

# RAPORT Z WIZYTACJI

## (ocena programowa)

dokonanej w dniach 27-28 kwietnia 2012 r. na kierunku „informatyka” na poziomie studiów inżynierskich studiów I stopnia realizowanych w formie stacjonarnej na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:  
przewodniczący: prof. dr hab. inż. Marian Chudy członek PKA  
członkowie:

- prof. dr hab. inż. Stanisław Kozielski - ekspert PKA
- dr hab. inż. Małgorzata Sterna - członek PKA
- mgr Agnieszka Zagórska - ekspert formalno-prawny
- Edyta Prociak - przedstawiciel Parlamentu Studentów RP

### Krótką informacją o wizytacji

Ocena programowa na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2011/2012. Ocena programowa na Wydziale została przeprowadzona po raz pierwszy.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Natomiast raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie: przedłożonego przez Uczelnię raportu samooceny, a także przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, wizytacji zaplecza naukowo-dydaktycznego, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, nauczycielami akademickimi oraz studentami.

**Załącznik nr 1** Podstawa prawna wizytacji

**Załącznik nr 2** Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji

**Załącznik nr 3** Informacje o wynikach poprzedniej oceny programowej (lub oceny jakości kształcenia w przypadku gdy ostatnia ocena dokonywana była na podstawie przepisów obowiązujących do 30.09.2011 r.)

### Nie dotyczy

#### 1. Koncepcja rozwoju ocenianego kierunku formułowana przez jednostkę\*

1). Wyższa Szkoła Kultury Społecznej i Medialnej (WSKSiM) w Toruniu prowadzi kształcenie na kierunkach: "dziennikarstwo i komunikacja społeczna", „kulturoznawstwo” (licencjackie I stopnia) i "politologia” (licencjackie I i II stopnia). Od 2006 roku prowadzone są studia stacjonarne inżynierskie I stopnia na kierunku „informatyka”. Wszystkie kierunki studiów związane są z Wydziałem Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej, jedynym

wydziałem WSKSiM, w ramach którego funkcjonują 4 instytuty, w tym Instytut Informatyki odpowiedzialny za kierunek „informatyka”. W strukturze Instytutu wyodrębniono dwa Zakłady: Technik Multimedialnych i Zastosowań Informatyki. Kierunek „informatyka” jest więc właściwie powiązany ze strukturą Uczelni.

Strategia rozwoju WSKSiM na lata 2011-2015 została określona w Zarządzeniu Rektora WSKSiM nr 30/2010 z dnia 28. grudnia 2010 r. Jednym z ważnych celów działalności Uczelni jest współpraca międzynarodowa, której strategię ujęto w odrębnym Zarządzeniu Rektora WSKSiM nr 30a/2010 z dnia 28. grudnia 2010 r. Ponieważ Wydział Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej jest jedyną jednostką Uczelni, strategia Szkoły jest równocześnie strategią Wydziału.

Misja Uczelni, sprecyzowana w Załączniku do Zarządzeniu Rektora WSKSiM nr 30/2010 z dnia 28. grudnia 2010 r., kładzie nacisk na wszechstronny rozwój osobowy studentów z uwzględnieniem wartości chrześcijańskich. Celem procesu dydaktyczno-wychowawczego jest przygotowanie studentów do pracy w wybranym zawodzie oraz wykształcenie umiejętności życia i pracy w szeroko rozumianej wspólnoty od poziomu rodziny, przez społeczność lokalną do poziomu narodu i państwa. Podkreślono, że kształcenie na jedynym kierunku technicznym, jakim jest „informatyka”, odbywa się również „w duchu pełnego humanizmu”. Z punktu widzenia wykształcenia wspomnianych kompetencji społecznych kształcenie na kierunku „informatyka” jest w pełni zintegrowane z misją Uczelni.

Strategia Uczelni jest ukierunkowana na kształcenie przez całe życie, wpisując się w Lifelong Learning Programme (LLP), kładzie nacisk na rozwój współpracy z instytucjami edukacyjnymi i przedsiębiorstwami, w tym współpracę międzynarodową, oraz na zwiększanie mobilności studentów i kadry, a także umiędzynarodowienie kształcenia.

Sylwetka absolwenta kierunku „informatyka” została dostosowana do specyfiki kształcenia prowadzonego w WSKSiM, w szczególności do unikalnej możliwości, jakie stwarza ścisła współpraca z mediami tj. Telewizja Trwam i Radio Maryja. Proponowane specjalności: „techniki multimedialne” oraz „grafika komputerowa” są dobrze dostosowane do tej koncepcji. Sylwetki absolwentów obu specjalności zdefiniowano w Załącznikach do Uchwały Senatu nr 10/III/08 z dn. 24 kwietnia 2008 r. oraz częściowo udostępniono na stronie internetowej Uczelni. Podano, że „Absolwent studiów na kierunku informatyka w WSKSiM to specjalista przygotowany do sprostania wyzwaniom informatycznym stawianym przez współczesne media elektroniczne, zarówno od strony teoretycznej jak i praktycznej (...)”. Kształcenie na kierunku „informatyka” zostało więc zintegrowane z kształceniem na pozostałych kierunkach poprzez położenie nacisku na zastosowania informatyki w mediach elektronicznych.

Z informacji uzyskanych podczas wizytacji od Władz Wydziału wynika, że obecnie trwają prace nad opracowaniem nowego dokumentu definiującego misję Uczelni oraz sylwetki absolwentów. Władze Uczelni i Wydziału przywiązują dużą wagę do kierunku „informatyka”, który jest jedynym kierunkiem technicznym prowadzonym na Uczelni.

Kształcenie na kierunku „informatyka” prowadzone jest na poziomie studiów I stopnia inżynierskich w trybie stacjonarnym. Studia niestacjonarne prowadzono tylko w 1 cyklu kształcenia rozpoczętym w roku akademickim 2007/2008; w kolejnym roku nie podjęto kształcenia z powodu braku wystarczającej liczby kandydatów. Dla studentów dostępne są dwie specjalności: „techniki multimedialne” i „grafika komputerowa”. Ze względu na niewielką liczbę studentów (od 9 do 15 w zależności od roku studiów) zwiększenie liczby specjalności nie jest chwilowo realne. Obecna oferta kształcenia jest bardzo dobrze dostosowana do specyfiki Uczelni, która ściśle współpracuje z różnymi platformami przekazu cyfrowego: konwencjonalnym Radiem Maryja, internetowym Radiem SIM (Studenckie Internetowe Muzyczne radio toruńskiej WSKSiM, simradio.pl), Telewizją Trwam i gazetą

Nasz Dziennik. Współpraca ta umożliwia przedstawienie studentom spójnej oferty kształcenia, a zasoby wspomnianych partnerów strategicznych stwarzają szansę zdobycia cennych i unikatowych umiejętności praktycznych. Oferta kształcenia jest właściwa i nowoczesna. Uczelnia przywiązuje dużą wagę do kontynuacji już istniejących specjalności, które są dostosowane do potrzeb kluczowych interesariuszy zewnętrznych. Rozwój kierunku Władze Wydziału upatrują w powiązaniu kształcenia, w tym ewentualnych nowych specjalności, z badaniami naukowymi pracowników. Rozważane jest wprowadzenie specjalności o charakterze interdyscyplinarnym związanej z badaniami z zakresu obrazowania biomedycznego. Szanse rozwoju WSKSiM upatruje również w uczestnictwie w konkursie o dofinansowanie kształcenia na kierunku zamawianym „informatyka”. Uczelnia planuje także ubogacenie procesu kształcenia wykładami gościnnymi wygłaszanymi przez zagranicznych specjalistów odwiedzających Uczelnię w ramach programu wymiany międzynarodowej Erasmus.

2). WSKSiM podkreśla, że kształcenie na kierunku „informatyka” zostało uruchomione w odpowiedzi na zapotrzebowanie społeczne na absolwentów studiów technicznych, w szczególności informatyków. Tym samym wpisuje się ono w narodową „Strategię rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce do roku 2013”. W Statucie WSKSiM do podstawowych zadań Uczelni zaliczono „działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych” (§3.7). Uczelnia dostosowała koncepcję kształcenia głównie do kluczowych lokalnych interesariuszy zewnętrznych, którymi są Radio Maryja, Telewizja Trwam, a także internetowe Radio SIM i gazeta Nasz Dziennik. Współpraca z mediami – głównie nadawcami radiowym i telewizyjnym – determinuje specyfikę kształcenia na kierunku „informatyka”, które przystosowano do wymagań rynku mediów elektronicznych. Uczelnia ściśle współpracuje ze wspomnianymi interesariuszami, szczególnie w ramach realizacji praktyk zawodowych. W Radiu i Telewizji wyznaczono osoby odpowiedzialne za współpracę z Uczelnią w sprawach związanych z praktykami, umożliwiając tym samym pełne dostosowanie przebiegu praktyk do potrzeb tych interesariuszy zewnętrznych. Pewną formą oddziaływania pracodawców na koncepcję kształcenia stanowią ankiety oceniające studentów-praktykantów, w których przewidziano pytania dotyczące programu studiów.

Zgodnie ze Statutem WSKSiM (§14.2) „uchwalanie planów i programów nauczania” oraz „tworzenie specjalności w ramach prowadzonych kierunków studiów” należy do kompetencji Senatu. Proces ten jest wspomagany przez różnych interesariuszy zewnętrznych. Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że nieformalna ścisła współpraca z Telewizją Trwam i Radiem Maryja doprowadziła do opracowania programu drugiej z oferowanych na kierunku specjalności „grafika komputerowa”. Organem doradczym Rektora WSKSiM jest Rada Naukowa, skupiająca kilkunastu naukowców reprezentujących różne dziedziny i dyscypliny, w tym „informatykę”. Udział Rady w doskonaleniu koncepcji kształcenia uwzględniono w Uchwale Senatu nr 14/III/08 z dn. 24. kwietnia 2008 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Rada Naukowa jest postrzegana jako cenne źródło kontaktu i wymiany informacji pomiędzy WSKSiM, a innymi uczelniami krajowymi, w szczególności publicznymi. Do podstawowych zadań Rady zalicza się formułowanie opinii w sprawach programowych. W raporcie samooceny zadeklarowano, że program kształcenia na kierunku „informatyka”, w tym program specjalności, był konsultowany z Radą Naukową.

Pracownicy mają możliwość wpływu na koncepcje kształcenia poprzez Komisję Programową oraz Komisję ds. Opracowania Kierunkowych Efektów Kształcenia oraz, przede wszystkim, w ramach ścisłego, nieformalnego kontaktu z Władzami Uczelni. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA, nauczyciele akademicki potwierdzili, że zarówno pomiędzy pracownikami, jak i pracownikami a Władzami, występuje ciągła wymiana poglądów na temat kształcenia na kierunku „informatyka”. Niewielka liczebność kadry powoduje, że

kontakty nieformalne są bardzo skuteczne. Pracownicy oddziaływali na koncepcję kształcenia m.in. wpływając na sekwencję przedmiotów czy treści kształcenia. Stwierdzili, że w ramach prowadzonych przez siebie przedmiotów starają się wzbogacać minima programowa przede wszystkim o elementy praktyczne. Nauczyciele akademicki wspomnieli, że prowadzą indywidualny monitoring rynku pracy śledząc m.in. oferty zatrudnienia i dostosowują program swoich przedmiotów do zapotrzebowania pracodawców np. poprzez odpowiedni wybór nauczanych języków programowania czy też narzędzi informatycznych. Ponadto pracownicy podkreślili pozytywny wpływ struktury zatrudnienia – kadre kierunku stanowią osoby pochodzące z różnych środowisk akademickich, co umożliwia wymianę doświadczeń i poglądów na temat koncepcji kształcenia.

Studenci mają zagwarantowany wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia poprzez swoich przedstawicieli w organach kolegialnych: w Senacie (3), w Komisji Programowej dla kierunku „informatyka” (1) oraz Komisji ds. Opracowania Kierunkowych Efektów Kształcenia (2). Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci byli świadomi udziału swoich przedstawicieli we wspomnianych organach. Wskazali również na nieformalny wpływ na program kształcenia, jaki uzyskują poprzez rozmowy z nauczycielami akademickimi, w trakcie których wskazują treści warte szerszej prezentacji lub uzupełnienia o aspekty praktyczne. Studenci uznali obowiązujący program kształcenia za dobrze dostosowany do wymagań rynku pracy – szczególnie pozytywnie oceniono edukację z zakresu grafiki oraz różnych języków programowania. Podkreślono, że zdobyta wiedza i umiejętności umożliwiają kontynuację kształcenia.

Opinia przedstawiciela Parlamentu Studentów jest w tej kwestii następująca.

„Studenci wizytowanej Uczelni uczestniczą w ustalaniu koncepcji kształcenia na kierunku „informatyka”. Mają swoich przedstawicieli w Komisji Programowej właściwej dla ich kierunku studiów, do której zadań należy m.in. weryfikacja programów nauczania wszystkich przedmiotów objętych planem studiów oraz sprawdzanie pod względem merytorycznym oraz wprowadzanie zmian do sylabusów przygotowanych przez wykładowców. Komisja Programowa stanowi także forum wymiany poglądów dotyczących wizji koniecznych zmian ze względu na zmiany otoczenia zewnętrznego oraz sytuacji wewnątrz Uczelni.”

Wpływ wspomnianych już interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych jest również widoczny w procesie dyplomowania. Zgodnie z Regulaminem studiów (§39.4) tematy prac dyplomowych zatwierdza Dziekan. Z uwagi na interdyscyplinarny charakter Wydziału, na którym „informatyka” jest jedynym kierunkiem technicznym, Dziekan powołał Komisję ds. Prac Dyplomowych, która wspomaga Dziekana w procesie zatwierdzania tematów prac dyplomowych. Członkami Komisji są kierownik Instytutu Informatyki oraz nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem doktora habilitowanego reprezentujący kierunek studiów. Uczelnia podkreśla ścisły związek pomiędzy tematami prac dyplomowych a potrzebami interesariuszy zewnętrznych, z którymi współpracuje. Powstają prace związane ze specyfiką specjalności, ale również wykraczające poza ich zakres (np. prace dotyczące analizy danych spirografii mózgowej, czy konstrukcji i oprogramowania modeli urządzeń przemysłowych). Współpraca z firmami i instytucjami zewnętrznymi przejawiająca się realizacją prac dyplomowych odbywa się głównie w ramach indywidualnych, nieformalnych kontaktów pracowników Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci stwierdzili, że mają również możliwość zgłaszania własnych tematów prac dyplomowych. Pracownicy podkreślili, że studenci są wręcz zachęceni do zgłaszania autorskich pomysłów w tym zakresie. Dodatkowo na Uczelni działają Koło Naukowe Informatyki oraz Koło Automatyki i Robotyki zrzeszające studentów kierunku „informatyka”. Członkowie kół mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań

właśnie w ramach realizacji prac dyplomowych inżynierskich, dostosowując ich tematykę do swoich preferencji. Około 30% studentów obecnych podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA uczestniczy w działalności wspomnianych kół naukowych. Nauczyciele akademicki obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA uznali działalność kół, szczególnie Koła Automatyki i Robotyki, za jeden z elementów dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy, wspominając, że w ramach działalności Koła studenci korzystając z różnych technologii uczą się elastyczności.

Przejawem współpracy Uczelni z otoczeniem zewnętrznym są również konferencje naukowe współorganizowane przez Instytut Informatyki i np. Klinikę Neurologii Collegium Medicum UMK w Toruniu oraz wykłady prowadzone na Uczelni przez przedstawicieli władz państwowych.

W Raporcie samooceny podkreślono, że Instytut Informatyki planuje intensyfikację współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Zwrócono uwagę na konieczność zacieśnienia kontaktu z przedsiębiorstwami regionu oraz pozyskiwania informacji zwrotnej z rynku pracy. Planowana jest intensyfikacja współpracy z Katedrą Informatyki Stosowanej Politechniki Łódzkiej. Podczas wizytacji poinformowano Zespół Oceniający PKA, że w chwili obecnej opracowywana jest ankieta dla pracodawców, o której wypełnienie zabiegać będzie opiekun praktyk podczas hospitacji miejsca odbywania praktyk przez studentów.

### **Ocena końcowa 1 kryterium ogólnego - w pełni**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

1) Koncepcja kształcenia na kierunku „informatyka” dobrze wpisuje się w misję Uczelni. Kierunek, jako jedyny kierunek techniczny, znacząco ubogaca ofertę Uczelni. Prowadzone specjalności – „techniki multimedialne” i „grafika komputerowa” – dobrze wpisują się w ramy współpracy WSKSiM z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi jakimi są Telewizja Trwam i Radio Maryja. Ścisłe kontakty Uczelni z wspomnianymi instytucjami zapewniają możliwość kształtowanie koncepcji kierunku przez potencjalnych pracodawców. Dostępność infrastruktury radia i telewizji w procesie kształcenia zapewnia studentom dostęp do nowoczesnego i profesjonalnego sprzętu oraz oprogramowania, a także umożliwia zdobycie unikatowych umiejętności praktycznych. Ze względu na niewielką liczbę kandydatów, a tym samym studentów, oferta kształcenia jest ograniczona do dwóch wspomnianych specjalności o podobnym programie; z tego samego powodu jest to w chwili obecnej oferta wystarczająca i ekonomicznie uzasadniona.

2) WSKSiM właściwie identyfikuje interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz zapewnia ich udział w formowaniu koncepcji kształcenia na kierunku „informatyka”. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma głównie charakter nieformalny, co nie wpływa na jej efektywność. Występuje w ramach kontaktu z ściśle powiązanymi z Uczelnią Radiem Maryja i Telewizją Trwam oraz w ramach osobistych kontaktów nauczycieli akademickich z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz środowiskiem akademickim (m.in. Radą Naukową). Sformalizowany udział w modelowaniu koncepcji kształcenia zapewniono interesariuszom wewnętrznym w szczególności studentom i nauczycielom akademickim. Jednakże obie grupy znacznie większe znaczenie przywiązują do nieformalnych kontaktów z decydentami, które są naturalną i efektywną metodą oddziaływania na koncepcję kształcenia na niewielkiej Uczelni, szczególnie o tak silnie wewnętrznie zintegrowanym środowisku akademickim jak WSKSiM w Toruniu.

### **2. Spójność opracowanego i stosowanego w jednostce opisu zakładanych celów i efektów kształcenia dla ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie**

1). WSKSiM w Toruniu przygotowuje się do wprowadzenia nowego programu kształcenia zgodnego z Krajowymi Ramami Kwalifikacji. Zarządzeniem Rektora WSKSiM z dn. 5 października 2011 r. powołano Instytutowe Komisje ds. Opracowania Kierunkowych Efektów Kształcenia, których przewodniczący odbyli szkolenia z udziałem ekspertów bolońskich. Sformułowano uczelniane i kierunkowe efekty kształcenia oraz ogólne założenia systemu ECTS powiązanego z efektami kształcenia (Zarządzenie Rektora nr 32/2011 z dn. 6 grudnia 2011 r. w sprawie zmiany zasad przyznawania punktów ECTS w WSKSiM w Toruniu). Trwają prace nad opracowaniem opisów (kart) modułów kształcenia. Działania podejmowane przez Uczelnię w zakresie dostosowania programów kształcenia do wymogów znowelizowanego Prawa o szkolnictwie wyższym można ocenić pozytywnie.

Zgodnie z art. 257 pkt. 2 Ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) obecnie prowadzone studia podlegają regulacjom prawnym w brzmieniu obowiązującym do 30 września 2011 r., w szczególności standardom kształcenia ustalonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz. U. Nr 164, poz. 1166 z późn. zm.).

Sylwetki absolwenta dla obu specjalności prowadzonych na kierunku „informatyka”: „techniki multimedialne” i „grafika komputerowa”, zdefiniowane w Załącznikach do Uchwały Senatu nr 10/III/08 z dn. 24 kwietnia 2008 r., są zgodne z wymaganiami standardu i właściwie charakteryzują profil absolwentów. Zawierają istotne dla inżynierów informatyków elementy wspólne tj. ogólne wykształcenie informatyczne połączone z wiedzą inżynierską, umiejętność posługiwania się różnymi technologiami i narzędziami informatycznymi, elastyczność, zdolność efektywnej pracy zespołowej, znajomość języków obcych, doświadczenie zdobyte w trakcie praktyk zawodowych oraz świadomość konieczności ciągłego doksztalcenia i postępowania zgodnego z zasadami etyki. Ponadto w sylwetkach absolwenta wyodrębniono elementy specyficzne dla obu specjalności. W szczególności wskazano zadania, do których realizacji specjalności te przygotowują tj. np. tworzenie i zarządzanie portalami internetowymi, montaż materiałów audio-wizualnych, przygotowanie publikacji, grafika prezentacyjna i reklamowa. Zawarte w programie studiów przedmioty specjalnościowe pozwalają na zdobycie wiedzy i umiejętności odpowiadających założonemu profilowi absolwenta i odpowiednio poszerzają kształcenia podstawowe oraz kierunkowe. Wszystkie przedmioty specjalnościowe (tj. np. „Zaawansowane metody grafiki komputerowej”, „Metody kompresji i przesyłania danych”, „Rendering i modelowanie 3D”, „Projektowanie systemów multimedialnych”, „Wizualizacja i animacja komputerowa” czy „Przetwarzanie i rozpoznawanie obrazów”) są ściśle związane ze specyfiką specjalności. Ponadto baza dydaktyczna Uczelni poszerzona o unikatową infrastrukturę współpracującego z WSKSiM Radia Maryja i Telewizji Trwam daje możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia, w tym efektów specyficznych dla specjalności, oraz pozwala na dostosowanie kwalifikacji absolwentów do oczekiwań potencjalnych pracodawców, do wymagań rynku mediów elektronicznych. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci podkreślili, że Uczelnia zapewnia im w procesie kształcenia dostęp do nowoczesnego sprzętu i oprogramowania, co znacząco wspomaga zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Plany i programy studiów dotychczas obowiązujące na kierunku „informatyka” odpowiadają wymaganiom standardu. Studia inżynierskie trwają 7 semestrów, czyli obejmują minimalny zakładany przez standard okres. Łączna liczba godzin zajęć jest odpowiednia, wynosi 2430 godzin i przekracza wymagane minimum (2300 godzin). Łączna liczba punktów ECTS wynosi 210 i jest równa wymaganemu minimum.

Program studiów obejmuje właściwy wymiar zajęć zawierających treści podstawowe, którym przypisano właściwą liczbę punktów ECTS (495 godz. zajęć przekracza wymagane minimum 225 godz., 45 ECTS przekracza wymagane minimum 27 ECTS). Wszystkie treści podstawowe w 5 zakresach kształcenia (Analiza matematyczna i algebra liniowa, Metody probabilistyczne i statystyka, Matematyka dyskretna, Fizyka, Nauki techniczne) zostały uwzględnione w sylabusach przedmiotów, a wymiar godzin zajęć z nimi związanych przekracza wymagane wartości minimalne (dla Metod probabilistycznych i statystyki jest równy wartości minimalnej). Wymagania stawiane nauczaniu treści podstawowych są więc spełnione z nadatkiem.

Kształcenie w zakresie treści kierunkowych również wypełnia wymagania standardu. Obejmuje 930 godz. zajęć przy limicie 660 godz. Liczba przypisanych przedmiotom punktów ECTS jest właściwa, wynosi 75 ECTS i przekracza wymagane minimum 69 ECTS. Pewne wątpliwości budzi zaliczenie do kształcenia kierunkowego „Metod Numerycznych” i „Oprogramowania użytkowego” – przedmioty te są dosyć luźno związane z treściami kierunkowymi. Jednakże wątpliwości te nie wpływają na wypełnienie wymagań standardu. Sylabusy przedmiotów generalnie pokrywają treści kierunkowe wyspecyfikowane w standardzie. W niektórych przypadkach treści podane w sylabusach są bardzo szerokie (np. zgodnie z wyjaśnieniami uzyskanymi podczas wizytacji, hasło „Metody zapisu algorytmów” obejmuje również analizę poprawności algorytmów).

W programie studiów zapewniono odpowiednią liczbę godzin zajęć z języka obcego. Widoczna jest dbałość Uczelni o edukację językową studentów. W Bibliotece Uczelni dostępnych jest dla studentów 5 stanowisk komputerowych wyposażonych w oprogramowanie do samodzielnej nauki języków obcych. W planie studiów figuruje 240 godz. lektoratu przy minimalnej wymaganej przez standard liczbie 120 godz. Studenci wszystkich kierunków prowadzonych na Wydziale są dzieleni na grupy w oparciu o wyniki testu poziomującego oraz wyniki egzaminu maturalnego. Lektorzy mogą zaproponować korektę przydziału biorąc pod uwagę rzeczywistą wiedzę i umiejętności studentów. Zadeklarowano, że zajęcia językowe dla wszystkie grup gwarantują osiągnięcie co najmniej poziomu B2, wymaganego przez standard. Ponadto na kierunku „informatyka” wprowadzono na 5 semestrze dodatkowe zajęcia z języka specjalistycznego („English for Information Technology”) w wymiarze 45 godz. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci bardzo dobrze ocenili wspomniane zajęcia. Dodatkowo w związku z uczestnictwem Uczelni w programie Erasmus 3 przedmioty w roku akademickim 2011/2012 prowadzone są częściowo w języku angielskim. Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA uznali zajęcia prowadzone lub ilustrowane prezentacją w języku angielskim za pomocne w opanowaniu słownictwa specjalistycznego, wspomnieli, że w niektórych przypadkach język angielski ułatwiał im zrozumienie omawianych tematów.

Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego jest zgodna z wytycznymi standardu i wynosi 60 godz. Przedmioty zawierające treści humanistyczne obejmują 135 godz. i przekraczają wymagany przez standard limit 60 godz. Program studiów obejmuje również zajęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej (w ramach przedmiotu „Zagadnienia prawne i etyczne w informatyce” w wymiarze 15 godz.) oraz z bezpieczeństwa i higieny pracy wraz z ergonomią (w ramach 4 godz. zajęć).

Zgodnie z wymaganiami standardu w programie studiów dla kierunku „informatyka” figuruje „Projekt grupowy” (semestr 6) w wymiarze 45 godz.. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci stwierdzili, że mieli możliwość pracy zespołowej. W 2-3 grupach na roku realizowali przydzielone im zadania przygotowując odpowiednią dokumentację projektu. Pracę grupową wspomagali wykorzystując m.in. oprogramowanie wersjonujące. Nauczyciele akademicy obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA podkreślili

znaczenie projektu zespołowego w programie kształcenia, stwierdzili, że kładą duży nacisk na wykształcenie u studentów umiejętności pracy w grupie.

Kształcenie na kierunku „informatyka” nie jest związane z nabyciem uprawnień zawodowych. Jednakże w Raporcie samooceny wspomniano, że planowane jest wsparcie studentów w uzyskiwaniu certyfikatów zawodowych tj. np. Cisco Academy. Ponadto kształcenie w zakresie języków obcych przygotowuje studentów do zdobywania certyfikatów językowych.

Program kształcenia został sformułowany w postaci planów studiów i sylabusów przedmiotów. Plany studiów są zamieszczone na tablicy informacyjnej. Na Uczelni działa również platforma e-learningowa „Fronter”, na której zamieszczono informacje dotyczące procesu kształcenia w tym plany studiów i sylabusy przedmiotów. Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA stwierdzili, że otrzymują wydruk sylabusu na początku zajęć z danego przedmiotu oraz są świadomi, że plan studiów jest umieszczony w gablotach na terenie Uczelni. Uznali wspomniane sposoby publikacji (gabloty, system „Fronter”) za wystarczające, dodając, że wszelkie potrzebne informacje mogą uzyskać w dziekanacie. Plan i program studiów nie są publicznie dostępne. Trwają prace nad nową stroną internetową Uczelni, dyskutowana jest również jej zawartość informacyjna.

2). Program kształcenia na kierunku „informatyka” wyznaczają programy przedmiotów ujętych w planie studiów, opisane za pomocą wystandaryzowanych sylabusów, których zawartość odpowiada generalnie wymaganiom uprzednio obowiązującej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Sylabusy precyzują treści merytoryczne, które koncentrują się raczej na treściach kształcenia, w mniejszym stopniu odnosząc się do efektów kształcenia - umiejętności i kompetencji - wymienionych w standardzie. Umiejętności i kompetencje zdobywane w ramach przedmiotów są częściowo wspomniane w celach nauczania.

Poza tym zastrzeżeniem, jakość sylabusów jest odpowiednia. Uwzględniono sugestie PKA dotyczące sposobu ich konstrukcji. Sylabusy zawierają podstawowe informacje o przedmiocie i prowadzącym, spis literatury podstawowej i uzupełniającej oraz zasady zaliczenia. Zastrzeżenie budzi fakt, że w przypadku części przedmiotów opracowano odrębne sylabusy dla różnych form prowadzenia zajęć (jak dla np. „Baz danych”), a nie jeden wspólny sylabus dla danego przedmiotu (jak dla np. „Algorytmów i struktur danych”). Podczas wizytacji wyjaśniono Zespołowi Oceniającemu PKA, że rozbieżność sylabusów wynika z faktu, że niektóre przedmioty prowadzone są przez kilku nauczycieli akademickich, którym pozostawiono pewną swobodę w opracowaniu sylabusów. Zapewniono Zespół Oceniający PKA, że nowe karty opracowywane w ramach wprowadzania Krajowych Ram Kwalifikacji będą związane z modułami, a nie formami prowadzenia zajęć oraz, z oczywistych względów, będą uwzględniały różne efekty kształcenia.

W obecnie obowiązujących sylabusach wyszczególniono metody nauczania i formy zaliczenia, które stanowią podstawę systemu weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Na kierunku „informatyka” stosowane są właściwe (klasyczne) metody nauczania oraz zaliczania przedmiotów.

Na spotkaniu z przedstawicielem Parlamentu Studentów studenci przyznali, że pojęcie efektów kształcenia jest dla nich obce. Jednak po zadaniu szczegółowych pytań byli w stanie wskazać, jakie kompetencje zdobywają na poszczególnych etapach swoich studiów. Ponadto studenci jednoznacznie stwierdzili, że wykorzystują wiedzę i umiejętności wyniesione z zajęć na Uczelni podczas praktyki zawodowej.



3). Na kierunku „informatyka” stosowane są klasyczne metody weryfikacji efektów kształcenia, które zarysowano w sylabusach, podając sposoby zaliczania poszczególnych przedmiotów. Egzaminy i zaliczenia odbywają się w formie pisemnej lub ustnej. Na kierunku nie jest prowadzone kształcenie na odległość. Platforma e-learningowa „Fronter” wspomaga proces kształcenia, w szczególności umożliwia udostępnianie materiałów dydaktycznych oraz informacji o ocenach uzyskanych przez studentów. Umożliwia również kontakt on-line z prowadzącymi w ramach pracy własnej studentów oraz przeprowadzanie niektórych zaliczeń. Podczas hospitacji zajęć dokonanych w trakcie wizytacji, pozyskano dodatkowe informacje na temat stosowanych przez nauczycieli akademickich metod weryfikacji efektów kształcenia. Prowadzący przeprowadzają przeważnie testy składające się zarówno z pytań zamkniętych (w tym również testy wielokrotnego wyboru), jak i pytań otwartych (np. „Cyfrowe przetwarzanie sygnałów”), w celu pełniejszej weryfikacji wiedzy i umiejętności studentów. Stosowane są egzaminy dwuetapowe pisemne oraz ustne (np. „Metody probabilistyczne”, „Analiza matematyczna”) lub wyłącznie ustne („Podstawy inżynierii oprogramowania”). Celem egzaminów ustnych jest wykształcenie u studentów cennej kompetencji, jaką jest zdolność wypowiedzania się oraz formułowania myśli w sposób zwięzły i zrozumiały. Weryfikacja umiejętności studentów odbywa się w szczególności w ramach laboratoriów, projektów lub ćwiczeń skojarzonych z wykładami. Laboratoria i projekty wymagają od studentów realizacji zadań szczegółowych (od 3 na „Fizyce” do 23 na „Wizualizacji i animacji komputerowej”), nierzadko powiązanych z wykonaniem sprawozdania (np. „Cyfrowe przetwarzanie sygnałów”). Wykonanie krótkich zadań przygotowuje, w przypadku niektórych przedmiotów, do realizacji projektu podsumowującego (np. końcowy projekt strony internetowej w ramach zajęć z „Wizualizacji i animacji komputerowej”).

Podczas wizytacji poinformowano Zespół Oceniający PKA o wprowadzonym na Uczelni obowiązku przechowywania prac studenckich przez okres 3 lat. Niektórzy pracownicy przechowuje prace we własnym zakresie, inni deponują dokumenty w dziekanacie. Znaczna część prac studenckich jest przechowywana w formie elektronicznej przez prowadzących zajęcia, w tym również w systemie „Fronter”. Podczas wizytacji zapoznano się z wybranymi pracami przechowywanymi przez dziekanat, indywidualnie przez prowadzących oraz składowanymi w systemie „Fronter”, których szczegółową listę zamieszczono w Załączniku nr 4. Analiza prac pozwala na stwierdzenie, że system weryfikacji etapowych efektów kształcenia funkcjonuje właściwie.

Ogólne zasady oceniania studentów zamieszczono w Regulaminie studiów (Rozdział 4 – Zaliczanie semestru) uwzględniając również warunki zwolnienia z części zajęć w przypadku ich odbycia na tej samej lub innej uczelni w ramach wcześniejszej edukacji (§10.3). Ponadto Zarządzeniem Rektora nr 38/2011 z dn. 14 stycznia 2011 r. wprowadzono na Uczelni jednolity „Ramowy system oceny studentów w WSKSiM w Toruniu”. Dokument precyzuje zasady oceniania na zajęciach kończących i niekończących się egzaminem, na zajęciach z wychowania fizycznego i z lektoratów. Opracowano wytyczne dotyczące kontroli frekwencji m.in. zasady usprawiedliwiania nieobecności. Określono progi zaliczeń kolokwium w pierwszym i drugim terminie oraz wagi ocen cząstkowych z części ustnej i pisemnej egzaminów. Zdefiniowano progi procentowe dla poszczególnych ocen. W odrębny załączniku sprecyzowano „Zasady dotyczące oceniania prac pisemnych zaliczeniowych i egzaminacyjnych w WSKSiM w Toruniu” określając wymagania, jakie powinny spełniać prace w zależności od przyznanej im oceny. W celu zapewnienia przejrzystości procesu oceniania wprowadzono zalecenie, aby egzaminy/zaliczenia ustne przeprowadzane były w obecności innych studentów lub pracowników. Szczegółowe zasady i kryteria przyznawania

ocen Regulamin studiów pozostawia oczywiście decyzji prowadzącego przedmiot (§27.2, §28.3).

Opracowanie szczegółowych i jednolitych zasad oceniania jest rozwiązaniem unikatowym i godnym podkreślenia. Zapewnia pełną standaryzację procesu oceniania studentów, co przyczynia się również do obiektywizacji ocen.

Uczelnia kładzie duży nacisk na zapewnienie wysokiego poziomu edukacji językowej, jako istotnego warunku umiędzynarodowienia kształcenia. Studium Języków Obcych opracowało własny regulamin zaliczania, w celu ujednoczenia procesu oceniania we wszystkich grupach, niezależnie od poziomu zaawansowania czy osoby prowadzącej zajęcia. Ujednoczenie systemu umożliwi przenoszenie się studentów między grupami/poziomami. Ponadto Studium Języków Obcych współpracuje z instytucjami i organizacjami międzynarodowymi (np. International Certificate Conference czy Weiterbildungs-Testsysteme) przygotowując studentów do międzynarodowych egzaminów językowych. Możliwość zdobywania certyfikatów wspomnieli studenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA. Egzaminy zewnętrzne stanowią ważny i w pełni obiektywny mechanizm oceny jakości kształcenia językowego.

Weryfikacja osiągnięcia efektów kształcenia związanych z realizacją praktyk przeprowadzana jest przez Pełnomocnika ds. praktyk na podstawie „Dziennika studenckiej praktyki zawodowej” oraz sprawozdania składanego przez studenta na ich zakończenie. Ponadto pracodawcy proszeni są o wypełnienie „Formularza oceny praktykanta WSKSiM w Toruniu”, w którym oceniają m.in. inicjatywę, komunikatywność, elastyczność, wielofunkcyjność, jakość pracy, umiejętność współpracy i organizacji pracy praktykanta.

Zasady dyplomowania określa Regulamin studiów (Rozdział 6 – Praca dyplomowa, Rozdział 7 – Egzamin dyplomowy, Rozdział 8 – Ukończenie studiów). Precyzuje wymagania wobec promotorów i przewodniczących egzaminu dyplomowego, którzy powinni posiadać co najmniej stopień doktora. Podaje zakres egzaminu dyplomowego oraz zasady obliczania oceny na dyplomie ukończenia studiów. Reguluje również procedurę przedłużania terminu złożenia pracy i ewentualnego powtórzenia egzaminu dyplomowego.

Szczegóły procesu dyplomowania, w tym procedurę ogłaszania i wybierania tematów oraz tryb składania dokumentów, precyzuje Zarządzenie Rektora nr 23/2010 z dn. 22 października 2010 r., do którego załączono wzory niezbędnych dokumentów (tj. zgłoszenie na seminarium, prośba o zatwierdzenie tematu pracy, oświadczenie o samodzielnym wykonaniu pracy, oświadczenie o zgodności pracy z załączoną wersją elektroniczną, wzór oceny pracy inżynierskiej). Nad zgodnością tematyki pracy z kompetencjami promotora, którym może być nauczyciel ze stopniem co najmniej doktora, czuwa Dziekan. W trakcie wizytacji zapoznano się z protokołami zatwierdzania prac dyplomowych przez Komisję ds. Prac Dyplomowych, wspomagającą Dziekana w tej kwestii. Liczebność seminarium dyplomowego ograniczono do 10 osób, wprowadzając tym samym limit prac prowadzonych przez tego samego promotora.

W załączniku do wspomnianego Zarządzenia Rektora zamieszczono również „Standardy pisania pracy dyplomowej na kierunku informatyka w WSKSiM w Toruniu”. Wspecyfikowano wymagania stawiane pracy inżynierskiej, podkreślając konieczność realizacji zadania inżynierskiego, sprecyzowano umiejętności, do których jej realizacja powinna prowadzić. Podano szczegółowe wskazówki merytoryczne i edycyjne dotyczące przygotowania tekstu pracy. Ponadto dokument sugeruje, aby w przypadku gdy promotorem jest nauczyciel ze stopniem doktora, funkcję recenzenta powierzać osobom co najmniej ze stopniem doktora habilitowanego. Opracowano jednolite formularze oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, które obejmują: ocenę zgodności pracy z tematem; merytoryczną ocenę pracy; ocenę kryteriów i struktury podziału treści, kolejności rozdziałów,

kompletności tez; doboru i wykorzystania źródeł; ocenę strony formalnej i sposobu wykorzystania pracy. W Regulaminie studiów zamieszczono zapis mówiący, że „Praca dyplomowa stanowi opracowanie problemu naukowego” (§39.1). Tematyka pracy dyplomowej inżynierskiej nie musi mieć charakteru naukowego, powinna natomiast posiadać wyraźny element inżynierski związany z pracą własną studenta.

W trakcie wizytacji Zespół Oceniający PKA zapoznał się z wszystkimi pracami dyplomowymi przygotowanymi dotychczas na kierunku „informatyka”. Szczegółowe oceny prac zamieszczono w Załączniku nr 4. Poziom prac dyplomowych jest odpowiedni i nie budzi zastrzeżeń. Wszystkie prace zawierały oryginalny wkład dyplomantów, jednakże ich opis był czasami bardzo skromny w porównaniu z częścią teoretyczną/przebiegową. Wskazane byłoby dostosowanie sposobu prezentacji projektów do zasad inżynierii oprogramowania poprzez m.in. przedstawienie wymagań funkcjonalnych i pozafunkcjonalnych, przypadków użycia itp. Oceny prac przygotowywane przez promotora i recenzenta nie budzą zastrzeżeń. Na podkreślenie zasługuje możliwość wykorzystania niektórych prac dyplomowych w procesie dydaktycznym na kierunku „informatyka” (np. wortal wspomagający nauczanie w ramach przedmiotu „Techniki multimedialne”) oraz przez współpracujące instytucje (np. Zakład Neurologii Klinicznej w Bydgoszczy, wspomniano zastosowanie w badaniach naukowych, jak też wykorzystanie w kształceniu studentów medycyny).

Regulamin studiów (§42.6) definiuje zakres egzaminu dyplomowego, który „stanowi sprawdzian znajomości problematyki pracy dyplomowej, metod badawczych z zakresu dyscypliny związanej z tematem pracy dyplomowej oraz zagadnień z zakresu problematyki danego kierunku (specjalności) studiów”. Zarządzenie Rektora nr 23/2010 z dn. 22 października 2010 r. wprowadza listę pytań egzaminacyjnych (listę pytań zamieszczono m.in. na tablicy ogłoszeń). Zakres pytań i stopień ich różnorodności jest właściwy i zgodny z kierunkiem studiów. Zarządzenie wspomina (§9) listę 20 pytań kierunkowych i 20 pytań specjalnościowych, które powinny stanowić Załącznik 1h. W Załączniku odnaleziono pytania kierunkowe. Wskazane jest uzupełnienie listy o pytania specjalnościowe w celu zachowania zgodności z treścią zarządzenia. Zarządzenie Rektora precyzuje również przebieg egzaminu dyplomowego, na który składa się prezentacja pracy oraz odpowiedź na 3 pytania zadawane przez promotora, recenzenta i przewodniczącego (ze wspomnianej wcześniej listy).

Analiza protokołów egzaminów dyplomowych znajdujących się w aktach dyplomantów wskazuje, że przebieg egzaminu jest prawidłowy. Skład komisji egzaminu dyplomowego odpowiada wewnętrznym regulacjom przyjętym na Uczelni. W niektórych przypadkach egzamin odbywał się przed liczną – ośmioosobową komisją – co przyczynia się do podniesienia jego rangi. Wszyscy studenci studiów stacjonarnych otrzymali podczas egzaminu pytanie z listy pytań kierunkowych wprowadzonych zarządzeniem Rektora. Pozostałe pytania również odpowiadały specyfice kierunku. Stwierdzono drobne uchybienie w protokołach z egzaminu dyplomowego: wspomniana na protokole ocena z egzaminu dyplomowego odpowiadała ocenie wystawianej na dyplomie ukończenia studiów, a nie ocenie z egzaminu (ocenę z egzaminu można wyznaczyć w oparciu o zaprotokołowane oceny za poszczególne odpowiedzi dyplomanta).

Ponadto we wszystkich 15 teczkach osobowych absolwentów analizowanych przez Zespół Oceniający PKA podczas wizytacji znajdowały się wypełnione przez absolwentów oświadczenia o samodzielnym wykonaniu pracy i zgodności pracy z załączoną wersją elektroniczną. Warto podkreślić, że pracownicy obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA nie dostrzegają problemu plagiatu na kierunku „informatyka”. Podkreślili, że dokładają starań, aby prace dyplomowe posiadały charakter praktyczny, wymagają by zawierały opis pracy własnej dyplomanta, co utrudnia a wręcz uniemożliwia wystąpienie sytuacji patologicznych. Pracownicy uznali, że bezpośredni, ścisły kontakt między promotorami a nieliczną grupą dyplomantów stanowi najlepszy mechanizm zapobiegania plagiatom. Ponadto

w ramach kształcenia programistycznego studenci mają możliwość zapoznania się z prostymi programami wyszukiwania tekstu, co zdaniem jednego z prowadzących, skutecznie zniechęca studentów do dokonywania zbyt daleko idących zapożyczeń.

Skala odsiewu na poszczególnych latach studiów stacjonarnych:

rok	2011/2012	2010/2011	2009/2010	2008/2009	2007/2008
I	25%	52%	25%	53%	57%
II	-	0%	8%	7%	0%
III	-	-	0%	0%	0%
IV	-	-	-	7%	0%

Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że na kierunku „informatyka” występuje znaczny 46% odsiew (liczony łącznie w okresie 5 lat istnienia kierunku). Główną przyczyną skreśleń jest nieterminowe uzyskiwanie zaliczeń (37%). Kolejnymi źródłami odsiewu są rezygnacje (27%) oraz niepodjęcie studiów (27%). Wysoka liczba skreśleń wynikająca z braku wystarczających postępów w nauce, występująca pomimo niewielkiej liczby studentów, świadczy o trosce Uczelni o zapewnienie odpowiedniej jakości kształcenia.

Odsiew studentów występuje niemal wyłącznie na pierwszym roku studiów i wynika, podobnie jak na innych uczelniach wyższych, z niewystarczającego przygotowania kandydatów, w szczególności z przedmiotów ścisłych. W celu ograniczania skali odsiewu Instytut Informatyki organizuje dla studentów 1 roku zajęcia wyrównawcze z matematyki w wymiarze 30 godzin.

Informacje na temat stosowanego systemu oceny efektów kształcenia zawarte są: w Regulaminie studiów, Regulaminie praktyk, wspomnianych już załącznikach do zarządzeń Rektora dotyczących zasad oceniania studentów, procesu dyplomowania oraz w sylabusach przedmiotów. Zgodnie z Regulaminem studiów (§51) „Zarządzenia rektora dotyczące toku studiów podawane są do wiadomości studentów przez ogłoszenie na tablicy ogłoszeń.” Podstawową metodą udostępniania informacji jest więc jej zamieszczanie na tablicy ogłoszeń. Jednakże większość dokumentów jest również dostępna w systemie „Fronter”, z którym zapoznano się podczas wizytacji. W systemie zamieszczono sylabusy, plany studiów, Regulamin studiów oraz wzory dokumentów. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci nie zgłaszali zastrzeżeń do stosowanego systemu oceny efektów kształcenia oraz sposobu upowszechniania informacji o nim. Szczegółowe zasady oceny ustalane przez poszczególnych prowadzących są podawane do wiadomości studentów na początku zajęć. Studenci byli również zaznajomieni z procesem odbywania i zaliczania praktyk zawodowych jak i z procesem dyplomowania, w szczególności z zasadami pisania pracy dyplomowej.

Opinia przedstawiciela Parlamentu Studentów jest następująca.

„Informacje na temat systemu ocen w Uczelni są dostępne dla studentów. Szczegółowe kryteria oceny wiedzy i umiejętności zdobywanych w ramach poszczególnych zajęć zawarte są w sylabusach, do których jest stały dostęp dla platformie Fronter. Studenci mają zatem możliwość uzyskania informacji za co są oceniani i co stanowi składową oceny.”

Prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów w opinii eksperta formalno-prawnego wygląda następująco.

„Podczas oceny jakości kształcenia na kierunku „informatyka” poddano analizie 15 akt osobowych absolwentów z których wynika, iż: protokoły egzaminacyjne - prowadzone są zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2006 r. w sprawie dokumentacji przebiegu studiów (Dz. U. Nr 224, poz. 1634 z późn. zm.); karty okresowych osiągnięć studenta – prowadzone są zgodnie z powyżej przytoczonym rozporządzeniem; dyplomy i suplementy -sporządzane są zgodnie z przepisami

rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 19 grudnia 2008 r. w sprawie rodzajów tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów i wzorów dyplomów oraz świadectw wydawanych przez uczelnie (Dz. U. Nr 11 z 2009 r., poz. 61). Ponadto w suplementach znajdują się szczegóły dotyczące programu takie jak: składowe programy studiów oraz indywidualne osiągnięcia, uzyskane oceny oraz punkty ECTS.”

4). Wpływ interesariuszy zewnętrznych – w szczególności rynku pracy – na strukturę efektów kształcenia na kierunku „informatyka” przedstawiono w punkcie 1.2 raportu. Jak wspomniano, Uczelnia bardzo intensywnie i ściśle współpracuje z grupą kluczowych interesariuszy zewnętrznych - Radiem Maryja i Telewizją Trwam oraz internetowym Radiem SIM i Naszym Dziennikiem, którzy są zaangażowani w kształtowanie programu studiów. W efekcie tej współpracy kształcenie na kierunku „informatyka” jest dobrze dostosowane do potrzeb rynku mediów elektronicznych. W ramach wspomnianej współpracy studenci kierunku „informatyka” mają możliwość zapoznania się z wymaganiami rynku pracy, w szczególności firm medialnych. Studenci mogą na bieżąco konfrontować swoją wiedzę i umiejętności z oczekiwaniami potencjalnych pracodawców, realizując zadania dla wspomnianych interesariuszy w trakcie zajęć, praktyk, a także poza programem kształcenia rozwijając osobiste zainteresowania. Podczas wizytacji wspomniano m.in., że strona internetowa Radia SIM została wykonana przez studenta kierunku „informatyka”. Studenci kierunku uczestniczą w przygotowywaniu audycji i programów (np. Kalejdoskop młodych w Telewizji Trwam). Obsługują ze strony technicznej, w profesjonalnej reżyserce, transmisję wykładów przez Internet. Podczas wizytacji wspomniano, że 2 z 15 dotychczasowych absolwentów kierunku znalazło zatrudnienie w Radiu Maryja i Telewizji Trwam. Doświadczenie zdobyte w trakcie studiów, a w szczególności w ramach praktyk zawodowych w radiu i telewizji, podnosi atrakcyjność absolwentów również na szerszym rozumianym rynku medialnym. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA nauczyciele akademicy podkreślili, że wskazują studentom także drogę rozwoju naukowego. Wspomniano absolwenta kierunku „informatyka”, zaangażowanego w badania z zakresu obrazowanie medycznego, kontynuującego - z myślą o doktoracie - kształcenie na studiach II stopnia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Szersze działania WSKSiM w zakresie współpracy z otoczeniem gospodarczo-społecznym oraz monitoringu losu absolwentów wspiera Biuro Karier. Biuro Karier WSKSiM jest stosunkowo młodą jednostką Uczelni. Jedną z podstawowych sfer działalności Biura jest organizacja studenckich praktyk zawodowych. W ramach kontroli praktyk pracownik Biura Karier (opiekun praktyk) hospituje zakłady/instytucje (na terenie Torunia), w których są one realizowane, nawiązując bezpośrednie kontakty z pracodawcami. Przy okazji hospitacji praktyk często następuje zacieśnienie współpracy i podpisanie stałych umów o ich prowadzenie. W chwili obecnej nawiązano stałą współpracę z 13 instytucjami/firmami. Ponadto, opiekun praktyk zbiera sugestie przedstawicieli rynku pracy, którzy są m.in. proszeni o wypełnienie „Formularza oceny praktykanta WSKSiM w Toruniu”, uwzględniającego opinię pracodawcy o programie kształcenia. Ponadto, w ramach współpracy z otoczeniem gospodarczo-społecznym, Biuro Karier zamieszcza oferty pracy na stronie internetowej na prośby firm/instytucji zewnętrznych.

Do zadań Biura Karier należy również monitorowanie losów absolwentów. Pierwsi absolwenci kierunku „informatyka” pojawili się w roku akademickim 2010/2011, tym samym działania Biura Karier w odniesieniu do tej grupy interesariuszy są ograniczone. Biuro Karier opracowało szczegółową ankietę „Losy absolwentów WSKSiM”. Ankieta została rozesłana absolwentom rok po zakończeniu studiów. Spośród 15 ankiet wysłanych do absolwentów kierunku „informatyka” zwrócono dotychczas 4 (czyli 27%). Dodatkową szansę na pozyskanie informacji zwrotnej od absolwentów Biuro Karier upatruje w nieformalnych

kontaktach kadry z absolwentami oraz w organizacji Zjazdów Absolwentów. Podczas wizytacji zapoznano się z wynikami badania losów absolwentów wszystkich kierunków przeprowadzonego w grudniu 2011 roku, które upowszechniono m.in. na tablicy ogłoszeń Uczelni. W ramach ankiety absolwenci proszeni byli o określenie umiejętności merytorycznych i personalnych zdobytych w procesie kształcenia, sprecyzowanie oczekiwań wobec pracy, ocenę osiągniętej pozycji zawodowej i społecznej, aktywności w życiu społecznym oraz o podanie informacji na temat kontynuacji kształcenia. Absolwenci w zdecydowanej większości wyrazili zadowolenie z „umiejętności merytorycznych osiągniętych w trakcie studiów w WSKSiM”, co świadczy o dostosowaniu programu kształcenia do ich oczekiwań.

#### **Załącznik nr 4 Ocena losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych**

5). Kierunek „informatyka” prowadzony na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej nie był dotychczas oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną.

#### **Ocena końcowa 2 kryterium ogólnego - w pełni**

##### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

1) WSKSiM w Toruniu właściwie przygotowuje się do wprowadzenia nowych programów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacji. Dotychczas obowiązujący plan i program studiów na kierunku „informatyka” odpowiadają wymaganiom standardu kształcenia w zakresie wymiaru godzinowego, punktów ECTS, kształcenia w zakresie treści podstawowych i kierunkowych oraz innych wymagań. Opracowano właściwą sylwetkę absolwenta. Przedmioty specjalnościowe odpowiednio poszerzają program studiów umożliwiając zdobycie wiedzy i umiejętności dostosowanych do oczekiwań mediów elektronicznych. Na podkreślenie zasługuje poszerzony wymiar kształcenia z języków obcych.

2) Dotychczas obowiązujące programy kształcenia opisano za pomocą wystandaryzowanych sylabusów, w których główny nacisk położono na prezentację tzw. treści merytorycznych, obejmujących przede wszystkim treści kształcenia. Efekty kształcenia odzwierciedlono pośrednio w celach nauczania poszczególnych przedmiotów. Zawartość informacyjna sylabusów jest wystarczająca i zrozumiała, obejmuje również metody weryfikacji efektów kształcenia – metody zaliczenia. Drobnym uchybieniem jest opracowanie odrębnych sylabusów dla różnych form prowadzenia niektórych przedmiotów.

3) System weryfikacji efektów kształcenia na kierunku „informatyka” funkcjonuje właściwie. Etapowe prace studentów, analizowane podczas wizytacji, nie budzą zastrzeżeń – zarówno pod względem sposobu i zakresu formułowanych pytań/zadań jak i pod względem sposobu ich oceny. Metody zaliczania stosowane przez prowadzących pozwalają na weryfikację wiedzy i umiejętności studentów. Specyfika Uczelni katolickiej gwarantuje uzyskanie kompetencji społecznych kluczowych z punktu widzenia misji WSKSiM. Na podkreślenie zasługuje opracowanie na Uczelni kompleksowego i niezwykle szczegółowego systemu oceniania studentów. Proces dyplomowania przebiega właściwie. Opracowano niezwykle precyzyjne procedury, określono zakres egzaminu dyplomowego i wymagania wobec pracy dyplomowej. Poziom merytoryczny prac dyplomowych jest właściwy. Stwierdzono drobne uchybienie o charakterze technicznym w protokołach egzaminu dyplomowego, w którym zamiast oceny z egzaminu wpisywano ocenę z dyplomu ukończenia studiów. Informacje na temat programu kształcenia nie są publicznie dostępne, zostały upowszechnione na tablicach ogłoszeń na terenie Uczelni i na wewnętrznej platformie „Fronter”.

4) Uczelnia aktywnie współpracuje z kluczowymi interesariuszami zewnętrznymi jakimi jest Radio Maryja i Telewizja Trwam. Udział innych przedstawicieli otoczenia gospodarczo-społecznego ogranicza się do współpracy w ramach realizacji studenckich praktyk

zawodowych. Biuro Karier wspomaga kontakt z rynkiem pracy zbierając opinie pracodawców w ramach hospitacji praktyk. Przeprowadza również badania losów absolwentów, których wyniki są publikowane i analizowane przez Władze Uczelni. Biuro Karier znajduje się w początkowej fazie swojej działalności, można się więc spodziewać intensyfikację podejmowanych przez nie działań.

### **3. Program studiów a możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

1). Zgodnie z § 14 ust. 1 pkt. 2 Statutu Uczelni, plany i programy nauczania ocenianego kierunku studiów zostały zatwierdzone przez Senat Uczelni po wprowadzonych zmianach przez Komisję Programowe.

Kształcenie na kierunku „informatyka” jest realizowane w trakcie 7 semestrów studiów. Czas trwania studiów jest właściwy i odpowiada dotychczasowym wymaganiom standardów kształcenia dla studiów inżynierskich. Sekwencja przedmiotów jest właściwa i nie budzi zastrzeżeń. Współpraca WSKSiM z Radiem Maryja, Telewizją Trwam, Naszym Dziennikiem i internetowym Radiem SIM stwarza pełne możliwości osiągnięcia celów kształcenia założonych w sylwetce absolwenta, która jest dostosowana do potrzeb rynku mediów elektronicznych. Studenci w ramach zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych mają możliwość korzystania z profesjonalnego studia telewizyjnego, studia radiowego, specjalizowanego sprzętu i oprogramowania do montażu dźwięku i obrazu. Ponadto zapoznają się ze specyfiką pracy radia i telewizji uczestnicząc w realizacji audycji radiowych, programów telewizyjnych, w obróbce materiałów cyfrowych.

Do ważnych celów kształcenia na kierunku „informatyka”, podobnie jak na wszystkich kierunkach prowadzonych na Uczelni, zaliczono kształtowanie odpowiednich postaw oraz kompetencji społecznych studentów i absolwentów. Ich osiągnięcie zapewnia połączenie procesu dydaktycznego z procesem wychowawczym. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA nauczyciele akademicy podkreślili, że przywiązują dużą wagę do wykształcenia wśród studentów kompetencji społecznych tj. m.in. poczucia odpowiedzialności, świadomości konieczności kontynuacji kształcenia, czy też postępowania zgodnego z zasadami etyki (np. propagowane jest korzystanie z oprogramowania typu open-source). Właściwemu wykształceniu kompetencji społecznych służy bogata oferta tzw. przedmiotów kształcenia ogólnego obejmujących m.in. „Podstawy filozofii”, „Etykę” czy „Pedagogikę mass mediów”.

Program kształcenia zapewnia właściwy udział zajęć praktycznych w łącznej liczbie godzin zajęć. Laboratoria, ćwiczenia audytoryjne i projekty stanowią 55,5% wymiaru godzinowego (przekraczając wymagany standardem próg 50%). Na podkreślenie zasługuje fakt, że ponad 30% zajęć prowadzonych jest w formie laboratoriów i projektów, co umożliwia studentom zdobycie umiejętności praktycznych.

Odpowiedni dobór metod dydaktycznych, szczególnie w ramach zajęć o charakterze praktycznym, zapewnia właściwa kadra. W Statucie WSKSiM (§4.4) podkreślono, że realizacji celów strategicznych Uczelni służy „zatrudnianie wysoko kwalifikowanej i praktycznie ukierunkowanej kadry akademickiej”. Około 60% osób spośród nauczycieli akademickich obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA posiadało doświadczenie zawodowe wynikające z wieloletniej pracy w przemyśle, czy też z prowadzenia własnej działalności gospodarczej związanej m.in. z wytwarzaniem oprogramowania. Do grona nauczycieli akademickich nie stanowiących minimum kadrowego należą montażysta Telewizji Trwam, osoba prowadząca studio grafiki komputerowej i współpracownik firmy poligraficznej. Troskę o wykształcenie u studentów umiejętności praktycznych zaobserwowano podczas rozmów nt. sposobów prowadzenia zajęć przeprowadzonymi z nauczycielami akademickimi podczas wizytacji. Przykładowo na

zajęciach z „Laboratorium automatyki i robotyki” położono nacisk na praktyczną weryfikację efektywności algorytmów sterowania z użyciem prostych robotów. W ramach laboratorium z „Fizyki” zdecydowano się na przeprowadzenie tylko 3 ćwiczeń, ale ich realizację połączono z pełnym opracowaniem wyników pomiarów (obliczeniem korelacji, regresji, przedziałów ufności itp.). Wykład z „Algorytmów i struktur danych” połączono zarówno z ćwiczeniami, jak i z laboratoriami umożliwiając wykorzystanie zdobywanej wiedzy w procesie rozwiązywania zadań oraz podczas implementacji algorytmów.

Osiągalność efektów kształcenia na studiach inżynierskich wynika również z odpowiedniego udziału przedmiotów technicznych. W Raporcie samooceny nie podano informacji na temat udziału przedmiotów technicznych w programie kształcenia na kierunku „informatyka”. Podczas wizytacji przedstawiono Zespołowi Oceniającemu PKA listę przedmiotów uznawanych za techniczne, których wymiar oszacowano na 825 godz. co stanowi 30% łącznej liczby godzin zajęć. Ponieważ standardy kształcenia (Cześć V.6) uznają treści z zakresu grafiki za techniczne, do puli przedmiotów technicznych można również zaliczyć niektóre przedmioty specjalnościowe, co zwiększa ich udział do ok. 42% łącznej liczby godzin zajęć. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 12 lipca 2007 r. (§11.2), któremu podlega oceniany program studiów, wymagało aby programy nauczania na studiach inżynierskich zawierały przedmioty techniczne w wymiarze nie mniejszym niż 50% ogólnej liczby godzin zajęć. Wymagania rozporządzenia **nie są spełnione**. Ponadto, wydaje się, że wspomniany aspekt programu kształcenia na kierunku „informatyka” nie był dotychczas uwzględniany w procesie jego tworzenia i analizy. Należy zauważyć, że uwypuklone wcześniej doświadczenie zawodowe kadry, sprzyja wykształceniu umiejętności i kompetencji inżynierskich u studentów.

W dotychczas obowiązującym programie studiów, udział zajęć do wyboru jest **niewystarczający** i nie spełnia wymagań Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 12 lipca 2007 r. (§4.3), które zakłada umożliwienie studentom wyboru 30% treści kształcenia. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci uznali wybór specjalności za jedyną możliwość wyboru treści kształcenia.

Na kierunku „informatyka” oferowane są teoretycznie dwie specjalności: „techniki multimedialne” i „grafika komputerowa”, ale 5 na 10 przedmiotów jest wspólnych dla obu specjalności (opisanych jest tym samym sylabusem). Poza tym, w ramach oferty zajęć do wyboru, studenci dokonują selekcji jednego wykładu z drugiej specjalności, co oznacza, że w praktyce 6 na 10 przedmiotów specjalnościowych jest wspólnych dla obu specjalności, a poziom obieralności wynosi ok. 15%. W przypadku pełnego zróżnicowania programu specjalności, wymóg 30% obieralności treści kształcenia (czyli ok. 470 godzin) byłby spełniony. Dotychczas uruchamiano tylko jedną specjalność („techniki multimedialne”), którą wybrało ok. 90% studentów. Podczas wizytacji wyjaśniono, że za element obieralności uznano również swobodę wyboru prowadzącego zajęcia lub tematów realizowanych projektów. Jednakże tego rodzaju wybór dotyczy innych aspektów niż treści kształcenia. Zespół Oceniający PKA uzyskał zapewnienie, że w trakcie prac nad nowymi programami kształcenia zwrócono uwagę na kwestię obieralności. Zwiększenie liczby przedmiotów do wyboru, wymieniono jako jedno z ważnych zadań w Strategii WSKSiM na lata 2011-2015 (w Załączniku do Zarządzeniu Rektora WSKSiM 30/2010 z dn. 28 grudnia 2010 r.).

Opinia przedstawiciela Parlamentu studentów opracowana na podstawie dokumentów i spotkania ze studentami jest następująca.

„Uczelnia nie zapewnia studentom możliwości indywidualizacji kształcenia. Na wizytowanym kierunku została uruchomiona tylko jedna z dwóch specjalności, a studenci nie mają możliwości wyboru zajęć, które w pełnym zakresie zostały precyzyjnie określone w programie studiów. Uczelnia natomiast zapewnia, że jest zainteresowana stworzeniem puli



zajęć, z których studenci mogliby wybierać te, które ich najbardziej interesują, jednak ze względu na niewielką liczbę studentów w Uczelni nie jest łatwym stworzenie takiej oferty w taki sposób, aby odpowiadała oczekiwaniom studentom. Uczelnia deklaruje, że w najbliższym czasie podejmie takie starania.”

Na kierunku „informatyka” nie są stosowane techniki kształcenia na odległość w ramach programu studiów. Techniki tego typu wspomagają jedynie proces dydaktyczny. System „Fronter” umożliwia wymianę danych między studentami a prowadzącymi np. poprzez zamieszczanie sprawozdań przez studentów, wysyłanie informacji grupom studenckim, przeprowadzanie konsultacji na zasadzie video-rozmowy (w tzw. „life room”).

Zgodnie z Regulaminem studiów (§3.5) zasady stosowania systemu punktowego ECTS uchwała Senat. Na mocy Uchwały Senatu nr 09/I/07 z dn. 25 kwietnia 2007 r., założenia systemu ECTS obowiązującego na Uczelni określa dokument „Ogólne zasady przyznawania punktów ECTS w WSKSiM w Toruniu” wprowadzony i aktualizowany zarządzeniami Rektora (Zarządzenie nr 24/2007 z dn. 10 grudnia 2007 r., Zarządzenie nr 32/2011 z dn. 6 grudnia 2011 r.). Obecnie obowiązujące założenia systemu ECST dostosowano do znowelizowanej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym wiążąc punkty ECTS z efektami kształcenia.

Dotychczas obowiązujący na kierunku „informatyka” system ECTS jest generalnie zgodny z rozporządzeniami MNiSzW w brzmieniu obowiązującym do 30 września 2011 r. Łączna liczba punktów ECTS związanych z programem kształcenia odpowiada wymogom standardu i wynosi dokładnie 210 ECTS. Podział punktów ECTS między semestry jest zrównoważony i zgodny z rozporządzeniem MNiSzW: na każdym semestrze student może zdobyć dokładnie 30 ECTS, a w ciągu roku 60 ECTS. Zajęciom z wychowania fizycznego przydzielono właściwą liczbę 2 ECTS, podobnie jak przedmiotom zawierającym treści humanistyczne, którym przypisano 7 ECTS, przy wymogu co najmniej 3 ECTS. Za wykonanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego przydzielono poprawną liczbę punktów (15 ECST), przypisanych do „Seminarium dyplomowego”.

Stwierdzono jednak **dwa uchybienia** w systemie ECTS. Zajęciom z języka angielskiego przypisano łącznie 7 ECTS, podczas gdy standard kształcenia ustala limit 5 ECTS (przekroczenie limitu spowodowało doliczenie 2 ECST związanych z dodatkowymi zajęciami z języka specjalistycznego). Nie przewidziano punktów ECTS za zaliczenie praktyk, nie zachowując wytycznych Rozporządzenia MNiSzW z dn. 3 października 2006 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia osiągnięć studenta (§3.1, ust. 1). Uczelnia oferuje studentom elastyczny system zaliczania praktyk, które mogą być zrealizowane jednorazowo lub po poszczególnych latach studiów. System taki – niewątpliwie korzystny dla studentów – utrudnia zwiążanie praktyk z punktami ECTS. Podczas wizytacji zapewniono Zespół Oceniający PKA, że kwestia przydzielania punktów ECTS za zaliczenie praktyk jest dyskutowana w ramach prac nad opracowaniem nowych programów kształcenia.

Sposób przydzielenia punktów ECTS do przedmiotów nie budzi zastrzeżeń – punkty ECTS korespondują z liczbą godzin zajęć i pracy własnej studenta, związanej m.in. z formą zaliczenia. Studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA byli zaznajomieni z systemem ECTS. Uznali, że punkty ECTS właściwie odzwierciedlają nakład pracy związanej z poszczególnymi przedmiotami.

Na podkreślenie zasługuje, powołanie w WSKSiM Uczelnianego koordynatora ds. systemu punktowego, który sprawuje kontrolę nad systemem ECTS stosowanym na Wydziale oraz podejmuje decyzje związane z transferem punktów zdobywanych poza Uczelnią. WSKSiM od roku uczestniczy w programie Erasmus współpracując z uczelniami hiszpańską (University of San Antonio in Murcia) i słowacką (Catholic University in Ruzomberok). Z uwagi na niedawne przystąpienie do programu realna wymiana studentów kierunku

„informatyka” jeszcze nie wystąpiła. Kilku studentów wykazało zainteresowanie odbyciem praktyk zagranicznych. Uczelnia planuje intensyfikację wymiany międzynarodowej i jest przygotowana do poszerzenia listy przedmiotów prowadzonych w języku angielskim z 3 (w roku 2011/2012) do kilkunastu (w roku 2012/2013). Opracowano „Strategię współpracy międzynarodowej WSKSiM w Toruniu” przyjętą Zarządzeniem Rektora nr 30a/2010 z dn. 28 grudnia 2010 r. Do celów strategicznych Uczelni zaliczono m.in. intensyfikację wymiany międzynarodowej, kontynuację współpracy z obecnymi partnerami i aktywne poszukiwanie nowych uczelni partnerskich. W celu obsługi wymiany międzynarodowej powołano specjalne Biuro Współpracy Międzynarodowej i Międzyuczelnianej. System ECTS wdrożono na Uczelni już w roku akademickim 2007/2008 dostrzegając jego znaczenie dla wymiany międzyuczelnianej i międzynarodowej. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci byli świadomi przystąpienia przez Uczelnię do programu Erasmus, nie wykazali jednak chęci uczestnictwa w tym programie.

Proces realizacji praktyk reguluje „Regulamin praktyk zawodowych w WSKSiM w Toruniu”, którego obecną wersję wprowadzono Zarządzeniem Rektora nr 22/2010 z dn. 22 października 2010 r. Nad właściwą realizacją praktyk czuwa Pełnomocnik ds. praktyk, powoływany na mocy Regulaminu praktyk (§3.1).

Program studiów przewiduje właściwy - zgodny ze standardem - wymiar praktyk (4 tygodnie/160 godz.). Jednakże nie sprecyzowano w planie studiów terminu realizacji praktyk. Wprowadzono wymóg ich zaliczenia przed dopuszczeniem do egzaminu dyplomowego (Regulamin studiów §14.7). Zapisy Regulaminu są w tej kwestii niespójne, ponieważ zakładają również, że „zaliczenie danego semestru może nastąpić, gdy zaliczona jest także praktyka zawodowa określona w planie studiów i programie nauczania przewidziana do realizacji bezpośrednio po tym semestrze” (§22.5). Elastyczność sposobu realizacji praktyk wynika ze specyfiki Uczelni i dostosowania się do wymagań interesariuszy zewnętrznych. Praktyki realizowane w Telewizji Trwam czy Radiu Maryja nie są odbywane w jednym terminie, mają charakter zadaniowy i przeważnie są rozdzielone na kilka okresów. Natomiast praktyki odbywane u innych pracodawców są przeważnie realizowane w jednym bloku. Wskazane jest doprecyzowanie zapisów regulaminu oraz ujednoczenie sposobu podawania wymiaru praktyk w dokumentacji toku studiów (czas trwania praktyk wyrażany jest tygodniowo lub godzinowo). Należy podkreślić, że studenci uczestniczący w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA byli świadomi konieczności odbycia praktyk w łącznym wymiarze 160 godzin. Uznali praktyki zawodowe za ważne uzupełnienie procesu kształcenia. Jeden z uczestników spotkania podkreślił, że prace rozpoczęte w trakcie praktyk kontynuował przygotowując pracę dyplomową.

Cele praktyk zdefiniowano właściwie. Wśród 13 celów szczegółowych zwrócono uwagę zarówno na konieczność poszerzania wiedzy pozyskanej w trakcie studiów, zdobycie umiejętności zawodowych, jak i wykształcenie kompetencji tj. m.in. właściwej organizacji pracy własnej czy współpracy w zespole. Program praktyk odbywanych w ramach studiów w WSKSiM zakłada realizację czynności hospitacyjnych, asystenckich i zadaniowych, które wspomniano w „Skierowaniu na praktykę”. Praktyki obejmują więc zapoznanie się ze specyfiką miejsca odbycia praktyk, towarzyszenie pracownikom w ich pracy oraz samodzielne wykonywanie zadań. Szczegółowy program praktyk realizowanych poza kontrolą Uczelni oraz miejsce ich odbywania musi być uzgodniony z Pełnomocnikiem ds. praktyk w celu zapewnienia ich dostosowania do specyfiki kierunku.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci uznali pomoc Uczelni w pozyskaniu miejsca odbycia praktyk za wystarczającą. Z informacji podanych przez Władze Wydziału wynika, że zaledwie 30% studentów organizuje praktyki we własnym zakresie, poza firmami i instytucjami współpracującym z Uczelnią. Podczas wizytacji przedstawiono Zespołowi Oceniającemu PKA listę 13 interesariuszy z którymi WSKSiM zawarła

porozumienia i umowy o realizację praktyk. Spośród studentów wszystkich lat uczestniczących w spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA ok. 13% odbyło praktyki w firmach zewnętrznych, nie powiązanych z Uczelnią, których listę również przedstawiono Zespołowi Oceniającemu PKA podczas wizytacji.

System kontroli i zaliczania praktyk jest właściwy. Regulamin praktyk nakłada na Pełnomocnika ds. praktyk obowiązek zbierania oceny studenta-praktykanta z miejsca pracy (§3.3.1) oraz przeprowadzania ankiety wśród studentów na temat jakości merytorycznej i organizacji praktyk (§3.3.n). Regulamin praktyk jasno przedstawia procedurę ich organizacji, zawiera w formie załączników wzory „Umowy w sprawie praktyk studenckich”, „Porozumienia o prowadzenie praktyk studenckich” i „Skierowania na praktykę”. Precyzuje również miejsca odbywania praktyk (§4), ich formę (§5), obowiązki studentów (§6) i warunki zaliczenia (§7). Zaliczenie praktyk odbywa się w oparciu o złożone przez studenta „Dziennik studenckiej praktyki zawodowej” oraz „Kartę praktyki”. Zaliczenie wpisywane jest do indeksu. Dziennik praktyk, podobnie jak indeks, jest wydawany absolwentom. W archiwach Uczelni przechowywane jest sprawozdanie i karta praktyki. Podczas wizytacji zapoznano się z przykładowymi dziennikami praktyk studentów oraz kartami praktyk absolwentów. W „Dziennikach studenckiej praktyki zawodowej” znajdowały się wpisy dotyczące miejsca i terminu odbycia praktyk, potwierdzone pieczęcią zakładu/instytucji oraz szczegółowy wykaz realizowanych czynności. Karty praktyk absolwentów, potwierdzone przez Pełnomocnika ds. praktyk na podstawie dzienników, zawierały zestawienie praktyk z liczbą godzin (przekraczającą wymagany limit 160 godzin) z podaniem semestru, liczby godzin, instytucji i miesiąca odbycia praktyk. Ponadto Zespół Oceniający PKA uzyskał wgląd w przykładowe umowy o prowadzenie praktyk, wypełnione formularze oceny praktykanta WSKSiM w Toruniu, zaświadczenia o odbyciu praktyk wystawione przez zakład/instytucję przyjmującą, raporty składane przez studentów oraz ankiety ewaluacyjne dla studentów uczestniczących w praktykach zawodowych.

Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że ok. 70% studentów odbywa praktyki w instytucjach współpracujących z Uczelnią (Radio Maryja, Telewizji Trwam, Internetowym Radiu SIM), co umożliwia ścisłą kontrolę ich przebiegu. Podczas wizytacji zapoznano się z listami obecności prowadzonymi przez pracowników Telewizji Trwam w celu rejestracji aktywności studentów m.in. w ramach praktyk zawodowych. We wszystkich 15 teczkach osobowych absolwentów analizowanych przez Zespół Oceniający PKA znajdowały się oświadczenia Pełnomocnika ds. Praktyk Studenckich potwierdzające odbycie praktyk w wymaganym wymiarze. Warto podkreślić, że przyjęta przez Uczelnię „Strategia współpracy międzynarodowej WSKSiM w Toruniu” zakłada intensyfikację wymiany międzynarodowej w ramach realizacji praktyk: zarówno kierowanie studentów Uczelni za granicę jak i przyjmowanie studentów zagranicznych na praktyki w Telewizji Trwam i Radiu Maryja.

Proces kształcenia na kierunku „informatyka” jest zorganizowany właściwie. W trakcie wizytacji zapoznano się z planem zajęć poszczególnych lat studiów. Nie stwierdzono problemu blokowania zajęć – najdłuższe bloki zajęć z tego samego przedmiotu obejmują 1.5 godz. wykładu połączonego z 1.5 godz. laboratoriów lub ćwiczeń. Zajęcia planowane są generalnie w jednym ciągu, występuje co najwyżej jedna dłuższa przerwa przeważnie związana z koniecznością przejazdu studentów między dwoma siedzibami Uczelni. Obciążenie studentów w sesjach egzaminacyjnych jest rozłożone równomiernie. Po większości semestrów zaplanowano 3 egzaminy, jedynie po semestrze 3 – 4 egzaminy i po semestrze 6 – 2 egzaminy. Jednostka nie prowadzi Zamiejscowych Ośrodków Dydaktycznych.

Regulamin studiów przewiduje możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (§15) i zakłada przydzielenie studentom opiekunów indywidualnej organizacji

studiów (§13 i §15.7). Uczelnia podkreśla, że w procesie kształcenia uwzględnia indywidualne zdolności i zainteresowania studentów również poprzez odpowiedni dobór tematów projektów realizowanych w trakcie studiów. Niewielka liczba studentów (max. 15 osób na roku) sprzyja tego rodzaju indywidualizacji procesu kształcenia. Przejawem indywidualizacji studiów jest również możliwość dostosowania tematów prac dyplomowych do zainteresowań studentów, co wpływa na interdyscyplinarny charakter prac (na pograniczu informatyki i diagnostyki medycznej czy automatyki i robotyki).

Nauczyciele akademicki poinformowali Zespół Oceniający PKA, że w ramach własnych kontaktów starają się wspomagać rozwój zawodowy uzdolnionych studentów, umożliwiając im nawiązanie współpracy z pracodawcami. Studenci mają możliwość realizacji zleceń dla firm zewnętrznych podnosząc swoje kompetencje i gromadząc doświadczenie zawodowe, które jest cennym atutem na rynku pracy. Ponadto na Uczelni działają koła naukowe: Automatyki i Robotyki, Informatyki oraz Telewizyjne. Studenci należący do kół mogą poszerzać swoje zainteresowania korzystając z infrastruktury Uczelni i opieki nauczycieli akademickich. Opiekuna koła naukowego proponowanego przez studentów powołuje Dziekan. „Ramowy system oceny studentów w WSKSiM w Toruniu” określony Zarządzeniem Rektora nr 38/2011 z dn. 14 stycznia 2011 r. przewiduje Nagrodę „Złotego Pióra” dla najlepszego absolwenta WSKSiM.

2). Plan studiów, program studiów wyrażony w sylabusach przedmiotów, w tym przedmiotów specjalnościowych, oraz stosowane formy i metody dydaktyczne, związane z infrastrukturą Uczelni, tworzą spójną całość. Zajęcia dydaktyczne na kierunku „informatyka” prowadzone są w formach wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoriów i projektów oraz seminariów głównie z wykorzystaniem klasycznych metod dydaktycznych. Zapewniono odpowiedni udział zajęć ćwiczeniowych i laboratoryjnych w łącznej liczbie godzin zajęć. Formy prowadzenia zajęć są właściwie dostosowane do treści poszczególnych przedmiotów. Należy podkreślić, że niemal wszystkie wykłady (poza niektórymi przedmiotami kształcenia ogólnego) skojarzono z ćwiczeniami lub laboratoriami/projektami, co umożliwia studentom zdobycie nie tylko wiedzy, ale i umiejętności praktycznych. Kształcenie w zakresie przedmiotów specjalnościowych - związanych z technikami multimedialnymi - odbywa się z wykorzystaniem odpowiedniego, nowoczesnego i specjalistycznego, sprzętu i oprogramowania. Ponadto współpraca WSKSiM z Telewizją Trwam, Radiem Maryja i internetowym radiem SIM stwarza unikatową możliwość zdobycie przez studentów umiejętności praktycznych ściśle związanych z różnymi formami przekazu cyfrowego w naturalnym środowisku pracy. Studenci korzystają z profesjonalnego studia telewizyjnego i radiowego zarówno w ramach zajęć jak i praktyk zawodowych wykonując zadania na rzecz wspomnianych mediów.

Należy wspomnieć, że kształcenie na kierunku „informatyka”, prowadzone w ramach studiów I stopnia, uzupełnione jest dodatkowo przez ofertę studiów podyplomowych z grafiki komputerowej. Do licznej grupy odbiorców adresowane są „Akademyckie Spotkania z Mistrzami” – wykłady dotyczące szerokiego spektrum zagadnień, odbywające się na Uczelni oraz udostępniane za pośrednictwem strony internetowej zarejestrowanym użytkownikom. WSKSiM organizuje również przeznaczone dla seniorów „Kursy komputerowe I i II stopnia”, które cieszą się dużym zainteresowaniem beneficjentów oraz warsztaty dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Udobogaceniem oferty kształcenia są również konferencje popularno-naukowe. 25 kwietnia 2012 r. WSKSiM we współpracy z Zespołem Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych w Toruniu zorganizowała konferencję pt. „Wielcy Polacy w rozwoju technologii informatycznych”, w którą zaangażowani byli również studenci kierunku „informatyka”. Uczelnia opracowała więc spójną - i szeroko rozumianą - ofertę kształcenia

obejmującą swoim zasięgiem zarówno potencjalnych kandydatów, studentów, jak i absolwentów.

3). Kierunek „informatyka” prowadzony na Wydziale Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej nie był dotychczas oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną.

### **Ocena końcowa 3 kryterium ogólnego - znacząco**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

1) Program kształcenia na kierunku „informatyka” umożliwia osiągnięcie celów kształcenia w szczególności wyrażonych w sylwetce absolwenta. Zakłada właściwy udział zajęć praktycznych, nie są jednak spełnione wymagania dotyczące udziału przedmiotów technicznych (ok. 42% zamiast min. 50%) oraz obieralnych (ok. 15% zamiast min. 30%). System ECTS stosowany na kierunku „informatyka” właściwie odzwierciedla obciążenie studentów i jest generalnie zgodny z Rozporządzeniami MNiSzW. Stwierdzono dwa drobne uchybienia polegające na przydzieleniu zbyt dużej liczby punktów zajęciom z języka angielskiego i nieprzydzieleniu punktów za zaliczenie praktyk. Uczelnia dostrzega znaczenie systemu ECTS dla wymiany międzyuczelnianej i międzynarodowej. Program, przebieg i system zaliczania praktyk jest właściwy. Uwagę zwraca bardzo precyzyjne określenie procedur związanych z realizacją praktyk. Proces kształcenia jest zorganizowany właściwie – nie stwierdzono uchybień w planach zajęć i planach sesji. Regulamin studiów przewiduje możliwość indywidualnej organizacji studiów.

2) Program kształcenia na kierunku „informatyka” oraz stosowane formy i metody dydaktyczne tworzą spójną całość dobrze dostosowaną do zakładanej sylwetki absolwenta, która zakłada wykształcenie specjalisty technik multimedialnych/grafika komputerowego. Współpraca z Radiem Maryja i Telewizją Trwam umożliwia wykorzystanie w procesie dydaktycznym profesjonalnej infrastruktury tych instytucji, a tym samym zastosowanie unikatowych metod dydaktycznych.

### **4. Liczba i jakość kadry dydaktycznej a możliwość zrealizowania celów edukacyjnych programu studiów**

1). Na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzi 28 nauczycieli akademickich. Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na kierunku „informatyka” przedstawiona została w poniższej tabeli, opracowanej na podstawie Raportu Samooceny.

#### **Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku\*)**

Stopień / tytuł	Specjalności reprezentowane przez prowadzących zajęcia						
	Nauki techniczne			Nauki fizyczne	Nauki matematyczne		Inne**)
	Dyscyplina informatyka	Dyscyplina elektronika	Dyscyplina biocybernetyka i inż. biomed.	Dyscyplina fizyka	Dyscyplina matematyka	Dyscyplina informatyka	
prof.					1		
dr hab.		1	1	2			2
dr	3			2	2	2	7
mgr	3						2

Razem	6	1	1	4	3	2	11
-------	---	---	---	---	---	---	----

\*) Nie obejmuje zajęć z języka obcego oraz wychowania fizycznego.

\*\*\*) Inne – pedagogika, komunikacja społeczna, biologia, filozofia, bibliologia, teologia

Kwalifikacje kadry przedstawione w powyższej tabeli obejmują wiele dyscyplin, co ma związek ze stosunkowo dużą różnorodnością przedmiotów ujętych w programie studiów. Ponadto dane te zostały podane zgodnie z dokumentami o nadaniu tytułów i stopni naukowych, natomiast część pracowników rozszerzyła obszar prowadzonych badań na dyscyplinę informatykę (co dokumentuje ich dorobek publikacyjny), a ponadto niektórzy nauczyciele akademicy zdobyli dodatkowe kwalifikacje zawodowe i te kwalifikacje wykorzystują w ramach prowadzonych zajęć.

Ogólnie liczba wszystkich nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku studiów jest wystarczająca, również struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia dydaktyczne umożliwia osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia.

**Załącznik nr 5 Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym stanowiący minimum kadrowe. Cz. I. minimum kadrowe. Cz. II. pozostali nauczyciele akademicy .**

2). W Raporcie Samooceny do minimum kadrowego przedstawiono 9 nauczycieli akademickich. Zespół Oceniający przeprowadził ocenę spełnienia wymagań dotyczących minimum kadrowego na podstawie Raportu Samooceny wraz z załącznikami, dokumentów przedstawionych podczas wizytacji i rozmów przeprowadzonych z władzami Wydziału. W ocenie uwzględniono w szczególności posiadane stopnie naukowe i specjalizację naukową, dorobek naukowy, w tym zwłaszcza publikacyjny. Sprawdzono również aktualne obciążenia dydaktyczne oraz złożone oświadczenia o wliczeniu do minimum kadrowego.

Spośród trzech zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich wizytowanego kierunku studiów, posiadających stopień doktora habilitowanego, **dwaj** posiadają **dorobek naukowy** w zakresie ocenianego **kierunku studiów „informatyka”**, natomiast **jeden** posiada **dorobek naukowy** w zakresie **dziedziny związanej** z tym kierunkiem. Pensum dydaktyczne planowane i wykonane jest nie mniejsze w każdym przypadku od wymaganego obciążenia dydaktycznego (60 godz. zajęć).

Spośród sześciu zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich wizytowanego kierunku studiów, posiadających stopień doktora, **czterech** posiada dorobek naukowy w zakresie ocenianego **kierunku studiów „informatyka”**, natomiast **jeden** posiada dorobek naukowy w zakresie **dziedziny związanej** z tym kierunkiem. Szósty spośród doktorów mógłby zostać zaliczony do minimum kadrowego w dziedzinie związanej z ocenianym kierunkiem, natomiast **przedstawione dane nie dają podstaw do jednoznacznego zaliczenia do minimum kadrowego w zakresie kierunku „informatyka”**.

Pensum dydaktyczne planowane i wykonane jest większe w każdym przypadku od wymaganego obciążenia dydaktycznego (90 godz. zajęć).

**Zespół Oceniający stwierdza** więc, że przedstawione **minimum kadrowe nie spełnia wymagań** określonych w §5. 5. „*Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia*” (Dz. U. Nr 144, poz. 1048 z późn. zm.).

Do spełnienia wymagań **brak** w minimum kadrowym **jednego** nauczyciela akademickiego **posiadającego stopień doktora i dorobek naukowy** w zakresie ocenianego **kierunku studiów „informatyka”**.

Nauczyciele akademicy tworzący minimum kadrowe reprezentują nauki techniczne, fizyczne i matematyczne. Ich dorobek naukowy dotyczy przede wszystkim szeroko rozumianej informatyki, w tym m.in. takich obszarów wiedzy jak: przetwarzanie i rozpoznawanie obrazów, obliczenia równoległe i rozproszone, klasyfikacja danych, translacja, modelowanie i symulacja, systemy pomiarowe w procesach przemysłowych, bezinwazyjne systemy diagnostyczne, robotyka mobilna, algorytmy sterowania i nawigacji, analiza sygnałów termowizyjnych w zastosowaniach medycznych. Dorobek naukowy i dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe pozostałych nauczycieli akademickich dotyczy ponadto m.in. takich obszarów informatyki jak: grafika komputerowa, systemy multimedialne, technologie internetowe. Wymienione dziedziny pokrywają w znaczącym stopniu obszar dyscyplin naukowych, do których odnoszą się deklarowane przez wizytowaną Uczelnię efekty kształcenia.

Dokumentacja kadrowa osób zaproponowanych do minimum kadrowego została następująco oceniona przez eksperta formalno-prawnego.

„W teczkach osobowych znajdują się dokumenty pozwalające na uznanie deklarowanych tytułów i stopni naukowych. Kopie dyplomów znajdujące się w teczkach zostały poświadczane za zgodność z oryginałem. Umowy o pracę zawierają wymagane prawem elementy. Teczki zawierają także świadectwa pracy, będące potwierdzeniem deklarowanego dorobku praktycznego.

Wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 lipca 2006 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać jednostki organizacyjne uczelni, aby prowadzić studia na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 144, poz. 1048, z późn. zm.) - są zatrudnione w Uczelni na podstawie mianowania lub umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy nie krócej niż od początku roku akademickiego oraz § 8 ust. 3 ww. rozporządzenia, tj. *prowadzą osobiście na kierunku „informatyka” co najmniej 60 godzin zajęć dydaktycznych (pracownicy samodzielni) oraz co najmniej 90 godzin (doktorzy)*

Podczas weryfikacji teczek osobowych, a w szczególności oświadczeń o wyrażeniu zgody na wliczenie do minimum kadrowego, należy stwierdzić, iż wszystkie osoby zgłoszone do minimum kadrowego spełniają warunki określone w **art. 112a** ustawy z dn. 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.).”

Spośród dziewięciu zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich czterech jest zatrudnionych od roku 2007, pozostali zaś w kolejnych latach (2009 – 2011). Wszyscy nauczyciele wskazani do minimum kadrowego zatrudnieni są na podstawie umowy o pracę, w pełnym wymiarze czasu pracy. Wszyscy nauczyciele wskazani do minimum kadrowego złożyli stosowne oświadczenia. Stabilność minimum kadrowego można więc ocenić pozytywnie.

▪ Liczba nauczycieli akademickich stanowiących minimum	9
▪ Liczba studentów ocenianego kierunku studiów	49
▪ Relacje wymagane przepisami prawa	1:80
▪ Relacje w ocenianej jednostce	1:6

Wymagania dotyczące relacji pomiędzy liczbą nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe a liczbą studentów są spełnione. Współczynnik 1:6 jest bardzo korzystny dla procesu dydaktycznego.

Analiza obsady zajęć na podstawie danych przedstawionych w Raporcie Samooceny oraz rozmów przeprowadzonych w trakcie wizytacji pozwala pozytywnie ocenić w większości przypadków zgodność tematyki prowadzonych zajęć z dziedziny informatyki z posiadanym dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich. W niektórych przypadkach brak jednak danych pozwalających stwierdzić taką zgodność, m.in. dla wykładów z następujących przedmiotów: Systemy czasu rzeczywistego (specjalność naukowa wykładowcy – Fizyka ciała stałego), Sieci komputerowe i teleinformatyczne (specjalność naukowa wykładowcy – nauki matematyczne w zakresie informatyki, Pozyskiwanie reguł tłumaczenia z korpusów oznaczonych składniowo), Bazy danych, Technologie internetowe, Metody kompresji i przesyłania danych, Rendering i modelowanie geometryczne (specjalność naukowa wykładowcy – matematyka, robotyka mobilna).

Pozytywnie można natomiast ocenić fakt zaangażowania kilku osób o dużym doświadczeniu zawodowym do prowadzenia zajęć, w szczególności laboratoryjnych, z kilku przedmiotów specjalnościowych (m.in. Projektowanie systemów multimedialnych, Grafika prezentacyjna i DTP, Technologie internetowe).

Członkowie Zespołu Oceniającego przeprowadzili hospitacje sześciu zajęć dydaktycznych. Wszystkie zajęcia odbyły się zgodnie z rozkładem zajęć. Frekwencja studentów była wysoka (80 – 90%), tylko na jednych zajęciach (trzeci rok studiów) była niższa (53%). Zajęcia były we wszystkich przypadkach prowadzone starannie, na ogół żywo i interesująco. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia byli dobrze przygotowani i nawiązywali dobry kontakt ze studentami. Szczegółową ocenę hospitowanych zajęć przedstawiono w załączniku nr 6.

### **Załącznik nr 6 Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena.**

3). Zgodnie z deklaracją przedstawioną w Raporcie Samooceny polityka kadrowa WSKSiM dla ocenianego kierunku „informatyka” ma na celu zagwarantowanie wysokiej jakości kadry naukowo-dydaktycznej, stanowiącej minimum kadrowe i prowadzącej zajęcia. Jest ona realizowana m.in. poprzez:

- zmianę proporcji zatrudnienia na rzecz zwiększenie liczby pracowników, dla których WSKSiM stanowi podstawowe miejsce pracy (obecnie tylko 4 doktorów) – taka kadra pozwala na prowadzenie badań naukowych i większe zaangażowanie w proces dydaktyczny,
- zatrudnianie młodych doktorów (w krótkim czasie po otrzymaniu tytułu doktora), co pozwala na wspieranie ich rozwoju naukowego w perspektywie przygotowywania habilitacji.

WSKSiM wspiera rozwój kadry kierunku poprzez finansowanie ze środków własnych Uczelni:

- udziału pracowników w konferencjach naukowych,
- organizowania konferencji naukowych przez Instytut Informatyki,
- prowadzenia badań własnych i zespołowych.

Poprzez udział (od roku akademickiego 2011/2012) w programie Erasmus Uczelnia zaczęła stwarzać możliwość wymiany pracowników naukowo-dydaktycznych z partnerskimi uczelniami europejskimi (na Słowacji i w Hiszpanii).



Podstawową formą oceny i weryfikacji kadry dydaktycznej są działania wynikające z funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a mianowicie okresowa ocena kadry akademickiej, hospitacje zajęć i ankietyzacja studentów. Pracownicy naukowo-dydaktyczni podlegali dotychczas okresowej ocenie co 4 lata, obecnie ten okres skrócono do 2 lat. Hospitacje zajęć przeprowadza Komisja powoływana przez Rektora: pracownicy z tytułem zawodowym magistra przez pierwsze trzy lata pracy mogą być hospitowani rokrocznie, pracownicy ze stopniem doktora podlegają hospitacji zajęć raz na 3 lata, pracownicy naukowci posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego nie podlegają hospitacjom. Ankietyzacja studentów jest prowadzona regularnie, jej wyniki są wykorzystywane przy okresowej ocenie pracowników, natomiast ogólne informacje o wynikach ankiet przedstawiane są do wiadomości studentów.

Podsumowując można podkreślić, że WSKSiM w Toruniu wykazuje aktywność w prowadzeniu polityki kadrowej, korzystnie wpływającej na rozwój ocenianego kierunku studiów „informatyka”.

W spotkaniu z kadrami zaangażowaną w realizację kierunku „informatyka” uczestniczyło 8 pracowników WSKSiM. Na wstępie przewodniczący Zespołu Oceniającego przedstawił cele wizyty i procedury stosowane przez PKA. W rozwiniętej następnie dyskusji poruszono szereg tematów, w odpowiedzi na następujące pytania członków Zespołu Oceniającego:

- Czy i w jakim zakresie nauczyciele akademicy WSKSiM mają wpływ na kształtowanie programu studiów?
  - Nauczyciele WSKSiM określają treści nauczania, zgłaszają nowe przedmioty, przygotowują laboratoria i ćwiczenia laboratoryjne.
  - Pracownicy raz na semestr uczestniczą w spotkaniach poświęconych ocenie programu studiów.
- Czy i w jakim zakresie studenci WSKSiM mają wpływ na kształtowanie programu studiów?
  - Tak – studenci uczestniczą w pracach zespołu przygotowującego program studiów.
- Następnie uczestniczący w spotkaniu pracownicy wymienili szereg działań podejmowanych dla ciągłego ulepszania programu studiów
  - Uczelni zależy na wykształceniu u studentów w dużym stopniu praktycznych umiejętności, np. na praktyczne wykorzystanie wiedzy kładziony jest nacisk w programie przedmiotu, a szczególnie na laboratorium Automatyki i Robotyki,
  - Studenci poznają języki i narzędzia dla kilku różnych środowisk i technologii programowania, aby jak najbardziej zbliżyć ich do rzeczywistości, z którą spotkają się zaraz po ukończeniu studiów.
- Jakie doświadczenie praktyczne mają nauczyciele akademicy uczestniczący w spotkaniu?
  - Około 2/3 pracowników uczestniczących w spotkaniu przedstawiło swe, na ogół znaczące, doświadczenie praktyczne, zdobyte w czasie pracy w firmach

informatycznych, w laboratoriach innych uczelni, a także w trakcie realizacji projektów w innych uczelniach.

- Jakie formalne mechanizmy współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym dostrzegają pracownicy w swej uczelni?
  - taką współpracę organizuje Biuro Karier,
  - szerokie kontakty z otoczeniem zapewniają Uczelni i jej studentom Radio Maryja oraz Telewizja Trwam,
  - istotną formą współpracy z otoczeniem stanowi współpraca z firmami poszukującymi pracowników wśród absolwentów, a często i studentów Uczelni.
- Jakie są opinie pracowników na temat systemu zarządzania jakością kształcenia – jak ten system funkcjonuje na Uczelni?
  - w Uczelni działa komisja, wdrażająca taki system,
  - protokoły z posiedzenia komisji są udostępniane na platformie dydaktycznej,
  - na wydziale są prowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych,
  - na wydziale jest regularnie prowadzona ankietyzacja studentów.
- Czy Uczelnia stwarza warunki do rozwoju naukowego kadry?
  - pracownicy dali przykłady pozyskania w WSKSiM środków na rozwój badań nad robotami (zakupy sprzętu i literatury),
  - jedna osoba uzyskała możliwość wyjazdu w ramach programu Erasmus do zagranicznej uczelni partnerskiej,
  - praca w WSKSiM daje mniejsze obciążenie obowiązkami organizacyjnymi i administracyjnymi niż w innych uczelniach,
  - praca w WSKSiM stwarza możliwość łatwego kontaktu z pracownikami innych uczelni, co jest cenne przy rozwijaniu badań i wymianie doświadczeń,
  - bliski kontakt władz WSKSiM z pracownikami i żywe zainteresowanie władz rozwojem naukowym pracowników stwarza życzliwą presję dopingującą do robienia doktoratów i habilitacji,
  - władze WSKSiM zachęcają do tworzenia zespołów badawczych m.in. ze studentami, co dopinguje do rozwoju badań.
- Jakie działania są podejmowane na Uczelni w celu uchronienia się przed plagiatami w procesie dyplomowania?
  - częsty i bezpośredni kontakt promotora z dyplomantem,
  - uświadomieni dyplomantom powszechnej dostępności narzędzi do analizy tekstów i łatwości wykrycia plagiatu.

- Członkowie Zespołu Oceniającego, komentując przeprowadzoną już (częściowo) analizę prac dyplomowych, zwrócili uwagę na potrzebę położenia większego nacisku w przypadku wykonywania aplikacji programowych, na przedstawienie w pracy szerszego i bardziej formalnego opisu etapu projektowania aplikacji.

Na zakończenie spotkania Przewodniczący Zespołu Oceniającego zapytał o zaawansowanie prac nad nowym programem studiów, spełniającym wymogi KRK. Zwrócił następnie uwagę na konieczność podjęcia na Uczelni uchwały o zatwierdzeniu tych programów na 4 miesiące przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego.

#### **Ocena końcowa 4 kryterium ogólnego - znacząco** **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych**

1) Kadra akademicka WSKSiM w Toruniu prowadząca kierunek „informatyka” posiada kwalifikacje naukowe i dydaktyczne umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

2) Spośród dziewięciu zgłoszonych do minimum kadrowego nauczycieli akademickich ośmiu spełnia wymagania dotyczące minimum kadrowego dla studiów I stopnia, natomiast przedstawione dane dziewiątego nauczyciela akademickiego nie dają podstaw do jednoznacznego zaliczenia go do minimum kadrowego w zakresie kierunku „informatyka”. Uczelnia nie spełnia w ten sposób wymagań dotyczących minimum kadrowego dla studiów I stopnia.

Specjalności naukowe reprezentowane przez nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiadają obszarom wiedzy tworzącym kierunek „informatyka” oraz potrzebom tego kierunku w zakresie określonych efektów kształcenia.

3) Uczelnia prowadzi politykę kadrową uwzględniającą potrzeby ocenianego kierunku „informatyka”.

#### **5. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, którą dysponuje jednostka a możliwość realizacji zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych**

Studenci Wyższej Szkoły Kultury Społecznej i Medialnej odbywają zajęcia dydaktyczne w dwóch budynkach: przy ul. św. Józefa 23/35 oraz przy ul. Droga Starotoruńska 3. W pierwszym z nich mieści się 17 sal wykładowych i ćwiczeniowych, w tym m.in. 4 sale wykładowe i 3 pracownie komputerowe (dwie wyposażone w 25 stanowisk komputerowych każda, a trzecia w 16 komputerów). W drugim z tych budynków mieści się 12 sal dydaktycznych, w tym m.in. 1 sala wykładowa i 3 pracownie komputerowe (w każdej 25 stanowisk komputerowych). Komputery każdej z pracowni są podłączone do Internetu. Ponadto Uczelnia udostępnia studentom komputery na korytarzach obu budynków, gdzie odbywają się zajęcia, a także w bibliotece. Sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt nagłaśniający i projektory multimedialne. Liczba sal dydaktycznych, ich wielkość i ogólne wyposażenie w pełni pokrywa potrzeby dydaktyczne kierunku „informatyka”.

Ogólne pracownie komputerowe są dobrze wyposażone. Na komputerach w tych pracowniach jest zainstalowane typowe oprogramowanie systemowe i narzędziowe, stwarzające możliwość osiągnięcia właściwych efektów kształcenia.

Oprócz ogólnych pracowni komputerowych studenci kierunku „informatyka” korzystają z **laboratoriów specjalistycznych** w ramach następujących przedmiotów: Fizyka, Podstawy elektroniki i miernictwa, Sieci komputerowe i teleinformatyczne, Systemy czasu rzeczywistego, Podstawy automatyki i robotyki.

Wyposażenie tych laboratoriów jest **mocno zróżnicowane**. Bardzo dobre wyposażenie sprzętowe i programowe posiadają laboratoria związane z grafiką komputerową i technikami multimedialnymi (pracownia wyposażona w 16 stacji graficznych MAC ze specjalistycznym oprogramowaniem, dostęp do pracowni profesjonalnego studia telewizyjnego). Również bogate i interesujące jest wyposażenie pracowni robotyki mobilnej. Poprawne jest wyposażenie laboratorium Sieci komputerowych i teleinformatycznych. Laboratorium Systemów czasu rzeczywistego (oraz systemów wbudowanych) jest dopiero w trakcie organizacji. Natomiast laboratoria z przedmiotów: Fizyka, Podstawy elektroniki i miernictwa, Architektura komputerów **wymagają rozbudowy i bogatszego wyposażenia**, co pozwoli na poszerzenie i pogłębienie wiedzy, a przede wszystkim umiejętności zdobywanych w ramach tych przedmiotów.

WSKSiM w Toruniu posiada własną bibliotekę wyposażoną w 43 tysiące woluminów, z czego ponad 600 pozycji dotyczy kierunku „informatyka”. Biblioteka posiada obszerną i wygodną czytelną (80 miejsc) oraz 4 stanowiska komputerowe (2 stanowiska dla bibliotekarza, 2 dla studentów) i jest włączona do uczelnianej sieci komputerowej, co zapewnia swobodny dostęp do zasobów bibliotecznych. Biblioteka prenumeruje 12 tytułów czasopism z zakresu informatyki. Studenci i pracownicy mają także dostęp do baz elektronicznych (bibliograficznych i czasopism) za pośrednictwem Internetu: Science Direct (wyd. Elsevier), SPRINGERLINK (czasopisma i książki wyd. Springer i Kluwer) oraz WEB of Knowledge. Biblioteka ma podpisaną umowę z Książnicą Kopernikańską w Toruniu i studenci mogą korzystać z jej zasobów bibliotecznych. Podsumowując, studenci WSKSiM mają dość dobrze wyposażoną bibliotekę i dobry dostęp (w tym wirtualny) do innych zasobów bibliotecznych.

Opinia przedstawiciela Parlamentu Studentów w sprawie infrastruktury dydaktycznej jest następująca.

„Studenci doceniają dobrą bazę dydaktyczną Uczelni. Budynek przy ul. Św. Józefa jest świeżo wyremontowany, a pracownie w nim dobrze zaopatrzone. Ponadto zajęcia dla studentów wizytowanego kierunku odbywają się w nowym budynku przy ul. Droga Starotoruńska. Obiekty te ze sobą łączy linia autobusowa. W budynkach Uczelni dostępna jest bezprzewodowa sieć wi-fi. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym studenci zwrócili uwagę na brak specjalistycznych laboratoriów, uzasadnili to sprofilowaniem kształcenia na kierunku „informatyka” na pracę w mediach. Uczestnicy spotkania docenili nowoczesny sprzęt, na którym mogą się zdobywać umiejętności niezbędne informatykowi podejmującemu pracę w mediach. Podkreślili, że w tym zakresie Uczelnia zapewnia im wszechstronne wykształcenie umożliwiające podjęcie pracy w prestiżowych przedsiębiorstwach oraz konkurowanie na rynku pracy z absolwentami najlepszych uczelni w kraju.”

Podstawowym kryterium wyboru instytucji na miejsca praktyk zawodowych jest zgodność profilu działalności instytucji (lub jej działów) z kierunkiem studiów, bądź specjalnością (dotychczas techniki multimedialne). Uczelnia przedstawiła listę 13 spełniających te warunki instytucji, z którymi zostały podpisane umowy o praktyki oraz listę kilku firm, w których

praktyki były organizowane indywidualnie przez studentów. Taki dobór miejsc praktyk można uznać za poprawny z uwagi na cele kształcenia i założone efekty kształcenia.

Przedstawione przez Uczelnię plany rozwoju kierunku „informatyka” obejmują również rozwój infrastruktury dydaktycznej, w tym m.in. stworzenie dwóch kolejnych pracowni komputerowych, a także wyposażenie w specjalistyczne urządzenia laboratorium sieci komputerowych. Realizacja tych planów jest jak najbardziej celowa, przy czym do tych planów Uczelnia powinna dołączyć rozbudowę wskazanych laboratoriów specjalistycznych. Na utrzymanie i rozwój infrastruktury Uczelnia planuje przeznaczyć w roku akademickim 2012/2013 do 200 tys. złotych. Taka kwota wydaje się adekwatna do potrzeb.

Budynki WSKSiM są przystosowane do potrzeb studentów niepełnosprawnych, m.in. na wyższe kondygnacje można dostać się windą. W szczególności budynki położone przy ul. Droga Starotoruńska 3 zostały najlepiej ocenione przez komisję oceniającą nowe placówki w Toruniu jako całkowicie przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

#### **Ocena końcowa 5 kryterium ogólnego - znacząco**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego**

Studenci kierunku „informatyka” WSKSiM w Toruniu mają bardzo dobrą bazę dydaktyczną w zakresie sal wykładowych, sal ćwiczeniowych, ogólnych laboratoriów komputerowych, a także laboratoriów specjalistycznych związanych z grafiką komputerową i technikami multimedialnymi, a także dotyczących robotyki mobilnej.

Wyposażenie sprzętowe i programowe wymienionych laboratoriów zapewnia możliwość osiągnięcia deklarowanych efektów kształcenia w zakresie przedmiotów programistycznych i wymienionych przedmiotów specjalistycznych. Natomiast laboratoria z przedmiotów: Fizyka, Podstawy elektroniki i miernictwa, Architektura komputerów, Systemy czasu rzeczywistego wymagają rozbudowy i bogatszego wyposażenia.

Budynki WSKSiM są przystosowane do potrzeb studentów niepełnosprawnych.

#### **6. Badania naukowe prowadzone przez jednostkę w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów**

Badania naukowe prowadzone w WSKSiM w Toruniu dotyczą dwóch obszarów:

- zastosowanie informatyki w automatyce i robotyce (sterowanie modelem robota przemysłowego, algorytmy sterowania robota mobilnego o napędzie spalinowym);
- wykorzystanie informatyki w medycynie i naukach biomedycznych;

Badania nad robotyką mobilną koncentrują się wokół koncepcji algorytmów sterowania robota mobilnego, algorytmów nawigacji w terenie niezurbanizowanym oraz w szerszej perspektywie, systemu operacyjnego robota mobilnego. Podjęcie tych badań ma bezpośredni związek ze współpracą z Katedrą Informatyki Stosowanej Politechniki Łódzkiej. Rektor WSKSiM dofinansował w roku ak. 2011/2012 projekt badawczy dotyczący opracowania doświadczalnego robota mobilnego o napędzie spalinowym służącego do praktycznych badań nad algorytmami nawigacji terenowej.

Badania związane z wykorzystaniem informatyki w medycynie dotyczą wdrażanie metod modelowania komputerowego sygnałów spirografii mózgowej, przy zastosowaniu algorytmów nieliniowej analizy danych w określaniu niedomogi pniowej w przebiegu choroby i są prowadzone we współpracy z Kliniką Neurologii CM UMK. W ramach prac zespołu został opracowany prototyp aparatury medycznej we współpracy z Centrum Morskich Technologii Militarnych Politechniki Gdańskiej.

Wyniki prowadzonych badań prezentowane były na kilku konferencjach i wykładach otwartych zorganizowanych przez WSKSiM.

Kontakty międzynarodowe WSKSiM w zakresie kierunku „informatyka” są dopiero w stadium początkowym i dotyczą wymiany pracowników w ramach programu Erasmus. Uczelnia podpisała umowy o współpracy z partnerskimi uczelniami na Słowacji i w Hiszpanii i pierwsze wymiany pracowników będą miały miejsce w bieżącym roku akademickim.

Prowadzenie prac badawczych ma swoje wyraźne odbicie w dydaktyce WSKSiM. W programie studiów ważne miejsce zajmuje przedmiot Podstawy automatyki i robotyki. Laboratorium tego przedmiotu należy do wyróżniających się laboratoriów specjalistycznych. W prowadzonych badaniach aktywny udział biorą studenci WSKSiM. W projekcie doświadczalnego robota mobilnego o napędzie spalinowym biorą udział studenci roku dyplomowego kierunku „informatyka”. Tematyka zastosowań informatyki w robotyce jest rozwijana w działającym w WSKSiM kole naukowym Automatyki i Robotyki. Studenci prowadzą w tym kole od kilku semestrów pod opieką pracowników WSKSiM projekt sterowania modelem robota przemysłowego. W ramach prac wykonywane są układy sterownika robota oraz kompleksowe programowanie zrobotyzowanych gniazd produkcyjnych. Podwaliny tego projektu powstały w wyniku realizacji pracy dyplomowej inżynierskiej, obronionej z wyróżnieniem w marcu 2011. Wynikiem tej pracy była też wspólna publikacja dyplomanta wraz z pracownikiem WSKSiM, prezentowana dodatkowo na międzynarodowej konferencji.

Studenci, członkowie Koła Automatyki i Robotyki w WSKSiM, przygotowali ponadto, w listopadzie 2011, warsztaty praktyczne dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Na zajęciach uczestnicy zapoznali się z budową prezentowanych modeli robotów, działaniem wybranych układów tych robotów, a także ich programowaniem.

W pracach badawczych dotyczących modelowania komputerowego sygnałów spirografii mózgowej uczestniczyli dwaj studenci WSKSiM, którzy uczyli się praktycznych metod analizy sygnału BS oraz wykonali wizualizację 3D struktur pnia mózgu. Uzyskane wyniki przedstawili na konferencji naukowej. Tematyka ta była przedmiotem kilku inżynierskich prac dyplomowych.

Opinia przedstawiciela Parlamentu Studentów jest następująca.

„Studenci wizytowanego kierunku są włączani w prace naukowo-badawcze prowadzone na Uczelni. Obecnie uczestniczą w projektach dotyczących algorytmów sterowania robotem mobilnym o napędzie spalinowym, sterowania modelem robota przemysłowego oraz modelowania komputerowego sygnałów spirografii mózgowej. Ponadto studenci zostali włączeni w organizację konferencji naukowej oraz uczestniczą aktywnie w pracach dwóch kół naukowych. „

Jak to podkreślono powyżej, badania dotyczące automatyki i robotyki miały swój początek we współpracy z Katedrą Informatyki Stosowanej Politechniki Łódzkiej, natomiast badania związane z wdrażaniem metod modelowania komputerowego sygnałów spirografii mózgowej

są prowadzone we współpracy z Kliniką Neurologii CM UMK oraz Centrum Morskich Technologii Militarnych Politechniki Gdańskiej. Od uczestniczących w nich studentów udział w badaniach wymagał zaawansowanych umiejętności informatycznych z zakresu programowania graficznego środowiska użytkownika (GUI), sprzętowego programowania elektronicznych układów, projektowania aplikacji i układów elektronicznych z użyciem profesjonalnego oprogramowania inżynierskiego oraz obsługi protokołów komunikacji oprogramowania ze sprzętem zewnętrznym.

### **Ocena końcowa 6 kryterium ogólnego - znacząco**

#### **Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryterium szczegółowego**

W Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu są prowadzone prace naukowo-badawcze z zakresu zaawansowanych zastosowań informatyki (pomimo braku obowiązku prowadzenia badań naukowych w dyscyplinie „informatyka”). Prowadzenie tych badań wyraźnie wpływa na wzbogacenie programu i treści kształcenia na kierunku „informatyka”. W badaniach tych aktywnie uczestniczą studenci ocenianego kierunku.

## **7. Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewniane przez Uczelnię**

1). Warunki i tryb rekrutacji w roku akademickim 2010/2011 określa Uchwała nr 05/IX/10 Senatu WSKSiM w Toruniu z dn. 27 kwietnia 2010 r. Dla kierunku „informatyka” przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o ranking kandydatów. Wzór rankingowy uwzględnia specyfikę tzw. „nowej” i „starej” matury. Pozycja w rankingu obliczana jest z uwzględnieniem oceny/liczby punktów uzyskanych w wyniku egzaminu maturalnego z matematyki. Zasady rekrutacji przewidują rozmowę kwalifikacyjną z matematyki dla pozostałych kandydatów.

Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że na studia przyjmowani są wszyscy kandydaci tym samym realna selekcja nie występuje.

Należy docenić działania WSKSiM podejmowane w celu pozyskania kandydatów na studia techniczne, polegające na organizacji we współpracy z Zespołem Szkół Mechanicznych Elektrycznych i Elektronicznych w Toruniu „Warsztatów Informatycznych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych”. Jedną z edycji warsztatów organizowało studenckie Koło Naukowe Automatyki i Robotyki.

Liczba rekrutowanych studentów jest niewielka (od 14 do 24), tym samym odpowiada potencjałowi dydaktycznemu Uczelni i umożliwia zapewnienie właściwej jakości kształcenia, gwarantując niemal indywidualny kontakt między studentami a prowadzącymi zajęcia.

2). System kształcenia na kierunku „informatyka” jest zorientowany na oczekiwania i systematyczne pogłębianie umiejętności studentów. Odbierany jest tak przez całą społeczność akademicką. Nie powstały jeszcze sylabusy przedmiotów opisujące je w efektach kształcenia, ale Uczelnia poinformowała, że prace nad wpisaniem w nie efektów trwają i zostaną wprowadzone od kolejnego roku akademickiego. Studenci są informowani na pierwszych zajęciach o wszystkich wymaganiach niezbędnych do uzyskania zaliczenia przedmiotu, otrzymują wydruki sylabusów. Egzaminy i inne formy zaliczania przedmiotów wymagają od studentów wykazania się bardzo konkretnymi umiejętnościami, nabytymi podczas zajęć specjalistycznych. Wydział dba, by studenci przejawiali chęć i zdolności do systematycznego uczenia się. Duża liczba godzin zajęć w tygodniu, możliwości komunikacji z nauczycielami akademickimi za pośrednictwem portalu Fronter, maila, czy też telefonu pozwala na zwiększenie efektywności nauczania. Dzięki zastosowaniu takich rozwiązań, o których

powszechności zaświadczyli studenci podczas spotkania, szybkość i bezpośredniość kontaktu z kadrą dydaktyczną jest niebywała, co pozwala na bieżąco konsultować postępy prac z opiekunami. Studenci posiadają niezbędne informacje związane z powtarzaniem egzaminów, powtarzaniem przedmiotu oraz powtarzaniem etapu studiów. Potwierdzili także dostępność regulaminu studiów oraz pozytywnie wyrazili się o możliwości uzyskania informacji w dziekanacie.

3). Studenci kierunku „informatyka” nie mają możliwości korzystania z programów mobilności studenckiej, takich jak program Erasmus, albo wymiany w oparciu o umowy bilateralne, ponieważ Uczelnia rozwija się w tym zakresie i dopiero nawiązuje współpracę z uczelniami w innych państwach. Skutkiem tej sytuacji jest brak mobilności wśród studentów „informatyki”.

Studenci są mimo to przygotowani lingwistycznie do studiowania lub podjęcia pracy za granicą. Jeden z przedmiotów prowadzony jest w języku obcym, co umożliwia wsłuchanie się w specjalistyczny język i lepsze zrozumienie niektórych pojęć. Również lektoraty są obowiązkowe i obejmują także nauczanie języka zawodowego. Poziom lektoratów został oceniony jako wysoki. Ponadto Uczelnia organizuje dodatkową sesję egzaminacyjną umożliwiającą uzyskanie certyfikatu językowego.

4). Studenci zawierają z WSKSiM umowę o naukę. We wzorcu tej umowy **należy doprecyzować** zapis § 3 ust. 1. Z jego literalnego brzmienia wynika, że jest on niezgodny z art. 211 ust. 1 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, z którego wynika, że za postępowanie niegodne studenta Uczelni lub rażące działania na szkodę Uczelni student powinien zostać postawiony przed komisją dyscyplinarną, która ma możliwość wydalicia studenta z Uczelni, natomiast we wzorcu umowy konsekwencją ma być natychmiastowe rozwiązanie umowy skutkujące skreśleniem z listy studentów. Władze Uczelni podczas rozmowy wyjaśniły, że procedura ta nie ma zastosowania, bez uprzedniego postępowania przed komisją dyscyplinarną. Dlatego też zaleca się precyzyjne sformułowanie zapisów we wzorcu tak, aby nie budziły wątpliwości co do zgodności z ustawą – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Stypendia na wizytowanej Uczelni przyznawane są na podstawie Regulaminu przyznawania pomocy materialnej ze środków budżetu państwa dla studentów WSKSiM w Toruniu. W tym akcie prawnym wątpliwości budzi § 5 ust. 1 w zakresie przyznawania zapomóg przez Rektora WSKSiM, ponieważ zgodnie z art. 175 ust. 1 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym zapomogi są przyznawane przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej, a zgodnie ze Statutem WSKSiM podstawową jednostką organizacyjną Uczelni jest wydział, którego kierownikiem jest dziekan. W związku z tym zaleca się dokonanie zmiany omawianego Regulaminu i zastosowanie do procedury przyznawania zapomogi przepisów analogicznych do tych, które obowiązują w procedurze przyznawania stypendium socjalnego oraz stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych. Niezgodność ta skutkuje niezgodnością z ustawą – Prawo o szkolnictwie wyższym także § 6 ust. 2. Również w § 5 ust. 2 występuję niezgodność z art. 175 ust. 3 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, ponieważ od decyzji o przyznaniu zapomogi przysługuje odwołanie do rektora, a nie wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy. Niezgodny z art. 175 ust. 4 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym jest § 5 ust. 5, ponieważ komisja stypendialna powinna być powoływana na wniosek właściwego organu Samorządu Studenckiego przez dziekana. Studenci Uczelni mają ponadto możliwość ubiegania się o stypendium motywacyjne, przyznawane przez Założyciela, z tytułu wysokich



wyników w nauce lub innych osiągnięć, w tym także zaangażowania społecznego. Praktyka ta zasługuje na szczególne docenienie.

Większość studentów wizytowanego kierunku to studenci spoza Torunia. W odpowiedzi na to Uczelnia posiada własny dom studencki w obrębie Kampusu przy ul. Droga Starotoruńska, w którym mieszka większość jej studentów. Standard pokoi jest wysoki, a cena bardzo przystępna – 280 zł/ miesiąc.

Opłaty za studia nie budzą zastrzeżeń studentów. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym wyrazili zdanie, że kwota 1700zł/semestr nie jest wygórowana w stosunku do tego co Uczelnia oferuje swoim studentom.

Zgodnie z § 5 ust. 1 Zarządzenia nr 15/2011 JM Rektora WSKSiM z dnia 5 maja 2011 r. Uczelnia pobiera opłaty za egzaminy poprawkowe oraz egzaminy komisyjne, co jest niezgodne z art. 99a ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, który stanowi, że *Uczelnia nie pobiera opłat za rejestrację na kolejny semestr lub rok studiów, egzaminy, w tym egzamin poprawkowy, egzamin komisyjny, egzamin dyplomowy, wydanie dziennika praktyk zawodowych, złożenie i ocenę pracy dyplomowej oraz wydanie suplementu do dyplomu.* Zaleca się zatem zniesienie opłat za egzaminy poprawkowe i egzaminy komisyjne i tym samym dostosowanie się do norm ustawowych.

Wydział ze względu na niedużą liczbę studentów sprzyja dużej integracji między studentami, a nauczycielami akademickimi. Dzięki kameralnej atmosferze, przyjaznemu nastawieniu oraz najczęściej zakwaterowaniu na terenie Kampusu studenci traktują Uczelnie niemalże jak swój drugi dom.

Prowadzący zajęcia są dostępni podczas indywidualnych konsultacji, a także za pośrednictwem internetowych systemów komunikacyjnych oraz platformy Fronter. Było to bardzo chwalone przez studentów, jako podnoszące efektywność pracy, poprzez skrócenie czasu oczekiwania na konsultację. Studenci podczas spotkania zwracali uwagę także, na możliwość stałego wpływania na kształt i formę zajęć, ponieważ prowadzący liczą się z ich zdaniem.

Pomimo, że Uczelnia wykazuje istnienie dwóch specjalności na kierunku „informatyka”, to uruchomiona została tylko jedna „techniki multimedialne”, ponieważ nikt nie zgłosił zainteresowania specjalizowaniem się w innym kierunku.

Studenci mają wpływ na dobór promotorów i tematykę pracy dyplomowej.

Studenci mają stały dostęp do sylabusów przedmiotów. Na początku każdego zajęcia są zapoznawani z zasadami oceniania i stawianymi im wymaganiami. Mają także dostęp do programu i planów studiów, zarówno na Uczelni w gablotach, jak i w Internecie.

Studenci uważają, że kierunek „informatyka” jest potrzebny na uczelni takiej jak WSKSiM, której misję definiują jako kształcenie na wysokim poziomie pomocy dla dziennikarzy, kulturoznawców i politologów. Podczas spotkania została doceniona możliwość stałej współpracy ze studentami innych kierunków przy realizacji wspólnych projektów.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym padły pozytywne opinie na temat wyposażenia biblioteki. Studenci podkreślili, że mają dostęp do księgozbiorów i czasopism on-line, uczelnia ma rozwinięty system wypożyczeń międzybibliotecznych z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika, a zbiory są stale wzbogacane w sposób odpowiadający zapotrzebowaniu na zalecaną literaturę.

W ramach wizytowanego kierunku działają koła naukowe: informatyczne, automatyki i robotyki oraz koło telewizyjne. Członkowie organizacji studenckich poza realizacją bieżących

projektów własnych są włączani w inicjatywy takie jak badania naukowe prowadzone przez Uczelnię oraz organizacja konferencji. Koła stanowią także miejsce, w którym studenci ambitni mogą rozwijać wyniesione z zajęć zainteresowania.

Ze względu na niewielką liczbę studentów funkcjonują wyłącznie ogólnouczelniane struktury Samorządu Studenckiego, jednak zapewniające reprezentację wszystkim rocznikom i kierunkom studiów. Samorząd posiada własną siedzibę wyposażoną w sprzęt biurowy oraz ma do dyspozycji niewielki budżet (jedynie 1000 zł), jednak na bieżąco dotowane są poszczególne przedsięwzięcia w łącznej kwocie nawet dziesięciokrotnie przekraczającej wydzieloną kwotę. Samorząd Studencki ściśle współpracuje z prężnie działającym Duszpasterstwem Akademickim, z którym organizuje wspólne przedsięwzięcia. Przedstawiciele Samorządu co roku wyjeżdżają na Krajową Konferencję Tematyczną organizowaną przez PSRP.

### **Ocena końcowa 7 kryterium ogólnego - w pełni**

Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia *kryteriów szczegółowych*

- 1) Zasady rekrutacji są właściwe i dostosowane do profili kandydatów. Realnie selekcja nie ma miejsca.
- 2) Wymagania dotyczące zasad oceny są ustandaryzowane i studentom znane. Komunikacja między studentami i nauczycielami akademickimi jest usprawniona dzięki systemowi Fronter.
- 3) Międzynarodowa wymiana studentów jest dopiero w stadium początkowym.
- 4) Opieka naukowa i dydaktyczna jest pozytywnie oceniana przez studentów. Dobrej jakości tej opieki sprzyja korzystna relacja między liczbą studentów a liczbą nauczycieli akademickich.

### **8. Stosowanie na ocenianym kierunku studiów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zorientowanego na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia**

1). Strategia WSKSiM na lata 2011-2015, sprecyzowana w Załączniku do Zarządzeniu Rektora WSKSiM 30/2010 z dn. 28 grudnia 2010 r., uznaje za podstawowy cel ustawiczną poprawę jakości kształcenia oraz zapewnienie Uczelni silnej pozycji na rynku usług edukacyjnych, zarówno regionalnym jak i krajowym. Dokument zawiera bardzo wnikliwą analizę słabych i mocnych stron WSKSiM oraz szans i zagrożeń, jakie wynikają z bieżącej i prognozowanej sytuacji demograficznej i ekonomicznej kraju. Działania strategiczne Uczelni są więc dobrze umotywowane i spójne.

W WSKSiM wdrożono wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Założenia systemu definiuje Uchwała Senatu nr 14/III/08 z dn. 24 kwietnia 2008 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zdefiniowano właściwe obszary działania systemu obejmujące: organizację systemu studiów, organizację i sposób realizacji procesu dydaktycznego, jakość kadry, udział studentów w kształtowaniu koncepcji kształcenia i w funkcjonowaniu Uczelni oraz wprowadzanie ujednoliconych mechanizmów i standardów gwarantujących jakość kształcenia. W obszernym dokumencie określono podstawowe elementy systemu, obejmujące m.in. kontrolę wdrażania i realizacji ustaleń Senatu, kontrolę infrastruktury Uczelni, systematyczne hospitacje i ankietyzacje, udział studentów w podejmowaniu decyzji związanych z procesem kształcenia. Przedstawiono również procedury i wskazano osoby odpowiedzialne za ich realizację.

Funkcjonowanie systemu nadzoruje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia powoływana na kadencje przez Rektora (Zarządzenie Rektora nr 11/2008 z dn. 15 maja 2008 r. i nr 23/2011 z dn. 5 października 2011 r.), działająca w oparciu o Regulamin Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia stanowiący załącznik do wspomnianych zarządzeń.

Okresowe przeglądy programów kształcenia przeprowadzane są przez Komisję Programową na kierunku „informatyka”, której obecnych członków powołano Zarządzeniem Rektora nr 30/2011 z dn. 21 listopada 2011 r. (Komisję powołano Zarządzeniem Rektora nr 14/2008 z dn. 20 maja 2008 r.). Członkiem Komisji Programowej jest również Członek Komisji ds. Jakości Kształcenia, co zapewnia właściwy przepływ informacji i synchronizację działań obu Komisji. Do zadań Komisji Programowej zaliczono weryfikację programów nauczania wszystkich przedmiotów, aktualność i spójność sylabusów, w tym wspomaganie młodych pracowników, weryfikację tematów prac inżynierskich oraz aktywny udział w pracach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Uchybienia w programie studiów wynikające z niewystarczającego udziału przedmiotów obieralnych i technicznych wskazują na konieczność intensyfikacji działań Komisji.

Ponadto w związku ze zmianami w prawie o szkolnictwie wyższym powołano Instytutowe Komisje ds. Opracowania Kierunkowych Efektów Kształcenia (Zarządzenie Rektora nr 23/2011 z dn. 5 października 2011 r.). Za bieżący monitoring zgodności programów kształcenia z obowiązującymi przepisami prawa odpowiedzialny jest Dziekan Wydziału. Do obowiązków osób odpowiedzialnych za poszczególne przedmioty należy natomiast bieżąca aktualizacja programów kształcenia i sylabusów w celu ich dostosowania do zmieniających się wymogów prawa. Zadeklarowano, że osoby odpowiedzialne za przedmiot kontrolują przebieg nauczania na poszczególnych formach jego prowadzenia ingerując w proces kształcenia, jeśli nie gwarantuje on osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów.

Na mocy Zarządzenia Rektora nr 28/2008 z dn. 16 grudnia 2008 r. na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w WSKSiM przeprowadzana jest analiza osiąganych efektów kształcenia w postaci badania wyników nauczania z wybranych przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Badanie przeprowadza Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Zarządzenie określa w załączniku wzór „protokołu badania wyników nauczania”, który zawiera liczbowy i procentowy rozkład ocen w grupie studentów oraz średnią ocen grupy.

Na kierunku „informatyka” badania przeprowadzane są dla przedmiotów: „Fizyka”, „Algebra liniowa”, „Analiza matematyczna”, „Podstawy programowania” i „Architektura komputerów”. Wyboru przedmiotów dokonuje Dziekan po konsultacji z Dyrektorem Instytutu Informatyki, a wyniki analizuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Utrzymywana jest stała lista badanych przedmiotów, które uznano za istotne w ocenie poziomu studentów z danego rocznika. Przeprowadzane są również badania doraźne np. po zmianie prowadzącego przedmiot.

Podczas wizytacji zapoznano się z dokumentacją badania wyników nauczania. Celem badania jest ocena rocznika studentów oraz ocena przedmiotów w wieloletnim horyzoncie. Władza Wydziału właściwie wykorzystują wyniki badań. Poinformowano Zespół Oceniający PKA, że po zaobserwowaniu spadku wyników dla jednego z roczników wydłużono czas trwania zajęć wyrównawczych z matematyki z jednego do dwóch semestrów. W innym przypadku wyniki badania jednego z przedmiotów, odbiegające od średniej, stały się podstawą zmian kadrowych.

Za element polityki kadrowej uznawana jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, w ramach której oceniana jest działalność naukowa, dydaktyczna i organizacyjna. W szczególności zgodnie ze Statutem Uczelni do podstawowych kryteriów oceny nauczycieli akademickich należy ocena „poziomu i aktualności przekazywanych treści nauczania” (§28.2.1) oraz „podnoszenie kwalifikacji zawodowych” (§28.2.6). W załączniku do Uchwały Senatu nr 14/III/08 z dn. 24 kwietnia 2008 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zdefiniowano „Sylwetkę nauczyciela akademickiego” precyzującą oczekiwania Uczelni wobec kwalifikacje i kompetencji kadry.

Obowiązek okresowej oceny kadry dydaktycznej nie rzadziej niż co 4 lata lub na wniosek Dziekana przewiduje Statut Uczelni (§28.1) w wersji uchwalonej zgodnie z dotychczas

obowiązującą Ustawą. Zarządzenie Rektora nr 01/2012 z dn. 10 stycznia 2012 r. właściwie dostosowuje okres oceny do znowelizowanej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Statut stwierdza, że w procesie oceny uwzględniane są wyniki hospitacji zajęć oraz opinie studentów wyrażone w postaci ankiet (§28.3).

Zarządzeniem Rektora nr 23/2007 z dn. 10 grudnia 2007 r. powołano Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, w której obecnie zagwarantowano udział przedstawicieli Samorządu Studenckiego (Zarządzenie Rektora nr 01/2012 z dn. 10 stycznia 2012 r.). Do zadań Komisji należy ocena nauczycieli akademickich, przeprowadzanie hospitacji zajęć oraz przeprowadzanie ankiet oceny zajęć. W załącznikach do zarządzenia podano wzory arkuszy okresowej oceny nauczycieli akademickich zróżnicowane dla osób z tytułem magistra i stopniem doktora oraz ze stopniem doktora habilitowanego i tytułem profesora. Każdy z pracowników jest informowany o wynikach oceny w trakcie indywidualnej rozmowy z przewodniczącym lub zastępcą przewodniczącego Komisji, podczas której jest również zapoznawany z wynikami ankiety studenckiej.

Załącznik do wspomnianego Zarządzenia Rektora nr 23/2007 podaje również szczegółową „Procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych w WSKSiM w Toruniu”. Przewidziano hospitacje planowe - związane z oceną okresową pracowników i pozaplanowe - organizowane na wniosek Rektora lub Dziekana w tym na wniosek Samorządu Studentów. Opracowano szczegółowe wzorce dokumentów: „arkusz hospitacji” zawierający ocenę formalną, merytoryczną i metodyczną; „arkusz rzeczowej i ogólnie merytorycznej oceny prowadzonych zajęć przez nauczycieli akademickich”, zawierający bardziej szczegółową ocenę wspomnianych wcześniej aspektów oraz wypełniany przez osobę hospitowaną „arkusz samooceny zajęć” i „segmentowy arkusz samooceny zajęć” dotyczący celu zajęć, metod dydaktycznych, oceny przygotowania i przeprowadzenia zajęć, a także oceny zachowania i aktywności studentów.

Hospitacje prowadzi Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich według harmonogramu ustalonego przez Prorektora po konsultacji z Dziekanem. Plan hospitacji na dany rok akademicki jest podawany do wiadomości pracowników. Zgodnie z procedurą, hospitacjom podlegają nauczyciele akademicy generalnie raz w okresie objętym oceną okresową. Młodzi pracownicy z tytułem magistra podlegają corocznym hospitacjom.

Podczas wizytacji poinformowano Zespół Oceniający PKA, że system hospitacji obejmuje również Koła Naukowe działające na Uczelni. Okazjonalnych hospitacji dokonuje Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia. Oczywiście uczestnictwo w działalności kół naukowych jest dobrowolne i nieobowiązkowe, ponieważ jednak wiąże się z przydzielaniem studentom punktów wpływających na przyznawanie stypendiów naukowych zdecydowano się na objęcie kół naukowych hospitacjami.

Zarządzeniem Rektora nr 21/2008 z dn. 4 listopada 2008r. wprowadzono jednolity arkusz oceny zajęć przez studentów związany z procesem hospitacji. Załącznik do zarządzenia precyzuje szczegółowe „Zasady i tryb przeprowadzania oceny zajęć przez studentów WSKSiM w Toruniu”. Ankieta obejmuje ocenę sprecyzowania wymagań wobec studentów, nakładu pracy, sposobu przekazywania wiedzy i umiejętności, organizacji zajęć, komunikatywności prowadzącego oraz przyrostu wiedzy. Przewidziano możliwość zgłaszania własnych uwag przez studentów. Wyniki ankiety są analizowane. W uzasadnionych przypadkach Dziekan lub przełożony przeprowadza rozmowę z pracownikiem, której przebieg jest dokumentowany. Rozmowa może się odbyć również na wniosek pracownika. Zarówno wyniki ankiety jak i prowadzonych rozmów są uwzględniane w procesie oceny okresowej pracownika.

Badania ankietowe stanowią ważny element systemu zapewnienia jakości kształcenia w WSKSiM w Toruniu. Zasady ich przeprowadzania określa Uchwała Senatu nr 03/IV/08 z dn.

30 października 2008 r. Uchwała Senatu przewiduje ankietę ogólnouczelnianą oraz jej poszerzenie o ankietę jednostki organizacyjnej dostosowaną do specyfiki kierunku studiów. Zarządzenie Rektora nr 27/2009 z dn. 2 grudnia 2009 r. w sprawie szczegółowych zasad i trybu przeprowadzania ankiet ogólnouczelnianych oraz opracowania i udostępniania ich wyników precyzuje postanowienia wspomnianej Uchwały. Badania są przeprowadzane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia przy współudziale Samorządu Studenckiego. Załącznik do Zarządzenia Rektora zawiera wzór ankiety. Ankieta jest bardzo obszerna (7 stron) i pozwala na kompleksową ocenę Uczelni i procesu kształcenia. Obejmuje ocenę jednostki Uczelni prowadzącej kierunek studiów, dziekanatu, sekretariatu, Biura Karier, biblioteki, aktywności samorządu studentów i kół naukowych, dostępności informacji o toku studiów, bazy dydaktyczno-socjalnej, programu studiów itd. Zbierane są również ogólne dane dotyczące studenta (np. nt. przynależności do organizacji, kół, pobieranych stypendiach itp.). Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że ankiety wypełnianie są przez studentów 1 i 3 roku, czyli rozpoczynających i kończących studia. Ankiety są anonimowe, ale fakt ich wypełnienia jest rejestrowany, co zapewnia odpowiedni wskaźnik ich zwrotu i reprezentatywność ankiety.

Zarządzenie Rektora nr 04/2012 z dn. 10 stycznia 2012 r. wprowadza dodatkową ankietę oceniającą pracowników dziekanatu, rektoratu, działu socjalnego, działu praktyk, działu planowania zajęć, programu Erasmus, biblioteki i hotelu akademickiego. Ocenie podlega m.in. sprawność i terminowość załatwiania spraw, rzeczowość, kompetencje i życzliwość dla studentów.

Ponadto na mocy Zarządzenia Rektora nr 01/2011 z dn. 14 marca 2011r. przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia prowadzone są dodatkowe badania ankietowe studentów uczestniczących w praktykach zawodowych. W badania zaangażowany jest również pełnomocnik ds. praktyk i przedstawiciele Samorządu Studentów.

System ankiet stosowany na Uczelni jest bardzo rozbudowany. W chwili obecnej ocena ankietowa zajęć i prowadzących jest jednak powiązana z procesem hospitacji, a tym samym nie jest powszechna. Dopełnieniem systemu byłoby wprowadzenie semestralnej oceny ankietowej wszystkich przedmiotów np. z użyciem platformy „Fronter”.

Podczas wizytacji Zespół Oceniający PKA zapoznał się z dokumentacją systemu jakości stosowanego na Uczelni: z protokołami z posiedzeń Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która zbiera się co najmniej raz w semestrze; z protokołami z posiedzeń Uczelnianej Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, w tym raportami przygotowanymi dla Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, zawierającymi analizę wyników hospitacji, oceny dorobku i osiągnięć pracowników Wydziału; z protokołami z posiedzeń Komisji Programowej, która zbiera się co najmniej raz w roku. Ponadto Zespół Oceniający PKA uzyskał wgląd w oceny okresowe pracowników WSKSiM, harmonogram hospitacji na bieżący rok akademicki, notatki pohospitacyjne przygotowane dla ocenianych nauczycieli akademickich zawierające wyniki ankiety studenckiej przeprowadzonej w trakcie hospitacji, dokumentację ankiety ogólnouczelnianej i ankiety oceniającej pracę administracji.

Z uwagi na niewielką liczbę studentów i pracowników, preferowanym i wystarczającym sposobem upowszechniania informacji nt. wyników monitorowania jakości kształcenia są spotkania z Władzami Uczelni i Wydziału organizowane cyklicznie (semestralnie lub rocznie). Studenci uzyskują informacje zwrotne nt. wyników ankiet podczas spotkań z opiekunem rocznika oraz poprzez swoich przedstawicieli w Senacie i Komisji ds. Jakości Kształcenia. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA nauczyciele akademicy stwierdzili, że są informowani o wynikach oceny okresowej, ankiet studenckich oraz

hospitacji, które wyłożone są do wglądu w dziekanacie, a Władze Uczelni dyskutują na ich temat z pracownikami. Nauczyciele uznali, że ankiety wypełniane przy okazji hospitacji umożliwiają studentom wyrażanie opinii na temat jakości kształcenia. Wyniki badania losów absolwentów zamieszczono na tablicy ogłoszeń oraz omówiono podczas spotkania ze studentami.

Opinia przedstawiciela Parlamentu Studentów: „Na Uczelni powszechnie dostępne (w gablotach) jest opracowanie statystyczne dotyczące monitorowania losów absolwentów. Wyniki pozostałych badań dostępne są dla osób zainteresowanych, nie są one udostępniane powszechnie na Uczelni. Wyniki ewaluacji zajęć dydaktycznych prezentowane są przez Prorektora podczas spotkania z przedstawicielami Samorządu Studenckiego. „

2). Uczelnia stoi na stanowisku konieczności pozyskiwania informacji na temat jakości kształcenia z różnych źródeł. Wśród źródeł zewnętrznych wymienić można np. uczestników organizowanych przez Uczelnię spotkań władz Wydziału z ogólnopolskimi i ogólnopolskimi mediami oraz z instytucjami pożytku publicznego, z którymi Uczelnia podpisuje i realizuje odpowiednie porozumienia dotyczące kształcenia praktycznego studentów.

Strategiczni interesariusze zewnętrzni Uczelni – Radio Maryja i Telewizja Trwam – mają zagwarantowany silny, chociaż nieformalny, wpływ na jakość kształcenia dzięki osobistym kontaktom pracowników tych instytucji z kadrami WSKSiM. Obie instytucje są zaangażowane w proces dydaktyczny – udostępniają swoją infrastrukturę na potrzeby zajęć i praktyk zawodowych. Pozostali interesariusze uczestniczą w procesie podnoszenia jakości za pośrednictwem ankiet związanych z realizacją praktyk zawodowych. Regulamin praktyk zakłada (§3.3.1) zbieranie oceny pracy studenta-praktykanta z miejsca odbycia praktyk oraz przeprowadzanie ankiet wśród studentów (§3.3.n) – zapewniono więc udział zarówno interesariuszy wewnętrznych jak i zewnętrznych. Obowiązek zaopiniowania pracy studenta wpisano również do wzorca umowy i porozumienia o prowadzenie praktyk. Pracodawcy wypełniając „Formularz oceny praktykanta WSKSiM w Toruniu” wyrażają opinię o przygotowaniu zawodowym i wiedzy ogólnej studentów. Natomiast studenci-praktykanci oceniają w „Ankiecie ewaluacyjnej dla studentów uczestniczących w praktykach zawodowych” m.in. instytucję/firmę przyjmującą, organizację praktyk, zdobytą wiedzę i umiejętności. Na mocy Zarządzenia Rektora nr 01/2011 z dn. 14 marca 2011 r. w sprawie zasad i trybu przeprowadzania ankiet ewaluacyjnych dla studentów WSKSiM, odrębnie analizowane są ankiety dla Radia Maryja, Telewizji Trwam i Radia SIM oraz pozostałych interesariuszy, umożliwiając poprawę jakości praktyk w mediach, ściśle współpracujących ze Szkołą. W trakcie wizytacji poinformowano Zespół Oceniający PKA, o podjęciu przez Biuro Karier prac nad wdrożeniem dodatkowej ankiety adresowanej do otoczenia gospodarczo-społecznego, nie związanej z praktykami zawodowymi.

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA nauczyciele akademicy stwierdzili, że wymiana informacji pomiędzy kadrami a Władzami w tym nt. jakości kształcenia następuje głównie w ramach nieformalnych rozmów. Poinformowali Zespół o planach wykorzystania platformy e-learningowej „Fronter” jako miejsca odbywania dyskusji nt. jakości kształcenia. Wskazano zalety środowiska wirtualnego, które ułatwia kontakt między nauczycielami, dla których WSKSiM nie stanowi podstawowego miejsca pracy oraz umożliwia w sposób naturalny protokołowanie przebiegu dyskusji. Nauczyciele akademicy podkreślili troskę Władz Uczelni o poszerzenie zasobów biblioteki – pracownicy są proszeni o wskazanie aktualnych pozycji publikowanych przez dobre wydawnictwa, które należy zakupić. Nowe pozycje powinny być uwzględniane w sylabusach i w sposób pośredni wpływają na aktualizację treści kształcenia. Pracownicy wspomnieli, że Władze Uczelni zachęcają

nauczycieli do aktywizowania studentów poprzez tworzenia grup badawczych, proponowanie projektów, zadań i angażowanie w te prace studentów szczególnie tych najzdolniejszych.

W WSKSiM działa Uczelnia Rada Samorządu Studenckiego. Statut WSKSiM przewiduje udział studentów w organach kolegialnych Uczelni: Senacie (§11.1.8), komisji dyscyplinarnej ds. studentów (§18.3.14) oraz ds. nauczycieli akademickich (§29.2). Zasady wyboru i czas trwania kadencji precyzuje regulamin samorządu studentów. Z informacji uzyskanych podczas wizytacji wynika, że studenci posiadają swoich reprezentantów we wszystkich organach kolegialnych tj.: Senat (3), Komisja Programowa na kierunku „informatyka” (1), Komisja ds. Opracowywania Kierunkowych Efektów Kształcenia (2), Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (2), Komisja stypendialna dla studentów (3), Odwoławcza Komisja stypendialna dla studentów (3), Komisja dyscyplinarna (2), Odwoławcza komisja dyscyplinarna (2), Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich (1), Komisja dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich (2) i Uczelniana Komisja rekrutacyjna (1).

Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA studenci byli świadomi udziału swoich przedstawicieli w organach kolegialnych. Wymienili większość z podanych powyżej komisji. Wspomnieli, że Uczelnia przeprowadza hospitacje zajęć oraz ankiety. Jako podstawowe i efektywne sposoby oddziaływania studentów na jakość kształcenia wskazano jednak bezpośrednie rozmowy z prowadzącymi, opiekunami roczników, czy też z Władzami Uczelni podczas organizowanych systematycznie spotkań. Jeden ze studentów uczestniczących w spotkaniu opracowywał wyniki ankiet na potrzeby dziekanatu. W przypadku niewielkich Uczelni i nielicznych grup studenckich kontakty osobiste między kadrą i studentami okazują się w pełni wystarczające. Ze względu na niewielką skalę kształcenia rozwiązania systemowe nie ujawniają swoich zalet.

Strategia WSKSiM na lata 2011-2015, sprecyzowana w Załączniku do Zarządzeniu Rektora WSKSiM 30/2010 z dn. 28 grudnia 2010 r., uznaje za jeden z celów strategicznych większą aktywizację studentów, zacieśnienie współpracy z samorządem studenckim i innymi organizacjami zrzeszającymi studentów.

Opinia przedstawiciela Parlamentu Studentów: „Studenci uczestniczą w procesach kształtowania programu studiów, poprzez szerokie konsultacje jakie są prowadzone przez Uczelnię. Uwagi i sugestie są przekazywane cały czas. Wiele z nich jest później uwzględniana przy zmianach w przedmiocie. Ten nieformalny system zapewniania jakości kształcenia funkcjonuje bardzo sprawnie co należy docenić. Ponadto studenci mają swoich przedstawicieli w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, do której zadań należy ciągłe doskonalenie i unowocześnianie procesu kształcenia, poprawa warunków jego realizacji oraz analiza funkcjonowania instytutu w zakresie jakości kształcenia. Przedstawiciel Samorządu Studenckiego jest także członkiem Komisji ds. Oceny Nauczycieli Akademickich oraz Komisji Programowej powołanej na kierunku „informatyka”. Na Uczelni systematycznie przeprowadzana jest Ogólnouczelniana Ankieta Oceniająca Jakość Kształcenia, w której studenci mogą wypowiedzieć się zarówno na temat jakości prowadzonych zajęć, programu studiów, który realizują, infrastruktury Uczelni, obsługi administracyjnej i dostępności informacji dotyczących studiowania. Ponadto studenci oceniają na zakończenie każde zajęcia, w których uczestniczyli. Osoby zainteresowane mogą zapoznać się z wynikami przeprowadzonej ewaluacji. „

Wydział Nauk o Kulturze Społecznej i Medialnej nie był oceniany przez zagraniczne instytucje akredytacyjne. Kierunek „informatyka” prowadzony przez Wydział nie był dotychczas oceniany przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Tabela nr 1 Ocena możliwości realizacji zakładanych efektów kształcenia (odrębnie dla każdego poziomu kompetencji).

zakładane efekty kształcenia	program i plan studiów	kadra	infrastruktura dydaktyczna/ biblioteka	działalność naukowa	działalność międzynarodowa	organizacja kształcenia
wiedza	+	+	+	+/-	-	+
umiejętności	+	+/-	+/-	+	+/-	+
kompetencje społeczne	+	+	+	+	-	+

- + - pozwala na pełne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- +/- - budzi zastrzeżenia - pozwala na częściowe osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia
- - nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

### Ocena końcowa 8 kryterium ogólnego - w pełni

#### Syntetyczna ocena opisowa stopnia spełnienia kryteriów szczegółowych

1) W WSKSiM w Toruniu wdrożono uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia, który oparto o liczne zarządzenia Rektora szczegółowo regulujące procedury i zakres odpowiedzialności poszczególnych organów zaangażowanych w działanie systemu. Na Uczelni przeprowadzana jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, hospitacje zajęć oraz szeroko zakrojone badania ankietowe obejmujące ankietę ogólnouczelnianą, ankietę oceny zajęć podczas hospitacji, oceny administracji, organizacji praktyk i ankietę monitorującą losy absolwentów. Prowadzony jest monitoring wyników nauczania. Dopełnieniem już i tak bogatego systemu byłoby wprowadzenie powszechnej semestralnej ankiety oceny zajęć. Wyniki działania systemu upowszechniane są w trakcie bezpośrednich spotkań Władz, kadry i studentów, co jest podejściem wystarczającym dla niewielkiej Uczelni. Warto byłoby rozważyć wykorzystanie systemu informatycznego w celu upowszechnienia informacji.

2) Kluczowi dla Uczelni interesariusze zewnętrzni – Radio Maryja i Telewizja Trwam – uczestniczą bezpośrednio, chociaż głównie nieformalnie, w procesie podnoszenia jakości kształcenia. Pozostali przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają możliwość wyrażania opinii w ramach ankietyzacji studentów-praktykantów. Studenci posiadają swoich reprezentantów w organach kolegialnych Uczelni. Podobnie jak nauczyciele akademicy preferują jednak nieformalny wpływ wywierany na Władze Uczelni w ramach spotkań i rozmów.



## 9. Podsumowanie

Tabela nr 2 Ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
koncepcja rozwoju kierunku		X			
cele i efekty kształcenia oraz system ich weryfikacji		X			
program studiów			X		
zasoby kadrowe			X		
infrastruktura dydaktyczna			X		
prowadzenie badań naukowych			X		
system wsparcia studentów w procesie uczenia się		X			
wewnętrzny system zapewnienia jakości		X			

Analiza procesu kształcenia na kierunku „informatyka” wskazuje na duże zaangażowanie Uczelni w dążeniu do ciągłej poprawy jego jakości. Ma to swoje odzwierciedlenie w dobrze skonstruowanym i działającym wewnętrznym systemie zapewnienia jakości, stale rozbudowywanej i unowocześnianej bazie dydaktycznej, dobrze zorganizowanym systemie praktyk dla specjalności „techniki multimedialne”, poprawnie realizowanym procesie dyplomowania, systemie oceny studentów oraz systemie opieki nad studentami.

Zespół oceniający dostrzegł również następujące usterki:

1. z przedstawionych zespołowi dokumentów wynika, że w składzie minimum kadrowego brak jest co najmniej jednej osoby posiadającej stopień doktora oraz dorobek w zakresie ocenianego kierunku „informatyka”,

2. w planach studiów przedmioty techniczne stanowią tylko 42% liczby godzin zajęć wobec wymaganych 50%,
3. w planach studiów, przy realizacji jednej specjalności, treści kształcenia do wyboru przez studenta stanowią tylko 15% zamiast wymaganych 30%,
4. laboratoria do przedmiotów: fizyka, podstawy elektroniki i miernictwa, architektury komputerów oraz systemów czasu rzeczywistego wymagają uzupełnienia wyposażenia.

Przedstawiona zespołowi dokumentacja dorobku naukowego nie pozwala zaliczyć jednej osoby (wymienionej w załączniku) do minimum kadrowego w zakresie ocenianego kierunku. Jeśli przedstawiona zespołowi dokumentacja dotycząca dorobku naukowego tej osoby jest pełna, to jedynym sposobem skompletowania wymaganego minimum kadrowego jest zatrudnienie dodatkowo co najmniej jednej osoby posiadającej stopień naukowy doktora w dyscyplinie informatyka.

Usunięcie wymienionych usterek będzie miało znaczący wpływ na polepszenie jakości kształcenia i zwiększenie konkurencyjności prowadzonego kierunku „informatyka” w regionie.

Zmiana uwarunkowań prawnych, związana z wprowadzaniem Krajowych Ram Kwalifikacji, stwarza dobrą okazję do takich działań.

Przewodniczący  
Zespołu Oceniającego

Prof.dr hab. inż. Marian Chudy

W odpowiedzi na raport Uczelnia odniosła się do wszystkich przedstawionych w podsumowaniu usterek.

1. Uzupełniono dane dotyczące dorobku w zakresie informatyki osoby z grupy doktorów wymienionej w załączniku. Dostarczone uzupełnienia danych pozwalają zaliczyć wspomnianą osobę do minimum kadrowego w zakresie informatyki.
2. Dokonano korekty planów studiów zapewniając 50% udziału przedmiotów technicznych i 30% treści do wyboru.
3. Zadeklarowano rozbudowę i uzupełnienie wyposażenia laboratoriów specjalistycznych.

Przetawione wyjaśnienia i uzupełnienia oraz pojęte i zadeklarowane działania pozwalają na zmianę ocen dotyczących kryteriów: program studiów i zasoby kadrowe.

Kryterium	Stopień spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znaczaco	częściowo	niedostatecznie
<b>program studiów</b>		X			
<b>zasoby kadrowe</b>		X			

