



w sprawie wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o pozwolenie na utworzenie w Filii w Toruniu studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.237.2023.3.KR

#### § 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

**utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 731/2023 z dnia 7 września 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Toruniu kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.237.2023.3.KR**

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Toruniu studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.237.2023.3.KR nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 731/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 września 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Uczelnia we wniosku w tabeli, w której prezentuje wskaźniki liczbowe dotyczące programu studiów wskazuje, że całkowita liczba godzin kształcenia wynosi 4116, tymczasem standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki przewiduje 4720. W innym miejscu wniosku podano liczbę godzin kształcenia wynoszącą 4811.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia potwierdziła, że jest to „...Oczywista omyłka pisarska, ilość godzin przeznaczona na realizację programu studiów wynosi 4786. Załącznik nr 1. Harmonogram studiów I stopnia.”

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia potwierdziła, że wartość całkowitych godzin kształcenia wynosi 4786 i jest zgodna z wartościami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, który przewiduje 4720 godzin.



Wyjaśnienia Uczelni obejmują treści zarzutu, w związku z tym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

2. Uczelnia przedstawia wykaz zajęć realizowanych na wnioskowanym kierunku studiów, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Do tej grupy niektóre zajęcia zaliczone są nieprawidłowo, np. *język angielski, anatomia, fizjologia, seminarium dyplomowe, zdrowie publiczne* i inne.

#### **Stanowisko Uczelni**

Wnioskodawca przedstawił wykaz zajęć, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wskazując na zajęcia praktyczne (1100 godzin) i praktyki zawodowe (1200 godzin), nie podając jednakże liczby punktów ECTS przypisanych do wskazanych form. Z zapisu aktualnego standardu kształcenia wynika, że zajęciom praktycznym obejmującym 1100 godzin przypisano 41 punktów ECTS, a praktykom zawodowym obejmującym 1200 godzin przypisano 46 punktów ECTS. Daje to w sumie 89 punktów ECTS, co nie przekracza 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (punkt 2 podpunkt 2.2 obowiązujących standardów kształcenia w odniesieniu do profilu praktycznego).

Analiza sylabusów do zajęć wskazuje, że Uczelnia przypisała do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych liczbę punktów niezgodną z liczbą punktów określoną w obowiązującym standardzie kształcenia np. zajęciom praktycznym z promocji zdrowia przypisano 0,8 punktu ECTS (ma być 1 punkt ECTS), z podstawowej opieki zdrowotnej 5 punktów ECTS (ma być 4 punkty ECTS), zajęciom choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne przypisano 4,8 punktów ECTS (ma być 4 punkty ECTS) natomiast do praktyki zawodowej z tego zakresu przypisano 6,4 punktu ECTS (ma być 6 punktów ECTS), neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne zajęciom praktycznym przypisano 4 punkty ECTS (ma być 3 punkty ECTS).

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

3. W większości zajęć liczba podręczników obowiązkowych jest bardzo duża, a nakład pracy oszacowanym punktami ECTS niezbędny do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się zbyt mały, aby wszystkie te podręczniki przeczytać i wykonać inne zaplanowane dla zajęć zadania. Podręczniki w zdecydowanej większości są nieaktualne – wydane przed 10 lub więcej laty.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia stwierdziła, że „...dokonano korekty zgodnie z zaleceniami”. Szczegóły przedstawiono w Załączniku 2 - Karty przedmiotów.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Analiza przesłanych kart zajęć wskazuje, że Wnioskodawca dokonał redukcji liczby podręczników w zakresie literatury podstawowej jak i uzupełniającej dla większości zajęć, natomiast nadal, w zdecydowanej większości sylabusów, literatura jest nieaktualna lub/i niezgodna z treściami kształcenia. Na przykład: patologia obejmuje literaturę z chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, a nie ma literatury z patologii; radiologia - literatura z anatomii radiologicznej, a pozostałe pozycje z odległych lat; psychologia - literatura z odległych lat



i nieodpowiednia do treści kształcenia np. Psychologia rehabilitacji z 2007 roku; socjologia – literatura z lat 2000-2008; prawo medyczne – literatura nieaktualna, brak wskazania pozycji w odniesieniu do treści kształcenia; promocja zdrowia – literatura nieaktualna- 3 pozycje podstawowe z 2010 roku i 1 uzupełniająca z 2008 roku; podstawowa opieka zdrowotna – literatura z lat 2007-2010 i nieodpowiednia do treści kształcenia np. opieka przekonceptyjna z 2009 r., i inne; dietetyka – literatura z lat 2004-2010; organizacja pracy pielęgniarstwa – 3 pozycje tylko podstawowe z lat 2004-2010; zakażenia szpitalne – literatura z 2002 i 2009 r.; choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne – literatura z 2005 roku; chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia – literatura nieaktualna; neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne – brak aktualnych pozycji z neurologii ( w wykazie z lat 2007 i 2008); geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne – brak pozycji aktualnych z geriatry opieka paliatywna – literatura z onkologii i opieki onkologicznej; podstawy ratownictwa medycznego – brak wykazu literatury.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

4. W części zajęć nakład pracy wyrażony punktami ECTS niezbędny do uzyskania efektów uczenia się oszacowany został nieprawidłowo (przeszacowany lub niedoszacowany). Przykładowo w przypadku zajęć fakultatywnych realizowanych w wymiarze 50 godzin nakład ten oszacowano na 1 ECTS.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia stwierdziła, że „...Doszacowano liczbę godzin do ilości punktów ECTS, zgodnie z rekomendacją. Każdy ECTS mieści się między 25 a 30 godzin.” Zmiany przedstawiono w: załączniku nr 1 - Harmonogram studiów I stopnia i załączniku nr 2 - Karty Przedmiotów.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Analizując sylabusy zajęć, należy stwierdzić, że Wnioskodawca przyjął jako zasadę, że 1 punkt ECTS obejmuje 25-30 godzin. Należy jednak podkreślić, że punktacja ECTS powinna odzwierciedlać całkowity nakład pracy studenta związany z osiągnięciem założonych efektów uczenia się. Tymczasem we wszystkich sylabusach przyjęto zasadę przypisania punktów ECTS uwzględniając obciążenie studenta związane z ilością godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (zajęcia praktyczne), obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (praktyki zawodowe). W bilansie nie uwzględniono nakładu pracy studenta związanego z przygotowaniem się do zajęć i przygotowaniem się do zaliczenia/egzaminu. Również niezgodnie z obowiązującym standardem kształcenia (pkt 4 podpunkt 4.1) zostały przypisane punkty ECTS do niektórych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, co omówiono w stanowisku Prezydium PKA w ramach zarzutu 2.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

5. Sekwencja zajęć jest nieprawidłowa. Zajęcia z *anatomii* i *radiologii* są realizowane równolegle, tymczasem, aby uzyskać efekty uczenia się z zakresu radiologii, student wcześniej



powinien uzyskać efekty uczenia się z anatomii. *POZ* i *organizacja pracy pielęgniarstwa* są zaplanowane na roku trzecim, tymczasem, część efektów uczenia się z tego zakresu powinna być uzyskana przez studenta na latach wcześniejszych.

#### **Stanowisko Uczelni**

Uczelnia poinformowała, zajęcia z anatomii będą się odbywały w I semestrze, natomiast zajęcia z radiologii w II semestrze. W przypadku zajęć z *POZ* - pozostały one na III roku, ponieważ według Rady Programowej Kierunku, aby móc rozpocząć zajęcia z modułu podstawowej opieki zdrowotnej (*POZ*), wiele innych modułów z zakresu podstawowej czy specjalistycznej opieki zdrowotnej powinno być już zrealizowane. Zajęcia z organizacji pracy pielęgniarstwa, zgodnie z zaleceniem, zostały zaplanowane na drugim roku. Szczegółowe informacje zawiera załącznik nr 1 - Harmonogram studiów I stopnia.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca dokonał przesunięcia zajęć z radiologii na semestr II studiów, organizacji pracy pielęgniarstwa na semestr IV, natomiast nie uwzględnił zmian w zakresie realizacji zajęć z podstawowej opieki zdrowotnej. Zgodnie z celem podstawowej opieki zdrowotnej i zadaniami pielęgniarstwa zajęcia z podstawowej opieki zdrowotnej powinny być zaplanowane w programie studiów w dwóch etapach: 1) na I roku studiów – II semestr w zakresie opieki nad dzieckiem i człowiekiem zdrowym i obejmować efekty uczenia się tj.: C.W 19, C.W20, C.W 21 i C.U33, C.U34 i być realizowane w ramach wykładów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (gabinet pielęgniarstwa podstawowej opieki zdrowotnej, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarstwa w środowisku nauczania i wychowania oraz w żłobek); 2) na III roku studiów w semestrze V lub VI w zakresie opieki pielęgniarstwa nad rodziną z problemami zdrowotnymi i patologicznymi i obejmować efekty uczenia się tj.: C.W8, C.W9, C.W11, C.W20, C.W 25, C.U5, C.U13, C.U26, C.U29 realizowane w gabinecie pielęgniarstwa podstawowej opieki zdrowotnej, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej oraz w środowisku rodzinnym pacjenta.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

6. Uczelnia przedstawiła taki sam harmonogram studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Nie informuje jak zamierza zorganizować studia niestacjonarne, zatem nie jest możliwa ocena, czy w tej formie kształcenia studenci będą mogli osiągnąć wszystkie zaplanowane efekty uczenia się, w szczególności z zakresu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w systemie weekendowym nie pozwala na osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, iż realizacja programu na kierunku pielęgniarstwo na studiach niestacjonarnych przebiegać będzie zarówno na uczelni, jak i w placówkach, z którymi uczelnia podpisała deklarację współpracy. Podkreślenia wymaga fakt, iż zajęcia niestacjonarne nie są wyłącznie zajęciami weekendowymi, priorytetem jest realizacja programu studiów w sposób umożliwiający realizację wszystkich efektów kształcenia. Nomenklatura: "niestacjonarne" odnosi się jedynie do zajęć realizowanych na terenie siedziby uczelni, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) czy praktyki zawodowe będą odbywać się zgodnie z dyspozycją podmiotu, który przyjmuje studentów – w dni powszednie.



Zjazdy na terenie uczelni odbywać się będą od piątku do niedzieli w maksymalnym wymiarze czasu pracy od godziny 8.00- 19.30 przy czym przewiduje się maksymalnie 12 godzin lekcyjnych oraz jedną dłuższą przerwę 2 godziny lekcyjne dziennie. (Przykład reprezentatywny: niedziela dnia 10.01.2023 rok zajęcia od 8.00-19.30)

Przewidywana ilość zjazdów to ok. 10-12 w semestrze, natomiast reszta czasu pracy przeznaczona jest na naukę własną studentów, w tym samodzielne uczenie się i odbywanie praktyki wakacyjnej/ śródrocznej poza uczelnią.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Wnioskodawca w sposób bardzo ogólny wyjaśnia, że zajęcia teoretyczne na studiach niestacjonarnych będą realizowane w formie 10-12 zjazdów od piątku do niedzieli, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) i praktyki zawodowe w dni powszednie. Wnioskodawca nie przedstawił harmonogramu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, co umożliwiłoby ocenę możliwości ich realizacji.

W ramach 10-12 planowanych zjazdów w semestrze możliwe jest zrealizowanie zajęć teoretycznych. Ocena realizacji całego programu studiów i osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się na tym etapie jest jednak niemożliwa wobec braku harmonogramu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Wątpliwości budzi również organizacja kształcenia praktycznego, higiena pracy i obciążenia studenta w związku z dojazdem do oddalonych placówek.

Wobec powyższego należy uznać, że przedstawione wyjaśnienie nie pozwala na ocenę możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

7. Przedstawiono Regulamin Egzaminu Dyplomowego. W dokumencie tym wskazano, że część praktyczna egzaminu dyplomowego będzie miała charakter egzaminu typu OSCE. Z opisu infrastruktury nie wynika, czy Uczelnia dysponuje pracownią o powierzchni umożliwiającej posadowienie 10 stacji, co zapisano w Regulaminie dyplomowania. Z opisu infrastruktury nie wynika również, że Uczelnia dysponuje wyposażeniem pracowni umiejętności pielęgniarских, które umożliwi weryfikację w trakcie egzaminu dyplomowego typu OSCE efektów uczenia się przewidzianych do uzyskania w toku studiów.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia przedłożyła Załącznik 3 - Charakterystyka egzaminu OSCE.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

W załączniku 3 Wnioskodawca zamieścił opis przebiegu egzaminu dyplomowego OSCE i kryteria oceniania, nie odnosząc się do postawionego zarzutu odnośnie braku infrastruktury zapewniającej przeprowadzenie egzaminu.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



8. Liczba i zakres doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku studiów nie są wystarczające do pełnej realizacji zaplanowanych efektów uczenia się. 10 nauczycielom akademickim przydzielono prowadzenie zajęć niezgodnie z ich doświadczeniem zawodowym/dorobkiem naukowym. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady zajęć zawarto w załączniku do uchwały. Należy zwrócić uwagę, że Uczelnia przedstawia tę samą kadrę do prowadzenia zajęć w Filiach w Toruniu, Poznaniu i Łodzi. Oznacza to, że 32 nauczycieli ma prowadzić zajęcia dla łącznie 840 studentów w trzech odległych lokalizacjach.

#### Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia przedstawiła Załącznik 5. Zaktualizowana kadra dydaktyczna zgodnie z załącznikiem. W załączeniu rozszerzona kadra akademicka o kolejnych nauczycieli akademickich (załącznik 4 - Dodatkowa kadra dydaktyczna) Rozbieżność owych filii - Torunia, Poznania i Łodzi przedstawia się następująco:

Toruń — Poznań (2 h 14 min)

Poznań - Łódź (2 h 27 min)

Łódź- Toruń (2 h 3 min)

Dojazd między filiami zajmuje maksymalnie 3 h, co w dobie automatyzacji i uproszczonego przemieszczania nie stanowi problemu organizacyjnego. Jeden nauczyciel akademicki będzie dojeżdżał na proponowane zajęcia do miejscowości odległej o mniej niż 3 h drogi - w XXI wieku dojazd do pracy nie stanowi zaskoczenia. W ciągu dnia nie jest planowane przemieszczanie między Filiami, zatem w ciągu trzech tygodni - jeden nauczyciel jest w stanie odbyć bez przeszkód podróż do trzech różnych Filii- w cyklach tygodniowych.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenia sprawy przedstawiła uzupełnienie proponowanej kadry akademickiej. Po przeanalizowaniu stwierdza się, że nadal w 11 przypadkach nauczycielom akademickim przydzielono prowadzenie zajęć niezgodnie z ich doświadczeniem zawodowym/dorobkiem naukowym. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady zajęć zawarto w załączniku do uchwały. Uczelnia nie odniosła się do tej części zarzutu podnoszącą fakt, że 32 nauczycieli ma prowadzić zajęcia dla łącznie 840 studentów w trzech odległych lokalizacjach

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują treści zarzutu,, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

9. Uczelnia nie posiada infrastruktury zapewniającej realizację efektów uczenia się dla wnioskowanego kierunku studiów. We wniosku podano, że siedziba Uczelni znajduje się w Toruniu przy ul. Młodzieżowej 29. Z przedstawionej we wniosku umowy najmu z dnia 1 października 2021 r. wynika, że Uczelnia wynajmuje 2 pomieszczenia: jedno w suterynie (poziom -1) o powierzchni 36,37 m<sup>2</sup>, drugie na parterze (poziom 0) o powierzchni 17,63 m<sup>2</sup>. We wniosku zamieszczono opis wyposażenia pracowni specjalistycznych, w tym pracowni umiejętności pielęgniarskich. Z opisu tego oraz innych informacji nie wynika, aby pracownie te były zlokalizowane w Toruniu, w szczególności, że taki sam opis infrastruktury zamieszczono we wnioskach o uruchomienie kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia w filiach w Poznaniu i Łodzi. Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich nie w pełni odpowiada warunkom określonym w obecnie obowiązującej uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół





Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 a dnia 12 grudnia 2019 r. Zalecane w wyżej wspomnianej uchwale wyposażenie jest dobrane w taki sposób, aby możliwe było uzyskanie w warunkach symulowanych wszystkich efektów uczenia się z zakresu umiejętności przewidzianych w standardach kształcenia dla tej formy kształcenia

### **Stanowisko Uczelni**

Dołożono wszelkich starań, aby odwzorować panujące warunki i nazewnictwo sal w Filiach Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu na terenie całej Polski. W trosce o kształcenie naszych studentów i dotychczasowe doświadczenia, wyposażenie dedykowanych pomieszczeń jest niezmiennie.

Wyższa Szkoła Nauk Zdrowiu zapewnia studentom najlepsze warunki do nauki, dlatego też baza dydaktyczna Uczelni jest nieustannie unowocześniana i powiększana. Filia uczelni znajduje się w budynku przy ul. Młodzieżowa 29 Toruń.

Godziny otwarcia biblioteki i czytelni dostosowane są do potrzeb studentów wszystkich form kształcenia. Jak również systematycznie poszerza zbiory biblioteczne WSN oZ. Liczba sal oraz ich wielkość i wyposażenie odpowiada potrzebom studentom

Uczelnia posiada bazę materialną i dydaktyczną o strukturze dostosowanej do liczby studentów.

W budynkach, oprócz sal dydaktycznych i pracowni specjalistycznych mieszczą się również następujące pomieszczenia administracyjne, m.in.:

- biuro rektoratu,
  - pomieszczenia administracyjne i socjalne W infrastrukturze Uczelni znajdują się pracownie ogólnouczelniane oraz specjalistyczne:
1. pracownia komputerowe
  2. pracownia analizy chemicznej, instrumentalnej i biochemii
  3. pracownie kosmetyczne
  4. pracownia podologiczna,
  5. pracownia masażu,
  6. pracownia biologii medycznej, genetyki i mikrobiologii,
  7. pracownia anatomii i anatomii palpacyjnej,
  8. pracownia fizjologii,
  9. pracownia pierwszej pomocy przedmedycznej,
  10. pracownia zaopatrzenia ortopedycznego, protetyki i ortotyki,
  11. pracownia fizykoterapii.

Poniżej opisane zostało wyposażenie pracowni, z których korzystają Studenci Pielęgniarstwa: **PRACOWNIE SPECJALISTYCZNE - DLA KIERUNKU „PIELĘGNIARSTWO”**

1. Pracownia umiejętności pielęgniarskich: (ul. Młodzieżowa 29),
2. Pracownia umiejętności pielęgniarskich: (ul. Młodzieżowa 29)

Każda Pracownia umiejętności pielęgniarskich wyposażona zgodnie z Zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich (niskiej wierności). Pomieszczenia uczelni, w których zlokalizowane pracownie spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U. z 2018 r. poz. 2090).

Obok podstawowego wyposażenia charakterystycznego dla sali szpitalnej jak łóżka, wagi,



szafki, stoliki, wyposażona jest w środki dydaktyczne umożliwiające studentom opanowanie niezbędnych umiejętności.

Podczas realizacji zajęć praktycznych w Pracowni, przewiduje się udział do 2 studentów.

Pracownia umiejętności pielęgniarских dla grupy ćwiczeniowej (do 8 studentów) wyposażona w sprzęt umożliwiający równoczesne ćwiczenie na minimum 3 stanowiskach.

Wyposażenie Pracowni zapewni możliwość kształcenia umiejętności pielęgnowania dorosłego, dziecka i niemowlęcia w warunkach szpitalnych i poza szpitalnych oraz realizację celów kształcenia. Dla studentów Uczelni ma stanowić pole doświadczalne umożliwiające poznanie metod pracy i zdobycie umiejętności, które dalej rozwijane będą podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych realizowanych w szpitalach i innych jednostkach opieki zdrowotnej.

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła szczegółowy opis wyposażenia pracowni specjalistycznych, w tym pracowni umiejętności pielęgniarских. Uczelnia potwierdziła, że pracownie te są zlokalizowane w Łodzi. Przedstawione we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarских, zasoby fantomów oraz trenażerów w pełni odpowiada warunkom określonym w obecnie obowiązującej uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 a dnia 12 grudnia 2019 r. Pozwala to na uzyskanie w warunkach symulowanych wszystkich efektów uczenia się z zakresu umiejętności przewidzianych w standardach kształcenia dla tej formy kształcenia. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie podano informacji na temat wykorzystania dla prowadzenia kierunku powierzchni lokali: przy ul. Młodzieżowej 29 mając na uwadze prowadzenie innych kierunków przez uczelnię.

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują treści zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

10. Uczelnia przedstawiła porozumienia dotyczące przyjęcia studentów na kształcenie praktyczne z 30 jednostkami ochrony zdrowia. W żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku pielęgniarstwo, Filia w Łodzi. Ponadto, lokalizacja tych jednostek jest rozproszona, a część z nich położonych jest w znacznej odległości od Łodzi. Uczelnia nie opisuje, w jaki sposób zorganizuje kształcenie praktyczne w tak rozproszonej i odległej bazie.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia stwierdziła „...Oświadczam, iż podmioty deklarujące współpracę z Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu, deklarując owej współpracy, niezależnie od tego czy studenci będą z Bydgoszczy czy z innego miasta.

Bazy dydaktyczne dedykowane m.in. dla studentów z miasta Toruń, w celu realizacji zajęć praktycznych z którymi Uczelnia podpisała umowę:

1. Szpital Zespolony w Toruniu
  2. Nowy Szpital w Nakle i Szubinie (odległość od Torunia: 1 h)
  3. Szpital Obserwacyjno- Zakaźny w Bydgoszczy (odległość od Torunia- 1h)
  4. Szpital Eskulap w Osielsku (odległość od Torunia : 40 min )
  5. Wielospecjalistyczny Szpital im. Błażka w Inowrocławiu (odległość od Torunia - 40 min)
- Placówki ochrony zdrowia mieszczące się w odległości 1 h jazdy od Filii Uczelni, nie będą stanowić problemu komunikacyjnego, bowiem węzeł toruński jest bardzo dobrze rozwinięty:





- trasa Toruń- Nakło nad Notecią (1 h samochodem, PKP 1,5 h)
- trasa Toruń- Szubin (1 h samochodem)
- trasa Toruń - Bydgoszcz {1 h samochodem, 40 min PKP, 1 h PKS- odjazd co 30 minut}
- trasa Toruń- Osielsko (1 h samochodem)
- trasa Toruń- Inowrocław (50 min, PKS , odjazd co ok. 20 min.)

W Nowy Szpital w Nakle i Szubinie funkcjonuje 5 oddziałów; w Wielospecjalistycznym Szpitalu im. Błażka w Inowrocławiu – 11 oddziałów; w Szpitalu Zespolonym w Toruniu – 13 oddziałów i 9 poradni; w Szpitalu Obserwacyjno - Zakaźnym w Bydgoszczy – 7 oddziałów, 1 pracownia; w Szpitalu Eskulap w Osielsku – 7 oddziałów

#### **Stanowisko Prezydium PKA**

Uczelnia przedstawiła dodatkowe pięć lokalizacji dla realizacji zajęć praktycznych. Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się do części zarzutu, że w żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku pielęgniarstwo, Filia w Toruniu. Nadal Uczelnia nie odniosła się do zarzutu, że lokalizacja jednostek dla realizacji zajęć dydaktycznych z zakresu zajęć praktycznych jest rozproszona, a część z nich położonych jest w znacznej odległości od Torunia. Uczelnia nie przedstawiła organizacji kształcenie praktyczne w przypadku rozproszonej i będącej w dużych odległościach bazy dydaktycznej, nie przedstawiono jaką formę transportu studentów do przygotowanych miejsc odbywania zajęć praktycznych Uczelnia ewentualnie przygotowuje (przykładowo Uczelnia potwierdza czas konieczny ok. 1-1,5 godzin).

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują treści zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

11. Uczelnia opisuje w wniosku bibliotekę wraz z czytelnią zlokalizowaną w siedzibie w Bydgoszczy. Uczelnia nie zapewnia w Filii w Toruniu dostępu do biblioteki. Uczelnia dołącza do wniosku spis posiadanych podręczników w liczbie 588 (nie podano w jakiej liczbie egzemplarzy). Podręczniki te są nieaktualne, w zdecydowanej większości wdane między 15 a 30 lat temu i z wniosku wynika, że dostępne w Bydgoszczy. Uczelnia przedstawiła listę 93 książek, które planuje zakupić na potrzeby tworzonego kierunku studiów, jednak nie przedstawia dokumentu potwierdzającego posiadanie środków finansowych przeznaczonych na ten cel. Ponadto, część tych podręczników jest już nieaktualna. Lista podręczników planowanych do zakupu jest taka sama dla Filii w Łodzi, Toruniu i Poznaniu.

#### **Stanowisko Uczelni**

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca wyjaśnił, że „...W ramach naszej strategii, skupiamy się na rozwijaniu zasobów i dostępności cyfrowej, co jest zgodne z oczekiwaniami użytkowników Biblioteki i wymaganiami współczesnej Uczelni. W XXI wieku, w erze cyfrowej, większość renomowanych uczelni na świecie, takich jak Harvard, MIT czy Stanford, skupia się na cyfryzacji swoich zbiorów. Dostęp do zasobów cyfrowych umożliwia studentom i pracownikom naukowym korzystanie z najnowszych badań i publikacji z dowolnego miejsca i o dowolnej porze, co jest niezwykle ważne w dynamicznie zmieniającym się świecie nauki.

Cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko wygodny, ale także ekologiczny, ponieważ ogranicza konieczność drukowania i transportu fizycznych książek. Co więcej, zasoby cyfrowe łatwiejsze do aktualizacji i utrzymania, co pozwala na szybkie reagowanie na



zmieniające się potrzeby edukacyjne i naukowe. W związku z powyższym, uważamy, że cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko równie ważny, ale wręcz ważniejszy od posiadania kopii drukowanych księgozbiorów. Aktualnie technologia informacyjna odgrywa kluczową rolę we wszystkich aspektach życia, w tym w edukacji, a dostęp do zasobów cyfrowych staje się nie tylko wygodny, ale wręcz niezbędny.

Jednym z naj większych atutów cyfrowego dostępu do podręczników jest fakt, że ich dostępność jest nielimitowana i nieograniczona limitem fizycznych zasobów. W tradycyjnej bibliotece, liczba dostępnych egzemplarzy książki jest ograniczona, co może prowadzić do sytuacji, w której studenci muszą czekać na dostęp do potrzebnych im materiałów. W przypadku zasobów cyfrowych, taki problem nie występuje - każdy student może mieć dostęp do potrzebnej mu kliniki jednocześnie, bez konieczności oczekiwania na zwrot przez innego użytkownika.

Co więcej, treści cyfrowe są znacznie bardziej dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. (...) W naszej Uczelni, uważamy, że ograniczanie studentów wyłącznie lub w dużej mierze do zbiorów tradycyjnych jest wykluczające i niezgodne z duchem współczesnej edukacji. Dlatego też, skupiamy się na rozwijaniu naszych zasobów cyfrowych, aby zapewnić naszym studentom i pracownikom naukowym dostęp do najnowszych badań i publikacji.

Od 2019 roku nasi studenci mają możliwość korzystania z dostępu do bazy Academica, która jest zainstalowana w terminalu dostępnym w czytelni. Dostęp do Academica mamy od 2019 roku. W ramach licencji krajowej, Uczelnia posiada dostęp do bogatej oferty WBN, która daje możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnoetatowych.

W ramach WBN dostępne są następujące bazy danych (na Platformie EBSCO i WBN) na terenie Biblioteki i poza nią.

Dodatkowo, dla studentów zagwarantowane dostępy między innymi do:

- eMPendium - online
- IBUK Libra – online
- Neurologia dziecięca - online
- Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu - online

Zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w wersji elektronicznej pokrywają zalecane w zakresie obowiązkowego i uzupełniającego piśmiennictwa zawartego w sylabusach przedmiotów. Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej wykonywane są po zakończeniu semestru przez komisje powołane przez rektora w składzie: pielęgniarka/pracownik administracyjny/pracownik dydaktyczny, przedstawiciel Samorządu Studenckiego. Jesteśmy przekonani, że oferowane zasoby cyfrowe są nie tylko zgodne z oczekiwaniami naszych użytkowników, ale także z wymaganiami współczesnej edukacji i nauki. W związku z powyższym, uważamy, że ocena dotycząca naszych zasobów bibliotecznych jest niepełna i nie odzwierciedla rzeczywistego stanu naszych zasobów edukacyjnych.

W przypadku natomiast listy podręczników do zakupu, gdzie lista jest jednolita dla każdego z miast - wynika to z planowanego zachowania jednolitości kształcenia we wszystkich Filiach. Ponadto, w załączeniu oświadczenie Rektora, w przedmiocie posiadanych środków finansowych na zakup koniecznej literatury.



#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdził, że dostęp do pozycji literaturowych opisanych w kartach przedmiotów opiera się na zasobach w wersji elektronicznej w ramach Wirtualnej Biblioteki nauki oraz eMPendium i IBUK Libra. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia nie przedstawiła dokumentów określających na jaki okres są zawarte stosowne umowy.

Wnioskodawca przedstawił listę zasobów bibliotecznych dla Filii. Wnioskodawca przedstawił tytuły pozycji książkowych z zakresu nauk medycznych i pokrewnych posiadanych przez Bibliotekę Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu – 588 pozycji. Z tytułów wynika, że dotyczy to biblioteki o lokalizacji w Bydgoszczy, nie ma potwierdzenia, że dotyczy to zasobów filii. Wnioskodawca nie potwierdził, że Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy Filia w Łodzi dysponuje własną biblioteką. Uczelnia przedstawia dokument potwierdzający posiadanie środków finansowych przeznaczonych na zakup koniecznej literatury, jednakże nie sprecyzowano czy dotyczy to wnioskowanego kierunku i dla Filii.

Wyjaśnienia nie obejmują całości zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

12. Uczelnia nie konsultowała koncepcji kształcenia wnioskowanego kierunku studiów z interesariuszami zewnętrznymi. Nie przedstawiono także planowanych zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

#### Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia przedstawiła następujące załączniki:  
Załącznik.7. Regulamin współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym.  
Załącznik.8 Sprawozdania z interesariuszami zewnętrznymi.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił Regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i wzór sprawozdania z konsultacji. Analiza dokumentów wskazuje, że za kontakty z interesariuszami zewnętrznymi odpowiedzialny jest zespół ds. zapewnienia Jakości Kształcenia oraz, w przypadku kierunku pielęgniarstwo, Komisja Programowa kierunku. W dokumencie wskazano, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter konsultacyjny w ramach spotkań seminaryjnych, konferencji, wywiadów prowadzonych przez opiekuna praktyk zawodowych. Przedstawiono również kilka wypełnionych sprawozdań obejmujących konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do studiów I i II stopnia prowadzonych w Bydgoszczy dotyczące analizy między innymi kompetencji absolwenta studiów i programu studiów.

Wnioskodawca nie przedstawił żadnych dokumentów potwierdzających, że koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia była konsultowana z interesariuszami zewnętrznymi w Filii w Toruniu.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

13. Nie ma informacji o możliwości wymiany międzynarodowej studenckiej i nauczycieli akademickich.



#### Stanowisko Uczelni

W odpowiedzi na zarzut Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu poinformowała, iż deklaruje chęć uczestnictwa w programie Erasmus+ 2021-2027, który wspiera wszystkie sektory kształcenia i szkolenia, zwłaszcza kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się dorosłych, pozaformalnego kształcenia się młodzieży. W jego skład wchodzi:

- Akcja 1: międzynarodowa mobilność edukacyjna (studentów, absolwentów, pracowników),
- Akcja 2: międzynarodowa współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk obejmująca m.in. nowe formy i programy kształcenia, nowe metody i narzędzia dydaktyczne, współpraca z przedsiębiorcami i otoczeniem zewnętrznym uczelni, Erasmus Mundus Programmes,
- Akcja 3: wsparcie dla reform w obszarze edukacji,
- Program Jean Monnet: katedry, moduły, centra doskonałości, wsparcie dla instytucji i stowarzyszeń, sieci,
- Program Sport: współpraca partnerska w dziedzinie sportu, niekomercyjne europejskie imprezy sportowe.

Obszar mobilności międzynarodowej Programu Erasmus+ został rozszerzony o tzw. kraje partnerskie (trzecie), sąsiadujące z UE. Dzięki temu do niektórych akcji Erasmus + zostały dopuszczone: Armenia, Azerbejdżan, Białoruś, Gruzja, Mołdawia, Ukraina, Algieria, Egipt, Izrael, Jordania, Liban, Libia, Maroko, Palestyna, Syria, Turcja, Albania, Bośnia i Hercegowina, Kosowo, Czarnogóra, Serbia i Rosja. Państwa te mogą ubiegać się o uczestnictwo w programie na warunkach ogólnych, po spełnieniu u wymogów formalnych, np. podpisaniu stosowanej umowy, utworzeniu narodowej agencji zarządzania programem oraz wpłacie tzw. entry ticket, jeśli państwa te zdecydują się, że chcą ponieść te koszty, by przystosować swoje instytucje do standardów obowiązujących państwa unijne.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca *de facto* nie odniósł się do postawionego zarzutu, przedstawiając jedynie powszechnie znane informacje w zakresie jednej z form wymiany międzynarodowej jaką jest program Erasmus + i wyraził chęć uczestnictwa w nim.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

14. Uczelnia nie przedstawiła informacji o działającym w Uczelni wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, ani o metodach stosowanych do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów. We wniosku przedstawiono jedynie zarządzenie Rektora Uczelni nr 14/2023 z dnia 15 lutego 2023 r. w sprawie powołania Komisji Programowej dla kierunku pielęgniarstwo w Filii w Toruniu. Nie przedstawiono zadań tej Komisji.

#### Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia przedstawiła Załącznik 9. Uczelniany system zarządzania jakością kształcenia - w owym dokumencie znajdują się również opis zadań Komisji Programowej.

#### Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła szczegółowo Uczelniany System Jakości Kształcenia, regulamin współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Uczelnia przedstawiła Uchwałę Senatu nr



**Uchwała nr 1036/2023**  
**Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej**  
**z dnia 23 listopada 2023 r.**

---

2b/2019 z dnia 06.02.2019r., jednakże z treści wynika, że uchwała ta dotyczy WSN oZ w Bydgoszczy. Uczelnia przedstawiła wzory dokumentacji stosowanej w systemie jakości kształcenia bez przykładów zastosowań tychże wzorów w jednostce pierwotnej w Bydgoszczy.

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują treści zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

**Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy zarzutów nr 2 - 14 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 731/2023 z dnia 7 września 2023 r.**

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący  
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski