



w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenia sprawy wyrażenia opinii dotyczącej wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o pozwolenie na utworzenie w Filii w Warszawie studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.234.2023.3.KR

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 844/2023 z dnia 18 września 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku pozwolenie na utworzenie w Filii w Warszawie studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.234.2023.3.KR

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie w Filii w Warszawie studiów na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.234.2023.3.KR nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 844/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. Uczelnia nie konsultowała koncepcji kształcenia wnioskowanego kierunku studiów z interesariuszami, nie uzyskała od nich opinii o programie studiów planowanego do prowadzenia w WSN o Z w Bydgoszczy w Filii w Warszawie. Nie przedstawiono także planowanych zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Stanowisko Uczelni

W odpowiedzi na zarzut, we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy, Uczelnia przedstawiła dwa dokumenty: Załącznik.10. Regulamin współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz Załącznik.11. Sprawozdania z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił Regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i wzór sprawozdania z konsultacji. Analiza dokumentów wskazuje, że kontakt



z interesariuszami zewnętrznymi odpowiedzialny jest zespół ds. zapewnienia Jakości Kształcenia oraz w przypadku kierunku pielęgniarstwo Komisja Programowa kierunku. W dokumencie wskazano, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter konsultacyjny w ramach spotkań seminaryjnych, konferencji, wywiadów prowadzonych przez opiekuna praktyk zawodowych. Przedstawiono również kilka wypełnionych sprawozdań obejmujących konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do studiów I i II stopnia prowadzonych w Bydgoszczy dotyczące analizy między innymi kompetencji absolwenta studiów i programu studiów.

Wnioskodawca nie przedstawił żadnych dokumentów potwierdzających, że koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, w Filii w Warszawie była konsultowana z interesariuszami zewnętrznymi.

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

2. Uczelnia w ramach niektórych modułów zajęć, treści programowe przypisała w nieodpowiedni sposób do formy realizowanych zajęć, przez co nie są w pełni zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia i nie zapewniają ich osiągnięcie. Przykładem są: efekty uczenia się B.U31., B.U51. i B.U.30., planowane do realizacji w uczelni jako ćwiczenia w sali niskiej wierności w pracowni umiejętności pielęgniarstkich. Efekty te przypisano do zajęć *opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym*, *opieka i edukacja* i *edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym* oraz *opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności oddechowej*.

Stanowisko Uczelni

W odpowiedzi na zarzut, we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy, Uczelnia potwierdziła, że **dokonano korekty** zgodnie z zaleceniami.

Załącznik nr 1. Karty przedmiotów

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił karty przedmiotów, efekty wymienione w zarzucie są przypisano do zajęć *opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu nerkozastępczym* (B.U31), *opieka i edukacja* i *edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym* (B.U51) oraz *opieka i edukacja terapeutyczna w niewydolności oddechowej* (B.U30). Efekty te nie mogą być planowane do realizacji jako ćwiczenia w Sali niskiej wierności.

W związku z tym należy stwierdzić, że treści programowe Uczelnia przypisała w nieodpowiedni sposób do formy realizowanych zajęć, przez co nie są w pełni zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia i nie zapewniają ich osiągnięcie

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

3. Uczelnia nie podała informacji ile godzin zajęć będzie realizowanych w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich (salach niskiej wierności) i w jakiej formie. W sylabusach nie zamieszczono informacji o metodach dydaktycznych związanych z symulacją medyczną. Zaplanowano również nieadekwatnie do formy zajęć, metody dydaktyczne. Przykładem na są zajęcia *poradnictwo w pielęgniarstwie* zaplanowane w formie zajęć praktycznych,



w których to zaplanowano metody dydaktyczne takie jak: studium przypadku, praca z tekstem, dyskusja.

Stanowisko Uczelni

W odpowiedzi na zarzut, we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy, Uczelnia potwierdziła, zmiany są prezentowane w Załącznik nr 1. Karty przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił karty przedmiotów, których nie przedstawiono ile godzin będzie realizowanych w pracowniach umiejętności pielęgniarskich (sala niskich wierności). W przypadku wspomnianego w zarzucie przedmiotu *poradnictwo w pielęgniarstwie* potwierdzono zmianę zaplanowanych form zajęć praktycznych w formie ćwiczeń.

W związku z tym należy stwierdzić, że treści programowe Uczelnia zawarte w kartach przedmiotów nie można określić przypisanie. Są przypisane w nieodpowiedni sposób do formy realizowanych zajęć, przez co nie są w pełni zgodne z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia i nie zapewniają ich osiągnięcie

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

4. Uczelnia przedstawia wykaz zajęć realizowanych na wnioskowanym kierunku studiów, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Do tej grupy niektóre zajęcia zaliczone są nieprawidłowo, np. *język angielski, seminarium dyplomowe, statystyka medyczna.*

Stanowisko Uczelni

Uczelnia przedłożyła zaktualizowany wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne obejmujący:

- zajęcia praktyczne (poradnictwo w pielęgniarstwie – 20 h),
- praktyki zawodowe (200 h).

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił nowego wykazu zajęć realizowanych na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W tabeli zamieszczonej we wniosku pierwotnym (s. 115), praktyka zawodowa była ujęta we wskazanym tam wykazie zajęć do wyboru obejmującym 70 punktów ECTS. Odliczając 16 punktów ECTS z puli 70 punktów ECTS za nieprawidłowo zaliczone zajęcia i doliczając 2 punkty za zajęcia praktyczne z poradnictwa w pielęgniarstwie otrzymujemy w sumie 56 punktów ECTS. Wobec powyższego nie jest spełniony wymóg określony w punkcie 2 podpunkt 2.2 obowiązujących standardów kształcenia w odniesieniu do profilu praktycznego studiów mówiący, iż program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



5. Nieprawidłowo zaplanowano zajęcia do wyboru. W ramach tej grupy proponuje się zajęcia, które są powtórzeniem zajęć ze studiów pierwszego stopnia, np. *dietetyka* czy *pielęgniarstwo w opiece hospicyjnej*.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia podniosła, iż dokonano korekty zgodnie z zaleceniami przywołując w tym kontekście załącznik 1. - Karty przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił wykazu zajęć do wyboru. Z analizy planu studiów i przeglądu wszystkich sylabusów wynika, że grupę zajęć do wyboru stanowią: 1) Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych/ Medycyna bólu; 2) Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą/Medyczno-społeczne problemy osób w wieku podeszłym; 3) Fizjoterapia w geriatrici/Opieka pielęgniarska w chirurgii plastycznej.

W opinii Prezydium PKA zajęcia do wyboru tj. Medyczno-społeczne problemy osób w wieku podeszłym, Fizjoterapia w geriatrici i Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych, stanowią powtórzenie zakresu treściowego zajęć ujętych w programie studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo (w odniesieniu do dwóch pierwszych zajęć – szczegóły zostały ujęte w odpowiedzi na zarzut 1). Również treści kształcenia dla zajęć: Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych są powtórzeniem zakresu studiów I stopnia np. relacje terapeutyczne - zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia, empatia - uważne słuchanie asertywność, formy kontaktu z pacjentem – udzielanie wyjaśnień, poradnictwo, odreagowywanie i mieszczą się w efektach uczenia się na studiach I stopnia: B.W1-B.W6 i B.U1-BU7.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

6. W większości zajęć liczba podręczników obowiązkowych jest bardzo duża, a nakład pracy oszacowany punktami ECTS niezbędny do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się zbyt mały, aby wszystkie te podręczniki przeczytać i wykonać inne zaplanowane dla zajęć zadania, np. *badania naukowe w pielęgniarstwie* – 11 podręczników, a czas na ich czytanie – 5 godz. Podręczniki w zdecydowanej większości są nieaktualne – wydane przed 10 lub więcej laty.

Stanowisko Uczelni

Doszacowano liczbę godzin do ilości punktów ECTS, zgodnie z rekomendacją. Każdy ECTS mieści się między 25 a 30 godzin. Ponadto zaktualizowano pozycje literaturowe. Szczegółowe informacje zawierają:

 Załącznik nr 2. Harmonogram studiów I stopnia.

 Załącznik nr 1. Karty Przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca dokonał zmian w kartach przedmiotów zmniejszając liczbę obowiązkowych i uzupełniających pozycji piśmiennictwa. W zdecydowanej większości wskazana literatura jest jednak nieaktualna, a jej zakres treściowy nie jest spójny z treściami kształcenia i II poziomem studiów. W szczególności dotyczy to zajęć: *Badania naukowe w pielęgniarstwie*, *Pielęgniarstwo*



w perspektywie międzynarodowej, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym niewydolność oddechowa, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczenie nerkozastępcze i wiele innych.

Analizując szczegółowo sylabusy zajęć, należy stwierdzić, że Uczelnia stosuje regułę 25-30 godzin/ECTS. Przy obliczaniu nakładu pracy, przyjęto zasadę przypisywania każdej z aktywności (godziny kontaktowe/konsultacje/zapoznanie się z literaturą/przygotowanie do zajęć oraz egzaminów i zaliczeń) liczby godzin i przeliczeniu ich na punkty ECTS. Zasada ta nie w pełni uwzględnia liczbę przypisanych efektów uczenia się, a nie zawsze obiektywnie odzwierciedla nakład pracy studenta, co może prowadzić do nieprawidłowości.

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

7. Nie w każdym przypadku prawidłowo dobrano formy zajęć, np. *koordynowana opieka zdrowotna* jest realizowana tylko w formie wykładów, tymczasem student musi uzyskać efekty uczenia się z zakresu umiejętności. *Statystyka medyczna* jest realizowana tylko w formie ćwiczeń, zatem student nie uzyska wcześniej przygotowania teoretycznego. Zarzut ten dotyczy także innych zajęć.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia podniosła, iż dokonano korekty zgodnie z zaleceniami (Załącznik 1 - Karty przedmiotów).

Stanowisko Prezydium PKA

Szczegółowa analiza wszystkich kart przedmiotów wskazuje, że nadal w wielu przedmiotach forma zajęć jest nieprawidłowa i nie zapewnia studentom osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Dotyczy to między innymi zajęć:

- *prawo w praktyce pielęgniarskiej, badania naukowe w pielęgniarstwie, onkologia, pielęgniarstwo w kardiologii inwazyjnej, kardiologia, diagnostyka laboratoryjna, pielęgniarstwo wielokulturowe, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej* - zaplanowano tylko w formie wykładów, przypisując tym zajęciom efekty uczenia się również z zakresu umiejętności;
- *praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczenie ran przewlekłych i przetok, wszystkie zajęcia do wyboru, opieka pielęgniarska w chirurgii plastycznej, problemy zdrowotne związane z sytuacją demograficzną i społeczną, pielęgniarstwo transplantacyjne, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczeniu żywieniowym* - zaplanowano tylko w formie ćwiczeń wskazując równocześnie efekty w zakresie wiedzy;
- *poradnictwo w pielęgniarstwie* – zaplanowano do realizacji jako zajęcia praktyczne, które jak wynika z sylabusu mają charakter ćwiczeń teoretycznych;
- nie zaplanowano w grupie zajęć B - zaawansowana praktyka pielęgniarska zajęć praktycznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i/lub w części zajęć w warunkach symulacji wysokiej wierności, aby umożliwić studentom osiągnięcia założonych efektów uczenia się, które są podstawą do uzyskania określonych w przepisach prawa uprawnień zawodowych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



8. Podczas zajęć z języka angielskiego student ma uzyskać umiejętności na poziomie B2 ESKOJ, tymczasem standard kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo przewiduje osiągnięcie poziomu B2+. Ponadto, w sylabusie w celach zajęć zapisano, że student powinien nabyć umiejętności w zakresie słownictwa specjalistycznego i czytania tekstów medycznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. Tymczasem treści programowe ujęte w 12 punktów tylko w jednym dotyczą zagadnień medycznych. Inne dotyczą podróży, życia rodzinnego, kariery zawodowej, przestępczości, więziennictwa i innych.

Stanowisko Uczelni

Dokonano korekty zgodnie z zaleceniami.

Zal.1 Karty przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uaktualnioną kartę przedmiotu ze zmienionymi treściami programowymi. prawidłowo przypisanym typem zajęć. Obecnie część treści dotyczą budowy człowieka, zdrowia oraz odżywiania.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**

9. W niektórych przypadkach w sylabusach błędnie zapisano typ zajęć (fakultatywny/obowiązkowy).

Stanowisko Uczelni

Uczelnia podniosła, iż dokonano korekty zgodnie z zaleceniami (Załącznik 1 - Karty przedmiotów).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uaktualnione karty przedmiotów z prawidłowo przypisanym typem zajęć.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

10. Uczelnia przedstawiła taki sam harmonogram studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Nie informuje jak zamierza zorganizować studia niestacjonarne, zatem nie jest możliwa ocena, czy w tej formie kształcenia studenci będą mogli osiągnąć wszystkie zaplanowane efekty uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Realizacja programu na kierunku pielęgniarstwo na studiach niestacjonarnych przebiegać będzie zarówno na uczelni, jak i w placówkach, z którymi uczelnia podpisała deklaracje współpracy. Podkreślenia wymaga fakt, iż zajęcia niestacjonarne nie są wyłącznie zajęciami weekendowymi, priorytetem jest realizacja programu studiów w sposób umożliwiający realizację wszystkich efektów kształcenia. Nomenklatura: „niestacjonarnie” odnosi się jedynie do zajęć realizowanych na terenie siedziby uczelni, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) czy



praktyki zawodowe będą odbywać się zgodnie z dyspozycją podmiotu, który przyjmuje grupę studentów - w dni powszednie.

Zjazdy na terenie Uczelni odbywać się będą od piątku do niedzieli w maksymalnym wymiarze czasu od godziny 8:00 do godziny 19:30 - przy czym przewiduje się maksymalnie 12 godzin lekcyjnych oraz jedną dłuższą przerwę trwającą 2 godziny lekcyjne dziennie (harmonogram dzienny przedstawiony poniżej).

Przewidywana ilość zjazdów to ok. 10-12 w semestrze, natomiast reszta czasu przewidziana jest na pracę własną studentów w tym samodzielne uczenie się i odbywanie praktyki zawodowej wakacyjnej/śródrocznej poza uczelnię.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca w sposób bardzo ogólny wyjaśnił, że zajęcia teoretyczne na studiach niestacjonarnych będą realizowane w formie 10-12 zjazdów od piątku do niedzieli, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) i praktyki zawodowe w dni powszednie. Zarówno w planie studiów jak i w sylabusach do zajęć Wnioskodawca nie uwzględnił zajęć klinicznych (praktycznych), ani nie przedstawił harmonogramu praktyk zawodowych.

Wobec powyższego należy uznać, że przedstawione wyjaśnienie nie pozwala na ocenę możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

11. Zasady rekrutacji na studia nie mają charakteru selektywnego i nie zapewnią doboru najlepszych kandydatów. Jedynym kryterium przyjęcia na studia będzie posiadanie przez kandydata tytułu zawodowego licencjata pielęgniarstwa.

Stanowisko Uczelni

Do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dołączono Załącznik. 8 - Regulamin rekrutacji.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy z dnia 04.08.2023 roku w sprawie zatwierdzenia regulaminu rekrutacji na studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia na rok akademicki 2023/2024. Regulamin rekrutacji na studia II stopnia stanowi załącznik 2 do przywołanego Zarządzenia Rektora, w którym wskazano zasady ogólne w odniesieniu do kierunku kosmetologia tj. ocena z egzaminu dyplomowego i średnia ze studiów z podaniem skali od 0-100 i wagi 50%.

Wnioskodawca nie odniósł się do postawionego zarzutu i nie przedstawił zasad rekrutacji na studia II stopnia, aby zapewnić selektywność i dobór najlepszych kandydatów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

12. W wielu przypadkach zasady zaliczenia zajęć określono bardzo ogólnie, np. test, co nie pozwala na ocenę adekwatności metod weryfikacji do efektów uczenia się. Nie przedstawiono wzoru dzienniczka praktyk.

Stanowisko Uczelni



Uczelnia poinformowała, iż dostosowano metody weryfikacji efektów uczenia do specyfiki przedmiotu. W zależności od tematyki i zakresu sposób weryfikacji efektów kształcenia odbywa się poprzez: W - egzamin pisemny, praca pisemna, test wielokrotnego wyboru, odpowiedź ustna, test, zaliczenie, obserwacja pracy studenta, sprawozdanie z wykonania zadania, projekt, ocena grupy, kolokwia, samoocena, prezentacja przypadku klinicznego
U - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta, ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, test, zaliczenie, sprawozdanie z wykonania zadania, ocena grupy, prezentacja przypadku klinicznego, egzamin OSCE
K - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta, ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, praca pisemna, zaliczenie.
Załącznik 1 - Karty Przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Analiza sylabusów wykazała, że nadal w wielu przedmiotach zasady zaliczenia zajęć zostały określone bardzo ogólnie. Wnioskodawca nie przesłał dzienniczka umiejętności zawodowych, na który się powołuje w swoim stanowisku, również w żadnym z sylabusów nie wskazano egzaminu OSCE jako metody weryfikacji efektów uczenia się, co jest szczególnie istotne w grupie zajęć B - zaawansowana praktyka pielęgniarska.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

13. Egzamin dyplomowy jest zaplanowany nieprawidłowo. Ma on składać się z części teoretycznej (test) oraz obrony pracy dyplomowej i części praktycznej. Opis tej części egzaminu jest niespójny: ma to być egzamin OSCE w warunkach naturalnych, a student ma losować zadania do wykonania. Opis zadań wskazuje na zakres tematyczny uwzględniony w ramach studiów pierwszego stopnia, a nie drugiego stopnia.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia powołuje się na Załącznik 4 - Regulamin egzaminu dyplomowego.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił regulamin dyplomowania (załącznik 8), z którego wynika, że egzamin obejmuje część praktyczną (przeprowadzany w szpitalu) i teoretyczną (egzamin testowy i obrona pracy dyplomowej). Opis egzaminu w części praktycznej jest powtórzeniem egzaminu przeprowadzanego na studiach I stopnia (objęcie pacjenta profesjonalną opieką pielęgniarską, wykonanie zadań wynikających z poszczególnych etapów procesu pielęgnowania i złożenie sprawozdanie z procesu pielęgnowania). Natomiast pytania testowe do egzaminu w części teoretycznej obejmują 80 pytań, w tym 60 pytań z zakresu opieki specjalistycznej i 20 pytań z zakresu nauk społecznych oraz przedmiotów do wyboru i modułu dodatkowego. Program studiów II stopnia obejmuje nauki humanistyczne i społeczne, zaawansowaną praktykę pielęgniarską, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa, wobec powyższego pytania testowe powinny obejmować efekty uczenia się objęte programem studiów II stopnia.



Egzamin dyplomowy nie spełnia zatem zapisu zamieszczonego w obowiązującym standardzie kształcenia, z którego wynika, że studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym obejmującym weryfikację efektów uczenia się objętych programem studiów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

14. Liczba i zakres doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich planowanych do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku studiów nie są wystarczające do pełnej realizacji zaplanowanych efektów uczenia się. Uczelnia nie gwarantuje kadry akademickiej odpowiedniej do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku studiów. Uczelnia przedstawiła dwie tabele w których zaprezentowała kadrę planowaną do prowadzenia zajęć, przy czym lista nauczycieli w każdej z nich jest częściowo inna. Liczba i zakres doświadczenia zawodowego oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich nie jest adekwatna do planowanych efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, przez co obsada zajęć jest nieprawidłowa. (...). Należy zwrócić uwagę, że Uczelnia przedstawia tę samą kadrę do prowadzenia zajęć w Filiiach w Toruniu, Poznaniu i Łodzi. Część z nauczycieli akademickich ma prowadzić zajęcia także na studiach pierwszego stopnia. Uczelnia nie przedstawiła informacji w jaki sposób 18 (czy jak w innym miejscu wniosku podano – 17) nauczycieli akademickich poprowadzi zajęcia w odległych geograficznie filiach dla bardzo dużej łącznej liczby studentów, w szczególności, że większość nauczycieli ma prowadzić po kilka zajęć.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia powołuje się na Załącznik 5. Zaktualizowana kadra dydaktyczna zgodnie z załącznikiem. W załączeniu Uczelnia przedstawiła rozszerzoną kadrę akademicką o kolejnych nauczycieli akademickich (załącznik 6 — Dodatkowe kadra dydaktyczna).

Rozbieżność owych filii — Torunia, Poznania, Warszawy i Łodzi przedstawia się następująco: Warszawa — Toruń (3 h) Warszawa — Łódź (2 h) Warszawa- Poznań (3 h).

Dojazd między filiami zajmuje maksymalnie 3 h, co w dobie automatyzacji i uproszczonego przemieszczania nie stanowi problemu organizacyjnego. Jeden nauczyciel akademicki będzie dojeżdżał na proponowane zajęcia do miejscowości odległej o mniej niż 3 h drogi - w XXI wieku dojazd do pracy nie stanowi zaskoczenia. W ciągu dnia nie jest planowane przemieszczanie między Filiami, zatem w ciągu trzech tygodni — jeden nauczyciel jest w stanie odbyć bez przeszkód podróż do trzech różnych Filii- w cyklach tygodniowych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenia sprawy przedstawiła uzupełnienie proponowanej kadry akademickiej. Po przeanalizowaniu stwierdza się, że nadal w 13 przypadkach nauczycielom akademickim przydzielono prowadzenie zajęć niezgodnie z ich doświadczeniem zawodowym/dorobkiem naukowym. Szczegółowe informacje w zakresie nieprawidłowej obsady zajęć zawarto w załączniku do uchwały. Uczelnia nie odniosła się do tej części zarzutu podnosząc fakt, że 32 nauczycieli ma prowadzić zajęcia dla łącznie 840 studentów w trzech odległych lokalizacjach



W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

15. Uczelnia nie posiada infrastruktury zapewniającej realizację efektów uczenia się dla wnioskowanego kierunku studiów. We wniosku podano, że siedziba Uczelni znajduje się w Warszawie przy ul. Miłej 2. Z przedstawionej we wniosku umowy sprzedaży (akt własności) nie wynika jaka powierzchnia przeznaczona jest na potrzeby kształcenia w Filii na kierunku pielęgniarstwo. We wniosku zamieszczono opis wyposażenia pracowni specjalistycznych, w tym pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Z opisu tego oraz innych informacji nie wynika, aby pracownie te były zlokalizowane w Warszawie. Wyposażenie pracowni nie w pełni odpowiada warunkom określonym w obecnie obowiązującej uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 a dnia 12 grudnia 2019. Poza tym, pracownia ta wykorzystywana jest przede wszystkim na studiach pierwszego stopnia. Ponadto przedstawiono opis innych pracowni właściwych dla studiów pierwszego stopnia oraz studiów na kierunku fizjoterapia.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia poinformowała, że dołożono wszelkich starań, aby odwzorować panujące warunki i nazewnictwo sal w Filiach Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu na terenie całej Polski.

Wyższa Szkoła Nauk Zdrowiu zapewnia studentom najlepsze warunki do nauki, dlatego też baza dydaktyczna Uczelni jest nieustannie unowocześniana i powiększana. Filia uczelni znajduje się w budynku przy ul. Miłej 2 w Warszawie.

W trosce o kształcenie naszych studentów i dotychczasowe doświadczenia, wyposażenie Uczelnia posiada bazę materialną i dydaktyczną o strukturze dostosowanej do liczby studentów. Są to sale wykładowe wyposażone w środki audiowizualne, sale seminaryjne, laboratoria, pracownie specjalistyczne: anatomii i fizjologii, fizjoterapii i kinezyterapii, masażu, pracownia informatyczna, kosmetyczne, biblioteka i czytelnia. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnia dostosowane są do potrzeb studentów wszystkich form kształcenia. Uczelnia na bieżąco uzupełnia wyposażenie pracowni specjalistycznych w sprzęt niezbędny do realizacji procesu dydaktycznego na prowadzonych kierunkach, jak również systematycznie poszerza zbiory biblioteczne WSN o Z.

Liczba sal oraz ich wielkość i wyposażenie odpowiada potrzebom studentów. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny: wideoprojektory, odtwarzacze DVD, elektrycznie rozwijane ekrany oraz tablice suchościeralne. W każdym pomieszczeniu dydaktycznym istnieje możliwość użycia urządzeń do prezentacji różnych materiałów dydaktycznych – na wyposażeniu Uczelni jest ogólnie dostępny sprzęt audiowizualny - laptopy, projektory multimedialne.

W budynku, oprócz sal dydaktycznych i pracowni specjalistycznych mieszczą się również następujące pomieszczenia administracyjne, m.in.;

- biuro rektora
- gabinet rektora
- gabinet kanclerza
- kadry i kwestura
- pomieszczenia administracyjne i socjalne (w tym szatnia dla studentów kierunku kosmetologia).

Poniżej opisane zostało wyposażenie pracowni, z których korzystają studenci pielęgniarstwa:
Pracownie specjalistyczne – dla kierunku pielęgniarstwo



1. Pracownia umiejętności pielęgniarских
2. Pracownia umiejętności pielęgniarских
3. Pracownia umiejętności pielęgniarских

Każda pracownia umiejętności pielęgniarских wyposażona zgodnie z Zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских (niskiej wierności). Pomieszczenia uczelni, w których zlokalizowane są pracownie spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U.2018, poz. 2090).

Obok podstawowego wyposażenia charakterystycznego dla sali szpitalnej jak łóżka, wagi, szafki, stoliki, wyposażona jest w środki dydaktyczne umożliwiające studentom opanowanie niezbędnych umiejętności. Wszystkie meble w pracowni umożliwiają ich stałe, bieżące mycie oraz dezynfekcje bez pogorszenia funkcji użytkowych. Podłogi, a także połączenia ścian z podłogami są wykonane z materiałów umożliwiających łatwą dezynfekcję i mycie. W pomieszczeniu znajduje się umywalka z ciepłą i zimą wodą, dozownik z mydłem w płynie, pojemnik z ręcznikami jednorazowymi, pojemnik na zużyte ręczniki. Łóżka dostępne są z trzech stron, w tym z dwóch dłuższych, a odstępy zapewniają swobodny dostęp do pacjenta. W miejscu zabiegowo-diagnostycznym jest umywalka z ciepłą i zimą wodą, dozownik z mydłem w płynie, dozownik ze środkiem dezynfekcyjnym, pojemnik z ręcznikami jednorazowymi, pojemnik na zużyte ręczniki, pojemnik na odpady (medyczne i inne) – wszystko z zachowaniem zasad aseptyki.

Pracownie są wydzielone funkcjonalnie na część diagnostyczno-zabiegową i łóżkową. Pomieszczenia mają bezpośredni dostęp do światła dziennego i wydzielone miejsce do składania:

- bielizny czystej
- bielizny brudnej
- część na odpady

Wyposażenie wnętrza oraz organizacja pracy w pomieszczeniach w pracowni umiejętności położniczych umożliwiają przestrzeganie zasad bezpieczeństwa higieny pracy i bezpieczeństwa pacjenta oraz bezpieczeństwa obrotu produktami leczniczymi i wyrobami medycznymi analogicznie, jakie obowiązują w podmiotach leczniczych.

Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarских stanowią:

- łóżko szpitalne dla dorosłych, wersja podstawowa z opcjami pozycjonowania terapeutycznego, wyposażone w materace przeciwoleżynowe pasywne, wysięgnik łóżkowy z uchwytem, barierki ochronne.
- łóżko szpitalne dla dorosłych wielofunkcyjne, sterowane elektrycznie, z możliwością stosowania pozycji Trendelenburga, opcjonalne elementy wyposażenia ortopedycznego
- łóżko pacjenta do pielęgnacji w warunkach pozaszpitalnych
- szafki przyłóżkowe z regulowanym blatem bocznym
- łóżko szpitalne dla dzieci z barierami bocznymi
- łóżeczko noworodkowe
- stanowisko do pielęgnacji i badania noworodka lub niemowlęcia
- wielofunkcyjne wózki lub stoliki zabiegowe
- parawany lub kotary w ilości niezbędnej do zapewnienia intymności pacjentom
- statywy lub stojaki do wlewów kroplowych



- sprzęt i środki uniemożliwiające segregację odpadów medycznych zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa.
- Pracownie wyposażone są także w:
 - zestawy sprzętu do nauki zabiegów higienicznych u pacjentów dorosłych i dzieci np. wózek kąpielowy/wózek-wanna wanienska do kąpieli niemowlęcia, przenośny zestaw do mycia głowy,
 - zestawy materiałów i środków do pielęgnacji osób dorosłych i dzieci, w tym m.in. bielizna osobista i pościelowa, przybory i produkty do codziennej higieny i pielęgnacji, jednorazowe sprzęty sanitarne,
 - zestaw sprzętu do nauki przemieszczania się i pozycjonowania pacjenta różnymi technikami i metodami oraz profilaktyki przeciwodleżynowej, w tym: wózek inwalidzki, materac przeciwodleżynowy dynamiczny, sprzęt do przemieszczania się i transportowania pacjenta, akcesoria do stabilizacji pozycji ciała pacjenta,
 - zestaw sprzętu do wykonywania pomiarów i oceny parametrów funkcji organizmu oraz nauki wykonywania badania fizykalnego, w tym termometr do pomiaru ciepłoty ciała na podczerwień – 3 szt., termometr do kontaktowego pomiaru ciepłoty ciała – 3 szt., ciśnieniomierz zegarowy do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi-3 szt., ciśnieniomierz oscylometryczny do automatycznego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi- 3 szt., pulsoksymetr- 3 szt., pikfometr -3 szt., taśma do pomiarów obwodów i długości ciała, waga lekarska ze wzrostomierzem, waga niemowlęca, stadiometr, infantometr, orchidometr, fałdomierz, antropometr, stetoskop-8szt., stetoskop dydaktyczny z dwoma lirami – 3 szt., goniometr, tablice Snellena, tablice Ishihary, oftalmoskop, otoskop, młotek neurologiczny- 3 szt., stroik laryngologiczny, latarka laryngologiczna, dermatoskop, dynamometr do oceny siły mięśniowej,
 - zestaw sprzętu do nauki wykonywania testów diagnostycznych ze szczególnym uwzględnieniem oznaczania ciał ketonowych i glukozy we krwi i moczu oraz cholesterolu we krwi (glukometr wraz z niezbędnym osprzętem – 2 szt., analizator cholesterolu z akcesoriami, i inne testy paskowe),
 - aparat EKG- min 3 kanałowy, 12 – odprowadzeniami,
 - lampa zabiegowa punktowa,
 - zestaw sprzętu do nauki gimnastyki oddechowej oraz odśluzowywania dróg oddechowych, w tym ssak elektryczny,
 - sprzęt do nauki zabiegów p/zapalnych, w tym kompresy żelowa zimno/ciepło, poduszka elektryczna,
 - sprzęt do nauki podawania leków drogą doustną
 - sprzęt do nauki podawania leków drogą oddechową, w tym sprzęt do tlenoterapii,
 - stanowisko do nauki podawania leków drogą wstrzyknięć i pobierania krwi do badań, w tym sprzęt podstawowy oraz pompa infuzyjna strzykawkowa,
 - sprzęt do nauki zakładania cewnika do pęcherza moczowego i monitorowania diurezy
 - sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami: doustnie, przez zgłębnik i przetoki odżywcze (grawitacyjne i perystaltyczne),
 - sprzęt do nauki zgłębnikowania żołądka,
 - sprzęt do nauki wykonywania zabiegów doodbytniczych
 - automatyczny defibrylator zewnętrznych,
 - sprzęt do nagłośniowego udrażniania dróg oddechowych, rurki intubacyjne i tracheostomijne, laryngoskop, resuscytator silikonowy dla dorosłych i dzieci,
 - sprzęt do pielęgnacji i zaopatrzenia wkłucia centralnego, portu naczyniowego i wkłucia doszpikowego,



-drobny sprzęt medyczny (wielorazowego i jednorazowego użytku) konieczny do nauki procedur wynikających z efektów uczenia się zawartych w obowiązującym standardzie kształcenia.

Fantomy:

- osoby dorosłej do pielęgnacji (pełna postać)
- osoby starszej do pielęgnacji (pełna postać)
- do badania fizykalnego
- niemowlęcia do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych
- noworodka do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych
- niemowlęcia do resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- noworodka do resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- ALS osoby dorosłej

Trenażery do nauki:

- zakładania dostępów naczyniowych obwodowych (model ramienia osoby dorosłej i ramienia dziecka)
- zakładania dostępów naczyniowych u niemowlęcia (model główki)
- iniekcji śródskórnych
- iniekcji podskórnych (w różne okolice np. ramię, udo, brzuch)
- iniekcji domięśniowych (w różne okolice np. ramię, pośladek i udo)
- pielęgnacji miejsca wkłucia obwodowego, centralnego i portu naczyniowego
- iniekcji doszypikowych
- cewnikowania pęcherza moczowego u kobiet
- cewnikowania pęcherza moczowego u mężczyzn
- cewnikowania pęcherza moczowego u dziecka
- badania gruczołu piersiowego
- badania jąder i gruczołu krokowego,
- pielęgnacji stomii
- pielęgnacji ran
- pielęgnacji odleżyn
- zakładania zgłębnika do żołądka
- zabiegów dorektalnych
- zabezpieczenia dróg oddechowych u dorosłych
- zabezpieczenia dróg oddechowych u niemowlęcia, dziecka
- zestaw do pozoracji ran i urazów.

Studenci będą mieć możliwość trenowania wykorzystując fantomy do pielęgnacji, resuscytacji krążeniowo-oddechowej, do nauki cewnikowania, pielęgnacji odleżyn i inne umożliwiające naukę podstawowej opieki medycznej. Dzięki znajdującym się w pracowni na wyposażeniu modelom studenci będą uczyć się wykonywania iniekcji domięśniowych wstrzyknięć podskórnych i dożylnych, dokonywania samobadania piersi. Aparaty do badania ciśnienia krwi, stetoskopy, pompy infuzyjne, aparaty do EKG i drobny sprzęt medyczny, jak narzędzia chirurgiczne, materiały opatrunkowe, bielizna pościelowa i sprzęt jednorazowego użytku dopełniają wyposażenie i zbliżają warunki nauki w Pracowni do funkcjonowania sali szpitalnej. Wyposażenie Pracowni zapewni możliwość kształcenia umiejętności pielęgnowania dorosłego, dziecka i niemowlęcia w warunkach szpitalnych i poza szpitalnych oraz realizację celów kształcenia.



Dla studentów uczelni ma stanowić pole doświadczalne umożliwiające poznanie metod pracy i zdobycie umiejętności, które dalej rozwijane będą podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych realizowanych w szpitalach i innych jednostkach opieki zdrowotnej.

Podczas realizacji zajęć praktycznych w Pracowni przewiduje się udział do 2 studentów.

Pracownia umiejętności pielęgniarstwa dla grupy ćwiczeniowej (do 8 studentów) wyposażona w sprzęt umożliwiający równoczesne ćwiczenia na minimum 3 stanowiskach.

Pracownia umiejętności pielęgniarstwa wyposażona jest w środki audiowizualne:

- telewizory,
- odtwarzacz DVD
- rzutniki multimedialne.

Stanowisko recenzenta

Wnioskodawca przedstawił charakterystykę pomieszczeń dydaktycznych i administracyjnych tej siedziby. Z dokumentacji nie wynika jednoznacznie, że opisane pracownie umiejętności pielęgniarstwa (3) znajdują się w Filii w Warszawie, ponieważ zawiera ona informacje o tym, że z pracowni korzystają już studenci pielęgniarstwa (jacy studenci?). Ponadto, Wnioskodawca, przedstawiając wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa powołuje się błędnie na nieaktualne zalecenie Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa (niskiej wierności), bowiem aktualnie obowiązuje uchwała Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 a dnia 12 grudnia 2019r. Przedstawione wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa nie w pełni odpowiada obowiązującej uchwale KRASzPiP.

W opinii Prezydium PKA Wnioskodawca nie przedstawił wystarczających dowodów (dokumentów) potwierdzających posiadanie infrastruktury dydaktycznej w Filii w Warszawie, w której ubiega się o uruchomienie studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

16. Uczelnia przedstawiła porozumienia dotyczące przyjęcia studentów na kształcenie praktyczne z 30 jednostkami ochrony zdrowia. W żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo, Filii w Warszawie. Ponadto, lokalizacja tych jednostek jest rozproszona, a część z nich położonych jest w znacznej odległości od Warszawy. Uczelnia nie opisuje, w jaki sposób zorganizuje kształcenie praktyczne w tak rozproszonej i odległej bazie. W wielu umowach/porozumieniach z imienia i nazwiska podana jest ta sama osoba pełniąca funkcje opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, co przy takim rozproszeniu lokalizacji podmiotów nie jest możliwe do przeprowadzenia nadzoru.

Stanowisko Wnioskodawcy

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca oświadczył, „...iż podmioty deklarujące współpracę z Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu, deklarują chęć owej współpracy, niezależnie od tego czy Studenci będą z Bydgoszczy czy z innego miasta.

Bazy dydaktyczne dedykowane m.in. dla studentów z miasta Warszawa, w celu realizacji zajęć praktycznych z którymi Uczelnia podpisała umowę:

1. *Wojewódzki Szpital Zespolony w Skierniewicach (odległość od Warszawy 30 min);*



2. ZOZ Łosice (odległość od Warszawy: 2 h).

Placówki ochrony zdrowia mieszczące się w odległości 30 min -2 h jazdy od Filii Uczelni, nie będą stanowiły problemu komunikacyjnego, bowiem węzeł warszawski jest bardzo dobrze rozwinięty:

- trasa Warszawa - Skierniewice : dojazd PKP średnio trwa 30 minut (odjazd co 30 min)

- trasa Warszawa — Łosice : dojazd samochodem (2 h)

W Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Skierniewicach funkcjonuje szesnaście oddziałów rozmieszczonych w kompleksie budynków usytuowanych pomiędzy ulicami Jana III Sobieskiego i Stanisława Rybickiego.

Pacjenci wymagający hospitalizacji są przyjmowani na oddziałach:

- Szpitalnym Oddziale Ratunkowym i Izbie Przyjęć Oddziale Chorób Wewnętrznych
- Oddziale Chorób Wewnętrznych II
- Oddział Chirurgii Ogólnej i Urologicznej
- Oddział Chirurgii Onkologicznej
- Oddział Intensywnej Terapii i Anestezjologii
- Oddział Kardiologii
- Oddziale Nefrologii i Stacji Dializ
- Oddziale Położniczo-Ginekologicznym
- Oddziale Noworodków Oddziale Dziecięcym
- Oddziale Okulistycznym
- Oddziale Laryngologicznym
- Oddziale Ortopedyczno-Urazowym Zakładzie Rehabilitacji

Oddziały współpracują z Zespołem Poradni Specjalistycznych Wojewódzkiego Szpitala Zespolonego w Skierniewicach, poradniami zlokalizowanymi zarówno w kompleksie budynków przy ul. Jana III Sobieskiego, St. Rybickiego jak również Wita Stwosza.

Stanowisko recenzenta

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy nie przedstawił podpisanych umów z podmiotami leczniczymi na kształcenie praktyczne studentów kierunku pielęgniarstwo, również nie wskazał jaki rodzaj zajęć praktycznych i praktyk będzie realizował we wskazanych podmiotach leczniczych.

Szczegółowa analizy działalności wskazanych przez Wnioskodawcę podmiotów leczniczych wykazała, że nie ma w wykazie oddziałów opieki długoterminowej, geriatrycznej, psychiatrycznej. Ponadto Wnioskodawca nie przedstawił umów na realizację zajęć w podstawowej opiece zdrowotnej, w tym w gabinecie pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, w środowisku nauczania i wychowania, żłobku i środowisku oraz pielęgniarstwie środowisko-rodzinnym.

Uczelnia nie przedstawiła zasad organizacji kształcenia praktycznego w oparciu o bardzo rozproszoną bazę dydaktyczną. Nie przedstawiono, w szczególności, jaką formę transportu studentów do przygotowanych miejsc odbywania zajęć praktycznych Uczelnia ewentualnie przygotowuje i zapewni studentom. W opinii Prezydium PKA realizacja programu kształcenia praktycznego w tak rozproszonych i oddalonych miejscach od Uczelni nie jest możliwa.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



17. Uczelnia opisuje w wniosku bibliotekę wraz z czytelnią zlokalizowaną w siedzibie w Bydgoszczy. Uczelnia nie zapewnia w Filii w Warszawie dostępu do biblioteki. Uczelnia dołącza do wniosku spis posiadanych podręczników w liczbie 588 (nie podano w jakiej liczbie egzemplarzy). Podręczniki te są nieaktualne, w zdecydowanej większości wdane między 15 a 30 lat temu i z wniosku wynika, że dostępne w Bydgoszczy.

Stanowisko Uczelni

„...W ramach naszej strategii, skupiamy się na rozwijaniu zasobów i dostępności cyfrowej, co jest zgodne z oczekiwaniami użytkowników Biblioteki i wymaganiami współczesnej Uczelni. W XXI wieku, w erze cyfrowej, większość renomowanych uczelni na świecie, takich jak Harvard, MIT czy Stanford, skupia się na cyfryzacji swoich zbiorów. Dostęp do zasobów cyfrowych umożliwia studentom i pracownikom naukowym korzystanie z najnowszych badań i publikacji z dowolnego miejsca i o dowolnej porze, co jest niezwykle ważne w dynamicznie zmieniającym się świecie nauki.

Cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko wygodny, ale także ekologiczny, ponieważ ogranicza konieczność drukowania i transportu fizycznych książek. Co więcej, zasoby cyfrowe łatwiejsze do aktualizacji i utrzymania, co pozwala na szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby edukacyjne i naukowe. W związku z powyższym, uważamy, że cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko równie ważny, ale wręcz ważniejszy od posiadania kopii drukowanych księgozbiorów. Aktualnie technologia informacyjna odgrywa kluczową rolę we wszystkich aspektach życia, w tym w edukacji, a dostęp do zasobów cyfrowych staje się nie tylko wygodny, ale wręcz niezbędny.

Jednym z naj większych atutów cyfrowego dostępu do podręczników jest fakt, że ich dostępność jest nielimitowana i nieograniczona limitem fizycznych zasobów. W tradycyjnej bibliotece, liczba dostępnych egzemplarzy książki jest ograniczona, co może prowadzić do sytuacji, w której studenci muszą czekać na dostęp do potrzebnych im materiałów. W przypadku zasobów cyfrowych, taki problem nie występuje - każdy student może mieć dostęp do potrzebnej mu książki jednocześnie, bez konieczności oczekiwania na zwrot przez innego użytkownika.

Co więcej, treści cyfrowe są znacznie bardziej dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. (...) W naszej Uczelni, uważamy, że ograniczanie studentów wyłącznie lub w dużej mierze do zbiorów tradycyjnych jest wykluczające i niezgodne z duchem współczesnej edukacji. Dlatego też, skupiamy się na rozwijaniu naszych zasobów cyfrowych, aby zapewnić naszym studentom i pracownikom naukowym dostęp do najnowszych badań i publikacji.

Od 2019 roku nasi studenci mają możliwość korzystania z dostępu do bazy Academica, która jest zainstalowana w terminalu dostępnym w czytelnii. Dostęp do Academica mamy od 2019 roku. W ramach licencji krajowej, Uczelnia posiada dostęp do bogatej oferty WBN, która daje możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnoetatowych.

W ramach WBN dostępne są następujące bazy danych (na Platformie EBSCO i WBN) na terenie Biblioteki i poza nią.

Dodatkowo, dla studentów zagwarantowane dostępy między innymi do:

- eMPendium - online
- IBUK Libra – online
- Neurologia dziecięca - online
- Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu - online



Zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w wersji elektronicznej pokrywają zalecane w zakresie obowiązkowego i uzupełniającego piśmiennictwa zawartego w sylabusach przedmiotów. Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej wykonywane są po zakończeniu semestru przez komisje powołane przez rektora w składzie: pielęgniarka/pracownik administracyjny / pracownik dydaktyczny, przedstawiciel Samorządu Studenckiego. Jesteśmy przekonani, że oferowane zasoby cyfrowe są nie tylko zgodne z oczekiwaniami naszych użytkowników, ale także z wymaganiami współczesnej edukacji i nauki. W związku z powyższym, uważamy, że ocena dotycząca naszych zasobów bibliotecznych jest niepełna i nie odzwierciedla rzeczywistego stanu naszych zasobów edukacyjnych.

W przypadku natomiast listy podręczników do zakupu, gdzie lista jest jednolita dla każdego z miast - wynika to z planowanego zachowania jednolitości kształcenia we wszystkich Filiiach. Ponadto, w załączeniu oświadczenie Rektora, w przedmiocie posiadanych środków finansowych na zakup koniecznej literatury (Załącznik. 6. Oświadczenie Rektora).

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił dokumentów potwierdzających zapewnienie w Filii w Warszawie dostępu do biblioteki, nie przedstawił listy podręczników, które planuje zakupić dla studentów ocenianego kierunku i poziomu studiów. Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdził, że dostęp do pozycji literaturowych opisanych w kartach przedmiotów opiera się na zasobach w wersji elektronicznej w ramach Wirtualnej Biblioteki nauki oraz eMPendium i IBUK Libra. We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia nie przedstawiła dokumentów określających na jaki okres są zawarte stosowne umowy.

Wnioskodawca przedstawił listę zasobów bibliotecznych dla Filii. Wnioskodawca przedstawił tytuły pozycji książkowych z zakresu nauk medycznych i pokrewnych posiadanych przez Bibliotekę Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu – 588 pozycji. Z tytułów wynika, że dotyczy to biblioteki o lokalizacji w Bydgoszczy, nie ma potwierdzenia, że dotyczy to zasobów filii. Uczelnia przedstawia dokument potwierdzający posiadanie środków finansowych przeznaczonych na zakup koniecznej literatury, jednakże nie sprecyzowano czy dotyczy to wnioskowanego kierunku i dla Filii.

Wyjaśnienia nie obejmują całości zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy**.

18. Uczelnia przedstawiła listę 93 książek, które planuje zakupić na potrzeby tworzonego kierunku studiów, jednak nie przedstawia dokumentu potwierdzającego posiadanie środków finansowych przeznaczonych na ten cel. Ponadto, część tych podręczników jest już nieaktualna. Lista podręczników planowanych do zakupu jest taka sama jak dla studiów pierwszego stopnia dla filii w Łodzi, Toruniu i Poznaniu. Zasoby biblioteczne nie obejmują w całości piśmiennictwa obowiązkowego zalecanego w sylabusach dla studiów drugiego stopnia, np. z *języka angielskiego, opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych*.

Stanowisko Uczelni

„...W przypadku natomiast listy podręczników do zakupu, gdzie lista jest jednolita dla każdego z miast- wynika to z planowanego zachowania jednolitości kształcenia we



wszystkich Filiach. Ponadto, w załączeniu oświadczenie Rektora, w przedmiocie posiadanych środków finansowych na zakup koniecznej literatury.

Załącznik. 7. Oświadczenie Rektora.”

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy potwierdził, że dostęp do pozycji literaturowych zawartych w liście książek planowanych do zakupu, opisanych w kartach przedmiotów We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia nie odniosła się do części zarzutu, że zasoby biblioteczne nie obejmują a w całości piśmiennictwa obowiązkowego zalecanego w kartach przedmiotów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

19.Uczelnia nie przedstawiła informacji o działającym w Uczelni wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenie, ani o metodach stosowanych do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów. We wniosku przedstawiono jedynie zarządzenie Rektora Uczelni nr 14/2023 z dnia 15 lutego 2023 r. w sprawie powołania Komisji Programowej dla kierunku pielęgniarstwo w Filii w Warszawie. Nie przedstawiono zadań tej Komisji. Taki sam skład Komisji wskazano dla Filii w Łodzi, Toruniu i Poznaniu.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy uczelnia przedstawiła Załącznik 9. Uczelniany system zarządzania jakością kształcenia - w owym dokumencie znajdują się również opis zadań Komisji Programowej.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia przedstawiła szczegółowo Uczelniany System Jakości Kształcenia, regulamin współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym. Uczelnia przedstawiła Uchwałę Senatu nr 2b/2019 z dnia 06. 02. 2019r., jednakże z treści wynika, że uchwała ta dotyczy WSN0Z w Bydgoszczy. Uczelnia przedstawiła wzory dokumentacji stosowanej w systemie jakości kształcenia bez przykładów zastosowań tychże wzorów w jednostce pierwotnej w Bydgoszczy.

Wyjaśnienia Uczelni nie obejmują treści zarzutu, w związku z tym **zarzut pozostaje w mocy.**

Biorąc pod uwagę utrzymanie częściowe utrzymanie w mocy zarzutów nr 1 – 3, nr 6 oraz utrzymanie w mocy zarzutów nr 4 – 5, nr 7, nr 10 - 19 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 844/2023 z dnia 18 września 2023 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.



Uchwała nr 1102/2023
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 14 grudnia 2023 r.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski