



w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 539/2020 z dnia 2 lipca 2020 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia, dodatkowe informacje i dokumenty uzupełniające przedstawione we wniosku Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 539/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2020 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Zastrzeżenia budzą przedstawione we wniosku efekty uczenia się, bowiem w niektórych przypadkach do zajęć przypisano zbyt dużą liczbę efektów uczenia się w zakresie umiejętności, co może być trudne do osiągnięcia (np. *medycyna ratunkowa*). Do niektórych przedmiotów (np. *patologia*) przypisano niemożliwe do osiągnięcia efekty uczenia się. Przedmiot ten realizowany jest w 2 semestrze, a efekt A.U.17 i wymaga umiejętności badania pacjenta, których student nie może uzyskać wcześniej, albo efekty odnoszące się do innych przedmiotów (np. do przedmiotu *patologia* efekt A.U.7, do *dydaktyka medyczna* - efekt B.W.36), a w przypadku niektórych przedmiotów efekty uczenia się w zakresie umiejętności przypisano do wykładów (np. *patologia*).

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, iż w odniesieniu do zastrzeżeń dotyczących przypisania do zajęć zbyt dużej liczby efektów uczenia się w zakresie umiejętności, Wnioskodawca mając na względzie uniwersalność niektórych efektów



uczenia się odnoszących się do umiejętności, przypisał je do kilku przedmiotów, z myślą że w toku realizacji tych przedmiotów efekty te będą uszczegółowione w treściach nauczania zgodnie ze specyfiką danego przedmiotu. Przypisując efekty uczenia się do przedmiotu *patologia* jako metodę pracy ze studentami wskazano wykład problemowy, który pozwoli na uaktywnienie studentów i realizację efektów uczenia się również w zakresie umiejętności (np. efekt A.U4) Potrafi rozpoznawać patofizjologiczne podstawy niewydolności układu krążenia, efekt A.U5 Potrafi rozpoznawać zaburzenia trawienia, z uwzględnieniem roli enzymów, w tym podstawowe zaburzenia enzymów trawiennych oraz określać skutki tych zaburzeń). Przypisanie efektu A.U.7 do przedmiotu *patologia* miało na celu stworzenie studentowi lepszych warunków do poznania zmian patologicznych wywoływanych przez opisywane w efekcie patogeny.

W tym aspekcie przypisanie stosunkowo dużej liczby efektów uczenia się w ramach niektórych przedmiotów (w tym dla przedmiotu *patologia*) jest w opinii Uczelni uzasadniona i możliwa do osiągnięcia przez studentów.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy odniosła się do treści przedstawionych w zarzucie dotyczących efektów uczenia się. W odpowiedzi Uczelni nie potwierdzono stanowiska dotyczącego wymienionego w zarzucie braku możliwości uzyskania efektu uczenia się A.U17 „Potrafi wiązać zmiany patologiczne stwierdzone w badaniu przedmiotowym ze zmianami zachodzącymi na poziomie komórkowym”, co w przypadku realizacji wspomnianego efektu uczenia się wymaga przez studenta umiejętności badania pacjenta, co podniesiono w zarzucie.

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują całego zarzutu i w związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje częściowo w mocy**.

2. Zastrzeżenia budzą harmonogramy realizacji programu studiów i programy studiów:

- Nieprawidłowo zaplanowano kolejność realizacji niektórych przedmiotów uniemożliwiając studentom uzyskanie efektów uczenia się (np. realizacja przedmiotu *badanie fizykalne* w semestrze 4 nie pozwoli na osiągnięcie efektów uczenia się przedmiotów z grupy nauk klinicznych (C), rozpoczynających się w semestrze 3; w ramach przedmiotu *podstawowe zabiegi medyczne* przewidzianego do realizacji w trakcie 1 semestru nie będzie można osiągnąć efektów uczenia się C.U. 4 i C.U.7, które związane są z badaniem pacjenta).
- Treści programowe i efekty uczenia się, które przewidziano dla laboratorium niektórych przedmiotów (np. *podstawowe zabiegi medyczne* zaplanowane do realizacji 170 godz., *medyczne czynności ratunkowe* - 240 godz. zajęć) nie wypełnią tak dużej liczby godzin; z kolei w innych - są one bardzo obszerne i nie są możliwe do zrealizowania ze względu na małą liczbę godzin (np. *procedury ratunkowe przedszpitalne*); treści programowe wykładów z przedmiotu *farmakologia z toksykologią* są kopią treści efektów uczenia zawartych w standardzie kształcenia (np. „Zna poszczególne grupy środków leczniczych” lub „Zna problematykę z zakresu farmakokinetyki i farmakodynamiki....”).
- Niektóre zaproponowane jako zajęcia do wyboru przedmioty (np. *zaopatrywanie ran/zaopatrywanie chirurgiczne ran, metodyka nauczania pierwszej pomocy/metodyka nauczania w służbie zdrowia i komunikacja z pacjentem/komunikacja w zespole terapeutycznym*) są *de facto* tym samym przedmiotem z identycznymi efektami uczenia się



i tematyką zajęć/literaturą, inne ze względu na istotne z punktu widzenia kierunku treści i efekty uczenia się powinny być obowiązkowe (np. *farmakoterapia stanów nagłych/leczenie bólu, zaawansowane zabiegi ratunkowe u dzieci/zaawansowane zabiegi ratunkowe w geriatrici, prowadzenie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych BLS/prowadzenie zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych ALS*); brak jest więc możliwości wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 5% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów (brakuje 2 punktów).

- W programie studiów umieszczono przedmiot *medycyna taktyczna*, w którym zaproponowano tematykę zajęć i efekty uczenia się związane z medycyną (przedmiot ma prowadzić licencjat ratownictwa medycznego), jednakże z punktu widzenia wnioskowanego kierunku wskazany byłby przedmiot „ratownictwo taktyczne”, w którym powinny być realizowane zagadnienia ratownictwa taktycznego.
- W sylabusach brak jest szczegółowych danych dotyczących weryfikacji efektów uczenia się (np. rodzaju pracy pisemnej lub liczby pytań zawartych w teście); budzi zastrzeżenia ustalenie progu uzyskania oceny dostatecznej na niskim poziomie (51%), a także wykorzystanie pytań testowych typu prawda/fałsz jako jedyne rodzaju pytań dla weryfikacji uzyskania efektów uczenia się.
- w części sylabusów zalecana literatura jest nieaktualna (np. *farmakologia z toksykologią, zdrowie publiczne, medycyna katastrof*), bądź brak jej w Bibliotece Uczelni (np. dla *techniki zabiegów medycznych, medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, chirurgia*), niekiedy obejmuje zbyt liczne pozycje w odniesieniu do liczby realizowanych godzin i założonych efektów uczenia się (np. *zdrowie publiczne*), nie dotyczy przedmiotu (np. *choroby zakaźne, choroby wewnętrzne z elementami onkologii, medycyna ratunkowa*), bądź dotyczy innego kierunku - pielęgniarstwa (w większości przedmiotów, np. *podstawowe zabiegi medyczne, pediatria, choroby tropikalne, prowadzenie zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych ALS*).

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy podniesiono:

- Odnosząc się do zastrzeżenia dotyczącego niektórych aspektów planu i programu studiów Uczelnia wskazała, że - w przedmiocie *podstawowe zabiegi medyczne* efekty C.U.4 i C.U.7 traktowane są jako wprowadzenie do kształtowania odrębnych umiejętności natomiast w przedmiocie *badania fizykalne* efekty C.U.4 i C.U.7 są elementami składowymi szerzej rozumianej procedury badania fizykalnego pacjenta. Intencją przypisania ww. efektów do przedmiotu *podstawowe zabiegi medyczne* było podkreślenie zasadności stopniowego wprowadzenia studenta w treści odnoszące się do elementarnych zasad determinujących sposób i zakres wykonania podstawowych zabiegów medycznych, jakimi są badanie przedmiotowe pacjenta i wywiad medyczny. Natomiast efekty realizowane w dalszym etapie studiów w ramach ponadstandardowego przedmiotu *badanie fizykalne* zostały przewidziane do realizacji w formie i zakresie uwzględniającym wiedzę, umiejętności, kompetencje i doświadczenie studenta nabywane i rozwijane w toku studiów, szczególnie podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.
- Dalej Uczelnia wskazała, że przypisując przedmiotom: *podstawowe zabiegi medyczne* 170 godzin zajęć oraz *medyczne czynności ratunkowe* 240 godzin założono, że ww. przedmioty są fundamentalne z punktu widzenia zadań absolwenta oraz opanowania efektów w całym procesie nauczania-uczenia się. Przypisane do nich efekty uczenia się stanowią zasadniczą bazę



wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych. Mając na uwadze konieczność sprawnego i efektywnego wykonywania procedur medycznych zamiarem wnioskodawcy była przewidziana powtarzalność w realizacji i ocenie zaplanowanych efektów uczenia się. Natomiast w przypadku przedmiotu *procedury ratunkowe przedszpitalne* skorelowanie rodzaju zajęć, metod dydaktycznych i metod weryfikacji osiąganych efektów uczenia się, w tym przede wszystkim zadań praktycznych, z wymaganiami wstępnymi i zastosowaniem zaawansowanych środków dydaktycznych, dedykowanych fantomów i aparatury medycznej może oddziaływać na płynność i dynamikę tych zajęć usprawniając uzyskanie przez studenta przewidzianych efektów uczenia się. Uczelnia wskazała, że uszczegółowienie tych efektów uczenia się realizowane będzie ponadto w ramach innych, wymaganych i ponadstandardowych przedmiotów oraz praktyk. Treści programowe przewidziane dla wykładów z przedmiotu *farmakologia z toksykologią* wskazują ogólnie na tematykę, która będzie rozwinięta i uszczegółowiona podczas realizacji zajęć, co umożliwi studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Wnioskodawca skorzystał z możliwości zorganizowania studentom dodatkowych i ponadstandardowych zajęć ponad zajęcia, które wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

- Odnosząc się do zastrzeżenia dotyczącego niektórych zajęć przewidzianych dla studentów do wyboru Uczelnia wskazała, że standard kształcenia nie przewiduje możliwości tworzenia efektów uczenia się wykraczających poza ramy standardu. Uczelnia umożliwi studentom wybór zajęć dodatkowych w wymiarze większym niż wymagane 5% punktów ECTS, które nie znajdują się w katalogu przedmiotów obowiązkowych. Efekty uczenia się zaproponowane dla tych przedmiotów są zbieżne z efektami przypisanymi do przedmiotów obowiązkowych, o których mowa w standardzie lecz prezentowany ich kontekst będzie inny i również ważny z perspektywy zadań zawodowych absolwenta.

- Dalej Uczelnia wywiodła, że z uwagi na istotność założonych efektów dodatkowe przedmioty mogą stanowić dopełnienie tych, o których mowa w standardzie kształcenia i który określa także nazwę przedmiotu *medycyna taktyczna*, nie zaś *ratownictwo taktyczne* jako przedmiot, w którego prowadzeniu zaplanowano osoba posiadającą najwyższe obecnie i kierunkowe kwalifikacje dedykowane dla ratownika medycznego – licencjat. Zdaniem Uczelni, absolwenci studiów pierwszego stopnia mogą kontynuować studia jedynie na kierunkach pokrewnych do ratownictwa medycznego ponieważ nie istnieją w Polsce studia drugiego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne. W tym miejscu można wskazać, że osoba zaplanowana do tego przedmiotu posiada także dyplom ukończenia studiów drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne w specjalności *organizacja w ochronie zdrowia*. Standard kształcenia określa wymagania stawiane wobec nauczycieli akademickich lub innych osób posiadających kompetencje naukowe lub zawodowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, stąd Uczelnia spełnia warunek określony w standardzie kształcenia posiadania przez osobę prowadzącą zajęcia kompetencji zawodowych i doświadczenia (dowódca Grupy Ewakuacji Medycznej Batalionu Saperów, misja bojowa w Afganistanie, udział w międzynarodowych warsztatach medycyny pola walki, kierowca wozu bojowego kompanii szturmowej Batalionu Powietrzno- Desantowego).

- Odpowiadając na uwagi dotyczącą niskiego progu uzyskania oceny dostatecznej Uczelnia poinformowała, że próg ten został określony uchwałą nr 25/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnobrzegu z dnia 29 maja 2017 roku w sprawie jednolitego wzoru sylabusu. Przyjęty próg nie odbiega od dotychczasowo stosowanych przez inne uczelnie dobrych praktyk, a nawet przez Uniwersytety Medyczne. Z przyjętej w Uczelni praktyki wynika,



że określenie liczby pytań testowych jest w dyspozycji nauczyciela akademickiego, co zależy od liczby efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu.

- Uczelnia będąca jednostką sektora finansów publicznych zobowiązana jest przy wydatkowaniu środków budżetowych do stosowania art. 44 ust. 3 Ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Dlatego też stosownie do dyspozycji powołanego wyżej przepisu nie wydatkowała środków na zakup najnowszej literatury dedykowanej dla kształcenia na wnioskowanym kierunku z uwagi na konieczność ziszczenia się warunku uzyskania pozytywnej decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Uczelnia, natomiast zabezpieczyła środki na zakup takiej literatury, które zamierzała uruchomić po uzyskaniu pozwolenia na kształcenie na przedmiotowym kierunku. Stosowne potwierdzenie zawiera wniosek (załącznik nr 6b). Ponadto literatura wykazana w sylabusach dotycząca pielęgniarstwa zawiera także treści uniwersalne i odnoszące się do czynności zarówno pielęgniarских, jak i medycznych.

Dalej Uczelnia wskazała, że pozycje książkowe dla pielęgniarstwa zawierają w wielu obszarach wspólne tematycznie zagadnienia, a opisywane w nich techniki np. wykonywania zabiegów pielęgniarских oraz procedur są tożsame i wiążące także w odniesieniu do efektów uczenia się na wnioskowanym kierunku. Cele i techniki wykonania zabiegów i procedur medycznych, do których upoważniono personel pielęgniarский i ratowników medycznych, np. iniekcje domięśniowe, dożylne, tlenoterapia, monitorowanie czynności życiowych czy postępowanie w stanach nagłych nie wykazują zróżnicowania względem zawodu osoby je wykonujących, są standaryzowane i systematycznie aktualizowane. Literatura znajdująca się w zasobach Uczelni wykazana we wniosku, wydana poniżej 2010 roku stanowi jedynie dopełnienie księgozbioru z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Fundament kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne stanowić będzie najnowsza literatura (obejmująca treści kształcenia realizowane na wnioskowanym kierunku studiów), którą Uczelnia zakupi po uzyskaniu pozwolenia na kształcenie. Wykaz tej literatury (obejmujący 114 pozycji) wraz z oświadczeniem Rektora posiadaniu środków finansowych na jej zakup został załączony do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy (załącznik 6b), co według Uczelni jednoznacznie dowodzi o spełnieniu wymogów, wynikających z obowiązujących przepisów prawa, a odnoszących się do zapewnienia warunków prowadzenia studiów na wnioskowanym kierunku ratownictwo medyczne.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca podjął działania naprawcze, jednakże nie są działaniami skutecznymi. Uczelnia nie potwierdziła, że w procesie realizacji egzaminów testowych będą wykorzystane inne rodzaje pytań testowych oprócz pytań typu prawda/fałsz. Uczelnia nie odniosła się do części zarzutu dotyczącego sylabusów wymienionych przedmiotów, w których zalecana literatura jest nieaktualna, bądź brak jej w Bibliotece Uczelni. Uczelnia nie odniosła się do zarzutu, że w wymienionych przedmiotach niekiedy obejmuje zbyt liczne pozycje w odniesieniu do liczby realizowanych godzin i założonych efektów uczenia się, bądź dotyczy innego kierunku – pielęgniarstwa. Uczelnia nie przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uaktualnionych sylabusów, w związku z tym nie można określić, które z planowanych do zakupu pozycji będą przypisane wymienionych w zarzucie przedmiotom jako pozycji literatury dedykowanej.



Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują całego zarzutu i w związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje częściowo w mocy**.

3. Nie przedstawiono informacji dotyczących procesu dyplomowania planowanego dla studentów wnioskowanego kierunku.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy podniesiono, że w złożonym wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów (punkt nr 5 programu studiów) Uczelnia określiła warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego. Wynika z nich, że do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe będzie mógł przystąpić student, który uczestniczył we wszystkich przewidzianych programem studiów: wykładach, ćwiczeniach, zajęciach praktycznych, laboratoriach oraz praktykach zawodowych i ukończył je z oceny pozytywnej. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe składać się będzie z egzaminu teoretycznego (test wielokrotnego wyboru składający się ze 100 pytań uwzględniających zagadnienia określone poprzez efekty uczenia się w standardzie kształcenia, próg zaliczenia 51% wszystkich punktów możliwych do zdobycia) i egzaminu praktycznego. Zaliczenie egzaminu teoretycznego jest warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe tj. do egzaminu praktycznego, do którego student przystępuje indywidualnie. Spośród przygotowanych zestawów zadań praktycznych uwzględniających wiedzę, umiejętności i kompetencje przewidziane w standardzie kształcenia na kierunku studiów ratownictwo medyczne student losuje jeden zestaw. Wykonywane przez studenta czynności praktyczne oceniane będą przy pomocy karty oceny egzaminu praktycznego (tzw. Check-lista). W tej części egzaminu wykorzystana będzie metoda symulacyjna, problemowa, a ocenie poddane będzie działanie studenta w warunkach symulacji medycznej, która umożliwi wierne odzwierciedlenie sytuacji klinicznej opisanej w wylosowanym zadaniu praktycznym.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła zasady egzaminu dyplomowego. Procedura egzaminu dyplomowego pozwala na ocenę kwalifikacji zawodowych, jak również ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencję osoby przystępującej do egzaminu.

Wyjaśnienia Uczelni obejmują zarzut i w związku z powyższym **stał się on bezprzedmiotowy**.

4. Obsada niektórych przedmiotów jest nieprawidłowa. Szczegółowe informacje w tym zakresie zawarto w załączniku nr 2 do uchwały.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia stwierdziła, że studia pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne są studiami o profilu praktycznym, stąd intencją Wnioskodawcy było, aby w procesie doboru nauczycieli akademickich uwzględnić nie tylko wiedzę teoretyczną nauczycieli z dorobkiem naukowym, ale przede wszystkim kompetencje i doświadczenie zawodowe wynikające z wykształcenia kierunkowego nauczycieli oraz wykonywanego zawodu. Zgodnie z wymogami określonymi w standardzie „*kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się (...) w grupie zajęć C jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających dorobek naukowy lub kompetencje zawodowe*



i prawo wykonywania zawodu lekarza, pielęgniarki lub położnej, lub wykonujących zawód ratownika medycznego oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć". Zatem, zdaniem Uczelni, realizacja zajęć praktycznych, jak wynika ze standardu, jest możliwa zarówno przez lekarzy, jak i położne czy pielęgniarki oraz ratowników medycznych, posiadających wieloletnie doświadczenie praktyczne, zbieżne z treściami kształcenia danego przedmiotu. Zdaniem Uczelni, wszystkie osoby zaproponowane do realizacji kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne legitymują się wieloletnim doświadczeniem zawodowym, odpowiadającym efektom uczenia się przypisanym danemu przedmiotowi. Intencją Wnioskodawcy jest, zgodnie z założeniami przewidzianymi dla profilu praktycznego, by zajęcia praktyczne pozwalające nabyć konkretne umiejętności realizowane były przez osoby posiadające przede wszystkim doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym. Zdaniem Uczelni, w ramach kształcenia praktycznego (w szczególności realizacji zajęć praktycznych) dorobek naukowy nauczycieli akademickich stanowić powinien dopełnienie procesu przekazywania wiedzy i nie powinien być wyłącznym kryterium, rozstrzygającym o przydatności lub nieprzydatności danego nauczyciela do realizacji konkretnych zajęć praktycznych. Filarem są tutaj bowiem umiejętności praktyczne, stąd trzon kadry realizującej zajęcia praktyczne tworzyć powinni nauczyciele akademicy z doświadczeniem zawodowym, zdobytym podczas pracy w oddziałach szpitalnych, jednostkach ratownictwa medycznego i innych placówkach medycznych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawiła nowej obsady 22 przedmiotów, których obsada była wykazana w załączniku nr 2 do uchwały nr 359/20 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej jako nieprawidłowa. Prezydium ponownie dokonało analizy zaproponowanej obsady zajęć i nie znalazło podstaw do zmiany stanowiska.

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują treści zarzutu i w związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje w mocy**.

5. Nie przedstawiono informacji dotyczących wszystkich pracowni w zakresie ich lokalizacji oraz szczegółowego wyposażenia (np. liczba mikroskopów, liczba fantomów) i ich wykorzystywania przez studentów innych kierunków, a także informacji dotyczących programów komputerowych, które mogą być wykorzystane w kształceniu studentów wnioskowanego kierunku. Ponadto brak szczegółowych danych dotyczących dostosowania całej infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, iż opis powierzchni i liczby miejsc posiadanych pomieszczeń dydaktycznych przedstawiono w tabeli nr 5 i 6 wniosku. Wskazane sale ćwiczeniowe odnoszą się do następujących sal wykazanych w tabelach nr 5 i 6 wniosku t.j: Pracownia nr 1.22. Biochemii i Mikrobiologii, Pracownia nr 1.23. Centrum Symulacji Medycznej, Pracownia nr 1.24. Anatomii i Fizjologii, Pracownia nr 1.24B. Pierwszej pomocy i Ratownictwa medycznego, Pracownia nr 2.22. Techniki Zabiegów Medycznych, Pracownia nr 2.23. Medycznych Czynności Ratunkowych, Pracownia nr 2.24. Informatyczna, Pracownia nr 2.25. Symulator firmy, Pracownia nr 2.27. Inkubator przedsiębiorczości.



W odniesieniu do konkretnych pracowni dedykowanych dla wnioskowanego kierunku studiów, Uczelnia poinformowała, że ich wyposażenie przedstawiono w formie opisowej oraz udokumentowano licznymi fotografiami celem potwierdzenia stanu faktycznego. Opisom posiadanej infrastruktury towarzyszy również wskazanie możliwych do realizacji efektów uczenia się. W pracowni Biochemii i Mikrobiologii do dyspozycji studentów oddano np. 8 mikroskopów (co zostało uwidocznione na zdjęciach nr 16 i 18, znajdujących się we wniosku) oraz 1 specjalistyczny mikroskop cyfrowy (wniosek zdjęcie nr 17). Fotografie modeli, fantomów i manekinów posiadanych na dzień składania wniosku przedstawiono na zdjęciach (zdjęcia nr 12, 19, 20, 22, 24-27, 29, 30, 33, 34).

We wskazanych pracowniach w roku akademickim 2019/2020 odbywały się zajęcia dla studentów innych kierunków tj: Pracownia nr 1.22. – kierunek pielęgniarstwo 65 osób, pracownia nr 1.23. – kierunek pielęgniarstwo 65 osób, pracownia nr 1.24. – kierunek pielęgniarstwo 65 osób, pracownia nr 1.24B. – kierunek pielęgniarstwo-65 osób, pedagogika 17 osób, bezpieczeństwo wewnętrzne 45 osób, pracownia nr 2.22 – kierunek pielęgniarstwo 65 osób, pracownia nr 2.23 – kierunek pielęgniarstwo 65 osób, pracownia nr 2.24. – kierunek ekonomia menedżerska 134 osoby, psychologia 61 osób, bezpieczeństwo wewnętrzne 34 osoby, pedagogika 17 osób, pracownia nr 2.25. – kierunek ekonomia menedżerska 63 osoby, pracownia nr 2.27. – kierunek ekonomia menedżerska 108 osób.

Z powyższych informacji wynika zdaniem Uczelni, że obciążenie zajęciami dydaktycznymi, realizowanymi

w/w pracowniach kształcenia praktycznego, nie jest zbyt duże. Zatem studenci kierunku ratownictwo medyczne w sposób bezkolizyjny będą mogli realizować proces kształcenia. Możliwości lokalowe Uczelni pozwalają zapewnić realizację wszystkich efektów uczenia się, które w toku kształcenia nabywać będą studenci wnioskowanego kierunku w pracowniach kształcenia praktycznego.

Ponadto, Uczelnia poinformowała, że infrastruktura Uczelni jest w pełni dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Rozwiązania dedykowane takim studentom, przedstawiono w punkcie 6.5. wniosku i dotyczą one m.in. indywidualnego procesu uczenia, zmianę warunków uczestniczenia w zajęciach, udziału w zajęciach asystenta osoby niepełnosprawnej, używania komputera na zajęciach czy projektorów multimedialnych z możliwością powiększania rozmiaru obrazu do indywidualnych potrzeb osoby niedowidzącej. Aule Uczelni dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, poruszających się na wózku inwalidzkim. System nagłośnienia dostosowany jest do potrzeb osób niedosłyszących. Budynki Uczelni przy ul. Sienkiewicza i Kardynała Stefana Wyszyńskiego wyposażone są w miejsca parkingowe i podjazdy dedykowane osobom niepełnosprawnym. W budynku przy ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego funkcjonuje winda, a pracownik obsługi budynku udziela osobom niepełnosprawnym niezbędnego wsparcia. Zapewnienie dostępu do bazy IBUK LIBRA zwiększa dostępność do publikacji studentom niepełnosprawnym. Stanowiska komputerowe w czytelni przygotowano dla osób niewidomych i słabo widzących. Ponadto w Dziekanacie Uczelni przy ul. Sienkiewicza 50 na drzwiach pomieszczeń umieszczono tabliczki dla osób niedowidzących i niewidzących z oznaczeniem w języku Braille'a. Obecnie Uczelnia realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich: „PWSZ w Tarnobrzegu otwarta na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, którego celem jest zwiększenie dostępności Uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych poprzez wdrożenie racjonalnych dostosowań procesu dydaktycznego oraz podniesienie świadomości i kompetencji 78 pracowników Uczelni z zakresu niepełnosprawności.”



Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił informacje dotyczące lokalizacji oraz szczegółowego wyposażenia pracowni. Potwierdzono liczbę oddanych do dyspozycji studentów mikroskopów oraz potwierdzono w materiale fotograficznych zasób fantomów przygotowanych do realizacji zajęć na wnioskowanym kierunku. Uczelnia szczegółowo odniosła się do danych dotyczących dostosowania infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych. W przypadku programów komputerowych, które mogą być wykorzystane w kształceniu studentów wnioskowanego kierunku Uczelnia wymieniła jedynie bazę IBUK LIBRA.

Wyjaśnienia Uczelni obejmują cały zarzut i w związku z powyższym **stał się on bezprzedmiotowy.**

6 Nie przedstawiono wystarczającej liczby porozumień na realizację praktyk wakacyjnych i śródrocznych w zespołach ratownictwa medycznego.

Stanowisko Uczelni

Odnosząc się do wykazanych braków w infrastrukturze Uczelnia wyjaśniła, iż na potrzeby wnioskowanego kierunku studiów zawarła stosowane umowy na realizacji praktyk zawodowych łącznie dla 170 studentów oraz zajęć praktycznych dla łącznie 170 studentów. W odniesieniu do zarzutu niewystarczającej liczby porozumień na realizacji praktyk wakacyjnych i śródrocznych z zespołami ratownictwa medycznego Uczelnia poinformowała, że 5 z 7 podmiotów leczniczych, z którym zawarto umowy na realizacji ww. praktyk (wniosek tabela nr 2 pozycje nr 1, 2, 4, 5, 6) posiadają w swoich strukturach organizacyjnych łącznie 15 zespołów ratownictwa medycznego, co jak wynika z kalkulacji przeprowadzonych przez Uczelnię jest wystarczające do realizacji tych praktyk w trybie zmianowym.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia na potrzeby wnioskowanego kierunku studiów zawarła umowy na realizację praktyk zawodowych łącznie dla 170 studentów z siedmioma podmiotami (załącznik nr 7b do wniosku). Z treści porozumień wynika, że zajęcia w ramach ustaleń między stronami będą realizowane w ramach oddziałów szpitalnych podmiotów, przy czym w umowach nie wymieniono, które z oddziałów mają być miejscem realizacji zajęć dydaktycznych. W umowach nie potwierdzono, że w strukturach organizacyjnych działają zespoły ratownictwa medycznego. W związku z tym w umowach nie potwierdzono, że zajęcia dotyczące praktyk wakacyjnych i śródrocznych będą odbywać się w zespołach ratownictwa medycznego.

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują treści zarzutu i w związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje w mocy.**

7. Większość dostępnych w Bibliotece Uczelni książek medycznych jest nieaktualna (np. dla przedmiotów *farmakologia, kardiologia, patologia*) lub dotyczy pielęgniarstwa.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, iż będąc jednostką sektora finansów publicznych zobowiązana jest przy wydatkowaniu środków budżetowych do



stosowania art. 44 ust. 3 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Dlatego też stosownie do dyspozycji powołanego wyżej przepisu nie wydatkowała środków na zakup najnowszej literatury dedykowanej dla kształcenia na wnioskowanym kierunku z uwagi na konieczność ziszczenia się warunku uzyskania pozytywnej decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Uczelnia natomiast zabezpieczyła środki na zakup takiej literatury, które zamierzała uruchomić po uzyskaniu pozwolenia na kształcenie na przedmiotowym kierunku. Stosowne potwierdzenie zawiera wniosek (załącznik nr 6b). Ponadto literatura wykazana w sylabusach dotycząca pielęgniarstwa zawiera także treści uniwersalne i odnoszące się do czynności zarówno pielęgniarских, jak i medycznych.

Uczelnia wskazała, iż fundament kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne stanowić będzie najnowsza literatura (obejmująca treści kształcenia realizowane na wnioskowanym kierunku studiów), którą Uczelnia zakupi po uzyskaniu pozwolenia na kształcenie. Wykaz tej literatury (obejmujący 114 pozycji) wraz z oświadczeniem Rektora o posiadaniu środków finansowych na jej zakup został załączony do wniosku (załącznik 6b), co jednoznacznie dowodzi o spełnieniu wymogów, wynikających z obowiązujących przepisów prawa, a odnoszących się do zapewnienia warunków prowadzenia studiów na wnioskowanym kierunku ratownictwo medyczne.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił spis proponowanej do zakupu literatury dotyczącej kierunku ratownictwo medyczne. Dotyczy to 114 pozycji wydawniczych, w większości wydanych w ostatnich trzech latach. W załączniku nr 5b dołączono oświadczenie Rektora o posiadaniu środków finansowych na jej zakup. Uczelnia nie przedstawiła w nowych pozycji proponowanych do zakupu dotyczących wspomnianego w zarzucie przedmiotu *patologia*.

Wyjaśnienia Uczelni pozwalają na stwierdzenie, że powyższy sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

Biorąc pod uwagę podtrzymanie zarzutów nr 1, 2, 4 i 6 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 539/2020 z dnia 2 lipca 2020 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Państwowej Uczelni Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Podpisano podpisem kwalifikowanym w dniu
24.10.2020

Krzysztof Diks