

RAPORT Z WIZYTACJI

(ocena programowa – profil praktyczny)

dokonanej w dniach 22 – 23 kwietnia 2016 r. na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w ramach obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym realizowanych w formie studiów stacjonarnych w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Zamościu

przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w składzie:

przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA
członkowie:

- 1. dr hab. Teresa Pop, członek PKA**
- 2. dr hab. Maciej Krawczyk, członek PKA**
- 3. dr Mateusz Romanowski, ekspert ds. pracodawców PKA**
- 4. mgr Edyta Lasota – Beżek, ekspert ds. WSZJK PKA**
- 5. Patrycja Piąt, ekspert ds. studenckich PKA**

INFORMACJA O WIZYTACJI I JEJ PRZEBIEGU

Ocena jakości kształcenia na kierunku „fizjoterapia” prowadzonym w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Zamościu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2015/2016. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena była pozytywna.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku 1, zaś szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

**OCENA SPEŁNIENIA KRYTERIÓW OCENY
PROGRAMOWEJ DLA KIERUNKÓW STUDIÓW
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Kryterium oceny	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie
1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia			X		
2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia		X			
4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia		X			
5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy		X			
6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów		X			

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe informacje i syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli nr 1.

Dotyczy kryterium nr. 1

W odpowiedzi na raport Władze Uczelni przedstawiły informację dotyczącą współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i ich wpływu na program studiów i efekty kształcenia. Na podstawie opinii m.in. pracodawców w roku akademickim 2015/2016 na kierunku fizjoterapia zmodyfikowano programy kształcenia z przedmiotów: BHP z ergonomią, Psychologia, Statystyka, Metody specjalne fizjoterapii – terapia manualna. Ponadto Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia został poszerzony w taki sposób, że zasiada w nim po 2 pracodawców i absolwentów z każdego kierunku studiów (zarządzenie nr 8/2016 Rektora WSZiA z dnia 4 lipca 2016 r., załącznik nr 1 do odpowiedzi na raport).

Rektor WSZiA w Zamościu w dniu 23 09 2016 r. wystosował pismo, w którym przypomina nauczycielom akademickim, że samowolne zmiany programu, w tym form kształcenia (np. z ćwiczeń na wykłady) jest niedopuszczalne (załącznik nr 3 do odpowiedzi na raport).

W maju i czerwcu 2016 r. przeprowadzono rozmowy z wszystkimi promotorami i recenzentami prac dyplomowych na ocenianym kierunku. Zadeklarowano ponadto, że seminaria dyplomowe w roku akademickim 2016/17 zostaną objęte szczególnym nadzorem dziekańskim i hospitacjami.

Zarządzeniem nr 9/2016 Rektora WSZiA z dnia 5 lipca 2016 r., wprowadzono odpowiednie korekty do Regulaminu praktyk studenckich oraz w Dzienniku Praktyk (załączniki nr 4 i nr 5 do odpowiedzi na raport).

W dalszym ciągu liczba przedmiotów do wyboru jest nie wystarczająca. Oprócz wymienionych w odpowiedzi na raport (załącznik nr 2) przedmiotów, którym przyznano 17 punktów ECTS, do przedmiotów do wyboru przez studenta zaliczyć można przedmiot do wyboru 1 i przedmiot do wyboru 2, seminarium dyplomowe, pracownię dyplomową oraz język obcy. Wszystkie te przedmioty „wyceniono” na 35 pkt. ECTS, co stanowi 17 % łącznej liczby punktów ECTS (210 pkt.), a zatem mniej, niż wymagane minimum 30%.

Zaleca się do końca lutego 2016 r. wprowadzenie takiej korekty programu studiów, aby do wyboru przez studenta było co najmniej 30% łącznej liczby punktów ECXTS.

Tabela nr 1

Kryterium	Ocena końcowa spełnienia kryterium				
	wyróżniająco	w pełni	znacząco	częściowo	niedostatecznie

Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia		X			
--	--	----------	--	--	--

1. Jednostka sformułowała koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku studiów program kształcenia umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia

1.1 Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni, odpowiada celom określonym w strategii jednostki oraz w polityce zapewnienia jakości, a także uwzględnia wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla danego zakresu kształcenia. *

1.2 Plany rozwoju kierunku uwzględniają tendencje zmian dotyczących wymagań związanych z przygotowaniem do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku, są zorientowane na potrzeby studentów oraz otoczenia społecznego, gospodarczego lub kulturalnego, w tym w szczególności rynku pracy.

1.3 Jednostka przyporządkowała oceniany kierunek studiów do obszaru/obszarów kształcenia oraz wskazała dziedzinę/dziedziny nauki¹ oraz dyscyplinę/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia dla ocenianego kierunku.

1.4. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku studiów są spójne z wybranymi efektami kształcenia dla obszaru/obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego, do którego/których kierunek ten został przyporządkowany, określonymi w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.), efekty kształcenia są także zgodne ze standardami określonymi w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. Efekty kształcenia zakładane dla ocenianego kierunku, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, oraz dalszą edukację. *

1.5 Program studiów dla ocenianego kierunku oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia oraz uzyskanie kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla ocenianego kierunku o profilu praktycznym. *

1.5.1. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w art. 9b, oraz kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 9c ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, program studiów dostosowany jest do warunków określonych w standardach zawartych w przepisach wydanych na podstawie wymienionych artykułów ustawy. W przypadku kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego uwzględnia także ramowy program zajęć praktycznych określony przez Ministra Zdrowia.

1.5.2 Dobór treści programowych na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami kształcenia oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem ocenianego kierunku oraz potrzeby rynku pracy. *

1.5.3. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące

¹ Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

1.5.4. Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych i dostosowany jest do efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, przy uwzględnieniu nakładu pracy studentów mierzonego liczbą punktów ECTS.

1.5.5. Punktacja ECTS jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązujących przepisach prawa, w szczególności uwzględnia przypisanie modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym więcej niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS. *

1.5.6. Jednostka powinna zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej. *

1.5.7 Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość spełnia warunki określone przepisami prawa, w tym w zakresie zdobywania umiejętności praktycznych, które powinno odbywać się w warunkach rzeczywistych. *

1.5.8. Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych i metody ich weryfikacji, zapewnia realizację tych praktyk w wymiarze określonym dla programu studiów o profilu praktycznym, a także ich właściwą organizację, w tym w szczególności dobór instytucji o zakresie działalności odpowiednim do efektów kształcenia zakładanych dla ocenianego kierunku, oraz liczbę miejsc odbywania praktyk dostosowaną do liczby studentów kierunku. *

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.5.9. Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, np. poprzez realizację programu kształcenia w językach obcych, prowadzenie zajęć w językach obcych, ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych, a także prowadzenie studiów wspólnie z zagranicznymi uczelniami lub instytucjami naukowymi.

1.6. Polityka rekrutacyjna umożliwia właściwy dobór kandydatów.

1.6.1. Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

1.6.2. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku studiów.

1.7. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. *

1.7.1 Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów kształcenia, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć, w tym zajęć z języków obcych.

1.7.2. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia. W przypadku prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny

efektów kształcenia właściwe dla tej formy zajęć. *

1. Ocena: znacząco

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

1.1

Absolwenci kierunku Fizjoterapia Wydziału Fizjoterapii i Pedagogiki Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu są wyposażeni w wiedzę specjalistyczną w zakresie fizjoterapii oraz innych dyscyplin naukowych, które uzupełniają humanistyczne przygotowanie do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Uczelnia kształci studentów rozwijając w nich postawy prospołeczne dla których dobro pacjentów jest ważną wartością życiową i zawodową. Przedstawiona w dokumentacji sylwetka absolwenta i struktura jego kwalifikacji jest zgodna z uregulowaniami zawartymi w standardach z dnia 12 lipca 2007 r. i przyjętymi w ramach Procesu Bolońskiego tzw. deskryptorami efektów kształcenia.

Absolwent studiów I stopnia uzyskuje tytuł zawodowy licencjat, uzyskując wiadomości i umiejętności do kształtowania i podtrzymania sprawności i wydolności osób w różnym wieku w celu zapobiegania niepełnosprawności, przywracania sprawności i wydolności osób w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób bądź urazów, a w cięższych przypadkach kształtowanie tych cech na poziomie optymalnym dla danej osoby, kształtowania i podtrzymania sprawności i wydolności osób niepełnosprawnych tak, by mogły stosownie do swych potencjalnych możliwości brać czynny udział w życiu społecznym, operowania wiedzą i rozwiązywania problemów związanych z planowaniem, przeprowadzeniem i kontrolowaniem efektywności procesu rehabilitacji ruchowej, dostosowanie swych działań do nadrzędnych celów rehabilitacji poszczególnych osób w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych, umiejętność pracy w różnych zespołach, umiejętność współpracy z pacjentem, lekarzami oraz pozostałym personelem medycznym, udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej w gabinecie fizjoterapeutycznym w trakcie wykonywania zabiegów w zakresie fizjoterapii.

Z sylwetką absolwenta studiów I stopnia łączą się postawione przez uczelnię cele. Cele strategiczne Uczelni, to zapewnienie warunków rozwoju kompetencji i kreatywności studentów, doskonalenie metod kształcenia zgodnie z koncepcją KRK, wzrost kwalifikacji kadry akademickiej i stymulowanie jej postaw innowacyjnych, zatem działania pro jakościowe. Celem strategicznym jest również rozwój badań naukowych, rozwój współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym Uczelni oraz zabezpieczenie stabilnego rozwoju Uczelni poprzez dywersyfikację źródeł przychodów (Uchwała Senatu nr4/XL.VI/2012).

Absolwent studiów II stopnia uzyskuje tytuł zawodowy magistra, uzyskując wiadomości i umiejętności do wykonywania czynności fizjoterapeutycznych w procesie terapii, profilaktyki i rehabilitacji, zarówno szpitalnej jak i w warunkach ambulatoryjnych uwzględniając wskazania i przeciwwskazania do wykonywania poszczególnych zabiegów, do rozwiązywania problemów zawodowych związanych z dobieraniem odpowiednich sposobów i metod postępowania fizjoterapeutycznego, mając przy tym indywidualne podejście do pacjenta, do gromadzenia, klasyfikowania i analizowania danych o pacjencie oraz prowadzenia obowiązującej dokumentacji, do dostosowania swoich działań do nadrzędnych celów rehabilitacji poszczególnych osób, w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych, koordynacji działań właściwych i korzystnych dla danego chorego, do organizowania pracy w zakresie kinezyterapii, fizykoterapii i masażu dla dobra chorego czy grupy chorych, do prowadzenia badań naukowych w zakresie fizjoterapii, do uczestnictwa czynnego w zebraniach naukowych lub kongresach krajowych i zagranicznych, do przestrzegania zasad etyki zawodowej i działania dla drugiego człowieka, zwłaszcza chorego, do kierowania zespołem terapeutycznym oraz placówką rehabilitacyjną.

Oprócz kompetencji zawodowych studenci zostają wyposażeni w umiejętność pracy w wielokulturowej i zróżnicowanej społecznie grupie, w umiejętność tworzenia dogodnych warunków, w umiejętność włączenia technologii informacyjno-komunikacyjnych do codziennego funkcjonowania placówki rehabilitacyjnej, w umiejętność stałego poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności.

Koncepcja kształcenia i postawione cele łączą się również z polityką systemu jakości kształcenia, który uczelnia wdrożyła w kwietniu 2002r poprzez wprowadzenie działań, zapewniających zdobycie studentom wiedzy na najwyższym poziomie, zdobycie wiedzy ponadprogramowej, działań wpływających na rozwój kadru naukowej zaprojektowanie nowych kierunków i specjalności kształcenia odpowiadających potrzebom rynku i innych.

Obecnie uczelnia kształci na pięciu kierunkach: Administracja, Finanse i rachunkowość, Fizjoterapia I stopnia,

Fizjoterapia II stopnia, Informatyka.

Z obszaru: *Fizjoterapia i ochrona zdrowia* uczelnia prowadzi studia podyplomowe: Asystent osoby starszej i niepełnosprawnej, Fizjoterapia geriatryczna/Rehabilitacja lecznicza osób starszych i w warunkach domowych, Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, Odnowa biologiczna z elementami fizjoterapii, Polityka społeczna i zdrowotna oraz prawo medyczne – teoria i praktyka, Polityka zdrowotna i zarządzanie w ochronie zdrowia, Praca socjalna w systemie funkcjonowania ośrodków pomocy społecznej, Rehabilitacja i pielęgnowanie chorego w środowisku,

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia wpisuje się w misję i strategię Uczelni. Misją Uczelni jest kształcenie studentów na miarę potrzeb społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy, kształtowanie u studentów kompetencji potrzebnych do życia w społeczeństwie, pozwalających trzymać przez cały okres życia zawodowego otwartość na zmiany, innowacyjność i mobilność intelektualną, tworzenie warunków dla kształtowania się i upowszechniania postaw innowacyjnych i przedsiębiorczych dostosowujących absolwentów do potrzeb krajowego i europejskiego rynku pracy, prowadzenie działalności naukowo-badawczej i rozwój młodej kadry, działanie na rzecz awansu gospodarczego i cywilizacyjnego regionu.

Misja i strategia uczelni jest zatem w założeniach związana z zapotrzebowaniem rynku pracy, z podnoszeniem kwalifikacji kadry dydaktycznej, wdrażaniem KRRK oraz zapewnieniem absolwentom odpowiednich kwalifikacji.

Podstawowym celem kształcenia na tym kierunku jest nabycie przez studentów kompetencji do pełnienia roli zawodowej fizjoterapeuty: do pracy z osobami chorymi i niepełnosprawnymi, w profilaktyce oraz w celach leczniczych. Kompetencje zawodowe absolwenta obejmują wiedzę, umiejętności, oraz jego predyspozycje psychofizyczne. Absolwent potrafi dostrzegać oraz samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne i realizować zadania praktyczne z zakresu swojej specjalności.

1.2

Kierunek Fizjoterapia funkcjonuje na Wydziale Fizjoterapii i Pedagogiki, który dysponuje dobrymi warunkami lokalowymi, dobrze przygotowaną infrastrukturą do celów dydaktycznych i naukowych, kadrami naukowo-dydaktyczną prowadzącą zajęcia dydaktyczne na dobrym poziomie. Plany rozwoju kierunku Fizjoterapia ukierunkowane są na zdobywanie wiedzy, umiejętności praktycznych i kształcenie prawidłowych postaw społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Plany rozwoju uwzględniają również obecną sytuację demograficzną, która wpłynęła na decyzję Uczelni o wygaszeniu studiów II stopnia –kierunek Fizjoterapia, a skupieniu uwagi na utrzymaniu i rozwoju studiów I stopnia.

Z dniem 31 maja 2016r weszła w życie ustawa o zawodzie fizjoterapeuty, która wprowadza jednostopniowe studia magisterskie. W chwili obecnej konieczne jest dokonanie regulacji prawnych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, które pozwolą na wprowadzenie od 1 października 2017 r. jednolitych 5-letnich studiów wyższych na kierunku fizjoterapia – zgodnie z zapisami uchwalonej przez Sejm RP w dniu 25 września 2015 r. Ustawy o zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. z 2015 r., poz. 1994. W tej sytuacji istnieje wiele pytań i wątpliwości jak poradzić sobie uczelnie. Pomimo, że oceniana uczelnia podjęła decyzje o zaprzestaniu kształcenia na studiach II stopnia, to studia jednostopniowe będą dużą szansą na kontynuację kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada wymagane warunki do zabezpieczenia kształcenia na studiach 5-letnich w postaci kadry naukowej, infrastruktury i placówek klinicznych.

Potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelnia oceniła za pomocą badania ankietowego, przeprowadzonego wśród siedmiu instytucji zatrudniających absolwentów kierunku fizjoterapia: Szpital Wojewódzki im. Papieża Jana Pawła II w Zamościu, Zamojski Szpital Niepubliczny Sp. z o.o., NZOZ Puls Sp. z o.o., Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Krok za krokiem” w Zamościu, Samodzielny publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Hrubieszowie, NZOZ Europejskie Centrum Rozwoju Technologii i Techniki Rehabilitacyjnych w Białej Podlaskiej, NZOZ Ośrodek Rehabilitacyjno-Terapeutyczny dla Dzieci Niepełnosprawnych w Zamościu, NZOZ Podaj Dłoń - Zakład Rehabilitacji w Józefowie. Pracodawcy w zdecydowanej większości ocenili efekty kształcenia jako „istotne”, i nie wskazano nieistotnych efektów kształcenia. Pracodawcy obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym deklarowali nawet potrzeby zatrudnienia fizjoterapeutów. Z drugiej strony absolwenci, obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, wskazywali na trudności w znalezieniu pracy, co potwierdzają także dane przedstawione przez Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie, wskazujące, że na terenie Województwa jest zbyt duża liczba fizjoterapeutów. Może to wskazywać na pewne niedopasowanie kwalifikacji

absolwentów do potrzeb rynku pracy. Dlatego przeprowadzenie szerszej analizy potrzeb branżowego rynku pracy w regionie, np. na podstawie własnych badań lub przy wykorzystaniu danych innych instytucji, i na tej podstawie dokonanie odpowiednich modyfikacji efektów i programu kształcenia, wydaje się być bardzo istotne dla dalszego rozwoju kierunku.

Uczelnia nie posiada Rady Pracodawców i nie prowadzi cyklicznych spotkań z pracodawcami. Nie prowadzi obecnie regularnych i sformalizowanych analiz w zakresie zapotrzebowania otoczenia społecznego i gospodarczego w zakresie oczekiwanych od absolwentów kompetencji, ani też nie prowadzi badań rynku pracy. Warto natomiast zauważyć, że Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Zamościu w II kwartale 2001 r. po raz pierwszy przeprowadziła badania ankietowe umożliwiające obliczenie sektorowych wskaźników nastrojów gospodarczych oraz barometrów nastrojów gospodarczych. „Badania nastrojów gospodarczych” prowadzono do 2013 roku. Było to badanie wykonywane co kwartał i obejmowało 500 firm i 500 gospodarstw domowych. Prowadzone było przez studentów poprzez bezpośredni wywiad lub rozmowy telefoniczne na terenie całego województwa lubelskiego. Badanie miało za zadanie ocenić nastroje gospodarcze przede wszystkim w sektorze usług. Powrót do prowadzenia tych badań wydaje się istotny i celowy. Respondenci reprezentujący przedsiębiorstwa byli wybierani z bazy REGON (operat losowania) będącej w dyspozycji Urzędu Statystycznego w Lublinie. Ze względu na szczegółowość badania przyjęto 4 sektory gospodarki: Przemysł, Budownictwo, Handel i naprawy, czwarty sektor badanych utworzony był z firm 7 sekcji świadczących usługi komercyjne: hotele i restauracje, transport, gospodarka magazynowa i łączność, pośrednictwo finansowe, obsługa nieruchomości, edukacja, ochrona zdrowia oraz działalność usługowa komunalna, społeczna i indywidualna. Głównym źródłem finansowania badań w ciągu 10 lat były środki własne Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu. Głównym odbiorcą badań nastrojów gospodarczych są sami respondenci, analitycy ekonomiczni. Dane o nastrojach gospodarczych były bardzo przydatne w zarządzaniu regionem, w tym także sektorem ochrony zdrowia i pośrednio szkolnictwem wyższym. Efektem tej pracy było również wygłoszenie referatu Podczas wizyty na uczelni partnerskiej - Santarem School of Management - Portugalia (28.03-04.04.2009) prorektor Mieczysław Kowerski wygłosił referat nt. barometru nastrojów gospodarczych województwa lubelskiego - "Economic Sentiment Index. The concept and results for lubelskie region".

Do badania potrzeb studentów posłużono się badaniem ankietowych przeprowadzonym wśród absolwentów wszystkich kierunków Uczelni roku 2013/2014. Na ankietę odpowiedziało 33 absolwentów kierunku Fizjoterapia. Ankieta została przeprowadzona w formie elektronicznej (przez system ankietowy uczelni). Takie badanie należy przeprowadzić oddzielnie dla ocenianego kierunku. Pytania skierowane do absolwentów wszystkich kierunków nie dostarczają prawdziwej oceny rynku pracy dla fizjoterapeutów.

1.3

Kierunek Fizjoterapia Wyższej Szkoły Administracji i Zarządzania w Zamościu zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011r w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, został przyporządkowany do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.

Uchwałą Senatu Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu nr 1/XLVII/2012 z dnia 27 marca 2012 r. zostały określone dla studiów I i II stopnia na kierunku Fizjoterapia efekty kształcenia przyporządkowujące kierunek do obszaru kształcenia: nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, dziedzin nauki: nauk medycznych, nauk o kulturze fizycznej oraz dyscyplin naukowych: medycyna i (tylko dla I stopnia) biologia medyczna.

Przypisanie efektów kierunkowych do efektów obszarowych (załącznik nr 2 do Uchwały. nr 1/XLVII/2012 z dnia 27 marca 2012 r. jest poprawne, umożliwiające zdobycie wiedzy związanej z działalnością zawodową właściwą dla ocenianego kierunku. Stwierdzono spójność efektów kierunkowych i efektów obszarowych, co potwierdza analiza matrycy pokrycia efektów, oraz analiza zawartości kart przedmiotów. W opinii zespołu oceniającego opisane efekty kształcenia oraz treści kształcenia są sformułowane w sposób zrozumiały oraz są sprawdzalne.

1.4

Na podstawie przedstawionej Zespołowi Oceniającemu, dobrze opracowanej dokumentacji należy stwierdzić, że na ocenianym kierunku istnieje spójność złożonych efektów kształcenia z efektami obszarowymi określonymi w KRK, a także z praktycznym profilem kształcenia. Efekty dla I stopnia kształcenia o profilu praktycznym zostały sformułowane w sposób zrozumiały i wymierny, umożliwiające ich prostą weryfikację. Sformułowano 20

efektów kształcenia z zakresu wiedzy, 24 efekty kształcenia z zakresu umiejętności oraz 11 efektów kształcenia z zakresu kompetencji społecznych. Efekty kierunkowe są uszczegółowieniem efektów obszarowych. Efekty z zakresu wiedzy dają studentowi możliwość poznać teoretyczne podstawy z zakresu anatomii, neuroanatomii, neurofizjologii, biomechaniki, z zakresu opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych i innych niezbędnych do pracy praktycznej z pacjentem. Efekty kształcenia z zakresu umiejętności pozwalają studentowi uzyskać umiejętności potrzebnych w pracy fizjoterapeuty, w zakresie kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego. Zawierają takie treści/umiejętności, które absolwent potrzebuje podczas pracy w przypadku zagrożenia życia, w przypadku osób przewlekle chorych. Efekty z zakresu umiejętności dotyczą również obsługi sprzętu i aparatów ortopedycznych (przedmioty ortopedyczne), do kinezyterapii, do fizykoterapii. Ważne efekty sformułowane w zakresie umiejętności to te dotyczące szeroko rozumianej diagnostyki fizjoterapeutycznej i prawidłowo prowadzonej dokumentacji fizjoterapeutycznej. Są to te ważne efekty kształcenia, które wprowadza ustawa o zawodzie fizjoterapeuty. Efekty kształcenia z zakresu kompetencji są tak dobrane, że absolwent po ich osiągnięciu, będzie umiał współpracować z członkami zespołu leczącego, rozumiał problemy osób chorych i ich rodzin oraz będzie stosował zasady etyczne zawodu. Wszystkie efekty kierunkowe pozwalają studentowi zdobyć praktyczne umiejętności, a następnie po zakończeniu kształcenia uprawnień do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Ważnymi efektami, które są zapisane i weryfikowane w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych to efekty o treści: „zna zasady prawa autorskiego”, „posiada wiedzę z podstaw statystyki na potrzeby pracy dyplomowej”, opanował obsługę komputera w zakresie edycji tekstu, analizy statystycznej, gromadzenia i wyszukiwania danych, przygotowania prezentacji”, „uznaje konieczność ustawicznego kształcenia się i rozwoju zawodowego”. Program kształcenia uwzględnia możliwość osiągnięcia każdego z efektów kształcenia przez przeciętnego studenta w czasie przeznaczonym na realizację danego przedmiotu, a liczba punktów ECTS dla każdego modułu jest adekwatna do obciążenia. Istnieje jasny system oceniania. Absolwent kierunku Fizjoterapia studiów I stopnia nabywa wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne niezbędne do prawidłowego wykonywania pracy zawodowej oraz działania na konkurencyjnym rynku pracy i na dalszych etapach kształcenia. Efekty kształcenia nie budzą zastrzeżeń pracodawców, co wynika z analizy badań prowadzonych wśród pracodawców.

ZO PAKA pozytywnie ocenia czas i formę informacji o realizacji efektów kształcenia. Zakładane efekty kształcenia przedmiotowe są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach, co w opinii studentów jest wystarczającym sposobem informowania ich o efektach kształcenia. Na pierwszych zajęciach nauczyciel prowadzący przedmiot informuje również studentów o sposobie zaliczenia przedmiotu, o warunkach zaliczenia przedmiotu a także podaje literaturę wymaganą do realizacji zakładanych efektów kształcenia. Ponadto wskazali, że przedstawione im efekty kształcenia przedmiotowe zostały przygotowane w sposób zrozumiały. Kierunkowe efekty kształcenia oraz efekty kształcenia przedmiotowe zostały przyjęte przez Radę Wydziału oraz zostały one uprzednio zaopiniowane przez samorząd studencki. W ramach programu studiów, podczas zajęć praktycznych studenci są przygotowywani do zdobywania praktycznych umiejętności zawodowych, mają możliwość uzyskania uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. W opinii przedstawionej Zespołowi Oceniającemu przez studentów założone efekty kształcenia zostały sformułowane w sposób umożliwiający sprawdzenie stopnia ich osiągnięcia.

Studenci mają przedstawione zajęcia fakultatywne (do wyboru) na stronie internetowej uczelni i dokonują zapisu w sekretariacie wydziału w terminie pierwszych dwóch tygodni nauki.

Pracodawcy współpracujący z Uczelnią obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym, byli zarówno interesariuszami zewnętrznymi, jak i wewnętrznymi, gdyż byli włączeni w proces dydaktyczny jako nauczyciele akademicy. Deklarowali oni, że w sposób skuteczny opiniują efekty kształcenia. Jednak stopień znajomości wymaganych efektów kształcenia przez pracodawców jest trudny do oceny.

Warto jednak podkreślić pozytywną ocenę wystawianą przez pracodawców studentom i absolwentom ocenianego kierunku Pracodawcy oceniają studentów i absolwentów jako osoby kreatywne, pomysłowe, „wnoszące świeży powiew na oddział”.

1.5

1.5.1

Nie dotyczy

1.5.2

Treści programowe pokrywają się z celami przedmiotu. Efekty przedmiotowe są dopasowane do tematów modułów i są zasadniczo zgodne z zakładanymi efektami kształcenia.

Z przedstawionej ZO PAKA, przedmiot Kinezyterapia posiada 3 cele: „zapoznanie studentów z założeniami i celami stosowania kinezyterapii oraz roli „leczenia ruchem” w prowadzonym postępowaniu usprawniającym”, „opanowanie sposobów i technik wykonywania ćwiczeń leczniczych”, „wykorzystanie nabytych umiejętności w praktyce”. Trzy efekty z zakresu wiedzy, trzy efekty z zakresu umiejętności oraz dwa efekty z zakresu kompetencji pozwalają zrealizować postawione cele. Do realizacji celów i do osiągnięcia 8 efektów kształcenia zostały postawione 12 tematów treści kształcenia do realizacji na wykładach, 19 treści kształcenia do realizacji na zajęciach ćwiczeniowych (w pracowniach na uczelni) oraz 6 treści kształcenia w laboratoriach klinicznych. Do osiągnięcia założonych efektów kształcenia student wkłada pracę własną w ramach godzin niekontaktowych nad projektem, oraz rozszerzeniem wiedzy podanej przez nauczyciela podczas godzin kontaktowych.

Tak ułożony program kształcenia, z naciskiem na praktyczny charakter modułu z wykorzystaniem celów, tematów treści kształcenia oraz z postawionymi do realizacji efektami kształcenia, pozwala absolwentowi dobrze przygotować się do przyszłej pracy zawodowej. Taką sekwencję celów, treści i efektów kształcenia stwierdzono w pozostałych kartach przedmiotów. W przypadku przedmiotu kierunkowego: *Kinezyterapia* zajęcia kliniczne (6 treści kształcenia) są doskonałą formą zastosowaną przez uczelnię w celu zdobywania umiejętności praktycznych.

Proces projektowania treści programowych uwzględnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Również studenci (83,6%) w badaniu ankietowym w roku 2013/2014 uznali, że program kształcenia zawiera treści kształcenia prowadzące do osiągnięcia zakładanych kompetencji, a 82,9% badanych studentów, uznało, że treści kształcenia są zgodne z aktualną wiedzą w zakresie określonym kierunkiem fizjoterapia.

Jednak, biorąc pod uwagę informacje uzyskane od Absolwentów, którzy opisywali sytuację fizjoterapeutów na lokalnym rynku pracy jako trudną, przy jednoczesnym zainteresowaniu pracodawców zatrudnieniem fizjoterapeutów, Uczelnia powinna przeprowadzić szerszą analizę zgodności treści programowych z potrzebami rynku pracy i na tej podstawie wprowadzić odpowiednie korekty w programie studiów, a być może również w efektach kształcenia.

1.5.3

Metody kształcenia stosowane na kierunku fizjoterapia to m.in.: dyskusja, praca w grupie, prezentacje, projekty, symulacje. W jednostce stosuje się interaktywne sposoby przekazywania wiedzy. Studenci pracują w grupach, co aktywizuje ich do pracy oraz w dużym stopniu zmuszeni są pracować nad materiałem poza zajęciami, przygotowując się do nich. Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach i zajęciach praktycznych umożliwia zdobycie dodatkowych punktów do egzaminów. Osoby niepełnosprawne mogą zawnioskować o możliwość uczestnictwa w zajęciach, których forma jest dostosowana do ich potrzeb.

Różnorodne metody aktywizujące: ćwiczenia przedmiotowe (badanie), pokaz, prace projektowe (badanie założonego problemu dysfunkcyjnego), stosowane na zajęciach praktycznych, bezpośrednio w kontakcie z pacjentem wykonywanie zleconych ćwiczeń pomagają w osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w obszarze umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. W czasie praktyk zawodowych metodami aktywizującymi są dobór metod badania funkcjonalnego, dobór ćwiczeń w zależności od schorzenia, przygotowanie konspektów ćwiczeń, przygotowanie protokołów badań są tymi metodami, które spełniają warunek bezpośredniego wykonywania określonych czynności praktycznych.

Absolwenci w czasie wizytacji zwrócili jednak uwagę, że w momencie poszukiwania pracy pracodawcy wiele uwagi poświęcali na analizę ukończonych kursów certyfikowanych. Wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom Uczelnia powinna zwiększyć liczbę godzin praktycznych np. w odniesieniu do przedmiotów, które powinny być do wyboru, zorganizować kursy certyfikowane lub chociaż pomóc w ich organizacji. Niektórzy z obecnych studentów w czasie wizytacji wyrazili opinie, że podczas ćwiczeń czas, który powinien służyć wyłącznie zwiększaniu umiejętności praktycznych, wykorzystywany jest w części na powtórzenie informacji, które były już przekazane na wykładzie.

1.5.4

Studia stacjonarne I stopnia realizowane są w wymiarze 3 565 godzin (2963 godzin kontaktowych i 606 godzin niekontaktowych), zaś studia niestacjonarne I stopnia realizowane są w wymiarze 2823 godziny (2298 godzin kontaktowych i 525 godzin niekontaktowych). Dobrą praktyką jest to, że większość godzin realizowana jest z udziałem nauczyciela: na studiach stacjonarnych 83,11% to godziny kontaktowe, a na studiach niestacjonarnych 81,40% to godziny kontaktowe). Dobrą praktyką jest to, że większość godzin realizowana jest z udziałem nauczyciela akademickiego.

Czas trwania kształcenia na ocenianym kierunku na studiach I stopnia wynosi 7 semestrów i umożliwia realizację określonych treści programowych oraz osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Do zaliczenia semestru potrzebny jest nakład pracy studenta w wymiarze co najmniej 30 pkt. ECTS, natomiast do zaliczenia roku, co najmniej 60 pkt. ECTS. Na ocenianym kierunku pełen cykl kształcenia to 210 pkt. ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych jak i na studiach niestacjonarnych. Zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych liczba pkt. ECTS, jest jednakowa w każdym semestrze (30 pkt. ECTS). Do uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia, tj. tytułu zawodowego licencjata wymagane jest uzyskanie przez studenta 180 pkt ECTS.

Plany zajęć studiów I stopnia zbudowane są z bloków, którym przyporządkowano rodzaje przedmiotów:

- z zakresu nauk podstawowych, przedmiotom: anatomia prawidłowa człowieka, biologia medyczna, fizjologia, fizjologia wysiłku, biochemia, biofizyka, biomechanika, kinezyjologia, pedagogika, kwalifikowana pierwsza pomoc, psychologia, patologia ogólna przypisano 33 pkt ECTS

- z zakresu przedmiotów o charakterze praktycznym: anatomia prawidłowa człowieka, biologia medyczna, fizjologia, fizjologia wysiłku, biochemia, biofizyka, biomechanika, kinezyjologia, kinezyterapia, fizykoterapia, masaż leczniczy, zaopatrzenie ortopedyczne, fizjoterapia ogólna, zaopatrzenie ortopedyczne, podstawy fizjoterapii klinicznej, podstawy fizjoterapii w reumatologii, podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii, podstawy fizjoterapii w chirurgii, podstawy fizjoterapii w neurologii, podstawy fizjoterapii w neurochirurgii i chirurgii naczyń, podstawy fizjoterapii w pediatrii, podstawy fizjoterapii w kardiologii i intensywnej terapii, podstawy fizjoterapii w pulmonologii, podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie, podstawy fizjoterapii w psychiatrii, podstawy fizjoterapii w geriatricy, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu, dysfunkcje narządu ruchu w reumatologii, dysfunkcje narządu ruchu w ortopedii i traumatologii, dysfunkcje narządu ruchu w neurologii, fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych, fizjoterapia kliniczna w kardiologii, fizjoterapia kliniczna w geriatricy, fizjoterapia kliniczna w psychiatrii, fizjoterapia kliniczna w chirurgii, fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie, fizjoterapia kliniczna w pediatrii, fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej, terapia manualna przypisano 123 pkt ECTS

- z zakresu przedmiotów o ogólnouczeniowych: socjologia, ochrona własności intelektualnej, technologie informacyjne, BHP z ergonomią, szkolenie biblioteczne, podstawy ekonomii/etyka, wiedza o państwie i prawie/ planowanie strategiczne e fizjoterapii przypisano 6 pkt ECTS

- z zakresu przedmiotów humanistycznych i nauk społecznych: socjologia, statystyka, ochrona własności intelektualnej, podstawy ekonomii/etyka, wiedza o państwie i prawie/ planowanie strategiczne w fizjoterapii przypisano 6 pkt ECTS

- z języka obcego przypisano 6 pkt ECTS

- z WF przypisano 1 pkt ECTS

Praktyki studenckie są realizowane w wymiarze godzin 920, zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Studenci realizują 4 rodzaje praktyk: praktyka kliniczna, praktyka z kinezyterapii, praktyka z fizykoterapii, praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej. Praktyki organizowane są w wielu ośrodkach z którymi uczelnia podpisuje umowy. Regulamin praktyk szczegółowo określa zasady organizacji, realizacji, i zaliczeń praktyk.

Studia II st. trwają 4 semestry. Kształcenie obejmuje 2255 godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych oraz 1560 godzin na studiach niestacjonarnych, którym przypisano 120 punktów ECTS. Program kształcenia składa się z 3 modułów oraz praktyk:

- przedmioty ogólnouczelniane - 2 przedmioty, ECTS - 3,
- przedmioty podstawowe – 17 przedmiotów, ECTS - 61,
- przedmioty kierunkowe– 12 przedmiotów, ECTS - 36,
- praktyki – 2 rodzaje praktyk, ECTS - 20.

1.5.5

System ECTS na uczelni oparty jest na rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2011r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta, a także na Regulaminie Studiów. Liczba punktów ECTS przypisana do poszczególnych przedmiotów odzwierciedla czas poświęcony przez studenta na zajęcia organizowane przez uczelnię zgodnie z planem studiów oraz indywidualną pracą studenta niezbędną do zaliczenia przedmiotu. Jeden punkt odpowiada efektem kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta 25-30 godz. pracy.

Program studiów na kierunku Fizjoterapia, na I stopniu studiów o profilu praktycznym, obejmuje przedmioty związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% łącznej liczby punktów ECTS, przewidzianych dla tego programu. Ilościowy rozkład punktów ECTS dla przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym planie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 58,5% w stosunku do łącznej liczby 210 punktów ECTS. ZO PAKA stwierdza prawidłowe przypisanie przedmiotów do grupy zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, oraz prawidłowo podano wskaźniki ilościowe – 123 pkt ECTS.

Do uzyskania tytułu zawodowego magistra wymagane jest osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i uzyskanie 120 punktów ECTS (w tym 77 związanych z kształceniem zawodowym praktycznym).

1.5.6

Studia na Wydziale zakładają elastyczność programową, poprzez wprowadzenie zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 3 października 2014 r. przedmiotów do wyboru. Studenci mają możliwość wyboru przedmiotów fakultatywnych. Wybór ten jest swobodny i rzeczywisty, jednak liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru jest zbyt niska. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014r. liczba punktów ECTS przypisanych przedmiotom do wyboru nie powinna być mniejsza niż 30% łącznej liczby punktów ECTS. Oprócz przedmiotów fakultatywnych Uczelnia nieprawidłowo zaliczyła do przedmiotów do wyboru praktyki: z kinezyterapii, z fizykoterapii i praktyki w zakresie fizjoterapii klinicznej, którym przypisano 30 pkt. ECTS. Zatem po odjęciu 30 pkt. ECTS przypisanych w/w praktykom liczba punktów dla przedmiotów do wyboru, wyniesie 34 pkt. ECTS wobec łącznej liczby 210 pkt. ECTS przydzielonych dla całego programu studiów I stopnia. Przedmioty do wyboru, po odjęciu praktyk będą miały przypisane jedynie 16% łącznej liczby punktów.

Należy ponadto zwrócić uwagę, że przedmioty fakultatywne muszą być rzeczywiście „do wyboru”; nie jest prawidłową sytuacją, kiedy student, aby uzyskać 210 pkt. ECTS zakładanych przez program studiów, musi „wybrać” wszystkie proponowane przedmioty.

W opinii studentów wybór modułów i przedmiotów jest swobodny, zajęcia są prowadzone nawet, gdy niewielka grupa osób zadeklaruje chęć ich realizacji, a także pozytywnie oceniają ofertę dydaktyczną w zakresie możliwości elastycznego kształtowania procesu kształcenia zgodnie z zainteresowaniami badawczymi i zawodowymi.

1.5.7

ZO PAKA po zapoznaniu się z harmonogramami zajęć dla studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych stwierdza, że zajęcia są dobrze ułożone uwzględniając higienę pracy studentów. Harmonogram zajęć jest publikowany z odpowiednim dla studentów wyprzedzeniem. Jednostka określiła przepisy dotyczące liczebności grup na zajęciach dydaktycznych, która z punktu widzenia studentów umożliwi osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. W opinii studentów formy zajęć (wykłady, ćwiczenia, seminaria dyplomowe, proseminaria, laboratoria, praktyka) zostały dobrane prawidłowo do zakładanych efektów kształcenia. Jednostka stwarza możliwość indywidualizacji programu studiów dla osób wybitnie uzdolnionych oraz osób niepełnosprawnych. W opinii studentów organizacja zajęć w ciągu dnia (liczba zajęć oraz przerwy między

zajęciami) jest prawidłowa. Zgodnie z Zarządzeniem nr 6/2009 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu z dnia 20 maja 2009 r. w sprawie określenia liczebności grup dydaktycznych wielkość grup ćwiczeniowych dostosowywana jest do rodzaju form zajęć oraz infrastruktury Uczelni.

W zarządzeniu określono liczbę grup na zajęciach dydaktycznych na studiach stacjonarnych: grupa ćwiczeniowa (w uczelni) 20-35 osób, grupa laboratoryjna (w uczelni) dla przedmiotów kierunkowych 15-25 osób, grupa językowa 12-25 osób a grupa laboratoryjna Kliniczna (przy pacjencie) 7-12 osób.

Na studiach niestacjonarnych: grupa ćwiczeniowa (w uczelni) 25-35 osób, grupa laboratoryjna (w uczelni) dla przedmiotów kierunkowych 20-28 osób, grupa językowa 20-30 osób a grupa laboratoryjna Kliniczna (przy pacjencie) 7-12 osób. W opinii ZO tak liczność grup umożliwia osiągnięcie efektów kształcenia dla zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Zalecono zmniejszenie liczności grup laboratoryjnych do liczby przybliżonej w grupie zajęć klinicznych.

Założone i realizowane dla zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym formy kształcenia odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem. Stosowane formy kształcenia na ocenianym kierunku to: wykład, konwersatoria, ćwiczenia, laboratoria, zajęcia praktyczne prowadzone w pracowniach uczelni („na sobie”) oraz w warunkach klinicznych. Szczególnie ważne na ocenianym kierunku o profilu praktycznym są zajęcia kliniczne, czyli ćwiczenia podczas których prowadzący pokazuje na pacjencie sposób badania dla potrzeb fizjoterapii, czy sposób wykonanie ćwiczeń bądź zabiegu fizykalnego, a następnie student powierzone mu zadania wykonuje sam na pacjencie. Ważną formą są również praktyki zawodowe podczas których występuje ta sama sekwencja czynności, ale już z przewagą czynności wykonywanych samodzielnie na pacjencie. Podczas zajęć laboratoryjnych, prowadzonych w pracowniach uczelni po pokazie zadań (badania fizjoterapeutycznego, ćwiczeń, zabiegów fizykalnych) studenci wykonują te zadania na sobie. Tak forma kształcenia jest bardzo ważna. Na ocenianej uczelni istnieje sekwencja zajęć. Najpierw zajęcia z tego samego tematu prowadzone są na uczelni a następnie w warunkach szpitala/kliniki. Podczas wizytacji ZO zasugerował, aby zajęcia praktyczne realizowane poza uczelnią były hospitowane, a jednostki, które ubiegają się o możliwość prowadzenia zajęć praktycznych weryfikowane. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego ze studentami stwierdzono np. że podczas zajęć z kardiologii studenci nie mają wystarczającego bezpośredniego kontaktu z chorym. Absolwenci zwrócili uwagę, że nie zawsze podczas zajęć praktycznych wykonywali czynności związane z zakładanym tematem, np. podczas zajęć z zakresu neurologii pracowali często z pacjentami ortopedycznymi. Podczas spotkania z pracodawcami jeden z nich potwierdził, że realizacja zajęć praktycznych zależy od pacjentów, jacy akurat trafią się na oddziale, a nie od tematu tych zajęć.

Formy kształcenia, wykorzystywane w prowadzeniu zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, umożliwiają studentom uzyskanie kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, jednak warto w jeszcze większym stopniu stosować metody aktywizujące studentów w trakcie zajęć.

1.5.8

Praktyki studenckie na studiach I stopnia są realizowane w wymiarze 920 godzin, zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Studenci realizują 4 rodzaje praktyk: praktyka kliniczna, praktyka z kinezyterapii, praktyka z fizykoterapii, praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej. Praktyki organizowane są w wielu ośrodkach z którymi uczelnia podpisuje umowy.

Na studiach II stopnia na ocenianym kierunku obowiązują dwie praktyki kliniczne: praktyka w zakresie diagnostyki funkcjonalnej i programowania rehabilitacji (120godz. w 1 sem. i 200 godz w 2 sem., łącznie 320 godz.) oraz praktyka w zakresie medycyny fizykalnej i metod specjalnych (280 godz. w 3 sem.). Liczba godzin obu praktyk wynosi 600 godz., co jest przeliczone na 20 pkt ECTS.

W dzienniku praktyk są zapisane dla każdej z praktyk: liczba godzin, proponowane placówki do odbywania praktyk, cele i zadania praktyki, zarys programowy praktyki oraz efekty kształcenia z zakresu wiedzy i umiejętności.

Regulamin praktyk szczegółowo określa zasady organizacji, realizacji, i zaliczeń praktyk. Dzienniczki praktyk są dobrze opracowane z wyszczególnieniem efektów kształcenia, które powinien student zaliczyć. W dobrze napisanym sylabusie są wyszczególnione treści, efekty kształcenia do osiągnięcia przez studenta i metody ich weryfikacji.

Uczelnia wysyłając studenta na praktyki wyposaża go we wszystkie niezbędne dokumenty: skierowanie na praktyki, kartę przedmiotu, dziennik praktyk. Natomiast Absolwenci podczas spotkania z Zespołem Oceniającym, będący jednocześnie opiekunami zajęć praktycznych, przyznali, że ten element wymaga poprawy, gdyż studenci na zajęcia praktyczne przynoszą wyłącznie dziennik praktyk, gdzie nie ma opisanych kryteriów oceny praktyk. W wielu losowo wybranych dziennikach praktyk oceny dotyczące poszczególnych efektów kształcenia nie były uzupełnione.

Miejscami odbywania praktyki przez studentów ocenianego kierunku są: oddziały szpitalne rehabilitacji, neurologii, reumatologii, ortopedii, kardiologii, interny, przychodnie wielospecjalistyczne, zakłady rehabilitacji, zakłady opiekuńcze, centra rehabilitacji, przychodnie sportowo lekarskie, zakłady rehabilitacji, przychodnie rehabilitacyjne, ośrodki wychowawczo-rehabilitacyjne, gabinety rehabilitacyjne, gabinety kinezyterapii, gabinety fizykoterapii, sanatoria, zakłady balneoklimatyczne. Podpisane umowy gwarantują przyjęcie wszystkich studentów na praktyki, dobór gwarantuje osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia, z uwagi na prowadzenie przez wymienione placówki wieloprofilowego leczenia.

Studenci niestacjonarni mają możliwość odbywania praktyk w miejscu zamieszkania, za zgodą dziekana. Według ZO PKA odbycie praktyki w miejscu zamieszkania studenta jest możliwe. Wymaga to większej kontroli ze strony uczelni (kontrola przeprowadzana przez opiekunów praktyk ze strony uczelni), sprawdzenie stopnia realizacji wszystkich zakładanych efektów kształcenia, warunków odbywania praktyk, dostępność do pacjentów ze schorzeniami, zgodnie z zakresem praktyk. Wymaga to wcześniejszego sprawdzenia adekwatności placówki, w której student odbywa praktykę do celów i efektów kształcenia zakładanych dla praktyk. Ostatecznie praktykę zalicza kierownik praktyk i dziekan, i zgodnie z zaleceniami ZO PAKA, oni powinni bardzo skrupulatnie ocenić czy zakładane efekty kształcenia były zrealizowane.

Praktyki zawodowe nie są hospitowane. Celem praktyk powinno być m.in. wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w toku studiów w praktyce fizjoterapeuty, rozwijanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych, nabywanie i doskonalenie kompetencji zawodowych. Będzie to możliwe jedynie wtedy, kiedy po pierwsze zostaną ustalone kryteria wyboru placówek do realizacji praktyk zawodowych, po drugie wprowadzony będzie właściwy nadzór nad przebiegiem zajęć praktycznych w placówkach ochrony zdrowia. Po hospitacji zajęć praktycznych powinien zostać sporządzony protokół kontroli zajęć praktycznych.

Nie jest jasne, w jaki sposób weryfikuje się właściwość doboru placówki, w której odbywają się praktyki zawodowe. Zaleca się stworzenie kryteriów wyboru placówek do realizacji praktyk zawodowych oraz późniejszą weryfikację tych miejsc wraz z hospitacją zajęć praktycznych. Kryteria te powinny uwzględniać m.in. ocenę następujących elementów: szerokość wachlarzu usług diagnostycznych i/ lub leczniczych (terapeutycznych lub rehabilitacyjnych), uznanie środowiska, wykształcenie pracowników, wyposażenie w nowoczesny sprzęt umożliwiający zdobywanie praktycznej wiedzy, doświadczenie w pracy ze studentami, charakter i zakres świadczeń umożliwia realizację celów kształcenia, usługi realizowane są zgodnie z obowiązującymi standardami i według właściwych procedur, zaplecze socjalne.

Jednostka określiła efekty kształcenia dla praktyk zawodowych. Studenci zapoznają się z nimi na początku studiów, za pośrednictwem doręczonego im Dzienniczka Praktyk Studenckich, za pomocą którego weryfikuje się zdobyte efekty kształcenia. Metody weryfikacji efektów kształcenia uzyskiwanych na praktykach określa Zarządzenie nr 32/2014 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu z dnia 18 grudnia 2014 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu studenckich praktyk zawodowych w wyższej szkole zarządzania i administracji. Opiekunowie kształcenia praktycznego na kierunku utrzymują bieżący kontakt z opiekunami praktyk w placówkach medycznych.

Studenci mogą zaliczyć praktyki w wybranym przez siebie miejscu, spoza placówek wskazanych przez Wydział. W opinii studentów organizacja systemu jest prawidłowa. Uczelnia przeprowadza ocenę jakości praktyk zawodowych za pomocą badania ankietowego.

Weryfikacja umiejętności, które student powinien opanować podczas praktyk, polega na bezpośredniej obserwacji studenta przez zakładowego opiekuna praktyk w czasie ich trwania oraz na zdobywaniu umiejętności określonych w Dzienniku Praktyk. Należy stwierdzić, że Dziennik prowadzony jest poprawnie. Jednak w losowo wybranych Dziennikach opiekun praktyk nie zawsze wpisywał ocenę, jaką uzyskał student w

odniesieniu do efektów kształcenia. Również czynności, które studenci wykonywali podczas praktyk o nazwie „praktyka kliniczna” w dwóch sprawdzanych Dziennikach zdecydowanie różniły się od siebie tematyką. Opinia wystawiana przez opiekuna praktyk na ich zakończenie na temat studenta jest bardzo krótka i mało zindywidualizowana. Zaproponowano osobie odpowiedzialnej w Uczelni za praktyki uzupełnienie dzienniczka o miejsce (kolumna) na zapisanie wykonanych badań fizjoterapeutycznych. Zaproponowano również zmianę treści realizowanych na praktyce klinicznej. Jest to pierwsza praktyka i powinna w treściach zawierać, zapoznanie się z różnymi przypadkami klinicznymi, z którymi student spotka się w dalszym okresie kształcenia, w tym na kolejnych praktykach. Praktykę kliniczną powinien prowadzić lekarz.

Studenci za pomocą odpowiedniej ankiety oceniają praktyki po ich zakończeniu, co zostało potwierdzone przez pracodawców oraz nauczycieli w czasie spotkań z Zespołem Oceniającym.

Przydatne mogłoby być również zwiększenie godzin praktyk w taki sposób, aby studenci mogli bez ich uzupełnienia starać się o pracę za granicą, lub zorganizowanie odpowiednich kursów certyfikowanych. Uczelnia mogłaby pomóc np. przez udostępnienie swoich pomieszczeń na potrzeby takowego kursu.

1.5.9

Uczelnia od wielu lat bierze udział w programach mających na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia (Leonardo da Vinci / Erasmus / Erasmus+), w ramach których oferuje studentom zagranicznym możliwość odbywania praktyk w działającej przy uczelni NZOZ Zamojskiej Klinice Rehabilitacji (ZKR). Z praktyk w ZKR chętnie korzystają studenci fizjoterapii (głównie z Turcji). W ostatnich trzech latach praktyki w ZKR odbyło 11 studentów zagranicznych.

W ramach wymiany międzynarodowej uczelnia zarówno gości (4 osoby) jak i wysyła (11 osób) pracowników dydaktycznych i administracyjnych z międzynarodowych uczelni partnerskich.

Podczas wizytacji władze Uczelni sugerowały, że część studentów wyjeżdża za granicę i tam zaczyna pracę w zawodzie. Nieznaczne zmiany w postaci w zwiększenia liczby godzin języka angielskiego, czy intensyfikacja współpracy międzynarodowej pozwoliłyby ułatwić wyjazdy obecnym studentom i zachęcić ich do większej mobilności. Pomimo aktywizacji studentów przez władze Uczelni tych wyjazdów jest w dalszym ciągu nie wiele.

Aktualnie Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy z uczelniami:

1. Katholieke Hogeschool Limburg, program "Business Innovation in Europe" Katholieke Hogeschool Kempen, "Business Module" oraz realizowany w Brukseli moduł pod nazwą "Teacher Education Programme"
2. Katholieke Hogeschool Leuven, moduł z zakresu informatyki
3. Arteveldehogeschool w Gent, program "Communication & Management"
4. HOWEST (Hogeschool West-Vlaanderen - University College of West Flanders - Belgium), program "Multimedia Communication"
5. Santarem School of Management, moduły z zakresu Business and Management Studies i Computer Sciences
6. Abant İzzet Baysal University, Bolu, moduł z zakresu fizjoterapii
7. Halic University, Istanbul, moduł z zakresu fizjoterapii

W roku akademickim 2012-2013 Uczelnia próbowała uruchomić studia na kierunkach: fizjoterapia oraz pielęgniarstwo z językiem wykładowym angielskim, jednak z uwagi na małe zainteresowanie i niewielką liczbę zebranych kandydatów uruchomienie tych kierunków nie doszło do skutku.

Program studiów przewiduje naukę języków obcych, poprzez uczestnictwo w lektoratach z języków obcych. W opinii studentów jakość zajęć prowadzonych w języku obcym jest zadowalająca. Na Wydziale odbywają się również zajęcia prowadzone przez nauczycieli z uczelni partnerskich. Studenci Wydziału mogą uczestniczyć w wymianach zagranicznych, gdzie oprócz wiedzy merytorycznej mają możliwość nauki języka obcego. W opinii studentów informacje na temat możliwości uczestniczenia w dodatkowych wykładach lub wymianach są powszechnie dostępne.

1.6

1.6.1

Senat Uczelni co roku zatwierdza szczegółowy harmonogram, zasady rekrutacji i limity przyjęć na nowy rok akademicki. Obecnie obowiązujący dokument senatu to Uchwała nr 2/LIX/2015 z dnia 22 maja 2015 w sprawie zasad przyjęć na studia na rok akademicki 2016/2017. Określa ona również zasady przyjęć cudzoziemców (§3 załącznik do uchwały nr 2/LVIX/2015 Senatu WSZiA w Zamościu). Rekrutacja na studia I stopnia odbywa się bez egzaminów wstępnych, a o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń kandydatów oraz złożenie wszystkich wymaganych dokumentów w ramach limitów przyjęć.

Wymagane w procesie rekrutacji dokumenty to:

- podanie o przyjęcie na studia
- kserokopia świadectwa ukończenia szkoły i świadectwa dojrzałości,
- dwie aktualne fotografie,
- zaświadczenie lekarskie wystawione w roku kalendarzowym w którym kandydat ubiega się o przyjęcie na studia od lekarza medycyny pracy, stwierdzające brak przeciwwskazań do podjęcia nauki na kierunku Fizjoterapia
- kserokopia dowodu osobistego lub paszportu
- kserokopie dowodu wniesienia opłaty wpisowego i opłaty rekrutacyjnej.

O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci studiów I stopnia na kierunku fizjoterapia. O przyjęciu decyduje:

1. Wynik postępowania kwalifikacyjnego przeprowadzonego w drodze konkursu na podstawie średniej ze wszystkich ocen uzyskanych w toku studiów I stopnia, lub na podstawie oceny na dyplomie
2. Kandydaci będący absolwentami studiów I stopnia w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Zamościu, w Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie oraz Wyższej Szkole Europejskiej im ks. J. Tischnera w Krakowie przyjmowani są z pominięciem konkursowego postępowania kwalifikacyjnego.

Ogłoszenie wyników rekrutacji następuje na stronie internetowej uczelni WWW.wszia.edu.pl
Takie zasady zapewniają równe szanse w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zdaniem Zespołu Oceniającego przyjęta w Uczelni procedura rekrutacji nie zapewnia właściwego doboru studentów, gdyż nie przewiduje sprawdzenia szczególnych predyspozycji (konkretnie sprawności fizycznej) do podejmowania studiów na kierunku Fizjoterapia.

Rekrutacja na studia odbywa się za pomocą systemu elektronicznego. Studenci ocenili pozytywnie przebieg i organizację procesu rekrutacji oraz wielkość limitu przyjęć.

1.6.2

Wyższa Szkoła Administracji i Zarządzania zgodnie z uchwałą Senatu nr 16/LX/2015 wprowadziła Regulamin potwierdzania efektów uczenia się, zgodnie z którym kandydatom na studia przysługuje prawo potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Wraz ze złożeniem wniosku o przyjęcie na studia, student może złożyć wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się. Do wniosku kandydat dołącza dokumenty poświadczające spełnienie warunków do wszczęcia postępowania (dyplomy, świadectwa, certyfikaty, zaświadczenia, zakres obowiązków, przykłady wykonywanych prac i inne). Z kandydatem zawierana jest umowa o przeprowadzenie postępowania.

Postępowanie prowadzą: komisje ds. potwierdzania efektów kształcenia (KPEK) oraz uczelniana komisja odwoławcza (UKO). W oparciu o dokumentację KPEK wydaje uchwałę w sprawie wraz z listą przedmiotów, w ramach których efekty uczenia się mogą być potwierdzone w wyniku formalnego procesu ewaluacji.

Proces ewaluacji (egzaminów) potwierdzający osiągnięcie efektów uczenia się dla wybranych przez kandydata przedmiotów z listy, przeprowadzają nauczyciele akademicy wskazani przez przewodniczącego KPEK. Na podstawie wyników egzaminów, KPEK wydaje uchwałę w sprawie, która jest doręczona kandydatowi.

Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

- a) osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej pięć lat doświadczenia zawodowego- w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia I st.,

- b) osobie posiadającej tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej trzy lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów I st.- przyjęcie na studia II st.,
- c) osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i co najmniej dwa lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów II st. albo jednolitych studiów magisterskich- przyjęcie na kolejny kierunek studiów I lub II st.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów kształcenia założonych dla ocenianego kierunku.

1.7

1.7.1

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty w kategorii wiedza są sprawdzane przez zaliczenie i egzamin ustny, kolokwia pisemne i kolokwia testowe, oraz ocenę projektu. W kategorii umiejętności, efekty kształcenia są weryfikowane przez sprawdzian praktycznych umiejętności. Efekty w kategorii kompetencje społeczne są weryfikowane poprzez obserwację studenta, jego aktywność na zajęciach i w czasie wykonywania prac zespołowych. „Metody weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są określone i opisane są w dobrze opracowanych sylabusach. Dla 95.71% badanych studentów kryteria oceny efektów kształcenia są przejrzyste i czytelne, a 17.78% studentów uważa, że należy zwiększyć liczbę godzin zajęć laboratoryjnych (i zmniejszyć liczbę godzin projektów).

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia sformułowane zarówno dla praktyk zawodowych, jak też pozostałych przedmiotów związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym są adekwatne do założonych efektów kształcenia, umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia ich osiągnięcia. Jednak doświadczenia opiekunów praktyk i absolwentów sugerują, że opiekunowie praktyk nie są zawsze zaznajomieni, w jaki sposób skutecznie sprawdzić i ocenić stopień osiągniętych efektów kształcenia. Władze Uczelni wydają odpowiednie dokumenty studentom, w tym Kartę przedmiotu, jednak doświadczenie pokazuje, że realnie opiekunowie praktyk otrzymują jedynie Dziennik Praktyk. Należy rozważyć wprowadzenie obowiązku aby studenci po zakończeniu praktyk zwracali nie tylko Dziennik Praktyk ale również podpisaną przez opiekuna kartę przedmiotu.

W toku praktyk zawodowych metodą sprawdzania i oceniania jest obserwacja opiekuna ze strony zakładu praktyk, co jest metodą trafną i adekwatną. Jednak w losowo wybranych Dziennikach praktyk nie zawsze były przypisane oceny do osiągniętych efektów kształcenia. Należy rozważyć wprowadzenie kryteriów doboru opiekuna do realizacji praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia, które powinny oceniać jego wykształcenie, przygotowanie pedagogiczne, specjalizacje/kursy/inne formy podnoszenia kwalifikacji zawodowych, doświadczenie dydaktyczne w prowadzeniu zajęć z danego przedmiotu, a także brać pod uwagę oddziały, na jakim będzie sprawowana opieka nad praktykami zawodowymi.

Zespół Oceniający zalecił uzupełnienie dzienniczka praktyk o efekty, które powinien opiekun sprawdzić i ocenić. Brak takiego wpisu powoduje brak możliwości oceny poszczególnych efektów kształcenia przypisanych do sylabusów praktyk. Prowadzący praktyki taką oceną dokonują na podstawie znajomości sylabusów

Na zajęciach określonych przez uczelnię jako „obóz” studenci zaliczają przypisane do tej formy zajęć efekty kształcenia w sposób adekwatny do prowadzonych zajęć o charakterze praktycznego przygotowania do przyszłej pracy zawodowej. Wiedza weryfikowana jest w formie zaliczenia ustnego, umiejętności w formie zaliczenia praktycznego (wykonanie dwóch zadań praktycznych), kompetencje społeczne podczas obserwacji pracy studenta.

Aktywizujące metody nauczania, pozwalają nauczycielowi w trakcie procesu kształcenia analizować stopień przyswojenia treści programowych, a następnie odpowiednio dobrane metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów kształcenia takie jak: kolokwia, zaliczenia praktyczne, prezentacje, stymulują studenta w procesie uczenia się i pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia efektów kształcenia.

W odniesieniu do języków obcych weryfikacja efektów kształcenia odbywa się w formie odpowiedzi testowej

(test otwarty) i umiejętności praktycznych (zadanie praktyczne) Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się również poprzez realizację procedur przypisanych do poziomu B1.

W odniesieniu do prac dyplomowych efekty kształcenia są przypisane kategoriom: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne i weryfikowane na podstawie jakości prac dyplomowych.

Realizowane w Jednostce prace dyplomowe, z których przewodniczący losowo wybrał prace do oceny przez członków ZO, są raczej dobrze napisane, w formie wymaganej dla prac badawczych lub poglądowych. Wiele błędów w metodologii i stylistyce pisania stwierdzono jednak u studentów z Ukrainy. Należy zwrócić uwagę na bardziej rzetelną ocenę prac dyplomowych, która zdaniem Zespołu Oceniającego w licznych przypadkach była zawyżona. Procedurę dyplomowania określa Regulamin studiów oraz Zarządzenie nr 7a/2013 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu z dnia 22 kwietnia 2013 r. w sprawie wdrożenia procedury antyplagiatowej w Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu. Zgodnie z obowiązującymi przepisami egzamin dyplomowy jest przeprowadzany w formie ustnej, podczas egzaminu student odpowiada na pytania dotyczące pracy dyplomowej oraz ogólnej wiedzy zdobytej podczas studiów. Student ma prawo samodzielnego wyboru tematu pracy dyplomowej i promotora.

1.7.2

System weryfikacji efektów kształcenia został określony w Regulaminie studiów. Warunki uzyskania zaliczenia są określone przez nauczycieli akademickich w momencie rozpoczęcia zajęć w danym semestrze. W opinii studentów wymagania te są realizowane przez prowadzących zajęcia. Studenci mają prawo do dwóch terminów egzaminów oraz egzaminu komisyjnego. W opinii studentów są oni oceniani obiektywnie i sprawiedliwie. Studenci otrzymują informację o wynikach egzaminu w terminie ok. siedmiu dni od daty jego przeprowadzenia, w opinii studentów proces przekazywania informacji zwrotnej w zakresie wyników egzaminów jest prawidłowy.

Dobór metod pozwala na rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Informacja o celach, efektach kształcenia, treściach programowych oraz metodach prowadzenia zajęć i zasadach zaliczenia jest przekazywana studentom przez wszystkich prowadzących na pierwszych zajęciach.

W sylabusach zamieszczono kryteria oceny osiągniętych wyników z przypisaną skalą ocen. Po każdym egzaminie studenci mają możliwość wglądu do swojej pracy pisemnej. Taką samą informację studenci otrzymują podczas praktycznego zaliczenia umiejętności. O sposobie i wymaganiach dotyczących zaliczenia czy egzaminu student jest informowany na pierwszych zajęciach.

System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia został przejrzysto określony. W każdym sylabusie uszczegółowiono również metody weryfikacji efektów kształcenia, oraz kryteria oceny. Do najważniejszej funkcji systemu należy moduł projektów studenckich. Dzięki niemu w jednym miejscu zgromadzone są wszelkie informacje o zajęciach projektowych studenta w danym semestrze oraz narzędzia pozwalające na wybór tematu pracy projektowej, przysyłanie plików z rozwiązaniami, a także konsultacje z prowadzącymi. ZO oceniał prowadzenie w formie e-learningu jednego z projektów. Wymiana uwag i spostrzeżeń do zadanej pracy była systematyczna i żywa. Prowadzącym zajęcia udostępnione są narzędzia pozwalające efektywnie kontrolować postępy studentów. Wraz z upływem terminu przysyłania prac projektowych system automatycznie blokuje dostęp, i po konsultacji z prowadzącym zostaje ustalony termin poprawkowy. Zajęcia projektowe prowadzone w formie e-learningu są uzupełnieniem takich zajęć jak np. wykład, ćwiczenia, laboratoria.

Istnieje zgodność pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, treściami kształcenia a metodami oceny. Istnieje również korelacja pomiędzy formą zaliczenia efektu kształcenia, a celami i treścią przedmiotu. Efekty kształcenia uzyskane podczas części zajęć (dotyczących zagadnień teoretycznych) realizowanych z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość, podlegają również właściwej weryfikacji.

3. Uzasadnienie

Plany rozwoju akredytowanego kierunku w ograniczonym stopniu bazują na analizie rynku pracy. Pracodawcy w pozytywny sposób oceniają natomiast możliwość współpracy z Uczelnią. Jednak możliwości sposobu kontaktowania się z Uczelnią jak również obszary, na które otoczenie gospodarcze mogłoby mieć wpływ powinny zostać lepiej zdefiniowane.

Niektóre zajęcia opisane jako „praktyczne” prowadzone są w formie wykładów.

W programie studiów brak wymaganych 30% punktów ECTS zdobywanych na zajęciach do wyboru.

Brak weryfikacji miejsc odbywania praktyki zawodowej, a także właściwego doboru opiekuna tych praktyk.

W Dzienniku Praktyk brak wyszczególnionych zabiegów z zakresu fizjoterapii, które student wykonywał podczas praktyki.

Brak kryteriów właściwego doboru kandydatów na studia pod kątem ich predyspozycji fizycznej do zawodu fizjoterapeuty

4. Zalecenia

Program studiów i efekty kształcenia powinny szerzej bazować na analizie rzeczywistych potrzeb pracodawców i w ten sposób wzmacniać pozycję absolwenta na rynku pracy.

Należy zmodyfikować program studiów w taki sposób, żeby student mógł wybrać przedmioty, którym przypisano punkty ECTS w liczbie nie mniejszej, niż 30% łącznej liczby punktów ECTS.

Zakładane efekty kształcenia dla ocenianego kierunku uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Jednak Uczelnia powinna dołożyć wszelkich starań aby zakładane efekty kształcenia były skutecznie realizowane podczas odbywania zajęć praktycznych (nie zamieniać np. seminariów na wykłady).

Należy bardziej rzetelnie oceniać prace dyplomowe.

Należy uzupełnić Dziennik Praktyk, aby wiadomo było, jakie zabiegi z zakresu fizjoterapii były przez studenta wykonywane.

Oprócz Dziennika Praktyk student powinien przedstawić podpisaną przez opiekuna kartę przedmiotu.

Należy wprowadzić kryteria doboru odpowiedniego opiekuna praktyk zawodowych oraz placówki, w której te praktyki się odbywają, praktyki powinny być również hospitowane.

Procedura rekrutacyjna powinna uwzględniać weryfikację predyspozycji kandydata do zawodu fizjoterapeuty.

2. Liczba i jakość kadry naukowo-dydaktycznej zapewniają realizację programu kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

2.1 Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku, lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. *

2.2 Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, są prowadzone na ocenianym kierunku przez osoby, z których większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. W przypadku, gdy zajęcia realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w tej formie. *

2.3 Prowadzona polityka kadrowa umożliwia właściwy dobór kadry, motywuje nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji naukowych, zawodowych i rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz sprzyja umiędzynarodowieniu kadry naukowo-dydaktycznej.

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

2.1

Studia I stopnia.

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego studiów I stopnia 16 nauczycieli akademickich, w tym 3 samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych, 7 osób ze stopniem doktora i 6 osób z tytułem zawodowym magistra (jedna z nich jest lekarzem co uważa się za tytuł równoważny tytułowi magistra wg. *Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Dz.U. 2005 nr 164 poz. 1365*). Do minimum kadrowego zaliczono 3 samodzielnych pracowników nauki, 4 doktorów i 5 magistrów. Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 15 ust. 1 oraz § 8 ust. 1 pkt. 2 lit.d rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370). Spełnione są także zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia. Do minimum kadrowego nie zaliczono 1 osoby mającej tytuł naukowy ze względu na wygaśnięcie umowy o pracę, 2 osób mających stopień doktora i jednej osoby mającej tytuł magistra ze względu na zbyt niską liczbę godzin prowadzonych na studiach I stopnia (<60) oraz 1 osoby ze stopniem doktora ze względu na niepełny wymiar zatrudnienia (1/4 etatu).

Studia II stopnia

Uczelnia zgłosiła do minimum kadrowego studiów II stopnia 10 nauczycieli akademickich, w tym 3 samodzielnych pracowników naukowo – dydaktycznych, 5 osób ze stopniem doktora i 2 osoby z tytułem zawodowym magistra. Do minimum kadrowego zaliczono 3 samodzielnych pracowników nauki, 5 doktorów i 2 magistrów. Skład minimum kadrowego odpowiada wymaganiom określonym w § 15 ust. 1 oraz § 8 ust. 1 pkt. 2 lit.d rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. z 2014 poz. 1370). Spełnione są także zapisy § 13 pkt. 1 i 2 powyższego rozporządzenia.

Uczelnia do minimum kadrowego zgłosiła taki skład osobowy, który czyni zadość wyżej opisanym wymogom, gdyż osoby te reprezentują obszar nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej i dziedzinę nauk medycznych. W składzie minimum kadrowego jest 8 lekarzy (3 samodzielnych pracowników nauki, 4 dr n. med. i 1 lekarz) i 4 fizjoterapeutów. Jeden z lekarzy posiada także zawód fizjoterapeuty, ale zaliczony został do grupy lekarzy. Ponadto wszystkie wymienione powyżej osoby dysponują bogatym doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią, a związanym z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla kierunku. Jest to doświadczenie wynikające głównie z aktywności zawodowej w sferze medycznej, zdrowia publicznego i kultury fizycznej. Kadra jest pod tym względem zróżnicowana, aczkolwiek tworzą ją doświadczeni naukowcy na różnym etapie rozwoju zawodowego oraz praktycy. Doświadczenie zawodowe osób zgłoszonych do minimum kadrowego obejmuje wiele najważniejszych obszarów wskazanych w opisie efektów kształcenia. Są to fizjoterapia w ortopedii, neurologii, pediatrii, chorobach wewnętrznych, fizjoterapia dzieci i młodzieży, w onkologii a także terapia manualna i fizykoterapia.

Dorobek naukowy grona tworzącego minimum kadrowe odnosi się do dziedziny nauk medycznych, głównie medycyny, ale i biologii medycznej (biologii komórki), biochemii, farmakologii, kultury fizycznej i nauk o zdrowiu, sportu osób niepełnosprawnych, nauk o układzie nerwowym, profilaktyki pierwotnej i wtórnej chorób neurologicznych i zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, osteoporozy ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wysiłku fizycznego oraz zapobieganiu i leczeniu chorób przeciążeniowych i zwyrodnieniowych kręgosłupa i jego połączeń, reumatologii, fizjoterapii osób w zakresie leczenia zachowawczego i po leczeniu operacyjnym narządu ruchu ze szczególnym uwzględnieniem osób po zabiegach wszczepienia endoprotez stawu biodrowego i kolanowego i operacjach kręgosłupa. Dorobek ten wreszcie obejmuje szeroko rozumianą geriatrię ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii osób w wieku podeszłym.

W związku z powyższym minimum kadrowe dla kierunku fizjoterapia na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym tworzy 12 osób, dobranych w sposób właściwy.

Minimum kadrowe dla kierunku fizjoterapia na poziomie studiów II stopnia o profilu praktycznym tworzy 10 osób dobranych we właściwy sposób.

Doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią przez grono tworzące minimum kadrowe dla studiów I i II stopnia mieści się w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Doświadczenie zawodowe, szczególnie grupy fizjoterapeutów powiązane jest głównie z praktyką fizjoterapeutyczną, biomechaniką, badaniem funkcjonalnym osób poddawanych procesowi fizjoterapii, z działalnością w zakresie

fizjoprofilaktyki, w zarządzaniu placówkami służby zdrowia (odziały i jednostki), w NFZ, w oświacie zdrowotnej i promocji zdrowia. Doświadczenie praktyczne jest bardzo przydatne w przedstawionej koncepcji kształcenia. Można uznać, że struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym i I i II stopnia.

Na kierunku fizjoterapia studiów I stopnia kształcą się aktualnie 140 studentów (69 na studiach stacjonarnych i 71 na studiach niestacjonarnych), zatem na 1 nauczyciela akademickiego z minimum kadrowego przypada mniej, niż 12 studentów (powinno być nie więcej, niż 60 studentów) i jest to zgodne z aktualnymi wymogami prawa.

Na kierunku fizjoterapia studiów II stopnia studiuje aktualnie 131 studentów (Tylko studia niestacjonarne. Brak studentów na studiach niestacjonarnych), zatem na jednego nauczyciela akademickiego z minimum kadrowego przypada kilkunastu studentów co jest zgodne z aktualnymi wymogami prawa.

Kadra akademicka budująca minimum kadrowe na przestrzeni lat 2013-2016 jest stabilna.

2.2

Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne na I i II stopniu studiów reprezentuje obszary wiedzy odpowiadające obszarowi kształcenia z nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej; nauk społecznych; nauk humanistycznych; nauk przyrodniczych, nauk ścisłych, w zakresie języków obcych i nauk technicznych, nauk prawnych. Uczelnia zatrudnia 58 nauczycieli z których 4 posiada stopień dr hab., a 9 posiada stopień doktora. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku fizjoterapia posiadają udokumentowany dorobek naukowy zgodny z kwalifikacjami, a także wskazujący na ewolucję w rozwoju zawodowym. Jest on potwierdzony (w wielu przypadkach) uzyskaniem stopni naukowych. Dorobek nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku to liczne publikacje w języku polskim i obcym, w tym – konferencyjnym, a z uwagi na rok wydania – są aktualne. Podejmowana tematyka mieści w dyscyplinach naukowych wykorzystywanych i przydatnych w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Doświadczenie zawodowe nauczycieli studiów I i II stopnia zostało zdobyte w przeważającym stopniu poza Uczelnią, w obszarach powiązanych z medycyną czy kulturą fizyczną, ze szczególnym uwzględnieniem fizjoterapii, administrowaniem placówkami ochrony zdrowia, funkcjonowaniem podmiotów gospodarczych, samorządowych.

Nauczyciele nie zawsze prowadzą zajęcia zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami i kompetencjami, a ich obecność w roli pracowników dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów nie zawsze jest w pełni uzasadniona. Na przykład „fizjoterapia kliniczna w pediatrii”, czy ćwiczenia z „fizjoterapii klinicznej w ginekologii i położnictwie” prowadzone są przez osoby dobrane w sposób nieodpowiedni. Ogólnie niepokoić może zabezpieczenie zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Tylko 23% ogółu kadry naukowo dydaktycznej (łącznie z minimum kadrowym) posiada wykształcenie zawodowe fizjoterapeuty, zatem bardzo istotny jest odpowiedni przydział zajęć, szczególnie związanych ze zdobywaniem umiejętności związanych z bezpośrednim przygotowaniem zawodowym.

Nie do końca właściwe zabezpieczenie procesu dydaktycznego znalazło potwierdzenie w hospitacjach zajęć dydaktycznych przeprowadzonych przez Zespół Oceniający. Podczas przebiegu dwóch hospitowanych zajęć praktycznych w oddziale dziennym rehabilitacji stwierdzono pewne nieprawidłowości wymagające korekty, polegające na błędach metodologicznych prowadzenia zajęć oraz braku właściwego nadzoru w czasie ćwiczeń klinicznych. Należy zwrócić również uwagę, że żaden z dydaktyków nie brał udziału w stażach krajowych lub zagranicznych, a ostatnie szkolenie kierunkowe związane z tematyką prowadzonego przedmiotu miało miejsce w 2012 roku. Nauczyciel zajęć praktycznych powinien mieć ukończone szkolenia, kursy, staże o tematyce związanej z nauczaniem przedmiotem. Biorąc pod uwagę np. przedmiot terapia manualna nie wszyscy nauczyciele spełniają te kryteria. Należy jednak podkreślić, że generalnie kompetencje dydaktyczne kadry zatrudnionej w Uczelni są bardzo wysokie a wymienione powyżej uwagi nie wpływają na ogólną bardzo pozytywną opinię w tym zakresie. Ważne jest także, że Kadra naukowo-dydaktyczna przygotowana jest do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Pozytywnie o kompetencjach nauczycieli-praktyków w kontekście przekazywania przez nich wiedzy praktycznej wypowiedzieli się studenci.

Władze Uczelni co roku oceniają pracę nauczycieli akademickich. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego z nauczycielami uzyskano informacje, że elementy, które brane są pod uwagę w celu jej wystawienia to przede wszystkim liczba punktów KBN oraz słowne zapewnienia o zrobieniu doktoratu. Chcąc utrzymać odpowiednie kwalifikacje kadry dydaktycznej należałoby wprowadzić jasne i czytelne wymagania nie tylko związane z publikacjami naukowymi, tym bardziej, że oceniany kierunek ma profil praktyczny, więc prowadzenie badań naukowych nie jest obligatoryjne. Ważne powinno być również np. odbycie staży krajowych i zagranicznych, kursów specjalistycznych, szkoleń zawodowych itp. Na pewno wpłynęłoby to znacząco na poprawę wymiany międzynarodowej wśród nauczycieli i zmobilizowało do odbywania staży krajowych i zagranicznych.

2.3

Uczelnia w ramach swych kompetencji prowadzi politykę kadrową, której rezultatem jest dysponowanie zapleczem osobowym (w ramach minimum kadrowego i poza nim), pozwalającym od strony merytorycznej zabezpieczyć tok nauczania. W dokumentach ramowych wskazuje się, że przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego ustalana jest obsada zajęć dydaktycznych. W przypadku nowo zatrudnionych pracowników analizowane jest doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy. Rokrocznie dokonuje się analizy minimum kadrowego dla ocenianego kierunku i nie stwierdza się zagrożeń z tym związanych. Przewiduje się dalsze monitorowanie stanu minimum kadrowego dla ocenianego kierunku. Uczelnia zatwierdziła skuteczność oceny okresowej minimum kadrowego jako mechanizmu weryfikacji kadry naukowo-dydaktycznej. Uczelnia stwierdziła skuteczność oceny pracowników dydaktycznych w wyniku przeprowadzonych ankietyzacji (anonimowe ankiety skierowane do studentów). W ich rezultacie przeprowadzono rozmowy z osobami ocenianymi oraz przedstawiono im wyniki ankiet. Jeden raz w semestrze przeprowadzana jest ankieta oceny kardy naukowo-dydaktycznej. W ankiecie tej biorą udział wszyscy studenci uczelni. Każdy student może jednokrotnie ocenić każdego pracownika prowadzącego przedmiot bądź przedmioty, jakie w danym semestrze realizuje. Ankieta jest dobrowolna i anonimowa. Każde pytanie jest oceniane w skali od 1 (niedostateczny) do 5 (bardzo dobry) z dodatkowym wariantem odpowiedzi „nie chcę odpowiadać na to pytanie”. Ankieta realizowana jest w formie elektronicznej przez Portal Informacyjno-Edukacyjny Uczelni. We wszystkich aspektach prowadzenia zajęć nauczyciele akademicy u średnio 70% studentów otrzymali oceny bardzo dobre, a niedostateczne u 1%. Około 1% studentów nie chciało odpowiadać na tak postawione pytania.

Uczelnia planuje dalsze działania związane z oceną nauczycieli akademickich przez studentów, prowadzi także liczne hospitacje zajęć, które mają pomóc w weryfikacji ocen studentów oraz być okazją do dyskusji władz Uczelni z nauczycielami, nie przedstawiono jednak przykładów arkuszy oceny nauczycieli oraz jednorodnych kryteriów tej oceny.

Uczelnia deklaruje, że przeprowadzane są okresowe badania ankietowe zajęć prowadzonych on-line, które świadczą o jakości zajęć prowadzonych w takiej formie. Uczelnia nie przedstawiła jednak zespołowi oceniającemu PKA aby wyniki powyższych badań były wykorzystywane w doskonaleniu procesu kształcenia. Został powołany Pełnomocnik Rektora ds. e-learningu. Kadra dydaktyczna jak i studenci zostali przeszkoleni pod kątem obsługi platformy e-learningowej.

Brak jest selektywnego i sprecyzowanego procesu pozyskiwania do pracy kadry naukowo-dydaktycznej i jednocześnie brak powszechnie przyjętych w Uczelni mechanizmów jej oceny, a także promocji. Nie wiadomo, czy sposób doboru kadry akademickiej jest kilkuetapowy, uwzględnia predyspozycje dydaktyczne oraz przydatność w kontekście kierunków studiów. Dobór kadry akademickiej dokonuje się prawdopodobnie tylko poprzez kryterium aktualnych potrzeb Uczelni.

Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej w podstawowej jednostce organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek nie jest zbyt dynamiczny. W okresie ostatnich 5 lat tylko dwie osoby uzyskały stopień doktora, a jedna stopień doktora habilitowanego. Oznacza to, że tylko 4% kadry naukowo-dydaktycznej podniosło swoje kwalifikacje naukowe. Niewątpliwie cenne jest, że większość pracowników dydaktyczno – naukowych podnosi swe kwalifikacje zawodowe w czasie szkoleń podyplomowych i konferencji naukowych. Uczelnia regularnie finansuje szkolenia podyplomowe i konferencje naukowe, w których uczestniczą pracownicy lecz dotyczy to tylko jednej lub dwóch osób rocznie. Pracownicy naukowo-dydaktyczni opierają więc swoją wiedzę i umiejętności w większości o poprzednio zdobyte poza uczelnią doświadczenia. Uczelnia nie posiada systemu motywacyjnego dla pracowników naukowych i najlepiej ocenianych wykładowców. Uczelnia deklaruje jedynie motywowanie najgorzej ocenianych pracowników. Nieliczni pracownicy uzyskali tytuły naukowe w ostatnich 3 latach i brak jest sprecyzowanych i realnych perspektyw na zmianę tej sytuacji w najbliższej przyszłości zgodnie

z relacją uzyskaną w czasie spotkania z kadrą naukowo- dydaktyczną. Przyczyną takiej sytuacji jest według pracowników uczelni wiele a jedną z nich jest za mały własny potencjał naukowego Uczelni i względnie duże oddalenie od większych ośrodków akademicko – naukowych.

3. Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje stabilnym minimum kadrowym, spełniającym wymogi prawa oraz zabezpieczającym potrzeby kształcenia na kierunku o profilu praktycznym studiów I i II stopnia. Kadra reprezentuje obszary kształcenia, do których przypisano kierunek studiów. W tym zakresie dysponuje dorobkiem naukowym w dyscyplinach, do których odnoszą się efekty kształcenia. Dorobek praktyczny został zdobyty poza uczelnią i pozostaje merytorycznie powiązany z opisem efektów kształcenia na poziomie kierunku i właściwych kursów. Nauczyciele akademicki stanowiący minimum kadrowe posiadają dorobek naukowy, który zapewnia realizację programu studiów w obszarze wiedzy odpowiadającym obszarowi kształcenia, wskazanemu dla tego kierunku studiów, w zakresie jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla tego kierunku. Dotyczy to zarówno studiów I stopnia jak i studiów II stopnia. Posiadają oni także doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, związane z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów kształcenia dla tego kierunku. Doświadczenie zawodowe wydaje się być relatywnie większe w tej grupie niż dorobek naukowy. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe odpowiada wymogom prawa określonym dla kierunków studiów o profilu praktycznym studiów I i II stopnia, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku dla dwóch poziomów studiów.

Kwalifikacje formalne oraz dorobek naukowy wraz z doświadczeniem zawodowym wyniesionym spoza uczelni całej kadry akademickiej pozostają rękojmią dobrego kształcenia i realizacji osiągania przez studentów efektów kształcenia na należytych poziomach.

Zajęcia praktyczne powierzono grupie osób najczęściej nadal aktywnych w służbie zdrowia i sferze zdrowia publicznego i kultury fizycznej. Specyfika ich kwalifikacji jest zbieżna z prowadzonymi kursami.

Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne zdecydowanej większości nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku dla dwóch poziomów kształcenia są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia.

Relatywnie duża liczba zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, nie są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Nie wszystkie hospitowane zajęcia kliniczne spełniały w pełni standardy prowadzenia tego typu zajęć.

Polityka kadrowa Uczelni jest prowadzona nie w pełni przejrzysto. Brakuje jasnych i takich samych kryteriów oceny nauczycieli w postaci arkuszy oceny lub innych dokumentów potwierdzających regularną ocenę pracownika dydaktycznego przez władze uczelni. Prowadzona polityka kadrowa Jednostki umożliwiła jednak właściwy dobór kadry. Brak jest jednak przekonujących sposobów motywujących nauczycieli do podnoszenia ich kwalifikacji naukowych i zawodowych. Brak jest szerszych prób umiędzynarodawiania kadry naukowo-dydaktycznej.

4. Zalecenia

Zaleca się wprowadzenie zasady, iż zajęcia praktyczne/kliniczne oraz warsztatowe w zakresie przedmiotów zawodowych (np. fizjoterapia kliniczna, terapia manualna) mogą być prowadzone tylko przez nauczycieli posiadających wykształcenie fizjoterapeutyczne i/lub odpowiednią praktykę zawodową.

Zaleca się wydanie stosownego rozporządzenia Rektora lub innego organu Uczelni dotyczące wytycznych do prowadzenia zajęć klinicznych, w którym znajdzie się zapis o zaleceniu zapewnienia ciągłego nadzoru nad studentami przez prowadzącego zajęcia kliniczne w szczególności w czasie kontaktu z dziećmi, osobami chorymi lub niepełnosprawnymi.

Zaleca się stworzenie relatywnie przejrzystego systemu weryfikacji pracowników przed ich zatrudnieniem oraz stworzenie jasnego i jednorodnego systemu ich oceny okresowej.

Zaleca się wypracowanie narzędzi motywujących nauczycieli dydaktycznych do podnoszenia kwalifikacji

zawodowych i naukowych.

Zaleca się podjęcie szerszej współpracy z uczelniami prowadzącymi taki sam kierunek studiów poza granicami kraju oraz w Polsce w celu wymiany kadry dydaktycznej.

3. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.

3.1 Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów kształcenia, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. *

3.2 W przypadku prowadzenia studiów we współpracy lub z udziałem podmiotów zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczne, gospodarcze lub kulturalne, sposób prowadzenia i organizację tych studiów określa porozumienie albo pisemna umowa zawarta pomiędzy uczelnią a danym podmiotem. *

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

3.1

Jednostka prowadząca oceniany kierunek współpracuje z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Wielu nauczycieli akademickich oprócz zatrudnienia w Uczelni jest również praktykami, pracującymi zgodnie ze swoim wykształceniem kierunkowym. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi jest formalizowana jedynie w oparciu o bezterminowe umowy z zakładami opieki zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego w tym praktyk zawodowych.

Przedstawiciele otoczenia gospodarczego stanowią istotną grupę interesariuszy w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia. W trakcie wizytacji pracodawcy wielokrotnie podkreślali, że współpraca z Uczelnią ma miejsce i są zadowoleni z jej charakteru. Zapytani o sposób komunikacji z Uczelnią pracodawcy, jako jedyny sposób kontaktu wymienili relacje bezpośrednie i nieformalne.

W celu oceny efektów kształcenia pracodawcy otrzymują dokument o nazwie: „Opinia pracodawcy dot. zakładanych kierunkowych efektów kształcenia”, który jest załącznikiem nr 3 do Uchwały nr 5/UZJK/2013 z dnia 12.04.2013 r. i proszeni są o jego wypełnienie. Zebrane dane następnie analizowane są przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Pracodawcy ocenili, że poziom osiąganych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych absolwentów jest „istotny”. Natomiast warto podkreślić, że pracodawcy nie potrafili wskazać preferowanych przez siebie efektów kształcenia. Jest to spowodowane faktem, że język efektów kształcenia nie jest językiem, którym na co dzień posługują się pracodawcy, stąd też pracodawcy odnosili się głównie do propozycji przedmiotów czy treści kształcenia. Warto podkreślić, że władze jednostki odpowiedzialnej za akredytowany kierunek powinny mieć świadomość tych ograniczeń i starać się im przeciwdziałać w procesie bezpośredniej komunikacji z interesariuszami zewnętrznymi.

Pracodawcy są zadowoleni z jakości kontaktów z Uczelnią i podkreślali, iż jest możliwość podejmowania wspólnych działań. Przedstawiciel pracodawców podał jako przykład tej współpracy zmianę programu na jego prośbę. Zmiana dotyczyła wydłużenia godzin praktyk na oddziałach opieki długoterminowej oraz wydłużenia czasu praktyk w zakładzie zaopatrzenia ortopedycznego. Na prośbę innego interesariusza zewnętrznego zwiększono liczbę godzin z zakresu usprawniania dzieci. Wymienione działania przyczyniają się do doskonalenia programu kształcenia. Jeden z pracodawców obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym zaznaczył, że chcąc podnieść kwalifikacje swoich fizjoterapeutów organizuje dla nich płatne kursy. Zapytany o to, czy nie uważa, że może owe kursy można by organizować w porozumieniu z Uczelnią lub ewentualnie uzupełnić program studiów o interesujące go tematy lub godziny praktyczne odpowiedział, że nie wie, czy są takie możliwości. Dlatego sugeruje się aby obydwie strony współpracy szerzej znały i rozumiały jej cele.

Z wypowiedzi pracodawców obecnych na spotkaniu z Zespołem Oceniającym wynika, że chętnie zatrudniliby kolejnych fizjoterapeutów, jednak absolwenci na podobnym spotkaniu stwierdzili, że spotykają spore kłopoty z uzyskaniem pracy. Ten dysonans może wynikać z tego, że oczekiwania pracodawców w stosunku do kwalifikacji absolwentów różnią się od ich kwalifikacji rzeczywistych. Stwarza to możliwość bardzo istotnej dalszej współpracy Uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego na płaszczyźnie weryfikacji i korekty efektów kształcenia i programu studiów, aby był właściwie dopasowany do potrzeb rynku pracy.

Ponadto zgodnie z informacjami zawartymi w zarządzeniu nr 14/2014 Rektora z dnia 2 czerwca 2014 r., pracodawcy mają przedstawicieli m.in. w Senacie i w Radzie Wydziału Fizjoterapii i Pedagogiki, natomiast nie mają swoich przedstawicieli w Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianym Zespole ds. Badań Ewaluacyjnych, co warto by zmienić. Zarządzenie to zobligowało również Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia do analizy opinii pracodawców na temat koncepcji i programu kształcenia.

3.2

Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek nie prowadzi studiów w ścisłej i sformalizowanej współpracy z udziałem podmiotów zewnętrznych.

3. Uzasadnienie

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego stanowią istotną grupę interesariuszy w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia. Wśród pracodawców współpracujących z wydziałem przeważają przedstawiciele największych pracodawców regionu. Wśród najważniejszych obszarów współpracy należy wymienić praktyki zawodowe dla studentów. Kadra dydaktyczna składa się w większości z praktykujących lekarzy oraz fizjoterapeutów. Jednak ze względu na charakter ocenianego kierunku należy zwrócić szczególną uwagę na to aby w kadrze naukowo dydaktycznej zwiększono liczbę osób zatrudnionych z wykształceniem zawodowym fizjoterapeuty. Niezwykle ważną z punktu widzenia profilu ocenianego kierunku kwestią jest kadra dydaktyczna, która składa się w większości z praktyków. Pracodawcy są zadowoleni z jakości kontaktów z Uczelnią i podkreślają jej chęć do podejmowania wspólnych działań.

Współpraca opiera się przede wszystkim o umowy zawierane w celu odbywania praktyk, zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz bazuje na bezpośrednich relacjach z pracodawcami. W celu oceny efektów kształcenia pracodawcy są zobligowani do wypełnienia specjalnie przygotowanej ankiety.

Uwagi i opinie interesariusze mogą w postaci rekomendacji zostać przekazane Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, jako podstawa do wnioskowania o zmiany w programie studiów w następnym roku akademickim lub cyklu kształcenia.

Pracodawcy mają przedstawicieli m.in. w Senacie i w Radzie Wydziału Fizjoterapii i Pedagogiki, natomiast nie mają swoich przedstawicieli w Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianym Zespole ds. Badań Ewaluacyjnych.

Jednostka odpowiedzialna za oceniany kierunek nie prowadzi studiów w ścisłej i sformalizowanej współpracy z udziałem podmiotów zewnętrznych.

4. Zalecenia

Zaleca się, aby obie strony, zarówno Uczelnia jak i pracodawcy, dołożyli większych starań, co do znajomości i zrozumienia możliwości kooperacji.

Zaleca się szerszy udział pracodawców w procesie projektowania efektów kształcenia i programu studiów, aby dopasować go właściwie do potrzeb rynku pracy.

4. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia

4.1 Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów. *

4.2 Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. *

4.3 W przypadku, gdy prowadzone jest kształcenie na odległość, jednostka umożliwia studentom

i nauczycielom akademickim dostęp do platformy edukacyjnej o funkcjonalnościach zapewniających co najmniej udostępnianie materiałów edukacyjnych (tekstowych i multimedialnych), personalizowanie dostępu studentów do zasobów i narzędzi platformy, komunikowanie się nauczyciela ze studentami oraz pomiędzy studentami, tworzenie warunków i narzędzi do pracy zespołowej, monitorowanie i ocenianie pracy studentów, tworzenie arkuszy egzaminacyjnych i testów.

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

4.1

Zajęcia na kierunku Fizjoterapia w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Zamościu prowadzone są w obiektach własnych Uczelni, jak też w wynajmowanych specjalistycznych obiektach, pracowniach i laboratoriach. Szkoła dysponuje 4 salami wykładowymi po 150 miejsc, 1 salą wykładową na 50 osób, 20 salami ćwiczeniowymi po 34 miejsca, laboratoriami: komputerowym, biologii medycznej, chemicznym oraz pracowniami kinezyterapii i fizykoterapii.

Ponadto WSZiA jest właścicielem NZOZ „Zamojska Klinika Rehabilitacji”, która w ramach kontraktu z NFZ świadczy usługi zdrowotne. W Klinice prowadzone są zajęcia praktyczne dla studentów fizjoterapii w specjalistycznych, gabinetach fizykoterapii, wyposażonych w urządzenia do elektroterapii, magnetoterapii, laseroterapii i terapii ultradźwiękami oraz kinezyterapii, masażu, hydroterapii, krioterapii, terapii zajęciowej. WSZiA jest również właścicielem zamiejscowego ośrodka hipoterapii położonego w Kielnarowej w województwie podkarpackim. W skład ośrodka wchodzi: hotel dla studentów, stajnia na 12 koni i ujeżdżalnia. Łączna powierzchnia obiektów własnych wynosi 6515 m².

Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na kierunku fizjoterapia, w tym do liczby studentów. Jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów oraz dostęp studentów do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów.

W opinii studentów baza dydaktyczna jest dostosowana do form zajęć, sale są wystarczająco duże, aby zajęcia były realizowane w komfortowych warunkach. Przedstawiciele tej grupy społeczności akademickiej nie wyrażali zastrzeżeń dotyczących infrastruktury budynku. Infrastruktura uczelni jest udostępniana studentom także na działalność dodatkową (np. w ramach projektów kół naukowych). Uczelnia podejmuje działania w zakresie dostosowania infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych, np. windy w budynkach uczelni, sanitariaty; jednakże obecny budynek nie jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych i z informacji przedstawionych przez władze Wydziału, ze względu na historyczne znaczenie budynku, nie planuje się tam remontu. Władze Wydziału zapewniły, iż w razie potrzeb, grupy zajęciowe, w których uczestniczyliby studenci niepełnosprawni, mają zajęcia w innych budynkach. W opinii studentów dostęp do Internetu w budynkach Wydziału jest adekwatny do ich potrzeb.

Pracodawcy współpracujący z Wydziałem udostępniają swoją bazę na potrzeby praktyk zawodowych. Uczelnia współpracuje m.in. ze Szpitalem Wojewódzkim im. Papieża Jana Pawła II oraz Zamojskim Szpitalem Niepublicznym, które są nowoczesnymi i dobrze wyposażonymi placówkami.

4.2

Katalog biblioteki Uczelni obejmuje rekordy opisu jednostek zbiorów i liczy ok. 32 tys. woluminów (m.in. nauki medyczne, kulturę fizyczną, języki obce). W bibliotece jest zapewniony dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach przedmiotów i księgozbiór ten jest aktualizowany. Biblioteka prenumeruje m.in. czasopisma: Acta Balneologia Polska, Fizjoterapia, Ortopedia. Traumatologia. Rehabilitacja, Postępy Rehabilitacji, Rehabilitacja Medyczna, Rehabilitacja w Praktyce. Biblioteka wyposażona jest w wystarczającą liczbę egzemplarzy lektury obowiązkowej zalecanej w sylabusach.

Czytelnicy mają dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki i do bazy PubMed Central (pełne teksty 1200 tytułów za zakresu nauk biomedycznych z U.S. National Library of Medicine.

Studenci objęci są szkoleniem bibliotecznym on-line w zakresie komputerowych systemów informacyjno-wyszukiwawczych, prawa autorskiego, zasad sporządzania bibliografii załącznikowej i przypisów. Należy podkreślić wysoki profesjonalizm specjalistów prowadzących bibliotekę Uczelni.

W bibliotece i czytelni znajduje się literatura wymagana i zalecana przez nauczycieli akademickich. W opinii studentów liczba dostępnych egzemplarzy literatury, która jest wymagana przez prowadzących zajęcia, jest wystarczająca. Godziny otwarcia biblioteki nie zostały dostosowane zarówno do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Liczba stanowisk do samodzielnej pracy oraz stanowisk komputerowych jest wystarczająca dla liczby studentów Wydziału. Zgodnie z informacją podaną na stronie internetowej Uczelni biblioteka Uczelni czynna jest tylko w piątki i soboty w terminach zjazdów studentów niestacjonarnych, co oznacza, że studenci studiujący w trybie stacjonarnym mają ograniczony dostęp do zasobów biblioteki. Jest on także w pewnym stopniu utrudniony dla studentów niestacjonarnych, gdyż w trakcie zjazdów studenci są na zajęciach.

4.3

Członkowie Zespołu Oceniającego zapoznali się szczegółowo z działaniem platformy internetowej. Jednostka posiada kadre nauczycieli akademickich przygotowanych do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania, które umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielami akademickimi. Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej oraz zapewnia każdemu studentowi możliwość osobistych konsultacji z prowadzącym zajęcia dydaktyczne w siedzibie Uczelni. Zapewnia ponadto bieżącą kontrolę postępów w nauce studentów, weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym również poprzez przeprowadzenie zaliczeń i egzaminów kończących zajęcia dydaktyczne z określonego przedmiotu. Zapewnia także bieżącą kontrolę aktywności prowadzących zajęcia. Uczelnia organizuje szkolenie dla studentów przygotowujących się do udziału w zajęciach za pomocą kształcenia na odległość.

W Uczelni wprowadzono platformę Wirtualna Uczelnia, za pomocą której prowadzący zajęcia udostępniają materiały edukacyjne, jednakże na kierunku fizjoterapia zasadniczo nie prowadzi się zajęć za pomocą tej platformy poza zajęciami z języka obcego.

3. Uzasadnienie

Baza dydaktyczna własna Uczelni, jak również podpisane dodatkowe umowy stanowią odpowiednią infrastrukturę do realizacji procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do własnych zbiorów bibliotecznych oraz możliwość korzystania z zasobów bibliotek wirtualnych na podstawie zawartych umów.

Jednostka umożliwia studentom kierunku fizjoterapia kształcenie na odległość w zakresie 1 przedmiotu.

Studenci pozytywnie opiniują infrastrukturę dydaktyczną uczelni. W opinii studentów infrastruktura i wyposażenie jest adekwatne do wykorzystywanego w pracy zawodowej i pozwala na wykonywanie prac wynikających z programu studiów. W bibliotece znajduje się literatura wymagana przez prowadzących zajęcia. System wypożyczeń działa prawidłowo.

4. Zalecenia

Sugeruje się wprowadzenie kryteriów wyboru placówek do realizacji praktyk zawodowych oraz późniejszą weryfikację tych miejsc wraz z hospitacją zajęć praktycznych.

Należy dostosować godziny otwarcia biblioteki do potrzeb wszystkich studentów.

5. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się i wchodzenia na rynek pracy

5.1 Pomoc dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi zawodowemu i społecznemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności praktycznych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość jednostka zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w e-zajęciach. *

5.2 Jednostka stworzyła warunki do udziału studentów w krajowych i międzynarodowych programach mobilności, w tym poprzez organizację procesu kształcenia umożliwiającą wymianę krajową i międzynarodową.

5.3 Jednostka wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społecznym,

gospodarczym lub kulturalnym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, w szczególności współpracując z instytucjami działającymi na tym rynku. *

5.4 Jednostka zapewnia studentom niepełnosprawnym wsparcie dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia.

5.5 Jednostka zapewnia skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów.

1. Ocena: w pełni

2. Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema cyframi.

5.1

Nauczyciele akademicki i przedstawiciele władz wydziału mają dyżury w wymiarze satysfakcjonującym studentów. Studenci pozytywnie oceniają wsparcie nauczycieli akademickich w procesie zdobywania efektów kształcenia, w tym możliwość dodatkowych konsultacji oraz otrzymania dodatkowych materiałów. System rozpatrywania skarg i wniosków studentów występuje za pośrednictwem prowadzących zajęcia i opiekunów roku, studenci mają możliwość otrzymania wsparcia od członków samorządu studenckiego i władz uczelni na dyżurach; w opinii studentów system ten jest skuteczny.

Studenci wybitnie uzdolnieni mają możliwość wnioskować o indywidualizację procesu kształcenia zgodnie z przyjętym *Regulaminem studiów*. ITS polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy i umiejętności w ramach studiowanego kierunku na podstawie prawa do korzystania z oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu oraz opiece opiekuna naukowego, wyznaczonego przez Dziekana. Studenci mogą również uczestniczyć w pracach kół naukowych, ubiegać się o stypendium rektora dla najlepszych studentów. Zasady przyznawania stypendiów są znane studentom oraz powszechnie dostępne - zamieszczone są na stronie internetowej.

Studenci mają możliwość wyboru promotora i tematu pracy dyplomowej, podczas spotkania z Zespołem Oceniającym podkreślili, że wysoko cenią sobie wsparcie udzielane im przez nauczycieli akademickich podczas przygotowywania prac dyplomowych.

Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim zgodnie z art. 186 ust. 1 ustalił *Regulamin przyznawania pomocy materialnej dla studentów WSZiA w Zamosciu* (dalej: regulamin pomocy materialnej). Przyznawanie świadczeń pomocy materialnej i współpraca w tym zakresie z przedstawicielami studentów odbywa się co do zasady zgodnie z obowiązującymi przepisami Ustawy.

Aktualny system pomocy materialnej jest skuteczny i wydajny. Uczelnia obecnie nie posiada swoich domów studenckich.

Wewnętrznie obowiązujące akty prawne regulujące zasady pobierania opłat za usługi edukacyjne oraz przepisy umów zawieranych ze studentami są zgodne z przepisami powszechnie obowiązującymi. Zgodnie umową, wysokość opłat za usługi edukacyjne, jest określona w odpowiednim zarządzeniu, który jednak nie jest załącznikiem do umowy, co jest niezgodne z art. 160a ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, zgodnie z którym wysokość opłat za usługi edukacyjne określa umowa między studentem a uczelnią.

5.2

Studenci mają możliwość udziału w krajowych i międzynarodowych programach mobilności studenckiej, a także w stypendiach w ramach umów bilateralnych podpisanych przez Wydział. Liczba studentów zainteresowanych programami spada (obecnie studenci korzystają jedynie z programu praktyk). Informacje na temat zasad rekrutacji na oferowane wyjazdy są powszechnie dostępne i znane, a także zapewniają sprawiedliwe i równe szanse uczestnictwa w wymianach, co potwierdzili studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym. Studenci pozytywnie oceniają pracę koordynatora programu ERASMUS + . Uznali oni, że oferta oferowanych programów stypendialnych jest adekwatna do ich potrzeb (w zakresie podpisanych przez uczelnię umów) oraz oceniają ją pozytywnie. Pracownicy Wydziału w pełni respektują zasadę uznawalności osiągnięć w ramach programu ERASMUS+, nie stwarzając w tym zakresie problemów.

Studenci otrzymują informację na temat możliwości udziału w programach mobilności studenckiej za pośrednictwem strony internetowej uczelni, profilu uczelni na portalu społecznościowym oraz od prowadzących zajęcia.

5.3

Ważną rolę we wsparciu studentów w kontaktach z otoczeniem społecznym i gospodarczym odgrywa w Uczelni Biuro Karier, które udostępnia studentom i absolwentom oferty pracy, praktyk i staży. Biuro prowadzi również dodatkowe warsztaty z zakresu umiejętności miękkich, otwarte wykłady praktyków i pracodawców, dokonuje analizy ofert pracy oraz planów zawodowych absolwentów.

Uczelnia wspiera działania studentów na rzecz nawiązywania współpracy z otoczeniem społecznym i kulturalnym, m.in. inicjatywy członków studenckich kół naukowych, zarówno poprzez dofinansowanie projektów studenckich, jak i pomoc w nawiązywaniu współpracy. Oprócz konferencji organizowanych przez Jednostkę oraz samorząd studencki, studenci mają możliwość nawiązywania kontaktu ze przedstawicielami pracodawców poprzez kontakty prowadzących zajęcia. Studenci mają również możliwość uczestniczenia w spotkaniach osób wizytujących z uczelni partnerskich.

W Uczelni działa samorząd studencki. Samorząd może ubiegać się o dofinansowanie projektów i korzystać z pomieszczeń w przypadku organizacji swoich wydarzeń. W ocenie przedstawicieli Samorządu wsparcie, które jest im udzielane, jest wystarczające. Członkowie Samorządu pozytywnie ocenili współpracę z władzami wydziału i uczelni.

Jednostka prowadząca oceniany kierunek wspiera studentów ocenianego kierunku w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz współpracuje z potencjalnymi pracodawcami.

Warto w tym kontekście wyróżnić szczególnie Biuro Karier, które współpracuje między innymi z Urzędem Pracy oraz Ochotniczym Hufcem Pracy. Biuro Karier zorganizowało ponadto spotkanie, na którym firma Mediren proponowała możliwość wyjazdu i pracy dla fizjoterapeutów we Francji. Z pomocą środków z Unii Europejskiej do roku 2013 były organizowane płatne staże.

Podczas wizytacji Zespołu Oceniającego w Biurze Karier uzyskano informację, że w Uczelni nie ma doradcy zawodowego, jest jednak możliwy kontakt z centrum informacji i planowania kariery zawodowej. Student ma możliwość indywidualnego spotkania się z doradcą zawodowym.

Należy podkreślić, że Biuro Karier dokłada wszelkich starań, aby informacje o wszystkich przedsięwzięciach Biura docierały do jak największej liczby studentów.

5.4

Formy dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych określa Regulamin Studiów. Studenci niepełnosprawni mogą dopasować plan toku studiów do swoich indywidualnych potrzeb, mogą wnioskować m.in. o przygotowanie materiałów w alternatywnych formach zapisu, oraz zmiany organizacji zajęć i trybu zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń, uwzględniające potrzeby osób niepełnosprawnych. Powołany został Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, z którego pomocy mogą korzystać studenci niepełnosprawni. Mogą oni otrzymać stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych.

5.5

Godziny pracy jednostek administracyjnych są dostosowane do potrzeb studentów. Studenci pozytywnie oceniają pracę jednostek administracji, w tym proces przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej. W procesie przyznawania świadczeń stosuje się odpowiednio przepisy kodeksu postępowania administracyjnego (zasada instancyjności, załatwienie sprawy poprzez wydanie decyzji). Studenci podkreślili, iż pracownicy jednostek administracyjnych chętnie udzielają pomocy. Na stronie internetowej uczelni, będącej według studentów, głównym źródłem informacji znajdują się aktualne informacje. Studenci uważają, że informacje na temat informacji o programie kształcenia i toku studiów są powszechnie znane i dostępne. Informacje dotyczące procedur związanych z tokiem studiów, zwyczajowo jest przekazywana studentom także podczas zajęć dydaktycznych przez prowadzących. Uwagi można mieć jedynie do czasu otwarcia biblioteki (piątek – sobota), gdyż przyjęte dni pracy utrudniają korzystanie z niej przez studentów.

3. Uzasadnienie

Studenci otrzymują adekwatne do ich potrzeb wsparcie dydaktyczne, naukowe i materialne z uwzględnieniem zasady równego i sprawiedliwego dostępu do oferowanych form opieki. Obecny system przyznawania świadczeń pomocy materialnej jest skuteczny. Istniejący system rozpatrywania skarg i wniosków jest oceniany

przez studentów pozytywnie. Studenci mają odpowiednie możliwości indywidualizacji procesu kształcenia oraz dodatkowego rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w ramach kół naukowych.

Uczelnia prowadzi dobrą politykę informacyjną w zakresie programów mobilności studenckiej. Studenci pozytywnie oceniają funkcjonowanie programu oraz ofertę programów stypendialnych, przygotowaną przez Uczelnię.

Biuro Karier prowadzi działalność w zakresie pośrednictwa w organizowaniu praktyk i staży studenckich, gromadzenia i udostępniania informacji w zakresie ofert pracy, organizacji spotkań z potencjalnymi pracodawcami, szkoleń z umiejętności miękkich, a także utrzymywania kontaktów z absolwentami. Na Wydziale działa samorząd studencki, który otrzymuje odpowiednie wsparcie od władz Uczelni.

Praca jednostek administracyjnych jest dostosowana do potrzeb studentów, którzy mają zapewniony publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci pozytywnie oceniają pracę obsługi administracyjnej.

Biblioteka Uczelni otwarta jest w ciągu zbyt małej liczby dni w tygodniu.

4. Zalecenia

Sugeruje się dostosowanie wzoru umowy podpisywanej ze studentami do przepisów powszechnie obowiązujących.

6. W jednostce działa skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zorientowany na ocenę realizacji efektów kształcenia i doskonalenia programu kształcenia oraz podniesienie jakości na ocenianym kierunku studiów

6.1 Jednostka, mając na uwadze politykę jakości, wdrożyła wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia umożliwiający systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia i okresowy przegląd programów studiów mający na celu ich doskonalenie, przy uwzględnieniu: *

6.1.1 projektowania efektów kształcenia i ich zmian oraz udziału w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, *

6.1.2 monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania,

6.1.3 weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania, *

6.1.4 zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów,

6.1.5 wykorzystania wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów kształcenia, *

6.1.6 kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej, *

6.1.7 wykorzystania wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej,

6.1.8 zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej oraz środków wsparcia dla studentów,

6.1.9 sposobu gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia,

6.1.10 dostępu do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.

6.2. Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.

1. Ocena: w pełni

Opis spełnienia kryterium, z uwzględnieniem kryteriów oznaczonych dwiema i trzema cyframi.

6.1.1.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Zarządzania i Administracji w Zamościu funkcjonuje w oparciu o Zarządzenie nr 17/2012 Rektora Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu

(WSZiA w Zamościu) z dnia 20 sierpnia 2012 r. , zmienione Zarządzeniem nr 12/2014 Rektora WSZiA w Zamościu z dnia 30 maja 2014 r. powyższe dokumenty określają Cele, zakres działania oraz strukturę Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Uczelniany, w tym wydziałowy system zapewnienia jakości kształcenia, przewiduje okresowe przeglądy programów kształcenia i doskonalenie tych ostatnich, aktualizację sylabusów, monitoring systemu weryfikacji osiągania efektów kształcenia oraz badanie losów absolwentów. Udział interesariuszy wewnętrznych czyli nauczycieli akademickich, studentów i pracowników administracji w projektowaniu efektów kształcenia jest zapewniony poprzez ich udział w pracach w tym uczestnictwo w składzie organów Uczelnianych, w tym w Wydziałowych oraz innych ciałach realizujących zadania w obszarze zapewnienia jakości kształcenia. Przedstawiciele Wydziału Fizjoterapii i Pedagogiki przeprowadzili konsultacje z podmiotami – interesariuszami zewnętrznymi, którzy mieli wpływ w pewnym zakresie na kształt planu studiów ocenianego kierunku studiów. Ponadto weszło w życie Zarządzenie nr 21/2013 Rektora WSZiA z dniem 30 października 2013 r. w sprawie procedury wprowadzania zmian w planach i programach studiów. Podczas wizytacji przedstawiono dokumentację z której wynika, że sugerowane zmiany w planach i programach studiów nastąpiły z inicjatywy interesariuszy zewnętrznych (ankieta) oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Jak wynika z przeprowadzonych rozmów z przedstawicielami Uczelni (brak udokumentowania formalnego), przykładem takich zmian była korekta godzin praktyk na oddziałach opieki długoterminowej i w zakładzie zaopatrzenia ortopedycznego.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia jest odpowiedzialny za pozyskiwanie opinii od interesariuszy zewnętrznych. Podczas spotkania Zespołu Oceniającego z władzami Uczelni oraz pracodawcami uzyskano informację, że współpraca pomiędzy nimi ma miejsce wystarczająco często, przede wszystkim przez kontakt bezpośredni. Jednak przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego nie są formalnie włączeni w proces zapewniania jakości kształcenia.

Zarówno w składzie Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, jak i Uczelnianego Zespołu ds. Badań Ewaluacyjnych brak jest przedstawicieli pracodawców i absolwentów, a analizy rynku pracy nie są prowadzone. Zaleca się więc na prowadzenie takich analiz, które mogą posłużyć

6.1.2

Bezpośredni nadzór nad procesem kształcenia sprawują Dziekan. Natomiast Uczelniany Zespół ds. jakości kształcenia (zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni) zajmuje się analizą próbek prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych pod względem zgodności z treściami zawartymi w kartach przedmiotów i osiągania efektów kształcenia. W oparciu o dokumentację udostępnioną Zespołowi Oceniającemu stwierdzono, że wnioski z przeprowadzonych analiz i rekomendacje w tym zakresie są formułowane na posiedzeniu Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia.

W celu przejrzystości i określenia poszczególnych etapów monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia podjęto Uchwałę nr 1/UZJK/2012 Uczelnianego Zespołu ds. jakości kształcenia WSZiA w Zamościu w dniu 10 września 2012 r. w sprawie przyjęcia wzoru „karty przedmiotu”. z powyższym dokumentem zostali zapoznani nauczyciele akademicy. Ten dokument pozwolił na ujednoczenie wszystkich sylabusów przedmiotów prowadzonych w ramach ocenianego kierunku studiów, bowiem opracowano wzór karty przedmiotu i instrukcję wypełniania karty przedmiotu.

Kolejno ocena realizacji efektów związanych z praktykami programowymi przeprowadzana jest na podstawie zasad organizacji i zaliczenia praktyk studenckich dla kierunku „fizjoterapia” zawarte w Regulaminie studenckich praktyk zawodowych. Powyższej oceny dokonuje opiekun praktyk w oparciu o kompletną dokumentację przedstawioną przez studenta.

6.1.3

Za przeprowadzenie weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów kształcenia odpowiedzialny jest nauczyciel akademicki, który wyniki przedstawia Dziekanowi Wydziału. Dziekan zaś formułuje wnioski końcowe wynikające z weryfikacji w sprawozdaniu. Stanowią one z kolei podstawę corocznej oceny kierunku przedstawianej w formie sprawozdania. Weryfikacja osiąganych przez studentów efektów kształcenia jest prowadzona przez nauczycieli akademickich w sposób ciągły w toku zajęć z wykorzystaniem określonych w kartach oceny form i metod oceny.

Proces dyplomowania obejmuje pisanie pracy licencjackiej, seminaRIA dyplomowe oraz egzamin dyplomowy.

Oryginalność prac dyplomowych jest sprawdzana przez opiekuna przy użyciu programu antyplagiatorskiego WSZiA. Podstawą przeprowadzenia postępowania w sprawie wykrywania plagiatów jest Zarządzenie Rektora Nr 7a/2013 z dnia 22 kwietnia 2013 r., które określa tryb i zasady. Określa ono między innymi tzw. „wskaźnik podobieństwa” i „odsetek cytatów” w danej pracy.

6.1.4

Jednostka jest uprawniona do potwierdzania efektów uczenia na kierunku „fizjoterapia” w oparciu o uprawnienia wynikające z art. 170e Prawo o Szkolnictwie Wyższym. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów zostały opracowane w Uchwale Nr 16/LX/2015 Senatu WSZiA w Zamościu w sprawie wprowadzenia weryfikacji i potwierdzania efektów uczenia się w WSZiA w Zamościu. Postępowanie w sprawie prowadzi Komisja ds. potwierdzania efektów kształcenia i Uczelniana komisja odwoławcza.

6.1.5

W Uczelni jest prowadzone monitorowanie karier zawodowych absolwentów. Zespół Oceniający otrzymał do wglądu Raport z cyklicznego badania losów absolwentów Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu. Celem tego badania przeprowadzonego przy użyciu ankiety jest zbadanie sytuacji edukacyjnej i zawodowej absolwentów. Powyższe opracowanie zawiera analizę odpowiedzi na poszczególne pytania składające się na ankietę, lecz nie wskazano żadnych zaleceń lub rekomendacji w powyższym opracowaniu.

Badanie losów absolwentów odbywa się poprzez rozesłanie ankiety w formie elektronicznej. Wzór ankiety jest identyczny dla kierunków: administracja, budownictwo, finanse i rachunkowość, fizjoterapia, pedagogika oraz pielęgniarstwo. Jedynie pytania nr 8,9,10 odnoszą się bezpośrednio do programu studiów oceniając: zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem, stopień wykorzystania nabytych kwalifikacji, przygotowanie do wykonywania zawodu. Pytanie nr. 12 daje możliwość studentom napisania indywidualnych wskazówek. Wydaje się zasadne, jeśli 61% studentów tej Uczelni to studenci fizjoterapii, stworzenie ankiety ukierunkowanej bezpośrednio dla tej grupy absolwentów. Również większa liczba pytań i ich różnorodność mogłaby pomóc w obiektywnej ocenie kierunku fizjoterapia oraz dać absolwentom większą możliwość wypowiedzenia się oraz opiniowania programu studiów w odniesieniu do rynku pracy.

Podczas spotkania z nauczycielami podano przykład wsparcia jednej z Absolwentek poprzez pomoc w uzupełnieniu brakujących godzin praktycznych, które jednak nie zostały ujęte na stałe w programie studiów. Zostało to również potwierdzone podczas spotkania z Komisją ds. Jakości, która poinformowała, że dotychczas nie wprowadzano zmian w programie wynikających z badania losów absolwentów. Zalecane są działania polegające na wykorzystaniu badań losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności efektów kształcenia osiągniętych przez studentów na rynku pracy.

6.1.6

Polityka kadrowa w Uczelni jest uregulowana w Uchwale Senatu WSZiA Nr 30LIII/2013 z dnia 9 października 2013 r. Podczas przeglądu dokumentacji stwierdzono, iż mechanizmy wykorzystywane do doboru kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów wymagają dalszego doskonalenia. Pracownicy naukowo-dydaktyczni podlegają ocenom w zakresie działalności naukowo-badawczej w oparciu o przepisy ustawowe oraz wewnętrzne regulacje uczelniane (okresy rotacji, dorobek publikacyjny oraz aktywność konferencyjna). Powyższe dane są zgromadzone w arkuszu ocen. Uzupełniająco uwzględniane są wyniki hospitacji zajęć, przeprowadzone na wszystkich przedmiotach prowadzonych w ramach ocenianego kierunku studiów oraz opinie studentów o zajęciach prowadzonych przez danego nauczyciela akademickiego. Wnioski z hospitacji (przeprowadzonych zgodnie z harmonogramem hospitacji) oraz analizy ankiet studentów dotyczących zajęć prowadzonych przez pracowników są brane pod uwagę podczas przydziału zajęć dydaktycznych. Ocenie podlega również kadra wspierająca proces kształcenia.

6.1.7

Ocena prowadzenia zajęć dydaktycznych jest przeprowadzana za pomocą ankiety studenckiej, która dotyczy prowadzącego i przedmiotu, dotychczas z częstotliwością dwa razy w roku. Kwestionariusz uwzględnia poziom merytoryczny zajęć, stopień przygotowania prowadzącego do ich prowadzenia, przystępność przekazu, sumienność, przejrzystość kryteriów zaliczania, obiektywizm oceniania oraz dostępność prowadzącego podczas konsultacji lub dyżurów. Ankieta zawiera również pytanie otwarte, na które rzadko student udziela odpowiedzi. Ankieta prowadzona jest w warunkach zapewniających anonimowość i poprzez platformę elektroniczną.

Wnioski jakie wynikają z powyższych ankiet stanowią między innymi podstawę do podjęcia dalszych działań projakościowych w zakresie doskonalenia kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Wnioski te zawarte są w opracowanym rokrocznie raporcie z oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w WSZiA w Zamościu przez Uczelniany Zespół ds. badań Ewaluacyjnych. Raport ten zawiera również informacje o pracach zaplanowanych i zrealizowanych, ocenę stopnia realizacji zaleceń sformułowanych przy poprzednim przeglądzie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także formułuje dalsze działania naprawcze w tym obszarze. W powyższym raporcie zawarto informacje o konieczności dalszego doskonalenia programów kształcenia oraz kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Zespołowi oceniającemu zostały przedstawione do wglądu raporty za rok akademicki 2013/2014/ i 2014/ 2015.

6.1.8

Ocena zasobów materialnych, w tym infrastruktura dydaktyczna i naukowa Wydziału leży w gestii Władz Wydziału Fizjoterapii i Pedagogiki WSZiA w Zamościu. Podstawą tej oceny są informacje uzyskane od nauczycieli, studentów i pracowników pionu administracyjnego przez Dział Administracyjny Uczelni. Oceny merytorycznej wniosku dokonuje Dziekan, zaś finansowej – Kanclerz Uczelni. Stanowi to podstawę do sporządzenia tzw. planu zakupów.

6.1.9

Dokumentacja związana z procesem kształcenia, w tym z funkcjonowaniem wydziałowego systemem zapewnienia jakości znajduje się na Wydziałowej stronie WWW. Działania dotyczące zapewnienia jakości kształcenia są również gromadzone, analizowane i dokumentowane w protokołach Senatu WSZiA w Zamościu. Również zasoby materialne potrzebne do realizacji procesu dydaktycznego podlegają ocenie w tym infrastruktura dydaktyczna. Na konieczność uzupełnień we wspomnianej infrastrukturze mają wpływ przede wszystkim nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia. Zapotrzebowanie na sprzęt jest uwzględniane w tzw. planie zakupów.

6.1.10

Na stronie internetowej Wydziału umieszczane są plany studiów oraz informacje dotyczące zasad dyplomowania. Dodatkowo informacje te znajdują się w formie papierowej na tablicach informacyjnych/gablotach rozmieszczonych na terenie Uczelni. Dokumenty takie udostępnia również dziekanat. Szczegółowe informacje o efektach kształcenia są zawarte w kartach przedmiotów. Inne dokumenty, m.in. protokoły z zaliczeń i egzaminów, znajdują się w zakładach lub w dziekanacie. Zgromadzone materiały potwierdzające weryfikację efektów kształcenia (kolokwia, egzaminy, prace pisemne) są archiwizowane. Powyższa dokumentacja wynikająca z procesu kształcenia jest gromadzona systematycznie i kompleksowo i mają do niej dostęp zainteresowane grupy interesariuszy.

6.2

Czynności i procedury wdrażane w celu zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia wynikają z działań podjętych przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. badań ewaluacyjnych za dany rok akademicki, które są zawarte w harmonogramie prac. Harmonogram ten określa podmiot odpowiedzialny za realizację zadania, zakres i sposób realizacji zadania oraz ocenę stopnia realizacji zaleceń sformułowanych przy poprzednim przeglądzie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Kolejne zalecenia do realizacji będące zarazem harmonogramem działań na kolejny rok akademicki, a także charakterystykę działań podjętych na Wydziale w ramach procesu kształcenia w danym roku akademickim. Kolejno dokumentem dokumentującym działania w obszarze wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia coroczne Sprawozdanie z oceny jakości kształcenia, które zawiera ocenę: programu kształcenia, procesu kształcenia, procesu i warunków kształcenia. Uzyskane wyniki z przeprowadzonych ocen przekładają się na propozycję działań doskonalących programy kształcenia.

2. Uzasadnienie oceny:

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia funkcjonujący w Uczelni, w tym na Wydziale Fizjoterapii i Pedagogiki Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Zamościu, ocenia się pozytywnie. Badania jakościowe są usystematyzowane i obejmują wszystkie obszary działalności jednostki, a dokumentację przedstawiono Zespołowi oceniającemu. Wprowadzony w ramach wizytowanego kierunku system zapewnienia jakości kształcenia odwołuje się do procedur i procesów (ankieta studencka, ocena nauczycieli akademickich, weryfikowanie efektów kształcenia przez nauczycieli akademickich, hospitacje zajęć), wykorzystywanych w celu

podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Rola interesariuszy wewnętrznych (osoby zaliczone do minimum kadrowego, nauczyciele prowadzący zajęcia, studenci kierunku) oraz interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców, otoczenia społecznego) są włączeni do tych procesów w różnym stopniu i zakresie. Powyższe działania są udokumentowane i dostępne zainteresowanym grupom interesariuszy.

3. Zalecenia:

Należy szerzej włączyć przedstawicieli absolwentów i pracodawców w struktury WSZJK.

Wydaje się zasadne, stworzenie ankiety ukierunkowanej na ocenę kierunku fizjoterapia oraz danie absolwentom większej możliwości wypowiedzenia się oraz opiniowania programu studiów w odniesieniu do rynku pracy.

Zaleca się wypracowanie przejrzystych mechanizmów weryfikacji kadry dydaktycznej.

Odniesienie się do analizy SWOT przedstawionej przez jednostkę w raporcie samooceny, w kontekście wyników oceny przeprowadzonej przez zespół oceniający PKA

Uczelnia w załączonej do raportu samooceny analizie SWOT prawidłowo definiuje swoje silne i słabe strony, prawidłowo określa również zagrożenia i szanse rozwoju, wynikające m.in. z czynników demograficznych, czynników natury finansowej oraz pozycji na lokalnym rynku usług edukacyjnych. Jako silne strony Uczelnia podaje m.in. doświadczoną kadrę naukową o dużym doświadczeniu praktycznym, bazę dydaktyczną, dobrą i sformalizowaną współpracę z podmiotami gospodarczymi. Uczelnia zwraca również uwagę na starzejące się społeczeństwo, z którego to powodu zapotrzebowanie na absolwentów fizjoterapii powinno wzrastać. Jako najważniejsze słabe strony podaje się lokalizację Uczelni w regionie o bardzo niskich zasobach materialnych, niedostateczne finansowanie oraz niż demograficzny. W opinii Zespołu Oceniającego jako słabą stronę Uczelni należy dodać jeszcze niewłaściwe dopasowanie sylwetki absolwenta do potrzeb rynku pracy, co może stanowić poważne zagrożenie dla jej dalszego rozwoju. Znacząca współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, którzy deklarują przecież chęć zatrudnienia fizjoterapeutów, nie przekłada się na wykształcenie absolwenta, który znajdzie miejsce pracy zgodne z uzyskanymi kwalifikacjami. Rola pracodawców w kształtowaniu efektów kształcenia i programu studiów jest w tym przypadku bardzo istotna, należy zatem szerzej skorzystać z ich sugestii i doświadczenia.

Dobre praktyki

Duża liczba godzin kontaktowych (średnio 82% wszystkich godzin) w czasie toku studiów;
Kompleksowy system oceny i weryfikacji stopnia osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów kształcenia.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Wojciech Mielicki