



w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Wyższej Szkoły Ekonomii i Informatyki w Krakowie o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku zarządzanie na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym.

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

uchyla negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 756/2023 z dnia 7 września 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Wyższej Szkoły Ekonomii i Informatyki w Krakowie o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku zarządzanie na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym i wydaje opinię pozytywną.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia, dodatkowe informacje i dokumenty uzupełniające przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Ekonomii i Informatyki w Krakowie o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku zarządzanie na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym uzasadniają zmianę opinii wyrażonej w § 1 uchwały nr 756/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 września 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Kierunkowe efekty uczenia się dla wnioskowanego kierunku studiów drugiego stopnia zgodne z charakterystykami drugiego stopnia dla poziomu 7 PKR nie zostaną osiągnięte ponieważ:

- Z2P_W01 – „empiryczna weryfikacja hipotez” będzie możliwa do osiągnięcia tylko w ramach podstaw (średnia, wariancja, frakcja) realizowanych w pojedynczych treściach na zajęciach ze statystyki matematycznej, bez możliwości poznania narzędzi informatycznych wspomagających analizy statystyczne, ponieważ zaplanowano 4/2 godziny zajęć (stacjonarne/niestacjonarne) w laboratorium z pakietami MS Excel i Statistica,

- Z2P_W03 – (zna i rozumie) „w pogłębionym stopniu – wybrane fakty ekonomiczno-finansowe oraz metody ich analizy wyjaśniające złożone zależności między nimi”, efekt nie będzie osiągnięty ponieważ brak nawet pojedynczych tematów realizujących zagadnienia analiz zależności – współzależności pomiędzy zjawiskami ekonomiczno-finansowymi, takich jak miary korelacji regresji czy testów niezależności,

- Z2P_W05 – (zna i rozumie) „w pogłębionym stopniu – wybrane objekty i zjawiska zarządzania oraz dotyczące ich metody obliczeń statystycznych, obejmujące gromadzenie,



interpretację oraz modelowanie przebiegu procesów podejmowania decyzji w organizacjach” – efekt ten nie będzie osiągnięty ponieważ wskazane 3 zajęcia: *statystyka matematyczna*, *badania operacyjne* czy *ekonomia menedżerska* nie realizują tematów z zakresu modelowania przebiegu procesów podejmowania decyzji w organizacjach,

- Z2P_W08 – „budowa ... idei coachingu personalnego w biznesie”, efekt w tym zakresie nie będzie osiągnięty, ponieważ brak tematów z tego zakresu w całym programie studiów,

- Z2P_U03 – (potrafi) „wykorzystywać posiadaną wiedzę – wykonywać wybrane działania zarządcze przez stosowanie właściwych metod i narzędzi statystycznych, zarządzania procesami oraz optymalizację decyzji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych”, efekt nie zostanie osiągnięty, ponieważ narzędzia statystyczne realizowane są realizowane w laboratorium komputerowym w wymiarze 4/2 godziny (st./niest.), a optymalizacja decyzji na zajęciach z badań operacyjnych podobnie w wymiarze laboratorium 4/2 godziny (st./niest.). Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w programie studiów zostało określone w formie zajęć w laboratorium komputerowym w wymiarze 30/18 godzin (st./niest. – moduł: *audyt i controlling w zarządzaniu*) oraz 52/32 godzin (st./niest. – moduł: *technologie informatyczne w zarządzaniu*), co jest niewystarczające do osiągnięcia tego efektu,

- Z2P_U04 – (potrafi) „realizować złożone zadania menedżerskie przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych narzędzi zwinnego zarządzania projektami i innowacjami z wykorzystaniem inteligentnych technologii cyfrowych, a także oceniać ich skuteczność w praktyce”, efekt ten nie będzie osiągnięty, ponieważ na zajęciach ze zwinnego zarządzania projektami student nie ma laboratorium komputerowego, więc nie zapozna się z inteligentnymi technologiami cyfrowymi czy narzędziami teleinformatycznymi wskazanymi w sylabusie zajęć.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia przyznaje, że zaplanowała za małą liczbę godzin zajęć na poznanie narzędzi informatycznych wspomagających analizy statystyczne. Dokonano zmiany w harmonogramie realizacji programu studiów i w sylabusie zajęć *statystyka matematyczna* polegającej na zwiększeniu liczby godzin zajęć laboratoryjnych poświęconych na wykorzystanie pakietu *MS Excel* i *Statistica* oraz rozszerzeniu treści o wybrane testy zgodności. Zmiana liczby godzin laboratoryjnych (z 4/2 godz. na 14/10 godz.) umożliwi w znacznie większym stopniu nabycie umiejętności korzystania z technik informatycznych do przeprowadzania analiz statystycznych. Zwiększenie liczby godzin nastąpiło poprzez zastąpienie godzin konsultacyjnych laboratoriami.

Uczelnia potwierdza, że „zagadnienia związane z analizą zależności i współzależności pomiędzy zjawiskami ekonomiczno-finansowymi nie zostały dostatecznie wyeksponowane (...), wskazane zagadnienia zostały uwzględnione w zmodyfikowanym sylabusie zajęć *statystyka matematyczna*, w którym jednocześnie zwiększona została liczba godzin wykładu i laboratorium, zastępujące godziny przeznaczone na konsultacje”. Uczelnia załączyła zmodyfikowany sylabus, w którym uwzględniono analizę współzależności cech statystycznych, analizę regresji a także testy niezależności oparte o statystykę chi-kwadrat. Położono większy nacisk na rozwiązywanie zadań opartych o analizę zjawisk ekonomiczno-finansowych”. Jednocześnie Wnioskodawca podkreśla, że w ramach zajęć *ekonomia*



menedżerska realizowane są zagadnienia dotyczące analizy popytu i optymalnej polityki cenowej za pomocą miar korelacji, regresji i testów niezależności.

Ponadto Wnioskodawca informuje, że „Analiza treści sylabusów pozwoliła dostrzec nieprawidłowe przypisanie efektu Z2P_W05 do zajęć *badania operacyjne*, na którym są wprowadzane omawiane zagadnienia z zakresu modelowania przebiegu procesów podejmowania decyzji w organizacjach, ale oparte są one o metodę simpleks i inne metody programowania liniowego. Uczelnia zgadza się z opinią, iż efekt ten powinien być realizowany w ramach zajęć *statystyka matematyczna* i *ekonomia menedżerska*. Korekta sylabusu *statystyka matematyczna* uwzględnia wskazane zagadnienia, uzupełniono również sylabus zajęć *ekonomia menedżerska* o wymagane zagadnienia (...). W wyniku dodania wskazanych w zarzucie tematów zwiększona została także w ramach zajęć *ekonomia menedżerska* liczba godzin wykładów (o 4 na studiach stacjonarnych i 2 na niestacjonarnych – 4/2) oraz ćwiczeń (o 4/4), co możliwe było dzięki przekształceniu zajęć pn. konsultacje w inne formy zajęć”. Uczelnia informuje także, że dokonano integracji elementów idei coachingu personalnego w biznesie z treściami zajęć *komunikacja w biznesie/Business communication/Comunicación Empresarial*, ponieważ umiejętność komunikacji w biznesie jest ściśle powiązana z procesami coachingowymi. Zakres uzupełnionego tematu obejmuje w szczególności: wprowadzenie do coachingu personalnego oraz współczesne modele coachingu w komunikacji biznesowej. Ponadto, uzupełniono sylabus zajęć *zarządzanie innowacjami* zagadnieniami: „coaching personalny a podejmowanie decyzji w zarządzaniu innowacjami”.

Uczelnia informuje również, że zwiększono liczbę godzin laboratorium ze *statystyki matematycznej* i z *badania operacyjnych* z 4/2 na 14/10. Dodatkowo zmodyfikowano liczbę godzin na modułach i na wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (zajęcia w laboratoriach komputerowych) w programie studiów zostało przeznaczone – na module *audyt i controlling w zarządzaniu*: z 30/18 do 54/36 godzin (st./niest.) oraz na module *technologie informatyczne w zarządzaniu*: z 52/32 do 80/52 godzin. Zwiększenie liczby godzin laboratoryjnych możliwe było dzięki przesunięciu liczby godzin przeznaczonych na konsultacje na tę formę zajęć. Uzasadnienie dla tej zmiany zamieszczono w punkcie 4 (...) zmodyfikowany został sylabus zajęć *zwinne zarządzanie projektami*, w którym zamiast konsultacji i częściowo ćwiczeń wprowadzono zajęcia laboratoryjne w wymiarze odpowiednio 10/6 na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, na których studenci będą mieli możliwość zapoznania się i pracy z inteligentnymi technologiami cyfrowymi czy narzędziami teleinformatycznymi.

Stanowisko Prezydium PKA

Zmiany wprowadzone przez Uczelnię do programu studiów umożliwiają osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. Zostały one zatwierdzone uchwałą senatu (uchwała senatu Wyższej Szkoły Ekonomii i Informatyki w Krakowie nr 21/S/2023 z dnia 27 września 2023 r.). **Zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

2. Dla języka hiszpańskiego w biznesie określona literatura podstawowa i uzupełniająca nie gwarantuje osiągnięcia założonych celów oraz efektów uczenia się, które umożliwiłyby osiągnięcie kompetencji na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Podobnie, wskazane w programie studiów wykłady deklarowane jako realizowane w języku angielskim: *Business Communication* (obowiązkowy) oraz *International*



Business (do wyboru) w sylabusie zawierają wszystkie informacje w języku polskim z wyjątkiem treści i literatury. Brak możliwości wyboru wykładu obowiązkowego w języku hiszpańskim. Ponadto, w sylabusach w części literatura uzupełniająca nie wykorzystuje się literatury obcojęzycznej, co pozwoliłoby w pełni osiągnąć kierunkowy efekt Z2P_U15 – „posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ (ESOKJ) oraz specjalistyczną terminologią związaną ze studiowanym kierunkiem”.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia deklaruje, że „zmodyfikowała sylabus zajęć *język hiszpański w biznesie* dołączając literaturę, która umożliwi studentom osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+. Sylabusy zajęć *Business Communication* i *International Business* zostały przygotowane w całości w języku angielskim (...). Zajęcia *komunikacja w biznesie* będą również prowadzone w języku hiszpańskim (załączono sylabus zajęć pn. *Comunicación Empresarial*)”. Załączono deklaracje i oświadczenia wykładowców proponowanych do prowadzenia tych zajęć.

Stanowisko Prezydium PKA

Działania naprawcze wprowadzone przez Uczelnię wyczerpują treść zarzutu. Potwierdzono kompetencje osób, które mają prowadzić zajęcia w języku hiszpańskim. **Zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

3. Wnioskodawca nie przedstawił zróżnicowania efektów uczenia się i treści programowych dla poszczególnych etapów praktyk z uwzględnieniem progresu kompetencji studentów w ciągu cyklu kształcenia dla każdej z części praktyk. Jeden sylabus praktyk zawodowej ze zdefiniowanymi efektami uczenia się dla całej praktyki nie pozwala prawidłowo ocenić stopnia realizacji zadań i osiągnięcia w ramach części pierwszej i drugiej zdefiniowanych efektów uczenia się. Ponadto, efekt EP_02 – „Potrafi wykonywać pracę i rozwiązywać złożone problemy w obszarze zarządzania, w tym posługiwać się narzędziami wspomagającymi procesy zarządzania oraz prowadzić samodzielną działalność gospodarczą”, nie będzie osiągnięty dla studentów, którzy nie prowadzą samodzielnie działalność gospodarczej. Podobnie efekt: EP_05 – „Posiada umiejętność skutecznego komunikowania się, w tym posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią związaną ze studiowanym kierunkiem zarządzanie dzięki czemu potrafi współdziałać i pracować w zespole projektowym, przyjmując w nim różne role”, ponieważ wszystkie wskazane miejsca praktyk nie dotyczą środowisk międzykulturowych.

Stanowisko Uczelni

W odpowiedzi na powyższy zarzut Uczelnia przyznaje, że „jeden sylabus praktyki zawodowej ze zdefiniowanymi efektami uczenia się dla całej praktyki nie pozwala prawidłowo ocenić stopnia realizacji zadań i osiągnięcia w ramach części pierwszej i drugiej założonych efektów uczenia się. Proponowana we wniosku forma weryfikacji osiągnięcia wskazanych efektów uczenia się byłaby utrudniona. Uwzględniając powyższą uwagę zostały opracowane dwa odrębne sylabusy dla dwóch kolejnych etapów realizacji praktyki zawodowej. Uczelnia w pełni zgadza się również z uwagą, że efekty przedmiotowe praktyki zawodowej: EP_02 i EP_05 są trudne lub mogą być wręcz niemożliwe do osiągnięcia przez studentów, stąd



dokonano modyfikacji również w tym zakresie. Efekt EP_02 został poprawiony na: [Student] Potrafi wykonywać pracę i rozwiązywać problemy w obszarze zarządzania, w tym posługiwać się narzędziami wspomagającymi procesy zarządzania. W przypadku efektu EP_05, został on poprawiony na: [Student] Posiada umiejętność skutecznego komunikowania się i dyskusowania na tematy specjalistyczne związane z zarządzaniem ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym kadrą kierowniczą oraz klientami”.

Stanowisko Prezydium PKA

Działania naprawcze wprowadzone przez Uczelnię wyczerpują treść zarzutu. Wprowadzono zróżnicowanie efektów uczenia się i treści programowych dla poszczególnych etapów praktyk. Wprowadzono korektę treści efektów uczenia się założonych dla praktyk. **Zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

4. Program studiów zawiera 281/114 godzin (stacjonarne/niestacjonarne) konsultacji, dla których określone zostały tylko treści o jednakowym zakresie dla prawie wszystkich sylabusów w sposób: KN-1 - Omówienie indywidualnie ze studentami interesujących ich problemów z obszaru przedmiotu, KN-2 - Pogłębienie interesujących danego studenta tematów omawianych w trakcie zajęć, KN-3 - Wyjaśnienie niejasnych pojęć i zjawisk, KN-4 - Ukierunkowanie procesu uczenia się po kątem zaliczenia zajęć, co nie wyczerpuje w pełni niezbędnych elementów opisu formy zajęć, takich jak: efekty uczenia się, czy sposób ich weryfikacji.

Stanowisko Uczelni

Wnioskodawca informuje, że „W Wyższej Szkole Ekonomii i Informatyki konsultacje to forma zajęć, która przeznaczona jest na pracę indywidualną ze studentami, co wynika z przyjętej zasady indywidualizacji procesu nauczania - dostosowywania metod pracy i sposobu przekazywania treści edukacyjnych studentom oraz stwarzania im warunków do jak najlepszego rozwoju. Tematyka konsultacji dotyczy, zgodnie z informacjami zawartymi w sylabusach, interesujących problemów z obszaru zajęć, pogłębiania tematów budzących w studentach ciekawość i zainteresowania. Konsultacje służą także omawianiu trudniejszych elementów tematyki zajęć, wyjaśnianiu niejasnych pojęć i zjawisk, ukierunkowaniu procesu uczenia się po kątem zaliczenia zajęć. Przeprowadzana jest na nich również analiza problemów związanych z projektami, jeśli zostały one przewidziane w ramach prowadzonych zajęć. W sylabusach zajęć zostały one uwzględnione jako odrębna forma zajęć, których treści są dopasowywane do potrzeb indywidualnych studentów, stąd trudność we wskazaniu konkretnych efektów uczenia się i sposobów weryfikacji ich osiągnięcia. Mając powyższe na uwadze, Uczelnia zdecydowała się dla wszystkich zajęć przekształcić godziny konsultacji w inne formy zajęć takie jak: wykłady, ćwiczenia, laboratoria i zajęcia konwersatoryjne, jednocześnie rekompensując tę zmianę stworzeniem bloku dyżurów konsultacyjnych nieuwzględnianych w harmonogramie realizacji programu studiów”.

Stanowisko Prezydium PKA

Zmiany wprowadzone przez Uczelnię do programu studiów polegające na przekształceniu konsultacji w inne formy zajęć powodują, **że zarzut staje się bezprzedmiotowy.** Zmiany



w programie studiów zostały zatwierdzone uchwałą senatu (uchwała senatu Wyższej Szkoły Ekonomii i Informatyki w Krakowie nr 21/S/2023 z dnia 27 września 2023 roku).

5. Kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia są określone bardzo wąsko, a warunkiem podjęcia studiów drugiego stopnia na kierunku zarządzanie jest uzyskanie efektów uczenia się zakładanych dla kształcenia na poziomie 6 PRK, tj. studiów pierwszego stopnia na kierunkach realizujących efekty uczenia się w ramach dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości jako dyscypliny wiodącej, co oznacza, że absolwenci bez wpisanej dyscypliny wiodącej nauki o zarządzaniu i jakości do dyplomu ukończenia studiów nie mogą podjąć studiów, czyli wszyscy, którzy ukończyli studia przed wejściem w życie obecnie obowiązującej ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, co oznacza, że przyjęcia na studia nie są bezstronne i nie zapewniają kandydatom równych szans w podjęciu studiów na tym kierunku.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia przedstawiła zmodyfikowane kryteria przyjęć kandydatów na studia drugiego stopnia. Zakładają one dwa etapy: kwalifikację i rekrutację. „Warunkiem koniecznym do ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku zarządzanie jest ukończenie studiów co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadanie przez kandydata kompetencji umożliwiających podjęcie studiów na wnioskowanym kierunku. Uznaje się, że kandydatami, którzy mają takie kompetencje, są osoby posiadające tytuł zawodowy licencjata lub inżyniera, które ukończyły studia pierwszego stopnia na kierunku zarządzanie lub zarządzanie i marketing. Ci kandydaci przechodzą pozytywnie etap kwalifikacji.

Oprócz absolwentów w/w studiów uczelnia dopuszcza także możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia wnioskowanego kierunku absolwentów studiów pokrewnych, na których realizowane były efekty uczenia się odnoszące się do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości w zakresie wskazanym poniżej przez Uczelnię, jako wymagane do podjęcia studiów na wnioskowanym kierunku. Jednak w tym przypadku określone zostają dodatkowe kryteria przyjęć, które tworzą wielostopniowy mechanizm weryfikacyjny, zapewniający odpowiednią selekcję kandydatów. W celu zapewnienia rzetelnej weryfikacji oczekiwanych kompetencji od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia, po uzyskaniu zgody na uruchomienie studiów drugiego stopnia na kierunku zarządzanie, Senat Wyższej Szkoły Ekonomii i Informatyki powoła Komisję Kwalifikacyjną, złożoną ze specjalistów w zakresie zarządzania, pod przewodnictwem Kierownika Zakładu Zarządzania i Rachunkowości. Mechanizm weryfikacji oczekiwanych kompetencji kandydatów na studia drugiego stopnia na kierunku zarządzanie, będących absolwentami kierunków pokrewnych, stanowi szczegółowa analiza zrealizowanych przez kandydata zajęć i treści programowych w programie ukończonego kierunku studiów oraz ocena osiągniętych efektów uczenia się, dokonywana przez Komisję Kwalifikacyjną na podstawie dokumentacji złożonej przez kandydata (...). W przypadku kandydatów, których system szkolnictwa wyższego nie formułował efektów uczenia się, Komisja Kwalifikacyjna zweryfikuje je na podstawie obowiązujących ówczesnie standardów kształcenia”. Uczelnia przedstawiła szczegółowy katalog efektów uczenia się, które powinien posiadać kandydat. Ponadto poinformowano, że „Przyjęcie absolwentów studiów pierwszego stopnia kierunku zarządzanie, zarządzanie i marketing lub absolwentów innych studiów co najmniej licencjackich lub inżynierskich,



którzy pomyślnie przeszli postępowanie kwalifikacyjne, odbywa się na podstawie średniej arytmetycznej ocen kandydata z całego toku studiów pierwszego stopnia zamieszczonej w suplemencie, a jeżeli w suplemencie do dyplomu lub w dokumentacji z przebiegu studiów nie ma takiej informacji, opcjonalnie innego rodzaju dokumentu, poświadczonego przez uczelnię, na którym znajduje się ta informacja. Średnie te umożliwią stworzenie listy rankingowej. Przyjęcie na studia będzie następowało w ramach ustalonego limitu”.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia wprowadziła korektę procedury rekrutacyjnej. Właściwie określono kompetencje, które powinien posiadać kandydat oraz metody ich weryfikacji. **Zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

6. Opis warunków prowadzenia studiów oraz sposób organizacji i realizacji procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się, wskazują na posiadanie zasobów bibliotecznych, na które składa się 254 tytułów z zakresu zarządzania wraz z listą 52 tytułów do zakupu, co tylko w niewielkim stopniu wyczerpuje listę zalecanej literatury podstawowej i uzupełniającej zawartej w sylabusach, a lista zakupów książek zawiera także pozycje, które mogą nie być dostępne do zakupu, ponieważ ich rok wydania jest odległy – ponad 10 lat (2005, 2008, 2010 czy 2012). Wnioskodawca nie wskazał żadnej kwoty, którą przeznaczy na uzupełnienie zasobów bibliotecznych.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia zadeklarowała wzbogacenie zasobów bibliotecznych. Poinformowała, że „W okresie od czasu złożenia wniosku (od 31 marca 2023 do września 2023) uczelnia kupiła lub pozyskała z wymiany międzybibliotecznej 73 tytuły (99 egzemplarzy) z zakresu zarządzania”. Do wniosku dołączono faktury potwierdzające zakup książek oraz wykaz pozyskanych pozycji. Ponadto „Uczelnia dokonała szczegółowej weryfikacji literatury podstawowej i uzupełniającej wskazanej w sylabusach z aktualnie posiadanymi tytułami. Weryfikacja ta umożliwiła sporządzenie wykazu brakujących pozycji oraz tych, które są dostępne dla studentów online, w systemie otwartym (wykaz poniżej). Uczelnia deklaruje zakup 75 tytułów (2-4 egzemplarzy dla tytułu), które wskazane zostały w sylabusach jako literatura podstawowa i uzupełniająca, a których aktualnie nie posiada w swoich zasobach. Każda z tych pozycji (również starsze wydania) ma wskazane miejsce zakupu (zweryfikowano dostępność pozycji). Uczelnia, zgodnie z oświadczeniem rektora, przeznaczy na zakup literatury 30 000 zł”.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia potwierdziła wzbogacenie księgozbioru oraz przedstawiła listę planowanych zakupów wraz z deklaracją Rektora o zabezpieczeniu środków na ten cel. **Zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

7. Informacje o kompetencjach, w tym o dorobku dydaktycznym, naukowym lub opis doświadczenia zawodowego w zakresie zajęć/grupy zajęć nie potwierdzają posiadania kompetencji i doświadczenia pozwalających na prawidłową ich realizację zajęć.



Uchwała nr 982/2023
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 9 listopada 2023 r.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia zmieniła obsadę zajęć. Przedstawiła charakterystykę nowych nauczycieli akademickich, którym planuje się powierzenie zajęć na nowo tworzonego kierunku studiów.

Stanowisko Prezydium PKA

Analiza kompetencji nowo wskazanych nauczycieli akademickich potwierdza, że po zmianie obsada zajęć jest prawidłowa. **Zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

Biorąc pod uwagę uznanie wszystkich zarzutów za bezprzedmiotowe Prezydium PKA stwierdza, że zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale Nr 756/2023 z dnia 7 września 2023 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Wyższej Szkoły Ekonomii i Informatyki w Krakowie.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej
Tadeusz Stanisławski
/ – podpisano cyfrowo/