



w sprawie wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

Na podstawie art. 245 ust. 1 pkt 1 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią zespołu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, stanowiącą załącznik nr 1 do niniejszej uchwały, wyraża:

negatywną opinię

w związku z tym, że nie są spełnione warunki prowadzenia studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia, o profilu praktycznym

Uzasadnienie:

1. We wniosku w sposób niewystarczający uzasadniono potrzebę utworzenia kierunku ratownictwo medyczne i nie przedstawiono opinii na ten temat wyrażonej przez interesariuszy zewnętrznych.
2. Zastrzeżenia budzą przedstawione we wniosku efekty uczenia się, bowiem w niektórych przypadkach do efektów uczenia się nie przypisano lub przypisano niewłaściwe treści programowe (np. *biologia i mikrobiologia* brak treści programowych dla efektów AW.16, AW.19, AW.20, AW.24, *podstawowe zabiegi medyczne - BLS cz.I* brak treści programowych dla efektów CW.54, CW.55, CU.14, CU.18), efekty uczenia się nie odpowiadają zawartym w standardzie kształcenia (np. zamieszczone w przedmiocie *psychologia* B.W1 - w sylabusie: zna i rozumie psychologiczne mechanizmy zachowania człowieka, w standardzie: zna i rozumie wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii..., w przedmiocie *biologia i parazytologia* AW.31 - w sylabusie: zna podstawy rozwoju i mechanizm działania układu odpornościowego.... , w standardzie: zna budowę i mechanizmy syntezy oraz funkcje białek, lipidów i polisacharydów...), a w przypadku niektórych przedmiotów efekty uczenia się w zakresie umiejętności przypisano do wykładów (np. *biofizyka, choroby tropikalne*).
3. Zastrzeżenia budzi program studiów:
 - zbyt późno zaplanowano realizację przedmiotu *informatyka i biostatystyka* obejmującego efekty uczenia się niezbędne do realizacji innych przedmiotów;
 - zaplanowanie 2 miesięcy praktyk wakacyjnych po drugim roku studiów, co spowoduje, że studenci zostaną pozbawieni wypoczynku (sesja egzaminacyjna czerwiec i wrzesień);
 - nie przewidziano jako obowiązkowych zajęć z zakresu badania fizykalnego i diagnostyki obrazowej, koniecznych do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się; proponowane są one jako przedmioty do wyboru;
 - zaproponowano jako zajęcia do wyboru dwa przedmioty z zakresu komunikacji, które mają identyczne cele i efekty uczenia się oraz podobną tematykę zajęć, co czyni wybór zaproponowany studentom iluzorycznym;



- nie stworzono możliwości wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 5% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów (brakuje 4 pkt ECTS);
 - przyjęto nieprawidłowe nazwy niektórych przedmiotów (*podstawowe zabiegi medyczne - BLS*; BLS - to podstawowe zabiegi resuscytacyjne, w sylabusie tego przedmiotu zawarto informacje, że realizowane będą również inne niż BLS treści kształcenia, które jednak nie znajdują odzwierciedlenia w zawartych w nim efektach uczenia się; *medycyna taktyczna* - z sylabusu wynika, że realizowane będą zagadnienia ratownictwa taktycznego, a nie medycyny);
 - w większości sylabusów brak jest informacji dotyczących prowadzących zajęcia, zaś zalecana literatura jest nieaktualna, bądź brak jej jest w Bibliotece Uczelni, niekiedy obejmuje zbyt liczne pozycje w odniesieniu do liczby realizowanych godzin i założonych efektów uczenia się; przy niektórych pozycjach brak roku wydania. Nie we wszystkich sylabusach podano szczegółowe dane dotyczące weryfikacji efektów uczenia się;
 - w wielu przedmiotach na podsumowanie i zaliczenie przewidziano zbyt dużo godzin bo aż 17-20% z puli godzin przeznaczonych na zajęcia (np. *podstawowe zabiegi medyczne - BSL, komunikacja interpersonalna*).
4. We wniosku nie przedstawiono zasad doboru miejsc do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk, a także zasad doboru opiekunów praktyk.
 5. W Uczelni istnieje możliwość potwierdzania osiągniętych efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w toku studiów, co jest niezgodne z obowiązującymi regulacjami prawnymi. Należy podkreślić, iż zgodnie z art. 71 ust 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, zatem nie wprowadza możliwości potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów w toku studiów. Ponadto zwraca się uwagę, iż stosownie do art. 71 ust 3 ww. ustawy efekty uczenia się nie mogą potwierdzać dla programów studiów, objętych standardami kształcenia, o których mowa w art. 68 ust 1 pkt 1-10 ustawy, a do takich zalicza się wnioskowany kierunek studiów.
 6. Warunki rekrutacji nie pozwolą na dobór najlepszych kandydatów, ponieważ jedynym warunkiem przyjęcia na wnioskowany kierunek jest złożenie w terminie wymaganych dokumentów.
 7. Wśród metod weryfikacji osiągnięcia efektów na wnioskowanym kierunku podano test składający się z kilkunastu pytań, co nie pozwala na sprawdzenie, czy i w jakim stopniu wszystkie efekty zostały osiągnięte; sama obecność na zajęciach nie może być również weryfikacją uzyskanych efektów, bowiem każdy przedmiot z przyznanymi punktami ECTS musi kończyć się jakąś formą zaliczenia.
 8. Nie przedstawiono rodzaju pracy dyplomowej planowanego dla studentów wnioskowanego kierunku (np. czy będzie to studium przypadku, praca pogładowa, czy badawcza).
 9. Obsada 17 przedmiotów jest nieprawidłowa. Szczegółowe informacje w tym zakresie zawarto w Załączniku nr 2 do Uchwały. Ponadto nie przedstawiono informacji dotyczących kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej wszystkie zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.



10. We wniosku przedstawiono szczegółowo wyposażenie tylko jednej pracowni (Sala umiejętności pielęgniarskich pośredniej wierności) znajdującej się na terenie Mono-profilowego Centrum Symulacji Medycznej utworzonego na potrzeby kierunku pielęgniarstwo. Istniejąca w ramach Centrum Symulacji Medycznej sala do przeprowadzenia egzaminów typu OSCE ma za małą powierzchnię (27,89 m²), co uniemożliwia zorganizowanie odpowiedniej liczby (10-15) stacji kontrolnych niezbędnych do prawidłowego przeprowadzenia tej formy egzaminu. Ponadto w dokumentacji wniosku brak informacji na temat wykorzystywania poszczególnych pracowni przez studentów innych kierunków, a także informacji dotyczącego programów komputerowych, które mogą być wykorzystane w kształceniu studentów wnioskowanego kierunku.
11. We wniosku nie przedstawiono deklaracji podmiotów leczniczych dotyczących miejsc przeprowadzenia wszystkich zajęć praktycznych.
12. Większość dostępnych w Bibliotece książek medycznych jest nieaktualna, brak jest też wszystkich podręczników zalecanych jako obowiązkowe.

§ 2

1. Uczelnia niezadowolona z uchwały może złożyć wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy.
2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1, należy kierować do Polskiej Komisji Akredytacyjnej w terminie 14 dni od dnia doręczenia uchwały.
3. Na składającym wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy na podstawie art. 245 ust. 4 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ciąży obowiązek zawiadomienia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego o jego złożeniu.

§ 3

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Podpisano podpisem kwalifikowanym w dniu
06.06.2020

Krzysztof Diks



Opinia zespołu nauk medycznych i nauk o zdrowiu

w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni

Nazwa kierunku studiów: ratownictwo medyczne

Poziom studiów: pierwszy stopień

Profil studiów: praktyczny

Forma studiów: stacjonarna

Nazwa i siedziba uczelni wnioskującej o pozwolenie na utworzenie studiów: Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze

Warszawa, 2020

Zespół nauk medycznych i nauk o zdrowiu **wyraża negatywną opinię** w związku z tym, że nie są spełnione warunki prowadzenia studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym.

Uzasadnienie oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów recenzowania wniosków o pozwolenie na utworzenie studiów na określonym kierunku poziomie i profilu (w porządku według poszczególnych kryteriów)

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się
Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany: nauki medyczne (dyscyplina wiodąca) oraz nauki o zdrowiu, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek; zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Zgodnie z załącznikiem nr 8 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.) czas trwania studiów, liczba godzin kształcenia, w tym realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów i do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są prawidłowe i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu ratownika medycznego i tytułu zawodowego licencjata.

Uwzględnione w programie metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a przedstawione metody aktywizują do praktycznego i wszechstronnego rozwoju. Liczba zajęć praktycznych umożliwia zdobywanie właściwych umiejętności niezbędnych do przyszłej pracy zawodowej, jednakże Uczelnia nie przedstawiła zasad doboru miejsc do prowadzenia zajęć praktycznych i praktyk, a także zasad doboru opiekunów praktyk. Zastrzeżenia budzi zaplanowanie 2 miesięcy praktyk wakacyjnych po 2 roku (SOR oraz Oddz. Anestezjologii i Intensywnej Terapii).

W Uczelni istnieje możliwość potwierdzania osiągniętych efektów uczenia się poza uczelnią, co w przypadku wnioskowanego kierunku jest niezgodne z regulacjami prawnymi.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Nie zostały określone kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Podano zasady dyplomowania obowiązujące w Uczelni bez informacji jaki są przewidziane dla wnioskowanego kierunku. Warunki rekrutacji nie pozwolą na dobór najlepszych kandydatów, ponieważ jedynym warunkiem przyjęcia na wnioskowany kierunek jest złożenie w terminie wymaganych dokumentów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny pozwalają w większości przypadków na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Zastrzeżenia budzi wprowadzenie jako egzaminu testu składającego się z 20 pytań, jak również weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się samą obecnością na zajęciach.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami wnioskowanego kierunku w większości przypadków są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

W sylabusach sporadycznie podawane są informacje dotyczące osób przewidzianych do prowadzenia zajęć; brak jest też informacji dotyczących kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności całej kadry prowadzącej praktyki zawodowe. Nieprawidłowa obsada zajęć dotyczy ok. 1/3 przedmiotów.

Doskonalenie kadry odbywa się poprzez cykliczną ocenę. Uczelnia wdrożyła wewnętrzne procedury, które uwzględniają również ocenę przez studentów nauczycieli akademickich. Zgodnie z przedstawionymi informacjami studencka anonimowa ankieta oceny zajęć i pracy nauczyciela akademickiego opracowywana jest przez Uczelnianą Komisję Zapewniania Jakości Kształcenia, a jej przeprowadzeniem zajmuje się Biuro Karier.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Przedstawiono wyposażenie pracowni: anatomii, fizjologii, biologii, mikrobiologii i parazytologii (znajdują się tam m.in. modele i plansze, które nie są związane z wymienionymi naukami), Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej utworzonego dla kierunku pielęgniarstwo, w którym podano jedynie szczegółowo wyposażenie tylko jednej z pracowni. Brak jest jakichkolwiek danych dotyczących wykorzystywania ww. pracowni i Centrum przez inne kierunki, a także dotyczących wyposażenia bazy dydaktycznej na terenie Uczelni koniecznej do realizacji kształcenia (np. w programy komputerowe).

Uczelnia przedstawiła deklaracje przyjęcia studentów wnioskowanego kierunku na zajęcia praktyczne na SOR z Wojewódzkim Centrum Szpitalnym Kotliny Jeleniogórskiej, na zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe z firmą JACO-MED Transport Medyczny Jacek Kowalski oraz Pogotowiem Ratunkowym w Jeleniej Górze, a także na praktyki zawodowe z Pogotowiem Ratunkowym w Wałbrzychu; nie podano jakie zajęcia będą realizowane w tych jednostkach, jakie jest ich wyposażenie i kto będzie je prowadził. Brak deklaracji podmiotów leczniczych dotyczących miejsc przeprowadzenia większości zajęć praktycznych z modułu C - Nauki kliniczne. Do wniosku załączono 3 umowy (z r. 2009 i 2014) z podmiotami leczniczymi i 1 porozumienie (z r.2009), które dotyczą prowadzenia zajęć na kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia dysponuje miejscami parkingowymi dla osób z niepełnosprawnościami, budynki wyposażone są w windy osobowe; sanitariaty dostosowane dla osób z dysfunkcjami narządu ruchu znajdują się w Bibliotece i Centrum Informacji Naukowej, na Wydziale Przyrodniczo-Technicznym oraz w budynku Rektoratu. Ciągi komunikacyjne umożliwiają poruszanie się osób na wózkach inwalidzkich. Ponadto, kryta pływalnia dysponuje podnośnikiem basenowym. Uczelnia posiada również wzmacniacz i pętlę indukcyjną LOGIBIT G2, zestawy stereofoniczne FM OTICON AMIGO T20/2 x R2, a w bibliotece przygotowane są stanowiska, które posiadają: powiększalnik telewizyjny (my Reader2), program powiększająco-udźwiękający (Supernova), linijkę brajlowską, przenośny monitor brajlowski (Brajle Mate), specjalistyczną mysz (Big Track)

i nakładkę na klawiaturę (BIG Keys). Ponadto, wyznaczono wykwalifikowane osoby, które pomagają w obsłudze wymienionego sprzętu.

Studentom zapewnia się dostęp do zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy (Wirtualnej Biblioteki Nauki Cyfrowej, Elektronicznej Publikacji Nauki Polskiej e-PNP, Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej oraz czytelni IBUK LIBRA). Aktualnie dla wnioskowanego kierunku dostępne jest 5 czasopism w wersji papierowej i 6 - w wersji on-line, a także 20 podręczników w czytelni IBUK LIBRA. Analiza księgozbioru wskazuje, że większość dostępnych książek medycznych jest nieaktualna (tylko 8 pozycji z zakresu medycyny ratunkowej, 6 z chorób wewnętrznych - interny i 15 z zakresu medycyny wydanych w 2010 i później), brak jest też wszystkich podręczników zalecanych jako obowiązkowe.

W oparciu o przedstawione we wniosku informacje, nie ma możliwości oceny, czy w Uczelni przeprowadzane są systematyczne przeglądy infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, środków i pomocy dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych, edukacyjnych, w których uczestniczą studenci oraz wykorzystywanie wyników tych przeglądów w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

We wniosku nie przedstawiono uzasadnienia potrzeby utworzenia kierunku, m.in. pod postacią opinii interesariuszy zewnętrznych. Uczelnia podjęła współpracę z przedstawicielami pogotowia ratunkowego w zakresie realizacji praktyk. Natomiast jest brak informacji na temat współpracy dotyczącej realizacji zajęć praktycznych.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, zapewniające studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie znajomości języka angielskiego, w tym specjalistycznego i uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ. Uczelnia ma podpisane umowy w ramach programu Erasmus+, jednak nie przedstawiła konkretnych propozycji dedykowanych dla wnioskowanego kierunku. Program studiów nie przewiduje zajęć w języku obcym.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Jednostka w planowanych działaniach uwzględnia zadania związane z działalnością systemu wsparcia, opieki i motywowania studentów. Uczelnia stwarza warunki do rozwoju Samorządu Studenckiego i innych organizacji studenckich. W przypadkach losowych, dla studentów niepełnosprawnych i realizujących program w ramach wymiany międzynarodowej umożliwia się indywidualizację i adaptację procesu kształcenia; brak indywidualizacji programu dla studentów uzdolnionych. Samorząd Studencki reprezentuje studentów w organach Uczelni oraz wspiera ich we wszystkich formach i trybach kształcenia. Uczelnia umożliwia studentom rozwój naukowy poprzez działalność w kołach naukowych. Dodatkowe działania obejmują również wsparcie studentów z niepełnosprawnościami. Inicjuje się warunki do rozwoju zawodowego w zakresie działalności Biura Karier. Na podstawie dostępnych materiałów źródłowych nie można ocenić wpływu studentów na proces ewaluacji systemu ich wsparcia.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji zapewniany jest poprzez stronę internetową. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy. Dodatkowo niezbędne akty prawne oraz programy studiów publikowane są w Biuletynie Informacji

Publicznej (BIP). W oparciu o przedstawione materiały nie ma możliwości oceny wpływu interesariuszy na doskonalenie publicznego dostępu do informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Planowane działania na rzecz doskonalenia programu studiów uwzględniają zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz systematyczne oceny programu studiów, oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie programu studiów i jakości kształcenia. Planowane działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia uwzględniają cykliczne zewnętrzne oceny jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

