



w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie w Filii w Toruniu studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.238.2023.3.KR

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 732/2023 z dnia 7 września 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie w Filii w Toruniu studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.238.2023.3.KR

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie w Filii w Toruniu studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.238.2023.3.KR nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 732/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 września 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. W sylabusach zajęć nie wskazano efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, dlatego dokładna analiza treści pod kątem uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się nie jest możliwa.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia stwierdziła, że „...Dokonano korekty zgodnie z zaleceniami.

Załącznik 1. Karty przedmiotów”

Stanowisko Prezydium PKA

Szczegółowa analiza zmodyfikowanych kart przedmiotów wykazała brak spójności pomiędzy efektami uczenia się przypisanymi do zajęć, a celami i treściami kształcenia dla wielu przedmiotów w tym:



- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym ból (zajęcia obowiązkowe) – do zajęć przypisano efekty uczenia się: B.W15. zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień; B.W20. założenia i zasady opracowania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice); B.W44. metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologicznych oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia; B.U11 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; B.U12. ocenić adaptację pacjenta do choroby przewlekłej; B.U18. wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień; B.U45. ocenić natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego, B.U46. dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologiczne leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta. Zajęcia zaplanowano w formie tylko ćwiczeń, a w treści kształcenia uwzględniono zagadnienia teoretyczne obejmujące zakres niedożywienia, wskazania do żywienia, metody oceny żywienia;
- Medycyna bólu (zajęcia fakultatywne) przypisano efekty uczenia się: B.W44. metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologicznych oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia; B.U45. ocenić natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego, B.U46. dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologiczne leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta, B.U47. (wpisany jako B.U46). monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego. Treści kształcenia z sylabusie do zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna, w tym ból stanowią powtórzenie treści kształcenia z Medycyny bólu;
- Medyczno-społeczne problemy osób w wieku podeszłym (zajęcia fakultatywne)- celem zajęć jest zapoznanie studenta ze stanem wiedzy naukowej i świadomości społecznej na temat procesu starzenia się oraz sytuacji osób starszych w społeczeństwie (zakres studiów I stopnia Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne), przypisane efekty uczenia się w zakresie wiedzy O.W01. zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób starszych ze szczególnym uwzględnieniem osób w wieku podeszłym; OU01. monitorować stanu zdrowia osób starszych oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne; OU06. koordynowanie opieki zdrowotnej nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia i w powiązaniu z innymi instytucjami pomocowymi (wymienione efekty nie są ujęte w obowiązującym standardzie kształcenia) oraz efekt B.U18 (ze standardu) wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień;
- Fizjoterapia w geriatry (zajęcia fakultatywne) - cel zajęć: zapoznanie studenta z klinicznymi podstawami zmian narządowych związanych z procesem starzenia się i przygotowanie studenta do pracy z pacjentem geriatrycznym. Zarówno cel zajęć jak i treści kształcenia są powtórzeniem z programu studiów I stopnia (proces starzenia się, całościowa ocena geriatryczna, specyfika opieki nad pacjentem geriatrycznym). Do zajęć przypisano efekty uczenia się: O.W01. zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób starszych ze szczególnym uwzględnieniem osób w wieku podeszłym; OU01. monitorować stanu zdrowia osób starszych oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne, w tym fizjoterapeutyczne (efekty z poza standardu) oraz efekt B.U18 (ze standardu) wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień;



- Poradnictwo w pielęgniarstwie (zajęcia obowiązkowe) – zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych -30 godzin, do których przypisano efekty uczenia się z wiedzy (3), umiejętności (4) i kompetencji społecznych (1), a celem jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu poradnictwa, wpływającego na zmianę zachowań zdrowotnych pacjenta i ich rodzin, brak spójności między celem, treściami, efektami uczenia się i formą zajęć;
- Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne – brak przypisania efektu uczenia się B.W19.zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej – przypisano efekty uczenia się: B.W18; B.W21-24. Brak spójności pomiędzy treściami kształcenia a efektami uczenia się;
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym zaburzenia układu nerwowego – przypisano efekty uczenia się: B.W 14; B.W15; BW 20; B.W 52 oraz B.U 11;B.U12; B.U18; B.U61. Niektóre treści w tych zajęciach nie są spójne z efektami uczenia się np. Ból – patomechanizm i klasyfikacja, przyczyny występowania bólu wg czynników pochodzenia; Budowanie strategii wyszukiwania dowodów naukowych, model PICO. Wyszukiwanie i selekcja informacji naukowej;
- Pielęgnowanie pacjenta z zaburzeniami przewodnictwa nerwowo-mięśniowego - przypisano efekty uczenia się: B.W52 i B.U61 (ujęte w sylabusie do zajęć: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym zaburzeniach układu nerwowego. Treści kształcenia we wskazanych zajęciach stanowią powtórzenie;
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym choroba nowotworowa - przypisano efekty uczenia się: B.W14;B.W15; B.W20; B.W32 i BW34 oraz B.U11; B.U12; B.U18; B.U34 i B.U35; B.U36 a do zajęć Onkologia przypisano efekty uczenia się: B.W 34 i B.U37 – treści z tych zajęć stanowią powtórzenie;
- powtórzenia w zakresie przypisanych efektów uczenia się i treści kształcenia są również w sylabusach do zajęć: Kariologia/Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym układu krążenia, zaburzeń rytmu i nadciśnienia tętniczego/Pielęgniarstwo w kardiologii inwazyjnej;
- Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym rany przewlekłe i przetoki; brak treści kształcenia w odniesieniu do efektów dotyczących przetok jelitowych i moczowych;
- Problemy zdrowotne związane z systemem demograficznym i społecznym (zajęcia obowiązkowe), przypisano efekty uczenia się B.W12; B.U25.prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; B.U59. rozpoznać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej; B.U61. sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarzką nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi- efekty te zostały przypisane do innych zajęć np. Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym zaburzenia układu nerwowego, Pielęgnowanie pacjenta z zaburzeniami przewodnictwa nerwowo-mięśniowego, a treści obejmują zakres zdrowia publicznego (studia I stopnia);
- Pielęgniarstwo transplantacyjne - przypisano efekty uczenia się: BW31. zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepie narządów; B.U33. planować i sprawować opiekę pielęgniarzką nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepie. Te same efekty uczenia są przypisane do innych zajęć np. Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym niewydolności krążenia, zaburzeniach rytmu i nadciśnieniu tętniczym oraz leczenie nerkozastępcze, a treści kształcenia nie są spójne z efektami, ponieważ obejmują zagadnienia takie jak: zakres chirurgii jamy brzusznej, ortopedii, kardiochirurgii, neurochirurgii, torakochirurgii;



- Zabiegi endowaskularne w chirurgii naczyniowej – leczenie i opieka pielęgniarska- do zajęć przypisano efekty uczenia się: B.W25. zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentem z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniem rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia; B.U27. przygotować pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji; B.U28.planować i przeprowadzić edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca, natomiast treści kształcenia dotyczą chorób naczyniowych i metod leczenia. Te same efekty uczenia się zostały również przypisane do zajęć: Kariologia/Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym układu krążenia, zaburzeń rytmu i nadciśnienia tętniczego/Pielęgniarstwo w kardiologii inwazyjnej;
- Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej) – praktyka zawodowa, cel praktyki jest nieprawidłowo sformułowany (zakres studiów I stopnia), a do praktyki przypisano tylko dwa efekty uczenia się: B.U17. dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień oraz K.S5. ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne, nie uwzględniono innych efektów uczenia się ważnych z punktu widzenia uprawnień absolwenta studiów II stopnia np. B.U1. – BU4 dotyczące ordynowanie leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych w zależności od potrzeb pacjenta;
- kilka sylabusów jest niekompletnych (brak stron np. Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym tlenoterapia i wentylacja mechaniczna; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, leczenie żywieniowe) dlatego ich ocena jest niemożliwa.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

2. Uczelnia przedstawia wykaz zajęć realizowanych na wnioskowanym kierunku studiów, które zalicza do modułu kształtującego umiejętności praktyczne. Do tego modułu niektóre zajęcia zaliczone są nieprawidłowo, np. *język angielski, seminarium dyplomowe, statystyka medyczna* i inne.

Stanowisko Uczelni

„...Zaktualizowany wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, obejmujący:

- zajęcia praktyczne (Poradnictwo w pielęgniarstwie - 20 h),
- praktyki zawodowe (200 h).”

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił nowego wykazu zajęć realizowanych na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W tabeli zamieszczonej we wniosku pierwotnym (s. 115), praktyka zawodowa była ujęta we wskazanym tam wykazie zajęć do wyboru obejmującym 70 punktów ECTS. Odliczając 16 punktów ECTS z puli 70 punktów ECTS za nieprawidłowo zaliczone zajęcia i doliczając 2 punkty za zajęcia praktyczne z poradnictwa w pielęgniarstwie otrzymujemy w sumie 56



punktów ECTS. Wobec powyższego nie jest spełniony wymóg określony w punkcie 2 podpunkt 2.2 obowiązujących standardów kształcenia w odniesieniu do profilu praktycznego studiów mówiący, iż program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

3. Nieprawidłowo zaplanowano zajęcia do wyboru. W ramach tego modułu proponuje się zajęcia, które są powtórzeniem zajęć ze studiów I stopnia, np. *dietetyka* czy *pielęgniarstwo w opiece hospicyjnej*.

Stanowisko Uczelni

„...Dokonano korekty zgodnie z zaleceniami.

Załącz. 1. Karty przedmiotów”

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił wykazu zajęć do wyboru. Z analizy planu studiów i przeglądu wszystkich sylabusów wynika, że grupę zajęć do wyboru stanowią: 1) Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych/ Medycyna bólu; 2) Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą/ Medyczo-społeczne problemy osób w wieku podeszłym; 3) Fizjoterapia w geriatrici/Opieka pielęgniarska w chirurgii plastycznej.

W opinii Prezydium PKA zajęcia do wyboru tj. Medyczo-społeczne problemy osób w wieku podeszłym, Fizjoterapia w geriatrici i Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych, stanowią powtórzenie zakresu treściowego zajęć ujętych w programie studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo (w odniesieniu do dwóch pierwszych zajęć – szczegóły zostały ujęte w odpowiedzi na zarzut 1). Również treści kształcenia dla zajęć: Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych są powtórzeniem zakresu studiów I stopnia np. relacje terapeutyczne - zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia, empatia - uważne słuchanie asertywność, formy kontaktu z pacjentem – udzielanie wyjaśnień, poradnictwo, odreagowywanie i mieszczą się w efektach uczenia się na studiach I stopnia: B.W1-B.W6 i B.U1-BU7.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

4. W większości zajęć liczba podręczników obowiązkowych jest bardzo duża, a nakład pracy oszacowanym punktami ECTS niezbędny do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się zbyt mały, aby wszystkie te podręczniki przeczytać i wykonać inne zaplanowane dla zajęć zadania, np. *badania naukowe w pielęgniarstwie* – 11 podręczników, a czas na ich czytanie – 5 godz. Podręczniki w zdecydowanej większości są nieaktualne – wydane przed 10 lub więcej laty.

Stanowisko Uczelni

Doszacowano liczbę godzin do ilości punktów ECTS, zgodnie z rekomendacją. Każdy ECTS mieści się między 25 a 30 godzin oraz zaktualizowano pozycje literaturowe.



Załącznik nr 2. Harmonogram studiów I stopnia.

Załącznik nr 1. Karty Przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca dokonał zmian w kartach przedmiotów zmniejszając liczbę obowiązkowych i uzupełniających pozycji piśmiennictwa. W zdecydowanej większości wskazana literatura jest jednak nieaktualna, a jej zakres treściowy nie jest spójny z treściami kształcenia i II poziomem studiów. W szczególności dotyczy to zajęć: Badania naukowe w pielęgniarstwie, Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym niewydolność oddechowa, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczenie nerkozastępcze i wiele innych.

Analizując szczegółowo sylabusy zajęć, należy stwierdzić, że Uczelnia stosuje regułę 25-30 godzin/ECTS. Przy obliczaniu nakładu pracy, przyjęto zasadę przypisywania każdej z aktywności (godziny kontaktowe/konsultacje/zapoznanie się z literaturą/przygotowanie do zajęć oraz egzaminów i zaliczeń) liczby godzin i przeliczeniu ich na punkty ECTS. Zasada ta nie w pełni uwzględnia liczbę przypisaną efektów uczenia się, a nie zawsze obiektywnie odzwierciedla nakład pracy studenta, co może prowadzić do nieprawidłowości.

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

5. Uczelnia przedstawiła taki sam harmonogram studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Nie informuje jak zamierza zorganizować studia niestacjonarne, zatem nie jest możliwa ocena, czy w tej formie kształcenia studenci będą mogli osiągnąć wszystkie zaplanowane efekty uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Realizacja programu na kierunku pielęgniarstwo na studiach niestacjonarnych przebiegać będzie zarówno na uczelni, jak i w placówkach, z którymi uczelnia podpisała deklaracje współpracy. Podkreślenia wymaga fakt, iż zajęcia niestacjonarne nie są wyłącznie zajęciami weekendowymi, priorytetem jest realizacja programu studiów w sposób umożliwiający realizację wszystkich efektów kształcenia. Nomenklatura: „niestacjonarnie” odnosi się jedynie do zajęć realizowanych na terenie siedziby uczelni, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) czy praktyki zawodowe będą odbywać się zgodnie z dyspozycją podmiotu, który przyjmuje grupę studentów- w dni powszednie.

Zjazdy na terenie Uczelni odbywać się będą od piątku do niedzieli w maksymalnym wymiarze czasu od godziny 8:00 do godziny 19:30 - przy czym przewiduje się maksymalnie 12 godzin lekcyjnych oraz jedną dłuższą przerwę trwającą 2 godziny lekcyjne dziennie (harmonogram dzienny przedstawiony poniżej).

Przewidywana ilość zjazdów to ok. 10-12 w semestrze, natomiast reszta czasu przewidziana jest na pracę własną studentów w tym samodzielne uczenie się i odbywanie praktyki zawodowej wakacyjnej/śródrocznej poza uczelnię.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca w sposób bardzo ogólny wyjaśnił, że zajęcia teoretyczne na studiach niestacjonarnych będą realizowane w formie 10-12 zjazdów od piątku do niedzieli, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) i praktyki zawodowe w dni powszednie. Zarówno w planie



studiów jak i w sylabusach do zajęć Wnioskodawca nie uwzględnił zajęć klinicznych (praktycznych), ani nie przedstawił harmonogramu praktyk zawodowych. Wobec powyższego należy uznać, że przedstawione wyjaśnienie nie pozwala na ocenę możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

6. Nie w każdym przypadku prawidłowo dobrano formy zajęć, np. *koordynowana opieka zdrowotna* jest realizowana tylko w formie wykładów, tymczasem student musi uzyskać efekty uczenia się z zakresu umiejętności. *Statystyka medyczna* jest realizowana tylko w formie ćwiczeń, zatem student nie uzyska wcześniej przygotowania teoretycznego. Zarzut ten dotyczy także innych zajęć.

Stanowisko Uczelni

„...Dokonano korekty zgodnie z zaleceniami.
Zał. 1 Karty przedmiotów.”

Stanowisko Prezydium PKA

Szczegółowa analiza wszystkich kart przedmiotów wskazuje, że nadal w wielu przedmiotach forma zajęć jest nieprawidłowa i nie zapewnia studentom osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Dotyczy to między innymi zajęć:

- prawo w praktyce pielęgniarskiej, badania naukowe w pielęgniarstwie, onkologia, pielęgniarstwo w kardiologii inwazyjnej, kardiologia, diagnostyka laboratoryjna, pielęgniarstwo wielokulturowe, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej - zaplanowano tylko w formie wykładów, przypisując tym zajęciom efekty uczenia się również z zakresu umiejętności;
- praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczenie ran przewlekłych i przetok, wszystkie zajęcia do wyboru, opieka pielęgniarska w chirurgii plastycznej, problemy zdrowotne związane z sytuacją demograficzną i społeczną, pielęgniarstwo transplantacyjne, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczeniu żywieniowym - zaplanowano tylko w formie ćwiczeń wskazując równocześnie efekty w zakresie wiedzy;
- poradnictwo w pielęgniarstwie – zaplanowano do realizacji jako zajęcia praktyczne, które jak wynika z sylabusu mają charakter ćwiczeń teoretycznych;
- nie zaplanowano w grupie zajęć B - zaawansowana praktyka pielęgniarska zajęć praktycznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i/lub w części zajęć w warunkach symulacji wysokiej wierności, aby umożliwić studentom osiągnięcia założonych efektów uczenia się, które są podstawą do uzyskania określonych w przepisach prawa uprawnień zawodowych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

7. Podczas zajęć z języka angielskiego student ma uzyskać umiejętności na poziomie B2 ESKOJ, tymczasem standard kształcenia na studiach II stopnia na kierunku pielęgniarstwo przewiduje osiągnięcie poziomu B2+. Ponadto, w sylabusie w celach zajęć zapisano, że



student powinien nabyć umiejętności w zakresie słownictwa specjalistycznego i czytania tekstów medycznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. Tymczasem treści kształcenia ujęte w 12 punktów tylko w jednym dotyczą zagadnień medycznych. Inne dotyczą podróży, życia rodzinnego, kariery zawodowej, przestępczości, więziennictwa i innych.

Stanowisko Uczelni

„...Dokonano korekty zgodnie z zaleceniami.
Załącznik 1 Karty przedmiotów.”

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uaktualnioną kartę przedmiotu *Język angielski*. W tematyce zajęć przewijają obecnie zagadnienia związane z nabywaniem umiejętności w zakresie słownictwa specjalistycznego i czytania tekstów medycznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. Podczas zajęć student ma uzyskać umiejętności na poziomie B2+ ESKOJ.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

8. W niektórych przypadkach w sylabusach błędnie zapisano typ zajęć (fakultatywny/obowiązkowy).

Stanowisko Uczelni

„...Dokonano korekty zgodnie z zaleceniami.
Załącznik 1 Karty przedmiotów.”

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uaktualnione karty przedmiotów.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

9. Uczelnia nie gwarantuje kadry akademickiej odpowiedniej do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku studiów. Uczelnia przedstawiła dwie tabele w których zaprezentowała kadrę planowaną do prowadzenia zajęć, przy czym lista nauczycieli w każdej z nich jest częściowo inna. Niektórym przydzielono zajęcia, które są w programie studiów I stopnia. Liczba i zakres doświadczenia zawodowego oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich nie jest adekwatna do planowanych efektów uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, przez co obsada zajęć jest nieprawidłowa. (...) Należy zwrócić uwagę, że Uczelnia przedstawia tę samą kadrę do prowadzenia zajęć w Filiach w Toruniu, Poznaniu i Łodzi. Część z nauczycieli akademickich ma prowadzić zajęcia także na studiach I stopnia. Uczelnia nie przedstawiła informacji w jaki sposób 18 (czy jak w innym miejscu wniosku podano – 17) nauczycieli akademickich poprowadzi zajęcia w odległych geograficznie filiach dla bardzo dużej łącznej liczby studentów, w szczególności, że większość nauczycieli ma prowadzić po kilka zajęć.



Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła Załącznik 4. Zaktualizowana kadra dydaktyczna zgodnie z załącznikiem. Jednocześnie przedstawiono w załączeniu rozszerzona kadra akademicka o kolejnych nauczycieli akademickich (załącznik 3 - Dodatkowa kadra dydaktyczna). Uczelnia potwierdziła rozbieżność filii - Torunia, Poznania i Łodzi przedstawia się następująco (czas trwania podróży): Toruń - Poznań (2 h 14 min), Poznań - Łódź (2 h 27 min), Łódź- Toruń (2 h 3 min). Dojazd między filiami zajmuje maksymalnie 3 h, co w dobie automatyzacji i uproszczonego przemieszczania nie stanowi problemu organizacyjnego. Jeden nauczyciel akademicki będzie dojeżdżał na proponowane zajęcia do miejscowości odległej o mniej niż 3 h drogi - w XXI wieku dojazd do pracy nie stanowi zaskoczenia. W ciągu dnia nie jest planowane przemieszczanie między Filiami, zatem w ciągu trzech tygodni - jeden nauczyciel jest w stanie odbyć bez przeszkód podróży do trzech różnych Filii - w cyklach tygodniowych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zaktualizowane informacje dotyczące kadry nauczającej. Uczelnia nie odniosła się szczegółowo do części zarzutu dotyczącej faktu, że część z nauczycieli akademickich ma prowadzić zajęcia także na studiach I stopnia. W związku z tym wnioskodawca nie przedstawił stanowiska dotyczącego obciążenia nauczycieli akademickich związanego z prowadzeniem zajęć w filiach z jednoczesnym i możliwym równoległym prowadzeniem zajęć na dwóch stopniach nauczania.

Liczba i zakres doświadczenia zawodowego oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich nie jest adekwatna do planowanych efektów uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, przez co obsada zajęć jest nieprawidłowa. Szczegóły zawarto w załączniku do uchwały.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

10. Uczelnia nie posiada infrastruktury zapewniającej realizację efektów uczenia się dla wnioskowanego kierunku studiów. We wniosku podano, że siedziba Uczelni znajduje się w Toruniu przy ul. Młodzieżowej 29. Z przedstawionej we wniosku umowy najmu z dnia 1 października 2021 r. wynika, że Uczelnia wynajmuje 2 pomieszczenia: jedno w suterynie (poziom -1) o powierzchni 36,37 m², drugie na parterze (poziom 0) o powierzchni 17,63 m². We wniosku zamieszczono opis wyposażenia pracowni specjalistycznych zlokalizowanych w siedzibie w Bydgoszczy, w tym pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Wyposażenie pracowni nie w pełni odpowiada warunkom określonym w obecnie obowiązującej uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. Poza tym, pracownia ta wykorzystywana jest przede wszystkim na studiach I stopnia. Ponadto przedstawiono opis innych pracowni właściwych dla studiów I stopnia oraz studiów na kierunku fizjoterapia.

Stanowisko Uczelni

Wyższa Szkoła Nauk Zdrowia zawarła umowę użyczenia budynku przy ul. Młodzieżowej 29 w Toruniu o powierzchni całkowitej 1745m². Jednocześnie Uczelnia potwierdza, że „...posiada bazę materialną i dydaktyczną o strukturze dostosowanej do liczby studentów. to sale wykładowe wyposażone w środki audiowizualne, sale seminaryjne, laboratoria, pracownie



specjalistyczne: anatomii i fizjologii, fizykoterapii i kinezyterapii, masażu, pracownia informatyczna, kosmetyczne, biblioteka i czytelnia. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnia dostosowane są do potrzeb studentów wszystkich form kształcenia. Uczelnia na bieżąco uzupełnia wyposażenie pracowni specjalistycznych w sprzęt niezbędny dla realizacji procesu dydaktycznego na prowadzonych kierunkach, jak również systematycznie poszerza zbiory biblioteczne WSN o Z.

Liczba sal oraz ich wielkość i wyposażenie odpowiada potrzebom studentów. (...) Wnioskodawca przedstawił szczegółowo wyposażenie pracowni, z których korzystają Studenci kierunku Pielęgniarstwa: pracownie specjalistyczne - Pracownia umiejętności pielęgniarstwa nr 1, ul. Młodzieżowa 29 oraz Pracownia umiejętności pielęgniarstwa nr 2, ul. Młodzieżowa 29. Każda pracownia umiejętności pielęgniarstwa jest wyposażona zgodnie z Zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa (niskiej wierności). Pracownie są wydzielone funkcjonalnie - na część diagnostyczno- zabiegową i łóżkową.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła nie przedstawiła informacji dotyczących pomieszczeń wykorzystywanych jako pracownie średniej i wysokiej wierności. Opisana w stanowisku Uczelni pracownia może być wykorzystywana przede wszystkim na studiach I stopnia. Uczelnia nie przedstawiła opisu pracowni wykorzystywanych do nauczania praktycznego na wnioskowanym kierunku na bazie klinicznej obcej, co pozwoliłoby na realizację zajęć w trybie rzeczywistym. W odpowiedzi na zarzut wnioskodawca nie potwierdził, że posiada dostęp do centrum symulacji medycznych, które pozwala na realizację zajęć w trybie symulowanym. Szczegółowa charakterystyka pracowni, w tym szczególnie pracowni umiejętności pielęgniarstwa nie znajduje odniesienia do studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwie.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

11. Uczelnia przedstawiła porozumienia dotyczące przyjęcia studentów na kształcenie praktyczne z 30 jednostkami ochrony zdrowia (we wniosku deklaruje prowadzenie kształcenia praktycznego w 23 jednostkach). W żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, Filia w Toruniu. Ponadto, lokalizacja tych jednostek jest rozproszona, a część z nich położonych jest w znacznej odległości od Torunia. Uczelnia nie opisuje, w jaki sposób zorganizuje kształcenie praktyczne w tak rozproszonej i odległej bazie.

Stanowisko Uczelni

„...podmioty deklarujące współpracę z Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu, deklarują chęć owej współpracy, niezależnie od tego czy studenci będą z Bydgoszczy czy z innego miasta. Bazy dydaktyczne dedykowane m.in. dla studentów z miasta Toruń, w celu realizacji zajęć praktycznych z którymi Uczelnia podpisała umowę:

1. Szpital Zespolony w Toruniu
2. Nowy Szpital w Nakle i Szubinie (odległość od Torunia: 1 h)
3. Szpital Obserwacyjno- Zakaźny w Bydgoszczy (odległość od Torunia- 1h)



4. Szpital Eskulap w Osielsku (odległość od Torunia : 40 min)
5. Wielospecjalistyczny Szpital im. Błażka w Inowrocławiu (odległość od Torunia - 40 min)
Placówki ochrony zdrowia mieszczące się w Toruniu, lub max. 1 h od Filii Uczelni, nie będą stanowić problemu komunikacyjnego, bowiem węzeł toruński jest bardzo dobrze rozwinięty:
 - trasa Toruń- Nakło nad Notecią 4 (1 h samochodem, PKP 1,5 h)
 - trasa Toruń- Szubin (1 h samochodem)
 - trasa Toruń - Bydgoszcz (1 h samochodem, 40 min PKP, 1 h PKS- odjazd co 30 minut)
 - trasa Toruń- Osielsko (1 h samochodem)
 - trasa Toruń- Inowrocław (50 min, PKS, odjazd co ok. 20 min.)”

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy stwierdziła, że w celu realizacji zajęć praktycznych Uczelnia dodatkowo podpisała umowę z 5 podmiotami zewnętrznymi. W żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, pomimo informacji w zarzucie. Uczelnia nie opisuje, w jaki sposób zorganizuje kształcenie praktyczne w rozproszonej bazie, podając jedynie orientacyjny czas przejazdu komunikacją kołową między siedzibą uczelni, a placówką realizującą kształcenie w podmiotach zewnętrznych

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

12. Uczelnia opisuje w wniosku bibliotekę wraz z czytelnią zlokalizowaną w siedzibie w Bydgoszczy. Uczelnia nie zapewnia w Filii w Toruniu dostępu do biblioteki. Uczelnia dołącza do wniosku spis posiadanych podręczników w liczbie 588 (nie podano w jakiej liczbie egzemplarzy, taki sam spis zawarto we wniosku o uruchomienie studiów I stopnia). Podręczniki te są nieaktualne, w zdecydowanej większości wydane między 15 a 30 lat temu i z wniosku wynika, że dostępne w Bydgoszczy. Ponadto w znacznej części dotyczą programu studiów pierwszego stopnia. Uczelnia przedstawiła listę 93 książek, które planuje zakupić na potrzeby tworzonego kierunku studiów, jednak nie przedstawia dokumentu potwierdzającego posiadanie środków finansowych przeznaczonych na ten cel. Ponadto, część tych podręczników jest już nieaktualna. Lista podręczników planowanych do zakupu jest taka sama dla Filii w Łodzi, Toruniu i Poznaniu i dla studiów pierwszego stopnia.

Stanowisko Uczelni

„...W ramach naszej strategii, skupiamy się na rozwijaniu zasobów i dostępności cyfrowej, co jest zgodne z oczekiwaniami użytkowników Biblioteki i wymaganiami współczesnej Uczelni. W XXI wieku, w erze cyfrowej, większość renomowanych uczelni na świecie, takich jak Harvard, MIT czy Stanford, skupia się na cyfryzacji swoich zbiorów. Dostęp do zasobów cyfrowych umożliwia studentom i pracownikom naukowym korzystanie z najnowszych badań i publikacji z dowolnego miejsca i o dowolnej porze, co jest niezwykle ważne w dynamicznie zmieniającym się świecie nauki.

Cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko wygodny, ale także ekologiczny, ponieważ ogranicza konieczność drukowania i transportu fizycznych książek. Co więcej, zasoby cyfrowe łatwiejsze do aktualizacji i utrzymania, co pozwala na szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby edukacyjne i naukowe. W związku z powyższym, uważamy, że cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko równie ważny, ale wręcz ważniejszy od



posiadania kopii drukowanych księgozbiorów. Aktualnie technologia informacyjna odgrywa kluczową rolę we wszystkich aspektach życia, w tym w edukacji, a dostęp do zasobów cyfrowych staje się nie tylko wygodny, ale wręcz niezbędny.

Jednym z naj większych atutów cyfrowego dostępu do podręczników jest fakt, że ich dostępność jest nielimitowana i nieograniczona limitem fizycznych zasobów. W tradycyjnej bibliotece, liczba dostępnych egzemplarzy książki jest ograniczona, co może prowadzić do sytuacji, w której studenci muszą czekać na dostęp do potrzebnych im materiałów. W przypadku zasobów cyfrowych, taki problem nie występuje - każdy student może mieć dostęp do potrzebnej mu kliniki jednocześnie, bez konieczności oczekiwania na zwrot przez innego użytkownika.

Co więcej, treści cyfrowe są znacznie bardziej dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. (...) W naszej Uczelni, uważamy, że ograniczanie studentów wyłącznie lub w dużej mierze do zbiorów tradycyjnych jest wykluczające i niezgodne z duchem współczesnej edukacji. Dlatego też, skupiamy się na rozwijaniu naszych zasobów cyfrowych, aby zapewnić naszym studentom i pracownikom naukowym dostęp do najnowszych badań i publikacji.

Od 2019 roku nasi studenci mają możliwość korzystania z dostępu do bazy Academica, która jest zainstalowana w terminalu dostępnym w czytelni. Dostęp do Academica mamy od 2019 roku. W ramach licencji krajowej, Uczelnia posiada dostęp do bogatej oferty WBN, która daje możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych.

W ramach WBN dostępne są następujące bazy danych (na Platformie EBSCO i WBN) na terenie Biblioteki i poza nią.

Dodatkowo, dla studentów zagwarantowane dostępy między innymi do:

- eMPendium - online
- IBUK Libra – online
- Neurologia dziecięca - online
- Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu - online

Zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w wersji elektronicznej pokrywają zalecane w zakresie obowiązkowego i uzupełniającego piśmiennictwa zawartego w sylabusach przedmiotów. Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej wykonywane są po zakończeniu semestru przez komisje powołane przez rektora w składzie: pielęgniarka / pracownik administracyjny / pracownik dydaktyczny, przedstawiciel Samorządu Studenckiego. Jesteśmy przekonani, że oferowane zasoby cyfrowe są nie tylko zgodne z oczekiwaniami naszych użytkowników, ale także z wymaganiami współczesnej edukacji i nauki. W związku z powyższym, uważamy, że ocena dotycząca naszych zasobów bibliotecznych jest niepełna i nie odzwierciedla rzeczywistego stanu naszych zasobów edukacyjnych.

W przypadku natomiast listy podręczników do zakupu, gdzie lista jest jednolita dla każdego z miast- wynika to z planowanego zachowania jednolitości kształcenia we wszystkich Filiach. Ponadto, w załączeniu oświadczenie Rektora, w przedmiocie posiadanych środków finansowych na zakup koniecznej literatury.

Załącznik. 6. Oświadczenie Rektora.”

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdził, że dostęp do pozycji literaturowych opisanych w kartach przedmiotów opiera się na zasobach w wersji



elektronicznej w ramach Wirtualnej Biblioteki nauki oraz eMPendium i IBUK Libra. Uczelnia nie przedstawiła dokumentów określających na jaki okres są zawarte stosowne umowy. Wnioskodawca przedstawił listę zasobów bibliotecznych dla Filii. Wnioskodawca przedstawił tytuły pozycji książkowych z zakresu nauk medycznych i pokrewnych posiadanych przez Bibliotekę Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu – 588 pozycji. Z tytułów wynika, że dotyczy to biblioteki o lokalizacji w Bydgoszczy, nie ma potwierdzenia, że dotyczy to zasobów filii. Wnioskodawca nie potwierdził, że Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, Filia w Toruniu dysponuje własną biblioteką. Uczelnia przedstawia dokument potwierdzający posiadanie środków finansowych przeznaczonych na zakup koniecznej literatury, jednakże nie sprecyzowano, czy dotyczy to wnioskowanego kierunku.

Działania wyjaśniające nie obejmują całości zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

13. Uczelnia nie przedstawiła informacji o działającym w Uczelni wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, ani o metodach stosowanych do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów. We wniosku przedstawiono jedynie zarządzenie Rektora Uczelni nr 14/2023 z dnia 15 lutego 2023 r. w sprawie powołania Komisji Programowej dla kierunku pielęgniarstwo w Filii w Toruniu. Nie przedstawiono zadań tej Komisji. Taki sam skład Komisji wskazano dla Filii w Łodzi i Poznaniu.

Stanowisko Uczelni

„...W Załączniku.7. Uczelniany system zarządzania jakością kształcenia wnioskodawca przedstawił informacje dotyczące metod i opis zadań m.in. Komisji Programowej.”

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła w Załączniku nr 7 Zatwierdzenie zmian w Uczelnianym Systemie zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Nauki o Zdrowiu w Bydgoszczy z dnia 06.02.2019 (Uchwała Senatu WSN oZ nr 2b/2019) przedstawiono informacje dotyczące działania systemu. Przedstawiono ankiety stosowane do systematycznej oceny programu. Przedstawiono skład i zadania Komisji Programowej.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy.**

14. Zasady rekrutacji na studia nie mają charakteru selektywnego i nie zapewnią doboru najlepszych kandydatów. Jedynym kryterium przyjęcia na studia będzie posiadanie przez kandydata tytułu zawodowego licencjata pielęgniarstwa.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdzono, że dołączono Załącznik.8 Regulamin rekrutacji.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawił Załącznik nr 7 Regulamin rekrutacji na studia drugiego stopnia. W myśl treści zawartych w załączniku nr 2 regulaminu studia mogą podjąć osoby posiadające dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia. Przyjęci kandydaci muszą być absolwentami



zadeklarowanych studiów w momencie dokonywania wpisu na studia. Wynik rekrutacji jest obliczany na podstawie następujących elementów: ocena z egzaminu dyplomowego (waga 50%) oraz średnia ze studiów (waga 50%). Brak informacji odnoszących się do wnioskowanego kierunku.

Działania wyjaśniające nie obejmują zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

15. Egzamin dyplomowy jest zaplanowany nieprawidłowo. Ma on składać się z części teoretycznej (test) oraz obrony pracy dyplomowej i części praktycznej. Opis tej części egzaminu jest niespójny: ma to być egzamin OSCE w warunkach naturalnych, a student ma losować zadania do wykonania. Opis zadań wskazuje na zakres tematyczny uwzględniony w ramach studiów I stopnia, a nie drugiego stopnia.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia powołuje się na Załącznik.9. Regulamin egzaminu dyplomowego.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił regulamin dyplomowania (załącznik 8), z którego wynika, że egzamin obejmuje część praktyczną (przeprowadzany w szpitalu) i teoretyczną (egzamin testowy i obrona pracy dyplomowej). Opis egzaminu w części praktycznej jest powtórzeniem egzaminu przeprowadzanego na studiach I stopnia (objęcie pacjenta profesjonalną opieką pielęgniarską, wykonanie zadań wynikających z poszczególnych etapów procesu pielęgnowania i złożenie sprawozdanie z procesu pielęgnowania). Natomiast pytania testowe do egzaminu w części teoretycznej obejmują 80 pytań, w tym 60 pytań z zakresu opieki specjalistycznej i 20 pytań z zakresu nauk społecznych oraz przedmiotów do wyboru i modułu dodatkowego. Program studiów II stopnia obejmuje nauki humanistyczne i społeczne, zaawansowaną praktykę pielęgniarską, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa, wobec powyższego pytania testowe powinny obejmować efekty uczenia się objęte programem studiów II stopnia.

Egzamin dyplomowy nie spełnia zatem zapisu zamieszczonego w obowiązującym standardzie kształcenia, z którego wynika, że studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym obejmującym weryfikację efektów uczenia się objętych programem studiów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

16. W wielu przypadkach zasady zaliczenia zajęć określono bardzo ogólnie, np. test, co nie pozwala na ocenę adekwatności metod weryfikacji do efektów uczenia się. Nie przedstawiono wzoru dzienniczka praktyk.

Stanowisko Uczelni

Dostosowano metody weryfikacji efektów uczenia do specyfiki przedmiotu, w zależności od tematyki i zakresu sposób weryfikacji efektów kształcenia odbywa się poprzez:

W - egzamin pisemny, praca pisemna, test wielokrotnego wyboru, odpowiedź ustna, test, zaliczenie, obserwacja pracy studenta, sprawozdanie z wykonania zadania, projekt, ocena



grupy, kolokwia, samoocena, prezentacja przypadku klinicznego

U - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta, ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, test, zaliczenie, sprawozdanie z wykonania zadania, ocena grupy, prezentacja przypadku klinicznego, egzamin OSCE

K - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta, ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, praca pisemna, zaliczenie. Załącznik 1 - Karty Przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdziła, że dostosowano metody weryfikacji efektów uczenia do specyfiki przedmiotu, w zależności od tematyki i zakresu sposób weryfikacji efektów uczenia się. Uczelnia nie przedstawiła wzoru dzienniczka praktyk.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

17. Uczelnia nie konsultowała koncepcji kształcenia wnioskowanego kierunku studiów z interesariuszami zewnętrznymi. Nie przedstawiono także planowanych zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła dwa dokumenty: Załącznik.10. Regulamin współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz Załącznik.11. Sprawozdania z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił Regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i wzór sprawozdania z konsultacji. Analiza dokumentów wskazuje, że kontakt z interesariuszami zewnętrznymi odpowiedzialny jest zespół ds. zapewnienia Jakości Kształcenia oraz w przypadku kierunku pielęgniarstwo Komisja Programowa kierunku. W dokumencie wskazano, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter konsultacyjny w ramach spotkań seminaryjnych, konferencji, wywiadów prowadzonych przez opiekuna praktyk zawodowych. Przedstawiono również kilka wypełnionych sprawozdań obejmujących konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do studiów I i II stopnia prowadzonych w Bydgoszczy dotyczące analizy między innymi kompetencji absolwenta studiów i programu studiów.

Wnioskodawca nie przedstawił żadnych dokumentów potwierdzających, że koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, w Filii w Toruniu była konsultowana z interesariuszami zewnętrznymi.

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

18. Nie ma informacji o możliwości wymiany międzynarodowej studenckiej i nauczycieli akademickich.



Stanowisko Uczelni

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdziła, że „... Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu deklaruje chęć uczestnictwa w programie Erasmus+ 2021-27, który wspiera wszystkie sektory kształcenia i szkolenia, zwłaszcza kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się dorosłych, poza formalnego kształcenia się młodzieży. W jego skład wchodzi:

- Akcja 1: międzynarodowa mobilność edukacyjna (studentów, absolwentów, pracowników);
- Akcja 2; międzynarodowa współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk obejmująca m.in. no we formy i programy kształcenia, no we metody i narzędzia dydaktyczne, współpraca z przedsiębiorstwami i otoczeniem zewnętrznym uczelni, Erasmus Mundus Programmes;
- Akcja 3: wsparcie dla reform w obszarze edukacji;
- Program Jean Monnet: katedry, moduły, centra doskonałości, wsparcie dla instytucji i stowarzyszeń, sieci;
- Program Sport: współpraca partnerska w dziedzinie sportu, niekomercyjne europejskie imprezy sportowe.

Obszar mobilności międzynarodowej Programu Erasmus+ został rozszerzony o tzw. kraje partnerskie (trzecie), sąsiadujące z UE. Dzięki temu do niektórych akcji Erasmus+ zostały dopuszczone: Armenia, Azerbejdżan, Białoruś, Gruzja, Mołdawia, Ukraina, Algieria, Egipt, Izrael, Jordania, Liban, Libia, Maroko, Palestyna, Syria, Tunezja, Albania, Bośnia i Hercegowina, Kosowo, Czarnogóra, Serbia, Rosja. Państwa te mogą ubiegać się o uczestnictwo w programie na warunkach ogólnych, po spełnieniu wymogów formalnych, np. podpisaniu stosownej umowy, utworzeniu narodowej agencji zarządzającej programem oraz wpłacie tzw. *entry ticket*, państwa te zdecydują, ze chcą ponieść te koszty, by przystosować swoje instytucje do standardów obowiązujących państwa unijne.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdziła, że deklaruje chęć uczestnictwa w programie Erasmus+ 2021-27. Uczelnia nie przedstawiła żadnych dokumentów potwierdzających działania uczelni w ramach przystąpienia do wymiany międzynarodowej studenckiej i nauczycieli akademickich.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy lub częściowe utrzymanie w mocy zarzutów nr 1 – 6, 9-12, i 14-18 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 732/2023 z dnia 7 września 2023 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.



Uchwała nr 1099/2023
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 14 grudnia 2023 r.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski