



w sprawie wniosku Akademii Zamojskiej o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WKS.8014.74.2023.2.KR

#### § 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

**utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 558/2023 z dnia 13 lipca 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne o profilu praktycznym na Akademii Zamojskiej, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WKS.8014.74.2023.2.KR**

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię Zespołu Odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Akademii Zamojskiej o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WKS.8014.74.2023.2.KR nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 558/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 lipca 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Koncepcja kształcenia nie została potwierdzona szczegółową i wiarygodną analizą potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Ograniczono się jedynie do przytoczenia wyników opracowania „Barometr zawodów 2022” (wg najnowszych badań deficyt poszukujących pracy w zawodzie ratownik medyczny w woj. podkarpackim dot. 8 na 25 powiatów). Uczelnia nie skonsultowała koncepcji kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że szczegółowa i wiarygodna analiza potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy opierała się na zbadaniu danych wyjściowych zakreślonych w „Barometrze zawodów 2022” i szczegółowej analizie polegającej na wiarygodnym skonfrontowaniu tych danych z instytucjami w otoczeniu społeczno-gospodarczym, których wykaz i opinie załączono do wniosku (załącznik nr 7 do wniosku – współpraca z otoczeniem



społeczno-gospodarczym/ oświadczenia interesariuszy zewnętrznych).

Zdaniem Uczelni Komisja nietrafnie zinterpretowała metodę analizy zastosowanej przez Uczelnię. Formułując przedmiotowy wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnią dokonując na bieżąco diagnozy potrzeb społeczno-gospodarczych zwróciła uwagę, że w aktualnym Barometrze zawodów 2023 dostrzega deficyt ratowników medycznych w województwie lubelskim w 5 powiatach plus dwóch miastach na prawach powiatu. W powiecie lubaczowskim (woj. podkarpackie), sąsiadującym z woj. lubelskim, ok. 80 km od Zamościa deficyt ratowników medycznych wskazano jako duży (jeden z pięciu takich powiatów w Polsce). W całej Polsce powiatów z deficytem jest 160, w żadnym nie wskazano nadwyżki. Według Uczelni dowodem tego, że skonsultowano koncepcję kształcenia z interesariuszami zewnętrznymi, jest treść sformułowana na str. 17-19 wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne w Akademii Zamojskiej – „Wniosek o zgodę na utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne w Akademii Zamojskiej jest powiązany z potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami społeczności lokalnej – wskazuje na to zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych Uczelni w ocenę i projektowanie programu studiów, w tym opiniowanie efektów uczenia się (Załącznik nr 7 do wniosku – współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym/ oświadczenia interesariuszy zewnętrznych).

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dodatkowe informacje i wyjaśnienia, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

2. Uczelnia nie wskazała we wniosku, w jaki sposób będzie zorganizowane kształcenie na studiach niestacjonarnych i czy rozplanowanie zajęć umożliwi efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że szczegółowy opis warunków prowadzenia studiów w tym w formie niestacjonarnej oraz sposobu organizacji i realizacji procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się został zawarty w pkt 5, na stronach 42-45 wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne w Akademii Zamojskiej.

Dopełniając wyjaśnienie Uczelnia informuje, że liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia odpowiednio w poszczególnych semestrach wynosi: 365, 380, 390, 365, 425, 390. Zaplanowany harmonogram zajęć w poszczególne weekendy semestrów będzie zawierał realizację zajęć od godzin popołudniowych w piątki do wieczornych w niedziele z zachowaniem zasad higieny pracy w tym stosownych przerw pomiędzy zajęciami. Pozostałe zajęcia zaplanowane w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metody E-learning stanowią odpowiednio w semestrach: 100, 55, 40, 15, 30, 35 godzin. Biorąc pod uwagę powyższy opis Uczelnia informuje, że harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć



prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego i umożliwi studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.”

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uzupełnił treści dotyczące zorganizowania kształcenia na studiach niestacjonarnych oraz rozplanowania zajęć dydaktycznych. Obecna organizacja godzinowa zajęć na poszczególnych semestrach umożliwi efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

3. Metody dydaktyczne przewidziane dla ćwiczeń są niewłaściwe. Z tematyki realizowanych zajęć wynika, że nie umożliwiają one nabywania efektów uczenia się w zakresie umiejętności, a w zakresie wiedzy. Dotyczy to np. zajęć z chirurgii, czy biochemia z elementami chemii.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że skorygowane karty zajęć przedłożono we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wraz z uchwałą nr 89/XXII/2023 Senatu Akademii Zamojskiej z dnia 3 sierpnia 2023 w sprawie przyjęcia zmian w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu. Zmiany z opisach zajęć zostały zatwierdzone stosowną uchwałą ciała kolegialnego uczelni. Przewidziane metody dydaktyczne dla ćwiczeń są właściwe

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

4. Przewiduje się przyjęcia na studia na wnioskowany kierunek w drodze potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, co jest niezgodne z obowiązującymi przepisami prawa (art. 71 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w załączniku nr 2 do wniosku przesłała uchwałą nr 14/VI/2022 Senatu Akademii Zamojskiej z dnia 21 lutego 2022 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Zamojskiej na dowód niestosowania na podstawie § 3 ust. 1 niniejszej uchwały potwierdzania efektów uczenia się na kierunku ratownictwo medyczne („Potwierdzenie efektów uczenia się może być przeprowadzone na kierunku studiów, który posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia z pominięciem programów studiów, o których mowa w art. 68 ust. 1 pkt 1-10 ustawy z dnia 20



lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce”).

Fragment wniosku wskazujący na stosowanie art. 71 ust. 3 ustawy znajduje się w ogólnym opisie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Akademii Zamojskiej w punkcie 3, na str. 22 wniosku. Nie należy tego utożsamiać z wnioskowanym kierunkiem. Natomiast opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na pierwszy rok studiów na kierunku ratownictwo medyczne został uwzględniony w pkt 4, str. 40 wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dodatkowe informacje i wyjaśnienia, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

5. Brak szczegółowych informacji na temat weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (egzamin pisemny - bez podania jaki ma on mieć charakter, ile będzie pytań i jakiego typu; zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć - brak jakichkolwiek bliższych danych; niewłaściwie dobrane metody weryfikacji - dla oceny umiejętności - test i egzamin pisemny).

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że we wszystkich kartach zajęć umieszczono tabelkę zawierającą szczegółowe dane weryfikacji efektów uczenia się. Przykładowo karcie zajęć choroby wewnętrzne z elementami onkologii efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego; w karcie zajęć kardiologia efekty umiejętności oceniane są metodą realizacji zleconego zadania. W warunkach klinicznych za pomocą check-list zostanie sprawdzona samodzielność, poprawność i sprawność studenta podczas wykonywania czynności zawartych w określonych powyżej efektach uczenia się. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria określone szczegółowo w check-list odnoszące się do obserwowalnych ruchów i zachowań składających się na czynność z określeniem tych, które bezwzględnie muszą być wykonane. Efekty kompetencji oceniane są metodą przedłużonej obserwacji przez opiekuna/ nauczyciela prowadzącego. W warunkach klinicznych za pomocą check-list, w oparciu o ustalone kryteria, oceniona zostanie postawa studenta wobec pacjentów oraz innych członków zespołów diagnostyczno- terapeutycznych. Ocenę pozytywną otrzymuje student, który spełni kryteria zawarte w check-list, odnoszące się do tych przejawów postaw, które bezwzględnie muszą być spełnione. Ponadto we wniosku, na str. 99-100 wskazano: „Kryteria oceny umiejętności praktycznych. W celu usprawnienia dokumentowania rozwoju nabywanych umiejętności praktycznych został stworzony Dziennik praktyk zawodowych (Załącznik nr 7 do wniosku/ współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym/ dokumentacja praktyk zawodowych/ dziennik praktyk zawodowych), który zawiera szczegółowy wykaz efektów uczenia się przyporządkowanych do poszczególnych praktyk śródrocznych i praktyk wakacyjnych, miejsc do wpisu zaliczenia praktyk, terminu odbycia praktyk oraz miejsc na wstawienie oceny ogólnej końcowej z praktyki. Dziennik praktyk zawodowych stanowi dokumentację procesu uczenia się praktycznych umiejętności zawodowych. Zawarto w nim umiejętności zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Student ma obowiązek systematycznej dokumentacji procesu uczenia się. Wpisów dokonuje Mentor



praktyki potwierdza w dzienniku osiągnięcie efektów uczenia się. Potwierdzenie odbywanej praktyki w placówce (wpis w dzienniku w placówkach posiadających umowę z AZ i dodatkowo kopia umowy o realizację praktyki zawodowej w placówkach wybranych przez studenta do realizacji praktyki a nieposiadających umowy z AZ). Zaliczenia umiejętności zawodowych dokonuje mentor/opiekun praktyki zawodowej uwzględniając wykonanie przez studenta czynności samodzielnie, bezpiecznie z zachowaniem zasad BHP, kompetentnie z uzasadnieniem swojego działania, w obecności osoby nadzorującej. Efekty uczenia się w kategorii umiejętności oceniane są według kryteriów oceny umiejętności praktycznych w 6 zakresach, maksymalnie można otrzymać 12 punktów.

Na ocenę końcową w kształceniu praktycznym składa się: ocena umiejętności intelektualnych, umiejętności praktycznych oraz postaw studenta.

Biorąc pod uwagę powyższy zarzut Uczelnia korygując wszystkie karty zajęć pod względem stosowanych metod dydaktycznych wprowadziła również poprawki w przedmiocie szczegółowej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła szczegółowe informacje dotyczące metod weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, również z zakresu efektów umiejętności oraz kompetencji. Przedstawione metody pozwalają na prawidłową ocenę efektów uczenia się w tym zakresie. Uczelnia przedstawiła również zasady oceny efektów umiejętności nabywanych przez studenta w ramach praktyk zawodowych

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

6. Oceniany program studiów nie zawiera regulacji określających proces dyplomowania.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że „Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne odbywa się przed komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu lub upoważnionego przez niego Kierownika Zakładu. Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: 1) egzamin teoretyczny, 2) egzamin praktyczny. Każda z części egzaminu podlega odrębnej ocenie. Za zdany egzamin dyplomowy uważa się taki, gdy z każdej części student uzyska ocenę co najmniej dostateczną.

Egzamin teoretyczny ma na celu sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się szczegółowej wiedzy z zakresu ratownictwa medycznego i medycyny ratunkowej z elementami medycyny katastrof oraz z zakresu nauk behawioralnych i społecznych, w tym znajomości medycznych regulacji prawnych, norm etycznych i zdrowia publicznego odnoszących się do wykonywania zawodu ratownika medycznego i ma formę pisemnego testu jednokrotnego wyboru. Baza zagadnień wykorzystywanych do opracowania testu egzaminacyjnego jest utworzona przez nauczycieli akademickich i podana do wiadomości studentom. Zagadnienia egzaminacyjne, które są wykorzystywane do opracowania testu egzaminacyjnego zatwierdza Dyrektor Instytutu. Student zdaje egzamin teoretyczny, jeżeli w wyniku postępowania egzaminacyjnego otrzyma co najmniej ocenę dostateczną. W czasie trwania egzaminu student nie powinien opuszczać sali egzaminacyjnej przed oddaniem karty odpowiedzi i zakończeniem egzaminu. Jeżeli zaistnieje taka konieczność opuszcza salę z członkiem Komisji Egzaminacyjnej. Ocena z egzaminu teoretycznego jest podawana do wiadomości studenta przez



Przewodniczącego Komisji w dniu egzaminu. Niezaliczenie pierwszej części egzaminu dyplomowego uniemożliwia przystąpienie do egzaminu praktycznego.

Druga część egzaminu dyplomowego ma na celu sprawdzenie nabytych umiejętności i kompetencji podczas okresu studiów, obejmujących zagadnienia z podstawowych i zaawansowanych technik udzielania pomocy medycznej w warunkach przedszpitalnych; zaawansowanych technik diagnostyki i stabilizacji czynności życiowych oraz segregację chorych w warunkach Szpitalnego Oddziału Ratunkowego i przebiega dwuetapowo. Etap I przeprowadzany jest przy fantomach w Centrum Symulacji Medycznych, natomiast etap II przeprowadzany jest przy łóżku chorego w oddziałach szpitalnych. Niezaliczenie I etapu uniemożliwia przystąpienie do etapu II egzaminu praktycznego.

W czasie trwania egzaminu praktycznego może pracować równolegle kilka Zespołów Oceniających, których skład zatwierdza Dyrektor Instytutu na wniosek Kierownika Zakładu. W składzie Zespołu Oceniającego – na każdym wytypowanym oddziale, powinno być co najmniej trzech nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku Ratownictwo medyczne, posiadających kierunkowe wykształcenie zawodowe i tytuł zawodowy co najmniej magister. Ocena z egzaminu praktycznego jest podawana do wiadomości studenta przez Przewodniczącego Komisji w dniu egzaminu. Poprawkowy egzamin dyplomowy bądź poprawkowy egzamin części egzaminu dyplomowego winien odbyć się nie wcześniej niż miesiąc po terminie podstawowym.

Przy ustalaniu wyników egzaminu dyplomowego stosuje się następujące oceny: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny oraz niedostateczny.

Na ocenę końcową na dyplomie składa się:

- 1)  $\frac{1}{2}$  średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów z egzaminów i zaliczeń końcowych;
- 2)  $\frac{1}{2}$  oceny końcowej egzaminu dyplomowego, którą oblicza się jako średnią arytmetyczną z obu części.

Wynik egzaminu z części praktycznej oblicza się jako średnią arytmetyczną ocen z obu etapów. Dyplom licencjata uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Ratownictwo medyczne, który:

- w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: 1. medyczne czynności ratunkowe i świadczenia zdrowotne inne niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego; 2. problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – nauki medyczne i nauki o zdrowiu – w stopniu podstawowym; 3. systemy ratownictwa medycznego w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach; 4. regulacje prawne, zasady etyczne i deontologię, odnoszące się do wykonywania zawodu ratownika medycznego.
- w zakresie umiejętności absolwent potrafi: 1. rozpoznawać stany nagłego zagrożenia zdrowotnego; 2. prowadzić medyczne czynności ratunkowe i udzielać świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego; 3. podejmować działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób; 4. współdziałać z pracownikami jednostek systemu ratownictwa medycznego i innych podmiotów w zdarzeniach jednostkowych, mnogich, masowych i katastrofach; 5. inicjować, wspierać i organizować działania społeczności lokalnej na rzecz upowszechniania zasad udzielania pierwszej pomocy; 6. promować znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy i medycznych czynności ratunkowych; 7. planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy.
- w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: 1. aktywnego słuchania,



nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem; 2. dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; 3. samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i indywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw.

Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu oraz podjęcia studiów drugiego stopnia.”

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił szczegółowo regulacje określające proces dyplomowania. Przedstawiono również zakres wiedzy, zakres umiejętności oraz zakres kompetencji społecznych jakie student nabywa w trakcie całego okresu nauczania.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

7. Kompetencje i doświadczenie oraz liczba, kwalifikacje nauczycieli akademickich, a także innych osób mających prowadzić zajęcia w wielu przypadkach nie zapewniają prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się; 27 osobom planuje się powierzenie 55 zajęć, w zakresie których nie mają aktualnego dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego; brak jest charakterystyki 4 osób. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady zajęć zawarto w załączniku do uchwały.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że sformułowane zastrzeżenia dotyczące kadry mają charakter zbyt ogólny, co utrudnia odniesienie się do zarzutu („brak aktualnego dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego w zakresie tematyki zajęć”). Charakterystykę osób zaproponowanych przez Wnioskodawcę do realizacji zajęć dydaktycznych przedstawiono we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uzupełnił informacje dotyczące proponowanych osób do realizacji zajęć dydaktycznych. Nadal 16 osób nie posiada odpowiedniego, aktualnego dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego odpowiedniego do tematyki przypisanych zajęć dydaktycznych. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady zajęć dydaktycznych zawarto w załączniku do uchwały.

W związku z tym **zarzut jest utrzymany w mocy.**

8. Brak jest danych dot. liczby mikroskopów, a także wykazu posiadanych szczepów wzorcowych i zestawów preparatów (wraz z ich liczbą) z zakresu bakteriologii, mykologii i parazytologii wykorzystywanych na zajęciach z mikrobiologii i parazytologii.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiała dane dotyczące liczby mikroskopów oraz wykaz posiadanych szczepów wzorcowych i zestawów preparatów (wraz



z ich liczbą) wykorzystywanych w realizacji zajęć dydaktycznych z zakresu bakteriologii, mykologii i parazytologii.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dodatkowe informacje i wyjaśnienia, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

9. Uczelnia przedstawiła 3 ogólne umowy z podmiotami leczniczymi (Szpitalem Wojewódzkim im. Papieża Jana Pawła II w Zamościu; Samodzielnym Publicznym Wojewódzkim Szpitalem Psychiatrycznym w Radecznicy; Stacją Ratownictwa Medycznego w Zamościu) dotyczące zajęć realizowanych w warunkach naturalnych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, jednak brak jest informacji, które zajęcia z grupy C Nauki kliniczne będą w nich realizowane i ilu studentów dany podmiot może przyjąć na określony rodzaj zajęć. W tej sytuacji nie można ocenić, czy zostaną zapewnione studentom warunki do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się wymienionych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 755, z późn. zm.). Ponadto Uczelnia przedstawiła porozumienia z 11 podmiotami na przyjęcia studentów wnioskowanego kierunku na praktyki zawodowe; liczba miejsc nie jest wystarczająca dla zrealizowania wszystkich praktyk, np. na Oddz. Neurologii, czy Oddz. Kardiologii (odpowiednio 19 i 28 na 36 studentów). W programie studiów nie ma praktyk zawodowych, które mogłyby być realizowane w Szpitalu Psychiatrycznym.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że w trakcie kształcenia w zakresie nauk klinicznych studenci będą mieli zapewniony bezpośredni dostęp do pacjentów, w tym pacjentów leczonych w SOR, wybranych oddziałach szpitalnych tj.: Chirurgia, Choroby wewnętrzne, Neurologia, Kardiologia, Pediatria, Medycyna ratunkowa oraz Intensywna terapia czy Ortopedia, z chorobami ostrymi lub przewlekłymi, które spełniają wszelkie wymogi i kryteria do kształcenia praktycznego w różnych Placówkach Ochrony Zdrowia. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdzono, że proces kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne będzie się odbywał z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w skład której wchodzi również sale /pracownie nauczania specjalistycznego, w Pogotowiu Ratunkowym i Transportu Sanitarnego w Zamościu przy ul. Starowiejskiej 23 oraz w ramach Centrum Symulacji Medycznych przy ul. Hrubieszowskiej 24. Pracownie specjalistyczne wyposażone są w komputerowy system wizualnej informacji zwrotnej umożliwiający naukę i doskonalenie umiejętności prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Wysokiej jakości trenażery oraz zaawansowane technicznie symulatory medyczne pozwalające prowadzić zajęcia: *medyczne czynności ratunkowe – ALS, EPLS, ITLS, medycyna taktyczna w warunkach zbliżonych do realnych interwencji zespołów ratownictwa medycznego.*





Charakterystykę podmiotów leczniczych, w których będą realizowane zajęcia z grupy C i ilu studentów będzie realizowano dany podmiot przedstawiono we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uzupełnił informacje dotyczące realizacji zajęć klinicznych (grupa C). Uczelnia potwierdziła porozumienia z 11 podmiotami na przyjęcia studentów wnioskowanego kierunku na praktyki zawodowe; jednakże nadal liczba miejsc nie jest wystarczająca dla zrealizowania wszystkich praktyk, np. na Oddziale Neurologii – 34 miejsca, czy Oddziale Kardiologii – 23 miejsca przygotowane dla liczby 36 studentów. W programie studiów potwierdzono, że przygotowano 40 miejsc do realizacji praktyk zawodowych w Szpitalu Psychiatrycznym.

Działania wyjaśniające nie obejmują całości zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy.**

10. Analiza zbiorów Biblioteki wykazała, że brak jest książek zalecanych jako literatura podstawowa dla wielu zajęć, np. do zajęć: *chirurgia*, *choroby tropikalne*. Ponadto literatura obowiązkowa często jest nieaktualna, np. do zajęć: *otolaryngologia* - jako obowiązkowe podano pozycje z lat 2003-2015; *farmakologia* - 2015; *biochemia z elementami chemii* - 2013-2014, wielu publikacji brak jest w Bibliotece Uczelni.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że szczegółowo zweryfikowała zasoby biblioteczne oraz listę pozycji do zakupu, które załącza jako załącznik nr 5 - Wykaz książek do zakupu przez Bibliotekę Akademii Zamojskiej na potrzeby kierunku Ratownictwo medyczne; załącznik nr 6 - Książki na potrzeby kierunku ratownictwo medyczne w zbiorach Biblioteki Akademii Zamojskiej.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdził, że zweryfikował zasoby biblioteczne i przedstawił listę 288 pozycji wydawniczych mających być zakupione przez uczelnię oraz listę 171 pozycji wydawniczych będących już w posiadaniu przez bibliotekę uczelnianą. W Bibliotece Uczelni nadal nie są dostępne wszystkie podręczniki wymienione w kartach zajęć. W przypadku wymienionych w zarzucie zajęć w zasobach brak jest podręcznika do *Otolaryngologii*; dla *Farmakologii* podręcznik jest z roku 2016.

Działania wyjaśniające nie obejmują całości zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje częściowo w mocy.**

**Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy zarzutu nr 7 oraz częściowo w mocy zarzutów nr 9 i nr 10 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 558/2023 z dnia 13 lipca 2023 r.**

#### § 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:



**Uchwała nr 787/2023**  
**Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej**  
**z dnia 7 września 2023 r.**

---

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Akademii Zamojskiej.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący  
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski