



w sprawie wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Poznaniu na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.275.2023.DM

§ 1

Na podstawie art. 245 ust. 4 i 5 w zw. z art. 258 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej:

utrzymuje w mocy negatywną opinię wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 730/2023 z dnia 7 września 2023 r. dotyczącą spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Poznaniu na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.275.2023.DM

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, uwzględniając opinię zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia przedstawione we wniosku Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy o ponowne rozpatrzenie sprawy wyrażenia opinii dotyczącej spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni w ramach postępowania z wniosku o pozwolenie na utworzenie Filii w Poznaniu na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Ministra Edukacji i Nauki pod sygn.: DSW-WNN.8014.275.2023.DM nie uzasadniają zmiany opinii negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 730/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 września 2023 r.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiły następujące zarzuty:

1. W sylabusach zajęć nie wskazano efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, dlatego dokładna analiza treści pod kątem uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się nie jest możliwa.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia poinformowała, iż dokonano korekty sylabusów zgodnie z zaleceniami. Szczegóły zawarto w załączniku 1. - Karty przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Szczegółowa analiza zmodyfikowanych kart przedmiotów wykazała brak spójności pomiędzy efektami uczenia się przypisanymi do zajęć, a celami i treściami kształcenia dla wielu przedmiotów w tym:

- opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym ból* (zajęcia obowiązkowe) – do zajęć przypisano efekty uczenia się: B.W15. zasady doboru badań diagnostycznych



i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień; B.W20. założenia i zasady opracowania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice); B.W44. metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologicznych oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia; B.U11 diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą; B.U12. ocenić adaptację pacjenta do choroby przewlekłej; B.U18. wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień; B.U45. ocenić natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego, B.U46. dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologiczne leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta. Zajęcia zaplanowano w formie tylko ćwiczeń, a w treściach kształcenia uwzględniono zagadnienia teoretyczne obejmujące zakres niedożywienia, wskazania do żywienia, metody oceny żywienia;

-*medycyna bólu* (zajęcia fakultatywne) przypisano efekty uczenia się: B.W44. metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologicznych oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia; B.U45. ocenić natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego, B.U46. dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologiczne leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta, B.U47. (wpisany jako B.U46). monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego. Treści kształcenia z sylabusie do zajęć Opieka i edukacja terapeutyczna, w tym ból stanowią powtórzenie treści kształcenia z Medycyny bólu;

- *medyczno-społeczne problemy osób w wieku podeszłym* (zajęcia fakultatywne)- celem zajęć jest zapoznanie studenta ze stanem wiedzy naukowej i świadomości społecznej na temat procesu starzenia się oraz sytuacji osób starszych w społeczeństwie (zakres studiów I stopnia Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne), przypisane efekty uczenia się w zakresie wiedzy O.W01. zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób starszych ze szczególnym uwzględnieniem osób w wieku podeszłym; OU01. monitorować stanu zdrowia osób starszych oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne; OU06. koordynowanie opieki zdrowotnej nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia i w powiązaniu z innymi instytucjami pomocowymi (wymienione efekty nie są ujęte w obowiązującym standardzie kształcenia) oraz efekt B.U18 (ze standardu) wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień;

- *fizjoterapia w geriatryi* (zajęcia fakultatywne) - cel zajęć: zapoznanie studenta z klinicznymi podstawami zmian narządowych związanych z procesem starzenia się i przygotowanie studenta do pracy z pacjentem geriatrycznym. Zarówno cel zajęć jak i treści kształcenia są powtórzeniem z programu studiów I stopnia (proces starzenia się, całościowa ocena geriatryczna, specyfika opieki nad pacjentem geriatrycznym). Do zajęć przypisano efekty uczenia się: O.W01. zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób starszych ze szczególnym uwzględnieniem osób w wieku podeszłym; OU01. monitorować stanu zdrowia osób starszych oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne, w tym fizjoterapeutyczne (efekty z poza standardu) oraz efekt B.U18 (ze standardu) wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień;

- *poradnictwo w pielęgniarstwie* (zajęcia obowiązkowe) – zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych -30 godzin, do których przypisano efekty uczenia się z wiedzy (3), umiejętności



- (4) i kompetencji społecznych (1), a celem jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu poradnictwa, wpływającego na zmianę zachowań zdrowotnych pacjenta i ich rodzin, brak spójności między celem, treściami, efektami uczenia się i formą zajęć;
- promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne* – brak przypisania efektu uczenia się B.W19.zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej – przypisano efekty uczenia się: B.W18; B.W21-24. Brak spójności pomiędzy treściami kształcenia a efektami uczenia się;
 - opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym zaburzenia układu nerwowego* – przypisano efekty uczenia się: B.W 14; B.W15; BW 20; B.W 52 oraz B.U 11;B.U12; B.U18; B.U61. Niektóre treści w tych zajęciach nie są spójne z efektami uczenia się np. Ból – patomechanizm i klasyfikacja, przyczyny występowania bólu wg czynników pochodzenia; Budowanie strategii wyszukiwania dowodów naukowych, model PICO. Wyszukiwanie i selekcja informacji naukowej;
 - pielęgnowanie pacjenta z zaburzeniami przewodnictwa nerwowo-mięśniowego* - przypisano efekty uczenia się: B.W52 i B.U61 (ujęte w sylabusie do zajęć: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym zaburzeniach układu nerwowego. Treści kształcenia we wskazanych zajęciach stanowią powtórzenie;
 - opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym choroba nowotworowa* - przypisano efekty uczenia się: B.W14;B.W15; B.W20; B.W32 i BW34 oraz B.U11; B.U12; B.U18; B.U34 i B.U35; B.U36 a do zajęć Onkologia przypisano efekty uczenia się: B.W 34 i B.U37 – treści z tych zajęć stanowią powtórzenie;
 - powtórzenia w zakresie przypisanych efektów uczenia się i treści kształcenia są również w sylabusach do zajęć: *kariologia/opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym układu krążenia, zaburzeń rytmu i nadciśnienia tętniczego/pielęgniarstwo w kardiologii inwazyjnej;*
 - opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym rany przewlekłe i przetoki;* brak treści kształcenia w odniesieniu do efektów dotyczących przetok jelitowych i moczowych;
 - *Problemy zdrowotne związane z systemem demograficznym i społecznym* (zajęcia obowiązkowe), przypisano efekty uczenia się B.W12; B.U25.prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych; B.U59. rozpoznać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej; B.U61. sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi- efekty te zostały przypisane do innych zajęć np. *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym zaburzenia układu nerwowego, pielęgnowanie pacjenta z zaburzeniami przewodnictwa nerwowo-mięśniowego,* a treści obejmują zakres zdrowia publicznego (studia I stopnia);
 - pielęgniarstwo transplantacyjne* - przypisano efekty uczenia się: BW31. zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepie narządów; B.U33. planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepie. Te same efekty uczenia są przypisane do innych zajęć np. Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym niewydolności krążenia, zaburzeniach rytmu i nadciśnieniu tętniczym oraz leczenie nerkozastępcze, a treści kształcenia nie są spójne z efektami, ponieważ obejmują zagadnienia takie jak: zakres chirurgii jamy brzusznej, ortopedii, kardiochirurgii, neurochirurgii, torakochirurgii;
 - zabiegi endowaskularne w chirurgii naczyniowej – leczenie i opieka pielęgniarska* - do zajęć przypisano efekty uczenia się: B.W25. zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego



i opieki nad pacjentem z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniem rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia; B.U27. przygotować pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji; B.U28. planować i przeprowadzić edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca, natomiast treści kształcenia dotyczą chorób naczyniowych i metod leczenia. Te same efekty uczenia się zostały również przypisane do zajęć: *kariologia/opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym układu krążenia, zaburzeń rytmu i nadciśnienia tętniczego/pielęgniarstwo w kardiologii inwazyjnej*;

- *podstawowa opieka zdrowotna* (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej) – praktyka zawodowa, cel praktyki jest nieprawidłowo sformułowany (zakres studiów I stopnia), a do praktyki przypisano tylko dwa efekty uczenia się: B.U17. dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień oraz K.S5. ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne, nie uwzględniono innych efektów uczenia się ważnych z punktu widzenia uprawnień absolwenta studiów II stopnia np. B.U1. – BU4 dotyczące ordynowanie leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych w zależności od potrzeb pacjenta;

- kilka sylabusów jest niekompletnych (brak stron np. *opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym tlenoterapia i wentylacja mechaniczna; Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, leczenie żywieniowe*) dlatego ich ocena jest niemożliwa.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

2. Uczelnia przedstawia wykaz zajęć realizowanych na wnioskowanym kierunku studiów, które zalicza do modułu kształtującego umiejętności praktyczne. Do tego modułu niektóre zajęcia zaliczone są nieprawidłowo, np. *język angielski, seminarium dyplomowe, statystyka medyczna* i inne.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia przedłożyła zaktualizowany wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne obejmujący:

- zajęcia praktyczne (poradnictwo w pielęgniarstwie – 20 h),
- praktyki zawodowe (200 h).

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił nowego wykazu zajęć realizowanych na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, które zalicza do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W tabeli zamieszczonej we wniosku pierwotnym (s. 115), praktyka zawodowa była ujęta we wskazanym tam wykazie zajęć do wyboru obejmującym 70 punktów ECTS. Odliczając 16 punktów ECTS z puli 70 punktów ECTS za nieprawidłowo zaliczone zajęcia i doliczając 2 punkty za zajęcia praktyczne z poradnictwa w pielęgniarstwie otrzymujemy w sumie 56 punktów ECTS. Wobec powyższego nie jest spełniony wymóg określony w punkcie 2 podpunkt



2.2 obowiązujących standardów kształcenia w odniesieniu do profilu praktycznego studiów mówiący, iż program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

3. Nieprawidłowo zaplanowano zajęcia do wyboru. W ramach tego modułu proponuje się zajęcia, które są powtórzeniem zajęć ze studiów I stopnia, np. *dietetyka* czy *pielęgniarstwo w opiece hospicyjnej*.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia podniosła, iż dokonano korekty zgodnie z zaleceniami przywołując w tym kontekście załącznik 1. - Karty przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił wykazu zajęć do wyboru. Z analizy planu studiów i przeglądu wszystkich sylabusów wynika, że grupę zajęć do wyboru stanowią: 1) Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych/ Medycyna bólu; 2) Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą/Medyczno-społeczne problemy osób w wieku podeszłym; 3) Fizjoterapia w geriatrici/Opieka pielęgniarska w chirurgii plastycznej.

W opinii Prezydium PKA zajęcia do wyboru tj. Medyczno-społeczne problemy osób w wieku podeszłym, Fizjoterapia w geriatrici i Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych, stanowią powtórzenie zakresu treściowego zajęć ujętych w programie studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo (w odniesieniu do dwóch pierwszych zajęć – szczegóły zostały ujęte w odpowiedzi na zarzut 1). Również treści kształcenia dla zajęć: Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych są powtórzeniem zakresu studiów I stopnia np. relacje terapeutyczne - zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia, empatia - uważne słuchanie asertywność, formy kontaktu z pacjentem – udzielanie wyjaśnień, poradnictwo, odreagowywanie i mieszczą się w efektach uczenia się na studiach I stopnia: B.W1-B.W6 i B.U1- BU7.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

4. W większości zajęć liczba podręczników obowiązkowych jest bardzo duża, a nakład pracy oszacowanym punktami ECTS niezbędny do uzyskania zaplanowanych efektów uczenia się zbyt mały, aby wszystkie te podręczniki przeczytać i wykonać inne zaplanowane dla zajęć zadania, np. *badania naukowe w pielęgniarstwie* – 11 podręczników, a czas na ich czytanie – 5 godz. Podręczniki w zdecydowanej większości są nieaktualne – wydane przed 10 lub więcej laty.

Stanowisko Uczelni

Doszacowano liczbę godzin do ilości punktów ECTS, zgodnie z rekomendacją. Każdy ECTS mieści się między 25 a 30 godzin. Ponadto zaktualizowano pozycje literaturowe. Szczegółowe informacje zawierają:



Załącznik nr 2. Harmonogram studiów I stopnia.

Załącznik nr 1. Karty Przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca dokonał zmian w kartach przedmiotów zmniejszając liczbę obowiązkowych i uzupełniających pozycji piśmiennictwa. W zdecydowanej większości wskazana literatura jest jednak nieaktualna, a jej zakres treściowy nie jest spójny z treściami kształcenia i II poziomem studiów. W szczególności dotyczy to zajęć: Badania naukowe w pielęgniarstwie, Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym niewydolność oddechowa, Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczenie nerkozastępcze i wiele innych.

Analizując szczegółowo sylabusy zajęć, należy stwierdzić, że Uczelnia stosuje regułę 25-30 godzin/ECTS. Przy obliczaniu nakładu pracy, przyjęto zasadę przypisywania każdej z aktywności (godziny kontaktowe/konsultacje/zapoznanie się z literaturą/przygotowanie do zajęć oraz egzaminów i zaliczeń) liczby godzin i przeliczeniu ich na punkty ECTS. Zasada ta nie w pełni uwzględnia liczbę przypisanych efektów uczenia się, a nie zawsze obiektywnie odzwierciedla nakład pracy studenta, co może prowadzić do nieprawidłowości.

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

5. Uczelnia przedstawiła taki sam harmonogram studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Nie informuje jak zamierza zorganizować studia niestacjonarne, zatem nie jest możliwa ocena, czy w tej formie kształcenia studenci będą mogli osiągnąć wszystkie zaplanowane efekty uczenia się.

Stanowisko Uczelni

Realizacja programu na kierunku pielęgniarstwo na studiach niestacjonarnych przebiegać będzie zarówno na uczelni, jak i w placówkach, z którymi uczelnia podpisała deklaracje współpracy. Podkreślenia wymaga fakt, iż zajęcia niestacjonarne nie są wyłącznie zajęciami weekendowymi, priorytetem jest realizacja programu studiów w sposób umożliwiający realizację wszystkich efektów kształcenia. Nomenklatura: „niestacjonarnie” odnosi się jedynie do zajęć realizowanych na terenie siedziby uczelni, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) czy praktyki zawodowe będą odbywać się zgodnie z dyspozycją podmiotu, który przyjmuje grupę studentów - w dni powszednie.

Zjazdy na terenie Uczelni odbywać się będą od piątku do niedzieli w maksymalnym wymiarze czasu od godziny 8:00 do godziny 19:30 - przy czym przewiduje się maksymalnie 12 godzin lekcyjnych oraz jedną dłuższą przerwę trwającą 2 godziny lekcyjne dziennie (harmonogram dzienny przedstawiony poniżej).

Przewidywana ilość zjazdów to ok. 10-12 w semestrze, natomiast reszta czasu przewidziana jest na pracę własną studentów w tym samodzielne uczenie się i odbywanie praktyki zawodowej wakacyjnej/śródrocznej poza uczelnię.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca w sposób bardzo ogólny wyjaśnił, że zajęcia teoretyczne na studiach niestacjonarnych będą realizowane w formie 10-12 zjazdów od piątku do niedzieli, natomiast zajęcia kliniczne (praktyczne) i praktyki zawodowe w dni powszednie. Zarówno w planie



studiów jak i w sylabusach do zajęć Wnioskodawca nie uwzględnił zajęć klinicznych (praktycznych), ani nie przedstawił harmonogramu praktyk zawodowych. Wobec powyższego należy uznać, że przedstawione wyjaśnienie nie pozwala na ocenę możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się na studiach niestacjonarnych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

6. Nie w każdym przypadku prawidłowo dobrano formy zajęć, np. *koordynowana opieka zdrowotna* jest realizowana tylko w formie wykładów, tymczasem student musi uzyskać efekty uczenia się z zakresu umiejętności. *Statystyka medyczna* jest realizowana tylko w formie ćwiczeń, zatem student nie uzyska wcześniej przygotowania teoretycznego. Zarzut ten dotyczy także innych zajęć.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia podniosła, iż dokonano korekty zgodnie z zaleceniami (Załącznik 1 - Karty przedmiotów).

Stanowisko Prezydium PKA

Szczegółowa analiza wszystkich kart przedmiotów wskazuje, że nadal w wielu przedmiotach forma zajęć jest nieprawidłowa i nie zapewnia studentom osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Dotyczy to między innymi zajęć:

- *prawo w praktyce pielęgniarskiej, badania naukowe w pielęgniarstwie, onkologia, pielęgniarstwo w kardiologii inwazyjnej, kardiologia, diagnostyka laboratoryjna, pielęgniarstwo wielokulturowe, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej* - zaplanowano tylko w formie wykładów, przypisując tym zajęciom efekty uczenia się również z zakresu umiejętności;
- *praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczenie ran przewlekłych i przetok, wszystkie zajęcia do wyboru, opieka pielęgniarska w chirurgii plastycznej, problemy zdrowotne związane z sytuacją demograficzną i społeczną, pielęgniarstwo transplantacyjne, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym leczeniu żywieniowym* - zaplanowano tylko w formie ćwiczeń wskazując równocześnie efekty w zakresie wiedzy;
- *poradnictwo w pielęgniarstwie* – zaplanowano do realizacji jako zajęcia praktyczne, które jak wynika z sylabusu mają charakter ćwiczeń teoretycznych;
- nie zaplanowano w grupie zajęć B - zaawansowana praktyka pielęgniarska zajęć praktycznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem i/lub w części zajęć w warunkach symulacji wysokiej wierności, aby umożliwić studentom osiągnięcia założonych efektów uczenia się, które są podstawą do uzyskania określonych w przepisach prawa uprawnień zawodowych.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

7. Podczas zajęć z *języka angielskiego* student ma uzyskać umiejętności na poziomie B2 ESKOJ, tymczasem standard kształcenia na studiach II stopnia na kierunku pielęgniarstwo przewiduje osiągnięcie poziomu B2+. Ponadto, w sylabusie w celach zajęć zapisano, że student



powinien nabyć umiejętności w zakresie słownictwa specjalistycznego i czytania tekstów medycznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe. Tymczasem treści kształcenia ujęte w 12 punktów tylko w jednym dotyczą zagadnień medycznych. Inne dotyczą podróży, życia rodzinnego, kariery zawodowej, przestępczości, więziennictwa i innych.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia podniosła, iż dokonano korekty zgodnie z zaleceniami (Załącznik 1 - Karty przedmiotów).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uaktualnioną kartę przedmiotu *język angielski*. W tematyce zajęć dominują obecnie zagadnienia związane z nabywaniem umiejętności w zakresie słownictwa specjalistycznego i czytania tekstów medycznych oraz porozumiewania się z obcokrajowcami na tematy zawodowe, co pozwoli uzyskać umiejętności na poziomie B2+ ESKOJ.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

8. W niektórych przypadkach w sylabusach błędnie zapisano typ zajęć (fakultatywny/obowiązkowy).

Stanowisko Uczelni

Uczelnia podniosła, iż dokonano korekty zgodnie z zaleceniami (Załącznik 1 - Karty przedmiotów).

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła uaktualnione karty przedmiotów z prawidłowo przypisanym typem zajęć.

W związku z powyższym **zarzut stał się bezprzedmiotowy**.

9. Uczelnia nie gwarantuje kadry akademickiej odpowiedniej do prowadzenia zajęć na wnioskowanym kierunku studiów. Uczelnia przedstawiła dwie tabele w których zaprezentowała kadrę planowaną do prowadzenia zajęć, przy czym lista nauczycieli w każdej z nich jest częściowo inna. Niektórym przydzielono zajęcia, które są w programie studiów I stopnia. Liczba i zakres doświadczenia zawodowego oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich nie jest adekwatna do planowanych efektów uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, przez co obsada zajęć jest nieprawidłowa. (...). Należy zwrócić uwagę, że Uczelnia przedstawia tę samą kadrę do prowadzenia zajęć w Filiach w Toruniu, Poznaniu i Łodzi. Część z nauczycieli akademickich ma prowadzić zajęcia także na studiach I stopnia. Uczelnia nie przedstawiła informacji w jaki sposób 18 (czy jak w innym miejscu wniosku podano – 17) nauczycieli akademickich poprowadzi zajęcia w odległych geograficznie filiach dla bardzo dużej łącznej liczby studentów, w szczególności, że większość nauczycieli ma prowadzić po kilka zajęć.

Stanowisko Uczelni



Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła Załącznik 4 - Zaktualizowana kadra dydaktyczna zgodnie z załącznikiem. Jednocześnie przedstawiono w załączeniu rozszerzoną kadre akademicką o kolejnych nauczycieli akademickich (załącznik 3 - Dodatkowa kadra dydaktyczna).

Uczelnia wskazała ponadto, iż czas trwania podróży podróży do pomiędzy filiami: Toruń - Poznań (2 h 14 min), Poznań - Łódź (2 h 27 min), Łódź- Toruń (2 h 3 min) zajmuje maksymalnie 3 h, co w dobie automatyzacji i uproszczonego przemieszczania nie stanowi problemu organizacyjnego. Jeden nauczyciel akademicki będzie dojeżdżał na proponowane zajęcia do miejscowości odległej o mniej niż 3 h drogi - w XXI wieku dojazd do pracy nie stanowi zaskoczenia. W ciągu dnia nie jest planowane przemieszczanie między Filiami, zatem w ciągu trzech tygodni - jeden nauczyciel jest w stanie odbyć bez przeszkód podróży do trzech różnych Filii - w cyklach tygodniowych.

Stanowisko Prezydium PKA

Uczelnia we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedstawiła zaktualizowane informacje dotyczące kadry nauczającej. Uczelnia nie odniosła się szczegółowo do części zarzutu dotyczącej faktu, że część nauczycieli akademickich ma prowadzić zajęcia także na studiach I stopnia. W związku z tym wnioskodawca nie przedstawił stanowiska dotyczącego obciążenia nauczycieli akademickich związanego z prowadzeniem zajęć w filiach z jednoczesnym i możliwym równoległym prowadzeniem zajęć na dwóch stopniach nauczania.

Liczba i zakres doświadczenia zawodowego oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich nie jest adekwatna do planowanych efektów uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, przez co obsada zajęć jest nieprawidłowa. Szczegóły zawarto w załączniku do uchwały.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

10. Uczelnia nie posiada infrastruktury zapewniającej realizację efektów uczenia się dla wnioskowanego kierunku studiów. We wniosku podano, że siedziba Uczelni znajduje się w Poznaniu przy ul. Strzeszyńskiej 35/37. Załączona do wniosku umowa najmu zawarta jest pomiędzy firmą DOMAR i Collers i dotyczy pomieszczeń o numerach: 402, 403, 410, 411, 412 o łącznej powierzchni ok. 125 m². Ponadto Uczelnia przedstawiła oprócz tego umowy najmu zawartymi pomiędzy tymi dwiema jednostkami pomieszczeń o numerach 101, 104, 105, 109, 111, 112 również przy ul. 27 grudnia w Poznaniu (aneks do umowy najmu zawartej w dniu 25 10 2017 r. oraz w dniu 18 11 2023 r.), a także zgodę na oddanie Uczelni do bezpłatnego użytkowania wynajmowanych pomieszczeń o numerach: 410, 411, 412, 402, 403, 404, 110, 113 o łącznej powierzchni ok. 200 m². We wniosku zamieszczono opis wyposażenia pracowni specjalistycznych zlokalizowanych w siedzibie w Bydgoszczy, w tym pracowni umiejętności pielęgniarstwa. Wyposażenie pracowni nie w pełni odpowiada warunkom określonym w obecnie obowiązującej uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (KRASzPiP) nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. Poza tym, pracownia ta wykorzystywana jest przede wszystkim na studiach I stopnia. Ponadto przedstawiono opis innych pracowni właściwych dla studiów I stopnia oraz studiów na kierunku fizjoterapia.

Stanowisko Uczelni



Uczelnia poinformowała, że we wniosku doszło do omyłki pisarskiej w przedmiocie adresu - bowiem adres Filii w Poznaniu jest następujący: ul. 27 Grudnia 17; 61-676 Poznań.

Uczelnia posiada bazę materialną i dydaktyczną o strukturze dostosowanej do liczby studentów. Są to sale wykładowe wyposażone w środki audiowizualne, sale seminaryjne, laboratoria, pracownie specjalistyczne: anatomii i fizjologii, fizjoterapii i kinezyterapii, masażu, pracownia informatyczna, kosmetyczne, biblioteka i czytelnia. Godziny otwarcia biblioteki i czytelnia dostosowane są do potrzeb studentów wszystkich form kształcenia. Uczelnia na bieżąco uzupełnia wyposażenie pracowni specjalistycznych w sprzęt niezbędny do realizacji procesu dydaktycznego na prowadzonych kierunkach, jak również systematycznie poszerza zbiory biblioteczne WSN o Z.

Liczba sal oraz ich wielkość i wyposażenie odpowiada potrzebom studentów. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny: wideoprojektory, odtwarzacze DVD, elektrycznie rozwijane ekrany oraz tablice suchościeralne. W każdym pomieszczeniu dydaktycznym istnieje możliwość użycia urządzeń do prezentacji różnych materiałów dydaktycznych – na wyposażeniu Uczelni jest ogólnie dostępny sprzęt audiowizualny- laptopy, projektory multimedialne.

W budynku, oprócz sal dydaktycznych i pracowni specjalistycznych mieszczą się również następujące pomieszczenia administracyjne:

- biuro rektora
- gabinet rektora
- gabinet kanclerza
- kadry i kwestura
- pomieszczenia administracyjne i socjalne (w tym szatnia dla studentów kierunku kosmetykologia)

Poniżej opisane zostały wyposażenia pracowni, z których korzystają studenci pielęgniarstwa:

Pracownie specjalistyczne – dla kierunku pielęgniarstwo

1. Pracownia umiejętności pielęgniarstwa
2. Pracownia umiejętności pielęgniarstwa

Każda pracownia umiejętności pielęgniarstwa wyposażona zgodnie z Zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 13 grudnia 2007 roku w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa (niskiej wierności). Pomieszczenia uczelni, w których zlokalizowane są pracownie spełniają wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 października 2018 roku w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz. U.2018, poz. 2090).

Obok podstawowego wyposażenia charakterystycznego dla sali szpitalnej jak łóżka, wagi, szafki, stoliki, wyposażona jest w środki dydaktyczne umożliwiające studentom opanowanie niezbędnych umiejętności. Wszystkie meble w pracowni umożliwiają ich stałe, bieżące mycie oraz dezynfekcje bez pogorszenia funkcji użytkowych. Podłogi, a także połączenia ścian z podłogami są wykonane z materiałów umożliwiających łatwą dezynfekcję i mycie. W pomieszczeniu znajduje się umywalka z ciepłą i zimną wodą, dozownik z mydłem w płynie, pojemnik z ręcznikami jednorazowymi, pojemnik na zużyte ręczniki. Łóżka dostępne są z trzech stron, w tym z dwóch dłuższych, a odstępy zapewniają swobodny dostęp do pacjenta. W miejscu zabiegowo-diagnostycznym jest umywalka z ciepłą i zimną wodą, dozownik z mydłem w płynie, dozownik ze środkiem dezynfekcyjnym, pojemnik z ręcznikami jednorazowymi,



pojemnik na zużyte ręczniki, pojemnik na odpady (medyczne i inne) – wszystko z zachowaniem zasad aseptyki.

Pracownie są wydzielone funkcjonalnie na część diagnostyczno-zabiegową i łózkową. Pomieszczenia mają bezpośredni dostęp do światła dziennego i wydzielone miejsce do składania:

- bielizny czystej
- bielizny brudnej
- część na odpady

Wyposażenie wnętrza oraz organizacja pracy w pomieszczeniach w pracowni umiejętności położniczych umożliwiają przestrzeganie zasad bezpieczeństwa higieny pracy i bezpieczeństwa pacjenta oraz bezpieczeństwa obrotu produktami leczniczymi i wyrobami medycznymi analogicznie, jakie obowiązują w podmiotach leczniczych.

Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarских stanowią:

- łóżko szpitalne dla dorosłych, wersja podstawowa z opcjami pozycjonowania terapeutycznego, wyposażone w materace przeciwoleżynowe pasywne, wysięgnik łózkowy z uchwytem, bariery ochronne.
- łóżko szpitalne dla dorosłych wielofunkcyjne, sterowane elektrycznie, z możliwością stosowania pozycji Trendelenburga, opcjonalne elementy wyposażenia ortopedycznego
- łóżko pacjenta do pielęgnacji w warunkach pozaszpitalnych
- szafki przyłóżkowe z regulowanym blatem bocznym
- łóżko szpitalne dla dzieci z barierami bocznymi
- łóżeczko noworodkowe
- stanowisko do pielęgnacji i badania noworodka lub niemowlęcia
- wielofunkcyjne wózki lub stoliki zabiegowe
- parawany lub kotary w ilości niezbędnej do zapewnienia intymności pacjentom
- statywy lub stojaki do wlewów kroplowych
- sprzęt i środki uniemożliwiające segregację odpadów medycznych zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa.

Pracownie wyposażone są także w:

- zestawy sprzętu do nauki zabiegów higienicznych u pacjentów dorosłych i dzieci np. wózek kąpielowy/wózek-wanna wanienska do kąpieli niemowlęcia, przenośny zestaw do mycia głowy,
- zestawy materiałów i środków do pielęgnacji osób dorosłych i dzieci, w tym m.in. bielizna osobista i pościelowa, przybory i produkty do codziennej higieny i pielęgnacji, jednorazowe sprzęty sanitarne,
- zestaw sprzętu do nauki przemieszczania się i pozycjonowania pacjenta różnymi technikami i metodami oraz profilaktyki przeciwoleżynowej, w tym: wózek inwalidzki, materac przeciwoleżynowy dynamiczny, sprzęt do przemieszczania się i transportowania pacjenta, akcesoria do stabilizacji pozycji ciała pacjenta,
- zestaw sprzętu do wykonywania pomiarów i oceny parametrów funkcji organizmu oraz nauki wykonywania badania fizykalnego, w tym termometr do pomiaru ciepłoty ciała na podczerwień – 3 szt., termometr do kontaktowego pomiaru ciepłoty ciała – 3 szt., ciśnieniomierz zegarowy do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi-3 szt., ciśnieniomierz oscylometryczny do automatycznego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi- 3 szt., pulsoksymetr- 3 szt., pikflometr -3 szt., taśma do pomiarów obwodów i długości ciała, waga lekarska ze wzrostomierzem, waga niemowlęcia, stadiometr, infantometr, orchidometr, fałdomierz, antropometr, stetoskop-8szt., stetoskop dydaktyczny z dwoma lirami – 3 szt., goniometr,



tablice Snellena, tablice Ishihary, oftalmoskop, otoskop, młotek neurologiczny- 3 sz., stroik laryngologiczny, latarka laryngologiczna, dermatoskop, dynamometr do oceny siły mięśniowej, - zestaw sprzętu do nauki wykonywania testów diagnostycznych ze szczególnym uwzględnieniem oznaczania ciał ketonowych i glukozy we krwi i moczu oraz cholesterolu we krwi (glukometr wraz z niezbędnym osprzętem – 2 sz., analizator cholesterolu z akcesoriami, i inne testy paskowe),

- aparat EKG- min 3 kanałowy, 12 – odprowadzeniami,
- lampa zabiegowa punktowa,
- zestaw sprzętu do nauki gimnastyki oddechowej oraz odśluzowywania dróg oddechowych, w tym ssak elektryczny,
- sprzęt do nauki zabiegów p/zapalnych, w tym kompresy żelowa zimno/ciepło, poduszka elektryczna,
- sprzęt do nauki podawania leków drogą doustną
- sprzęt do nauki podawania leków drogą oddechową, w tym sprzęt do tlenoterapii,
- stanowisko do nauki podawania leków drogą wstrzyknięć i pobierania krwi do badań, w tym sprzęt podstawowy oraz pompa infuzyjna strzykawkowa,
- sprzęt do nauki zakładania cewnika do pęcherza moczowego i monitorowania diurezy
- sprzęt do nauki karmienia pacjenta różnymi metodami: doustnie, przez zgłębnik i przetoki odżywcze (grawitacyjne i perystaltyczne),
- sprzęt do nauki zgłębnikowania żołądka,
- sprzęt do nauki wykonywania zabiegów doodbytniczych
- automatyczny defibrylator zewnętrznych,
- sprzęt do nagłośniowego udrażniania dróg oddechowych, rurki intubacyjne i tracheostomijne, laryngoskop, resuscytator silikonowy dla dorosłych i dzieci,
- sprzęt do pielęgnacji i zaopatrzenia wkłucia centralnego, portu naczyniowego i wkłucia doszpikowego,
- drobny sprzęt medyczny (wielorazowego i jednorazowego użytku) konieczny do nauki procedur wynikających z efektów uczenia się zawartych w obowiązującym standardzie kształcenia.

Fantomy:

- osoby dorosłej do pielęgnacji (pełna postać)
- osoby starszej do pielęgnacji (pełna postać)
- do badania fizykalnego
- niemowlęcia do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych
- noworodka do podstawowych zabiegów pielęgnacyjnych
- niemowlęcia do resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- noworodka do resuscytacji krzeniowo-oddechowej
- ALS osoby dorosłej

Trenażery do nauki:

- zakładania dostępów naczyniowych obwodowych (model ramienia osoby dorosłej i ramienia dziecka)
- zakładania dostępów naczyniowych u niemowlęcia (model główki)
- iniekcji śródskórnych
- iniekcji podskórnych (w różne okolice np. ramię, udo, brzuch)
- iniekcji domięśniowych (w różne okolice np. ramię, pośladek i udo)
- pielęgnacji miejsca wkłucia obwodowego, centralnego i portu naczyniowego



- iniekcji dożylkowych
- cewnikowania pęcherza moczowego u kobiet
- cewnikowania pęcherza moczowego u mężczyzn
- cewnikowania pęcherza moczowego u dziecka
- badania gruczołu piersiowego
- badania jąder i gruczołu krokowego,
- pielęgnacji stomii
- pielęgnacji ran
- pielęgnacji odleżyn
- zakładania zgłębnika do żołądka
- zabiegów dorektalnych
- zabezpieczenia dróg oddechowych u dorosłych
- zabezpieczenia dróg oddechowych u niemowlęcia, dziecka
- zestaw do pozoracji ran i urazów.

Studenci będą mieć możliwość trenowania wykorzystując fantomy do pielęgnacji, resuscytacji krążeniowo-oddechowej, do nauki cewnikowania, pielęgnacji odleżyn i inne umożliwiające naukę podstawowej opieki medycznej. Dzięki znajdującym się w pracowni na wyposażeniu modelom studenci będą uczyć się wykonywania iniekcji domięśniowych wstrzyknięć podskórnych i dożylnych, dokonywania samobadania piersi. Aparaty do badania ciśnienia krwi, stetoskopy, pompy infuzyjne, aparaty do EKG i drobny sprzęt medyczny, jak narzędzia chirurgiczne, materiały opatrunkowe, bielizna pościelowa i sprzęt jednorazowego użytku dopełniają wyposażenie i zbliżają warunki nauki w Pracowni do funkcjonowania sali szpitalnej. Wyposażenie Pracowni zapewni możliwość kształcenia umiejętności pielęgnowania dorosłego, dziecka i niemowlęcia w warunkach szpitalnych i poza szpitalnych oraz realizację celów kształcenia.

Dla studentów uczelni ma stanowić pole doświadczalne umożliwiające poznanie metod pracy i zdobycie umiejętności, które dalej rozwijane będą podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych realizowanych w szpitalach i innych jednostkach opieki zdrowotnej.

Podczas realizacji zajęć praktycznych w Pracowni przewiduje się udział do 2 studentów.

Pracownia umiejętności pielęgniarstwa dla grupy ćwiczeniowej (do 8 studentów) wyposażona w sprzęt umożliwiający równoczesne ćwiczenia na minimum 3 stanowiskach.

Pracownia umiejętności pielęgniarstwa wyposażona jest w środki audiowizualne:

- telewizory,
- odtwarzać DVD
- rzutniki multimedialne.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca dokonał sprostowania w odniesieniu do błędnie podanego adresu siedziby Uczelni wskazując, że mieści się w Poznaniu, przy ul 27 Grudnia oraz przedstawił charakterystykę pomieszczeń dydaktycznych i administracyjnych tej siedziby.

Szczegółowa charakterystyka pracowni, w tym szczególnie pracowni umiejętności pielęgniarstwa nie znajduje odniesienia do studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwie.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**



11. Uczelnia przedstawiła porozumienia dotyczące przyjęcia studentów na kształcenie praktyczne z 30 jednostkami ochrony zdrowia (we wniosku deklaruje prowadzenie kształcenia praktycznego w 23 jednostkach). W żadnej z umów na kształcenie praktyczne nie wskazano, że dotyczą one studentów kierunku pielęgniarstwo studiów drugiego stopnia, Filia w Poznaniu. Ponadto, lokalizacja tych jednostek jest rozproszona, a część z nich położonych jest w znacznej odległości od Poznania. Uczelnia nie opisuje, w jaki sposób zorganizuje kształcenie praktyczne w tak rozproszonej i odległej bazie.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy oświadczone, że pomioty deklarujące współpracę z Wyższą Szkołą Nauk i Zdrowiu deklarują chęć owej współpracy, niezależnie od tego czy studenci będą z Bydgoszczy czy innego miasta.

Bazy dydaktyczne dedykowane m.in. dla studentów z miasta Poznania, w celu realizacji zajęć praktycznych z którymi Uczelnia podpisała umowy:

1. Nowy Szpital w Nakle i Szubinie (odległość od Poznania: 1h)
2. Szpital Obserwacyjno-Zakaźny w Bydgoszczy (odległość od Poznania: 1,5 h)
3. Szpital Eskulap w Osiecku (odległość od Poznania: 1,5h)
4. Wielospecjalistyczny Szpital im. Błażka w Inowrocławiu (odległość od Poznania: 2h)
5. Szpital Zespolony w Toruniu (odległość od Poznania: 2h).

Placówki ochrony zdrowia mieszczące się w odległość 1 h, max. 2 h jazdy od Filii Uczelni, nie będą stanowić problemu komunikacyjnego, bowiem węzeł poznański jest bardzo dobrze rozwinięty:

- trasa Poznań – Nakło nad Notecią (1 h samochodem, PKP 2h)
- trasa Poznań – Szubin (1h samochodem)
- trasa Poznań -Osielesko (1h samochodem)
- trasa Poznań- Inowrocław (1h PKP, odjazd ok. 30 min.)
- trasa Poznań – Toruń (ok.2 h PKP, odjazd ok.1h)

Nowy Szpital w Nakle i Szubinie, oddziały:

- chirurgii ogólnej,
- neontologii
- chorób wewnętrznych
- pediatrii
- położniczo-ginekologiczny
- ortopedii i traumatologii

Wielospecjalistyczny Szpital im. Błażka w Inowrocławiu - oddziały:

- anestezjologii i intensywnej terapii,
- chirurgii urazowej i ortopedii
- kardiologii
- laryngologii
- neurologii
- neonatologii
- chirurgii
- opieki paliatywnej
- położniczo-ginekologiczny
- urologiczno-onkologiczny
- chorób wewnętrznych



Szpital Zespolony w Toruniu:

- Klinika Położnictwa, Chorób Kobięcych i Ginekologii Onkologicznej
- Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii
- Oddział Chorób Płuc
- Oddział Hematologii
- Oddział Kliniczny Kardiologii i Intensywnej Terapii Kardiologicznej
- Oddział Kliniczny Nefrologii, Diabetologii i Chorób Wewnętrznych
- Oddział Neurochirurgii
- Oddział Neurologiczny i Leczenia Udarów Mózgu
- Oddział Noworodków i Intensywnej Terapii Neonatologicznej
- Oddział Obserwacyjno-Zakaźny
- Oddział Okulistyczny
- Oddział Ortopedyczno-Urazowy i Onkologii Narządu Ruchu
- Szpitalny Oddział Ratunkowy

Poradnie i przychodnie;

- Poradnia Przeciwgruźlicza i Chorób Płuc
- Regionalne Centrum Kardiologii
- Wojewódzka Przychodnia Laryngologiczna
- Wojewódzka Przychodnia Onkologiczna
- Wojewódzka Przychodnia Rehabilitacyjna
- Zespół Poradni Chirurgicznych
- Zespół Poradni Ginekologiczno-Położniczych
- Zespół Poradni Specjalistycznych i Konsultacyjnych

Szpital Obserwacyjno-Zakaźny w Bydgoszczy:

- Katedra Chorób Zakaźnych i Hematologii CM UMK
- Oddział Obserwacyjno-Zakaźny
- Oddział Internistyczno-Zakaźny i Niedoborów Odpornościowych
- Oddział Chorób Wątroby
- Oddział Pediatrii, Chorób Infekcyjnych i Hepatologii
- Oddział Internistyczno-Zakaźny
- Regionalne Centrum Pozaustrojowych Technik Wspomagania Czynności Wątroby z Oddziałem Anestezjologii i Intensywnej Terapii
- Zakład Diagnostyki Obrazowej
- Pracownia Endoskopii
- Dział Diagnostyki Laboratoryjnej

Szpital Eskulap w Osiecku

- Oddział Intensywnej Terapii
- Oddział Neurologii
- Oddział Chirurgii
- Oddział Ginekologii
- Oddział Ortopedii
- Oddział Neurochirurgii
- Oddział Urologii

Stanowisko Prezydium PKA



Wnioskodawca nie wskazał jakie zajęcia będą prowadzone we wskazanych jednostkach ochrony zdrowia dla studentów kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia, jak również nie przedstawił żadnej umowy w tym zakresie.

Ponadto, lokalizacja wskazanych jednostek jest w znacznej odległości od Poznania, co w praktyce uniemożliwia dostęp studentów i nauczycieli do realizacji kształcenia praktycznego. Wnioskodawca nie przedstawił sposobu organizacji kształcenia praktycznego dla studentów ocenianego kierunku i poziomu studiów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

12. Uczelnia opisuje w wniosku bibliotekę wraz z czytelnią zlokalizowaną w siedzibie w Bydgoszczy. Uczelnia nie zapewnia w Filii w Poznaniu dostępu do biblioteki. Uczelnia dołącza do wniosku spis posiadanych podręczników w liczbie 588 (nie podano w jakiej liczbie egzemplarzy, taki sam spis zawarto we wniosku o uruchomienie studiów I stopnia). Podręczniki te są nieaktualne, w zdecydowanej większości wydane między 15 a 30 lat temu i z wniosku wynika, że dostępne w Bydgoszczy. Ponadto w znacznej części dotyczą programu studiów pierwszego stopnia. Uczelnia przedstawiła listę 93 książek, które planuje zakupić na potrzeby tworzonego kierunku studiów, jednak nie przedstawia dokumentu potwierdzającego posiadanie środków finansowych przeznaczonych na ten cel. Ponadto, część tych podręczników jest już nieaktualna. Lista podręczników planowanych do zakupu jest taka sama dla Filii w Łodzi, Toruniu i Poznaniu i dla studiów pierwszego stopnia.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wnioskodawca wyjaśnił, że „...W ramach naszej strategii, skupiamy się na rozwijaniu zasobów i dostępności cyfrowej, co jest zgodne z oczekiwaniami użytkowników Biblioteki i wymaganiami współczesnej Uczelni. W XXI wieku, w erze cyfrowej, większość renomowanych uczelni na świecie, takich jak Harvard, MIT czy Stanford, skupia się na cyfryzacji swoich zbiorów. Dostęp do zasobów cyfrowych umożliwia studentom i pracownikom naukowym korzystanie z najnowszych badań i publikacji z dowolnego miejsca i o dowolnej porze, co jest niezwykle ważne w dynamicznie zmieniającym się świecie nauki.

Cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko wygodny, ale także ekologiczny, ponieważ ogranicza konieczność drukowania i transportu fizycznych książek. Co więcej, zasoby cyfrowe łatwiejsze do aktualizacji i utrzymania, co pozwala na szybkie reagowanie na zmieniające się potrzeby edukacyjne i naukowe. W związku z powyższym, uważamy, że cyfrowy dostęp do zbiorów bibliotecznych jest nie tylko równie ważny, ale wręcz ważniejszy od posiadania kopii drukowanych księgozbiorów. Aktualnie technologia informacyjna odgrywa kluczową rolę we wszystkich aspektach życia, w tym w edukacji, a dostęp do zasobów cyfrowych staje się nie tylko wygodny, ale wręcz niezbędny.

Jednym z naj większych atutów cyfrowego dostępu do podręczników jest fakt, że ich dostępność jest nielimitowana i nieograniczona limitem fizycznych zasobów. W tradycyjnej bibliotece, liczba dostępnych egzemplarzy książki jest ograniczona, co może prowadzić do sytuacji, w której studenci muszą czekać na dostęp do potrzebnych im materiałów. W przypadku zasobów cyfrowych, taki problem nie występuje - każdy student może mieć dostęp do potrzebnej mu kliniki jednocześnie, bez konieczności oczekiwania na zwrot przez innego użytkownika.



Co więcej, treści cyfrowe są znacznie bardziej dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. (...) W naszej Uczelni, uważamy, że ograniczanie studentów wyłącznie lub w dużej mierze do zbiorów tradycyjnych jest wykluczające i niezgodne z duchem współczesnej edukacji. Dlatego też, skupiamy się na rozwijaniu naszych zasobów cyfrowych, aby zapewnić naszym studentom i pracownikom naukowym dostęp do najnowszych badań i publikacji.

Od 2019 roku nasi studenci mają możliwość korzystania z dostępu do bazy Academica, która jest zainstalowana w terminalu dostępnym w czytelni. Dostęp do Academica mamy od 2019 roku. W ramach licencji krajowej, Uczelnia posiada dostęp do bogatej oferty WBN, która daje możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnoetatowych.

W ramach WBN dostępne są następujące bazy danych (na Platformie EBSCO i WBN) na terenie Biblioteki i poza nią.

Dodatkowo, dla studentów zagwarantowane dostępy między innymi do:

- eMPendium - online
- IBUK Libra – online
- Neurologia dziecięca - online
- Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu - online

Zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w wersji elektronicznej pokrywają zalecane w zakresie obowiązkowego i uzupełniającego piśmiennictwa zawartego w sylabusach przedmiotów. Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej wykonywane są po zakończeniu semestru przez komisje powołane przez rektora w składzie: pielęgniarka/pracownik administracyjny / pracownik dydaktyczny, przedstawiciel Samorządu Studenckiego. Jesteśmy przekonani, że oferowane zasoby cyfrowe są nie tylko zgodne z oczekiwaniami naszych użytkowników, ale także z wymaganiami współczesnej edukacji i nauki. W związku z powyższym, uważamy, że ocena dotycząca naszych zasobów bibliotecznych jest niepełna i nie odzwierciedla rzeczywistego stanu naszych zasobów edukacyjnych.

W przypadku natomiast listy podręczników do zakupu, gdzie lista jest jednolita dla każdego z miast - wynika to z planowanego zachowania jednolitości kształcenia we wszystkich Filiach. Ponadto, w załączeniu oświadczenie Rektora, w przedmiocie posiadanych środków finansowych na zakup koniecznej literatury (Załącznik. 6. Oświadczenie Rektora).

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca nie przedstawił dokumentów potwierdzających zapewnienie w Filii w Poznaniu dostępu do biblioteki, nie przedstawił listy podręczników, które planuje zakupić dla studentów ocenianego kierunku i poziomu studiów. W załączniku 5 zamieszczono oświadczenie Rektora Uczelni (podpisane w dniu 29.09.2023 r.), że posiada środki finansowe niezbędne do zakupu brakujących pozycji literatury, jednakże nie sprecyzowano czy dotyczy to wnioskowanego kierunku.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

13. Uczelnia nie przedstawiła informacji o działającym w Uczelni wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, ani o metodach stosowanych do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów. We wniosku przedstawiono jedynie zarządzenie Rektora Uczelni nr 14/2023 z dnia 15 lutego 2023r. w sprawie powołania Komisji Programowej dla



kierunku pielęgniarstwo w Filii w Poznaniu. Nie przedstawiono zadań tej Komisji. Taki sam skład Komisji wskazano dla Filii w Łodzi i Poznaniu.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy przedłożono, w załączniku 7, Uczelniany system zarządzania jakością kształcenia, w którym wnioskodawca przedstawił informacje dotyczące metod i opis zadań m.in. Komisji Programowej

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił w załączniku 6 Uchwałę Nr 2b/2019 Senatu Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy z dnia 06.02 2019 r w sprawie zatwierdzenia zmian w Uczelnianym Systemie zapewnienia Jakości Kształcenia, z której wynika, że przyjęto wzory anonimowej ankiety studenckiej oceny zajęć praktycznych w pracowni umiejętności pielęgniarskich stanowiące załącznik nr 14. Do dokumentacji dołączono dokument informujący o celach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, zakresie działania, zadaniach Rektora, zadaniach Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, monitorowaniu jakości kształcenia oraz informacjach o Komisji Programowej (skład, zadania).

Analiza przywołanego dokumentu wskazuje, że w skład Komisji Programowej wchodzi: Dyrektor ds. jakości/ Prorektor ds. jakości opiekunowie kierunków, nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów. Do zadań Komisji Programowej należy między innymi definiowanie efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów, klasyfikacja efektów kierunkowych, określenie wzorów kart przedmiotów, monitorowanie osiągania efektów uczenia się – po każdym roku studiów, współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i współpraca z Uczelnianą Komisją Programową.

Przyjęte rozwiązania regulaminowe można uznać za prawidłowe. Ich skuteczne wdrożenie wydaje się jednak mało wiarygodne. Istotnie, bardzo niska jakość przedłożonej dokumentacji, świadczy raczej jednoznacznie o tym, że działający obecnie w Uczelni wewnętrzny system zapewnienia jakości po prostu nie funkcjonuje.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

14. Zasady rekrutacji na studia nie mają charakteru selektywnego i nie zapewnią doboru najlepszych kandydatów. Jedynym kryterium przyjęcia na studia będzie posiadanie przez kandydata tytułu zawodowego licencjata pielęgniarstwa.

Stanowisko Uczelni

Do wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dołączono Załącznik. 8 - Regulamin rekrutacji.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił Zarządzenie Rektora Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy z dnia 04.08.2023 roku w sprawie zatwierdzenia regulaminu rekrutacji na studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia na rok akademicki 2023/2024. Regulamin rekrutacji na studia II stopnia stanowi załącznik 2 do przywołanego Zarządzenia Rektora, w którym wskazano zasady ogólne w odniesieniu do kierunku kosmetologia tj. ocena z egzaminu dyplomowego i średnia ze studiów z podaniem skali od 0-100 i wagi 50%.



Wnioskodawca nie odniósł się do postawionego zarzutu i nie przedstawił zasad rekrutacji na studia II stopnia, aby zapewnić selektywność i dobór najlepszych kandydatów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

15. Egzamin dyplomowy jest zaplanowany nieprawidłowo. Ma on składać się z części teoretycznej (test) oraz obrony pracy dyplomowej i części praktycznej. Opis tej części egzaminu jest niespójny: ma to być egzamin OSCE w warunkach naturalnych, a student ma losować zadania do wykonania. Opis zadań wskazuje na zakres tematyczny uwzględniony w ramach studiów I stopnia, a nie drugiego stopnia.

Stanowisko Uczelni

We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Uczelnia powołuje się na Załącznik 9 - Regulamin egzaminu dyplomowego.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił regulamin dyplomowania (załącznik 8), z którego wynika, że egzamin obejmuje część praktyczną (przeprowadzany w szpitalu) i teoretyczną (egzamin testowy i obrona pracy dyplomowej). Opis egzaminu w części praktycznej jest powtórzeniem egzaminu przeprowadzanego na studiach I stopnia (objęcie pacjenta profesjonalną opieką pielęgniarską, wykonanie zadań wynikających z poszczególnych etapów procesu pielęgnowania i złożenie sprawozdanie z procesu pielęgnowania). Natomiast pytania testowe do egzaminu w części teoretycznej obejmują 80 pytań, w tym 60 pytań z zakresu opieki specjalistycznej i 20 pytań z zakresu nauk społecznych oraz przedmiotów do wyboru i modułu dodatkowego. Program studiów II stopnia obejmuje nauki humanistyczne i społeczne, zaawansowaną praktykę pielęgniarską, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa, wobec powyższego pytania testowe powinny obejmować efekty uczenia się objęte programem studiów II stopnia.

Egzamin dyplomowy nie spełnia zatem zapisu zamieszczonego w obowiązującym standardzie kształcenia, z którego wynika, że studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym obejmującym weryfikację efektów uczenia się objętych programem studiów.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy**.

16. W wielu przypadkach zasady zaliczenia zajęć określono bardzo ogólnie, np. test, co nie pozwala na ocenę adekwatności metod weryfikacji do efektów uczenia się. Nie przedstawiono wzoru dzienniczka praktyk.

Stanowisko Uczelni

Uczelnia poinformowała, iż dostosowano metody weryfikacji efektów uczenia do specyfiki przedmiotu. W zależności od tematyki i zakresu sposób weryfikacji efektów kształcenia odbywa się poprzez: W - egzamin pisemny, praca pisemna, test wielokrotnego wyboru, odpowiedź ustna, test, zaliczenie, obserwacja pracy studenta, sprawozdanie z wykonania zadania, projekt, ocena grupy, kolokwia, samoocena, prezentacja przypadku klinicznego
U - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta,



ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, test, zaliczenie, sprawozdanie z wykonania zadania, ocena grupy, prezentacja przypadku klinicznego, egzamin OSCE

K - dzienniczek umiejętności zawodowych, egzamin praktyczny, obserwacja pracy studenta, ocena grupy, odpowiedź ustna, samoocena, sprawdzian praktyczny, praca pisemna, zaliczenie. Załącznik 1 - Karty Przedmiotów.

Stanowisko Prezydium PKA

Analiza sylabusów wykazała, że nadal w wielu przedmiotach zasady zaliczenia zajęć zostały określone bardzo ogólnie. Wnioskodawca nie przesłał dzienniczka umiejętności zawodowych, na który się powołuje w swoim stanowisku, również w żadnym z sylabusów nie wskazano egzaminu OSCE jako metody weryfikacji efektów uczenia się, co jest szczególnie istotne w grupie zajęć B- zaawansowana praktyka pielęgniarstwa.

W związku z powyższym **zarzut pozostaje w mocy.**

17. Uczelnia nie konsultowała koncepcji kształcenia wnioskowanego kierunku studiów z interesariuszami zewnętrznymi. Nie przedstawiono także planowanych zasad współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Stanowisko Uczelni

W odpowiedzi na zarzut, we wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy, Uczelnia przedstawiła dwa dokumenty: Załącznik.10. Regulamin współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz Załącznik.11. Sprawozdania z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca przedstawił Regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi i wzór sprawozdania z konsultacji. Analiza dokumentów wskazuje, że kontakt z interesariuszami zewnętrznymi odpowiedzialny jest zespół ds. zapewnienia Jakości Kształcenia oraz w przypadku kierunku pielęgniarstwo Komisja Programowa kierunku. W dokumencie wskazano, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter konsultacyjny w ramach spotkań seminaryjnych, konferencji, wywiadów prowadzonych przez opiekuna praktyk zawodowych. Przedstawiono również kilka wypełnionych sprawozdań obejmujących konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do studiów I i II stopnia prowadzonych w Bydgoszczy dotyczące analizy między innymi kompetencji absolwenta studiów i programu studiów.

Wnioskodawca nie przedstawił żadnych dokumentów potwierdzających, że koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, w Filii w Poznaniu była konsultowana z interesariuszami zewnętrznymi.

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

18. Nie ma informacji o możliwości wymiany międzynarodowej studenckiej i nauczycieli akademickich.

Stanowisko Uczelni



We wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu deklaruje chęć uczestnictwa w programie Erasmus+ 2021-27, który wspiera wszystkie sektory kształcenia i szkolenia, zwłaszcza kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego, uczenia się dorosłych, poza formalnego kształcenia się młodzieży. W jego skład wchodzi:

- Akcja 1: międzynarodowa mobilność edukacyjna (studentów, absolwentów, pracowników);
- Akcja 2; międzynarodowa współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk obejmująca m.in. no we formy i programy kształcenia, no we metody i narzędzia dydaktyczne, współpraca z przedsiębiorstwami i otoczeniem zewnętrznym uczelni, Erasmus Mundus Programmes;
- Akcja 3: wsparcie dla reform w obszarze edukacji;
- Program Jean Monnet: katedry, moduły, centra doskonałości, wsparcie dla instytucji i stowarzyszeń, sieci;
- Program Sport: współpraca partnerska w dziedzinie sportu, niekomercyjne europejskie imprezy sportowe.

Obszar mobilności międzynarodowej Programu Erasmus+ został rozszerzony o tzw. kraje partnerskie (trzecie), sąsiadujące z UE. Dzięki temu do niektórych akcji Erasmus+ zostały dopuszczone: Armenia, Azerbejdżan, Białoruś, Gruzja, Mołdawia, Ukraina, Algieria, Egipt, Izrael, Jordania, Liban, Libia, Maroko, Palestyna, Syria, Tunezja, Albania, Bośnia i Hercegowina, Kosowo, Czarnogóra, Serbia, Rosja. Państwa te mogą ubiegać się o uczestnictwo w programie na warunkach ogólnych, po spełnieniu wymogów formalnych, np. podpisaniu stosownej umowy, utworzeniu narodowej agencji zarządzającej programem oraz wpłacie tzw. *entry ticket*, państwa te zdecydują, ze chcą ponieść te koszty, by przystosować swoje instytucje do standardów obowiązujących państwa unijne.

Stanowisko Prezydium PKA

Wnioskodawca *de facto* nie odniósł się do postawionego zarzutu, przedstawiając jedynie informacje powszechnie znane w zakresie jednej z form wymiany międzynarodowej jaką jest program Erasmus + i wyraził jedynie chęć uczestnictwa w nim.

W związku z powyższym **zarzut częściowo pozostaje w mocy.**

Biorąc pod uwagę utrzymanie w mocy lub częściowe utrzymanie w mocy zarzutów nr 1 – 6, 9-18 Prezydium PKA stwierdza, że nie zaistniały przesłanki do zmiany opinii negatywnej wydanej w uchwale nr 730/2023 z dnia 7 września 2023 r.

§ 2

Uchwałę Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej otrzymują:

1. Minister Edukacji i Nauki,
2. Rektor Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Tadeusz Stanisławski