



w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Łodzi studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.235.2023.3.KR

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 727/2023 z dnia 7 września 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Łodzi studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.235.2023.3.KR

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Łodzi studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.235.2023.3.KR nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 727/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 września 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Uczelnia we wniosku w tabeli, w której prezentuje wskaźniki liczbowe dotyczące programu studiów wskazuje, że całkowita liczba godzin kształcenia wynosi 4116, tymczasem standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki przewiduje 4720. W innym miejscu wniosku podano liczbę godzin kształcenia wynoszącą 4811.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, że liczba godzin przeznaczona na realizację programu studiów wynosi 4786, a błędne dane są wynikiem omyłki pisarskiej. Uczelnia przedłożyła Załącznik nr 1. Harmonogram studiów pierwszego stopnia, zawierający prawidłowe dane.



Stanowisko Prezydium PKA

Wyjaśnienia przedstawione przez Uczelnię wyczerpują zastrzeżenia podniesione w zarzucie.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

2. Uczelnia przedstawia wykaz zajęć realizowanych na wnioskowanym kierunku studiów, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Do tej grupy niektóre zajęcia zaliczone są nieprawidłowo, np. *język angielski, anatomia, fizjologia, seminarium dyplomowe, zdrowie publiczne* i inne.

Stanowisko Uczelni

Wnioskodawca przedstawił wykaz zajęć, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wskazując na zajęcia praktyczne (1100 godzin) i praktyki zawodowe (1200 godzin), nie podając jednakże liczby punktów ECTS przypisanych do wskazanych form. Z zapisu aktualnego standardu kształcenia wynika, że zajęciom praktycznym obejmującym 1100 godzin przypisano 41 punktów ECTS, a praktykom zawodowym obejmującym 1200 godzin przypisano 46 punktów ECTS. Daje to w sumie 89 punktów ECTS, co nie przekracza 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (punkt 2 podpunkt 2.2 obowiązujących standardów kształcenia w odniesieniu do profilu praktycznego).

Stanowisko Prezydium PKA

Analiza sylabusów do zajęć wskazuje, że Uczelnia przypisała do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych liczbę punktów niezgodną z liczbą punktów określoną w obowiązującym standardzie kształcenia, np. zajęciom praktycznym z *promocji zdrowia* przypisano 0,8 punktu ECTS (ma być 1 punkt ECTS), z *podstawowej opieki zdrowotnej* 5 punktów ECTS (ma być 4 punkty ECTS), zajęciom *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne* przypisano 4,8 punktów ECTS (ma być 4 punkty ECTS) natomiast do praktyki zawodowej z tego zakresu przypisano 6,4 punktu ECTS (ma być 6 punktów ECTS), *neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne* zajęciom praktycznym przypisano 4 punkty ECTS (ma być 3 punkty ECTS).

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

3. W większości zajęć liczba podręczników obowiązkowych jest bardzo duża, a nakład pracy oszacowanym punktami ECTS niezbędny do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się zbyt mały, aby wszystkie te podręczniki przeczytać i wykonać inne zaplanowane dla zajęć zadania. Podręczniki w zdecydowanej większości są nieaktualne – wydane przed 10 lub więcej laty.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, że dokonano zmian zgodnie z treścią zarzutu.

Stanowisko Prezydium PKA

Analiza przesłanych kart zajęć wskazuje, że Wnioskodawca dokonał redukcji liczby podręczników w zakresie literatury podstawowej jak i uzupełniającej dla większości zajęć, natomiast nadal, w zdecydowanej większości sylabusów, literatura jest nieaktualna lub/i niezgodna z treściami programowymi. Na przykład: *patologia* obejmuje literaturę



z chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego, a nie ma literatury z patologii; *radiologia* - literatura z anatomii radiologicznej, a pozostałe pozycje z odległych lat; *psychologia* - literatura z odległych lat i nieodpowiednia do treści programowych, np. *psychologia rehabilitacji* z 2007 roku; *socjologia* – literatura z lat 2000-2008; *prawo medyczne* – literatura nieaktualna, brak wskazania pozycji w odniesieniu do treści programowych; *promocja zdrowia* – literatura nieaktualna- 3 pozycje podstawowe z 2010 roku i 1 uzupełniająca z 2008 roku; *podstawowa opieka zdrowotna* – literatura z lat 2007-2010 i nieodpowiednia do treści programowych, np. opieka prekoncepcyjna z 2009 r.; *dietetyka* – literatura z lat 2004-2010; *organizacja pracy pielęgniarskiej* – 3 pozycje tylko podstawowe z lat 2004-2010; *zakażenia szpitalne* – literatura z 2002 i 2009 r.; *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne* – literatura z 2005 roku; *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia* – literatura nieaktualna; *neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne* – brak aktualnych pozycji z neurologii (w wykazie z lat 2007 i 2008); *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne* – brak pozycji aktualnych z geriatrii opieka paliatywna – literatura z onkologii i opieki onkologicznej; *podstawy ratownictwa medycznego* – brak wykazu literatury.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

4. W części zajęć nakład pracy wyrażony punktami ECTS niezbędny do uzyskania efektów uczenia się oszacowany został nieprawidłowo (przeszacowany lub niedoszacowany). Przykładowo w przypadku zajęć fakultatywnych realizowanych w wymiarze 50 godzin nakład ten oszacowano na 1 ECTS.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, że dokonano zmian w oszacowaniu zajęć. Zmiany przedstawiono w Załączniku nr 1 - Harmonogram studiów pierwszego stopnia i Załączniku nr 2 zawierającym karty zajęć.

Stanowisko Prezydium PKA

Analizując sylabusy zajęć, należy stwierdzić, że Wnioskodawca przyjął jako zasadę, że 1 punkt ECTS obejmuje 25-30 godzin. Należy jednak podkreślić, że punktacja ECTS powinna odzwierciedlać całkowity nakład pracy studenta związany z osiągnięciem założonych efektów uczenia się. Tymczasem we wszystkich sylabusach przyjęto zasadę przypisania punktów ECTS uwzględniając obciążenie studenta związane z liczbą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela, obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym (zajęcia praktyczne), obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym (praktyki zawodowe). W bilansie nie uwzględniono nakładu pracy studenta związanego z przygotowaniem się do zajęć i przygotowaniem się do zaliczenia/egzaminu.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

5. Sekwencja zajęć jest nieprawidłowa. Zajęcia z *anatomii* i *radiologii* są realizowane równolegle, tymczasem, aby uzyskać efekty uczenia się z zakresu radiologii, student wcześniej powinien uzyskać efekty uczenia się z anatomii. *POZ* i *organizacja pracy pielęgniarskiej* są



zaplanowane na roku trzecim, tymczasem, część efektów uczenia się z tego zakresu powinna być uzyskana przez studenta na latach wcześniejszych.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia poinformowała, zajęcia z anatomii będą się odbywały w I semestrze, natomiast zajęcia z radiologii w II semestrze. W przypadku zajęć z POZ - pozostały one na III roku, ponieważ według Rady Programowej Kierunku, aby móc rozpocząć zajęcia z modułu podstawowej opieki zdrowotnej (POZ), wiele innych modułów z zakresu podstawowej czy specjalistycznej opieki zdrowotnej powinno być już zrealizowane. Zajęcia z organizacji pracy pielęgniarskiej zostały zaplanowane na drugim roku. Szczegółowe informacje zawiera Załącznik nr 1 - Harmonogram studiów pierwszego stopnia.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca dokonał przesunięcia zajęć z radiologii na semestr II studiów, organizacji pracy pielęgniarskiej na semestr IV, natomiast nie uwzględnił zmian w zakresie realizacji zajęć z podstawowej opieki zdrowotnej. Zgodnie z celem podstawowej opieki zdrowotnej i zadaniami pielęgniarki zajęcia z podstawowej opieki zdrowotnej powinny być zaplanowane w programie studiów w dwóch etapach: 1) na I roku studiów – II semestr w zakresie opieki nad dzieckiem i człowiekiem zdrowym i obejmować efekty uczenia się tj.: C.W 19, C.W20, C.W 21 i C.U33, C.U34 i być realizowane w ramach wykładów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki w środowisku nauczania i wychowania oraz w żłobek); 2) na III roku studiów w semestrze V lub VI w zakresie opieki pielęgniarskiej nad rodziną z problemami zdrowotnymi i patologicznymi i obejmować efekty uczenia się tj.: C.W8, C.W9, C.W11, C.W20, C.W 25, C.U5, C.U13, C.U26, C.U29 realizowane w gabinecie pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej oraz w środowisku rodzinnym pacjenta.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

6. Uczelnia przedstawiła taki sam harmonogram studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Nie informuje jak zamierza zorganizować studia niestacjonarne, zatem nie jest możliwa ocena, czy w tej formie kształcenia studenci będą mogli osiągnąć wszystkie zaplanowane efekty uczenia się, w szczególności z zakresu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w systemie weekendowym nie pozwala na osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, iż realizacja programu na kierunku pielęgniarstwo na studiach niestacjonarnych przebiegać będzie zarówno na Uczelni, jak i w placówkach, z którymi Uczelnia podpisała deklarację współpracy. Podkreślenia wymaga fakt, iż zajęcia niestacjonarne nie są wyłącznie zajęciami weekendowymi, priorytetem jest realizacja programu studiów w sposób umożliwiający realizację wszystkich efektów kształcenia. Nomenklatura: "niestacjonarne" odnosi się jedynie do zajęć realizowanych na terenie siedziby Uczelni, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) czy praktyki zawodowe będą odbywać się zgodnie z dyspozycją podmiotu, który przyjmuje studentów – w dni powszednie.



Zjazdy na terenie uczelni odbywać się będą od piątku do niedzieli w maksymalnym wymiarze czasu pracy od godziny 8.00- 19.30 przy czym przewiduje się maksymalnie 12 godzin lekcyjnych oraz jedną dłuższą przerwę 2 godziny lekcyjne dziennie. (Przykład reprezentatywny: niedziela dnia 10.01.2023 rok zajęcia od 8.00-19.30).

Przewidywana liczba zjazdów to ok. 10-12 w semestrze, natomiast reszta czasu pracy przeznaczona jest na naukę własną studentów, w tym samodzielne uczenie się i odbywanie praktyki wakacyjnej/ śródrocznej poza Uczelnią.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca w sposób bardzo ogólny wyjaśnia, że zajęcia teoretyczne na studiach niestacjonarnych będą realizowane w formie 10-12 zjazdów od piątku do niedzieli, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) i praktyki zawodowe w dni powszednie. Wnioskodawca nie przedstawił harmonogramu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, co umożliwiłoby ocenę możliwości ich realizacji.

W ramach 10-12 planowanych zjazdów w semestrze możliwe jest zrealizowanie zajęć teoretycznych. Ocena realizacji całego programu studiów i osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się na tym etapie jest jednak niemożliwa wobec braku harmonogramu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Wątpliwości budzi również organizacja kształcenia praktycznego, higiena pracy i obciążenia studenta w związku z dojazdem do oddalonych placówek.

Wobec powyższego należy uznać, że przedstawione wyjaśnienie nie pozwala na ocenę możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

7. Przedstawiono Regulamin Egzaminu Dyplomowego. W dokumencie tym wskazano, że część praktyczna egzaminu dyplomowego będzie miała charakter egzaminu typu OSCE. Z opisu infrastruktury nie wynika, czy Uczelnia dysponuje pracownią o powierzchni umożliwiającej posadowienie 10 stacji, co zapisano w Regulaminie dyplomowania. Z opisu infrastruktury nie wynika również, że Uczelnia dysponuje wyposażeniem pracowni umiejętności pielęgniarstwa, które umożliwi weryfikację w trakcie egzaminu dyplomowego typu OSCE efektów uczenia się przewidzianych do uzyskania w toku studiów.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia przedłożyła Załącznik 3 - Charakterystyka egzaminu OSCE.

Stanowisko Prezydium PKA

W Załączniku 3 Wnioskodawca zamieścił opis przebiegu egzaminu dyplomowego OSCE i kryteria oceniania, nie odnosząc się do postawionego zarzutu odnośnie braku infrastruktury zapewniającej przeprowadzenie egzaminu.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



8. Liczba i zakres doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku studiów nie są wystarczające do pełnej realizacji zaplanowanych efektów uczenia się. 10 nauczycielom akademickim przydzielono prowadzenie zajęć niezgodnie z ich doświadczeniem zawodowym/dorobkiem naukowym. (...) Należy zwrócić uwagę, że Uczelnia przedstawia tę samą kadrę do prowadzenia zajęć w Filiiach w Toruniu, Poznaniu i Łodzi. Oznacza to, że 32 nauczycieli ma prowadzić zajęcia dla łącznie 840 studentów w trzech odległych lokalizacjach.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia przedstawiła Załącznik 5. Zaktualizowana kadra dydaktyczna. Rozszerzono kadrę akademicką o kolejnych nauczycieli akademickich (załącznik 4 - Dodatkowa kadra dydaktyczna)

Rozbieżność filii - Torunia, Poznania i Łodzi przedstawia się następująco: Toruń - Poznań (2 h 14 min), Poznań - Łódź (2 h 27 min), Łódź - Toruń (2 h 3 min).

Dojazd między filiami zajmuje maksymalnie 3 h, co w dobie automatyzacji i uproszczonego przemieszczania nie stanowi problemu organizacyjnego. Jeden nauczyciel akademicki będzie dojeżdżał na proponowane zajęcia do miejscowości odległej o mniej niż 3 h drogi - w XXI wieku dojazd do pracy nie stanowi zaskoczenia. W ciągu dnia nie jest planowane przemieszczanie między Filiami, zatem w ciągu trzech tygodni - jeden nauczyciel jest w stanie odbyć bez przeszkód podróż do trzech różnych Filii w cyklach tygodniowych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenia sprawy przedstawiła uzupełnienie proponowanej kadry akademickiej. Po przeanalizowaniu stwierdza się, że nadal w 11 przypadkach nauczycielom akademickim przydzielono prowadzenie zajęć niezgodnie z ich doświadczeniem zawodowym/dorobkiem naukowym. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady zajęć zawarto w załączniku do uchwały.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

9. Uczelnia nie posiada infrastruktury zapewniającej realizację efektów uczenia się dla wnioskowanego kierunku studiów. We wniosku podano, że siedziba Uczelni znajduje się w dwóch budynkach w Łodzi - pierwszy przy ul. Jaracza 74 w Łodzi (parter, II i III piętro) oraz drugi przy ul. Rewolucji 1905 r 65 (I i II piętro). We wniosku podano, że Uczelnia użytkuje powyższe lokale na podstawie najmu, informacje te są sprzeczne z przedstawionymi w załącznikach do wniosku. Najemcą budynku przy ul. Jaracza 74 jest firma Collers Sp. z o.o, a wynajmującym firma HammerMed II Sp. z o.o Nieruchomości (umowa najmu z dn. 4.08.2020). Najemcą budynku przy ul. Rewolucji 1906 r. 65 jest również firma Collers Sp. z o.o, a wynajmującym firma Comarch S.A. Z przedstawionej informacji we wniosku, wynika, że firma Collers użycza Uczelni wymienione lokale (umowa użyczenia lokalu z dnia 9 marca 2023 r. oraz oświadczenie z dnia 9.03.2023) bezpłatnie i na czas nieokreślony. We wniosku podano informację na temat powierzchni wszystkich lokali najemcy (przy ul. Jaracza 74 to 630 m², przy ul. Rewolucji 1905 r. 65 to 652,56m²), nie wspominając na temat liczby oraz powierzchni pomieszczeń, które mają być przeznaczone do prowadzenia kierunku. We wniosku zamieszczono opis wyposażenia pracowni specjalistycznych, w tym pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Z opisu tego oraz innych informacji nie wynika, aby pracownie te były



zlokalizowane w Łodzi, w szczególności, że taki sam opis infrastruktury zamieszczono we wnioskach o uruchomienie kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia w Filiach w Poznaniu i Toruniu. Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa nie w pełni odpowiada warunkom określonym w obecnie obowiązującej uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 a dnia 12 grudnia 2019 r. Zalecane w wyżej wspomnianej uchwale wyposażenie jest dobrane w taki sposób, aby możliwe było uzyskanie w warunkach symulowanych wszystkich efektów uczenia się z zakresu umiejętności przewidzianych w standardach kształcenia dla tej formy kształcenia.

Dołożono wszelkich starań, aby odwzorować panujące warunki i nazewnictwo sal w Filiach Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu na terenie całej Polski. W trosce o kształcenie naszych studentów i dotychczasowe doświadczenia, wyposażenie dedykowanych pomieszczeń jest niezmiennie.

Wyższa Szkoła Nauk Zdrowiu zapewnia studentom najlepsze warunki do nauki, dlatego też baza dydaktyczna Uczelni jest nieustannie unowocześniana i powiększana. Filia uczelni znajduje się w budynku przy ul. Jaracza 74 w Łodzi (łączna powierzchnia budynku wynosi ok. 630,56 m²) oraz przy ul. Rewolucji 1905 r. 65 w Łodzi (łączna powierzchnia budynku wynosi 652,69 m²). Uczelnia posiada bazę materialną i dydaktyczną o strukturze dostosowanej do liczby studentów.

W budynkach, oprócz sal dydaktycznych i pracowni specjalistycznych mieszczą się również następujące pomieszczenia administracyjne, m.in.: biuro rektoratu - 28 m², ul. Jaracza, pomieszczenia administracyjne i socjalne (w tym szatnia dla studentów - ul. Rewolucji i ul. Jaracza).

W infrastrukturze Uczelni znajdują się pracownie ogólnouczelniane oraz specjalistyczne:

1. pracownia komputerowe - ul. Rewolucji, 33 m²
2. pracownia analizy chemicznej, instrumentalnej i biochemii - ul. Rewolucji, 30 m²
3. pracownie kosmetyczne
4. pracownia podologiczna,
5. pracownia masażu,
6. pracownia biologii medycznej, genetyki i mikrobiologii,
7. pracownia anatomii i anatomii palpacyjnej,
8. pracownia fizjologii,
9. pracownia pierwszej pomocy przedmedycznej,
10. pracownia zaopatrzenia ortopedycznego, protetyki i ortotyki,
11. pracownia fizykoterapii.

Poniżej opisane zostało wyposażenie pracowni, z których korzystają Studenci Pielęgniarstwa:
Pracownie specjalistyczne dla kierunku pielęgniarstwo:

1. Pracownia umiejętności pielęgniarstwa: (ul. Jaracza, 96 m²),
2. Pracownia umiejętności pielęgniarstwa: (ul. Jaracza, 120 m²)

Każda Pracownia umiejętności pielęgniarstwa wyposażona zgodnie z Zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 r. w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa (niskiej wierności). Pomieszczenia Uczelni, w których zlokalizowane pracownie spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia.

Obok podstawowego wyposażenia charakterystycznego dla sali szpitalnej jak łóżka, wagi,



szafki, stoliki, wyposażona jest w środki dydaktyczne umożliwiające studentom opanowanie niezbędnych umiejętności. Podczas realizacji zajęć praktycznych w Pracowni, przewiduje się udział do 2 studentów. Pracownia umiejętności pielęgniarstwa dla grupy ćwiczeniowej (do 8 studentów) wyposażona w sprzęt umożliwiający równoczesne ćwiczenie na minimum 3 stanowiskach.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła szczegółowy opis wyposażenia pracowni specjalistycznych, w tym pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Uczelnia potwierdziła, że pracownie te są zlokalizowane w Łodzi. Przedstawione we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa, zasoby fantomów oraz trenażerów w pełni odpowiada warunkom określonym w obecnie obowiązującej uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 a dnia 12 grudnia 2019 r. Pozwala to na uzyskanie w warunkach symulowanych wszystkich efektów uczenia się z zakresu umiejętności przewidzianych w standardach kształcenia dla tej formy kształcenia. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie podano informacji na temat wykorzystania dla prowadzenia kierunku powierzchni lokali: przy ul. Jaracza 74 (630 m²), przy ul. Rewolucji 1905 r. 65 (652,56m²) mając na uwadze prowadzenie innych kierunków przez uczelnię.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

10. Uczelnia przedstawiła porozumienia dotyczące przyjęcia studentów na kształcenie praktyczne z 30 jednostkami ochrony zdrowia. W żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku pielęgniarstwo, Filia w Łodzi. Ponadto, lokalizacja tych jednostek jest rozproszona, a część z nich położonych jest w znacznej odległości od Łodzi. Uczelnia nie opisuje, w jaki sposób zorganizuje kształcenie praktyczne w tak rozproszonej i odległej bazie.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, że podpisała umowę:

1. Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Skierniewicach (odległość od Łodzi: 1 h)
2. SPZOZ w Wieluniu (odległość od Łodzi: 1 h)

Placówki ochrony zdrowia mieszczące się w odległości 1 h jazdy od Filii Uczelni, nie będą stanowić problemu komunikacyjnego, bowiem węzeł łódzki jest bardzo dobrze rozwinięty:

- trasa Łódź- Skierniewice: dojazd PKP średnio trwa 49 minut (odjazd co 30 min)
- trasa Łódź – Wielun: dojazd PKS (dojazd 1 - 2 h)

W Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Skierniewicach funkcjonuje 16 oddziałów rozmieszczonych w kompleksie budynków usytuowanych pomiędzy ulicami Jana III Sobieskiego i Stanisława Rybickiego. Oddziały współpracują z Zespołem Poradni Specjalistycznych Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Skierniewicach, poradniami zlokalizowanymi zarówno w kompleksie budynków przy ul. Jana III Sobieskiego, St. Rybickiego jak również Wita Stwosza.

Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Wieluniu posiada 11 oddziałów.



Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła dodatkowe dwie lokalizacje dla realizacji zajęć praktycznych. Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie odniosła się do części zarzutu, że w żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku pielęgniarstwo, Filia w Łodzi. Nadal Uczelnia nie odniosła się do zarzutu, że lokalizacja jednostek dla realizacji zajęć dydaktycznych z zakresu zajęć praktycznych jest rozproszona, a część z nich położonych jest w znacznej odległości od Łodzi. Uczelnia nie przedstawiła organizacji kształcenie praktyczne w przypadku rozproszonej i będącej w dużych odległościach bazy dydaktycznej, nie przedstawiono jaką formę transportu studentów do przygotowanych miejsc odbywania zajęć praktycznych Uczelnia ewentualnie przygotowuje (przykładowo Uczelnia potwierdza czas konieczny ok. 1-2 godzin).

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

11. Uczelnia opisuje w wniosku bibliotekę wraz z czytelnią zlokalizowaną w siedzibie w Bydgoszczy. Uczelnia nie zapewnia w Filii w Łodzi dostępu do biblioteki. Uczelnia dołącza do wniosku spis posiadanych podręczników w liczbie 588 (nie podano w jakiej liczbie egzemplarzy). Podręczniki te są nieaktualne, w zdecydowanej większości wdane między 15 a 30 lat temu i z wniosku wynika, że dostępne w Bydgoszczy. Uczelnia przedstawiła listę 93 książek, które planuje zakupić na potrzeby tworzonego kierunku studiów, jednak nie przedstawia dokumentu potwierdzającego posiadanie środków finansowych przeznaczonych na ten cel. Ponadto, część tych podręczników jest już nieaktualna. Lista podręczników planowanych do zakupu jest taka sama dla Filii w Łodzi, Toruniu i Poznaniu.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca wyjaśnił, że w ramach strategii, skupia się na rozwijaniu zasobów i dostępności cyfrowej, co jest zgodne z oczekiwaniami użytkowników Biblioteki i wymaganiami współczesnej Uczelni. W XXI wieku, w erze cyfrowej, większość renomowanych uczelni na świecie, takich jak Harvard, MIT czy Stanford, skupia się na cyfryzacji swoich zbiorów. Dostęp do zasobów cyfrowych umożliwia studentom i pracownikom naukowym korzystanie z najnowszych badań i publikacji z dowolnego miejsca i o dowolnej porze, co jest niezwykle ważne w dynamicznie zmieniającym się świecie nauki.

Cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko wygodny, ale także ekologiczny, ponieważ ogranicza konieczność drukowania i transportu fizycznych książek. Co więcej, zasoby cyfrowe łatwiejsze do aktualizacji i utrzymania, co pozwala na szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby edukacyjne i naukowe. W związku z powyższym, uważamy, że cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko równie ważny, ale wręcz ważniejszy od posiadania kopii drukowanych księgozbiorów. Aktualnie technologia informacyjna odgrywa kluczową rolę we wszystkich aspektach życia, w tym w edukacji, a dostęp do zasobów cyfrowych staje się nie tylko wygodny, ale wręcz niezbędny.

Jednym z największych atutów cyfrowego dostępu do podręczników jest fakt, że ich dostępność jest nielimitowana i nieograniczona limitem fizycznych zasobów. W tradycyjnej bibliotece, liczba dostępnych egzemplarzy książki jest ograniczona, co może prowadzić do sytuacji, w której studenci muszą czekać na dostęp do potrzebnych im materiałów. W przypadku zasobów cyfrowych, taki problem nie występuje - każdy student może mieć dostęp do potrzebnej mu kliniki jednocześnie, bez konieczności oczekiwania na zwrot przez



innego użytkownika.

Co więcej, treści cyfrowe są znacznie bardziej dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia uważa, że ograniczanie studentów wyłącznie lub w dużej mierze do zbiorów tradycyjnych jest wykluczające i niezgodne z duchem współczesnej edukacji. Dlatego też, skupiamy się na rozwijaniu naszych zasobów cyfrowych, aby zapewnić naszym studentom i pracownikom naukowym dostęp do najnowszych badań i publikacji.

Od 2019 roku nasi studenci mają możliwość korzystania z dostępu do bazy Academica, która jest zainstalowana w terminalu dostępnym w czytelni. Dostęp do Academica mamy od 2019 roku. W ramach licencji krajowej, Uczelnia posiada dostęp do bogatej oferty WBN, która daje możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych.

W ramach WBN dostępne są następujące bazy danych (na Platformie EBSCO i WBN) na terenie Biblioteki i poza nią.

Dodatkowo, dla studentów zagwarantowane dostępy między innymi do: eMPendium – online, IBUK Libra – online, Neurologia dziecięca – online, Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu - online. Zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w wersji elektronicznej pokrywają zalecane w zakresie obowiązkowego i uzupełniającego piśmiennictwa zawartego w sylabusach przedmiotów. Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej wykonywane są po zakończeniu semestru przez komisje powołane przez rektora w składzie: pielęgniarka/pracownik administracyjny/pracownik dydaktyczny, przedstawiciel Samorządu Studenckiego. Jesteśmy przekonani, że oferowane zasoby cyfrowe są nie tylko zgodne z oczekiwaniami naszych użytkowników, ale także z wymaganiami współczesnej edukacji i nauki. W związku z powyższym Uczelnia uważa, że ocena dotycząca zasobów bibliotecznych jest niepełna i nie odzwierciedla rzeczywistego stanu naszych zasobów edukacyjnych.

W przypadku natomiast listy podręczników do zakupu, gdzie lista jest jednolita dla każdego z miast wynika to z planowanego zachowania jednolitości kształcenia we wszystkich Filiach. Ponadto, w załączeniu oświadczenie Rektora, w przedmiocie posiadanych środków finansowych na zakup koniecznej literatury.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdził, że dostęp do pozycji literaturowych opisanych w kartach przedmiotów opiera się na zasobach w wersji elektronicznej w ramach Wirtualnej Biblioteki nauki oraz eMPendium i IBUK Libra. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia nie przedstawiła dokumentów określających na jaki okres są zawarte stosowne umowy.

Wnioskodawca przedstawił listę zasobów bibliotecznych dla Filii. Wnioskodawca przedstawił tytuły pozycji książkowych z zakresu nauk medycznych i pokrewnych posiadanych przez Bibliotekę Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu – 588 pozycji. Z tytułów wynika, że dotyczy to biblioteki o lokalizacji w Bydgoszczy, nie ma potwierdzenia, że dotyczy to zasobów filii. Wnioskodawca nie potwierdził, że Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy Filia w Łodzi dysponuje własną biblioteką. Uczelnia przedstawia dokument potwierdzający posiadanie środków finansowych przeznaczonych na zakup koniecznej literatury, jednakże nie sprecyzowano czy dotyczy to wnioskowanego kierunku i dla Filii.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



12. Uczelnia nie konsultowała koncepcji kształcenia wnioskowanego kierunku studiów z interesariuszami zewnętrznymi. Nie przedstawiono także planowanych zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia przedstawiła następujące załączniki: Załącznik.7. Regulamin współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Załącznik.8 Sprawozdania z interesariuszami zewnętrznymi.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił Regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i wzór sprawozdania z konsultacji. Analiza dokumentów wskazuje, że za kontakty z interesariuszami zewnętrznymi odpowiedzialny jest zespół ds. zapewnienia Jakości Kształcenia oraz, w przypadku kierunku pielęgniarstwo, Komisja Programowa kierunku. W dokumencie wskazano, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter konsultacyjny w ramach spotkań seminaryjnych, konferencji, wywiadów prowadzonych przez opiekuna praktyk zawodowych. Przedstawiono również kilka wypełnionych sprawozdań obejmujących konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w Bydgoszczy dotyczące analizy między innymi kompetencji absolwenta studiów i programu studiów. Wnioskodawca nie przedstawił żadnych dokumentów potwierdzających, że koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia była konsultowana z interesariuszami zewnętrznymi w Filii w Łodzi.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

13. Nie ma informacji o możliwości wymiany międzynarodowej studenckiej i nauczycieli akademickich.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu poinformowała, iż deklaruje chęć uczestnictwa w programie Erasmus+ 2021-2027. W jego skład wchodzi:

- Akcja 1: międzynarodowa mobilność edukacyjna (studentów, absolwentów, pracowników),
- Akcja 2: międzynarodowa współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk obejmująca m.in. nowe formy i programy kształcenia, nowe metody i narzędzia dydaktyczne, współpraca z przedsiębiorcami i otoczeniem zewnętrznym uczelni, Erasmus Mundus Programmes,
- Akcja 3: wsparcie dla reform w obszarze edukacji,
- Program Jean Monnet: katedry, moduły, centra doskonałości, wsparcie dla instytucji i stowarzyszeń, sieci,
- Program Sport: współpraca partnerska w dziedzinie sportu, niekomercyjne europejskie imprezy sportowe.

Obszar mobilności międzynarodowej Programu Erasmus+ został rozszerzony o tzw. kraje partnerskie (trzecie), sąsiadujące z UE. Dzięki temu do niektórych akcji Erasmus + zostały dopuszczone: Armenia, Azerbejdżan, Białoruś, Gruzja, Mołdawia, Ukraina, Algieria, Egipt,



Uchwała nr 1040/2023
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 23 listopada 2023 r.

Izrael, Jordania, Liban, Libia, Maroko, Palestyna, Syria, Turcja, Albania, Bośnia i Hercegowina, Kosowo, Czarnogóra, Serbia i Rosja. Państwa te mogą ubiegać się o uczestnictwo w programie na warunkach ogólnych, po spełnieniu u wymogów formalnych, np. podpisaniu stosowanej umowy, utworzeniu narodowej agencji zarządzania programem oraz wpłacie tzw. entry ticket, jeśli państwa te zdecydują się, że chcą ponieść te koszty, by przystosować swoje instytucje do standardów obowiązujących państwa unijne.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca *de facto* nie odniósł się do postawionego zarzutu, przedstawiając jedynie powszechnie znane informacje w zakresie jednej z form wymiany międzynarodowej jaką jest program Erasmus + i wyraził chęć uczestnictwa w nim.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

14. Uczelnia nie przedstawiła informacji o działającym w Uczelni wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, ani o metodach stosowanych do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów. We wniosku przedstawiono jedynie zarządzenie Rektora Uczelni nr 14/2023 z dnia 15 lutego 2023 r. w sprawie powołania Komisji Programowej dla kierunku pielęgniarstwo w Filii w Łodzi. Nie przedstawiono zadań tej Komisji.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia przedstawiła Załącznik 9. Uczelniany system zarządzania jakością kształcenia - w owym dokumencie znajdują się również opis zadań Komisji Programowej.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła szczegółowo Uczelniany System Jakości Kształcenia, regulamin współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Uczelnia przedstawiła Uchwałę Senatu nr 2b/2019 z dnia 06.02.2019r., jednakże z treści wynika, że uchwała ta dotyczy WSN oZ w Bydgoszczy. Uczelnia przedstawiła wzory dokumentacji stosowanej w systemie jakości kształcenia bez przykładów zastosowań tychże wzorów w jednostce pierwotnej w Bydgoszczy.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy zarzutów nr 2 - 14 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 727/2023 z dnia 7 września 2023 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.



Uchwała nr 1040/2023
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 23 listopada 2023 r.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski