wykonywania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich
- 21) Zarządzenie nr 27/2009 z dnia 02 grudnia 2009 r. w sprawie szczegółowych zasad i trybu przeprowadzania ankiet ogólnouczelnianych oraz opracowania i udostępnienia ich wyników
- 22) Zarządzenie nr 33/2010 z dnia 28 grudnia 2010 r. w sprawie Standardów pisania pracy dyplomowej licencjackiej z dziennikarstwa i kultury medialnej oraz zestawu pytań na egzamin dyplomowy licencjacki na kierunku Dziennikarstwo i kultura medialna w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu
- 23) Zarządzenie nr 01/2011 z dnia 14 marca 2011 r. w sprawie zasad i trybu przeprowadzenia ankiet ewaluacyjnych, dotyczących przebiegu praktyk zawodowych oraz opracowania ich wyników
- 24) Zarządzenie nr 38/2011 z dnia 14 stycznia 2011 r. w sprawie wprowadzenia ramowego systemu oceny studentów w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu oraz zasad oceny prac pisemnych
- 25) Zarządzenie nr 04/2012 z dnia 10 stycznia 2012 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu ankietowego systemu oceny jakości pracy jednostek administracyjnych Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu
- 26) Zarządzenie nr 26/2012 z dnia 15 czerwca 2012 r. w sprawie realizacji projektu badawczego „ losy zawodowe absolwentów Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu”
- 27) Zarządzenie nr 43/2013z dnia 10 stycznia 2013 r. w sprawie wprowadzenia nowych arkuszy oceny nauczycieli akademickich w celu przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu
- 28) Zarządzenie nr 56/2013z dnia 21 maja 2013 r. w sprawie zasad dyplomowania, recenzowania i obrony prac licencjackich, inżynierskich i magisterskich w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu

- 29) Zarządzenie nr 79/2013z dnia 5 listopada 2013 r. w sprawie wprowadzenia Procedury odwoływania zajęć i wyznaczania zastępstw w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu
- 30) Zarządzenie nr 59/2013 z dnia 21 maja 2013 r. w sprawie wprowadzenia Procedury odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu
- 31) Zarządzenie nr 77 z dnia 20 października 2013 r. w sprawie określenia zasad prowadzenia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- 32) Zarządzenie nr 78/2013z dnia 5 listopada 2013 r. w sprawie korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń audiowizualnych w czasie egzaminów, zaliczeń oraz na terenie WSKSiM w Toruniu
- 33) Zarządzenie nr 3/2014 z dnia 20 stycznia 2014 r. w sprawie przyjęcia wewnętrznego systemu zapewniana jakości kształcenia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu
- 34) Zarządzenie nr 8/2014 z dnia 5 marca 2014 r. zmieniające Zarządzenie Rektora WSKSiM nr 27/2009 z dnia 2.12.2009 r. w sprawie ogólnouczelnianego wzoru ankiety oceniającej Jakość Kształcenia
- 35) Zarządzenie nr 9/2014z dnia 5 marca 2014 r. w sprawie powołania koordynatora ds. Jakości Kształcenia
- 36) Zarządzenie nr 50/2014 z dnia 4 listopada 2014 r. w sprawie wprowadzenia Procedury usprawiedliwiania nieobecności studentów na zajęciach dydaktycznych w czasie choroby i innych zdarzeń losowych.
- 37) Zarządzenie nr 44 /2014 z dnia 10 października 2014 r. w sprawie wprowadzenia Procedury zapobiegania zjawiskom patologicznym związanym z procesem kształcenia, dotycząca odpisywania przez studentów na egzaminach, kolokwiah i zaliczeniach w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.
- 38) Zarządzenie nr 52 /2014 z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie: wprowadzenia zasad weryfikacji oczekiwanych efektów kształcenia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu.

Wytyczne zawarte w tych aktach prawnych dotyczą zasad monitorowania i okresowego przeglądu programów kształcenia i ich efektów, zasad oceniania studentów, zasad zapewnienia jakości kadry dydaktycznej, zasad gromadzenia i publikowania informacji na temat jakości kształcenia w Uczelni.

Za zapewnianie jakości kształcenia odpowiadają:

- władze Uczelni i Wydziału, organizując proces kształcenia;
- kadra akademicka: pracownicy dydaktyczni i naukowo-dydaktyczni,
- pracownicy administracyjni, zapewniając obsługę studentów i wykładowców,
- studenci, wpływając poziomem swojego zaangażowania na jakość procesu kształcenia,
- interesariusze zewnętrzni poprzez monitorowanie efektów kształcenia na rynku pracy.

Strukturę organizacyjną Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni tworzą:

- Senat
- Kolegium Dziekańskie
- Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia,
- Koordynator ds. Jakości Kształcenia
- Komisja Programowa
- Rada Konsultacyjna

Decyzje w sprawach Systemu Zarządzania Jakością w Uczelni podejmuje Rektor. Rektor powołuje Koordynatora ds. Jakości Kształcenia. System oceny procesu zarządzania kierunkiem i sposób wykorzystania jej wyników w celu doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku, a także ocenę skuteczności przyjętych rozwiązań.

W celu koordynacji prac w ramach Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu na poziomie Uczelni Rektor powołuje Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, na poziomie Wydziału - Instytutowe Komisje ds. Opracowania Kierunkowych Efektów Kształcenia. Skład Komisji i ich zadania określa zarządzenie Rektora nr 23/2011 z dn.5.10.2011 r. Za sprawne funkcjonowanie i modyfikacje Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia odpowiada Prorektor. Na poziomie wydziału i ogólnouczelnianych jednostek dydaktycznych za sprawne funkcjonowanie i modyfikacje Systemu Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest Dziekan i Kierownicy jednostek. System zapewnienia jakości kształcenia promuje pracę dydaktyczną pracowników, zapewnia ciągłe unowocześnianie planów i programów studiów, zapewnia wysoki poziom kształcenia.

System obejmuje następujące, ważniejsze obszary działań:

- organizację systemu studiów;
- organizację i sposób realizacji procesu dydaktycznego;
- jakość kadry realizującej kształcenie;
- udział studentów w kształtowaniu procesu nauczania i w funkcjonowaniu Uczelni;
- stopniowe wprowadzanie ujednoliconych mechanizmów i standardów ogólnouczelnianych, gwarantujących wysoką jakość kształcenia;
- ciągłe działania zapewniające wysoką rangę pracy dydaktycznej.

Dla efektywnej realizacji zadań w systemie wykorzystuje się:

- powszechną ankietyzację zajęć;
- system hospitacji zajęć;
- badanie jakości kształcenia (w celu określenia efektów procesu dydaktycznego w WSKSiM wprowadza się protokoły badania wyników w nauczaniu wybranych przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na wszystkich kierunkach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych - Zarządzenie Rektora nr 28/2008 z dn. 16.12.2008r.):
- monitorowanie oczekiwań pracodawców;
- kursy pedagogiczne dla młodej kadry;

- mobilność kadry (wymiana z uczelniami krajowymi i zagranicznymi w ramach programu Erasmus Plus);
- współpracę ze szkolnictwem średnim;
- monitorowanie losów absolwentów na rynku pracy i ich powodzenia zawodowego.

Efekty kształcenia dla danego kierunku określone są w programie kształcenia (tzw. kierunkowe efekty kształcenia). Natomiast dla każdego przedmiotu formułowane są odrębne efekty odnoszące się do kierunkowych (tzw. przedmiotowe efekty kształcenia). Szczegółowy wykaz planowanych do osiągnięcia w ramach realizacji danego przedmiotu efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych znajduje się w karcie przedmiotu (sylabusie).

Prowadzący zajęcia określa również, w ramach której formy zajęć dany efekt będzie osiągnięty oraz jakie metody zastosuje w celu weryfikacji osiągnięcia efektu. Karty przedmiotów sporządzane są zgodnie z obowiązującym na Uczelni wzorem. Wszystkie opracowane karty przedmiotów są poddawane analizie pod względem wymogów formalnych i merytorycznych. Dokonują tego Komisje Programowe poszczególnych kierunków.

Na podstawie przekazanych przez poszczególnych nauczycieli kart przedmiotów (sylabusów) sporządza się matryce efektów kształcenia. Szczegółowa analiza matryc jest zadaniem Komisji Programowych poszczególnych kierunków. Polega przede wszystkim na określeniu czy wszystkie efekty kierunkowe mają odpowiedniki w poszczególnych modułach (bądź przedmiotach), czy występuje nadmiarowość w programie kształcenia (dany efekt kierunkowy osiągany jest w ramach zbyt dużej liczby przedmiotów) lub też czy istnieją przedmioty, które w bardzo niewielkim stopniu przyczyniają się do osiągnięcia kierunkowych efektów kształcenia. Wyniki analizy mogą posłużyć do modyfikacji programu kształcenia. Z przeprowadzonej analizy Komisje Programowe poszczególnych kierunków sporządzają raport i przekazują go Dziekanowi.

Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia.

Organem odpowiedzialnym za bieżące monitorowanie procesu kształcenia na Wydziale jest Dziekan. Niektóre działania w tym zakresie realizują Komisje Programowe poszczególnych kierunków oraz Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia jest organem powoływanym przez Rektora, pełni ona funkcje kontrolne i doradcze w zakresie przebiegu procesu kształcenia. Komisja składa się z dziesięciu osób. Przewodniczącym Zespołu jest Prorektor a członkami przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciele administracji i przedstawiciele studentów. Zapewnienie odpowiedniej obsady zajęć wymaga sporządzenia przydziałów czynności dla poszczególnych pracowników. Są one tworzone na poziomie Wydziału a następnie weryfikowane przez Dziekana pod względem kompletności, zgodności z programem studiów, merytorycznego dopasowania wykładowcy do przedmiotu oraz pod względem liczby zaplanowanych grup i w przypadku pracowników stanowiących minimum kadrowe dla kierunku (30 w przypadku pracownika samodzielnego i 60 – w przypadku pracownika ze stopniem doktora).

Na podstawie przydziałów czynności sporządzane są na dany semestr plany zajęć na poszczególnych kierunkach studiów. Za ich przygotowanie odpowiada wyznaczony przez

Dziekana koordynator ds. planowania zajęć dydaktycznych. Opracowane plany są sprawdzane przez Dziekana pod względem zgodności z obowiązującym programem studiów na danym kierunku, w tym dopasowania sali do liczebności grupy studenckiej i formy zajęć. Plany zamieszczane są przynajmniej na 7 dni przed rozpoczęciem semestru w gablotach, na platformie internetowej Fronter Uczelni oraz przekazywane pracownikom w formie papierowej lub elektronicznej.

W trakcie trwania semestru Dziekan i Prodziekan ds. Studenckich i Kształcenia mają prawo do przeprowadzania kontroli odbywających się zajęć. W przypadku stwierdzenia jakichkolwiek uchybień formalnych może domagać się od pracownika stosownych wyjaśnień. Przenoszenie zajęć (w tym również zmiana sali) lub ich odrabianie wymaga powiadomienia Dziekana. Dodatkowo w przypadku nowych pracowników konieczne jest przeprowadzenie hospitacji na zajęciach. Obowiązek taki spoczywa na Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich powoływanej przez Rektora odrębnym zarządzeniem, która postępuje zgodnie z Procedurą Hospitacji - Zarządzenie Rektora nr 75/2013 z dn.20.10.2013 r. i nr 45/2014 z dn. 10.10.2014 r. Wypełnione arkusze z hospitacji należy przekazać Przewodniczącemu Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich.

Po zakończeniu semestru nauczyciel prowadzący przedmiot zobowiązany jest wypełnić protokół zaliczeniowy/egzaminacyjny i przekazać go do Dziekanatu. Na podstawie zebranych protokołów Dziekanat przygotowuje na potrzeby Dziekana oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia zestawienie dotyczące struktury ocen z poszczególnych przedmiotów. Jest ono corocznie przedmiotem analizy na posiedzeniach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z analizy podawane są do informacji Dziekana Wydziału.

Wszystkie prace zaliczeniowe/egzaminacyjne/projektowe studentów lub zestawy zagadnień na egzamin ustny przechowuje osoba odpowiedzialna za dany przedmiot przez okres minimum jednego roku od zakończenia semestru. Prodziekan ds. Studenckich i Kształcenia lub Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia może wrywkowo dokonać sprawdzenia, czy zaliczenie/egzamin odbywa się zgodnie z przyjętymi na Wydziale zasadami.

Po zakończeniu semestru pracownicy składają w Rektoracie pisemne oświadczenie dotyczące przeprowadzenia zajęć zgodnie z przydziałem czynności.

W trakcie wizytacji zapoznano się z dokumentacją będącą przedmiotem obrad Senatu, badając tematykę posiedzeń poświęconą zagadnieniom jakości. Z analizy dokumentacji wynika, iż problematyka jakości jest przedmiotem obrad. Podczas posiedzeń były przedstawiane zagadnienia związane z uczelnianym systemem zapewnienia jakości, wynikami rekrutacji, polityką kadrową, zmianami w planach i programach studiów, strategią rozwoju Uczelni i Wydziału. Ponadto zapoznano się z dokumentacją będącą wynikiem funkcjonowania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, oraz Komisji Programowej dla kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna. Ze spotkań sporządzane są protokoły, które pozwalają ocenić realną aktywność tych organów w obszarze zapewnienia jakości kształcenia. W trakcie wizytacji przedstawiono uchwały Senatu dotyczące przyjęcia wniosków wynikających z protokołu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Zespół wizytujący otrzymał do wglądu m.in. sprawozdanie z badań: „Analiza wyników ankiety

ogólnouczelnianej” i „oceny pracy nauczyciela akademickiego”. Na podstawie tej dokumentacji można stwierdzić, iż w Uczelni dokonywany jest bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia: monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie kształcenia na kierunku, ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia, monitorowanie warunków kształcenia, weryfikacja zakładanych efektów kształcenia, ocena dostępności informacji na temat kształcenia, badanie losów absolwentów uczelni, procedury wdrażania planów naprawczych.

Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są ankietowe badania opinii studentów. Badania ankietowe są przygotowywane przez Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich powołaną przez Rektora. Podstawowym ich celem jest zdobycie informacji na temat oczekiwań studentów dotyczących jakości pracy kadry.

Badania te przeprowadzane są pod koniec każdego semestru studiów wśród studentów. Ankietą objęci są wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia w danym semestrze. Wzór ankiety jest przygotowany przez Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich i zatwierdzony przez Rektora odrębnym zarządzeniem.

Badania ankietowe prowadzone są z wykorzystaniem:

- a) arkusza oceny zajęć dla studentów WSKSiM (Zarządzenie Rektora nr 21/2008 z dn. 4.11.2008r.);
- b) ogólnouczelnianej ankiety oceniającej jakość kształcenia (załącznik do Zarządzenia Rektora nr 27/2009 z dn. 2.12.2009r zmieniony Zarządzeniem Rektora. nr 8/2014 z dn. 5.03.2014 r.);
- c) arkusza badań ankietowych dla studentów dziennikarstwa i komunikacji społecznej uczestniczących w praktykach zawodowych, przygotowanego i realizowanego przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia w WSKSiM z udziałem pełnomocnika ds. praktyk po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego (Zarządzenie Rektora nr 01/2011 z dn. 14.03.2011r.);
- d) arkuszy badań ankietowych oceniających pracę pracowników administracji WSKSiM (Zarządzenie Rektora nr 04/2012 z dnia 10 stycznia 2012 r., raport z badań w trakcie opracowania).

Po przeprowadzeniu oceny wypełnione ankiety są przekazywane do Komisji w celu ich opracowania. Oceny pracowników wynikające z ankiet przeprowadzonych wśród studentów Komisja przekazuje Rektorowi i Dziekanowi Wydziału. Wyniki te stanowią jeden z elementów oceny okresowej nauczycieli. Narzędziem wykorzystywanym do monitorowania jakości kształcenia na Wydziale jest analizowanie wyników ankiet. Zadanie to jest realizowane przez Dziekana. Wyniki ankiet Dziekan może przekazać poszczególnym pracownikom, aby mogli zweryfikować niedociągnięcia i poprawić jakość prowadzonych zajęć. W przypadku wystąpienia rażąco złej oceny (poniżej 3,0) Dziekan przeprowadza rozmowę z pracownikiem, którego ona dotyczy i dyskutuje z nim na temat przyczyn zaistniałej sytuacji oraz możliwości jej poprawy. Jeżeli w kolejnym okresie wynik oceny

nadal będzie niezadowolający, to należy wprowadzić obowiązkowe hospitacje na zajęciach i zaliczeniach z danego przedmiotu. Hospitacje może przeprowadzić Prorektor, Dziekan lub członek Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich.

Kolejnym narzędziem wykorzystywanym w ewaluacji procesu kształcenia są hospitacje zajęć. Z przeprowadzanych hospitacji sporządza się protokoły. Hospitacje zajęć dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich. Są one ważnym elementem w procesie kształcenia i doskonalenia kadry. Hospitacje są prowadzone przez Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich powołaną przez Rektora zgodnie z Procedurą hospitacji w WSKSiM. Uwagi zapisane w protokołach hospitacji zajęć dydaktycznych są wykorzystywane w okresowych ocenach pracowników. Stałym elementem każdej hospitacji jest rozmowa pohospitacyjna z osobą hospitowaną, mająca na celu podjęcie dalszych możliwych działań służących doskonaleniu jakości procesu dydaktycznego. Protokoły pohospitacyjne, wyniki ankietyzacji i hospitacji są analizowane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Znaczącym narzędziem ewaluacji procesu kształcenia jest okresowa ocena pracowników. Kadra akademicka, prowadząca zajęcia na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* podlega systematycznej ocenie według opracowanego Arkusza okresowej oceny nauczycieli akademickich WSKSiM (Zarządzenie Rektora nr 43/2013 z dn.10.01.2013 r.). Zasady i zakres oceny nauczycieli akademickich określa Statut Uczelni. Szczegółowe warunki okresowej oceny pracowników określają Zasady oceny nauczycieli akademickich. Ocena jest dokonywana nie rzadziej niż raz na dwa lata lub na wniosek dziekana lub kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony. Ocena dokonywana jest przez Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, odwołanie przysługuje do uczelnianej odwoławczej komisji oceniającej. Podstawę oceny stanowią osiągnięcia w procesie dydaktycznym, podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz udział w pracach organizacyjnych Uczelni. Informacje uzyskane w procesie ewaluacji służą do: zapewnienia stabilności kadry i wyznaczenie obszarów wymagających zwiększenia intensywności działań, zwiększenia zaangażowania poszczególnych podmiotów w życie Uczelni, reagowania na bieżąco i wprowadzania koniecznych zmian w realizowany program, wyznaczania obszarów, w jakich program lub praca uczelni nie daje spodziewanych rezultatów, określenie przyczyn tego stanu oraz wprowadzenie usprawnienia, planowania strategii rozwoju Uczelni.

Ostatnio przeprowadzona ocena obejmowała lata 2012 -2013. Za określone osiągnięcia przyznawane są punkty. Proces ankietyzacji jest podstawą przyznawania nagród przez Rektora, odgrywając istotną rolę motywacyjną w procesie jakości kształcenia.

Istotna jest także rola konsultacji dla studentów. Wykładowcy udzielają konsultacji osobistych w siedzibie uczelni, oraz drogą elektroniczną lub przy pomocy platformy e-learningowej. Studenci mają także możliwość załatwiania spraw z kadrą kierowniczą, zgodnie z harmonogramem zatwierdzonym przez Rektora i podanym do wiadomości na tablicach ogłoszeń. Dla studentów studiów stacjonarnych konsultacje odbywają się wg. harmonogramu,

który znajduje się w gablotach ogłoszeń. Dla studentów studiów niestacjonarnych konsultacje odbywają się po godz. 18:00 w piątki i soboty. Informacje o terminach konsultacji podane są przy pomocy platformy e-learningowej.

Na cotygodniowych spotkaniach ze studentami organizowanych przez opiekunów roku, powoływanych co roku przez Rektora (Zarządzenie Rektora nr 30/2014 z dn. 29.09.2014 r.) prowadzone są swobodne dyskusje ze studentami w celu rozwiązania ich bieżących problemów, wspomagania procesu dydaktycznego i ewaluacji programów studiów i dostosowywaniu ich do potrzeb interesariuszy wewnętrznych. W spotkaniach uczestniczy również Prodzikan ds. studenckich i kształcenia, który na bieżąco odbywa spotkania ze studentami w zakresie realizacji przez nich procesu kształcenia i innych kwestii administracyjnych. Na takie spotkania jest również zapraszany Koordynator ds. Programu Erasmus oraz Pełnomocnik ds. Praktyk.

W Uczelni gromadzone są opinie studentów zbierane przez Biuro Karier. Jest to badanie wprowadzające, stanowiące pierwszy etap projektu badawczego „Losy zawodowe absolwentów WSKSiM”, umożliwiający śledzenie losów zawodowych absolwentów i ocenę dostosowania kierunku studiów do potrzeb rynku pracy.

Raz w roku odbywają się spotkania z absolwentami Uczelni, którzy przedstawiają własną ścieżkę kariery zawodowej. Ostatnie takie spotkanie odbyło się we wrześniu 2014 roku.

System skierowany do środowiska studenckiego jest bardzo dobrze rozwinięty. Studenci *dziennikarstwa i komunikacji społecznej*, jak również inni wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze mają dostęp do elektronicznej informacji dotyczącej całego procesu kształcenia. Kluczowym ogniwem przekazu informacji jest strona internetowa WSKSiM (www.wksim.edu.pl). Na tej stronie znajdują się w szczególności informacje dotyczące:

- oferty edukacyjnej studiów I i II stopnia i studiów podyplomowych;
- zasad udzielania stypendiów wraz z regulaminem przyznawania pomocy materialnej;
- ogłoszenia dotyczące najważniejszych wydarzeń mających miejsce w całej Uczelni informacje dotyczące staży i praktyk zawodowych, funkcjonowania kół naukowych i oferty Erasmusa;
- zasad funkcjonowania Biblioteki.

- 2) W procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Związki Uczelni i prowadzącego oceniany kierunek Wydziału Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej z interesariuszami zewnętrznymi, tj. przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym głównie z pracodawcami zatrudniającymi absolwentów kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* lub przyjmującymi studentów na praktyki zawodowe, przedstawicielami organizacji i stowarzyszeń zawodowych, a także przedstawicielami władz lokalnych i innych partnerów społecznych, opierają się na

okresowych kontaktach z kierownictwem Uczelni. Rola pracodawców (m.in. przedstawicielami Telewizji Trwam, Radia Maryja, Naszego Dziennika, radia internetowego SIM oraz działem PR i marketingu przy Urzędzie Miasta w Toruniu, dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych) w procesie określania efektów kształcenia polegała głównie na opiniowaniu udostępnionych im propozycji efektów kształcenia, opracowanych dla kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna*. Dla każdego kierunku studiów funkcjonuje odrębna grupa interesariuszy, stosowna do zakresu kształcenia i realizacji efektów kształcenia na określonym kierunku studiów.

Uczelnia i prowadzący oceniany kierunek studiów Wydział Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej w pełni dostrzegają potrzebę uwzględnienia opinii swoich absolwentów w procesie doskonalenia kierunkowych efektów kształcenia i programów studiów. Służy temu wdrożony w Uczelni system monitorowania losów absolwentów na rynku pracy.

Zadanie stworzenia systemu monitorowania karier absolwentów zostało powierzone uczelnianemu Biuru Karier (Zarządzenie Rektora nr 33/2011 z dn.6.12.2011 r.). Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 26/2012 z dn.15.06.2012 r., wszyscy absolwenci przystępujący do obrony prac licencjackich i magisterskich w roku akademickim 2011/2012, zostali poproszeni o wyrażenie zgody na udział w projekcie badawczym „Losy zawodowe absolwentów WSKSiM”. Zgodę wyraziło ok. 95 % zaproszonych do badania osób. Uczelnia podjęła decyzję o przeprowadzaniu badań losów zawodowych absolwentów w rok, trzy lata i pięć lat po obronie pracy licencjackiej/magisterskiej przez absolwenta. Pierwsze badanie objęło osoby, które podeszły do obrony w czerwcu 2012 r. a następne jest zaplanowane na czerwiec 2015 r. Badanie jest realizowane za pośrednictwem Internetu, przy wykorzystaniu platformy e-learningowej Fronter i autorskiego kwestionariusza opracowanego przez koordynatora ds. Biura Karier. Badanie ma charakter pełny, ankieta jest wysyłana do każdego absolwenta danego rocznika, który wyraził zgodę na udział w badaniu. Personalizowany link do ankiety wypełnianej samodzielnie jest wysyłany do bazy przygotowanych adresów e-mail pobieranych wraz ze zgodą na udział w badaniach. Wybrane narzędzie pozwala na badania porównawcze i przebadanie tej samej grupy respondentów trzykrotnie. W utrzymaniu trwałych relacji z absolwentami ważna jest rola Klubu Absolwenta działającego na Uczelni i organizowanie co roku Zjazdu Absolwentów –ostatni odbył się 20.09. 2014 r. Biuro Karier podejmuje współpracę z Klubem Absolwenta w zakresie promocji projektu monitoringu karier zawodowych wśród absolwentów, celem uzyskania jak największej stopy zwrotu ankiet od respondentów, a także dotarcia do wcześniejszych roczników absolwentów, którzy będą mogli dołączyć do badania po podpisaniu odpowiednich klauzul, dotyczących zgody na przetwarzanie danych osobowych w związku z badaniem. Istotą zadawanych pytań jest próba uchwycenia wpływu okresu studiów w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej na obecną sytuację absolwentów na rynku pracy.

Na konstruowanie planów zajęć i ocenę efektów kształcenia mają wpływ pracodawcy i przedstawiciele rynku pracy. Organem konsultacyjnym interesariuszy zewnętrznych jest Rada Konsultacyjna, która powstała w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w

2012 roku (Uchwała Senatu nr 05/XIV/12 z dn. 26.09.2012 r.). Główną misją Rady jest zbliżenie środowiska nauki i praktyki i nawiązanie ścisłej współpracy. Członkowie Rady Konsultacyjnej prowadzą także gościnne wykłady w ramach regularnych zajęć dydaktycznych na specjalnościach i zebraniach studenckich kół naukowych.

W Uczelni realizowane jest także badanie ankietowe wśród interesariuszy zewnętrznych. Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia otrzymuje raport badawczy na podstawie danych z badania i przedstawia Rektorowi sformułowane na podstawie raportu badawczego wnioski i propozycje dotyczące jakości kształcenia

Podsumowując należy stwierdzić iż, istotnym elementem w ocenie prawidłowości realizowanych programów nauczania jest pozyskiwanie informacji o wymaganiach stawianych przez rynek pracy (pracodawców).

1. Źródłem tych informacji jest Biuro Karier, którego głównym zadaniem jest m.in. monitorowanie drogi zawodowej absolwentów.
2. Szczególnie ważnym kanałem przepływu informacji z rynku pracy jest współpraca z Telewizją Trwam, Radiem Maryja, Radiem internetowym SIM, „Naszym Dziennikiem” (praktyki studenckie, badania naukowe, konferencje).
3. Inne źródło danych z rynku pracy to ankietyzacja absolwentów oraz pracujących studentów. Ankieta została przeprowadzona w 2011 r. i w 2013 r. – wyniki opracowane przez Biuro Karier WSKSiM w Toruniu przekazywane są do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Ważna jest w tym obszarze rola Biura Promocji na Wydziale, które, współpracuje ze środkami masowego przekazu, zaprasza licealistów na dni otwarte WSKSiM, współpracuje z Kołami Naukowymi z szkołami ponadgimnazjalnymi. Pracownicy Biura Promocji razem ze studentami są obecni na Targach Edukacyjnych organizowanych w całej Polsce, co ma znaczenia dla pozyskania kandydatów na studia.

Udział interesariuszy wewnętrznych, jakimi są studenci oraz pracownicy jednostki, w procesie zapewnienia jakości kształcenia zapewniają także systematyczne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami tych środowisk, poświęcone aktualnym problemom związanym z realizacją prowadzonego procesu dydaktycznego.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci ocenianego kierunku wyrazili opinię, iż ankiety są istotnym elementem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uczelni. Z opinii studentów wynikało, że uczestniczą w procesie ankietyzacji ze świadomością, że ich opinie znacząco wpływają na jakość prowadzonego kształcenia. Studenci mogą uczestniczyć w konferencjach, wydawać periodyki, w których prezentowane są ich osiągnięcia badawcze i informacje o możliwościach rozwoju zawodowego, być członkami Kół Naukowych. Z informacji uzyskanych przez Zespół Oceniający PKA w trakcie wizytacji wynika, że w procesie osiągania wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” uczestniczą nauczyciele akademicy, studenci, absolwenci oraz przedstawiciele otoczenia

społeczno-gospodarczego Uczelni, w tym pracodawcy, u których studenci ocenianego kierunku odbywają praktyki zawodowe oraz podejmują pracę po zakończeniu studiów.

Z danych przekazanych Zespołowi Oceniającemu PKA wynika, że prowadzący oceniany kierunek studiów Wydział Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej podejmuje działania mające na celu aktywizację studentów m.in. poprzez podkreślanie ważności ich głosu w procesie kształtowania polityki jakości w Uczelni. Przedstawiciele studentów uczestniczą w życiu Uczelni, m.in. poprzez stałą obecność na posiedzeniach Senatu, oraz w uczelnianych gremiach działających na rzecz zapewnienia jakości kształcenia. Dodatkowo wszystkie wprowadzane zmiany w systemie kształcenia są przedstawiane do zaopiniowania Zarządowi Samorządu Studenckiego. Oprócz bezpośredniego udziału przedstawicieli studentów we wszystkich organach kolegialnych Uczelni, podstawową formą wpływu studentów na jakość realizowanego w Uczelni procesu kształcenia jest system powszechnej ankietyzacji studentów. Władze Uczelni w porozumieniu z Samorządem Studenckim, podejmują działania mające na celu upowszechnianie wśród studentów wiedzy na temat celowości przeprowadzania ankietyzacji oraz uświadamiania studentom, jak istotne dla jakości prowadzonego kształcenia są jej wyniki.

Studenci kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna uczestniczą w procesie zapewniania jakości kształcenia głównie poprzez uczestnictwo w procesie ankietyzacji oraz aktywny udział swoich przedstawicieli w pracach Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Senacie WSKSiM.

Zarządzenie nr 3/2014 JM Rektora z dnia 20 stycznia 2014 roku w sprawie *wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w WSKSiM w Toruniu* określa zasady funkcjonowania WSZJK oraz kompetencje organów Uczelni dotyczących jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonuje system badań ankietowych, który dotyczy oceny nauczycieli akademickich, pracy jednostek administracyjnych, praktyk studenckich oraz zapewniania jakości kształcenia na Uczelni. Proces ankietyzacji przeprowadzany jest za pomocą kwestionariuszy ankiet, które są przejrzyste i zrozumiałe dla środowiska studenckiego i funkcjonują z poszanowaniem zasad anonimowości, co wpływa korzystnie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa studentów w kontekście formułowania opinii.

- Zarządzenie nr 21/2008 JM Rektora z dnia 4 listopada 2008 roku w sprawie *zasad i trybu przeprowadzania i opracowania ankiet dla studentów dotyczącej wykonywania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich* określa zasady i tryb przeprowadzania oceny zajęć i nauczycieli przez studentów. Kwestionariusz ankiety składa się z 9 pytań zamkniętych oraz miejsca na dodatkowe uwagi. Pozytywnie należy ocenić, iż wskazane postępowania mają charakter powszechny i uwzględniają systematyczną ocenę wszystkich nauczycieli akademickich.

- Zarządzenie nr 04/2012 JM Rektora a dnia 10 stycznia 2012 roku w sprawie *wprowadzania regulaminu ankietowego systemu oceny jakości pracy jednostek administracyjnych WSKSiM w Toruniu* wprowadza regulamin, wzór kwestionariusza oraz podlegające ocenie jednostki administracyjne. Należą do nich Dziekanat, studia podyplomowe i kursy, biuro współpracy Międzynarodowej i Międzyuczelnianej, Biuro Karier, Kadry i stypendia, Rektorat, Biblioteka WSKSiM oraz Hotel Akademicki. Kwestionariusz ankiety zawiera 6 pytań zamkniętych. Zastrzeżenia budzi jednak fakt, że jest on skonstruowany w taki sposób, iż studenci nie mają możliwość zawarcia dodatkowych uwag.

- Zarządzenie JM Rektora nr 8/2014 z dnia 5.03.2014 roku wprowadza ogólnouczelnianą ankietę oceniającą jakość kształcenia. Kwestionariusz ankiety zawiera 26 pytań zamkniętych,

w tym miejsca przeznaczone na dodatkowe uwagi. Pozytywnie należy ocenić, iż wskazane badanie ankietowe dotyczy wszystkich najważniejszych obszarów funkcjonowania Uczelni.

- Zarządzenie nr 01/2011 JM Rektora WSKSiM z dnia 14 marca 2011 roku w sprawie *zasad i trybu przeprowadzania ankiet ewaluacyjnych dla studentów WSKSiM, uczestniczących w praktykach zawodowych oraz opracowania wyników ankiet* wprowadza badanie ankietowe dotyczące praktyk studenckich. Kwestionariusz ankiety składa się z 17 pytań (w tym 13 zamkniętych i 4 otwartych), gdzie studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat m.in. dostępności informacji o praktykach, instytucjach partnerskich, zakresu wykonywanych czynności, czy poziomu zadowolenia z udziału w praktykach.

Wyniki procesu ankietyzacji są przedstawiane w formie raportu zawierającego działania doskonalące i przekazywane w zależności od rodzaju badania ankietowego: Rektorowi, Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, poszczególnym pracownikom naukowo-dydaktycznym, Dziekanowi, Kierownikom ocenianych jednostek oraz studentom. Istotne jest, iż wyniki dotyczące ankietyzacji pracowników naukowo-dydaktycznych są uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich (w części IV kwestionariusza oceny nauczyciela akademickiego zawarte są oceny i wnioski dotyczące wykładowcy i ocenianych zajęć dydaktycznych przez środowisko studenckie). Studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA pozytywnie ocenili funkcjonowanie oraz skuteczność założeń procesu ankietyzacji. Istotny, z punktu widzenia oceny studenckiej, jest pełny udział środowiska studenckiego w postępowaniach dotyczących doskonalenia jakości.

Zarządzenie nr 48/2014 JM Rektora z dnia 10 października 2014 roku powołuje i określa skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi dwóch przedstawicieli studentów, którzy aktywnie uczestniczy w jej pracach. Istotne jest, że studenci mają możliwość partnerskiej rozmowy z pozostałymi członkami Komisji.

Uczelnia spełnia i respektuje wymagania Ustawy z art. 61 ust. 3 co do odpowiedniego minimalnego udziału przedstawicieli studentów w Senacie Uczelni (skład Senatu na kadencję 2012-2016, stan na rok akademicki 2014/2015). Środowisko studenckie reprezentowane jest przez 3 studentów z 12 osób uprawnionych, co stanowi 25,00%. Przedstawiciele studentów podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA wskazali, iż mają możliwość aktywnego uczestnictwa w posiedzeniach Senatu, a ich inicjatywy są często akceptowane.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia.

Zakładane efekty kształcenia	Program i plan studiów	Kadra	Infrastruktura dydaktyczna/biblioteka	Działalność naukowa	Działalność międzynarodowa	Organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+	+	+
umiejętności	+	+	+	+	+	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	+	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego wyróżniająco

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1). Uczelnia posiada przejrzystą strukturę zarządzania procesem dydaktycznym, który stoi na straży jakości kształcenia. W sposób systematyczny i kompleksowy są prowadzone oceny i analizy osiągnięć efektów kształcenia w celu doskonalenia programów kształcenia. System zapewnienia jakości kształcenia w pełni spełnia swą funkcję a jego rezultaty są upublicznione i na bieżąco wcielane w realizację programową i organizacyjną.

2). Udział interesariuszy zewnętrznych jak i wewnętrznych w systemie zapewniania jakości kształcenia jest odpowiedni. Pozytywnie należy ocenić powszechną i systematyczną ocenę pracowników naukowo-dydaktycznych dokonywaną przez środowisko studenckie. Istotne jest to, że w Uczelni funkcjonuje system badań ankietowych, dotyczący pracy jednostek administracyjnych, praktyk studenckich oraz zapewniania jakości kształcenia w WSKSiM. Pozytywnie należy ocenić udział środowiska studenckiego w poszczególnych etapach funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości. Ważne jest również, iż Uczelnia spełnia wymagania ustawowe w zakresie przedstawicielstwa studentów w Senacie Uczelni.

9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

L.p.	Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
		wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1	koncepcja rozwoju kierunku		X			
2	cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
3	program studiów		X			
4	zasoby kadrowe	X				
5	infrastruktura dydaktyczna	X				
6	prowadzenie badań naukowych ¹		Nie dotyczy			

¹ Ocena obligatoryjna jedynie dla studiów II stopnia i jednolitych magisterskich.

7	system wsparcia studentów w procesie uczenia się	X				
8	wewnętrzny system zapewnienia jakości	X				

Ocena możliwości uzyskania zakładanych efektów kształcenia i rozwoju ocenianego kierunku w wizytowanej jednostce oraz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a także wskazanie obszarów nie budzących zastrzeżeń, w których wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wysoce efektywny oraz obszarów wymagających podjęcia określonych działań (uzasadnienie powinno odnosić się do konstatacji zawartych w raporcie, zawierać zalecenia).

W Wyższej Szkole Komunikacji i Mediów Społecznych na ocenianym kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* proces dydaktyczny przebiega na bardzo dobrym poziomie. Nauczyciele ocenianego kierunku, prezentując wiedzę teoretyczną jak i praktyczną słuchaczom, korzystają z najnowszych badań oraz technik multimedialnych, egzekwują ją metodami tradycyjnymi jak i nowoczesnymi. Baza dydaktyczna na ocenianym kierunku stworzona przez władze Uczelni jak i jej pracowników daje duże możliwości rozwoju i bardzo dobre podstawy do pobierania nauki w tej jednostce przez studentów na kierunku *dziennikarstwo i komunikacja społeczna* i bardzo dobrze rokuje na przyszłość.

W odpowiedzi na Raport Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej z wizytacji dokonanej w dniach 12-13 grudnia 2014 r. na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu dotyczącej oceny programowej na kierunku „dziennikarstwo i komunikacja społeczna” na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym Władze Uczelni i Wydziału zwróciły się z prośbą o podniesienie ocen dotyczących kryterium punktu 1, 2 i 3. W swym piśmie L. dz.. 07/10/2015 z dnia 25.02.2015 r. Władze Uczelni przedkładają następujące argumenty:

1. W odniesieniu do koncepcji rozwoju ocenianego kierunku sformułowaną przez ocenianą Jednostkę, Uczelnia przesłała następującą argumentację: „Chcielibyśmy podkreślić, że koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku podlega systematycznym i

głębokim konsultacjom interesariuszy zewnętrznych, w tym międzynarodowych. W kształtowaniu koncepcji kształcenia brane są pod uwagę również potrzeby mediów zagranicznych (m.in. mediów polonijnych w Europie, Stanach Zjednoczonych i Kanadzie, mediów watykańskich, obsługi medialnej Parlamentu Europejskiego). Pomimo stereotypowego pojmowania naszego środowiska uczelnianego koncepcja kształcenia nie jest dostosowywana jedynie do środków społecznego przekazu ze środowiska katolickiego, ale także do mediów publicznych i komercyjnych (w których niejednokrotnie znajdują zatrudnienie nasi absolwenci). Będziemy bardzo wdzięczni za uwzględnienie w ocenie pkt.1 faktu stałych konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, nie tylko krajowymi, ale i międzynarodowymi, które znacznie przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.”

Zespół Oceniający w swym raporcie powyższe walory koncepcji ocenił pozytywnie i zauważył wpływ stałych konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi w podnoszeniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Wobec powyższego ZO proponuje o pozostawienie oceny “w pełni”.

2. W odniesieniu do oceny spójności opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie, Uczelnia przedstawiła następującą argumentację:

„Pragniemy zwrócić uwagę, że dla ocenianego kierunku efekty kształcenia nie tylko są w pełni stosowane, ale – co jest istotne dla naszej Uczelni – system potwierdzający ich osiągnięcie jest weryfikowalny. Dotyczy on w szczególności zarówno prac cząstkowych i semestralnych sprawdzających zdobycie kolejnych umiejętności z zakresu warsztatu dziennikarskiego, jak i weryfikacji efektów kształcenia zdobytych podczas rozbudowanych medialnych praktyk zawodowych krajowych i zagranicznych (hospitacyjnych, asystenckich i zadaniowych). Rezultaty stosowania systemu potwierdzającego osiągnięcie tych efektów kształcenia

są widoczne w postaci wysokiego procenta osób zatrudnionych w zawodzie dziennikarza (potwierdzają to dane zgromadzone przez Biuro Karier WSKSiM). Ponadto potwierdzenie tych efektów kształcenia Uczelnia posiada w postaci listów intencyjnych i pozytywnych opinii pracodawców.

Jako istotne przykłady rosnącego uznania w wymiarze międzynarodowym dla efektów kształcenia dziennikarzy w WSKSiM można wskazać chociażby zaproszenie przez kard. Giafranco Ravasiego, przewodniczącego Papieskiej Rady ds. Kultury dwóch przedstawicieli WSKSiM oraz przedstawicieli Uniwersytetu Jagiellońskiego jako jedynych studentów

reprezentujących Polskę na II Watykańskim Kongresie dotyczącym medycyny regeneracyjnej i komórek macierzystych (zajmowali się oni medialną obsługą tego bardzo wysokiej rangi wydarzenia naukowego) oraz fakt, iż aż 5 studentów WSKSiM znalazło się wśród zaledwie 130 młodych z całego świata, zaproszonych do Rzymu na I Międzynarodowe Spotkanie Młodych Katolików dla Społecznej Sprawiedliwości i otrzymało zadanie medialnej multiplikacji idei podjętych podczas tego spotkania.

Mając na względzie formalną stronę sformułowania efektów kształcenia w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jak również przełożenie się na ich weryfikację praktyczną, zwracamy się z prośbą o podniesienie oceny punktu 2”.

Zespół Oceniający po powtórnym przeanalizowaniu dokumentów związanych z wizytacją i przesłanych argumentów przez Uczelnie stwierdza, że istnieją w tym przypadku przesłanki za przesunięciem z oceny „w pełni” na ocenę „wyróżniający”.

3. W odniesieniu do oceny programu studiów umożliwiających osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, Uczelnia przesłała następujące argumenty:

„Dziękując za bardzo pozytywną i wysoką ocenę programu kształcenia pragniemy również zauważyć, iż w „Raporcie...” nie zwrócono uwagi na program praktyk, które odbywają studenci WSKSiM poza granicami kraju. Pod tym względem nasza Uczelnia jest wyjątkową uczelnią z Polski, która na własny rachunek wynajmuje pomieszczenia dla studentów w celu odbycia praktyk m.in. w Brukseli, w Chicago, w Rzymie, w Jerozolimie, w Urugwaju. Pominięcie tego faktu w naszej ocenie umniejsza pełną ocenę programu studiów o profilu praktycznym, którego praktyki stanowią integralną część.

Ponadto należy zwrócić uwagę, iż nasza Uczelnia wcześniej już spełniła wymogi Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 roku w sprawie warunków prowadzenia kształcenia na określony kierunku i poziomie kształcenia, mówiące o praktycznym profilu kształcenia.

Ponadto pragniemy zwrócić uwagę na fakt, iż uczelnia – pomimo prowadzenia studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym – przeznaczona znaczne środki własne na badania naukowe na ocenianym kierunku, a rezultaty prowadzonych badań stanowią istotny wkład w rozwój niektórych aspektów nauk o mediach w naszym kraju”.

Wobec powyższych argumentów Uczelni Zespół Oceniający stwierdza, że istnieją przesłanki za podniesieniem oceny kryterium 3 na „wyróżniający”.

Tabela nr 3

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	Wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
2.cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji	X				
3. program studiów	X				