



w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu o pozwolenie na utworzenie w Filii w Nowym Tomyślu studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.32.2022.MP

#### § 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

**utrzymuje w mocy uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 979/2022 z dnia 1 grudnia 2022 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu o pozwolenie na utworzenie w Filii w Nowym Tomyślu studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.32.2022.MP.**

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu o pozwolenie na utworzenie w Filii w Nowym Tomyślu studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WSM.8014.32.2022.MP nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 979/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 1 grudnia 2022 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. We wniosku w opisie ogólnej charakterystyk studiów zawarto informacje, że studia na kierunku ratownictwo medyczne prowadzone będą w formie stacjonarnej, natomiast w opisie warunków prowadzenia studiów oraz sposobu organizacji i realizacji procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się zawarto informacje, że studia prowadzone będą formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

#### **Stanowisko Uczelni**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła dokumentację (Załącznik 1), dotyczącą ujednoczenia zapisów dotyczących formy prowadzenia studiów. Studia będą prowadzone w formie stacjonarnej.



#### Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

2. Uczelnia przedstawiła we wniosku rozbieżną informację dotyczącą liczby punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, we wniosku głównym zapisano, że jest to 115 pkt ECTS, natomiast załączniku nr 1 program studiów wskazano 117 pkt ECTS.

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, iż dokonano korekty liczby punktów ECTS przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne do 117 ECTS tj. zgodnie z zapisami w programie studiów (Załącznik nr 1, str. 20).

#### Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia skorygowała rozbieżności w dokumentacji. W związku z tym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

3. Sekwencja niektórych zajęć jest nieprawidłowa, np. *podstawowe zabiegi medyczne, techniki zabiegów medycznych* zaplanowane zostały dopiero na trzecim semestrze, tj. po zajęciach praktycznych (II semestr).

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, iż dokonano korekty sekwencji zajęć. Skorygowany harmonogram realizacji programu studiów z dokonaną korektą przedstawiono w Załączniku nr 2.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Analiza harmonogramu realizacji programu studiów zamieszczonego w Załączniku nr 2 wykazała, że skorygowana sekwencja zajęć jest prawidłowa. Dokonane zmiany zostały przyjęte Uchwałą nr 1/2022/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu z dnia 21 grudnia 2022 roku w sprawie zatwierdzenia zmian w programie studiów i harmonogramie realizacji programu studiów na kierunku ratownictwo medyczne studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym w Filii Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Nowym Tomyślu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

4. Uczelnia zaplanowała treści programowe dla poszczególnych zajęć bez uwzględnienia ich form.

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia przypisała formy do zaplanowanych zajęć (Załącznik nr 3).



#### Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia podjęła działania naprawcze idące we właściwym kierunku, których nie można jednak uznać za w pełni skuteczne. Treści programowe zajęć *patologia, socjologia, psychologia* zostały bowiem przypisane tylko do wykładów, co nie pozwoli na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do tych zajęć tj: *patologii* (A.U4, A.U5, A.U6, K.05), *socjologii* (B.U7, B.U9, B.U11, K.05, K.06) i *psychologii* (B.U10, B.U14, B.U15, K.05, K.06). Ponadto, treści programowe zajęć *dydaktyka medyczna* zostały przypisane do wykładów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia zajęcia z dydaktyki medycznej zostały ujęte w grupie B. Nauki behawioralne i społeczne, w których nie przewidziano zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Uczelnia zaplanowała w ramach zajęć z dydaktyki medycznej 10 godzin wykładów i 10 godzin zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje częściowo w mocy**.

5. Uczelnia przedstawiła we wniosku i w programie studiów metody kształcenia ogólnie dla całego programu bez ich przypisania do poszczególnych zajęć, co uniemożliwia ocenę poprawności ich doboru, a tym samym nie zapewnia możliwości realizacji poszczególnych treści i osiągnięcia przez studentów przypisanych efektów uczenia się, a szczególności przygotowania do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne.

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia przypisała metody prowadzenia zajęć do poszczególnych form zajęć (Załącznik nr 3).

#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przypisał metody kształcenia do poszczególnych form zajęć ujętych w programie studiów. Analiza metod kształcenia w ramach ćwiczeń wskazuje, że są sformułowane w sposób bardzo ogólny. Brakuje wskazania metod aktywizujących studentów w ramach formy zajęć ćwiczeniowych tj. metoda problemowa, burza mózgów, gry dydaktyczne, metody przypadków, metody sytuacyjne, dyskusja dydaktyczna. Brak uszczegółowienia metod kształcenia w wielu zajęciach uwzględniając treści i osiągnięcia przez studentów przypisanych efektów uczenia się, w szczególności przygotowania do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne.

Podsumowując, Wnioskodawca przypisał metody kształcenia do poszczególnych zajęć. Ocena poprawności ich doboru prowadzi jednak do wniosku, że ze względu na dużą ogólnikowość nie można jednoznacznie stwierdzić, że zapewnią one możliwość realizacji poszczególnych treści i osiągnięcia przez studentów wszystkich przypisanych efektów uczenia się, a w szczególności przygotowania do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut częściowo pozostaje w mocy**.



6. Uczelnia przedstawiła we wniosku system weryfikacji efektów uczenia się dla całego programu studiów bez uwzględnienia zajęć, ich form, efektów uczenia się, co nie zapewnia możliwości monitorowania postępów w uczeniu się oraz rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, sprawdzenia i oceny wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne.

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia przedstawiła szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć i efektów uczenia się (Załącznik nr 3).

#### Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przypisała metody weryfikacji efektów uczenia się, uwzględniając formę zajęć. W ramach wykładów metody weryfikacji efektów uczenia się są takie same dla wszystkich zajęć i obejmują: „Obecność na wykładach; Pozytywnie zaliczone kolokwia częstkowe; Pozytywne zaliczenie ćwiczeń i konwersatorium; Test kompetencyjny jednokrotnego wyboru, 30 pytań, próg zaliczenia 60%”. Na ćwiczeniach są to: „Kolokwium ustne – dyskusja; Praca zaliczeniowa pisemna”. Przytoczone powyżej metody są sformułowane bardzo ogólnie, brak jest szczegółowych kryteriów oceny, zarówno w przypadku testu jak i kolokwium ustnego, czy pracy pisemnej. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne studentów metody weryfikacji efektów uczenia się obejmują: „Weryfikacja dziennika praktyk, w którym student odnotowuje wykonane czynności oraz nabyte umiejętności w ramach nauczania klinicznego, potwierdzone przez opiekuna praktyk, dokonywana przez koordynatorów studenckich praktyk zawodowych, wyznaczonych przez Dziekana” oraz „Obserwacja w warunkach symulowanych”.

Podsumowując, Wnioskodawca przypisał metody weryfikacji efektów uczenia się do zajęć i ich form. Ze względu na duży poziom ogólności nie zawsze zapewniają one możliwość monitorowania postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, sprawdzenia i oceny wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku ratownictwo medyczne.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje częściowo w mocy**.

7. Uczelnia nie określiła kryteriów doboru podmiotów leczniczych do realizacji kształcenia praktycznego.

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia poinformowała, iż we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy określono kryteria doboru podmiotów leczniczych do realizacji kształcenia praktycznego (Załącznik nr 1, str. 27).



#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca określił kryteria doboru podmiotów leczniczych do realizacji kształcenia praktycznego. Są to: 1) posiadanie odpowiedniego oddziału leczniczego umożliwiającego realizację określonych efektów uczenia się, 2) posiadanie wykwalifikowanej kadry (zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego), 3) posiadanie niezbędnego wyposażenia do realizacji zajęć zgodnie z określonymi efektami uczenia się.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

8. Uczelnia nie przedstawiła we wniosku pisemnej formy dokumentu z wykazem umiejętności (np. dzienniczka umiejętności praktycznych), które student powinien zaliczyć w pracowniach umiejętności praktycznych oraz w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

#### Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia przedłożyła (Załącznik nr 4) wzór dzienniczka praktyk oraz wzór dzienniczka zajęć praktycznych.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił wzór dzienniczka praktyk i wzór dzienniczka zajęć praktycznych, pod nazwą Zeszyt zajęć praktycznych i Zeszyt praktyk zawodowych. W opinii Prezydium PKA powinien to być jeden dokument - dzienniczek umiejętności praktycznych lub zawodowych - w którym student ma potwierdzone przez nauczyciela prowadzącego zajęcia w pracowni umiejętności i na zajęciach praktycznych oraz przez opiekuna praktyk zawodowych, że osiągnął wymagane efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Szczegółowa analiza przedstawionych dzienniczków wskazuje jednak na uchybienia w zakresie:

- 1) nazwy – dzienniczek umiejętności praktycznych/zawodowych;
- 2) połączenia dwóch dokumentów w jedną całość uwzględniając zajęcia w pracowniach umiejętności praktycznych, których nie uwzględniono w dokumentach/zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe;
- 3) dostosowania kryteriów ocen do obowiązującego w Uczelni regulaminu studiów;
- 4) ujednoczenia weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w obowiązujących standardach kształcenia. W jednym dokumencie weryfikowane są obecnie efekty w zakresie umiejętności, a w drugim w zakresie wiedzy i umiejętności. W obu dokumentach brakuje efektów z zakresu kompetencji społecznych ważnych w działalności zawodowej ratownika medycznego;
- 5) usunięcia z kryteriów oceny 0 (brak możliwości wykonania procedur), ponieważ student musi osiągnąć wszystkie założone efekty uczenia się.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

9. Uczelnia nie określiła na jakim poziomie Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego absolwent nabeździe umiejętność porozumiewania się w języku angielskim. Zgodnie z wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego



z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdzie wskazano, że student kończący studia pierwszego stopnia powinien posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Ponadto przedstawione metody weryfikacji efektów uczenia się nie uwzględniają możliwości sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego, w tym języka sprofilowanego zawodowo na poziomie B2 ESOKJ.

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uzupełniła opis sylwetki absolwenta o informację dotyczącą poziomu kształcenia językowego na poziomie B2 (Załącznik nr 1, str.5) oraz metody weryfikacji efektów.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca wprowadził stosowne metody sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego oraz zapis, że absolwent posługuje się językiem angielskim na poziomie B2. Tym samym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**. Prawidłowy zapis, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, powinien jednak brzmieć: na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

10. Nie wszyscy nauczyciele akademicki oraz inne osoby zaplanowane do prowadzenia zajęć posiadają kompetencje (wykształcenie/ doświadczenie/dorobek naukowy) umożliwiające prawidłową ich realizację, w tym w szczególności zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, np. zajęcia z *pediatrii, neurologii, ginekologii i położnictwa, intensywnej terapii* (wykłady) zaplanowano do realizacji przez magistra pielęgniarstwa, zajęcia z *chorób zakaźnych, kardiologii, neurochirurgii, okulistyki, urologii, chorób tropikalnych, medycyny sądowej, laryngologii* (wykłady i ćwiczenia) powierzono magistrowi biologii ze stopniem doktora nauk medycznych, co nie zapewni studentom osiągnięcia określonych dla kierunku studiów efektów uczenia się. W przedstawionej dokumentacji Uczelnia nie wykazała również, że dorobek dydaktyczny nauczycieli akademickich, ich kompetencje i doświadczenie oraz innych osób zaplanowanych do prowadzenia zajęć, a także planowany przydział i wymiar zajęć dla nauczycieli akademickich jest zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

#### Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, iż dokonała zmian w obsadzie kadrowej wskazanych zajęć. Opis kompetencji kadry oraz stosowne oświadczenia przedstawiono w Załączniku nr 5.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił zmiany w obsadzie zajęć dydaktycznych wraz z opisem doświadczenia i dorobku naukowego nauczycieli akademickich, którym powierzono zakwestionowane w zarzucie zajęcia. Z analizy przesłanych dokumentów wynika, że obsada 7 z 11 zakwestionowanych zajęć jest nadal nieprawidłowa. Uchybienia dotyczą zajęć z *pediatrii*,



*neurologii, intensywnej terapii, chorób zakaźnych, kardiologii, urologii i chorób tropikalnych. Szczegółowe informacje w tym zakresie przedstawia Załącznik do niniejszej uchwały.*

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje w mocy**.

11. Przedstawiona we wniosku infrastruktura, w tym pracownie i wyposażenie nie są wystarczająca do prowadzenia kształcenia zgodnie z zakresem działalności zawodowej ratownika medycznego. Uczelnia poinformowała w treści wniosku, że zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne będą realizowane w pierwszej kolejności w warunkach symulowanych w pracowniach Uczelni – nie przedstawiając rodzaju tych pracowni i ich wyposażenia. Nie zostały również przedstawione pracownie z wyposażeniem do realizacji zajęć w zakresie nauk podstawowych, np. pracowni anatomicznej, fizjologicznej. Tym samym Uczelnia nie zapewnia wyposażenia koniecznego do osiągnięcia efektów uczenia w zakresie grup zajęć A i C.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia przedłożyła szczegółowy opis infrastruktury, do której zapewni dostęp w ramach kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne (Załącznik nr 6).

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca szczegółowo opisał infrastrukturę dydaktyczną w Filii w Nowym Tomyślu. Szczegółowa analiza przedłożonej dokumentacji prowadzi do wniosku, że przedstawiona przez Wnioskodawcę infrastruktura zapewni osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie grup zajęć A i C, jednak wymaga sukcesywnego doposażenia w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie, np. do prowadzenia zajęć z anatomii i fizjologii (nowoczesne programy komputerowe).

W związku z powyższym oraz z zobowiązaniami finansowymi na kwotę 600 tys. zł złożonymi przez założyciela Uczelni i przeznaczonymi na rozbudowę i doposażenie Filii sformułowany uprzednio **uznaje się za bezprzedmiotowy**.

12. Uczelnia nie określiła wysokości środków planowanych do przeznaczenia na rozbudowę i doposażenie Filii w Nowym Tomyślu w formie dokumentu formalnego podpisanego przez rektora.

#### **Stanowisko Uczelni**

Założyciel Uczelni zobowiązał się, że po otrzymaniu pozwolenia na utworzenie studiów na kierunku ratownictwo medyczne w Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu Filii w Nowym Tomyślu przeznaczy sumę 600 tys. zł na rozbudowę i doposażenie bazy dydaktycznej oraz 150 tys. zł. na zakup podręczników i czasopism specjalistycznych (Załączniki nr 7 i nr 8).

W planie zakupów znajdują się m.in.: dwa fantomy firmy Laerdal - MegaCode Kelly wraz z systemem SimPad Plus (urządzenie do sterowania); jedno urządzenie do kompresji klatki piersiowej Lukas; trzy głowy do intubacji Airway Larry (os. doros.); dwa defibrylatory LIFE PACK 15; trzy aparaty do EKG Ascard Green.



#### Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia, decyzjami jej założyciela, zobowiązała się do przeznaczenia 600 tys. zł na rozbudowę i doposażenie bazy dydaktycznej oraz 150 tys. zł. na zakup podręczników i czasopism specjalistycznych.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

13. Zasoby biblioteczne Uczelni nie zapewniają studentom kierunku ratownictwo medyczne dostępu do aktualnej literatury. Uczelnia przedstawiła we wniosku zbiorczy wykaz literatury dla wnioskowanego kierunku, który w zdecydowanej większości zawiera pozycje wydane w latach 90-tych ubiegłego wieku i na początku lat dwutysięcznych. Nie wskazała pozycji bibliograficznych dla poszczególnych zajęć, a także nie wyodrębniła dla nich literatury podstawowej i uzupełniającej. Uczelnia nie określiła również wysokości środków planowanych na zakup literatury.

#### Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dokonała korekty literatury (Załącznik nr 9). Wskazała pozycje bibliograficzne dla poszczególnych zajęć z wyodrębnieniem literatury podstawowej i uzupełniającej (Załącznik nr3).

#### Stanowisko Prezydium PKA

W Załączniku nr 3 Uczelnia wskazała pozycje bibliograficzne dla poszczególnych zajęć, wyodrębniając dla nich literaturę podstawową i zalecaną (uzupełniającą). Brakuje wykazu literatury podstawowej i uzupełniającej dla zajęć z dydaktyki medycznej. Nie wyodrębniono także literatury uzupełniającej dla zajęć: *biofizyka, socjologia, etyka zawodowa ratownika medycznego, prawo medyczne, medyczne czynności ratunkowe, neurochirurgia, okulistyka, laryngologia, medycyna sądowa, choroby tropikalne, medycyna taktyczna, podstawy prowadzenia działalności gospodarczej, bezpieczeństwo ratownika medycznego z elementami samoobrony, język migowy, techniki negocjacji i mediacji, badanie fizykalne, zarządzanie kryzysowe, ratownictwo medyczne w czasie wojny i wypalenie zawodowe ratownika medycznego*.

Literatura przypisana do zajęć jest w większości aktualna, natomiast nie znajduje się w wykazie literatury wskazanej w Załączniku nr 9, co nie pozwala ustalić czy jest ona planowana do zakupu w ramach zadeklarowanych na zakup podręczników i czasopism specjalistycznych 150 tys. zł. Obecnie załącznik ten zawiera wykaz 768 pozycji, które w większości nie są przydatne dla studentów kierunku ratownictwo medyczne, bowiem zostały wydane 15-20 lat temu lub nie odnoszą się do programu studiów tego kierunku.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut pozostaje częściowo w mocy**.

**Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy zarzutu 10 oraz częściowe utrzymanie w mocy zarzutów 4, 5, 6, 7 i 13 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 979/2022 z dnia 1 grudnia 2022 r.**





**Uchwała nr 45/2023**  
**Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej**  
**z dnia 26 stycznia 2023 r.**

---

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący  
Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
  
Stanisław Wrzosek