



w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie kierunku ratownictwo medyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WNN.8014.212.2023.5.DM

#### § 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

**utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 560/2023 z dnia 13 lipca 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne o profilu praktycznym na Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WNN.8014.212.2023.5.DM**

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku fizjoterapia na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn. DSW-WNN.8014.212.2023.5.DM nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 560/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 lipca 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Brak możliwości oceny, czy koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, ponieważ wniosek nie zawiera wystarczających informacji potwierdzających, iż projektowany kierunek studiów jest związany ze strategią Uczelni.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że zgodnie z punktem 2 dokumentu „Strategia rozwoju wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy na lata 2020 - 2025” Uczelnia systematycznie monitoruje potrzeby rynku pracy, aby dostosować swoją ofertę edukacyjną do zmieniających się warunków. Przeprowadzone analizy wskazują na potrzebę poszerzenia oferty o kierunek ratownictwo medyczne. Strategia zakłada stałe rozszerzanie oferty edukacyjnej, z naciskiem na kierunki o profilu praktycznym, związane z dziedziną nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Propozycja uruchomienia kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne bezpośrednio wpisuje się w te założenia. Decyzja o wprowadzeniu nowego kierunku studiów jest wynikiem konsultacji



z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które potwierdziły duże zapotrzebowanie na specjalistów w tej dziedzinie. Potwierdzają to również badania przeprowadzone przez Akademickie Biuro Karier WSNóZ. Uruchomienie kierunku ratownictwo medyczne to nie tylko odpowiedź na potrzeby rynku pracy, ale także realizacja misji Uczelni wsparcia studentów i absolwentów w rozwoju zawodowym.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dodatkowe informacje i wyjaśnienia, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

2. Koncepcja nie została potwierdzona szczegółową i wiarygodną analizą potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Nie udokumentowano przeprowadzenia konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, których celem byłoby wypracowanie wspólnej, spójnej z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego koncepcji kształcenia lub uzyskania wiarygodnej opinii potencjalnych pracodawców na temat przygotowywanego przez Uczelnię programu studiów. Brak konkretnych wniosków lub propozycji wskazujących na realne zaangażowanie tej grupy interesariuszy we współtworzenie koncepcji kształcenia i projektowanie programu studiów.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przekazała konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym: sprawozdanie z konsultacji z Prezesem Nowego Szpitala w Nakle i Szubinie, sprawozdanie z konsultacji z Prezesem Nowego Szpitala w Świeciu, sprawozdanie z dyrektorem Oddziału Przygotowania Wojskowego Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego, list intencyjny Zastępcy Komendanta Miejskiego Państwowej Straży Pożarnej w Bydgoszczy.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca przedstawił informacje o podjęciu adekwatnych działań naprawczych.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

3. Analiza kierunkowych efektów uczenia się wykazała, iż określenie procentowego udziału liczby punktów ECTS (88%) dyscypliny wiodącej - nauki o zdrowiu, w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku jest zawyżona. Wiele szczegółowych efektów uczenia się odnosi się do dyscypliny nauki medycznej.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dokonano szczegółowej analizy efektów uczenia się pod kątem przynależności do danej dyscypliny, wskazując następujące przyporządkowanie: nauki o zdrowiu: 148 ECTS 78%, nauki medyczne: 41 ECTS - 22 %



#### **Stanowisko Prezydium PKA**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca przedstawił informacje o podjęciu działań naprawczych. Zmiany te nie zostały zatwierdzone stosowną uchwałą ciała kolegialnego uczelni.

W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

4. Uczelnia nie wskazała we wniosku, w jaki sposób będzie zorganizowane kształcenie na studiach niestacjonarnych i czy rozplanowanie zajęć umożliwi efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że realizacja programu na kierunku ratownictwo medyczne na studiach niestacjonarnych przebiegać będzie zarówno na Uczelni, jak i w placówkach, z którymi Uczelnia podpisała deklaracje współpracy - Załącznik 4 - deklaracje. Zjazdy odbywać się będą od piątku do niedzieli w maksymalnym wymiarze czasu od godziny 8:00 do godziny 19:30 - przy czym przewiduje się maksymalnie 12 godzin lekcyjnych oraz jedną dłuższą przerwę trwającą 2 godziny lekcyjne dziennie. Przewidywana ilość zjazdów to ok. 10-12 w semestrze, natomiast reszta czasu przewidziana jest na pracę własną studentów w tym samodzielne uczenie się i odbywanie praktyki zawodowej wakacyjnej/śródrocznej poza uczelnią.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił zasady zorganizowania kształcenia na studiach niestacjonarnych. Rozplanowanie zajęć umożliwi efektywne wykorzystanie przez studentów czasu przeznaczanego na udział w zajęciach oraz samodzielne uczenie się.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

5. We wniosku nie podano miejsca realizowania zajęć, zwłaszcza kształtujących umiejętności, realizowanych w warunkach naturalnych, tj. właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej w bezpośrednim kontakcie z pacjentem w szpitalnych oddziałach ratunkowych oraz w innych oddziałach szpitalnych.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca przedstawił miejsca do odbywania praktyki zawodowej/ zajęć praktycznych.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dodatkowe informacje i wyjaśnienia, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**



6. W przypadku zajęć realizowanych przez więcej niż jeden semestr (np. *medyczne czynności ratunkowe*) brak tematyki zajęć i efektów uczenia się, które student musi zdobyć na poszczególnych etapach kształcenia. Wymagania wstępne w przypadku szeregu zajęć są nieprawidłowe. Brak również rozdziału merytorycznych treści programowych na poszczególne formy zajęć.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dostosowano sylabusy poprzez rozdzielenie treści programowych od wykładów i ćwiczeń, wymagania wstępne zostały dopracowane natomiast zajęcia realizowane w większej liczbie semestrów (*język obcy, anatomia, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, podstawowe zabiegi medyczne, techniki zabiegów medycznych medycyna ratunkowa*) posiadają rozdzielenie na poszczególne etapy.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

7. Metody dydaktyczne przewidziane dla ćwiczeń są nieprawidłowe; z tematyki realizowanych zajęć wynika, że nie umożliwiają one nabywania efektów uczenia się w zakresie umiejętności, a w zakresie wiedzy. Przyjęto niewłaściwą formę weryfikacji nabycia efektów uczenia się w zakresie umiejętności - dla większości zajęć - test; brak egzaminów praktycznych istotnych z punktu widzenia wnioskowanego kierunku.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że dostosowano metody weryfikacji efektów uczenia do specyfiki zajęć. W zależności od tematyki i zakresu sposób weryfikacji efektów kształcenia odbywa się poprzez:

W - egzamin pisemny, praca pisemna, test wielokrotnego wyboru, odpowiedź ustna, test, zaliczenie, obserwacja pracy studenta, sprawozdanie z wykonania zadania, projekt, ocena grupy, kolokwia, samoocena, prezentacja przypadku klinicznego

U - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta, ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, test, zaliczenie, sprawozdanie z wykonania zadania, ocena grupy, prezentacja przypadku klinicznego

K - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta, ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, praca pisemna, zaliczenie.

Do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dołączono karty zajęć.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił uaktualnione karty zajęć. Obecnie przedstawione metody dydaktyczne przewidziane dla ćwiczeń umożliwiają nabywanie przez studentów efektów uczenia się w zakresie umiejętności, a nie tylko w zakresie wiedzy.



W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

8. Nie jest spełniony warunek określony w §3 ust. 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, a zajęcia traktowane przez Wnioskodawcę jako zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne nie spełniają warunku określonego w §6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, gdyż nie zostało określone, jakie czynności praktyczne będą wykonywane przez studentów, ani nie udowodniono we wniosku, że studenci będą wykonywać te ćwiczenia w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem i deklarowanej przez Wnioskodawcę w sylwetce absolwenta. Z analizy sylabusów oraz harmonogramu realizacji programu studiów wynika, iż zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przyporządkowano mniej niż 50% łącznej liczby punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów. Przeważającej większości zajęć, które w zamierzeniu mają te umiejętności kształtować, nie są przypisane specyficzne efekty uczenia się opisujące efekty w zakresie umiejętności, nie zostały w przekonujący sposób opisane miejsca, w których umiejętności praktyczne są ćwiczone pod okiem nauczyciela.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła dodatkowe wyjaśnienia. Zdaniem Uczelni zajęciom kształtującym umiejętności praktycznie przyporządkowano minimum 50% ogólnej liczby ECTS.

Wnioskodawca potwierdził, że w ramach praktyk wakacyjnych student realizuje 18 pkt. ECTS oraz w ramach praktyk śródrocznych 18 pkt. ECTS. Istnieje grupa zajęć, w ramach których w programie kształtowane są umiejętności praktyczne: zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego (4 pkt. ECTS), podstawowe zabiegi medyczne (4 pkt. ECTS), techniki zabiegów medycznych (4 pkt. ECTS), medycyna ratunkowa (11 pkt. ECTS), medyczne czynności ratunkowe (18 pkt. ECTS), procedury ratunkowe przedszpitalne (8 pkt. ECTS), procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne (5 pkt. ECTS), medycyna taktyczna (2 pkt. ECTS), pierwsza pomoc (2 pkt. ECTS), badanie fizykalne (1 pkt. ECTS), ratownictwo w warunkach symulowanych (5 pkt. ECTS), zajęcia sprawnościowe górskie/wodne (2 pkt. ECTS). Grupa wymienionych zajęć obejmuje realizację 66 pkt. ECTS.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

9. Liczba punktów ECTS, jaką studenci muszą uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub/i społecznych jest mniejsza od 32 pkt ECTS.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zestawienie zajęć z dziedziny nauk humanistycznych/ i lub społecznych, obejmujące 32 punkty ECTS.



Przedmiot do wyboru	<i>Patologie społeczne</i>	2 ECTS
	<i>Psychologiczne aspekty interwencji kryzysowych</i>	
Przedmiot do wyboru	<i>Komunikacja w zespole</i>	2 ECTS
	<i>Techniki redukujące stres</i>	
Przedmiot do wyboru	<i>Promocja i edukacja zdrowia</i>	2 ECTS
	<i>Promocja i higiena pracy</i>	
Przedmiot do wyboru	<i>Organizacja pracy w dyspozytorni medycznej</i>	2 ECTS
	<i>Organizacja pracy w ratownika medycznego</i>	
Przedmiot do wyboru	<i>Zajęcia sprawnościowe górskie</i>	2 ECTS
	<i>Zajęcia sprawnościowe wodne</i>	

<i>Socjologia medycyny - 2 ECTS</i>	22 ECTS
<i>Psychologia - 1 ECTS</i>	
<i>Dydaktyka medyczna - 2 ECTS</i>	
<i>Etyka zawodowa ratownika medycznego -1 ECTS</i>	
<i>Prawo medyczne - 1 ECTS</i>	
<i>Zdrowie publiczne - 2 ECTS</i>	
<i>Ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia - 2 ECTS</i>	
<i>Badania naukowe w ratownictwie medycznym - 2 ECTS</i>	
<i>Zajęcia sprawnościowe w elementami ratownictwa specjalistycznego - 4 ECTS</i>	
<i>Język obcy - 5 ECTS</i>	

#### Stanowisko Prezydium PKA

Przedmioty: 1. *zajęcia sprawnościowe górskie/zajęcia sprawnościowe wodne* (2 pkt. ECTS), 2. *zajęcia sprawnościowe w elementami ratownictwa specjalistycznego* (4 pkt. ECTS) nie mogą być przypisane i uznane w grupie nauk behawioralnych i społecznych. W związku z tym w ramach zajęć do wyboru student może zrealizować 8 punktów ECTS, natomiast w ramach zajęć z modułu *Nauki behawioralne i społeczne* student może zrealizować 18 punktów ECTS. Łącznie student może zrealizować 26 punktów ECTS. W związku z tym liczba punktów ECTS, jaką studenci mogą uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk behawioralne i społecznych w całym okresie studiów jest mniejsza niż 32 punkty ECTS.

W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

10. Brak w harmonogramie studiów wakacyjnych praktyk zawodowych.



#### Stanowisko Wnioskodawcy

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła poniższe informacje:

Rodzaj praktyk zawodowych	Zakres praktyk zawodowych	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Praktyki wakacyjne	Zespół ratownictwa medycznego	168	6
	Szpitalny oddział ratunkowy (SOR)	168	6
	Oddział anestezjologii i intensywnej terapii	164	6
Praktyki śródroczne	Oddział chirurgii	60	2
	Oddział ortopedyczno-urazowy	50	2
	Oddział chorób wewnętrznych	50	2
	SOR	100	4
	Oddział neurologii	50	2
	Oddział kardiologii	50	2
	Oddział pediatrii	50	2
	Zespół ratownictwa medycznego	50	2
Razem		960	36

#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił harmonogram studiów dotyczący wakacyjnych praktyk zawodowych i określono, w których semestrach zajęcia będą realizowane.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

11. Przedstawione porozumieniami dotyczących współpracy w zakresie przyjęcia studentów wnioskowanego kierunku na praktyki (8) i zajęcia praktyczne (6) wskazują, że liczba miejsc na zajęcia praktyczne jest niewystarczająca w stosunku do zaplanowanej liczby studentów i założonej liczebności grup realizującej program; jednocześnie nie wiadomo jakie praktyki i zajęcia praktyczne będą realizowane w poszczególnych podmiotach i ich jednostkach organizacyjnych. We wniosku brak regulaminu odbywania praktyk





zawodowych, informacji o możliwościach indywidualnego doboru placówek, a także kontroli praktyk.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił porozumienia dotyczące współpracy w zakresie przyjęcia studentów wnioskowanego kierunku na praktyki i zajęcia praktyczne. Uczelnia poinformowała, że praktyka zawodowa (PZ) oraz praktyczne zajęcia (PR) oraz liczba miejsc uwzględniona jest w przewidywanym harmonogramie realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia. Uszczegółowiona współpraca pomiędzy podmiotami zawierająca dokładne zajęcia oraz liczbę godzin na ZP/PZ zawierana będzie w późniejszym terminie. Wnioskodawca przedstawił miejsca do odbywania praktyki zawodowej/zajęć praktycznych z uzgodnieniem nowych porozumień.

Regulamin praktyki zawodowej na kierunku ratownictwo medyczne zamieszczono jako Załącznik 7 - Regulamin praktyk na kierunku ratownictwo medyczne.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Podana liczba miejsc na zajęcia praktyczne jest wystarczająca w stosunku do zaplanowanej liczby studentów i założonej liczebności grup realizujących program studiów. Przedstawiono miejsca realizacji zajęć praktycznych w poszczególnych podmiotach zewnętrznych oraz określono, jakie ich jednostki organizacyjne są w strukturach podmiotów realizujących zajęcia. Przedstawiono też szczegółowy regulamin odbywania praktyk zawodowych.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

12. Rekrutacja na studia nie zapewni właściwego doboru kandydatów, ponieważ brane są pod uwagę oceny na maturze z matematyki, geografii, czy informatyki, co nie znajduje uzasadnienia dla właściwego doboru przyszłych studentów. Ze względu na charakter przyszłej pracy kandydat powinien posiadać bardzo dobrą ogólną sprawność fizyczną, musi cechować go bardzo dobry stan zdrowia i brak przeciwwskazań do wzmoczonego wysiłku fizycznego, jednakże Wnioskodawca nie bierze pod uwagę tych elementów przy doborze kandydatów.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedłożyła informacje dotyczące warunków rekrutacji na kierunku ratownictwo medyczne w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

13. Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są nieprawidłowe. Zaliczenia/egzaminy mają postać testów, głównie zawierających 20 pytań; do zaliczenia





wystarczy uzyskanie zaledwie 10 punktów. Uczelnia nie przedstawiła systemu potwierdzającego osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności nabytych w trakcie ćwiczeń oraz zajęć klinicznych, a także nabywania kompetencji społecznych. Brak egzaminów praktycznych dla potwierdzenia uzyskania efektów uczenia się w zakresie umiejętności, jako planowaną formę ich weryfikacji w wielu przypadkach podaje się test.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił system oceny potwierdzający osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności nabytych w trakcie ćwiczeń oraz zajęć klinicznych. Określono również metody oceny nabywania przez studenta kompetencji społecznych. Wprowadzono egzaminy praktyczne dla potwierdzenia uzyskania efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy informacje o podjętych działaniach naprawczych, które niwelują istotę zarzutu.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

14. Kompetencje i doświadczenie oraz liczba, kwalifikacje nauczycieli akademickich, a także innych osób mających prowadzić zajęcia w wielu przypadkach nie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego i nie zapewniają prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. 20 osobom planuje się powierzenie 30 zajęć, w zakresie których nie mają aktualnego dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że uzupełniła braki w dokumentacji i/lub w opisach oraz nawiązała deklaracje z nowymi osobami. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie istniejących oraz nowych nauczycieli akademickich są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego, Osoby te mają również doświadczenie i praktykę zawodową zgodną z nauczonym modułem zajęć. Zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego prowadzą osoby posiadające wykształcenie wyższe magisterskie z zakresu ratownictwa medycznego/ pokrewne i/lub wieloletnie doświadczenie w wojewódzkiej stacji pogotowia ratunkowego oraz stale rozwijające swoje umiejętności.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił nowe informacje dotyczące osób proponowanych do prowadzenia zajęć dydaktycznych. W 11 przypadkach proponowane osoby nie mają aktualnego dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego stosownego do tematyki realizowanych zajęć dydaktycznych. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady zajęć zawarto w załączniku do uchwały.



W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

15. Analiza zbiorów Biblioteki wskazuje na brak aktualnych podręczników, a także zalecanych jako literatura podstawowa dla wielu przedmiotów. Planowane zakupy tylko w 1/4 przypadków dotyczą aktualnych pozycji literaturowych. Literatura obowiązkowa zalecana w kartach zajęć jest najczęściej nieaktualna, w niektórych przypadkach za obszerna; wielu pozycji brak jest w Bibliotece Uczelni.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że zapewnia cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych. Od 2019 studenci mają możliwość korzystania z dostępu do bazy Academica, która jest zainstalowana w terminalu dostępnym w czytelni. Dostęp do Academica mamy od 2019 roku. W ramach licencji krajowej, Uczelnia posiada dostęp do bogatej oferty WBN, która daje możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnoetatowych. W ramach WBN dostępne są bazy danych (na Platformie EBSCO i WBN) na terenie Biblioteki i poza nią. Dodatkowo, dla studentów zagwarantowane są dostępy między innymi do: eMPendium – online, IBUK Libra – online, Neurologia dziecięca – online, Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu - online

Zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w wersji elektronicznej pokrywają zalecane w zakresie obowiązkowego i uzupełniającego piśmiennictwa zawartego w sylabusach zajęć. Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej wykonywane są po zakończeniu semestru przez komisje powołane przez rektora w składzie: pielęgniarka/pracownik administracyjny/pracownik dydaktyczny, przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdził, że dostęp do pozycji literaturowych opisanych w kartach zajęć opiera się na zasobach w wersji elektronicznej w ramach Wirtualnej Biblioteki nauki oraz eMPendium i IBUK Libra. Nie przedstawił jednak dokumentów określających na jaki okres są zawarte stosowne umowy. Uczelnia nie odniosła się do części zarzutu wskazującego na brak w kartach zajęć aktualnych podręczników oraz faktu, że planowane zakupy tylko w 1/4 przypadków dotyczą aktualnych pozycji literaturowych. Nie odniosła się również do tej części zarzutu oceniającego, że literatura obowiązkowa zalecana w kartach zajęć jest najczęściej nieaktualna oraz nie odniesiono się do faktu, że w niektórych przypadkach zalecana literatura jest za obszerna.

W związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

16. Nie przedstawiono konkretnych aktów prawnych wewnątrzuczelnianych, które są podstawą działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia. Brak jest informacji dotyczących czy są i jak liczne są gremia odpowiedzialne za ten proces, kto wchodzi w ich skład, a także w których z nich uczestniczą studenci.

#### **Stanowisko Wnioskodawcy**

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy poinformowała, że podstawą działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia jest Uczelniany System Zarządzania Jakością



Kształcenia. Dla efektywnego funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia powołane zostały odpowiednie gremia. Do najważniejszych należą: Komisja ds. Jakości Kształcenia - komisja ta jest odpowiedzialna za kontrolę i monitoring jakości kształcenia. W jej skład wchodzi przedstawiciele kadry dydaktycznej, pracowników administracji oraz studenci. Senat Uczelni - w skład, którego wchodzi rektor, prorektorzy, dziekani, przedstawiciele kadry naukowo-dydaktycznej, doktorantów, pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz studenci. Senat Uczelni bierze udział w procesie kształtowania strategii i polityki edukacyjnej Uczelni, w tym doskonalenia programów studiów. Rada Programowa - odpowiedzialna za tworzenie i modyfikowanie programów studiów, z udziałem przedstawicieli kadry dydaktycznej, przedstawicieli praktyk zawodowych oraz studentów. Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia jest nieodłącznym elementem funkcjonowania Uczelni, który obejmuje wszystkie kierunki kształcenia, w tym również kierunek ratownictwo medyczne. Jest to kompleksowy system, który skupia się na kontroli, monitoringu i nieustannym doskonaleniu jakości programu studiów. System ten jest dynamiczny i odpowiednio reaguje na zmieniające się warunki, zapewniając naszym studentom aktualne i nowoczesne programy studiów. Nie jest on jedynie pasywnym zbiorem procedur, ale aktywnym mechanizmem, który pozwala na ciągłe ulepszanie naszego programu studiów i dbałość o najwyższą jakość kształcenia. Choć wytyczne systemu są jednolite dla wszystkich kierunków studiów, są one na bieżąco modyfikowane i dostosowywane do specyfiki każdego kierunku.

Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia to struktura procedur, normatywów i wskazówek, które zostały zaprojektowane w celu ciągłego udoskonalania procesów edukacyjnych, dotyczących wszystkich kierunków i stopni studiów na naszej instytucji edukacyjnej. Wytyczne i normy odnoszą się do kluczowych elementów studiów, takich jak ocena programów zajęć, tworzenie i modyfikacja programów studiów, prowadzenie obserwacji zajęć, definiowanie metod i strategii realizacji wyników uczenia się, a także rozwijanie umiejętności i kompetencji nauczycieli akademickich.

Celem Uczelni było zbudowanie efektywnego systemu, który pozwoli na bieżące śledzenie procesu kształcenia, zbieranie, gromadzenie i analizowanie danych, które następnie mogą być wykorzystane do ulepszania jakości edukacji dla studentów.

Zdaniem Uczelni stworzono jednolity i spójny System, który pozwoli na integrację najlepszych praktyk i rozwiązań, zastosowanych w ramach różnych kierunków, oraz na ujednoczenie standardów, które zapewniają jakość kształcenia, np. w obszarze tworzenia nowych kierunków studiów.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił akty prawne wewnątrzuczelniane, które są podstawą działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia. Przedstawiono skład gremiów odpowiedzialnych za ten proces, kto wchodzi w ich skład oraz potwierdzono fakt uczestnictwa w nich studentów.

W związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**



**Uchwała nr 831/2023**  
**Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej**  
**z dnia 18 września 2023 r.**

---

**Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy zarzutów nr: 3, 9, 14 i 15 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 560/2023 z dnia 13 lipca 2023 r.**

**§ 2**

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący  
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski