



w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koszalinie o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku sport, fitness, wellness i SPA na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

uchyla negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 423/2020 z dnia 16 lipca 2020 r. w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koszalinie o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku sport, fitness, wellness i SPA na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i pozytywnie opiniuje wniosek

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia, dodatkowe informacje i dokumenty uzupełniające przedstawione we wniosku Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koszalinie o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku sport, fitness, wellness i SPA na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym uzasadniają zmianę opinii wyrażonej w § 1 uchwały nr 423/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 16 lipca 2020 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Nazwa kierunku nie jest w pełni adekwatna do treści programowych i efektów uczenia się, głównie w obszarze pojęcia „sport”. W treściach programowych zbyt mało jest elementów dotyczących szeroko pojętego sportu. Realizacja programu „sport” w zakresie nauk o kulturze fizycznej bez zajęć odnoszących się do podstawowych form ruchu (gimnastyka, lekkoatletyka, pływanie) stanowi znaczące zubożenie programu zajęć ruchowych w zakresie nie tylko sportu ale rekreacji, czy fitness. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny wiodącej nauki o kulturze fizycznej (60%) nie jest zasadne, gdyż większość efektów uczenia się ma związek z naukami o zdrowiu (wellness, SPA, różnego typu terapie, rekreacyjna i zdrowotna aktywność ruchowa). Ponadto do celów, efektów i zakresu kształcenia na wnioskowanym kierunku nie jest dostosowana struktura kwalifikacji kadry. W grupie 30 nauczycieli akademickich przewidzianych do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku jest tylko 6 nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, będącej dyscypliną wiodącą.



Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, iż koncepcja programowa kierunku sport, fitness, wellness, SPA oparta została na holistycznej idei łączenia wszechstronnych oddziaływań na organizm człowieka. Wszystkie komponenty kierunku „sport”, „fitness”, „wellness” i „SPA” ujęte zostały w rozumianej heterogenicznie i nowoczesnej koncepcji edukacyjnej. Treści programowe modułu sport dostosowane zostały do definicji sportu ustalonej przez Radę Europy, uwzględniającej wszelkie formy aktywności fizycznej, które poprzez uczestnictwo doraźne lub zorganizowane, stawiają sobie za cel wypracowanie lub poprawienie kondycji fizycznej i psychicznej, rozwój stosunków społecznych lub osiągnięcie wyników sportowych na wszelkich poziomach. W treściach programowych kierunku włączono więc dużą ilość treści dotyczących szeroko pojętego sportu, a więc: sportu wyczynowego, sportu rekreacyjnego, treningu zdrowotnego, sportu osób z niepełnosprawnościami. Ta koncepcja zgodna jest ze współczesną dyrektywą kształcenia w edukacji aktywności fizycznej i jest zgodna z ideą upowszechniania sportu w różnych grupach społecznych

i środowiskowych. Treści związane z szeroko rozumianym sportem heterogenicznym zawarte zostały w grupach przedmiotów, po uwzględnieniu uwag Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

1) Sport wyczynowy: Treści dotyczące sportu wyczynowego zawarte zostały głównie w przedmiotach: *teoria sportu i treningu sportowego, teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych, trening mentalny w sporcie, techniki relaksacji w sporcie, teoria i praktyka wybranej dyscypliny sportowej (do wyboru), gimnastyka, pływanie, lekkoatletyka, koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna*. Ogółem w grupie przedmiotów bezpośrednio związanych z teorią i metodyką sportu i dyscyplin sportowych przewidziano 685 godzin dydaktycznych.

2) Sporty rekreacyjne: treści dotyczące sportu rekreacyjnego (powszechnego, sportu dla wszystkich) zawarte zostały głównie w przedmiotach: *teoria i metodyka rekreacji, sport rekreacyjny (kajakarstwo rekreacyjne, badminton, tenis stołowy, Nordic Walking), ekstremalne formy aktywności ruchowej, formy rekreacji: Cross fit/ Pilates, teoria i praktyka wybranej dyscypliny rekreacji ruchowej, formy, środki i metody treningowe w fitnessie, turystyka sportowa*. Dodatkowo treści związane z szeroko pojętym sportem rekreacyjnym (powszechnym) zawarto w sylabusach dyscyplin sportowych:

W przedmiocie *gimnastyka*: elementy kalisteniki w treningu i ćwiczeniach gimnastycznych w rekreacji i treningu zdrowotnym. Przygotowanie i prowadzenie zestawów rekreacyjnych ćwiczeń dla osób dorosłych (ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia w parach, wykorzystanie przyborów w ćwiczeniach gimnastycznych). Przygotowanie i prowadzenie zestawów rekreacyjnych ćwiczeń gimnastycznych dla osób starszych (ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia w parach, wykorzystanie przyborów w ćwiczeniach gimnastycznych). Gry i zabawy gimnastyczne stosowane w sporcie, rekreacji i treningu zdrowotnym, zestawy ćwiczeń przygotowane i prowadzone przez studentów, metodyka nauczania podstawowych elementów kalisteniki w treningu i ćwiczeniach gimnastycznych w rekreacji i treningu zdrowotnym, gimnastyka korekcyjna dla dzieci w wieku szkolnym, przykładowe zestawy ćwiczeń, prowadzenie fragmentów treningów i zajęć rekreacyjnych z gimnastyki na podstawie przygotowanych konspektów.

W przedmiocie *pływanie*: teoretyczne i metodyczne podstawy użytkowego pływania na wodach otwartych oraz ratownictwa wodnego, konspekty prowadzenia treningów i zajęć



rekreacyjnych z pływania, gry i zabawy w wodzie. Pływanie użytkowe - rozgrzewka, dobór i zmiany stylów pływackich, elementy treningu i ćwiczeń rekreacyjnych w sporcie pływackim, w rekreacji i treningu zdrowotnym. Doskonalenie umiejętności w zakresie pływania użytkowego (rekreacyjnego) na wodach otwartych. Podstawy nurkowania - używanie zestawu ABC, nurkowanie na zatrzymanym oddechu, opracowanie konspektów zajęć treningowych i praktyczna prezentacja fragmentów treningów pływackich i ćwiczeń rekreacyjnych z elementami pływania.

W przedmiocie *lekkoatletyka*: konspekty prowadzenia treningów i zajęć rekreacyjnych w lekkoatletyce, elementy treningu i ćwiczeń lekkoatletycznych w rekreacji i treningu zdrowotnym, praktyczna prezentacja fragmentów treningów lekkoatletycznych i ćwiczeń rekreacyjnych z elementami lekkoatletyki.

W przedmiocie *koszykówka*: konspekty prowadzenia treningów i zajęć rekreacyjnych w koszykówce, charakterystyka gry w mini koszykówce, charakterystyka gry w koszykówce ulicznej (streetball), konspekty treningu z elementami techniki gry w mini koszykówce i koszykówce ulicznej (streetball), prowadzenie zajęć według przygotowanych konspektów w koszykówce sportowej, koszykówce ulicznej i mini koszykówce.

W przedmiocie *siatkówka*: charakterystyka gry w mini siatkówce, charakterystyka gry w siatkówce plażowej, specyfika metodyki techniki i taktyki gry w mini siatkówce, specyfika metodyki techniki i taktyki w siatkówce plażowej, prowadzenie zajęć gry w siatkówce, w mini siatkówce i siatkówce plażowej według przygotowanych konspektów.

W przedmiocie *piłka nożna*: charakterystyka gry w futsal i piłkę nożną plażową, konspekt treningu z elementami techniki gry w futsal i piłkę nożną plażową, organizowanie, przeprowadzenie i sędziowanie gry w piłce nożnej, w futsal i piłce nożnej plażowej, prowadzenie zajęć na podstawie konspektu treningu zajęć z elementami techniki gry w futsal i piłkę nożną plażową.

W przedmiocie *piłka ręczna*: konspekty prowadzenia treningów i zajęć rekreacyjnych w piłce ręcznej, konspekt treningu lekcji z elementami techniki gry w mini piłkę ręczną, prowadzenie zajęć na podstawie konspektu treningu zajęć z elementami techniki gry w piłkę ręczną i gry w mini piłkę ręczną.

Ogółem w grupie przedmiotów bezpośrednio związanych z teorią i metodyką rekreacji i różnych form zajęć rekreacyjnych przewidziano 455 godzin dydaktycznych. Dodatkowo należy uwzględnić powyżej wymienione treści w treściach umieszczonych w przedmiotach dyscyplin sportowych.

3) Trening ruchowy zdrowotny: treści dotyczące treningu ruchowego zdrowotnego umieszczone zostały w przedmiotach: *trening ruchowy zdrowotny, podstawy kinezygerontoprofilaktyki, turystyka sportowa i zdrowotna, funkcjonalność i estetyka ciała, Corporate Wellness*. Dodatkowo treści dotyczące treningu zdrowotnego umieszczone zostały w sylabusach przedmiotów: *gimnastyka* (elementy kalisteniki w treningu i ćwiczeniach gimnastycznych w rekreacji i treningu zdrowotnym, przygotowanie i prowadzenie zestawów rekreacyjnych ćwiczeń gimnastycznych dla osób starszych), w przedmiocie *formy rekreacji* (Cross fit/ Pilates) oraz w przedmiocie *pływanie*: elementy treningu i ćwiczeń rekreacyjnych w sporcie pływackim, w rekreacji i treningu zdrowotnym.

4) Sport osób z niepełnosprawnościami: treści dotyczące sportu osób z niepełnosprawnościami umieszczone zostały w przedmiocie *trening para sportowy*: zapoznanie się z wybranymi zagadnieniami teorii sportu ukierunkowanej na sport osób



z niepełnosprawnościami oraz przygotowywanie studentów do planowania, realizacji kontroli treningu sportowego osób z niepełnosprawnościami.

W odniesieniu do powyższych wyjaśnień i biorąc pod uwagę zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej, wprowadzono do programu wnioskowanego kierunku przedmiot *sporty rekreacyjne* oraz przedmioty z grupy sportów zespołowych: *koszykówka, siatkówka, piłka nożna, piłka ręczna*. Jednocześnie odnosząc się do uwagi i sugestii Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Wnioskodawca zaproponował wprowadzenie nowych przedmiotów w celu uzupełnienia programu zajęć ruchowych: *gimnastyka, pływanie, lekkoatletyka*. Sylabusy wprowadzonych przedmiotów stanowią załącznik nr 1 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

W uchwale Polskiej Komisji Akredytacyjnej uznano również, że przyporządkowanie kierunku do dyscypliny wiodącej nauki o kulturze fizycznej nie jest zasadne, gdyż większość efektów uczenia się ma związek z naukami o zdrowiu. Wnioskodawca przyjął ww. uwagę i stosując się do pozostałych zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej wprowadził korekty do programu studiów (załącznik nr 2 stanowią te części programu, w których dokonano zmian: wskaźniki ilościowe, plan studiów, dodano również kolejny przedmiot do wyboru: *kultura języka/emisja głosu* w celu spełnienia wymogów udziału procentowego przedmiotów do wyboru w strukturze programu).

Dokonano ponownego oglądu efektów uczenia się oraz zweryfikowano przyporządkowanie ich do dyscyplin naukowych. Tym samym wykazano, że dyscypliną wiodącą dla kierunku sport, fitness, wellness i SPA są nauki o zdrowiu. Jednocześnie wprowadzono zmiany w planowanym przydziale dla nauczycieli akademickich oraz innych osób proponowanych do prowadzenia zajęć - załącznik nr 3A do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

Prowadzenie zajęć: *podstawy dietetyki, edukacja żywieniowa oraz hydroterapia* powierzono innym osobom. Obie te osoby posiadają dorobek w zakresie nauk o zdrowiu. Do proponowanej kadry dla kierunku wpisano również dodatkową osobę, której zaproponowano prowadzenie ćwiczeń z przedmiotu *piłka ręczna*. Karty w/w osób stanowią załącznik nr 3B, a deklaracje zaliczenia do kadry wnioskowanego kierunku załącznik nr 3C.

Uczelnia wskazała, iż proponowane osoby posiadają kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć, 62% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli zatrudnionych lub deklarujących podjęcie zatrudnienia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Jednocześnie zaproponowano do prowadzenia wykładów, seminarium i części ćwiczeń osoby posiadające co najmniej stopień doktora i dorobek naukowy w danej dyscyplinie. Pozostałe ćwiczenia powierzono osobom posiadającym kierunkowe wykształcenie oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią zgodnie z nauczaniem przedmiotem.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia dokonała istotnych zmian w programie studiów polegających na zmianie dyscypliny wiodącej na nauki o zdrowiu, korekcie harmonogramu realizacji programu studiów, uzupełnienia treści kształcenia niektórych przedmiotów, uzupełnienia obsady kadrowej, spełnienia wymogów udziału procentowego przedmiotów do wyboru. Obecny kształt programu studiów jest spójny i zgodny ze strategią Uczelni. Nie przedstawiono jednak informacji dotyczącej formalnego zatwierdzenia zmodyfikowanego programu studiów.

Sformułowany zarzut pozostaje stał się bezprzedmiotowy. Prezydium PKA zobowiązuje Uczelnię do usankcjonowania wprowadzonych zmian stosowną uchwałą Senatu Uczelni.



Prezydium PKA zwraca uwagę, iż zgodnie z art. 51b ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm), jeżeli w okresie ograniczenia lub zawieszenia funkcjonowania uczelni senat uczelni nie może wykonywać swoich zadań, rektor może wydawać zarządzenia w sprawach należących do kompetencji senatu, jeżeli jest to niezbędne dla zapewnienia ciągłości funkcjonowania uczelni. Natomiast zgodnie z art. 31 ust. 2a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm.), posiedzenia senatu mogą być przeprowadzane z wykorzystaniem technologii informatycznych zapewniających kontrolę ich przebiegu i rejestrację oraz umożliwiającą zapewnienie tajności głosowań.

2. Wymiar dwóch przedmiotów z modułu „sport”: *teoria sportu i treningu sportowego* i *teoria i praktyka kształtowania zdolności motorycznych*, podstawowych dla wiedzy o treningu, jest zbyt niski i nie pozwoli na pełną realizację efektów uczenia się. W przedmiocie *teoria sportu i treningu sportowego* zaplanowano wykłady, jednakże ćwiczenia nie uwzględniają podstawowych form ruchu, niezbędnych w sporcie (wyczynowym, rekreacyjnym, zdrowotnym), tj. ćwiczeń szybkościowych, siłowych, wytrzymałościowych i gibkościowych. Natomiast w przedmiocie *teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych* brak treści odnoszących się do praktycznej realizacji zajęć wysiłkowych.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, iż wprowadziła stosowne zmiany w odniesieniu do sformułowanego zarzutu:

1) Zwiększono wymiar godzin przedmiotu *teoria sportu i treningu sportowego*, który po zmianie obejmuje 30 godzin wykładów i 60 godzin ćwiczeń (4 ECTS) oraz przedmiotu *teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych*, który po korekcie obejmuje 30 godzin wykładów i 90 godzin ćwiczeń (6 ECTS).

2) W odniesieniu do uwagi, iż w przedmiocie *teoria sportu i treningu sportowego* ćwiczenia nie uwzględniają podstawowych form ruchu niezbędnych w sporcie (wyczynowym, rekreacyjnym, zdrowotnym), tj. ćwiczeń szybkościowych, siłowych, wytrzymałościowych i gibkościowych, wprowadzono następujące uzupełnienia:

W sylabusie przedmiotu w tematyce ćwiczeń uwzględniono treści dotyczące planowania treningu szybkości z uwzględnieniem metody powtórzeniowej i submaksymalnych prędkości na przykładzie wybranych ćwiczeń, uwzględniono treści dotyczące planowania treningu siły z uwzględnieniem wybranych metod: trening obwodowy, trening interwałowy, siłowy trening funkcjonalny na przykładzie wybranych ćwiczeń; uwzględniono treści z zakresu planowania treningu wytrzymałości metodami nieprzerywanymi (metody ciągłe o jednostajnej i zmiennej intensywności), metodami przerywanymi (powtórzeniowa, interwałowa) oraz metodami startową i kontrolną. W celu korelacji zakresu treści wykładowych i ćwiczeniowych oraz pełnej realizacji efektów uczenia się przewidzianych dla przedmiotu, treści wykładów uzupełniono o treści dotyczące specyfiki zajęć rekreacyjnych, treningu zdrowotnego i sportowego, które uwzględnią odpowiednie formy i treści w/w ćwiczeń. Należy nadmienić, że treści, o których mowa w uwadze Komisji są realizowane: sport zdrowotny - w ramach przedmiotu *trening zdrowotny*; sport rekreacyjny - *teoria i praktyka wybranej dyscypliny rekreacji ruchowej* (do wyboru).



Z uwagi na to, że w harmonogramie realizacji programu studiów w bloku sport uwzględniono dwa przedmioty kierunkowe *teoria sportu i treningu sportowego* oraz *teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych*, podstawowe ćwiczenia rozwijające w treningu wyczynowym, rekreacyjnym i zdrowotnym uwzględnione zostały w przeważającej mierze w przedmiocie *teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych*. Do treści ćwiczeń z przedmiotu dołączone zostały szczegółowe zagadnienia z zakresu ćwiczeń szybkości, skoczności, wytrzymałości, siły i gibkości.

Wnioskodawca odniósł się także do uwagi, iż w sylabusie przedmiotu *teoria sportu i treningu sportowego* treści ćwiczeń nie uwzględniają podstawowych form ruchu. Uwaga ta jest trudna do zinterpretowania, ponieważ w naukach o kulturze fizycznej znane są najczęściej zastosowania terminu „forma” w znaczeniu „formy zajęć”, „formy treningu”, „formy aktywności fizycznej”, „formy aktywności ruchowej” mniej znane jest zastosowanie „forma ruchu”. Uwzględniając taksonomię związaną z ruchem i czynnościami ruchowymi istnieje jeden przypadek zastosowania terminu forma ruchu, a raczej ruchu forma rozumiana jako zewnętrzna postać wykonywanego ćwiczenia, jak również organizacja jego elementów w przebiegu czasowym, oceniana na podstawie obserwacji wizualnej. Jak się jednak wydaje w uwadze chodzi o ćwiczenia, co znajduje wyraz w następnym zdaniu uwagi. Ćwiczenia stanowią rodzaj aktywności fizycznej, która jest zaplanowana, określona, powtarzalna oraz ma na celu poprawę lub utrzymanie jednego lub większej liczby elementów sprawności fizycznej, więc rozumieć można, że uwaga dotyczy niedostatku tematyki związanej z ćwiczeniami. I do tak zinterpretowanej uwagi odniesiono się powyżej. Uzupełniony sylabus przedmiotu teoria sportu i treningu sportowego stanowi załącznik nr 4 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

3) W odniesieniu do uwagi w przedmiocie sylabusu *teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych*, iż „brak jest treści odnoszących się do praktycznej realizacji zajęć wysiłkowych”, podjęto następujące działania: wprowadzono szereg uzupełnień i poprawek w sylabusie przedmiotu, wprowadzono korektę w celach kształcenia przedmiotu. Uzupełniono je o umiejętności związane z organizacją, treściami i metodyką zajęć i wybranych ćwiczeń uwzględniających podział wysiłków na submaksymalne, maksymalne, supramaksymalne, a także umiejętność prowadzenia zajęć praktycznych z podziałem na wysiłki dynamiczne, statyczne, mieszane, ekscentryczne i koncentryczne. Jednocześnie uzupełniono problematykę wykładów o treści związane ze zdolnościami wysiłkowymi w treningu sportowym, a także w zakresie wiedzy o strefach wysiłkowych w wysiłku wytrzymałościowym. Odnosząc się do uwagi Komisji, treści programowe w problematyce ćwiczeń uzupełniono o organizację, treści i metodykę zajęć obejmujących różne rodzaje wysiłków (submaksymalne, maksymalne, supramaksymalne), a także formy zajęć (ćwiczenia) uwzględniające wysiłki dynamiczne, statyczne, mieszane, ekscentryczne i koncentryczne.

Wnioskodawca odniósł się także do uwagi Komisji dotyczącej braku w sylabusie przedmiotu *teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych* treści odnoszących się do praktycznej realizacji „zajęć wysiłkowych”. Uwaga ta trudna jest do interpretacji, bowiem wysiłkiem fizycznym jest każda czynność mięśni szkieletowych, które wykonują pracę zewnętrzną wraz z czynnościowymi zmianami w organizmie, zwłaszcza wiążącymi się z zapotrzebowaniem mięśnia sercowego. Zatem każdy rodzaj ćwiczenia jest wysiłkiem, a każdy rodzaj zajęć ruchowych (fizycznych) jest „zajęciem wysiłkowym”. Biorąc pod uwagę jednostki klasyfikacyjne (taksologiczne) stosowane obecnie w naukach o kulturze fizycznej (teoria i metodyka sportu i wychowania fizycznego, motoryka sportu etc.) prawdopodobnie intencją Komisji było



zwrócenie uwagi na brak „zajęć wydolnościowych” (cardio) a więc takich, które poprawiają pracę układu krążeniowo-oddechowego, a także zwiększają pojemność płuc i serca powodując jednocześnie szereg innych pozytywnych następstw. Względem tak interpretowanej uwagi podjęto stosowne uzupełnienia. Uzupełniony sylabus przedmiotu *teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych* stanowi załącznik nr 5 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

Stanowisko Prezydium PKA

W skorygowanym harmonogramie realizacji programu studiów zwiększono wymiar godzin przedmiotu *teoria sportu i treningu sportowego oraz teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych*. W sylabusach tych przedmiotów dokonano również uzupełnienia treści kształcenia o zagadnienia zasygnalizowane w uchwale Prezydium PKA. Nie przedstawiono jednak informacji dotyczącej formalnego zatwierdzenia zmodyfikowanego programu studiów.

Sformułowany zarzut pozostaje stał się bezprzedmiotowy. Prezydium PKA zobowiązuje Uczelnię do usankcjonowania wprowadzonych zmian stosowną uchwałą Senatu Uczelni.

3. W sylabusie przedmiotu *zabiegi wellness i spa* brak jest metod kształcenia opartych o samodzielne wykonanie danego zadania. Do tego przedmiotu przypisano efekt uczenia się: „EU04 - potrafi wykonać zabiegi stosowane w odnowie biologicznej wellness i SPA”, który powinien zostać zrealizowany z wykorzystaniem praktycznej metody kształcenia. W sylabusie przedmiotu *hydroterapia* przypisano jedynie 2 metody kształcenia, tj. wykłady z prezentacją multimedialną oraz ćwiczenia w gabinetach hydroterapii, co nie jest wystarczające. Ponadto sylabus przedmiotu *trening para sportowy* powinien zostać rozszerzony o dodatkowe praktyczne metody kształcenia, które będą ściśle korelowały z przypisanymi efektami uczenia się.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia odniosła się do zarzutów:

1) W odniesieniu do zastrzeżenia dotyczącego braku w przedmiocie *zabiegi wellness i SPA* metod kształcenia opartych o samodzielne wykonanie danego zadania, wprowadzono do metod realizacji przedmiotu dla części ćwiczeniowej metody ćwiczeniowo-praktyczne: pokaz i instruktaż, metodę aktywności praktyczno-technicznej, podczas której studenci realizują swoją wiedzę w działaniu praktycznym, a także metodą laboratoryjną. Istotnym elementem ćwiczeń praktycznych będą też wyjazdy studyjne do ośrodków SPA, podczas których studenci zapoznawani będą z podstawowymi zabiegami i rytuałami wellness i SPA.

W celu zapewnienia pełnej realizacji efektu uczenia się „EU04 - potrafi wykonać zabiegi stosowane w odnowie biologicznej wellness i SPA” uzupełniono również treści przedmiotu w części ćwiczeniowej o praktyczne nauczanie masażu odchudzającego, praktyczne nauczanie masażu ujędrniającego, praktyczne nauczanie refleksologii stóp i dłoni, praktyczne nauczanie masażu limfatycznego body shaping, praktyczne nauczanie masażu podciśnieniowego, praktyczne nauczanie masażu gorącymi kamieniami, praktyczne nauczanie zabiegów ajurveda - masaż ajurwedyjski, praktyczne nauczanie masażu Shiatsu, praktyczne nauczanie masażu kosmetycznego, praktyczne nauczanie wybranych technik fizykalnych w wellness i SPA, praktyczne nauczanie wybranych technik psychorelaksacyjnych. Dokonane uzupełnienia w zakresie treści ćwiczeniowych oraz praktycznych metod kształcenia umożliwiają realizację



efektu uczenia się: „EU04 - potrafi wykonać zabiegi stosowane w odnowie biologicznej wellness i SPA”. Sylabus przedmiotu *zabiegi wellness i SPA* wraz z dokonanymi w nim zmianami stanowi załącznik nr 6 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

2) W odniesieniu do zastrzeżenia dotyczącego przypisania jedynie dwóch metod kształcenia w przedmiocie *hydroterapia*, tj. wykładów i ćwiczeń w gabinecie hydroterapii, uzupełniono sylabus o metody kształcenia oparte o samodzielne wykonanie danego zadania. Wprowadzono do metod realizacji przedmiotu dla części ćwiczeniowej metody nauczania ćwiczeniowo-praktyczne: pokaz i instruktaż, metodę aktywności praktyczno-technicznej, podczas której studenci realizują swoją wiedzę w działaniu praktycznym, a także metodą laboratoryjną. Istotnym elementem ćwiczeń praktycznych będą też wyjazdy studyjne do ośrodków SPA, podczas których studenci zapoznawani będą z zabiegami objętymi treściami programowymi. Sylabus przedmiotu *hydroterapia* stanowi załącznik nr 7 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

3) Wnioskodawca wprowadził również zmiany w programie przedmiotu *trening para sportowy* polegające na wprowadzeniu praktycznych metod nauczania, które będą ściśle korelowały z przypisanymi efektami uczenia się. W zakresie metod kształcenia wprowadzono metody nauczania ćwiczeniowo-praktyczne: pokaz i instruktaż, ćwiczenia z fragmentami gier i zajęć plenerowych oraz w hali w sportach indywidualnych, metodę aktywności praktycznej, podczas której studenci realizują swoje zadania dydaktyczne w działaniu praktycznym, a także metodą laboratoryjną. Istotnym elementem ćwiczeń praktycznych będą wyjazdy studyjne do ośrodków i praktyczne prowadzenie zajęć ze sportowcami z niepełnosprawnościami. W celu pełniejszej realizacji przypisanych efektów uczenia się wprowadzono korektę w zakresie celu przedmiotu, który obecnie uwzględnia przygotowywanie studentów w zakresie wiedzy praktycznej do planowania, realizacji i kontroli treningu sportowego osób niepełnosprawnych oraz nabycie przez studentów praktycznego przygotowania do prowadzenia treningu sportowego w wybranych dyscyplinach i konkurencjach sportowych z osobami o różnych dysfunkcjach motorycznych sensorycznych i intelektualnych. Wszystko to w oparciu o wiedzę dotyczącą możliwości i warunków uczestnictwa osób z niepełnosprawnościami w zajęciach sportowych. Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami teorii sportu ukierunkowanej na sport osób z niepełnosprawnościami.

W treściach przedmiotu, w problematyce ćwiczeń, wprowadzone zostały treści dotyczące praktycznych metod nauczania, uwzględniono głównie: 1. Metodykę nauczania pływania osób z niepełnosprawnościami, szczególnie w zakresie techniki ruchu w zależności od jednostki chorobowej, rodzaju i stopnia dysfunkcji. 2. Metodykę nauczania sportowych gier zespołowych dla zawodników niedowidzących, niewidomych i ociemniałych w wybranych sportach: piłce tocznej (rollball), piłce bramkowej (torball), piłce bramkowej (goal ball), piłce nożnej (futsal), piłce siatkowej. 3. Metodykę lekkoatletyki dla osób z niepełnosprawnościami, w tym konkurencje biegów i wyścigów na wózkach, rzutów oraz skoków, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania techniki ruchu i treningu. 4. Metodykę nauczania techniki gry tenisa stołowego dla osób z niepełnosprawnościami w zależności od rodzaju i stopnia dysfunkcji: na wózku i w pozycji stojącej. 5. Naukę metodycznego prowadzenia zajęć rekreacyjno-sportowych z osobami z niepełnosprawnościami uwzględnieniem rodzaju i stopnia dysfunkcji na przykładzie tańca na wózkach, bo cci i tenisa stołowego.

W odniesieniu do ewaluacji przedmiotu, najistotniejszym parametrem będzie zaliczenie ćwiczeń na ocenę na podstawie przygotowanego konspektu zajęć w wybranej jednostce



treningowej dyscypliny sportu osób z niepełnosprawnościami i praktycznego ich przeprowadzenia.

Dokonane uzupełnienia w treściach sylabusu przedmiotu pokrywają się obecnie z efektami uczenia się, uwzględnionymi w sylabusie przedmiotu *trening parasportowy*. W/w sylabus wraz ze zmianami stanowi załącznik nr 8 do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

Stanowisko Prezydium PKA

W dokumentacji wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiono skorygowane sylabusy przedmiotów: *zabiegi wellness i SPA, hydroterapia, trening para-sportowy*, w których dokonano zmian zgodnych z uwagami zawartymi w uchwale Prezydium PKA. Nie przedstawiono jednak informacji dotyczącej formalnego zatwierdzenia zmodyfikowanego programu studiów.

Sformułowany zarzut pozostaje stał się bezprzedmiotowy. Prezydium PKA zobowiązuje Uczelnię do usankcjonowania wprowadzonych zmian stosowną uchwałą Senatu Uczelni.

4. Wnioskodawca przyjął błędne założenie o możliwości zwolnienia studenta z obowiązku odbycia praktyki zawodowej na podstawie wykonywanej pracy zawodowej. Jest to niezgodne z przepisami prawa. Uczelnia nie może bowiem zwolnić studenta z praktyki, może natomiast – pod pewnymi warunkami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) – potwierdzić studentowi efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów. Dodatkowo, potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury rekrutacji na studia. Podkreślić należy jednak, że wnioskodawca nie spełnia warunków określonych w art. 71 ust. 1 powołanej wyżej ustawy w odniesieniu do wnioskowanego kierunku, ponieważ będąc na etapie składania wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku sport, fitness, wellness i SPA na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym w sposób oczywisty nie posiada pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach. Wnioskodawca nie posiada też kategorii naukowej.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wskazała, iż nie zakładała możliwości zwolnienia studenta z obowiązku jej odbycia na podstawie wykonywanej pracy zawodowej. Natomiast zapis o „zwolnieniu z praktyk” znajdował się w Regulaminie praktyk zawodowych przyjętym Zarządzeniem Nr 20 A/2015 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koszalinie z dnia 24 czerwca 2015 r. oraz w Regulaminie Studiów w PWSZ w Koszalinie przyjętym Uchwałą nr 11/2019 Senatu PWSZ w Koszalinie z dnia 19 czerwca 2019 r. Wnioskodawca wycofał zapis „zwolnienie z praktyk” z w/w dokumentów. Zmiany zostały zatwierdzone Zarządzeniami Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koszalinie nr 50/2020 i nr 51/2020 z dnia 7 sierpnia 2020 r.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje pozwalające na ustalenie, że dokonane zostały właściwe działania naprawcze.



**Uchwała nr 700/2020
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 17 września 2020 r.**

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

Biorąc pod uwagę podjęte działania naprawcze i złożone wyjaśnienia Prezydium PKA stwierdza, że zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 423/2020 z dnia 16 lipca 2020 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego,
2. Rektor Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koszalinie.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Podpisano podpisem kwalifikowanym w dniu
24.09.2020

Krzysztof Diks