w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Sączu o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WKS.8014.155.2022.3.AZ/DC

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

uchyla negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 176/2023 z dnia 23 marca 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Sączu o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WKS.8014.155.2022.3.AZ/DC

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Sączu o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WKS.8014.155.2022.3.AZ/DC uzasadniają zmianę opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 176/2023 z dnia 23 marca 2023 r. i wydanie opinii pozytywnej

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Uczelnia deklaruje, że studia na kierunku wychowanie fizyczne dają możliwość uzyskania przydatnych uprawnień zawodowych w regionie, jakim jest Sądecczyzna. Tymczasem dokumentacja wniosku nie zawiera przykładowych wyników analiz badań dotyczących potrzeb lokalnego rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego Nowego Sącza i okolic, wskazujących na zapotrzebowanie na kształcenie magistrów wychowania fizycznego o specjalizacji instruktora sportu - pływanie z elementami ratownictwa wodnego oraz dowodów na przeprowadzenie konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w tym zakresie.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że od 2017 roku Ministerstwo Sportu i Turystyki ogłasza otwarty konkurs na dofinansowanie nauki pływania pod nazwą Program powszechnej nauki pływania „Umiem pływać". W 2023 roku dofinansowanie na tego typu zajęcia otrzymała gmina Podegrodzie, Miasto i Gmina

Szczawnica, Uczniowski Klub Sportowy „Beskid" Mszana Dolna, Stowarzyszenie Gminny Klub Sportowy Iskry Chełmiec, Klub Sportowy DELFIN w Gorlicach. W 2022 roku dofinansowanie z Ministerstwa na naukę pływania otrzymało Miasto Nowy Sącz, Uczniowski Klub Sportowy „Beskid" Mszana Dolna. W związku z realizacją nauki pływania w jednostkach samorządowych i podmiotach prywatnych zapotrzebowanie na instruktorów z tej dziedziny sportu jest wysokie. Do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dołączono dodatkowe opinie dotyczące zgodności programu studiów wnioskowanego kierunku z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu oraz zgodności efektów uczenia się z potrzebami od podmiotów prowadzących zajęcia pływania, opinie dotyczące zapotrzebowania na nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania pływania w szkołach, klubach i placówkach oświatowych.
Uczelnia wskazała, że w programie studiów w pkt. pkt 2.1. Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy dokonano analizy efektów uczenia się pod kątem zapotrzebowania na specjalistów z zakresu wychowani fizycznego (w tym z pływania) na terenie miasta Nowy Sącz i okolic. Efekty uczenia się posiadają pozytywną opinię władz samorządowych oraz przedstawicieli pracodawców, którzy uczestniczą w procesie kształcenia studentów m.in. poprzez praktyki zawodowe. Dodatkowo we wniosku umieszczono tabelę która zwiera wykaz osób, jednostek, z którymi podejmowano współdziałanie w zakresie prac programowych oraz które pozytywnie zaopiniowały projekt efektów uczenia się i zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.
W semestrze zimowym 2022/23 wśród studentów Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej i Bezpieczeństwie przeprowadzono ankietę na temat chęci studiowania na studiach drugiego stopnia wychowanie fizyczne w Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Sączu.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła cztery opinie eksperckie dotyczące zgodności programu studiów drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne z potrzebami społeczno-gospodarczymi regionu oraz zgodności efektów uczenia się z potrzebami podmiotów prowadzących zajęcia pływania, pięć opinii dotyczących zapotrzebowania na nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania pływania oraz trzydzieści opinii interesariuszy zewnętrznych. Ich wydźwięk jest jednoznacznie potwierdzający potrzeby lokalnego rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego Nowego Sącza i okolic na zatrudnianie magistrów wychowania fizycznego o specjalizacji instruktora sportu – pływanie z elementami ratownictwa wodnego.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

2. Zastrzeżenia budzi fakt uzyskania przez absolwenta projektowanych studiów pełnych uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji. Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.) kształcenie w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej (edukacja wczesnoszkolna) jest prowadzone jako jednolite studia magisterskie począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że z programu studiów usunięto zapisy dotyczące uzyskania przez absolwenta uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji. Przedłożono uchwałę senatu zatwierdzającą zmiany w programie studiów.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uchwały senatu oraz karty zajęć zmieniające zapisy dotyczące uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego usuwając zapisy dotyczące kwalifikacji pedagogicznych dla absolwentów na wszystkich etapach edukacji oraz edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

3. Liczne zakładane efekty uczenia się nie są specyficzne dla profilu praktycznego, bowiem w ograniczonym zakresie uwzględniają umiejętności praktyczne specyficzne dla wnioskowanego kierunku. Dużą część efektów w zakresie umiejętności stanowią efekty generyczne lub efekty w zakresie umiejętności umysłowych. Kierunkowe efekty uczenia się nie odzwierciedlają w pełni praktycznego profilu wnioskowanych studiów. W przypadku wnioskowanego kierunku studiów, liczba kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy (12 efektów) jest większa, niż liczba efektów uczenia się w zakresie umiejętności (11 efektów).

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w programie studiów dokonano zmian w efektach uczenia się z zakresu umiejętności oraz dodano efekty uczenia się z zakresu umiejętności. Aktualnie program studiów zawiera 12 efektów z zakresu wiedzy, 14 efektów z zakresu umiejętności oraz 4 efekty z zakresu kompetencji społecznych. Przedłożono uchwałę senatu zatwierdzającą zmiany w programie studiów.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zmiany zakładanych efektów uczenia się. Obecny kształt tych efektów odpowiada profilowi praktycznemu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

4. Uczelnia przyjęła szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla grupy zajęć D1/E1 i D2/E2 określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 z późn. zm.), natomiast w projektowanym programie studiów nie uwzględniono ogólnych efektów uczenia się określonych wyżej wymienionym rozporządzeniu.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że do szczegółowych efektów z zakresy wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dopisano w programie

studiów efekty ogólne standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Przedłożono uchwałę senatu zatwierdzającą zmiany w programie studiów.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

5. Uczelnia nieprawidłowo włączyła do liczby godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, godziny weryfikacji/ewaluacji efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w programie studiów zmieniono wskaźnik zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (godziny zajęć dydaktycznych – 1360, godziny praktyk zawodowych – 180, razem: 1540 godz. / 61,6 pkt. ECTS. (51%). Przedłożono uchwałę senatu zatwierdzającą zmiany w programie studiów.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

6. Uczelnia błędnie zakwalifikowała niektóre zajęcia do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (np. anatomię funkcjonalną, odnowę biologiczną czy dietetykę sportową) lub nieprawidłowo przypisała (przeszacowała) liczbę punktów ECTS tym zajęciom (np. promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc przedmedyczna czy pomoc psychologiczno-pedagogiczna), a tym samym nieprawidłowo oszacowała łączną liczbę punktów ECTS uzyskiwaną w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W pierwszym przypadku treści programowe opisane w karcie zajęć nie wskazują na to, aby student wykonywał zadania praktyczne w warunkach co najmniej zbliżonych do warunków w jakich będzie wykonywana jego przyszła praca zawodowa lub zaplanowane zadania do realizowania w trakcie zajęć praktycznych (ćwiczeń laboratoryjnych lub audytoryjnych) nie pozwalają studentom zdobyć umiejętności bezpośrednio związane z wypełnianiem przyszłych obowiązków zawodowych. Tym samym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne nie spełniają warunku określonego w § 6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, zgodnie z którym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. W drugim przypadku nieprawidłowość polega na tym, że np. liczbie 15 godzin ćwiczeń audytoryjnych przypisano (w przypadku promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, pierwsza pomoc przedmedyczna) oraz

liczbie 30 godzin ćwiczeń audytoryjnych przypisano aż 2 punkty ECTS (w przypadku pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że z zajęć kształtujących umiejętności praktyczne usunięto zajęcia: *anatomia funkcjonalna, odnowa biologiczna, dietetyka sportowa* oraz prawidłowo przypisano liczbę punktów ECTS do zajęć. Przedłożono uchwałę senatu zatwierdzającą zmiany w programie studiów.
W kartach zajęć *anatomia funkcjonalna, odnowa biologiczna i dietetyka sportowa* dostosowano treści programowe taki sposób aby umożliwiały wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

7. Planowanemu wymiarowi 180 godzinom praktyk zawodowych przypisano 15 punktów ECTS, w tym 60 godzinom praktyk zawodowych, pedagogicznych z zakresu wychowania fizycznego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej – po 6 punktów ECTS, oraz 60 godzinom praktyk z zakresu instruktora sportu - pływanie z elementami ratownictwa wodnego przypisano 3 punkty ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana planowanemu wymiarowi praktyk zawodowych została ustalona niezgodnie z art. 67 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w programie studiów dokonano zmian liczby punktów ECTS przypisanej praktykom zawodowym. Przedłożono uchwałę senatu zatwierdzającą zmiany w programie studiów.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zmianę liczby punktów ECTS przypisanej praktykom zawodowym. W obecnym kształcie programu studiów praktykom przypisano 17 punktów ECTS. Liczba punktów ECTS przyporządkowana planowanemu wymiarowi praktyk zawodowych w obecnej formie jest prawidłowa.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

8. Zaproponowany harmonogram realizacji programu studiów nie zapewnia w pełni właściwej sekwencyjności zajęć, co w konsekwencji będzie utrudniać studentom osiąganie założonych efektów uczenia się. Jako przykład można podać umiejscowienie zajęć z dydaktyki wychowania fizycznego (celem zajęć jest między innymi układanie scenariuszy lekcji, zapoznanie studentów z metodami kształtowania cech sprawności fizycznej ucznia, ich pomiaru i oceny oraz zasadami bezpieczeństwa ćwiczących na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach sportowych) w semestrze 3 oraz z pedeutologii (celem zajęć jest zapoznanie studentów z teorią zawodu

nauczyciela) w semestrze 4, a w semestrach 1 i 2 zajęć z dydaktyk szczegółowych, jakich jak metodyka gier sportowych/zespołowych, lekkoatletyki, gimnastyki i innych sportów. Konieczność zachowania właściwej sekwencji logicznej w układzie harmonogramu realizacji programu wnioskowanych studiów wymaga, aby najpierw przedstawiona została między innymi organizacja i struktura lekcji wychowania fizycznego, organizacja pracy uczniów, dobór metod nauczania do nauczanych treści, bezpieczeństwo ćwiczących na lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach sportowych w ramach zajęć z dydaktyki wychowania fizycznego oraz rola nauczyciela - edukatora w kształtowaniu postaw uczniów, gotowość do indywidualizacji pracy uczniów w ramach zajęć z pedeutologii, a dopiero później miało miejsce ich uszczegółowienie w ramach zajęć z metodyki gier sportowych/zespołowych, lekkoatletyki, gimnastyki i innych sportów (dydaktyk szczegółowych).

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w harmonogramie realizacji programu studiów dokonano zmian w celu właściwej sekwencyjności zajęć. Przedłożono uchwałę senatu zatwierdzającą zmiany w programie studiów.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zmiany programu studiów dotyczące 26 zajęć. Część zmian dotyczy przeniesienia zajęć na inny semestr w porównaniu do wniosku pierwotnego. Dotyczy to takich zajęć jak: *promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, olimpizm, organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych, pedeutologia, dydaktyka wychowania fizycznego, rekreacyjne formy ruchu, zajęcia specjalistyczne w danym sporcie: pływanie z elementami ratownictwa wodnego*. Sekwencja zajęć w obecnym kształcie programu studiów jest prawidłowa i umożliwia studentom osiąganie założonych efektów uczenia się.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

9. Uczelnia nie dołączyła do wniosku regulaminu postępowania rekrutacyjnego na wnioskowany kierunek studiów. Wnioskodawca nie przedstawił zasad przeliczania wyników egzaminu dojrzałości i tworzenia listy rankingowej, a o przyjęciu na studia ma decydować miejsce w rankingu. Nie można zatem jednoznacznie stwierdzić, że zasady i kryteria przyjęć na studia są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają właściwy dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, a także, że są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na projektowanym kierunku.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła projekt uchwały rekrutacyjnej dla kierunku wychowanie fizyczne studia drugiego stopnia. Uchwała rekrutacyjna zostanie uchwalona przez Senat po uzyskaniu zgody na prowadzenie studiów na kierunku wychowanie fizyczne, studia drugiego stopnia.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła projekt uchwały w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia

drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2023/2024 oraz deklarację, że zostanie ona uchwalona przez Senat po uzyskaniu zgody na prowadzenie studiów. Uchwała zawiera zapisy pozwalające na właściwy dobór kandydatów uwzględniając kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

10. Uczelnia błędnie zakłada, że procedura potwierdzania efektów uczenia się nie ma zastosowania w przypadku kierunku wychowanie fizyczne ze względu na standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zapis art. 71 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce nie wyklucza takiej możliwości.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że procedura potwierdzania efektów uczenia się nie ma zastosowania do projektowanego kierunku. Zapisy dotyczące tej kwestii błędnie zostały zamieszczone we wniosku.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyjaśnienia, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

11.Proponowane metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym niektóre metody praktyczne, nie są zróżnicowane ze względu na rodzaj osiąganego efektu uczenia się, są zbyt ogólnie sformułowane, np. projekt, prezentacja, zajęcia praktyczne, kolokwium czy egzamin i tym samym nie w pełni zweryfikują osiągnięcie zakładanych umiejętności, w tym praktycznych. Metody weryfikacji efektów są nieadekwatne do efektów uczenia się, nie uwzględniają wiedzy i umiejętności, w związku z tym nie można stwierdzić, że będzie w pełni możliwe potwierdzenie uzyskania założonych w programie efektów uczenia się. Przykładowo dla zajęć teoria wychowania fizycznego czy teoria sportu zaplanowanych wyłącznie w formie wykładów, zakładających osiągnięcie efektów uczenia się również w zakresie umiejętności, jako jedyną metodę weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaplanowano kolokwium/kolokwium pisemne.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że poprawiono metody weryfikacji uczenia się w kartach zajęć tak aby były adekwatne do efektów uczenia się i dały możliwość ich oceny. W kartach zajęć uszczegółowiono rodzaj osiąganego efektu uczenia się.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zestawienie zmian metod weryfikacji efektów uczenia się dla 49 zajęć. Zmiany te wprowadzono w kartach zajęć, uszczegółowiono rodzaj osiąganego efektu uczenia się, są one adekwatne do kierunkowych efektów uczenia się, dają możliwość ich oceny.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

12. Nie można jednoznacznie stwierdzić, że planowane metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, umożliwiają w pełni rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów tych efektów, ponieważ Uczelnia nie dołączyła do wniosku regulaminów praktyk przyjętych dla projektowanego kierunku studiów, wzorów dzienników praktyk oraz kart oceny, na podstawie których osiągane efekty uczenia się mają być weryfikowane.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedłożyła regulamin praktyk, wzór dziennika praktyk oraz kartę oceny.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła: Ramowy regulamin studenckiej praktyki zawodowej szkole podstawowej (klasa IV – VIII), szkole ponadpodstawowej, Program praktyki zawodowej, pedagogicznej z zakresu wychowania fizycznego, Dziennik praktyk zawodowych (pedagogicznych) z zakresu wychowania fizycznego, Kartę ocena praktyki zawodowej studenta dokonana przez nauczyciela-opiekuna praktyk szkole, Ramowy regulamin studenckiej praktyki zawodowej w klubie sportowym w szkółce pływackiej lub w szkole z klasami sportowymi, Program praktyki z zakresu instruktora sportu: pływanie z elementami ratownictwa wodnego, Dziennik praktyk zawodowych (instruktorskich), Kartę oceny praktyki zawodowej studenta dokonana przez trenera-opiekuna praktyk w klubie sportowym lub szkole sportowej. Informacje te pozwalają uznać ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dla praktyk zawodowych za rzetelną i wiarygodną.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

13.Uczelnia nie uwzględnienia pełnego dostępu do piśmiennictwa zalecanego w kartach zajęć (szczególnie literatury podstawowej), dostosowanego do planowanej liczby studentów kierunku. Przykładami zajęć, dla których wskazana w kartach zajęć literatura, szczególnie podstawowa, nie jest dostępna w zasobach bibliotecznych Uczelni są między innymi zajęcia: wychowanie fizyczne specjalne, turystyka szkolna, ekologia i ochrona środowisk i inne. Ponadto literatura (szczególnie podstawowa) w wielu przypadkach jest mało aktualna i nieliczna, brakuje publikacji z ostatnich 10 lat, w tym publikacji w czasopismach naukowych prezentujących aktualny stan wiedzy w obszarze kultury fizycznej, działalności zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego oraz instruktora pływania i ratownictwa wodnego. Przykładowo w przypadku dydaktyki wychowania fizycznego podano cztery pozycje książkowe w tym dwie z 2005 i 2008 roku, w przypadku metodologii badań naukowych w kulturze fizycznej podano wyłącznie trzy pozycje książkowe z 2010, 2011 i 2015 roku, w przypadku seminarium magisterskiego podano wyłącznie dwie pozycje książkowe z 2000 i 2005 roku, w przypadku praktyki z zakresu wychowania fizycznego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej podano trzy pozycje książkowe z 2003, 2005 i 2006 roku, w przypadku zajęć z wychowania fizycznego specjalnego podano cztery pozycje książkowe z 2000, 2001, 2012 i 2016 roku.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że uzupełni braki literaturowe zarówno w zakresie literatury podstawowej i uzupełniającej, tak aby student miał dostęp do najnowszych wydań. Z kart zajęć usunięto książki wydane w przedziale czasowym większym niż dziesięć lat oraz zwiększono liczbę pozycji literaturowych w zakresie literatury podstawowej. Przedłożono spis dokonanych zmian w literaturze podstawowej i uzupełniającej w kartach zajęć.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła deklarację o uzupełnieniu zasobów biblioteki dla kierunku wychowanie fizyczne po uzyskaniu zgody na jego prowadzenie w oparciu o ustalony wykaz zgodny z zapisami kart zajęć z przyjętym równocześnie założeniem zakupu innej literatury w zależności od zdiagnozowania potrzeb. Środki finansowe na zakup literatury będą ujęte w planie rzeczowo-finansowym w roku bieżącym oraz kolejnych latach. Załączono też aktualizację literatury w postaci aktualnych pozycji literatury podstawowej i uzupełniającej dla większości zajęć z programu studiów.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

14. Nie jest w pełni spełniony warunek określony w art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, bowiem w proponowanej obsadzie zajęć stwierdzono nieprawidłowości związane z powierzaniem zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w kartach zajęć nie umożliwią prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia z anatomii oraz technik relaksacyjnych Uczelnia zamierza powierzyć nauczycielom, którzy nie posiadają dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego do ich prowadzenia, a w przypadku zajęć z języka angielskiego Uczelnia nie zaplanowała obsady do ich prowadzenia.

Stanowisko Uczelni
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że zajęcia z anatomii powierzono innej osobie oraz zamieniono zajęcia *techniki relaksacyjne* na *Aqua fitness* i powierzono je osobie zaplanowanej do prowadzenia technik relaksacyjnych. Do prowadzenia zajęć języka angielskiego przewidziano nauczyciela akademickiego. Przedłożono opis kwalifikacji i dorobku naukowego i deklarację dotyczące zatrudnienia.

Stanowisko Prezydium PKA
Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła wykaz zmian w obsadzie zajęć z anatomii, technik relaksacyjnych oraz uzupełniła prowadzącego język angielski. Informacje te uzupełniono o opis kwalifikacji i dorobku naukowego, deklaracje dotyczące zatrudnienia oraz skany uprawnień do prowadzenia zajęć. Obsada wymienionych zajęć jest prawidłowa.

W związku z powyższym sformułowany uprzednio **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

Biorąc pod uwagę uznanie za bezprzedmiotowe wszystkich zarzutów Prezydium PKA stwierdza, że zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 176/2023 z dnia 23 marca 2023 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:
1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Akademii Nauk Stosowanych w Nowym Sączu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Tadeusz Stanisławski
/podpisano kwalifikowanym podpisem elektronicznym/