



w sprawie wniosku Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie o pozwolenie na utworzenie w Filii w Radzynie Podlaskim studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.15.2022.MP

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 574, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 507/2022 z dnia 7 lipca 2022 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie w Filii w Radzynie Podlaskim studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.15.2022.MP

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie w Filii w Radzynie Podlaskim studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.15.2022.MP nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 507/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lipca 2022 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Uczelnia nieprawidłowo oszacowała liczbę punktów ECTS możliwą do uzyskania podczas cyklu kształcenia dla poszczególnych grup zajęć oraz dla samych zajęć. Uczelnia przyjęła do realizacji efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia, na których uzyskanie standard przewiduje 4720 godzin i 180 punktów ECTS. Tymczasem Uczelnia oszacowała nakład pracy studenta prowadzący do osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się na 210 punktów ECTS przy czasie zaplanowanym na realizację programu studiów zgodnym ze standardem kształcenia, czyli wynoszącym 4720 godzin pracy z udziałem studentów i nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i pracy własnej studenta. Podobnie liczba godzin zajęć przewidziana dla poszczególnych grup zajęć jest zgodna z zapisem standardu kształcenia, natomiast przypisana tym modułom liczba ECTS jest znacząco wyższa (przykładowo dla grup zajęć z zakresu opieki specjalistycznej liczba godzin przewidziana standardem wynosi 900, czemu standard przypisuje 34 punkty ECTS,



tymczasem zachowując opisaną standardem liczbę godzin, Uczelnia przypisała tej grupie zajęć 50 punktów ECTS), co nie znajduje uzasadnienia w treściach programowych, liczbie podręczników obowiązkowych, które student zobowiązany jest przeczytać, czy metodach dydaktycznych, np. przygotowaniu prezentacji. Biorąc pod uwagę treści programowe określone w sylabusach zajęć, liczba godzin pracy własnej jest w znacznej części przypadków przeszacowana (np. *biochemia i biofizyka* – 45 godz. z udziałem studentów i nauczycieli akademickich i 55 godz. pracy własnej) lub niedoszacowana (*fizjologia* – 75 godz. z udziałem studentów i nauczycieli akademickich i 15 godz. pracy własnej). W przypadku niektórych zajęć nakład pracy jest opisany nieprecyzyjnie, np. w wypadku zajęć *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne* wyróżniono, obok zajęć z udziałem studentów i nauczycieli akademickich, „pracę własną studenta”, a także „nakład pracy studenta”, nie wyjaśniając, czym te formy się różnią. W wypadku innych zajęć podano z kolei różne wartości punktów ECTS, np. *seminarium dyplomowe* – 9 lub 10 punktów ECTS.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że przyjęła do realizacji efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia, na których uzyskanie standard przewiduje 4720 godzin i 180 punktów ECTS. Biorąc pod uwagę nakład pracy studenta prowadzący do osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się Uczelnia oszacowała liczbę punktów ECTS na 210. Wynika to z możliwości jaką daje standard kształcenia określając, iż liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia nie może być mniejsza niż 180.

Cykl kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia profil praktyczny został zaplanowany na siedem semestrów (zgodnie ze standardem kształcenia liczba semestrów ma być nie mniejsza niż sześć semestrów). Taki rozkład harmonogramu realizacji programu studiów pozwoli studentom na rozwój osobisty poprzez poszerzanie i utrwalanie wiedzy określonej w kartach zajęć jako nakład pracystudenta.

W przypadku zajęć *biochemia i biofizyka* dokonano korekty w zakresie godzin pracy własnej studenta, której przypisano 30 godzin, zaś 15 godzin przydzielono na nakład pracy studenta.

W ramach zajęć *fizjologia* przypisano 15 godzin nakładowi pracy studenta, ponieważ student dużo godzin (75 godz.) realizuje w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. W odniesieniu do zajęć *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne* Uczelnia wyjaśniła, że praca własna studenta to godziny realizowane pod kierunkiem nauczyciela akademickiego określone procentowo w poszczególnych grupach zajęć przez standard kształcenia. Zaliczenie pracy własnej studenta jest obowiązkowe do zaliczenia semestru. Natomiast określenie „nakład pracy studenta” są to ustalone przez nauczyciela akademickiego godziny, jakie student musi poświęcić na przygotowanie się do zajęć, zaliczeń, egzaminów, wykonanie prac etapowych.

Odnosząc się do uwagi dotyczącej różnej liczby punktów ECTS do seminarium dyplomowego zarówno w karcie zajęć jak i harmonogramie realizacji programu studiów, zajęcia te mają przypisane 9 punktów ECTS.

Stanowisko Prezydium PKA

Działania Uczelni nie są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Zgodnie z Załącznikiem nr 4 rozporządzenia, w rozdziale określono: I.A. SPOSÓB ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA 1. WYMAGANIA OGÓLNE 1.1. Studia



pierwszego stopnia trwają nie krócej niż 6 semestrów. 1.2. Liczba godzin zajęć, w tym praktyki zawodowych, nie może być mniejsza niż 4720. 1.3. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia nie może być mniejsza niż 180. Uczelnia wdraża program studiów siedmiosemestralnych, o łącznej liczbie godzin 4786 przy 210 pkt. ECTS, co po przeliczeniu stanowi, że 22,8 godzin dydaktycznych jest przypisane 1 pkt ECTS, co nie jest zgodne z przelicznikiem w przypadku rozporządzenia wynoszącym 26,2 godzin dydaktycznych na 1 pkt. ECTS. Proponowany przez Uczelnię przelicznik jest poniżej wartości wskazanych w rozporządzeniu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje w mocy**.

2. Uczelnia nieprawidłowo przypisała do modułu zajęć kształtujących umiejętności praktyczne takie zajęcia jak: *anatomia, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, język angielski, język migowy oraz współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*. Łączna liczba punktów ECTS przypisana tym zajęciom wynosi 18. Po odliczeniu tych punktów od puli punktów przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, wynoszącej 116, okazuje się, że nie został spełniony warunek dotyczący przypisania ponad 50% punktów ECTS możliwych do uzyskania w cyklu kształcenia zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że podczas realizacji ćwiczeń/laboratoriów z wymienionych w zarzucie zajęć studenci kształtują umiejętności praktyczne poprzez np. dla zajęć *anatomia* - pokazanie i omówienie na modelu budowy danego narządu, podczas pracy grupowej zademonstrowanie/pokazanie na koledze położenia danego narządu, w wyniku czego student nabywa umiejętności praktycznych posługiwania się mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywania znajomości topografii narządów ciała ludzkiego. Podczas laboratoriów z zajęć *biochemia i biofizyka* studenci nabywają umiejętności pracy ze sprzętem chemicznym i biofizycznym, wykonują badania typu chromatografia bibułowa aminokwasów, oznaczają białka metodą spektrofotometryczną, natomiast podczas zajęć z *mikrobiologii i parazytologii* pracują przy mikroskopach, pobierają wymazy, przygotowują preparaty oraz rozpoznają najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych.

W przypadku realizacji lektoratu z języka angielskiego studenci uczą się języka medycznego w warunkach symulowanych np. przeprowadzenie wywiadu z pacjentem, z rodziną. Podobna forma realizacji zajęć jest podczas zajęć z języka migowego czy współpracy w zespołach opieki zdrowotnej.

Biorąc pod uwagę powyższe, zdaniem Uczelni, niezasadna jest uwaga dotycząca nieprawidłowego przypisania zajęć do modułu zajęć kształtujących umiejętności praktyczne a tym samym niespełnienia warunku dotyczącego przypisania ponad 50% punktów ECTS możliwych do uzyskania w cyklu kształcenia zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne.

Stanowisko Prezydium PKA

W standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa stwierdzono co następuje: III.A. EFEKTY UCZENIA SIĘ 4. ZAJĘCIA PRAKTYCZNE I PRAKTYKI ZAWODOWE 4.1. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe mają na celu umożliwienie



osiągnięcia efektów uczenia się ujętych w grupach zajęć C i D. 4.2. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizuje się tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (w pracowniach umiejętności pielęgniarskich).

Natomiast w rozdziale III.A. EFEKTY UCZENIA SIĘ wyszczególniono zakres umiejętności absolwent. W związku z tym stanowisko Uczelni określające, że „student nabywa umiejętności praktycznych posługiwania się mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywania znajomości topografii narządów ciała ludzkiego. Podczas laboratoriów z zajęć *biochemia i biofizyka* studenci nabywają umiejętności pracy ze sprzętem chemicznym i biofizycznym, wykonują badania typu chromatografia bibułowa aminokwasów, oznaczają białka metodą spektrofotometryczną, natomiast podczas zajęć z mikrobiologii i parazytologii pracują przy mikroskopach, pobierają wymazy, przygotowują preparaty oraz rozpoznają najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych (...)” nie jest zgodne z treściami prezentowanymi w standardzie. Podobnie stwierdzenie Uczelni, że „(...) W przypadku realizacji lektoratu z języka angielskiego studenci uczą się języka medycznego w warunkach symulowanych np. przeprowadzenie wywiadu z pacjentem, z rodziną. Podobna forma realizacji zajęć jest podczas zajęć z języka migowego czy współpracy w zespołach opieki zdrowotnej, nie jest to również zgodne z treściami prezentowanymi w standardzie.

W zamieszczonym we wniosku harmonogramie realizacji programu studiów dla naboru 2022/2023 kierunek: pielęgniarstwo dla grupy C przypisano 28 punktów ECTS, natomiast dla grupy D 50 punktów ECTS. Dla praktyk zawodowych przypisano 46 punktów ECTS. Łącznie zajęciom o charakterze praktycznym przyporządkowano 123 punkty ECTS. Mając na uwadze wartość 210 punktów ECTS uzyskiwanych przez studenta w całym okresie kształcenia, przypisane punkty zajęciom o charakterze praktycznym wynosi 59%. W związku z tym został spełniony warunek dotyczący przypisania ponad 50% punktów ECTS możliwych do uzyskania w cyklu kształcenia zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

3. Nie w każdym przypadku formy zajęć zaplanowano adekwatnie do efektów uczenia się przewidzianych dla tych zajęć, np. dla praktyk zawodowych zaplanowano znaczą liczbę efektów z zakresu wiedzy, tymczasem efekty te student powinien uzyskać przed rozpoczęciem praktyk zawodowych, na których co do zasady doskonalą i uzyskuje umiejętności i kompetencje społeczne.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że po analizie efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym dokonano ich korekty. W programach praktyk zawodowych usunięto wszystkie efekty uczenia się z zakresu wiedzy, a wykazano efekty uczenia się z zakresu umiejętności (Zał. 2.). W kartach zajęć do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych wymienione efekty uczenia się z zakresu wiedzy są weryfikowane podczas realizacji zajęć praktycznych.



Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uaktualnione skorygowane sylabusy zajęć wymienionych w zarzucie. Jednak nie przedstawiła uchwały ciała kolegialnego potwierdzającej te zmiany. W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

4. Brak jest informacji, w jaki sposób będzie dokumentowane uzyskanie podczas praktyk zawodowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. Przedstawione karty weryfikacji efektów uczenia się podczas praktyk zawierają opis efektów uczenia się z zakresu wiedzy i opis metod ich weryfikacji.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że programy praktyk zawodowych zawierają karty weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności oraz wykaz umiejętności do zaliczenia. Programy praktyk zawodowych zawierają także kryteria oceny umiejętności praktycznych. Opracowano także wzór programu zajęć praktycznych (Załącznik 3.), który będzie obowiązywał od roku akademickiego 2022/2023.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła zmienione sylabusy zajęć zakwestionowanych w zarzucie. Z treści zawartej w sylabusach dokumentowane będzie uzyskanie podczas praktyk zawodowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. Przedstawione karty weryfikacji efektów uczenia się podczas praktyk zawierają opis efektów uczenia się z zakresu umiejętności i opis metod ich weryfikacji. Efekty uczenia się „podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka” oraz „podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości” odpowiadają tematom prawidłowo przypisanym do zajęć. Uczelnia nie przedstawiła uchwały ciała kolegialnego potwierdzającej wprowadzone zmiany. W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

5. Metody dydaktyczne nie zawsze są adekwatne do efektów uczenia się i form zajęć, np. podczas praktyk zawodowych z położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego przewidziano następujące metody dydaktyczne: metody podające – wykład, metody praktyczne – ćwiczenia, zajęcia praktyczne, symulacje medyczne.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, iż karty zajęć zostały ponownie zweryfikowane i poprawione pod kątem metod dydaktycznych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy załączyła do wniosku sylabusy zajęć zakwestionowanych w zarzucie, które pozwolą na ocenę metod dydaktycznych dotyczących efektów uczenia się z zakresu umiejętności. Metody przedstawione w sylabusach potwierdzają, że studenci mogą osiągnąć założone efekty uczenia się dla wnioskowanego kierunku. Uczelnia nie przedstawiła uchwały ciała kolegialnego potwierdzającej wprowadzone zmiany. W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.



6. Sekwencja zajęć budzi zastrzeżenia: zajęcia z fizjologii są zaplanowane równolegle z zajęciami z anatomii. *Podstawowa opieka zdrowotna* powinna być częściowo prowadzona w semestrze II lub III, tymczasem zaplanowana jest w semestrze VI i VII.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że anatomia i fizjologia to dwie powiązane ze sobą dyscypliny biologii. Te zajęcia są badane razem i są niekompletne bez siebie, ponieważ zrozumienie anatomii bez znajomości fizjologii jest bezwartościowe. Nauczyciele prowadzący te zajęcia są zobowiązani do ścisłej współpracy ze sobą w kwestii prawidłowej realizacji zajęć z anatomii i fizjologii tak, aby studenci zrealizowali na jak najlepszym poziomie założone dla tych zajęć efekty uczenia się.

W harmonogramie realizacji programu studiów dla naboru 2022/2023 dla kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny Filia w Radzynie Podlaskim, zajęcia *podstawowa opieka zdrowotna* zaplanowano do realizacji w semestrach V (wykład – 15 godz.; ćwiczenia - 26 godz.; laboratoria (Centrum Symulacji Medycznej) 4 godz.; zajęcia praktyczne 120 godz. w tym 8 godz. realizowanych w symulacji medycznej; praktyka zawodowa 40 godz.) oraz w semestrze VI (praktyka zawodowa 120 godz.) Uczelnia wskazała, że jej zdaniem dla prawidłowej realizacji efektów uczenia się przypisanych do zajęć *podstawowa opieka zdrowotna* zasadne jest, aby ww. zajęcia odbywały się w semestrach V i VI, pomimo że zajęcia te znajdują się w grupie treści Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa. Realizacja m.in. efektów uczenia się student potrafi dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych; „student potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia” czy „student potrafi rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia” wymaga od studenta kierunku pielęgniarstwo przede wszystkim zaliczenia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji m.in. z zajęć *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne czy pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne*, aby mógł zrealizować efekty uczenia się przypisane dla tych zajęć.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uaktualnione sylabusy wymienionych w zarzucie zajęć. W przypadku zajęć *fizjologia* w sylabusie potwierdzono w informacjach szczegółowych w dziale Wymagania wstępne, że student powinien posiadać „podstawową wiedzę z *anatomii prawidłowej człowieka*” w chwili przystąpienia do realizacji zajęć. Potwierdza to, że zajęcia z anatomii winny być zaplanowane przed zajęciami z fizjologii. Stosowne zmiany w programie studiów nie zostały wprowadzone przez Uczelnię.

W przypadku zajęć *podstawowa opieka zdrowotna* w sylabusie zajęć w dziale Wymagania wstępne Uczelnia potwierdziła, że student musi zaliczyć treści programowe II roku studiów. Tematyka zajęć zaplanowanych do realizacji w semestrze V (zajęcia praktyczne, praktyka zawodowa) oraz w semestrze VI (praktyka zawodowa) pozwala na prawidłową realizację efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Działania Uczelni nie wyczerpują całości zarzutu. W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



7. Wnioskodawca deklaruje weryfikację osiągania efektów uczenia się z wykorzystaniem różnorodnych metod. Jednak w sylabusach zajęć metody weryfikacji uzyskania efektów uczenia się są przedstawione bardzo powierzchownie, nie zawsze są one zbieżne ze specyfiką efektów uczenia się i ograniczają się do podania formy zaliczenia, np. kolokwium, egzamin, bez uszczegółowienia, na czym konkretnie zaliczenie zajęć będzie polegać.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w kartach zajęć metody weryfikacji efektów uczenia się oraz formy zaliczenia zostały uszczegółowione i dostosowane do specyfiki efektów uczenia się (Załącznik 4.).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła uaktualnione karty zajęć. Przykładowo wprowadzono metody weryfikacji efektów uczenia się dla zajęć praktycznych: obserwacja uczestnicząca, rozwiązywanie sytuacji problemowych pacjentów, ocena prowadzonej dokumentacji, sprawdzian umiejętności praktycznych, sprawdzian wiadomości ustny. Pisemne i ustne sprawozdanie – raport z dyżurów. Formy zaliczenia zajęć w większości zostały dostosowane do specyfiki efektów uczenia się.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

8. Brak szczegółowych informacji o procesie dyplomowania nie pozwala na kompleksową ocenę poprawności tego etapu studiów.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że zasady egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny w Filii w Radzynie Podlaskim zostały wprowadzone zarządzeniem nr 106/2022 Rektora Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II (Załącznik 5.), natomiast zasady pisania pracy dyplomowej wprowadzone zarządzeniem nr 104/2022 Rektora Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II (Załącznik 6.).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zasady egzaminu dyplomowego na wnioskowanym kierunku. Pozwala to na kompleksową ocenę poprawności tego etapu studiów.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

9. W procesie rekrutacyjnym na wnioskowany kierunek studiów uwzględnia się wyniki ze świadectwa maturalnego/dojrzałości z dwóch wybranych przedmiotów (jeden to nowożytny język obcy) z zachowaniem przelicznika 1 dla przedmiotów na poziomie rozszerzonym i 0,7 na poziomie podstawowym. Nie wskazano przedmiotów obowiązkowych, przez co nie w każdym przypadku kandydat będzie legitymował się wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na uzyskanie zaplanowanych efektów uczenia się. Uczelnia wskazuje szereg cech, jakie powinien posiadać kandydat, jednak nie określiła sposobów ich weryfikacji.



Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w roku akademickiego 2022/2023 w Uczelni zmieniają się zasady rekrutacji na studia pierwszego stopnia. Przedmiotami uwzględnianymi przy przeliczaniu punktów rekrutacyjnych w zależności na kierunku pielęgniarstwo są: matematyka oraz język nowożytny.

Na studia pierwszego stopnia przewiduje się cztery rodzaje postępowania kwalifikacyjnego: 1) Dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego (tzw. nowa matura obowiązująca od 2005 roku); 2) Dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości po zdaniu egzaminu dojrzałości (tzw. stara matura) lub certyfikatem Matury Międzynarodowej — International Baccalaureate (IB); 3) Dla kandydatów cudzoziemców, legitymujących się opatrzonym apostille lub zalegalizowanym dokumentem uprawniającym do podjęcia studiów wyższych w państwie, w którym zostało wydane i uznane za równoważne z polskim świadectwem dojrzałości. 4) Dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się obowiązują zasady uchwały rekrutacyjnej na rok akademicki 2022/2023 oraz zasady przyjęcia na studia zgodne z regulaminem studiów. Na studiach pierwszego stopnia realizowanych w języku polskim, cudzoziemców obowiązuje znajomość języka polskiego.

Podstawą przyjęcia na studia są punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi za przedmioty, wyszczególnione na świadectwie dojrzałości, certyfikacie matury międzynarodowej IB lub opatrzonym apostille ewentualnie zalegalizowanym dokumentem uprawniającym do podjęcia studiów wyższych w państwie, w którym został wydany i uznany za równoważny z polskim świadectwem dojrzałości.

W stosunku do kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego (tzw. nowa matura) wprowadza się następujące zasady rekrutacji:

- 1) Punkty rekrutacyjne przeliczane są w następujący sposób: a. jeżeli przedmiot zdawany był na poziomie rozszerzonym wówczas współczynnik wynosi 1 (1% z egzaminu maturalnego = 1 pkt. rekrutacyjny); b. jeżeli przedmiot zdawany był na poziomie podstawowym wówczas współczynnik wynosi 0,7 (1% z egzaminu maturalnego - 0,7 pkt. rekrutacyjnego);
- 2) Wynik końcowy oblicza się sumując dwa składniki z przedmiotów określonych w załączniku nr 1.
- 3) W postępowaniu kwalifikacyjnym zostają uwzględniane wyniki egzaminów z części pisemnej.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zasady przyjęcia na studia na wnioskowany kierunek studiów, w procesie rekrutacji uwzględniane są wyniki ze świadectwa maturalnego/dojrzałości z dwóch przedmiotów: matematyka oraz nowożytny język obcy. Podstawą przyjęcia na studia są punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi za te przedmioty.) z zachowaniem przelicznika 1 dla przedmiotów na poziomie rozszerzonym i 0,7 na poziomie podstawowym. Wskazane przedmioty obligatoryjne w procesie rekrutacji nie gwarantują, że kandydat będzie legitymował się wiedzą i umiejętnościami pozwalającymi na uzyskanie zakładanych efektów uczenia się.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



10. Dwóm nauczycielom akademickim przydzielono zajęcia niezgodnie z ich doświadczeniem zawodowym i kompetencjami. Szczegółowe informacje w tym zakresie zawarto w załączniku do uchwały.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że względu na brak doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich mających prowadzić zajęcia zakwestionowane w zarzucie, realizację zajęć z *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne* realizacje w/w zajęć powierzono innym osobom.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła nową obsadę zajęć *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne*. Zajęcia mają być powierzone dwóm osobom, magistrom pielęgniarstwa posiadającym specjalizację z pielęgniarstwa pediatrycznego, obie te osoby posiadają doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią w zakresie tematyki zajęć.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

11. Uczelnia przedstawiła umowę najmu Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim, gdzie zamierza prowadzić kształcenie na wnioskowanym kierunku studiów. Na wyłączność Uczelnia uzyska dostęp do 4 sal „medycznych” oraz biblioteki. Pozostałe sale, w tym pracownia anatomiczna, biochemiczna, sala mikroskopowa, będą używane wspólnie z wynajmującym. Nie można zatem ocenić, czy liczba sal, a także ich wielkość, jest właściwa w świetle planowanej rekrutacji i potrzeb wynikających z planowanych do uzyskania przez studentów efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, iż po ponownym zweryfikowaniu planowanego naboru podjęto decyzję o zmniejszeniu naboru do 30 osób, co w początkowym etapie funkcjonowania kierunku pielęgniarstwo w Filii w Radzynie Podlaskim znacznie ułatwi realizację programu studiów na jak najwyższym poziomie, a także ułatwi zorganizowanie procesu dydaktycznego wspólnie z Zespołem Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim tak, aby student uzyskał zakładane dla kierunku efekty uczenia się.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nowe informacje dotyczące zmniejszenia naboru na wnioskowany kierunek. Z pierwotnego naboru przedstawionego przez Uczelnię we wniosku pierwotnym 80 studentów na pierwszy rok, na studia stacjonarne i 30 na studia niestacjonarne Uczelnia zmniejszyła nabór do 30 osób. Mając na uwadze ten fakt należy stwierdzić, że pracownia anatomiczna, biochemiczna, sala mikroskopowa, liczba tychże sal, a także ich wielkość, jest właściwa w świetle planowanej rekrutacji i potrzeb wynikających z planowanych do uzyskania przez studentów efektów uczenia się.



W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

12. Do wniosku dołączono listę sprzętów do pracowni umiejętności pielęgniarskich, opis wyposażenia sali symulacji szpitalnego oddziału ratunkowego oraz oddziału intensywnej opieki medycznej. W zakresie wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich brakuje niektórych sprzętów wyszczególnionych w uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASZPiP) nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. (np. brakuje fantomu osoby starszej, fantomu do badania fizykalnego, sprzętu do zgłębnikowania żołądka, łóżka dla pacjenta do pielęgnacji w warunkach pozaszpitalnych, łóżeczka noworodkowego). Nie przedstawiono także wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich w niezbędne meble. Z wniosku nie wynika, czy Uczelnia posiada wyposażenie wspomnianych powyżej pracowni w siedzibie macierzystej Uczelni, czy w Filii w Radzynie Podlaskim. W pracowni anatomicznej, biochemicznej, mikrobiologicznej, fizjologicznej nie zapewniono pomocy dydaktycznych, które są niezbędne do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że jednym z głównych celów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Filii w Radzynie Podlaskim jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, dlatego też pracownie umiejętności pielęgniarskich oraz sale symulacji medycznej wysokiej wierności będą wyposażone zgodnie z wymaganiami uchwały KRASZPiP nr 96/V/2019. Zakupione wyposażenie w postaci fantomów, symulatorów, modeli i trenażerów oraz wyposażenie sal anatomii i mikrobiologii zostało zinwentaryzowane na Filii w Radzynie Podlaskim (Załącznik 8.) Dokonano także uzupełnienia opisu sali chemii (Załącznik 9.).

Fantomy osoby starszej oraz fantom do badania fizykalnego jak również sprzęt jednorazowy, drobny sprzęt medyczny oraz zestaw do zgłębnikowania żołądka zostaną zakupione w kolejnym postępowaniu przetargowym, które jest aktualnie przygotowywane.

W pracowni umiejętności pielęgniarskich zostanie wydzielona część symulująca pokój w mieszkaniu, w której studenci kierunku pielęgniarstwo będą nabywać umiejętności pielęgnowania pacjenta w warunkach domowych.

W dniu 21 czerwca 2022 r. zostało ogłoszone postępowanie na dostawę mebli medycznych (termin skradania ofert 1 lipca 2022 r.) zostało jednak unieważnione z powodu wpłynięcia jednej oferty, która zaoferowała wykonanie przedmiotu zamówienia za kwotę przewyższającą kwotę, którą zamawiający przeznaczył na realizację zamówienia. W przygotowaniu jest ponowne ogłoszenie postępowania, które zawierać będzie również łóżeczko noworodkowe oraz łóżko do pielęgnacji w warunkach poza szpitalnych. Postępowanie zostanie ogłoszone w pierwszym tygodniu sierpnia 2022 roku.

Pracownie wyposażone będą w niezbędne meble zgodnie z załączoną specyfikacją (Załącznik 10.). Dla potwierdzenia wiarygodności Uczelni o rzetelne zapewnianie bazy dydaktycznej dołączono oświadczenie rektora Uczelni potwierdzające, że cały zakupiony sprzęt i pomoce dydaktyczne zostaną zinwentaryzowane ze wskazaniem lokalizacji Akademia Białka Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II Filia w Radzynie Podlaskim (Załącznik 11.). Sporządzono również aneks do umowy użyczenia, w którym Powiat Radzyński - Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim umożliwi przygotowanie pracowni od 27 czerwca 2022r. (Załącznik 12.).



Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nowe informacje dotyczące wyposażenia w postaci fantomów, symulatorów, modeli i тренаżerów oraz wyposażenie sal anatomii i mikrobiologii oraz sali chemii. Potwierdzono, że fantomy osoby starszej oraz fantom do badania fizykalnego jak również sprzęt jednorazowy, drobny sprzęt medyczny oraz zestaw do zgłębnikowania żołądka oraz łóżeczko noworodkowe i łóżko do pielęgnacji w warunkach poza szpitalnych zostaną zakupione w kolejnym postpowaniu przetargowym.

W pracowni anatomicznej oraz fizjologicznej Uczelnia zapewnia pomoce dydaktyczne, które są niezbędne do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się.

W przypadku pracowni mikrobiologicznej Uczelnia zapewnia jedynie mikroskopy optyczne bez wyszczególnienia jakie inne pomoce dydaktyczne mają być zakupione, w związku z tym nie można ocenić jakie pomoce dydaktyczne będą przygotowane dla studentów, które są niezbędne do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się.

W przypadku pracowni biochemicznej Uczelnia zapewnia jedynie dostęp do pakietów edukacyjnych Archimedes na poziomie liceum ogólnokształcącym oraz na poziomie technikum, spisu innych pomocy naukowych nie przedstawiono, w związku z tym nie można ocenić jakie pomoce dydaktyczne będą przygotowane dla studentów, które są niezbędne do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy zarzutów nr 1, 3, 4, 5, 6, 9 oraz 12 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 507/2022 z dnia 7 lipca 2022 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Stanisław Wrzosek
/podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/