



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **weterynaria**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Rolniczy
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **14-15 maja 2025 r.**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	4
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	43
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	45
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	48
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	53
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	55

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Obmińska-Mrukowicz, ekspert PKA

członkowie:

1. dr hab. Marta Mendel, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Andrzej Pomianowski, ekspert PKA
3. Marta Jankowska, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Barbara Kędzior, ekspert PKA z grona studentów
5. Grzegorz Kołodziej, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku weterynaria prowadzonym na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (dalej również: UR, UR w Krakowie) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(źródło: liczba godzin zajęć - wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją; pozostałe dane - raport samooceny).

Nazwa kierunku studiów	weterynaria	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	weterynaria	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	11/368 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	14 tygodni / 568 godzin / 15 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	353	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5019	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	217	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	243	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	38	---

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	<p>Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA</p> <p>kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione</p>
---	--

Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym na kierunku weterynaria prowadzone jest na podstawie Uchwały Senatu URK Nr 20/2019 z dnia 22 marca 2019 r. ze zm. i decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (DSW.WNP.5014.95.2019.3) z 4 października 2019 roku. W konsekwencji od roku akademickiego 2019/2020 rozpoczęto kształcenie studentów na stacjonarnych jednolitych studiach magisterskich na kierunku weterynaria o profilu praktycznym.

Koncepcja oraz cele kształcenia na kierunku weterynaria prowadzonym na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK) są zgodne z: (i) misją oraz celami strategicznymi rozwoju uczelni przedstawionymi w „Strategii Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2021 – 2025” (przyjętym w czerwcu 2021 roku); (ii) Strategią Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, która skupia się na rozwoju bazy kształcenia w Rzeszowie, rozwijaniu młodej kadry w oparciu o kształcenie doktorantów w Szkole Doktorskiej URK oraz współpracy z Inspekcją Weterynaryjną, a także wzmocnieniu współpracy międzynarodowej. (iii) Regionu Małopolskiego, szczególnie w zakresie działań prowadzących do tego, aby Małopolska była regionem z dynamicznie rozwijającą się gospodarką bazującą na innowacjach, a głównym priorytetem jest dbanie o środowisko dla dobra nas samych i następnych pokoleń.

Jednostką organizacyjną Uczelni odpowiadającą za organizację kształcenia na studiach na kierunku weterynaria jest od 1 września 2024 samodzielnie (bez udziału Uniwersytetu Jagiellońskiego) Wydział Medycyny Weterynaryjnej (WMW). Wcześniej za kształcenie na kierunku weterynaria odpowiadało Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie i Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.

Priorytetem dla Wydziału Medycyny Weterynaryjnej jest dążenie do uzyskania jak najwyższej jakości kształcenia, uwzględniającego innowacyjne metody dydaktyczne oraz stosowanie odpowiednich technologii naukowo-badawczych do opracowywania i wdrażania rozwiązań służących poprawie bezpieczeństwa żywności, a w ślad za tym szeroko pojętego bezpieczeństwa zdrowia publicznego oraz zdrowia zwierząt.

Realizacja koncepcji wspierana jest przez wdrażanie regionalnych programów rozwoju, m. in. „Zrównoważony rozwój uczelni” projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. W wyniku realizacji projektu wdrożono innowacyjne interaktywne narzędzia edukacyjne.

Misją Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie jest dostosowanie kształcenia do zmieniających się uwarunkowań społeczno-ekonomicznych oraz potrzeb i oczekiwań społecznych, które odnoszą się do zdrowia zwierząt i ludzi, zdrowej i bezpiecznej żywności oraz ochrony i kształtowania środowiska.

Głównymi celami strategicznymi w obszarze kształcenia są: zwiększanie w procesie kształcenia udziału specjalistów zewnętrznych, w tym pochodzących z nowoczesnego przemysłu; zwiększanie liczby staży i prac dyplomowych realizowanych we współpracy z partnerami strategicznymi; rozwój i unowocześnianie zaplecza oraz infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia oraz metod opartych na rozwiązaniach cyfrowych; rozwój elastycznych programów studiów umożliwiających indywidualizację rozwoju kompetencji, opartych na analizie przypadku i pracy zespołowej; zwiększanie udziału partnerów strategicznych w tworzeniu i aktualizacji programów studiów; wypracowanie wysokiej pozycji Uczelni, jako ważnego ogniwa pośredniczącego w łańcuchu tworzenia wartości edukacyjnych; oraz rozwój studiów podyplomowych oraz innych form kształcenia specjalistycznego; rozwój form upowszechniania wiedzy wśród społeczeństwa, w szczególności na różnych poziomach kształcenia dzieci, młodzieży i dorosłych.

Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria jest zgodna z wymogami określonymi w ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych z dn. 21 grudnia 1990 r., w Ustawie o inspekcji weterynaryjnej z dn. 29 stycznia 2004 r. oraz w dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych z dn. 7 września 2005 r. (ze zm.).

Ponadto władze Uczelni zadeklarowały dążenie do zbliżenia koncepcji kształcenia do misji, wizji i oczekiwań względem kształcenia na kierunku weterynaria przedstawionymi w European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT), w tym w aktualnych dokumentach Standard Operating Procedure (SOP 2023).

Szczegółowa koncepcja i program studiów są zgodne z wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Wizja kształcenia i konstrukcja programu studiów została wykreowana w ścisłej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (studentami i nauczycielami akademickimi) oraz zewnętrznymi – przyszłymi potencjalnymi pracodawcami (głównie przedstawicielami Inspekcji Weterynaryjnej, ale również pracodawcami sektora prywatnego). Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania wszelkich czynności przypisanych do zawodu lekarza weterynarii oraz podejmowania pracy m.in. w zakładach leczniczych dla różnych gatunków zwierząt, w strukturach Inspekcji Weterynaryjnej, stacjach sanitarno-epidemiologicznych, laboratoriach diagnostycznych, firmach farmaceutycznych, a także w placówkach naukowo-badawczych i instytucjach administracji wymagających wiedzy z zakresu nauk weterynaryjnych.

Podstawę prawną dla struktur i zasad funkcjonowania Uczelniiany System Zapewnienia Jakości Kształcenia na poziomie Wydziału Medycyny Weterynaryjnej stanowią przepisy wewnętrzne URK, tj. procedury ogólnouczelniane, w tym Polityka Jakości Kształcenia (wprowadzona Zarządzeniem Rektora URK Nr 168/2021 z dnia 27 października 2021 roku) oraz procedury wydziałowe. System obejmuje wszystkie etapy i specyfikę procesu kształcenia oraz działania związane z jego systematycznym doskonaleniem. System działa w oparciu o szczegółowe procedury zawierające metodologię badań jakości kształcenia oraz wzory niezbędnych dokumentów.

Kierunek weterynaria o profilu praktycznym prowadzony na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie przypisany został w 100% do dyscypliny weterynaria i prowadzony jest wg wytycznych dla profilu praktycznego. Znajduje to odzwierciedlenie w łącznej liczbie punktów ECTS przyporządkowanej zajęciom prowadzącym do uzyskania umiejętności praktycznych, która wynosi wg deklaracji autorów raportu samooceny 243 z 368, jakie student musi uzyskać, aby ukończyć studia. Można mieć jednak wątpliwości czy wykłady z takich zajęć jak *anatomia zwierząt, chów i hodowla zwierząt, technologie w produkcji zwierzęcej, żywienie zwierząt i paszoznawstwo, etologia, dobrostan i ochrona zwierząt, mikrobiologia weterynaryjna, ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń prowadzą do uzyskania umiejętności praktycznych*. Ponadto uwzględniona w tym szacowaniu liczba pkt. ECTS odnosi się do wszystkich pkt. ECTS jakie student uzyskuje po zaliczeniu wymienionych modułów, tymczasem trudno zgodzić się, że praca własna studenta w 100% prowadzi do uzyskania umiejętności praktycznych. Niemniej 243 z 368 pkt ECTS to 68%, a więc nawet gdyby skorygować tę liczbę przez jej pomniejszenie wynikające z odjęcia pkt ECTS wynikających z nabywania treści bardziej teoretycznych to nadal liczba pkt ECTS zdobywanych podczas realizacji zajęć prowadzących do nabycia umiejętności praktycznych przekraczałyby 50% wszystkich pkt. ECTS jakie student musi zdobyć, aby ukończyć studia na kierunku weterynaria w URK. Wydział Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie posiada kategorię naukową A oraz uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk weterynaryjnych, a kształcenie na kierunku jest powiązane z prowadzoną działalnością naukową. Badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich uwzględniają różne aspekty dyscypliny weterynaria i odgrywają rolę w doskonaleniu programu dydaktycznego. Powiązanie kształcenia na kierunku weterynaria z bliską współpracą Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi (zakłady leczenia zwierząt, stacje doświadczalne,

Inspekcja Weterynaryjna, parki zoologiczne) jest zgodne z oczekiwaniem organizacji kształcenia na kierunku o profilu praktycznym.

Absolwent osiąga kierunkowe (ogólne i szczegółowe) efekty uczenia się zgodnie z założeniami przedstawionymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Wszystkie efekty kierunkowe zawarte w standardzie kształcenia osiągnęte są podczas realizacji zajęć obowiązkowych (podstawowych, kierunkowych, uzupełniających, staży klinicznych oraz praktyk zawodowych). Błędny jest brak zdefiniowania przedmiotowych efektów uczenia się w grupie kompetencji społecznych, które odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się w tej kategorii. Nieprawidłowym jest odwołanie w sylabusach przedmiotowych jedynie do kompetencji społecznych zdefiniowanych w standardzie kształcenia na kierunku przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Autorzy raportu samooceny deklarują, że absolwent kierunku weterynaria poprzez cały okres studiów nabywa umiejętności wraz z poszanowaniem i zachowaniem zasad etyki i deontologii weterynaryjnej i wymieniają szerokie możliwości jakie daje uzyskanie tytułu zawodowego lekarza weterynarii. W rozbudowanym opisie brakuje jednak informacji o przygotowaniu do prowadzenia badań naukowych, badania oddziaływania zwierząt na środowisko oraz szeroko pojętej koncepcji Jednego Zdrowia.

Zajęcia do wyboru umożliwiają pogłębienie, rozszerzenie i usystematyzowanie zdobywanej wiedzy, umiejętności i kompetencji przypisanej do kierunkowych efektów uczenia się. Analiza sylabusów oraz dane uzyskane od przedstawicieli Uczelni wykazały, że w dokumentacji prowadzonej w URK nie przewidziano możliwości przekazania informacji o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się założonych dla kierunku przez efekty uczenia się ustalone dla poszczególnych zajęć. Tym samym niemożliwe jest zobrazowanie siły oddziaływania efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć na poszczególne kierunkowe efekty uczenia się. Koncepcja kształcenia nie zakłada wykorzystania nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W okresie pre- i post-pandemicznym jedynie pojedyncze zajęcia przewidziane w programie i planie studiów zajęć były i są prowadzone bez bezpośredniego kontaktu ze studentami. Dotyczy to wykładów z takich zajęć jak *biochemia* (20 godz.), *histologia* (45 godz.), *etyka* (18 godz.), *higiena zwierząt i mięsa* (9 godz.), *chirurgia koni* (15 godz.), *chirurgia ogólna i anestezjologia* (15 godz.) – stan w semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025. Zgodę na prowadzenie zajęć w trybie zdalnym wydaje Dziekan po zasięgnięciu opinii Rady Kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Obniżona ocena wynika z braku zdefiniowania przedmiotowych efektów uczenia się z kategorii kompetencje społeczne oraz odwoływania się jedynie do efektów kierunkowych we wszystkich sylabusach przedmiotowych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku weterynaria na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie są zgodne ze strategią Uczelni, strategią WMW oraz uregulowaniami zewnętrznymi, tj. standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, ustawą o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych z dn. 21 grudnia 1990 r. oraz przepisami obowiązującymi w Unii Europejskiej (Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych z dn. 7 września 2005 r. (ze zm.)). Dodatkowo kształtując i modernizując koncepcję kształcenia Uczelnia podejmuje starania wzorowania się na wymaganiach ESJET – Standard Operating Procedure (SOP) 2019 z późniejszymi zmianami. Koncepcja kształcenia, jej wizja oraz cele, mieszczą się w dyscyplinie weterynaria, co znajduje odzwierciedlenie w dorobku naukowym części kadry akademickiej zaangażowanej w koordynację oraz realizację zajęć dla studentów kierunku weterynaria. Kierunek prowadzony jest w oparciu o wytyczne dla profilu praktycznego, o czym świadczy liczba ECTS przyporządkowanych zajęciom praktycznym, która wynosi ponad 50% pkt. ECTS, jakie student musi uzyskać, aby ukończyć studia. Szczegóły koncepcji kształcenia oraz sposoby jej realizacji są konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi oraz zewnętrznymi. Wszystkie przewidziane standardem kształcenia efekty uczenia się (ogólne i szczegółowe) realizowane są poprzez osiąganie efektów uczenia się przypisanych zajęciom w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach zajęć obowiązkowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. Doprecyzowanie opisu możliwości podjęcia pracy jakie daje ukończenie studiów na kierunku weterynaria.
2. Dalsze zbliżenie koncepcji kształcenia do wizji European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT).
3. Wprowadzenie systemu umożliwiającego wyrażenie siły oddziaływania poszczególnych, sformułowanych dla zajęć efektów uczenia się na efekty kierunkowe.
4. Ponowne szacowanie liczby pkt. ECTS, jakie student zdobywa realizując zajęcia prowadzące do nabycia umiejętności praktycznych.
5. Doprecyzowanie listy przedmiotów, które realizowane są z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz dokonania szacunku liczby pkt. ECTS jakie student zdobywa realizując te zajęcia mając na uwadze ograniczeni narzucone standardem kształcenia.

Zalecenia

1. Zdefiniowanie przedmiotowych efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne na podstawie treści nauczanych w ramach poszczególnych zajęć, a następnie odniesienie ich w sylabusach przedmiotów do efektów kierunkowych z grupy kompetencji społecznych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kształcenie na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, na poziomie jednolitych, stacjonarnych studiów magisterskich trwa 11 semestrów. Liczba godzin realizowanych w ramach studiów, w tym praktyk zawodowych wynosi 5579, a liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów to 368. Treści przewidziane w programie studiów dla kierunku weterynaria są zgodne z założeniami przedstawionymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (wg Załącznika 1 dla rocznika 2020/2021 i młodszych oraz Załącznika 2 dla rocznika 2019/2020). W roku akademickim 2024/2025 kształcenie na kierunku weterynaria prowadzone jest na podstawie:

- Uchwały nr 21/2019 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 22.03.2019 dotyczącej uchwalenia programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria na profilu praktycznym, prowadzących w Uczelni; znowelizowaną Uchwałami: nr 190/2019 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 08.11.2019; nr 37/2021 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 30.04.2021; nr 59/2021 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 25.06.2021; nr 50/2022 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 29.06.2022; nr 5/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 25.01.2023; nr 88/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 30.06.2023; oraz nr 6/2024 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 31.01.2024 (dla rocznika 2019/2020);
- Uchwały Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Nr 57/2020 z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie dostosowania programu studiów stacjonarnych do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii na kierunku *weterynaria* studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, studia stacjonarne, od roku akademickiego 2020/2021, znowelizowanej Uchwałami Senatu Nr 38/2021 z dnia 30.04.2021 roku, nr 81/2021 z 25.06.2021; nr 51/2022 z dnia 29.06.2025; nr 6/2023 z dnia 25.01.2023; nr 89/2023 z dnia 30.06.2023; nr 7/2024 z dnia 31.01.2024 (dla rocznika/naboru 2020/2021);
- Uchwały Senatu Nr 81/2021 z dnia 25 czerwca 2021, zmienianej Uchwałami: nr 51/2022 z dnia 29.06.2025; nr 6/2023 z dnia 25.01.2023; nr 89/2023 z dnia 30.06.2023; nr 7/2024 z dnia 31.01.2024 (dla rocznika/naboru 2021/2022);
- Uchwały Senatu Nr 51/2022 z dnia 29 czerwca 2022 roku, zmienianej Uchwałami nr 6/2023 z dnia 25.01.2023; nr 89/2023 z dnia 30.06.2023; nr 7/2024 z dnia 31.01.2024 (dla rocznika/naboru 2022/2023);
- Uchwały Senatu Nr 6/2023 z dnia 25 stycznia 2023 roku, zmienianej Uchwałami nr 89/2023 z dnia 30.06.2023; nr 7/2024 z dnia 31.01.2024 (dla rocznika/naboru 2023/2024);
- Uchwały Senatu Nr 89/2023 z dnia 30 czerwca 2023 roku, zmienionej Uchwałą nr 7/2024 z dnia 31.01.2024 roku oraz Uchwałą nr 91/2024 z dnia 12.07.2024 (dla rocznika/naboru 2024/2025).

Zgodnie z obowiązującymi przepisami art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, program, w tym plan studiów dla kierunku przyjmowany i modyfikowany jest na drodze uchwał Senatu UR w Krakowie. Zatem wszystkie postulowane zmiany (interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni) są sankcjonowane zmianami w Uchwałach Senatu. Uchwały zmieniające program i plan studiów dla poszczególnych cykli kształcenia miały na celu aktualizację listy przedmiotów do wyboru oraz usankcjonowanie sekwencyjności nauczania na kierunku weterynaria.

Zgodnie ze Statutem URK, zadaniem Rady Kierunku weterynaria jest wspieranie procesu kształcenia na tym kierunku, w tym opracowanie i modyfikowanie programu studiów. Jednak, organem zatwierdzającym program studiów jest Senat URK.

Uzyskanie wymaganej do ukończenia studiów liczby punktów ECTS (368) jest rezultatem realizacji zajęć obowiązkowych i do wyboru, staży klinicznych oraz praktyk zawodowych, a także pracy własnej studenta. Szczegółowa analiza liczby godzin pracy własnej studenta wskazuje, że w wielu przypadkach jest ona przeszacowana i/lub nie wystarczająco uzasadniona, np. *anatomia zwierząt cz. 1 i cz. 2* (70 godzin kontaktowych, 90 godz. pracy własnej studenta), *biochemia* (60 godzin kontaktowych, 75 godz. pracy własnej studenta), *histologia* (90 godzin kontaktowych, 105 godz. pracy własnej studenta), *ochrona własności intelektualnej* (18 godzin kontaktowych, 30 godz. pracy własnej studenta), *staże kliniczne choroby koni / zwierząt gospodarskich* (45 godzin kontaktowych, 27 godz. pracy własnej studenta – nie uzasadniono właściwie i wystarczająco nakładu pracy własnej studenta w tym przypadku).

Kształcenie teoretyczne (w formie wykładów - 1859 godz., czyli ok. 33%) i praktyczne (seminaria: 2915 godz., tj. ok. 4%, ćwiczenia audytoryjne: 422 godz., tj. ok. 7,5% i ćwiczenia specjalistyczne, w tym staże kliniczne i praktyki zawodowe: 3064 godz., tj. ok. 55%) w poszczególnych grupach zajęć przedstawionych w standardzie kształcenia jest rozłożone w kolejnych semestrach nauki i skoordynowane (sekwencyjność zajęć) w taki sposób, aby nabyte wiadomości i umiejętności oraz kompetencje pozwalały absolwentowi na realizację wszystkich powierzonych mu zadań. Należy zaznaczyć, że hospitacja zajęć wskazała, że część zajęć w formie audytoryjnej oraz ćwiczeń specjalizacyjnych (np. *fizjologia zwierząt cz. 2*, *choroby ptaków*) ma postać zajęć czysto teoretycznych (wykładowych) i nie prowadzi do uzyskania praktycznych efektów uczenia się. Ulokowanie (prawie wszystkich) zajęć z grupy podstawowych w planie studiów w semestrach 1-6 umożliwia studentom osiągnięcie ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się niezbędnych do kontynuacji nauki podczas uczestnictwa w zajęciach z grupy kierunkowej. Rozlokowanie poszczególnych grup zajęć w planie studiów budzi jednak pewne zastrzeżenia, np.: *ochrona własności intelektualnej* dopiero w sem. 4 (student powinien zostać zapoznany z zasadami ochrony własności intelektualnej, zwłaszcza w czasach powszechnej dostępności narzędzi AI, na samym początku kształcenia na studiach), *ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń* już w sem. 4 (osiągnięcie przedmiotowych efektów uczenia się jest niemożliwe przez studenta, który nie opanował treści z takich przedmiotów jak *mikrobiologia weterynaryjna*, *toksykologia* czy *zoonozy*), *choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich* w sem. 8 (zajęcia powinny być realizowane razem z pozostałymi modułami dotyczącymi zwierząt gospodarskich w sem. 7), *podstawy programu Statistica do analizy danych doświadczalnych* dopiero w sem. 7 (wcześniejsze ulokowanie zajęć pozwoliłoby na większe i lepsze zaangażowanie studentów w prace badawcze prowadzone na Wydziale), *podstawy kynologii* dopiero w sem. 11 (realizacja zajęć na wcześniejszym etapie, tj. przed sem. 9, ułatwiłoby osiąganie efektów uczenia się założonych dla modułów związanych z chorobami psów i kotów); jednoczesne nauczanie (sem. 5 i 6) *farmakologii weterynaryjnej*, *patofizjologii*, *diagnostyki klinicznej i laboratoryjnej*, *chirurgii ogólnej* i *anestezjologii*,

parazytologii i inwazjologii oraz patomorfologii budzi wątpliwość czy student jest w stanie uzyskać wszystkie efekty uczenia się, zwłaszcza gdy kolejność przedstawianych treści nie jest skoordynowana pomiędzy prowadzącymi (np. *farmakologia weterynaryjna vs patofizjologia vs chirurgia ogólna i anestezjologia*; albo *parazytologia i inwazjologii vs patomorfologia, farmakologia weterynaryjna*). Analiza planu studiów oraz rozmowy ze studentami i nauczycielami akademickimi podczas wizyty akredytacyjnej ujawniły możliwość konfliktu czasowego realizacji zajęć ze staży klinicznych z pozostałymi zajęciami realizowanymi w sem. 10 i 11. Zajęcia ze staży klinicznych realizowane są w wielogodzinnych blokach, podczas których student powinien być (niejako równolegle) na innych zajęciach, co może prowadzić do konieczności absencji na niektórych zajęciach.

Ponadto zastrzeżenie budzi brak w ofercie zajęć związanych z tematyką uregulowań prawnych procedur wykorzystania zwierząt, gdyż wiedza uzyskana w wyniku realizacji tych zajęć jest przydatna, czy wręcz konieczna dla studentów chcących rozwijać działalność naukową i włączać się lub inicjować aktywność badawczą, w tym działalność związaną z wykorzystaniem zwierząt. Pomimo deklaracji chęci podążania za wytycznymi ESJET – Standard Operating Procedure (SOP) 2023, zajęcia *zarządzanie zdrowiem stada* nie jest nawet kursem fakultatywnym w programie studiów. Realizując zapisy rozporządzenia MNiSW z dn. 17 lipca 2019, czyli dysponując 1090 godzinami zajęć (83 punkty ECTS) do wykorzystania wg uznania Uczelni, wprowadzono bogatą paletę zajęć fakultatywnych (łącznie 547 godz. i 38 pkt ECTS), które służą rozszerzaniu zainteresowań studentów oraz indywidualizacji ścieżki kształcenia. Wprowadzenie zajęć sekwencyjnych, których niezaliczenie uniemożliwia kontynuację studiów na wyższych semestrach gwarantuje nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w sposób gradacyjny, narastający. Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym w URK, dziekan może warunkowo wpisać na następny semestr studenta, który ma niezaliczone łącznie nie więcej niż 3 przedmioty lub inny rodzaj zajęć, przy czym ich łączny wymiar nie może być większy niż 14 punktów ECTS. Jednak w przypadku kierunku weterynaria zapis ten jest wtórny do zasady sekwencyjności zajęć i zapisów o wymaganiach wstępnych, które są zawarte w przedmiotowych sylabusach.

Lista tzw. zajęć sekwencyjnych, wynika z logiki sekwencyjnego nauczania na kierunku weterynaria i znajduje odzwierciedlenie w planie studiów będącego elementem programu studiów przyjętego uchwałą Senatu URK.

Dodatkowym mechanizmem zapewniającym egzekucję sekwencyjności nauczania jest wprowadzenie do sylabusa wymagań wstępnych dla studentów przystępujących do realizacji poszczególnych zajęć. Należy jednak wykazać pewne braki w wykazie wymagań wstępnych, np. dla *fizjologii zwierząt* nie wskazano *biochemii* (ale jest *chemia*) oraz *biologii komórki*; dla *histologii* brakuje *biologii, biologii komórki, embriologii*; dla *ochrony zdrowia publicznego z stanach zagrożeń*: wykazano jedynie *biofizykę* (co najlepiej obrazuje, że przedmiot ulokowany jest za wcześnie w planie studiów), dla *chorób zakaźnych psów i kotów* brak *mikrobiologii weterynaryjnej*.

W programie studiów znajdują się zajęcia z *języka obcego*, realizowane przez 5 semestry, łącznie 150 h (sem. 2-6), co odpowiada 10 punktom ECTS. Zajęcia językowe kończą się (sem. 5) egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jako cenny element należy uznać w 6 semestrze możliwość pogłębiania wiedzy i umiejętności (ale tylko) z języka angielskiego, z zakresu specjalistycznej terminologii niezbędnej w działalności zawodowej lekarza weterynarii. Otrzymanie oceny pozytywnej z egzaminu jest równoznaczne ze spełnieniem wymagań przedstawionych w standardzie kształcenia. Znacznym niedostatkiem jest brak zajęć fakultatywnych

prowadzonych w języku angielskim oraz niewielki udział profesorów wizytujących w kształceniu. Zgodnie z założeniami standardu kształcenia z 2019 roku, w programie studiów prowadzonych na URK przewidziano realizację zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych (H-S), które prowadzą do uzyskania 7 ECTS. Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych realizowane są poprzez wybór z oferty Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego zajęć z bloku pn. *historia, kultura, tradycja i sztuka regionu: Skalni – sztuka i tradycja góralska* (1 ECTS); *dziedzictwo historyczne i kulturowe w produktach regionalnych Europy* (1 ECTS); *Kultura słowa – znaczenie emisji głosu i śpiewu* (1 ECTS); *kultura studencka – historia i współczesność* (1 ECTS). Zajęcia te są realizowane w trakcie 3 semestrów, przy czym studenci wybierają 1 przedmiot na semestr, łącznie w wymiarze 3 ECTS. W ramach realizacji zajęć z przedmiotów humanistycznych i społecznych realizowane są również zajęcia z *psychologii behawioralnej* (2 ECTS) oraz z *ochrony własności intelektualnej* (2 ECTS). Należy podkreślić, że wśród zajęć z bloku H-S nie znajdują się zajęcia prowadzące do rozwijania kompetencji miękkich, które są szczególnie przydatne w zawodzie lekarza weterynarii oraz czego brak podkreślali studenci podczas wizytacji akredytacyjnej. Zgodnie z założeniami standardu kształcenia program studiów uwzględnia zajęcia z *wychowania fizycznego* (jako przedmiotu obowiązkowego) w wymiarze 60 godzin., bez przypisania punktów ECTS.

Kształcenie na kierunku weterynaria w URK prowadzone jest w dużej mierze przez nauczycieli akademickich, których kompetencje, doświadczenie i dorobek naukowy jest właściwy dla zakresu wykładanych treści. W przypadku zajęć z grupy nauk klinicznych i staży klinicznych zajęcia prowadzone są przez lekarzy weterynarii posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Praktyczny profil studiów wynika z liczby godzin zajęć o charakterze praktycznym, kształtujących umiejętności praktyczne, którym przypisano 243 punktów ECTS, co stanowi zgodnie z wymaganiami ponad 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, nawet uwzględniając komentarz przedstawiony w analizie i opisie kryterium 1.

Szczegółowa analiza sylabusów wykazała, że w kalkulacja pkt. ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć i pracy własnej studenta ma charakter ułamkowy (co jest nieprawidłowością) oraz jest niekonsekwentny, np. realizacja zajęć w liczbie 75 godz. skutkuje uzyskaniem przez studenta od 2,6 pkt ECTS (np. *farmakologia weterynaryjna*) do 3,3 pkt ECTS (*fizjologia zwierząt*) i 4,3 pkt ECTS (*żywienie zwierząt i paszoznawstwo*); realizacja zajęć w liczbie 60 godz. skutkuje uzyskaniem przez studenta: 2,4 pkt ECTS (*diagnostyka obrazowa*), 2,5 pkt ECTS (*biochemia*, choć w kolejnym semestrze te same zajęcia, taka sama liczba godzin zajęć to już 3,2 pkt ECTS wynikającego z kontaktu); 2,7 pkt. ECTS (*diagnostyka kliniczna i laboratoryjna – w kolejnym semestrze już 2,9*); 2,8 pkt ECTS (*fizjologia zwierząt*); realizacja zajęć w liczbie 30 godz. skutkuje uzyskaniem przez studenta: 1,2 pkt ECTS (*język taciński, technologie informacyjne*), 1,4 pkt. ECTS (*biostatystyka i metody dokumentacji, etologia, dobrostan i ochrona zwierząt, choroby zakaźne koni*); 1,5 pkt ECTS (*choroby zwierząt futerkowych*), 1,6 pkt. ECTS (*weterynaria sądowa*), itd.

Przedmiotowe efekty uczenia się w kategorii wiedza są w większości prawidłowo formułowane, wynikają z nauczanych treści oraz są specyficzne dla poszczególnych części zajęć wielomodułowych (np. anatomia zwierząt cz. 1, cz. 2 i cz. 3) – wyjątek stanowią np. *biochemia cz. 2* (efekt przedmiotowy BCH_W5 „procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym” jest powtórzony dwukrotnie”; przedmiotowe efekty uczenia się w grupie umiejętności są powtórzone w obu modułach zajęć, tj. *biochemia cz. 1 i 2* z wyjątkiem efektu BCH_U7); *parazytologia i inwazjologia* (efekty z grupy umiejętności powtórzone dla modułu 1 i 2). Przedmiotowe efekty uczenia się są również prawidłowo odniesione do kierunkowych efektów uczenia się, bardzo rzadko są z nimi

tożsame (np. *język łaciński, choroby zakaźne zwierząt gospodarskich*). Ocena ta jest w dużej mierze prawdziwa również dla przedmiotowych efektów uczenia się w grupie umiejętności, jednak w części sylabusów przedmiotowych wymienione efekty uczenia się w kategorii umiejętności mają brzmienie generatywne i bardzo słabo powiązane z przewidzianymi do realizacji treściami kształcenia, dotyczy to np. *biologii* (wszystkie efekty umiejętności), *genetyka ogólna i weterynaryjna* (GEN_U2), *embriologia* oraz *ochrona środowiska* (brak przypisanych przedmiotowych efektów z grupy umiejętności), *historia weterynarii i deontologii* (HWE_U2), *biochemia* (BCH_U1, BCH_U3, BCH_U4, BCH-U8, BCH_U9), *histologia* (HST_U3, HST_U4), *fizjologia zwierząt* (wszystkie), *ochrona własności intelektualnej* (brak przypisanych przedmiotowych efektów z grupy umiejętności), *patofizjologia cz. 1 i 2* (wszystkie efekty).

Jak wspomniano wcześniej całkowicie nieprawidłowe jest pominięcie definicji przedmiotowych efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych. W niektórych przypadkach zastrzeżenia budzą również inne zapisy dotyczące treści kształcenia: np. powtórzenie treści z *anatomii zwierząt* zajęć podczas zajęć z *fizjologii zwierząt* (wielokrotnie odwołanie do nauczania budowy tkanek, narządów, etc, wśród treści kształcenia znajduje się m.in. „Arthrologia: Budowa, podział stawów, więzadła. Połączenia kości czaszki, kręgosłupa, klatki piersiowej, kończyn”.); powtórzenie treści z *farmacji* i wynikających z nich przedmiotowych efektów uczenia się podczas realizacji zajęć z *farmakologii weterynaryjnej cz. 1* (efekt FRW_W3, FRW_U5); w sylabusie z *patofizjologii cz. 1* niezrozumiałym jest uwzględnienie w treściach kształcenia „Repetitorium – Przypadki kliniczne” – student na tym etapie kształcenia nie osiągnął jeszcze efektów uczenia się wynikających z realizacji zajęć klinicznych; w opisie *toksykologii* bardzo ogólny opis tematyki wykładów i ćwiczeń, który trudno powiązać z bardzo rozbudowaną listą przedmiotowych efektów uczenia się; w przypadku zajęć z *biologii* przewiduje się realizację takich tematów jak: homeostaza organizmu, starzenie się organizmu, cechy komórki starzejącej się, rodzaje śmierci komórkowej, specyfika komórki nowotworowej” czy też „drogi przekazu sygnału między komórkami, co jest daleko wykracza poza przygotowanie studenta 1 semestru studiów; podobnie w przypadku *biochemii* (cz. 1) zbyt zaawansowane są tematy takie jak: mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę.

Zastrzeżenie budzi również zakładanie osiągnięcia przypisanych zajęciom efektów uczenia się, które nie wynikają z treści programowych zajęć i odwołują się do wiedzy, którą student nabędzie dopiero w późniejszych semestrach kształcenia na kierunku weterynaria, np. dla zajęć z *ekonomiki weterynaryjnej* uwzględnione efekty uczenia się z grupy umiejętności zakładają bardzo duże doświadczenie w obszarze weterynarii, bardzo mało prawdopodobne do osiągnięcia przez studenta 2 roku studiów; w przypadku *mikrobiologii weterynaryjnej cz. 2*: efekt „potrafi zinterpretować w sposób właściwy wyniki badań mikrobiologicznych oraz zastosować odpowiednią terapię przeciwdrobnoustrojową” jest wątpliwy do osiągnięcia przez studenta, który równolegle uczestniczy w kursie *farmakologii weterynaryjnej*, czy w przypadku chirurgii ogólnej i anestezjologii: efekty przedmiotowe CHA_W1 i CHA_W2 mogą nie zostać osiągnięte przez studenta, który dopiero równolegle uczęszcza na zajęcia z *farmakologii weterynaryjnej*.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria realizowane są z formie: wykładów połączonych z prezentacją multimedialną oraz ćwiczeń: seminaryjnych, laboratoryjnych, klinicznych i terenowych, a także dyżurów i staży klinicznych oraz praktyk zawodowych. W przypadku programu i planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2020/2021 spośród ogólnej liczby 5410 godzin dydaktycznych, 1859 (33%) stanowią wykłady, 3064 (55%) ćwiczenia specjalistyczne (w tym staże kliniczne 370 godz., tj. 10% oraz praktyki zawodowe 560 godz., tj. 15,2%), 422 (7,5%) ćwiczenia audytoryjne, 234 (4%)

seminaria. Stawiając na praktyczny charakter kierunku weterynaria w URK w programie studiów zwiększono (w stosunku do wymaganego standardem kształcenia minimum) liczbę godzin staży klinicznych (370 godzin, 22 punkty ECTS) oraz dużą liczbę przedmiotów fakultatywnych realizowanych w formie ćwiczeń specjalistycznych (257 godz.). Łączna liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne prowadzi do uzyskania ponad 50% wszystkich pkt. ECTS niezbędnych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku. Wykłady prowadzone są dla całego rocznika lub całej grupy osób w przypadku zajęć fakultatywnych. Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym w URK semina i ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne, warsztatowe, projektowe i terenowe) realizowane są w grupach po 15 osób, normatywna liczebność zajęć i staży klinicznych wynosi 12, lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego są 25-osobowe, a ćwiczenia audytoryjne oraz zajęcia do wyboru humanistyczne i społeczne są realizowane w grupach po 30 osób. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Rektora, liczebność grup studenckich może ulec zmianie. Na kierunku studiów weterynaria liczebność grup realizujących poszczególne formy zajęć dydaktycznych jest zasadniczo zgodna z zapisami Regulaminu pracy URK, jednak w związku ze specyfiką przedmiotów klinicznych liczba studentów w grupach za zgodą Rektora, jest zmniejszana zazwyczaj do 8-12 osób, a w przypadku niektórych przedmiotów stażowych nawet do 3.

Udział poszczególnych form kształcenia, tj. wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i klinicznych oraz praktyk zawodowych jest prawidłowy, zapewnia osiągnięcie wszystkich założonych programem studiów efektów uczenia się. Ponadto zajęcia realizowane w ramach poszczególnych grup zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się prowadzone są w liczbie przekraczającej minima wskazane w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Stosowane metody kształcenia służą osiągnięciu założonych efektów uczenia się i aktywizacji studentów do samodzielnej pracy, z naciskiem na zdobywanie umiejętności praktycznych, np. poprzez przygotowywanie i wygłaszanie prezentacji, dyskusję, samodzielne wykonywanie doświadczeń, pomiarów i obserwacji w laboratorium, opracowywanie raportów z doświadczeń, samodzielne badanie pacjenta oraz wykonywanie czynności lekarsko-weterynaryjnych pod nadzorem nauczyciela akademickiego, uczestniczenie w zabiegach operacyjnych, wykonywanie sekcji zwłok (tylko w odniesieniu do małych zwierząt). Dzięki dostępności szkoleń stricte dydaktycznych nauczyciele mają szansę poznać metody i narzędzia nauczania. Wśród innowacyjnych materiałów i technik nauczania wykorzystywane są przede wszystkim fantomy, modele i stymulatory.

Umiejętności i kompetencje językowe rozwijane są podczas 5 semestrów nauki języka obcego ogólnego (łącznie 150 h). Zajęcia rozpoczynają się na poziomie B2/B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Program nauczania obejmuje zarówno język ogólny, jak i specjalistyczny (English for Specific Purposes – ESP). Nauka języka realizowana jest w oparciu o podręczniki do języka ogólnego, wzbogacone o oprogramowanie na tablice interaktywne oraz w większym zakresie z wykorzystaniem materiałów autorskich opracowanych przez lektorów Studium Języków Obcych Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie. Studenci otrzymują pliki PDF z materiałami na zajęcia z języka specjalistycznego. Materiały ESP zostały skorelowane z treściami kształcenia przewidzianymi w programie studiów dla kierunku Weterynaria, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych semestrów. Przygotowane są w wersji interaktywnej, co pozwala na wzbogacenie zajęć o zdjęcia, filmy, nagrania oraz ćwiczenia interaktywne, wspierające rozwój kompetencji językowych studentów. W sem. 6 (tj. w czwartym semestrze nauczania języka obcego) studenci uczestniczą w specjalnych warsztatach poświęconych przygotowaniu i wygłaszaniu prezentacji multimedialnych w języku angielskim. Warsztaty te rozwijają kompetencje w zakresie słownictwa i struktur językowych

potrzebnych do wystąpień ustnych i mają na celu przygotowanie studentów do samodzielnego zaprezentowania tematu związanego z kierunkiem studiów.

Standard kształcenia dla kierunku weterynaria dopuszcza wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze max. 10% punktów ECTS przewidzianych programem studiów, tj. 36. Wg raportu samooceny przyjęte w URK dla kierunku weterynaria programy studiów nie przewidują żadnych zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Według deklaracji władz Uczelni nawet w latach akademickich, podczas których obowiązywał reżim sanitarny i ograniczenie nauczania stacjonarnego, studenci kierunku weterynaria uczestniczyli w zajęciach praktycznych (częściowo w okresie wakacyjnym) w siedzibie Uczelni i tamże weryfikowano praktyczne efekty uczenia się. Umiejętności cyfrowe rozwijane są w ramach realizacji zajęć *technologie informacyjne* (1 sem. I rok). Pogłębiona analiza podczas wizytacji wykazała, że nieliczne zajęcia są prowadzone z sposób zdalny, tj. *biochemia* (20 godz.), *histologia* (45 godz.), *etyka* (18 godz.), *higiena zwierząt i mięsa* (9 godz.), *chirurgia koni* (15 godz.), *chirurgia ogólna i anestezjologia* (15 godz.). Zróżnicowane potrzeby grupowe i indywidualne studentów zaspokajane są poprzez: indywidualną organizację studiów, międzynarodowe programy mobilności studentów (Erasmus+), możliwość wyboru miejsca, w którym realizowana będzie praktyka zawodowa, dowolność wyboru zajęć fakultatywnych (35 punktów ECTS, wybór oferty zajęć fakultatywnych w sem. 3-5 (zajęcia z grupy SH) oraz w sem. 7, 9, 10 i 11 (zajęcia z grupy zajęć specjalizacyjnych), 10 punktów ECTS w ramach zajęć z języka obcego i 3 w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych), które umożliwiają studentowi zdobywanie pogłębionych kompetencji w obszarze jego szczególnych zainteresowań. Wychodząc naprzeciw potrzebom zgłaszanym przez studentów oraz doceniając inicjatywy nauczycieli akademickich, lista przedmiotów do wyboru jest sukcesywnie powiększana, co znajduje odzwierciedlenie w poszczególnych Uchwałach Senatu URK, które sankcjonują zmiany w programach studiów dla poszczególnych cykli kształcenia. Zainteresowania naukowe studenci mogą rozwijać poprzez przynależność do kół naukowych, które w szerokiej gamie funkcjonują na Uczelni oraz współuczestnictwo w projektach badawczych realizowanych przez pracowników Uczelni.

Podstawowe informacje dotyczące organizacji i realizacji poszczególnych zajęć i modułów przedstawione są w sylabusach. Analiza tych dokumentów ujawnia: brak przypisania do roku studiów (rocznika), czasami zbyt ogólny opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się (brak odniesienia do poszczególnych grup efektów) oraz form i kryteriów zaliczenia zajęć/grupy zajęć, np. *biologia*, *biochemia*. często brak zapisów o formie zaliczenia poprawkowego, a z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami akademickimi wynika, że nie zawsze są one tożsame z pierwszym terminem zaliczenia. Ponadto z konstrukcji sylabusu nie wynika czy dotyczy on zajęć obowiązkowych czy do wyboru, w przypadku zajęć wielomodułowych nazwa zajęć nie wskazuje, która to część (np. anatomia zwierząt realizowana jest przez trzy semestry, bez rozróżnienia w nazwie modułu). Sylabusy wskazują wymagania wstępne, a tym samym sankcjonują sekwencyjnej koncepcji budowy programu studiów.

Program studiów dla wizytowanego kierunku weterynaria o profilu praktycznym przewiduje realizację praktyk zawodowych w wymiarze: praktyka hodowlana – po 4 semestrze 80 godzin (1 ECTS), praktyka kliniczna po 8 semestrze 160 godzin (5 ECTS), praktyka w inspekcji weterynaryjnej po 8 semestrze 80 godzin (2 ECTS), praktyka kliniczna po 10 semestrze 160 godzin (5 ECTS), praktyka w inspekcji weterynaryjnej po 10 semestrze 80 godzin (2 ECTS). Łączny wymiar praktyk wynosi 560 godzin i 15 ECTS.

Cel, zakres, program praktyk oraz efekty uczenia się zakładane dla praktyk są wskazane w sylabusach praktyk zgodnie z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć oraz są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

Zasady i formę odbywania praktyk Uczelnia prowadząca kształcenie ustaliła w postaci Procedury Wydziałowej PW-05 – Praktyki zawodowe na kierunku weterynaria wydanej 07.01.2025 roku. Dodatkowo, odbywanie praktyk klinicznych regulowane jest Regulaminem praktyki klinicznej dla studentów IV i V roku weterynarii na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w Krakowie. Zgodnie z w/w procedurą, za realizację praktyk studenckich na kierunku Weterynaria odpowiada Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich, zaś Koordynatorzy ds. Praktyk odpowiadają za organizację praktyki, aktualizowanie sylabusu oraz weryfikację osiągniętych efektów uczenia się. Nadzór nad realizacją studenckich praktyk zawodowych sprawuje Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, a realizują go bezpośrednio Pełnomocnicy ds. praktyk – Pełnomocnik ds. Praktyk klinicznych (posiadający kwalifikacje lekarza weterynarii), Pełnomocnik ds. Praktyk w Inspekcji Weterynaryjnej (dr nauk weterynaryjnych), Pełnomocnik ds. Praktyki Hodowlanej (specjalista z dyscypliny zootechnika i rybactwo). Pełnomocnicy Dziekana ds. Praktyk odpowiadają za organizację studenckich praktyk, w tym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się.

Studenci w porozumieniu z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Praktyk wyszukują jednostki, w których chcą odbywać praktykę. Zaproponowane przez studenta miejsce odbywania praktyki, oraz termin jej realizacji musi uzyskać akceptację Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk.

Miejsca odbywania praktyki są wskazane w sposób opisowy (jako typ miejsca) w sylabusach praktyk – dla praktyki hodowlanej wskazano: stacje doświadczalne Uniwersytetu Rolniczego, stadniny koni, ośrodki hodowli trzody chlewnej, bydła, gospodarstwa owczarskie i koziarskie, ферmy drobiu, ферmy zwierząt futerkowych, ośrodki hodowli i chowu zwierząt wolnożyjących, gospodarstwa rybackie, pasieki, ogrody zoologiczne, gospodarstwa ekologiczne prowadzące produkcję zwierzęcą.; dla praktyk klinicznych wskazano: lecznice; dla praktyk w Inspekcji weterynaryjnej wskazano: rzeźnię lub zakładu rozbioru dziczyzny na terenie Polski lub za granicą.

Uczelnia dysponuje listą 43 gospodarstw i instytucji, w których studenci mogą realizować praktyki hodowlane, listą 60 miejsc odbywania praktyk klinicznych oraz listą 33 rekomendowanych miejsc odbywania praktyk w inspekcji weterynaryjnej.

Studenci odbywający praktykę zobligowani są do jej realizowania zgodnie z programem opisanym w sylabusie. Dokumentowanie zadań zawodowych realizowanych podczas praktyk odbywa się w formie prowadzenia indywidualnego dziennika praktyk, w którym student codziennie odnotowuje wykonane prace. Na zakończenie każdego tygodnia wykaz zrealizowanych prac powinien być potwierdzony w dzienniku pieczęcią i podpisem Zakładowego Opiekuna Praktyki.

Z okazanej podczas wizytacji przykładowej dokumentacji przebiegu praktyk wynika, że studenci realizowali praktyki hodowlane w: Gospodarstwo Rolne Szymon Kluzek, realizując zadania zawodowe takiej jak: poranny dój, sprawdzanie cielności krów, karmienie cielaków, wyprowadzanie krów na pastwisko; Alpaka Home Krzyszkowice – sprzątanie alpakarni, pojenie i karmienie alpaki, socjalizowanie młodej alpaki; Gdański Ogród Zoologiczny Dział Hodowlany.

Okazana podczas wizytacji przykładowa dokumentacja praktyk klinicznych wskazuje, że praktyki były realizowane np. w Klinika Weterynaryjna Szmaragdowa – przykładowe zadania zawodowe to udział w konsultacjach okulistycznych, iniekcje podskórne i domięśniowe, Lecznicza Weterynaryjna

w Niepołomicach, - przygotowanie pola operacyjnego, zabieg kastracji kocura, wykonanie testu na parwowirozę – opiekun lekarz weterynarii, wyjazd w teren, szczepienia świń i królików wyjazd w teren.

Przykładowe miejsca odbywania praktyki w inspekcji weterynaryjnej wraz z zadaniami zawodowymi to: Zakład Uboju i Produkcji Wędlin Teresa Gajek – kontrola dobrostanu zwierząt, obserwacja procesu uboju i produkcji (zadania potwierdzone przez Powiatowego Inspektorat Weterynarii w Staszowie); Zakład drobiarski CEDROB w Niepołomicach, Przetwórstwo Mięsa Stanisław Dziewoński, zakłady mięsne TUR Kobylec.

Dobór miejsc praktyk oraz zadań zawodowych jest poprawny i pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W trakcie trwania praktyki zawodowej Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk monitoruje przebieg praktyk poprzez dokonywanie wrywkowej kontroli realizacji praktyki. Polega ona na bieżącym monitorowaniu przebiegu praktyki na podstawie rozmów telefonicznych z Zakładowym Opiekunem Praktyki wybranych losowo studentów. Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk, lub w jego zastępstwie inny nauczyciel akademicki wyznaczony przez Dziekana, może dokonywać wizytacji w miejscach realizacji praktyk losowo wytypowanych studentów. W trakcie kontroli Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk przeprowadza ankietę pytając pracodawcę o przygotowanie studenta do podjęcia powierzonych mu zadań w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Zaliczenie praktyki następuje na podstawie weryfikacji przedstawionych dokumentów oraz oceny osiągniętych efektów uczenia się w trakcie egzaminu ustnego.

Po zakończonej praktyce Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk przeprowadza wśród studentów ankietę oceniającą praktykę. Ankieta może zostać udostępniona studentom w formie papierowej lub w formie ankiety online. Z okazanej podczas wizytacji dokumentacji (analiza ankiet studenckich: ocena praktyk) wynika, że każde z miejsc, w których były realizowane praktyki w danym roku jest poddawane ocenie przez studentów, są wskazywane komentarze i oceny studentów, zarówno te negatywne jak też pozytywne. W podsumowaniu i we wnioskach z analizy ankiet nie zawarto wniosków wskazujących w jaki sposób analiza i ocena miejsc praktyk dokonana przez studentów jest wykorzystywana w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji np. wskazanie działań doskonalących w odniesieniu do miejsc odbywania praktyk, które w ocenie studentów wskazanej w ankiecie nie spełniały ich oczekiwań i nie pozwalały na osiągnięcie efektów uczenia się

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Obniżona ocena kryterium wynika z:

1. nieprawidłowego ulokowania w planie studiów zajęć z *ochrona własności intelektualnej, ochrona zdrowia publicznego w stanach, choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich,*

podstawy programu Statistica do analizy danych doświadczalnych, podstawy kynologii, co zaburza lub uniemożliwia pełne nabywanie efektów uczenia się.

Zakres treści programowych przewidzianych w programach studiów dla kierunku weterynaria jest w pełni zgodny z założeniami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Jednolite studia magisterskie na kierunku weterynaria realizowane na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie trwają 11 semestrów. W przypadku wszystkich roczników kształcących się w roku akademickim 2024/2025 na kierunku weterynaria tj. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 oraz 2024/2025 program studiów uchwalony został przez Senat URK i wszystkie wprowadzane modyfikacje były sankcjonowane zmianami Uchwał, które ustalały program dla poszczególnych roczników. Liczba punktów uzyskiwanych w pełnym cyklu kształcenia dla roczników 2020/2021 i młodszych wynosi 368 ECTS, a dla rocznika 2019/2020 wynosiła 362, co jest zgodne z wymaganiami ww. ustawy i standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do grup zajęć jest właściwy, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii/kształcenia dla kierunku studiów weterynaria odpowiednio z 2019 (Załącznik 1 dla roczników 2020/2021 i młodszych oraz Załącznik 2 dla rocznika 2019/2020). Biorąc pod uwagę sekwencyjny charakter przekazywania treści programowych na kierunku weterynaria, weryfikacji i korekcie powinno się poddać rozmieszczenie pojedynczych zajęć w planie studiów (*ochrona własności intelektualnej, ochrona zdrowia publicznego w stanach, choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich, podstawy programu Statistica do analizy danych doświadczalnych, podstawy kynologii*), w celu optymalizacji warunków i możliwości zdobywania kolejnych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Obecne ułożenie w planie studiów ww. zajęć uniemożliwia przekazywanie wiedzy w sposób narastający, bazujący na uprzednio uzyskanych efektach uczenia się. Wykorzystywane przez URK metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a ich wybór odzwierciedla najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz pozwala na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Studenci kierunku weterynaria są gotowi do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, w tym wyrażania oczekiwań w kwestii modyfikacji programu i planów studiów. Oferta zajęć do wyboru, funkcjonowanie kół naukowych oraz dostęp do nowoczesnej aparatury, a także wsparcie nauczycieli akademickich umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny weterynaria. Zwiększenie ponad przewidzianą standardem kształcenia liczbę godzin staży klinicznych, a także bogata oferta zajęć kierunkowych do wyboru, które realizowane się w postaci ćwiczeń specjalistycznych zapewnia praktyczny charakter kształcenia na kierunku weterynaria. Zgodnie z założeniami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 r z zm. oraz standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, absolwent kierunku weterynaria w URK. Znajomość języka obcego na poziomie min. B2+ jest weryfikowana przez Studium Języków Obcych URK. Możliwość rozwijania zainteresowań naukowych, optymalizacja ścieżki kształcenia poprzez zindywidualizowany wybór zajęć fakultatywnych, realizacja indywidualnego toku studiów przez najlepszych studentów oraz udział w programach wymiany międzynarodowej umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Pomimo okresu pandemicznego i ograniczeń w funkcjonowaniu Uczelni, wszystkie zajęcia służące nabyciu przez studentów

umiejętności praktycznych oraz ich weryfikacja odbyły się w siedzibie Uczelni, z zachowaniem reżimu sanitarnego. Obecnie jedynie treści teoretyczne służące nabyciu efektów uczenia się w kategorii wiedza przekazywane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Koordynację harmonogramów nauczanych treści pomiędzy zajęciami nauczany równoległe (dotyczy np. *farmakologia weterynaryjna, patofizjologia, chirurgia ogólna i anestezjologia, parazytologia i inwazyjologii, patomorfologia*) w taki sposób, by umożliwić studentom uzyskanie wszystkich założonych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć;
2. Weryfikację efektów uczenia się z grupy umiejętności sformułowanych dla zajęć poprzez dokładniejsze powiązanie ich z nauczany treściami oraz uwzględnienie etapu kształcenia studenta, tj. niewykraczanie poza treści nauczane do danego semestru studiów.
3. Weryfikację i korektę liczby godzin przypisanych do pracy własnej studenta, poprzez usunięcie ułamkowych ECTS, ponowną estymację czasu niezbędnego do przygotowania się do zaliczeń, egzaminów i prac projektowych, a także usunięcie konsultacji, zaliczeń i egzaminów z kalkulacji godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego.
4. Rozszerzenie nauczania języka obcego poprzez wprowadzenie do programu studiów zajęć fakultatywnych o zajęcia prowadzone w języku angielskim, w tym prowadzone przez profesorów wizytujących.
5. Zmianę organizacji zajęć w semestrze 10 i 11 w taki sposób (np. poprzez zblokowanie), aby zajęcia ze staży klinicznych nie kolidowały w planie zajęć z innymi obowiązkowymi zajęciami dla studentów.
6. Urealnienie klasyfikacji zajęć do poszczególnych form (ćwiczenia specjalistyczne, audytoryjne, etc.) po szczegółowej analizie ich realizacji;
7. Uszczegółowienie nazw dla zajęć trwających więcej niż jeden semestr.

Zalecenia

1. Zaleca się zmianę sekwencji w planie studiów następujących zajęć: *ochrona własności intelektualnej, ochrona zdrowia publicznego w stanach, choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich, podstawy programu Statistica do analizy danych doświadczalnych, podstawy kynologii.*

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Aktualna procedura rekrutacji oraz przyjęcia na studia na kierunek weterynaria (nabór 2025/2026) jest klarowna i zrozumiale opisana w Uchwale Senatu URK Nr 62/2024 z dnia 19 czerwca 2024 roku. Terminy przeprowadzenia rekrutacji są zamieszczane na głównej stronie internetowej Uczelni oraz na

stronie WMW. Rejestracja kandydatów prowadzona jest w formie elektronicznej, z wykorzystaniem systemu IRK. Rekrutację na studia prowadzi Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, a prace koordynuje Biuro Rekrutacji na Studia. Za prawidłowy przebieg postępowania rekrutacyjnego odpowiada Komisja rekrutacyjna (KR), corocznie powoływana przez Rektora stosownym zarządzeniem (w roku akademickim 2024/2025 było to Zarządzenie Rektora Nr 37/2024). Decyzja o przyjęciu na studia następuje na podstawie rankingu uwzględniającego przeliczenia wyników egzaminów maturalnych (nowa matura) lub ocen z egzaminu dojrzałości (stara matura), według zasad określonych w Uchwale rekrutacyjnej na dany rok akademicki. W celu obliczenia wyniku postępowania kwalifikacyjnego obywateli polskich oblicza się średnią ważoną z przedmiotów zdawanych na maturze. Pod uwagę brane są wyniki z biologii i chemii, którym przypisuje się wagę 4 dla każdego z nich oraz z matematyki i języka obcego, którym przypisuje się wagę 1 dla każdego z nich, przy czym wymogiem formalnym jest uzyskanie minimum 30% punktów z egzaminu maturalnego z biologii i chemii na poziomie rozszerzonym, odrębnie dla każdego z tych przedmiotów. Wynik postępowania kwalifikacyjnego jest sumą wyników przedmiotowych kandydata pomnożonych przez odpowiadające danym przedmiotom wagi, wybranych w sposób najkorzystniejszy dla kandydata, podzieloną przez 10 (sumę tylu największych wag z każdej grupy, ile przedmiotów z danej grupy branych jest pod uwagę). W przypadku kandydatów posiadających wyniki z polskiej nowej matury organizowanej w 2002 i od 2005 roku przez Centralną Komisję Egzaminacyjną, przy obliczaniu ostatecznego liczbowego wyniku kwalifikacji brane są pod uwagę wyłącznie wyniki z biologii i chemii z pisemnej części egzaminu na poziomie rozszerzonym. Przy obliczaniu wyniku z języka: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego oraz włoskiego, brane są pod uwagę wyniki pisemnej lub ustnej części egzaminu na poziomie rozszerzonym lub podstawowym lub dwujęzycznym, natomiast przy obliczaniu wyniku z matematyki brane są pod uwagę wyniki pisemnej części egzaminu na poziomie rozszerzonym lub podstawowym. Wynik podstawowy mnoży się razy 0,7. W przypadku kandydatów, którzy posiadają wyniki z tzw. „starej matury”, zdawanej do 2005 r., z wyłączeniem 2002 r., której wynik wyrażony był oceną w skali 2–5 lub 1–6, oceny tradycyjne są przeliczane na punkty URK według zasad zawartych w załączniku nr 1 do Uchwały Senatu Nr 62/2024. W przypadku cudzoziemców obliczana jest średnia ważona z przedmiotów, którym przypisano wagę 1, ujętych w dwóch grupach: grupa 1 nauki przyrodnicze – biologia lub chemia do wyboru i grupa 2 – nauki ścisłe, 1 przedmiot do wyboru spośród matematyki, informatyki lub fizyki. Wynik postępowania kwalifikacyjnego jest sumą wyników przedmiotowych kandydata (po jednym przedmiocie z każdej grupy) pomnożonych przez odpowiadające danym przedmiotom wagi, wybranych w sposób najkorzystniejszy dla kandydata, podzieloną przez 2 (sumę tylu największych wag z każdej grupy, ile przedmiotów z danej grupy branych jest pod uwagę). Dodatkowym kryterium formalnym jest pozytywne zaliczenie rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej poziom znajomości języka polskiego, wymaganego do podjęcia studiów lub przedstawienie dokumentu ego znajomość języka polskiego na poziomie min. B2. W chwili obecnej nie planuje się uruchomienia kształcenia na kierunku weterynaria w języku angielskim. Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych przyjmowani są z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego. Lista uprawnień dla każdego kierunku, w tym dla kierunku weterynaria, zawarta jest w Załączniku do Uchwały rekrutacyjnej Senatu (Uchwała Senatu Nr 81/2023 z dnia 28 czerwca 2023 roku w sprawie określenia uprawnień laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych, ubiegających się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie od roku akademickiego 2023/2024). Liczba miejsc na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria ustalana jest corocznie. W roku 2024/2025 wynosiła po 80 osób (Zarządzenia nr

47/2024 Rektora URK z dnia 27 maja 2024). Limit miejsc ustalany jest na podstawie stosunku liczby nauczycieli akademickich, która przypada na liczbę studentów oraz na podstawie dostępności infrastruktury dydaktycznej i naukowej będącej do dyspozycji na WMW (w tym podmiotów zewnętrznych). Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Liczba kandydatów na studia, liczba osób przyjętych, liczba studentów kończących studia w terminie oraz skreślenia/rezygnacje studentów ze studiów po poszczególnych semestrach i latach podlegają stałemu monitorowaniu. Monitoringiem osób rezygnujących ze studiów zajmuje się Komisja ds. jakości kształcenia na WMW. Wyniki uzyskane z tej analizy są zamieszczane w rocznych raportach samooceny jakości kształcenia na WMW.

Główne przyczyny skreśleń studentów na I roku to niepodjęcie studiów pomimo wcześniejszej deklaracji oraz trudności z zaliczeniem zajęć. Na wyższych latach skreślenia i urlopy wynikają najczęściej z konieczności podejmowania pracy i z przyczyn osobistych. Z uwagi na fakt, że na kierunku weterynaria prowadzonym w URK wg programu i planu studiów nie planowano realizacji żadnych zajęć z wykorzystaniem metod i technik nauczania zdalnego, proces rekrutacji nie uwzględnia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wg stanu faktycznego pojedyncze zajęcia (wykładowe) realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W razie konieczności uczelnia zapewnia dostęp do tego komputerów, również dla osób ze szczególnymi potrzebami. Sprzęt komputerowy dostępny jest w uczelnianej bibliotece). Natomiast kompetencje cyfrowe student nabywa dzięki realizacji, takich zajęć jak *technologie informacyjne* (sem. 1).

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej opisane są w Regulaminie studiów URK (Załącznik do Uchwały Senatu URK nr 30/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 roku). Według procedury opisanej w Regulaminie studiów, student ubiegający się o uznanie i przeniesienie osiągnięć na jednolite studia magisterskie na kierunku weterynaria, przedkłada Dziekanowi WMW wniosek wraz z uzasadnieniem, w terminie co najmniej 4 tygodni przed rozpoczęciem danego semestru studiów. Dziekan opiniuje wniosek, a decyzję o przeniesieniu lub odmowę podejmuje Prorektor ds. kształcenia. Uznanie i przypisanie punktów ECTS poza Uczelnią, w miejsce punktów przypisanych zajęciom przewidzianym w programie studiów jest możliwe jedynie w sytuacji stwierdzenia zbieżności uzyskanych kierunkowych efektów uczenia się. Elementami podlegającymi weryfikacji są: efekty uczenia się, forma i wymiar godzinowy zajęć oraz sposób ich zaliczania. Decyzję o przeniesieniu punktów ECTS podejmuje Dziekan na wniosek studenta za zgodą kierownika zajęć, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów zrealizowanych w innej jednostce krajowej lub zagranicznej. Studentowi przypisuje się: (i) taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w Uniwersytecie; (ii) ocenę jaką uzyskał w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce, w której zrealizował zajęcia. Ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w URK. Zgodnie z obowiązującą URK Uchwałą Senatu Nr 84/2019 z dnia 26 września 2019 r. – Zarządzenie Rektora Nr 67/2019 z dnia 1 października 2019 roku w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się od roku akademickiego 2019/2020, student może ubiegać się o potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Wg deklaracji władz WMW efektów uczenia uzyskanych poza systemem studiów, nie potwierdza się dla kierunku studiów *weterynaria*.

Student kierunku weterynaria kończy studia i uzyskuje tytuł zawodowy lekarza weterynarii po uzyskaniu pozytywnej oceny z ostatniego przewidzianego programem studiów egzaminu i tym samym

potwierdzeniu osiągnięcia wszystkich założonych programem studiów efektów uczenia się. Zgodnie z założeniami standardu kształcenia na kierunku weterynaria proces dyplomowania nie zakłada przygotowania i złożenia pracy dyplomowej. Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym w URK ukończenie studiów na kierunku weterynaria wymaga: uzyskania zaliczeń ze wszystkich zajęć przewidzianych w planie i programie studiów, zdobycie 368 punktów ECTS oraz zaliczenie wymaganych praktyk w łącznym wymiarze 620 godzin. Uwzględniając obecnie obowiązujący plan studiów na kierunku weterynaria, ostatnimi zdawanym przez studenta egzaminem jest egzamin z weterynarii sądowej. W przedmiotowym sylabusie dla weterynarii sądowej zapisy odnośnie zaliczenia końcowego są niejednoznaczne. W części *Sposoby weryfikacji oraz zasady i kryteria oceny* zapisano „Zaliczenie końcowe pisemne z treści wykładów i ćwiczeń na ostatnim wykładzie – 5 pytań obejmujących tematykę: podstaw prawnych pracy biegłego sądowego i opiniowania lekarsko-weterynaryjnego, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form oraz kierunków opiniowania. Minimalny próg zaliczenia 60% - poniżej ocena 2,0 (ndst.)”, podano skalę ocen oraz dodano „Udział w ocenie końcowej 100%”. Natomiast w części *Sposoby weryfikacji oraz zasady i kryteria oceny* zapisano „Zaliczenie ustne lub pisemne – 5 pytań obejmujących tematykę podstaw prawnych pracy biegłego sądowego, opiniowania lekarsko-weterynaryjnego, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form oraz kierunków opiniowania. Zaliczenie ćwiczeń na ocenę pozytywną uprawnia do przystąpienia do zaliczenia końcowego”. Przedstawione do oceny prace etapowe z tego przedmiotu mają jeszcze inny charakter i w dodatku jest pracą zbiorową, która oceniana jest wspólnie dla kilku (do trzech) studentów. W świetle zacytowanych zapisów i analizy prac przedstawionych do oceny nie można jednoznacznie ocenić jaką formę ma zaliczenie końcowe i czy jest jednakowe dla wszystkich studentów. Ponadto przeprowadzenie zaliczenia podczas ostatniego wykładu nosi znamiona zaliczenia na ocenę, a nie egzaminu, który powinien odbywać się w ostatniej sesji egzaminacyjnej. Taka organizacja powoduje również ryzyko, że po zaliczeniu z *weterynarii sądowej* następują jeszcze inne zaliczenia zaplanowane podczas sesji egzaminacyjnej.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się wskazano w Regulaminie studiów UR w Krakowie (Załącznik do Uchwały Senatu URK nr 30/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 roku), który określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Przepisy regulaminu określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, opisują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia, w tym dopuszczalny deficyt punktów ECTS i jego konsekwencje. Zgodnie z zapisami Regulaminu studiów dziekan może warunkowo wpisać na następny semestr studenta, który ma niezaliczone łącznie nie więcej niż 3 przedmioty lub inny rodzaj zajęć, przy czym ich łączny wymiar nie może być większy niż 14 punktów ECTS. Jednak ze względu na sekwencyjny charakter nauczania na kierunku weterynaria, funkcjonowanie dopuszczonego w Uczelni deficytu punktów ECTS jest ograniczone i podlega bieżącej analizie Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich.

Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się na kierunku weterynaria są przedstawione w kartach opisu zajęć (sylabusach) oraz na pierwszych zajęciach i w regulaminie tych zajęć. Nauczyciel akademicki podczas pierwszych zajęć zobowiązany jest podać do wiadomości studentów informacje dotyczące efektów uczenia się, form, zasad oraz harmonogramu zaliczeń wraz z warunkami dopuszczenia do zaliczenia/egzaminu, wykaz obowiązującej i uzupełniającej literatury, a także godziny konsultacji. Należy zauważyć, że sposoby oceniania, w tym wysokość progu zaliczeniowego na kierunku weterynaria nie są ujednolicone, nawet w obrębie odpowiednich grup zajęć (np. *anatomia zwierząt* –

próg zaliczeniowy 70%; *chemia* – 51%, *histologia* – 60%, *embriologia* – 60%, *biochemia* 60%, *genetyka ogólna i weterynaryjna* – 51%), etc.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form i sposobów sprawdzania odpowiednich dla charakteru grupy efektów, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Konstrukcja prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów pozostaje w gestii nauczyciela akademickiego koordynującego dane zajęcia. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są głównie za pomocą zaliczeń/egzaminów pisemnych. Formy egzaminów pisemnych to: testy wielokrotnego wyboru, testy jednokrotnego wyboru, odpowiedzi na pytania w formie opisowej. Egzaminy ustne polegają na sprawdzeniu wiedzy z zakresu zrozumienia określonych zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji, rozwiązywania problemów. Egzaminy oraz zaliczenia sprawdzające umiejętności praktyczne studenta są prowadzone w sposób zapewniający weryfikację umiejętności manualnych, które student demonstruje w trakcie egzaminu (zaliczenia, sprawdzają również umiejętność komunikowania się, w trakcie bezpośredniego kontaktu i obserwacji studenta). o charakterze krótkich pytań otwartych lub testów jedno/wielokrotnego wyboru. Prowadzenie w zdecydowanej większości zaliczeń pisemnych pozwala na zapewnienie bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji oraz wiarygodności i porównywalności ocen. Umiejętności weryfikowane są w ramach części praktycznych zaliczeń/egzaminów, np. w oparciu o analizę problemu/przypadku klinicznego lub na bieżąco, w trakcie obserwacji sposobu wykonywania czynności praktycznej zleconej studentowi. Analiza rozkładu poszczególnych form weryfikacji efektów uczenia się w planie studiów wskazuje na bardzo nierównomierne ich rozłożenie w poszczególnych semestrach kształcenia. W większości semestrów liczba egzaminów nie przekracza 4, ale w semestrze szóstym plan studiów przewiduje realizację aż 6 egzaminów, dodatkowo większość z nich dotyczy zajęć realizowanych przez dwa semestry. Tak duże obciążenie może prowadzić do trudności w skutecznym opanowaniu wszystkich treści kształcenia i realizacji wszystkich efektów uczenia się założonych dla tych zajęć. Szczegółowa analiza sylabusów pozwala zauważyć, że w odniesieniu do niektórych zajęć brak jest wskazania odpowiedniej formy zaliczenia dla weryfikacji umiejętności praktycznych (np. *farmakologia weterynaryjna*, *prewencja weterynaryjna*, *choroby zwierząt egzotycznych utrzymywanych w warunkach domowych*). Kompetencje społeczne weryfikowane są natomiast w oparciu o analizę problemu lub przypadku etycznego, przedstawiania zagadnienia lub problemu w formie ustnej, bądź w postaci prezentacji multimedialnej, przygotowywanej przez studentów indywidualnie lub zespołowo oraz w ramach dyskusji. Dodatkowym elementem ewidencjonującym opanowanie praktycznych efektów uczenia się są Dziennik stażowy i Dzienniki praktyk, w których nauczyciele akademicy, opiekunowie staży klinicznych oraz praktyk zawodowych poświadczają podpisem wykonanie czynności służących nabyciu poszczególnych umiejętności. Dodatkowo od roku akademickiego 2025/2026 na Wydziale wdrożony zostanie „Rejestr weterynaryjnych umiejętności praktycznych”, który będzie służył udokumentowaniu umiejętności praktycznych nabytych w toku studiów przez absolwentów. Rejestr ten wzorowany jest na „Dzienniku kompetencji dnia pierwszego”, który został opracowany przez Europejski Komitet Koordynacyjny ds. Szkolenia Weterynaryjnego. Uwzględnienie wymienionych metod weryfikacji efektów uczenia się do oceny nabycia efektów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (potwierdzone w ocenie prac etapowych, dzienniczek praktyk i dzienniczek umiejętności dnia pierwszego) jest zgodny z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (część IV. Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się). W przypadku niektórych sylabusów opis metod stosowanych do weryfikacji efektów uczenia się (form, zasad, narzędzi) jest tak ogólny, że uniemożliwia ocenę słuszności przyjętych rozwiązań (np. *farmacja weterynaryjna*, *patofizjologia*, *dietetyka*). Dopiero

analiza prac etapowych dla wytypowanych zajęć pozwala ocenić poprawność konstrukcji zaliczeń pisemnych. Na jej podstawie można stwierdzić, że: (i) większość prac etapowych weryfikuje jedynie efekty uczenia się z kategorii wiedza (co zaznaczono w opisie oceny prac etapowych), ujawnia realizację treści kształcenia niezgodnych ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria i z najnowszą wiedzą w tym zakresie (np. *farmakologia weterynaryjna, dietetyka*); (ii) treści kształcenia są niewłaściwie dobrane biorąc pod uwagę zakres zajęć oraz ulokowanie przedmiotu w planie studiów (np. *fizjologia zwierząt, farmacja, patofizjologia, ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia*); (iii) bardzo wyrywkowe sprawdzenie wiedzy ze względu na małą liczbę pytań odnosząca się do zajęć o bardzo bogatych treściach kształcenia (np. *patofizjologia* – zaledwie 4 pytania na egzaminie końcowym), (iv) liczba pytań na zaliczeniu niezgodna z opisem w sylabusie przedmiotu (np. *zaburzenia behawioralne psów i kotów-diagnoza i leczenie*).

Ponadto w zdecydowanej większości sylabusów nie przedstawiono zasad prowadzenia zaliczenia poprawkowego, choć zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym w URK, każdy student ma prawo do dwóch terminów poprawkowych, a następnie w uzasadnionych przypadkach może wystąpić z podaniem o przyznanie egzaminu komisyjnego. Poza systemem weryfikacji efektów uczenia się osiąganymi w trakcie realizacji zajęć koordynowanych przez nauczycieli akademickich i/lub innych osób prowadzących zajęcia na podstawie umowy cywilno-prawnej istnieje także system kontroli praktyk zawodowych. Szczegółowy opis form i sposobu przeprowadzenia zaliczeń cząstkowych (kolokwia) oraz egzaminów i zaliczeń końcowych przedstawiony jest w sylabusie zajęć w części „Sposoby weryfikacji oraz zasady i kryteria oceny”. W sylabusach uwzględniono opis sposobu wystawiania oceny końcowej oraz wagi poszczególnych elementów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na ocenę końcową. Dokumentacją potwierdzającą zdobycie przez studentów efektów uczenia się są rekordy przypisane do studentów i zajęć w systemie wirtualnego dziekanatu oraz protokoły zaliczeniowe. Zwrotna informacja o ocenie realizacji efektów uczenia się jest przekazywana studentom na bieżąco podczas zajęć, przez system USOS oraz z wykorzystaniem platformy MS Teams. Nauczyciele przeprowadzają analizę uzyskanych przez studentów wyników, ale jedynie w formie statystycznej (ocena ilościowa).

W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 oraz w roku akademickim 2020/2021 formy i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się uległy częściowej zmianie ze względu na ograniczenia w organizacji bezpośrednich spotkań ze studentami. Większość zaliczeń i egzaminów pisemnych zorganizowano w formie zdalnej z wykorzystaniem narzędzi teleinformatycznych. W ten sposób zweryfikowano głównie efekty uczenia się przynależne do kategorii wiedzy i częściowo kompetencji społecznych. Stopień opanowania umiejętności oceniano w trakcie skomasowanych zajęć stacjonarnych oraz zaliczeń/egzaminów, które zorganizowano w siedzibie Uczelni. Stosowne informacje przekazywane były drogą mailową w bezpośredniej korespondencji ze studentami, na stronach internetowych Uczelni oraz za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu.

Zgodnie z Regulaminem Studiów URK (Załącznik do Uchwały Senatu URK nr 30/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 roku), okresem zaliczeniowym jest semestr, a warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów ze wszystkich zajęć oraz praktyk zawodowych przewidzianych programem studiów dla danego semestru, czyli uzyskanie określonej dla danego poziomu studiów liczby punktów ECTS z uwzględnieniem dopuszczalnego deficytu punktów ECTS i sekwencyjności zajęć. W tym miejscu należy podkreślić, że niezrozumiałym i błędnym jest brak wystawiania ocen na koniec poszczególnych modułów zajęć, które trwają więcej niż jeden semestr. Z przedstawionego do oceny planu studiów wynika, że dopiero zaliczenie końcowe (egzamin) wiąże się z wystawieniem oceny z danego przedmiotu. Taka sytuacja powoduje, że w bieżącej ocenie postępów i osiągnięć studenta pomijane są

często najważniejsze zajęcia, co fałszuje ogólny obraz dokonań, np. w sytuacji starań o przyznanie stypendium JM Rektora za wyniki w nauce. Ponadto zgodnie z zapisami Ustawy PSWiN jedyne zajęcia, które kończą się zaliczeniem bez wystawienia oceny jest WF. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria jest średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich egzaminów oraz zaliczeń na ocenę zajęć niekończących się egzaminem uzyskanych w ciągu całego okresu studiów. Ostateczny wynik studiów jest zaokrąglany do odpowiedniej oceny zgodnie z wytycznymi Regulaminu Studiów URK. Datą ukończenia studiów na ocenianym kierunku jest data złożenia ostatecznego wymaganego planem studiów egzaminu, a absolwenci uzyskują tytuł zawodowy lekarza weterynarii, który jest równoważny z tytułem zawodowym magistra oraz daje uprawnienia do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej i ubiegania się o stopień naukowy doktora. Studenci najbardziej zainteresowani rozwojem naukowym oraz zaangażowani w projekty badawcze prowadzone przez pracowników Uczelni mają szansę współtworzyć publikacje naukowe i być ich współautorami. Dokumentowanie przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatecznego semestru studiów prowadzone *jest w postaci Teczki studenta* oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w wirtualnym dziekanacie. Corocznie przygotowujemy jest przez Radę Kierunkową kierunku weterynaria raport obejmujący w szczególności analizę ankiet studentów, który pozwala na zapoznanie się z ich opiniami dotyczącymi procesu nauczania.

Monitorowanie osiągania założonych efektów uczenia się uwzględnia również badanie losów absolwentów, czyli w przypadku WMW – kierunku weterynaria o profilu praktycznym rozpocznie się w roku akademickim 2024/2025. Monitorowanie karier absolwentów wszystkich kierunków studiów prowadzonych przez Uczelnię, jest realizowane przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego. Narzędziem badań jest ankiet, przesyłana absolwentom w formie elektronicznej po 6 i 12 miesiącach oraz 5 latach od daty zakończenia studiów. Pozyskane w ten sposób dane będą systematycznie analizowane przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego i prezentowane Radzie Kierunku studiów weterynaria. Wnioski wyciągnięte z analiz ankiet będą stanowiły podstawę do weryfikacji i modyfikacji programu studiów na kierunku weterynaria. Dodatkowo absolwenci objęci będą ankietyzacją w ramach ogólnopolskiego systemu ELA Szkół Wyższych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Obniżona ocena kryterium wynika z:

1. Braku wystawiania ocen na koniec każdego modułu zajęć, które trwają przez więcej niż jeden semestr.
2. Wątpliwości, co do formy i terminu składania ostatecznego egzaminu przewidzianego w programie i planie studiów, który *de facto* jest kluczowym elementem procesu dyplomowania na kierunku weterynaria.

Warunki rekrutacji na studia na kierunku weterynaria, w tym kryteria kwalifikacji są przejrzyste i zrozumiale przedstawione w Uchwale Senatu URK Nr 62/2024 z dnia 19 czerwca 2024 roku oraz gwarantują, że kandydaci posiadają wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do podjęcia studiów i osiągnięcia efektów uczenia się. Decyzja o przyjęciu na studia w oparciu o pozycję w rankingu wyników egzaminów dojrzałości oraz automatyzacja procesu w systemie elektronicznym zapewniają bezstronność i dają studentom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku weterynaria. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza URK (przedstawione w Regulaminie Studiów UR w Krakowie (Załącznik do Uchwały Senatu URK nr 30/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 roku), zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Proces dyplomowania, tj. zasady ukończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego lekarza weterynarii są zgodne z wymaganiami przedstawionymi w rozporządzeniu wprowadzającemu standard kształcenia na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii z 2019 roku. Zasady weryfikacji efektów uczenia się oraz oceniania studentów przedstawione w kartach zajęć (sylabusach) są przedstawione dość dokładnie i dodatkowo podlegają uszczegółowieniu przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć z każdych nowo rozpoczętych zajęć. Zróżnicowane sposoby i formy weryfikacji efektów uczenia się gwarantują możliwość sprawdzenia stopnia osiągnięcia efektów przypisanych do kategorii wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne i są zgodne z opisem sposobów weryfikacji efektów uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Częściowa zmiana funkcjonowania Uczelni spowodowana wybuchem pandemii COVID-19 wymusiła w przypadku większości zajęć zmianę zasad i organizacji weryfikacji efektów uczenia się. Jednak działania podjęte przez władze Uczelni (dostosowanie narzędzi IT, stacjonarne egzaminy i zaliczenia praktyczne w małych grupach) zapewniły możliwość weryfikacji wszystkich założonych programem studiów efektów uczenia się. Dowodami osiągania założonych w programie studiów efektów uczenia się są prace etapowe (kolokwia, projekty, opracowania, udział w dyskusji i inne), raporty i protokoły z przeprowadzonych ćwiczeń, dzienniczki praktyk zawodowych oraz dzienniki stażowe. Dodatkowo monitorowaniu osiągania założonych efektów uczenia się służy badanie losów absolwentów (6 i 12 miesięcy oraz 5 lat po ukończeniu studiów) za pomocą uczelnianego systemu monitorowanego przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac cząstkowych oraz egzaminów i zaliczeń na ocenę są odpowiednie dla profilu praktycznego oraz dostosowane do weryfikacji efektów uczenia się przedstawionych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Praktyczny charakter kształcenia na kierunku weterynaria znajduje odzwierciedlenie w liczbie i formach zaliczeń służących weryfikacji praktycznych efektów uczenia się. Dodatkowymi elementami uwzględnionymi w procesie weryfikacji osiągania efektów uczenia się są dzienniczki praktyk oraz staży. Jednocześnie studenci najbardziej zainteresowani rozwojem naukowym oraz zaangażowani w projekty badawcze prowadzone przez pracowników Uczelni, są współautorami publikacji naukowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. ujednoczyć skalę oceniania, zwłaszcza próg zaliczeniowy dla wszystkich zajęć obowiązkowych i do wyboru.
2. zrównoważenie obciążenia studenta zaliczeniami o charakterze egzaminów pomiędzy poszczególnymi semestrami.
3. wprowadzić obowiązek oceny sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz jakościowej analizy uzyskiwanych przez studentów wyników.

Zalecenia

Zaleca się:

1. Niezwłoczną zmianę sposobów weryfikacji oraz zasad i kryteriów oceny poprzez uwzględnienie wystawiania ocen na zakończenie każdego modułu realizacji zajęć trwających więcej niż jeden semestr. Zmiana musi zostać uwidoczniiona w sylabusach przedmiotowych i skutkować aktualizacją Uchwał Senatu URK zatwierdzających program i plan kształcenia na kierunku weterynaria.
2. Niezwłoczną weryfikację poprawności organizacji i przebiegu procesu dyplomowania, tj. egzaminu kończącego studia na kierunku weterynaria – obecnie z *weterynarii sądowej*.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W procesie kształcenia na kierunku weterynaria ocenianej jednostki uczestniczy 171 nauczycieli akademickich. Z tego 56 nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii i 115 nauczycieli, którzy nie są lekarzami weterynarii. Do ważnych osiągnięć nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria, odnoszących się do procesu kształcenia jest autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, skryptów oraz rozdziałów w książkach. Spośród najważniejszych wymieć należy:

- Pejsak Z. Zdrowie świń, prewencja i terapia. 2021, Polskie Wyd. Rolnicze. ISBN 9788379400072.
- Tarasiuk K. Bioasekuracja w ochronie stad świń przed chorobami zakaźnymi. 2022, Kraków, Wyd. Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, ISBN 978-83-66602-57-1.
- Diseases of Swine. Zimmerman Jeffrey J. [i in.] (red.) (autorstwo rozdziału). 2019, Wiley-Blackwell, Rozdział 55: Leptospirosis s. 854–862, ISBN 9781119350859. Obecnie kończona jest praca nad nowym wydaniem w roku 2025.
- Choroby drobiu. (współautorstwo rozdziałów). 2019, Wyd. UP Wrocław. Podręcznik dla lekarzy i studentów weterynarii.

Zajęcia obowiązkowe z zakresu nauk podstawowych, które są prowadzone wyłącznie przez lekarzy weterynarii, obejmują anatomię zwierząt, anatomię topograficzną oraz epidemiologię weterynaryjną. Przeliczając na godziny, lekarze weterynarii prowadzą 392 godziny zajęć (29,3%) z zakresu nauk podstawowych, natomiast nauczyciele spoza tej grupy – 947 godzin (70,7%).

Sytuacja jest odmienna w grupie zajęć z zakresu kierunkowego (status B), które w przeważającej części prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza

weterynarii. Zajęcia z zakresu nauk klinicznych (B1) prowadzone są przez lekarzy weterynarii posiadających prawo wykonywania zawodu, z wyjątkiem jednego prowadzącego zajęcia z chorób ptaków, jednego prowadzącego zajęcia z chorób owadów użytkowych oraz nauczycieli prowadzących zajęcia z przedmiotów dietetyka oraz patofizjologia. Spośród 1830 godzin realizowanych w ramach nauk klinicznych, 1618 godzin (88,4%) prowadzonych jest przez lekarzy weterynarii, natomiast 212 godzin (11,6%) przez nauczycieli, którzy nie posiadają tego uprawnienia.

Przedmioty fakultatywne z zakresu nauk podstawowych (F.A) tj.: zastosowanie farmakokinetyki w weterynaryjnej praktyce, anatomia zwierząt laboratoryjnych i futerkowych, diagnostyka molekularna w weterynarii, postępowanie z materiałem biologicznym w badaniach naukowych prowadzone są głównie przez nauczycieli niebędących lekarzami weterynarii (wyjątek: anatomia zwierząt laboratoryjnych i futerkowych).

Przedmioty fakultatywne z zakresu kierunkowego (F.B), tj.: farmakologia kliniczna zwierząt egzotycznych; neonatologia psów i kotów; neonatologia koni; wakcynologia weterynaryjna; diagnostyka i terapia drobnych zwierząt towarzyszących; ortopedia psów i kotów; stomatologia; diagnostyka zwierząt gospodarskich, towarzyszących i egzotycznych; postępowanie w stanach nagłych u psów i kotów; choroby zwierząt egzotycznych utrzymywanych w warunkach domowych; hematologia z elementami transfuzjologii; chirurgia eksperymentalna; okulistyka psów i kotów; ograniczenie zużycia antybiotyków; ultrasonografia małych zwierząt; nowoczesne metody obrazowania w diagnostyce chorób koni; postępowanie w nagłych przypadkach chorób koni z elementami anestezjologii, aspekty prawne i etyczne w pracy lekarza weterynarii, onkologia weterynaryjna oraz higiena mięsa zwierząt łownych prowadzone są wyłącznie przez lekarzy weterynarii (520 godziny 72,8 %).

Podsumowując, zajęcia z przedmiotów obowiązkowych podstawowych, kierunkowych, staży klinicznych, praktyk zawodowych oraz przedmiotów do wyboru z zakresu podstawowego i kierunkowego (w sumie 5518 godzin) prowadzone są w zdecydowanej większości przez nauczycieli posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii (3628 godzin, 65,7%), nauczyciele niebędący lekarzami uczestniczą w prowadzeniu 1890 godzin (34,3%).

Spośród wszystkich 56 lekarzy weterynarii biorących udział w procesie kształcenia, zdecydowana większość, bo aż 39 łączy swoją działalność dydaktyczną z działalnością zawodową w zakładach leczniczych dla zwierząt lub w Inspekcji Weterynaryjnej, lub też posiada doświadczenie zawodowe, zdobyte jeszcze przed podjęciem zatrudnienia w Uczelni. Ma to duże znaczenie w osiągnięciu przez studentów umiejętności praktycznych.

Większość nauczycieli posiada bogaty dorobek naukowy w zakresie prowadzonych zajęć. Dowodem tego stanu rzeczy jest uzyskanie przez dyscyplinę weterynaria Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie kategorii A w ostatniej ocenie parametrycznej dyscyplin naukowych obejmujących lata 2017–2021.

Zatrudnienie nauczycieli w pełnym wymiarze godzin na danym stanowisku odbywa się na podstawie postępowania konkursowego. W tym miejscu warto wskazać, iż Uczelnia otrzymała wyróżnienie HR Excellence in Research, które nadawane jest przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają strategię na rzecz zwiększania atrakcyjności warunków pracy i rozwoju kariery pracowników naukowych (The Human Resources Strategy for Researchers) oraz przestrzegają zasad i wytycznych zawartych w Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych (Recommendation of the European Commission 2005/251/EC).

Kandydaci na stanowisko muszą posiadać wykształcenie i umiejętności odpowiadające wymaganiom opisanym w ogłoszeniu konkursowym. Kandydat wyłoniony przez komisję konkursową Wydziału Medycyny Weterynaryjnej jest następnie opiniowany przez Radę Kierunku Weterynaria. Jednocześnie nauczyciele, którzy są na początku swojej drogi dydaktycznej oraz zawodowej i nie nabyli jeszcze odpowiednich kompetencji, nie są dopuszczani do samodzielnego prowadzenia zajęć, a jedynie asystują w prowadzeniu ćwiczeń praktycznych nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje.

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Zdecydowana większość pracowników zatrudnionych etatowo na Uniwersytecie Rolniczym oraz Uniwersytecie Jagiellońskim posiada formalne przygotowanie pedagogiczne zdobyte w ramach kształcenia akademickiego – m.in. poprzez ukończenie studium pedagogicznego, udział w szkoleniach dydaktycznych realizowanych w szkołach doktorskich i wcześniej podczas studiów doktoranckich, a także w specjalistycznych kursach i warsztatach metodycznych. W przypadku niektórych specjalistów–praktyków spoza uczelni, zatrudnionych na część etatu lub na podstawie umów cywilnoprawnych, przygotowanie pedagogiczne bywa ograniczone.

Niemniej jednak osoby te wnoszą do procesu dydaktycznego cenną wiedzę praktyczną oraz doświadczenie zawodowe.

W odpowiedzi na potrzeby związane z podnoszeniem jakości kształcenia wdrożone zostały działania mające na celu rozwój kompetencji dydaktycznych kadry. Obejmują one nowoczesne metody nauczania, dydaktykę akademicką oraz efektywną pracę ze studentem.

Obecnie na Uniwersytecie Rolniczym realizowane są projekty finansowane ze środków FERS EFS+ w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. W projekcie „Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej i doktorantów w celu wzmocnienia jakości nauczania na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie” zaplanowano szkolenia pedagogiczne dla 27 pracowników.

Również nauczyciele zatrudnieni na Uniwersytecie Jagiellońskim biorą udział w szkoleniach uzupełniających w ramach projektów:

- TED – Teaching–Engagement–Development: „Nauczyciele akademicy i doktoranci wobec wyzwań przyszłości”, ukierunkowany na podnoszenie jakości edukacji i rozwój kompetencji dydaktycznych kadry oraz doktorantów. W ramach projektu organizowane są różnorodne kursy, szkolenia i warsztaty.
- Braining – Spreading knowledge of innovative research methods (2023-1-PL01-KA220-HED-000160284), współfinansowany przez Unię Europejską. W ramach projektu realizowane są seminaria (w języku angielskim) poświęcone kreatywnym metodom nauczania. Przykładowe tematy ostatnich spotkań to: „Problem-based learning” (PBL), ICT in Teaching, oraz Grywalizacja i technologie informatyczne w edukacji. Istnieje duże prawdopodobieństwo, że niektórzy prowadzący zajęcia na kierunku weterynaria brali w nich udział.

Dodatkowo, pracownicy uczestniczą w cyklu spotkań „Dydaktyczne Dygresje”, obejmującym webinaria prowadzone za pośrednictwem MS Teams, których celem jest doskonalenie kompetencji dydaktycznych. W spotkaniach tych regularnie uczestniczą osoby z katedr prowadzących zajęcia na kierunku weterynaria. Przykładowe tematy ostatnich spotkań to: „Różne drogi, jeden cel – znaczenie i sposoby wsparcia osób studiujących z różnorodnymi potrzebami” oraz „Porozmawiajmy o zdrowiu psychicznym i studiowaniu”.

Nauczyciele akademicki podlegają okresowej ocenie, uwzględniającej ich osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Ostatnia ocena obejmująca lata 2020–2022 odbywała się zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 5/2020 z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie szczegółowych kryteriów oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej w latach 2020–2022 (Załącznik 41). Kolejna ocena odbędzie się zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 121/2022 z dnia 14 grudnia 2022 w sprawie szczegółowych kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2023–2025 (Załącznik 42). Arkusz ankiety oceny okresowej uzupełniany jest przez pracownika, a następnie opiniowany przez kierownika jednostki, komisję wydziałową i senacką ds. oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Ważnym elementem oceny nauczycieli akademickich jest również ocena przez samych studentów uzyskiwana drogą ankietyzacji (procedura wydziałowa PW-01 – Załącznik P1). Ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne uruchamiane są dwukrotnie w ciągu roku akademickiego, na zakończenie każdego semestru. Studenci w ankietach dokonują oceny w zamieszczonej skali oraz mają możliwość pozostawienia komentarza. Prowadzący zajęcia są oceniani oddzielnymi ankietami dla każdego przedmiotu i formy prowadzonych zajęć (wykład, seminarium, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia audytoryjne, lektorat). Komisja ds. jakości kształcenia przeprowadza analizę tych ankiet. Raport z tej analizy zawiera wnioski oraz propozycje działań doskonalących, które są aktualnie wdrażane przez Dziekana WMW. Ostatnia analiza ankiet nauczycieli została zawarta w Raporcie rocznym samooceny jakości kształcenia w UCMW (obecnie WMW), w roku akademickim 2023/2024 – pkt VI. Dodatkowo wyniki ankiet będące średnią ocen z ankiet, są brane pod uwagę w okresowej ocenie nauczycieli akademickich.

Dodatkowo ważnym czynnikiem mobilizującym nauczycieli akademickich jest przeprowadzana coroczna, bieżąca ocena działalności naukowej (ODN) zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 112/2024 z dnia 4 grudnia 2024 r. w sprawie oceny działalności naukowej nauczycieli akademickich, dyscyplin naukowych oraz jednostek organizacyjnych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Załącznik 43). Jej celem jest zwiększanie aktywności i efektywności działalności naukowej nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych oraz jednostek organizacyjnych prowadzących działalność badawczą. Oceniany na jej podstawie poziom aktywności naukowej pracownika jest podstawą przyznawania nagrody Rektora, dodatku motywacyjnego do wynagrodzenia oraz warunkiem ubiegania się o awans w Uczelni. Ocena Działalności Naukowej (ODN) pracownika obejmuje:

- poziom naukowy prowadzonej działalności – kryterium 1 ewaluacji naukowej,
- efekty finansowe badań naukowych lub prac rozwojowych – kryterium 2 ewaluacji naukowej.

Ważnym narzędziem motywującym nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, bardzo docenianym przez samych nauczycieli są dodatkowe środki finansowe na aktywizację działalności naukowej pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych zgodnie z Zarządzeniem Nr 109/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego z dnia 27 listopada 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu aktywizacji działalności naukowej pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Załącznik 45). Środki finansowe na aktywizację działalności naukowej mogą być przyznane za uzyskanie osiągnięcia naukowego w formie:

- złożenia wniosku o grant badawczy finansowany ze środków zewnętrznych w ramach postępowania konkursowego (projekty międzynarodowe, NCN i NCBiR), który nie został

zakwalifikowany do finansowania, ale pozytywnie przeszedł ocenę formalną i został pozytywnie oceniony przez recenzentów/ekspertów;

- opublikowania wysoko punktowanego artykułu naukowego, według aktualnie obowiązującego wykazu czasopism naukowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- opublikowania monografii naukowej, redakcję naukową monografii lub rozdział w monografii w wydawnictwach z poziomu II wg aktualnie obowiązującego wykazu wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe;
- otrzymania patentu co najmniej krajowego na wynalazek, prawa ochronnego na wzór użytkowy.

Uczelnia przygotowała również Własny Fundusz Stypendialny na dofinansowanie zagranicznych staży naukowych (jedno lub dwumiesięcznych) nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na stanowiskach asystenta, adiunkta lub profesora uczelni oraz stypendia dla nauczycieli akademickich wyróżniających się w zdobywaniu środków finansowych na badania (granty międzynarodowe, NCN i NCBiR), zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 111/2024 z dnia 2 grudnia 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Własnego Funduszu Stypendialnego na stypendia dla nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zał. 46).

Na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie obowiązują również jasne kryteria awansowania nauczycieli akademickich. Podstawą awansu jest dorobek w zakresie działalności naukowej, wdrożeniowej, dydaktycznej i organizacyjnej, właściwy do zakresu obowiązków określonych dla danej grupy pracowników zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 107/2024 z dnia 18 listopada 2024 roku w sprawie zasad i trybu awansowania nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zał. 47).

Mając na uwadze konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i realizacji wszystkich zakładanych w programie studiów efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku odbywa się w taki sposób, aby spełnić wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 poz. 1364).

Realizowana polityka kadrowa na ocenianym kierunku weterynaria obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Na podstawie raportu samooceny oraz po przeprowadzonych hospitacjach w czasie wizytacji i analizie prac etapowych zespół oceniający wnosi zastrzeżenia do kwalifikacji kadry oraz sposobu prowadzenia takich przedmiotów jak farmacja weterynaryjna, farmakologia weterynaryjna i patofizjologia. Zdaniem ekspertów zespołu oceniającego koordynatorami tych przedmiotów powinni być nauczyciele akademicy posiadający tytuł lekarza weterynarii oraz odpowiedni dorobek naukowy w obszarze medycyny weterynaryjnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Obniżenie oceny tego kryterium wynika z tego, że część kadry prowadzącej zajęcia z przedmiotów kluczowych dla kształcenia na kierunku weterynaria posiada wykształcenie, bądź dorobek naukowy nieadekwatny do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Kierownikami wielu przedmiotów są osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilno-prawnej. Niektóre przedmioty prowadzone jest przez bardzo wiele osób co nie sprzyja spójności przekazywanych treści programowych oraz osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Polityka kadrowa władz wydziału, polegająca w dużej mierze na zatrudnianiu potrzebnych w danym czasie specjalistów na zasadzie umowy lub nauczycieli z innych jednostek pozawydziałowych, nie sprzyja prawidłowemu rozwojowi naukowemu kadry, będącej pracownikami tej jednostki organizacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Podjęcie dalszych wysiłków w kierunku zatrudnienia samodzielnych i niesamodzielnych pracowników naukowo-dydaktycznych posiadających uznany, aktualny dorobek naukowy z zakresu kluczowych weterynaryjnych specjalności przedklinicznych i klinicznych.

Zalecenia

1. Zaleca się niepowierzanie koordynowania zajęć dydaktycznych z przedmiotów bezpośrednio związanych z dziedziną nauk weterynaryjnych, tzn. przedmiotów przedklinicznych (Patofizjologia, Farmacja weterynaryjna, Farmakologia weterynaryjna) nauczycielom akademickim nie będącym lekarzami weterynarii ze względu na brak kompetencji do realizacji powyższych przedmiotów.
2. Zaleca się powoływanie na koordynatorów przedmiotów nauczycieli akademickich będących zatrudnionych na etatach Uczelni. Niedopuszczalna jest w przypadku koordynatorów forma umowy cywilno-prawnej.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kształcenie na kierunku weterynaria prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury własnej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie (URK), infrastruktury Uniwersytetu Jagiellońskiego (UJ) oraz infrastruktury podmiotów zewnętrznych, z którymi podpisano stosowne umowy.

Do prowadzenia zajęć na kierunku weterynaria wykorzystywanych jest 13 sal wykładowych, z czego 6 stanowi własną bazę dydaktyczną URK, natomiast 7 infrastrukturę UJ. Do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych wykorzystywane są 22 sale będące własnością URK oraz 9 sal należących do UJ.

Lektoraty z języków obcych są realizowane w siedzibie Studium Języków Obcych, zlokalizowanej na Kampusie Uczelni przy al. 29 Listopada 52, w której jest kilkanaście sal ćwiczeniowych doskonale wyposażonych m.in. w tablice interaktywne. Na tym samym Kampusie jest usytuowana również nowoczesna hala sportowa, siłownia, Centrum Kongresowe, Klub studencki Arka, dwa akademiki oraz inna infrastruktura Uczelni. Do dyspozycji studentów jest również ponad 1500 miejsc, w czterech akademikach położonych w ścisłym centrum Krakowa.

Bardzo ważnym elementem infrastruktury własnej oraz podmiotów zewnętrznych są sale i pomieszczenia specjalistyczne, laboratoria, przychodnie i kliniki.

Sale i pomieszczenia specjalistyczne Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie:

- Sala anatomiczno-prosektoryjna (WMW, al. Mickiewicza 24/28 Kraków, sala W04). Klimatyzowana, wyposażona w duże metalowe stoły sekcyjne (6 szt.) i krzesła obrotowe o regulowanej wysokości (60 szt.). W sali zamontowany jest rzutnik multimedialny i laptop, ekran oraz system nagłaśniający. Oświetlenie elektryczne sufitowe – panele 6 rzędów włączane osobno. Z sali jest bezpośredni dostęp do toalety i łazienki.
- Sala histopatologiczna oraz sala sekcyjna (Rząska, ul. Krakowska 2b). Sala ćwiczeniowa histopatologiczna z zestawem multimedialnym przeznaczona dla 32 osób, wyposażona w: 10 stołów, 15 mikroskopów Olympus CX22LED, 915 preparatów histopatologicznych, 2 klimatyzatory ściennie. Przed wejściem na salę sekcyjną znajduje się śluza higieniczna. Sala ćwiczeniowa sekcyjna wyposażona jest w 5 stołów sekcyjnych dla małych zwierząt, 2 lampy bezcieniowe, 4 lampy UV, 1 piłę elektryczną Makita, 1 sekator Fiskars duży, 1 siekierę Fiskars, 2 piłki ręczne, regał do przechowywania narzędzi sekcyjnych, 6 zestawów sekcyjnych dla małych zwierząt (nożyczki, nóż, pęseta, skalpel, trzonek), 4 szafki metalowe ubraniowe dla pracowników, dźwig do transportu dużych zwierząt, 2 chłodnie, 1 wózek widłowy. Sala posiada zaplecze socjalne dla studentów.
- Sale operacyjne będące do dyspozycji studentów kierunku weterynaria kształcących się na WMW URK posiadają niezbędne wyposażenie do przeprowadzania zabiegów chirurgicznych u zwierząt poszczególnych gatunków. W Ośrodku Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej URK – OMEiI (ul. Rędzina 1C, Kraków), składającym się z bloku operacyjnego, bloku diagnostyki obrazowej oraz zwierzętarni dostępne są trzy sale operacyjne z pełnym wyposażeniem, tj. stołami operacyjnymi, również specjalistycznymi, umożliwiającymi diagnostykę rentgenowską śródzabiegową, lampami bezcieniowymi sufitowymi, aparaturą do narkozy wziewnej z centralnym systemem odprowadzania gazów anestetycznych (cztery aparaty anestezjologiczne Mindray WATO EX-55 z parownikami przeznaczonymi dla izofluranu oraz sewofluranu), urządzeniami umożliwiającymi monitoring pacjenta podczas zabiegu, w tym kardiomonitarami (COMEN STAR8000D-V), elektrokardiograf Comen CM 300-V, pompami infuzyjnymi dwustrzykawkowymi, diatermią chirurgiczną (ERBE VIO 200s), mikroskopem operacyjnym OPMI 1 FR Carl Zeiss. Kompleksowe wyposażenie, w tym dostępność wózków anestezjologicznych, stolików oraz szafek narzędziowych, jak również duży zasób posiadanych narzędzi chirurgicznych, najczęściej używanych, ale również wysoce specjalistycznych, pozwala wykorzystywać sale chirurgiczne jednocześnie. Pomieszczenia zaprojektowano do bezpiecznego wykorzystywania poprzez spełnienie wymogów ochrony radiologicznej śródzabiegowego rentgenotelewizji przy użyciu fluoroskopu, tzw. ramienia C (OEC

Fluorostar 7900 GE Healthcare). Jedna z sal wyposażona jest w wieże endoskopowe Olympus, natomiast kolejne pomieszczenie wyposażone jest w dwie kolumny laparoskopowe Olympus. W okresie pozabiegowym zwierząt młodych i małych wykorzystywany jest inkubator Rcom Incubators Curadle MXB90N Pet Brooder. W pomieszczeniach przygotowawczych znajdują się stanowiska chirurgicznego mycia rąk, wyposażone w umywalki, dozowniki mydła oraz środków dezynfekcyjnych, w których studenci poznają rutynę przygotowania chirurga do zabiegu. Realizowane są zabiegi klasyczne, w technikach endoskopowych, laparoskopowych oraz pod kontrolą radiologiczną.

- Sale operacyjne dla małych zwierząt są dostępne dla studentów w Poliklinice Uniwersyteckiej w Rzęsce. W części zabiegowej znajdują się sala endoskopowa, dwie duże sale operacyjne „czyste” wyposażone m.in. w ramię C (fluoroskopia), aparat do znieczuleń wziewnych, pompy infuzyjne, kardiomonitor, laser zabiegowy, mikroskop zabiegowy okulistyczny, urządzenie do operacji zaćmy metodą fakoemulsyfikacji, elektroretinograf, tomograf optyczny, okulistyczny laser diodowy. Dostępne są również pomieszczenia przynależne, w których odbywa się usypianie i wybudzenie pacjenta, myjnia lekarzy i instrumentarium, myjnia narzędzi ze sterylizatornią. Pozostałe sale operacyjne znajdują się w podmiotach zewnętrznych: w szpitalu dla koni – Equi-Vet Klinika dla Koni (Stogniowice 55a, 32-100 Stogniowice).
- Sale ćwiczeniowe przystosowane do zajęć z małymi i dużymi zwierzętami wyposażone w poskromy i sprzęt do poskramiania zwierząt. Pomieszczenia do nauki praktycznej wyposażone są w 2 poskromy dla koni, 1 poskrom dla bydła oraz 2 pomieszczenia dla bydła, pomieszczenia dla koni w Przegorzałach, gdzie do dyspozycji są dwa konie rasy huculskiej i dwie krowy. Dzięki podpisanej umowie ze schroniskiem dla zwierząt, psy i koty wymagające działań prewencyjnych oraz leczenia są obecne w trakcie zajęć praktycznych. Owce (35 sztuk), gęsi i kury oraz ptaki ozdobne umiejscowione są w kurnikach zlokalizowanych w stacji Rzęska, natomiast króliki w stacji w Przegorzałach (hodowla) i w zwierzętarni (OMEil).
- Ambulatoria oraz izolatki. Do dyspozycji studentów kierunku weterynaria na WMW są ambulatoria oraz izolatki dla małych i dużych zwierząt, szpital dla małych i dużych zwierząt. Sale zabiegowe i operacyjne, izolatki oraz pomieszczenia szpitalne wykorzystywane dla potrzeb klinicznych z medycyny małych zwierząt oraz dydaktycznych dla studentów znajdują się w: Poliklinice Uniwersyteckiej w Rzęsce, która posiada kompletne wyposażenie dla potrzeb klinicznych małych zwierząt. Izolatki dla dużych zwierząt i szpital dla koni, który znajduje się w infrastrukturze zewnętrznej w Equi-Vet s.c. Klinika dla Koni (Stogniowice). Wymienione podmioty posiadają niezbędne wyposażenie w lodówki i szafy do przechowywania produktów leczniczych dla zwierząt oraz sejfy, w których znajdują się leki i książki kontroli rozchodów środków odurzających i psychotropowych.
- Pracownia Diagnostyki Obrazowej (ul. Rędzina 1C Kraków) należąca do infrastruktury Wydziału Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie wyposażona jest w aparaty ultrasonograficzne, aparaty radiologiczne i sprzęt do diagnostyki endoskopowej. W Pracowni znajdują się: USG z Dopplerem, cyfrowe RTG, TK, ramię C. EKG z systemem komputerowej analizy. Studenci zapoznają się tutaj z zaawansowanymi metodami diagnostycznymi wykorzystywanymi w nowoczesnej praktyce weterynaryjnej. Blok diagnostyki obrazowej składa się z kilku przestronnych pomieszczeń, umożliwiających optymalizację pracy, wyposażonych w szereg

urządzeń wysokiej klasy, zapewniających wachlarz zastosowań diagnostycznych. Część laboratoryjna umożliwia wykonanie szerokiej gamy analiz.

- Gabinet Weterynaryjny Ośrodka Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej (ul. Rędzina 1C Kraków) należący do infrastruktury Wydziału Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, został wpisany do ewidencji zakładów leczniczych dla zwierząt przez Radę Małopolskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej pod numerem ewidencyjnym 569. Oprócz pokoju przyjęć posiada nowoczesny blok operacyjno-diagnostyczny wyposażony w sprzęt do wykonywania specjalistycznych zabiegów chirurgicznych oraz badań z zakresu diagnostyki obrazowej. W Ośrodku mieszczą się trzy przestronne sale chirurgiczne. Wyposażenie gabinetu pozwala na przeprowadzanie wszystkich zabiegów do celów badawczo-dydaktycznych.
- Laboratoria: W Katedrze Nauk Podstawowych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej URK funkcjonuje Laboratorium Histopatologii oraz Laboratorium Genetyki i Genomiki, oba z siedzibą w Ośrodku Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej na Bielanach. Laboratorium Histopatologii jest w pełni wyposażone do przygotowania tkanek różnych gatunków zwierząt do badań histologicznych. Wykonywana jest tutaj analiza strukturalnych i komórkowych zmian w tkankach z wykorzystaniem mikroskopii świetlnej, immunohistochemii i innych technik barwienia histologicznego. Tkanki do badań laboratoryjnych pochodzą bezpośrednio z klinik i ośrodków badawczych współpracujących z WMW. W laboratorium prowadzone są prace naukowe w ramach licznych projektów badawczych i współpracy naukowej oraz zajęcia dydaktyczne w ramach przedmiotów: Biologia, Biologia komórki. W laboratorium prowadzone są również badania komercyjne. Do zadań Laboratorium Genetyki i Genomiki należy diagnostyka genetyczna, badania z zakresu genetyki, genomiki, transkryptomiki i epigenomiki zwierząt, genetyka/genomika drobnoustrojów (badanie mikrobiomów, genomów bateryjnych). W Katedrze Chorób Zakaźnych, Inwazyjnych i Ochrony Zdrowia Publicznego WMW z siedzibą w OMEil znajdują się następujące laboratoria: Laboratorium Białek Rekombinowanych, którego zadania polegają na wytwarzaniu białek i peptydów w systemie bakteryjnym (*E. coli*) oraz na testowaniu aktywności biologicznej białek. Laboratorium Hodowli Komórek i Tkanek *in vitro*, które zajmuje się prowadzeniem i analizą kultur komórkowych oraz tkankowych w kontrolowanych warunkach, hodowlą komórek pierwotnych i linii komórkowych, badaniem wpływu różnych czynników na komórki w warunkach *in vitro*. Laboratorium Immunologiczne, wykonujące analizy morfologii, składu i funkcji komórek w celu diagnostyki chorób, badania biomedyczne i ocenę zmian patologicznych, analizę budowy i funkcji komórek układu immunologicznego, badania poziomu cytokin, chemokin i innych mediatorów odporności. Laboratorium Mikrobiologiczne ds. bezpieczeństwa żywności, w którym wykonywane są badania dotyczące identyfikacji, izolacji, analizy właściwości biochemicznych i lekooporności mikroorganizmów z produktów pochodzenia zwierzęcego, higieny i bezpieczeństwa produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego i pasz, jakości i bezpieczeństwa żywności na podstawie kryteriów mikrobiologicznych, technologicznych i organoleptycznych; drogi transmisji horyzontalnej i wertykalnej drobnoustrojów patogennych; chorób odzwierzęcych występujących u człowieka, przenoszonych drogą pokarmową; dróg rozprzestrzeniania się i zasad profilaktyki chorób odzwierzęcych. W laboratorium badane są również uboczne surowce rzeźne i inne pochodne tkanek zwierzęcych. Laboratorium Diagnostyki Weterynaryjnej, prowadzi badania głównie z zakresu chorób zakaźnych zwierząt. Spełnia ono wymogi laboratorium mikrobiologicznego o poziomie bezpieczeństwa biologicznego BSL-2, co pozwala na prace z umiarkowanie patogennymi mikroorganizmami, które mogą powodować choroby u ludzi

i zwierząt. Głównym kierunkiem badawczym realizowanym w ramach tego laboratorium są badania nad leptospirozą zwierząt. Laboratorium prowadzi też badania usługowe z tego zakresu. Drugim ważnym kierunkiem badawczym są badania nad właściwościami przeciwbakteryjnymi wybranych białek w syndromie żółtego nasienia indyków. Laboratorium parazytologiczne mające siedzibę w budynku Uniwersyteckiej Polikliniki Weterynaryjnej URK, przy ul. Krakowskiej 2 w Rzęsce, świadczy usługi komercyjne z zakresu diagnostyki inwazji pasożytniczych u zwierząt towarzyszących i gospodarskich jak również stanowi miejsce pracy naukowej pracowników Katedry Chorób Zakaźnych, Inwazyjnych i Ochrony Zdrowia Publicznego. Laboratorium przeprowadza badania dostarczonego materiału pobranych przez pracowników ośrodków współpracujących z WMW i ich analizę. Do badań wykorzystywane są m.in. zeszkrobiny skórne, próbki krwi, moczu czy kału. Pracownik laboratorium służy również pomocą w analizie przypadków, konsultacji wyników jak również zalecanej terapii przeciwpasożytniczej. Laboratorium badania nasienia mieści się w budynku przy al. Mickiewicza 24/28 oraz w Przegorzałach. Oba te laboratoria ściśle ze sobą współpracują na płaszczyźnie naukowej oraz częściowo dydaktycznej, szczególnie w odniesieniu do przedmiotu Andrologia i sztuczne unasiennianie. Laboratorium pozwala na kompleksowe badanie nasienia – wyposażone jest między innymi w komputerowy system oceny nasienia SCA-CASA, mikroskopy, szkło laboratoryjne i drobny sprzęt laboratoryjny. Badanie nasienia in situ odbywa się w laboratorium w Przegorzałach, a także w OMEil.

Zajęcia praktyczne z Andrologii i sztucznego unasienniania zwierząt prowadzone są w obiektach WMW na terenie stacji w Przegorzałach (ogier, buhaj, pies, kot) i na Bielanych – OMEil (tryk). Wstępna ocena makro- i mikroskopowa nasienia odbywa się w laboratorium w bezpośrednim sąsiedztwie maneżu i fantomu, gdzie pobiera się nasienie od buhaja, ogiera, tryka. Szczegółowa ocena nasienia (koncentracja, morfologia, także zamrażanie, rozmrażanie i inne) ma miejsce w salach dydaktycznych i laboratorium.

Oprócz powyżej wymienionych laboratoriów infrastruktura wykorzystywana do prowadzenia zajęć na kierunku weterynaria obejmuje: laboratoria znajdujące się w Uniwersyteckiej Poliklinice Weterynaryjnej w Rzęsce.

Do roku 2023 funkcjonowała Przychodnia weterynaryjna „Uniwersytecka” w Przegorzałach (ul. Jodłowa 12). W przychodni przyjmowano zwierzęta należące do gatunków takich jak: psy, koty, konie, owce, kozy. Przypadki zarejestrowane w przychodni weterynaryjnej „Uniwersytecka” dotyczyły między innymi profilaktyki chorób zakaźnych, przypadków internistycznych, procedur chirurgicznych (w tym procedury stomatologicznej) oraz procedur obrazowych (RTG stomatologiczne, RTG cyfrowe, tomograf komputerowy, USG).

Od roku 2024 Uniwersytecka Poliklinika Weterynaryjna (UPW) w Rzęsce pełni rolę obiektu dydaktycznego oraz klinicznego. Jest to budynek o łącznej powierzchni użytkowej 3 108,20 m². Pod względem infrastruktury, obiekt jest podzielony na 8 funkcjonalnych bloków:

- Blok A – posiada pomieszczenia do pracy biurowej, dla pracowników naukowo-dydaktycznych;
- Blok B – został stworzony z myślą o rozwoju studentów. Znajdują się tu sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne oraz pokój socjalny dla studentów, w których mogą odpocząć między zajęciami;
- Blok C – to część składająca się m.in. z szatni, pomieszczeń technicznych oraz niezbędnych magazynów;

- Blok D – to część gabinetowa i szpitalna dostępna dla klientów i pacjentów z zewnątrz, w skład której wchodzi: rejestracja, gabinety przyjęć, ambulatorium. W poczekalni wydzielono oddzielne strefy dla psów (z wybiegiem na zewnątrz) i kotów. Wszystkie gabinety badań mają powierzchnię około 20 m², która pozwala na obecność studentów podczas pracy lekarzy weterynarii. W części szpitalnej (nieдоступnej dla klientów) znajdują się gabinety zabiegowe w tym okulistyczny i stomatologiczny z RTG stomatologicznym. Szpital z boksami posiada przynależne wybiegi na zewnątrz, szpital dla pacjentów chirurgicznych z boksami oraz pomieszczenia związane z obsługą szpitala (w tym aptekę oraz magazyny materiałów zużywalnych);
- Blok E – to blok chirurgiczny. Dostęp do tego bloku dla personelu odbywa się poprzez szatnie i odpowiednie śluzy zabezpieczające. W części zabiegowej znajdują się sala endoskopowa, dwie duże sale operacyjne „czyste” (wyposażone m.in. w ramię C (Fluoroskopia), aparatami do znieczuleń infuzyjnych, kardiomonitor, laser zabiegowy, mikroskop zabiegowy okulistyczny, urządzenie do operacji zaćmy metodą fakoemulsyfikacji, elektroretinograf, tomograf optyczny, okulistyczny laser diodowy) i pomieszczeniami przynależnymi, w których odbywa się usypianie i wybudzanie pacjenta, myjnia lekarzy i instrumentarium, myjnia narzędzi ze sterylizatornią oraz pokój opisów, pokój personelu i pokój lekarzy.
- Blok F – to blok laboratoryjny z zespołem oddzielnych pracowni, w tym:
 - laboratorium analityczne krwi wyposażone w najnowsze analizatory do badań morfologicznych krwi, biochemicznych krwi, analizator elektrolitów i gazometrii krwi, analizy hormonów i białek ostrej fazy, analizator do zaburzeń krzepnięcia krwi;
 - laboratorium histopatologiczne i cytologiczne wyposażone w niezbędny sprzęt do wykonywania badań histopatologicznych, w tym m.in. procesor tkankowy, zatapiarka parafinowa, mikrotom, barwiarkę, skaner preparatów i mikroskopy do odczytów preparatów histopatologicznych i cytologicznych;
 - laboratorium parazytologiczne wyposażone w mikroskopy i podstawowy sprzęt do przeprowadzania badań parazytologicznych;
 - laboratorium bakteriologiczne wyposażone m.in. w automatyczny analizator do oznaczania, identyfikacji i określania lekowrażliwości mikroorganizmów, termostaty bakteriologiczne i mikologiczne, autoklawy.
- Blok G – składa się z dwóch części: diagnostyki obrazowej oraz fizjoterapii. W ramach fizjoterapii przewidziano dwa pomieszczenia: gabinet fizjoterapii oraz gabinet hydroterapii z bieżnią wodną dla psów. Natomiast w przypadku diagnostyki obrazowej, znajduje się pomieszczenie na badania USG (echokardiografem oraz 4 aparatami USG wysokiej klasy, RTG ze sterownią);
- Blok H – to blok zakaźny z niezależnym wejściem z zewnątrz, w którym mieści się oddzielna poczekalnia, dwa gabinety do przejmowania pacjentów z podejrzeniem chorób zakaźnych oraz odizolowany śluzami „szpital zakaźny” zapewniający przestrzeganie zasad bioasekuracji, z wydzielonymi izolatkami, w którym odbywa się leczenie stacjonarne pacjentów, u których rozpoznano choroby zakaźne.

Poliklinika ściśle współpracuje z Pracownią Diagnostyki Obrazowej Ośrodka Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej (OMEil), która wyposażona jest dodatkowo w 2 ultrasonografy wysokiej klasy, aparat RTG cyfrowy oraz tomograf komputerowy 16 rzędowy.

Zgodnie z ustawą o zakładach leczniczych dla zwierząt, Uniwersytecka Poliklinika Weterynaryjna (UPW URK) została zarejestrowana jako całodobowa klinika weterynaryjna w Małopolskiej Izbie Lekarsko-Weterynaryjnej. W Poliklinice zatrudnieni są pracownicy pionu medycznego i niemedycznego. Pracownicy pionu medycznego to: lekarze specjaliści, którzy jako koordynatorzy zarządzają ww. gabinetami, pracowniami i laboratoriami; lekarze weterynarii pierwszego kontaktu oraz technicy weterynarii. Zadania kliniczne są realizowane w systemie ambulatoryjnym i szpitalnym (stacjonarnym) w systemie 24 godzinnym, w zakresie:

- prowadzenia działalności leczniczej oraz innej działalności gospodarczej związanej z działalnością leczniczą lub służącej tej działalności,
- badania stanu zdrowia zwierząt,
- rozpoznawania, zapobiegania i zwalczania chorób zwierząt,
- leczenia zwierząt,
- udzielania porad i konsultacji,
- pielęgnacji zwierząt,
- wydawania opinii i orzeczeń,
- wykonywania czynności związanych z określeniem zdolności rozrodczych zwierząt i ich zaburzeń oraz biotechniką rozrodu,
- prowadzenia komercyjnej działalności badawczej we współpracy z innymi jednostkami naukowymi oraz podmiotami zewnętrznymi,
- uczestniczenia w przedsięwzięciach, których celem są badania naukowe i prace rozwojowe,
- uczestniczenie w przygotowywaniu osób do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, technika weterynarii,
- uczestniczenia w kształceniu studentów kierunku weterynaria, prowadzonym na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie,
- uczestniczenia w kształceniu podyplomowym i specjalizacyjnym lekarzy weterynarii.

Bogate wyposażenie UPW URK w sprzęt diagnostyczny oraz terapeutyczny, wsparte doświadczeniem lekarzy weterynarii specjalistów, umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie: Chorób wewnętrznych psów i kotów; Chirurgii psów i kotów; Chorób zakaźnych psów i kotów; Rozrodu psów i kotów; Diagnostyki obrazowej; Diagnostyki klinicznej i laboratoryjnej; Chirurgii ogólnej i anestezjologii. Realizacja na terenie kliniki staży klinicznych oraz praktyk w trybie ambulatorium-szpital, pozwala studentom na uczestniczenie w procesie diagnostycznym oraz terapii prowadzonej przez lekarzy specjalistów, a także na nabycie umiejętności manualnych. Realizacja wymienionych założeń wpływa wydatnie na uprzątnienie procesu kształcenia na kierunku weterynaria prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej.

Na kierunku weterynaria wykorzystywane są fantomy – modele anatomiczne odzwierciedlające budowę zwierząt, które stanowią podstawę praktycznego nauczania diagnostyki klinicznej i podstawowych zabiegów lekarsko-weterynaryjnych na uczelniach weterynaryjnych. Wydział posiada zaawansowany model konia, fantom cielęcia dystocyjnego, model krowy i konia do badań narządów rozrodczych, symulatory do osłuchiwania serca i płuc psa; model kota do RKO; model psa do tracheotomii; trenażery do wkłuc dożylnych i domięśniowych; trenażer do badania prostaty, cewki moczowej i odbytu u psów; fantom psa do RKO oraz do intubacji i wkłuc dożylnych; model ucha psa oraz zaawansowany manekin psa. Dzięki nim wybrane badania i zabiegi, przeprowadzane są przez studenta w sposób bezpieczny dla człowieka i bez zbędnego narażania dobrostanu zwierzęcia.

Wydział ma na wyposażeniu samochód osobowy marki Skoda Yeti, którego głównym wyposażeniem jest aparat ultrasonograficzny Dramiński 4VET Slim z sondą rektalną, narzędzia chirurgiczne, zestaw do zakładania opatrunków, sonda nosowo-żołądkowa, kleszcze biopsyjne dla klaczy, zestaw pipet inseminacyjnych dla klaczy, wymazówki do macicy klaczy, przewody do płukania macicy klaczy, rozmrażacz nasienia, sprzęt położniczy, pistolet do Ovum Pick Up, pompa do Ovum Pic Up. Samochód służy do wyjazdów terenowych, głównie do przypadków z obszaru rozrodu koni. W większości przypadków podczas wizyt terenowych lekarzowi klinicznemu towarzyszą studenci. Dzięki wyjazdom terenowym mogą oni zobaczyć zabiegi weterynaryjne planowane jak i nagłe przypadki.

Wydział współpracuje ściśle z jednostkami pozauczelnianymi takimi jak lecznice weterynaryjne czy instytucjami zajmującymi się hodowlą zwierząt. Należą do nich:

- Klinika dla Koni Equi-Vet s.c. (Stogniowice 55a, 32-100 Stogniowice) jest jednostką stale współpracującą z Uczelnią na podstawie odrębnej umowy. Przez cały rok akademicki klinika przyjmuje studentów (w trzyosobowych grupach) w ramach ćwiczeń z przedmiotu: Staż kliniczny – choroby koni (sem. 10 i 11). Pracownicy zespołu rozrodu koni Katedry Diagnostyki i Nauk Klinicznych prowadzą konsultacje ginekologiczno-płożnicze oraz przeprowadzają zabiegi w zakresie chirurgii jamy brzusznej, w których zawsze uczestniczą studenci obecni na stażu. Klinika posiada własne ambulatorium oraz sale operacyjne przystosowane do zabiegów w znieczuleniu ogólnym wraz z boksem anestezjologicznym. Klinika przyjmuje około 1000 pacjentów rocznie, w tym około 100 koni przechodzi zabiegi w znieczuleniu miejscowym (na stojąco), wykonywanych jest około 50 zabiegów rocznie w znieczuleniu ogólnym. W ramach współpracy z kliniką Equi-Vet pracownicy WMW, wykonują zabiegi operacyjne w obecności studentów w ramach zajęć stażowych.
- Stadnina koni „Zaczarowane Wzgórze” w Czaślawiu koło Raciechowic S.C A. Grochal-Gil, B. Draus, na podstawie obowiązującej umowy, realizowane są zajęcia z przedmiotu Choroby wewnętrzne koni, Chirurgia koni oraz Staż kliniczny – choroby koni. Stadnina dysponuje 53 końmi. Studenci biorący udział w zajęciach wyjazdowych pod opieką nauczyciela akademickiego, mają możliwość udziału w leczeniu koni, zabiegach profilaktycznych, badaniach specjalistycznych.
- Przychodnia Weterynaryjna Therios (ul. Partyzantów 5A, 32–400 Myślenice) do roku 2023 prowadziła zajęcia: Staż kliniczny – choroby psów i kotów dla studentów VI roku studiów prowadzonych na kierunku weterynaria. Klinika w ramach realizacji zajęć udostępniała Uczelni infrastrukturę (pomieszczenia i wyposażenie) i zapewniała dostęp studentom do sali operacyjnej. Zajęcia były koordynowane i nadzorowane przez nauczyciela akademickiego. Zajęcia stażowe przeprowadzano w ilości 45 godzin studenckich/osobę w ciągu 8 dni w 7-osobowych grupach po 5,5 godziny dla studenta dziennie.
- Klinika Weterynaryjna ARWET (ul. Sienkiewicza 25, 32-02 Wieliczka) do 2022 roku, realizowała zajęcia: Staż kliniczny – choroby psów i kotów dla studentów VI roku.
- Zakład Doświadczalnym Instytutu Zootechniki PIB Rudawa – włączony w organizację zajęć z przedmiotu: Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich, znajduje się w niewielkiej odległości od centrum Krakowa, dysponuje liczbą około 300 krów mlecznych i zajmuje się odchowywaniem jałówek na potrzeby stada. Na fermie bydła mlecznego w Kostkowicach również odbywają się zajęcia stażowe dotyczące chorób zwierząt gospodarskich.

- Zakład Doświadczalny Instytutu Zootechniki w Balicach z siedzibą w Aleksandrowicach zapewnia realizację staży klinicznych w ramach chorób zwierząt gospodarskich w zakresie leczenia i profilaktyki chorób owiec.
- Specjalistyczna Lecznica dla zwierząt w Żabnie koło Tarnowa włączona w realizację zajęć z przedmiotu Staż kliniczny – choroby ptaków, zapewnienia studentom dostęp do przypadków klinicznych. Lekarz weterynarii Adam Pawluś prowadzący staż jest specjalistą z zakresu chorób ptaków i zapewnia nieograniczony dostęp studentów do okolicznych ferm, nad którymi prowadzi nadzór lekarsko-weterynaryjny.

Ważnym elementem bazy dydaktyczno-naukowej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie jest Biblioteka Główna, która dysponuje dużym księgozbiorem tematycznym. Jej siedziba mieści się w Budynku Jubileuszowym zlokalizowany przy al. Mickiewicza 24/28, a więc w budynku w którym siedzibę ma również WMW. Zatem studenci kierunku weterynaria mają blisko do Biblioteki Głównej i znajdującej się w niej obszernej czytelnicy, wyposażonej również w stanowiska wyposażone w urządzenia wspomagające osoby z niepełnosprawnościami. Biblioteka Główna URK włączona jest w system bibliotek naukowych Krakowa. W przypadku, gdy brak jest danej pozycji w naszej Bibliotece, student może sprawdzić w katalogach centralnych: NUKAT, KARO, Bazy BIBLIOTEKI NARODOWEJ, w której z polskich bibliotek naukowych jest ona osiągalna. Następnie może udać się do danej biblioteki (np. do Biblioteki Jagiellońskiej oddalonej 100 m od siedziby WMW), lub zamówić publikację za pośrednictwem naszej Biblioteki w Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Każdy student i pracownik Uniwersytetu ma możliwość korzystania w sposób zdalny (np. z domu) z zasobów następujących baz danych: Elsevier, Ebsco, Scopus, iBuk Libra oraz czasopism wydawnictwa Cambridge University Press i 10 tytułów polskich czasopism online wydawnictw Sigma-not. Szczegółowe informacje o Bibliotece Głównej URK i jej zasobach dedykowanych dla studentów kierunku weterynaria zamieszczono w załączniku (Zał. 27).

Nauczyciele naukowo-dydaktyczni oraz studenci kierunku weterynaria oprócz możliwości korzystania z bazy literaturowej Biblioteki Głównej, mogą korzystać z biblioteczki należącej do WMW. Biblioteczka ta mieści się w Dziekanacie. Księgozbiór obejmuje 211 pozycji (łącznie 364 egzemplarze), zalecanych studentom w sylabusach jako literatura podstawowa i uzupełniająca, o tematyce związanej bezpośrednio z kształceniem na kierunku weterynaria: anatomia prawidłowa i topograficzna; patomorfologia; diagnostyka kliniczna i laboratoryjna; choroby wewnętrzne zwierząt towarzyszących, gospodarskich, koni; choroby zakaźne zwierząt towarzyszących, gospodarskich, koni; choroby drobiu; choroby ryb; chirurgia małych i dużych zwierząt; farmakologia weterynaryjna i.in. Biblioteczka oferuje także dostęp do zasobów publikacji pracowników jednostki, dostęp do materiałów multimedialnych o tematyce medycznej oraz do prenumeraty wersji papierowej czasopisma Medycyna Weterynaryjna. Wykaz księgozbioru biblioteczki znajduje się na stronie internetowej oraz został dla potrzeb oceny programowej kierunku weterynaria zamieszczony w załączniku (Zał. 28).

Infrastruktura dydaktyczna oraz system biblioteczno-informacyjny monitorowane są na bieżąco przez interesariuszy wewnętrznych tj. studentów i pracowników. Potrzeby i usterki zgłaszane są do Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich oraz do pracowników Dziekanatu WMW. Okresowo przeprowadzane są również ankiety oraz przegląd infrastruktury (procedura wydziałowa - PW 07)). Na zakończenie roku akademickiego uruchamiana jest ankieta online w której studenci mają możliwość oceny m.in. systemu informatycznego USOS oraz strony internetowej WMW (procedura wydziałowa - PW 04). Absolwenci kierunku weterynaria uzupełniają ankietę obejmującą m.in. ocenę Biblioteki i pracowni komputerowej (procedura wydziałowa - PW). Na koniec roku akademickiego uruchamiana jest również ankieta w której prowadzący zajęcia dydaktyczne mają możliwość oceny przystosowania

infrastruktury dydaktycznej (pomieszczeń i ich wyposażenia) pod kątem potrzeb wynikających ze specyfiki prowadzonych zajęć. W ankietach studenci i prowadzący zajęcia udzielają odpowiedzi na pytania oraz mają możliwość dodania komentarza. W trakcie hospitacji zajęć dydaktycznych, hospitujący również zwracają uwagę na wykorzystywaną infrastrukturę dydaktyczną. W czasie poprzedzającym rozpoczęcie kolejnych semestrów danego roku akademickiego, dokonywany jest okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej pod kątem stanu pomieszczeń i sprawności wyposażenia, którą przeprowadza Doraźna Dziekańska Komisja ds. oceny infrastruktury dydaktycznej. Ankiety i przeglądy stanowią źródło danych dla analiz przeprowadzanych przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia na WMW. Wnioski oraz zalecenia działań doskonalących zawarte w raportach z analiz, przedstawiane są na posiedzeniach Rady Kierunku Weterynaria i Kolegium Wydziału. Dziekan wdraża działania doskonalące wynikające z analiz.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej oraz są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza dydaktyczna Wydziału służąca do realizacji procesu kształcenia jest w pełni dostosowana do możliwości osiągnięcia deklarowanych celów kształcenia przedstawionych w raporcie samooceny, w szczególności zapewnia studentom dostęp do bogatej infrastruktury niezbędnej z uwagi na specyfikę ocenianego kierunku studiów, a przede wszystkim do sal wykładowych, ambulatoriów diagnostycznych, klinik, pracowni i laboratoriów specjalistycznych i ich wyposażenia, umożliwia także dostęp do komputerów, Internetu, specjalistycznego oprogramowania, specjalistycznych baz danych i księgozbioru. Budynki dydaktyczne, w których zlokalizowane są sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, ambulatoria jak również sale operacyjne, prosektoryjne są adekwatne do rozmiarów i charakteru prowadzonego kształcenia, a wyposażenie tych obiektów umożliwia prowadzenie procesu dydaktycznego oraz realizację prac badawczych na wysokim poziomie, co przyczynia się do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Ponadto podjęte przez Wydział inwestycje w postaci modernizacji infrastruktury oraz zakupu wysoce nowoczesnej aparatury diagnostycznej i badawczej w zdecydowanym stopniu podnoszą jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów weterynaria.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Stworzenie infrastruktury służącej do prowadzenia stacjonarnej działalności klinicznej w obszarze leczenia chorób koni.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Jednostka prowadząca kierunek weterynaria realizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem administracji i Inspekcji Weterynaryjnej różnych szczebli, laboratoriów weterynaryjnych, podmiotów gospodarczych prowadzących chów i hodowlę różnych gatunków zwierząt.

Od 1 stycznia 2025 roku sposób i zakres współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na rzecz podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej reguluje procedura wydziałowa uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Zgodnie z powołaną procedurą Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej powołuje Radę Interesariuszy Zewnętrznych. Przedstawiciele Rady Interesariuszy Zewnętrznych mogą zgłaszać wnioski dotyczące modyfikacji programu kształcenia na posiedzeniach Rady Interesariuszy Zewnętrznych, a także innych posiedzeniach. Dodatkową formą zasięgania opinii interesariuszy mogą być konsultacje w formie badań ankietowych, wywiadów, spotkań seminaryjnych, konferencji z pracodawcami, wywiadów i ankiet przeprowadzanych przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów na praktyki. Wnioski i sugestie interesariuszy, zgodnie z procedurą są przekazywane do Dziekańskiej Komisji ds. jakości kształcenia.

Wybrani przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych wchodzi w skład Rady Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Są to przedstawiciele: Szpital Koni Służewiec s.c. Przychodnia Weterynaryjna, Firma PROFIT – 1, SYSTEM-DROB, Państwowego Instytutu Weterynaryjnego w Puławach, Zakładu Higieny Weterynaryjnej w Katowicach, Royal Canin oraz Wojewódzcy Lekarze Weterynarii -Śląski, Małopolski, Podkarpacki, Świętokrzyski.

Najmniej licznie reprezentowaną grupą interesariuszy stale współpracujących z gremiach doradczych są właściciele gabinetów i lecznic weterynaryjnych, praktykujący lekarze weterynarii. Uczelnia wskazuje tę grupę jako nieformalnych interesariuszy zewnętrznych. Grupa ta jest ważnym

interesariuszem przy realizacji obowiązkowych praktyk klinicznych, stąd rekomendowane jest wzmocnienie reprezentacji tej grupy w gremiach doradczych np. Rady Interesariuszy Zewnętrznych.

Z okazanych podczas wizytacji dokumentów wynika, że posiedzenia Rady Interesariuszy Zewnętrznych odbywają się raz w roku a tematyka posiedzeń obejmuje rekomendacje proponowanych zmian w programie studiów. Przykłady rekomendowanych zmian to: wprowadzenie przedmiotów fakultatywnych nt Onkologii weterynaryjnej psów i kotów, Okulistyka psów i kotów, Ultrasonografia małych zwierząt.

Nieformalna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi polega również na indywidualnych aktywnych kontaktach bezpośrednich utrzymywanych przez władze Wydziału, jak również nauczycieli akademickich wyjeżdżających ze studentami na ćwiczenia terenowe i/lub staże kliniczne. Utrzymywanie roboczych kontaktów z poszczególnymi interesariuszami odbywa się również poprzez kontakt telefoniczny lub przy pomocy platformy MS Teams.

Oprócz współpracy z Radą Interesariuszy Zewnętrznych, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się w udziale tych podmiotów w realizacji programu kształcenia, w szczególności w realizacji zajęć praktycznych, staży klinicznych i praktyk. Praktykodawcy stanowią ważny element łączący środowisko pracodawców ze studentami. Odgrywają oni przede wszystkim rolę w procesie weryfikacji efektów uczenia się, który możliwy jest do określenia po odbyciu przez studentów praktyk zawodowych

Instytucje i przedsiębiorstwa szczególnie zaangażowane w realizację staży i praktyk to: Klinika dla Koni Equi-Vet s.c. - jednostka współpracująca z Uczelnią w zakresie stażu klinicznego – choroby koni, Stadnina koni „Zaczarowane Wzgórze” w Czaławiu koło Raciechowic S.C.A. Grochal-Gil, B. Draus, gdzie realizowane są zajęcia z przedmiotu Choroby wewnętrzne koni, Chirurgia koni oraz Staż kliniczny – choroby koni; Specjalistyczna Lecznica dla zwierząt w Żabnie koło Tarnowa włączona w realizację zajęć z przedmiotu Staż kliniczny – choroby ptaków, Instytut Zootechniki Państwowego Instytutu Badawczego w Krakowie, Zakład Hodowli Owiec i Kóz w Aleksandrowicach – współpraca w zakresie stażu klinicznego choroby zwierząt gospodarskich, Lecznica Zwierząt w Żabnie – staż kliniczny choroby ptaków.

Uczelnia prowadzi wykaz instytucji i przedsiębiorstw, w których studenci ocenianego kierunku mogą odbywać praktyki (szczegółowe informacje wskazane w opisie kryterium 2.4).

Przedstawiciele otoczenia -społeczno gospodarczego są włączani w realizację następujących przedmiotów z programu studiów: Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa (Zakłady Mięsne Sokołów S.A), Prewencja weterynaryjna (Zakład Wylęgu Drobiu Wieszowa), Higiena Mleka (Kombinat Rolniczy Kietrz), Choroby zwierząt futerkowych (Zakład Doświadczalny Instytutu Zootechniki Państwowego Instytutu Badawczego Chorzelów), Immunologia weterynaryjna (Zakład Higieny Weterynaryjnej w Katowicach), Żywnienie zwierząt egzotycznych (Śląski Ogród Zoologiczny w Chorzowie).

Uczelnia monitoruje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez analizy realizacji staży, pozyskiwane wyniki ocen jakości kształcenia uzyskane z ankietyzacji, analizy opinii lekarzy weterynarii sprawujących opiekę nad studentami w trakcie praktyk oraz opinie pozyskane od interesariuszy zewnętrznych w sposób nieformalny (kontakty i spotkania). Opinie i wnioski są wykorzystywane przy formułowaniu propozycji działań doskonalących przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia, w której zasiada reprezentant otoczenia społeczno-gospodarczego (lekarz weterynarii).

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział posiada podpisane umowy o współpracy z organizacjami i przedsiębiorcami z obszaru hodowli i weterynarii, w tym z gospodarstwami rolnymi, stadninami koni, klinikami i przychodniami weterynaryjnymi. Współpraca ta przejawia się w udziale tych podmiotów w realizacji programu kształcenia, w szczególności w realizacji zajęć praktycznych, staży klinicznych i praktyk. Udział interesariuszy zewnętrznych w realizacji programu kształcenia na kierunku obejmuje realizację zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów, z zaangażowaniem praktyków oraz infrastruktury zewnętrznej. Wydział angażuje interesariuszy do prac Rady Interesariuszy Zewnętrznych a wnioski i opinie są wykorzystywane do podejmowania działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomendowane jest wzmocnienie reprezentacji praktykujących lekarzy weterynarii/ właścicieli lecznic weterynaryjnych w gremiach doradczych np. Radzie Interesariuszy Zewnętrznych.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunków studiów prowadzonych przez Uczelnię, realizowane jest na wszystkich ocenianych poziomach studiów, w tym na jednolitych studiach magisterskich na kierunku weterynaria. Polityka internacjonalizacji zgodna jest z celami obowiązującej Strategii Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie na lata 2021–2025.

Wydziały w tych działaniach są wspierane przez: Prorektora ds. Współpracy, Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej oraz pełnomocników dziekanów ds. Programu Erasmus+.

Uczelnia stwarza możliwości udziału pracowników i studentów w programach i projektach międzynarodowych: Erasmus+, współpraca z krajami programu Erasmus+, współpraca z krajami partnerskimi, CEEPUS, SEEMP oraz wykorzystanie potencjału zawartych umów bilateralnych.

Uniwersytet Rolniczy w Krakowie podpisał 14 umów z ośrodkami naukowo-dydaktycznymi, dzięki którym realizowana jest wymiana w ramach Erasmus+. W ostatnich latach uczestniczyło w niej ponad 100 studentów kierunku weterynaria i pracowników Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Organizowane są także Szkoły letnie (czerwiec-wrzesień), w których realizacji angażuje się również WMW.

System punktów ECTS oraz sylabusy przedmiotów dostępnych dla studentów umożliwiają opracowanie indywidualnych planów, tzw. Learning agreement. W roku 2021/2022 UCMW (obecnie WMW) kształciło studentkę z Cordoby, która realizowała program mobilności międzynarodowej w Krakowie, a w roku 2023 swoje praktyki w Przychodni Weterynaryjnej „Uniwersytecka”, w ramach programu Erasmus+, odbywała studentka z Ataturk University z Turcji. W 2023 roku ówczesne Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej odwiedził profesor specjalista patolog z wydziału Medycyny Weterynaryjnej Università degli Studi di Perugia. W roku 2024 w wymianie brały udział dwie osoby z Faculty of Veterinary Medicine, University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine z Cluj-Napoca z Rumunii, które przeprowadziły wykłady dla studentów kierunku weterynaria na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej URK, dotyczące nowoczesnych metod chirurgicznych u zwierząt towarzyszących i egzotycznych.

Dużym wsparciem w zakresie umiędzynarodowienia, poprzez rozwijanie kompetencji językowych u studentów i pracowników, jest działające w Uczelni Studium Języków Obcych (SJO). Oprócz zajęć kursowych prowadzonych zgodnie z zapisami zamieszczonymi w programach studiów, organizuje m.in. „Konkurs na najlepszą prezentację w języku obcym”, konkursy lingwistyczne (Konkurs graficzno-lingwistyczny, Konkurs lingwistyczno-fotograficzny) i olimpiady z języka angielskiego i niemieckiego. Prowadzi warsztaty: „Jak przygotować prezentację w języku obcym”, „Nowoczesne i interaktywne narzędzia wspomagające naukę języków obcych”, „Jak prowadzić zajęcia z przedmiotów zawodowych w języku obcym”. Organizuje również liczne kursy komercyjne z języka angielskiego: Kursy przygotowujące do egzaminu TOEIC, Kurs „ENGLISH FOR FORESTERS”, Kurs „ENGLISH FOR WORK” oraz dodatkowo kursy z języka niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego. Nauczyciele akademicki zatrudnieni w SJO są autorami ogólnodostępnych opracowań do samokształcenia językowego m.in. skryptów i materiałów do nauki języka specjalistycznego w formie papierowej oraz skrypt „English in Veterinary Medicine”, który zawiera kilkadziesiąt lekcji opracowanych do samodzielnych ćwiczeń (odnośniki do definicji słownikowych, poprawnej wymowy, nagrania audio i video oraz ćwiczenia utrwalające słownictwo) co stanowi doskonały instrument do rozszerzenia wiedzy specjalistycznej w języku angielskim. Z całej bogatej oferty SJO korzystają pracownicy WMW i studenci kierunku weterynaria.

W ramach przygotowania do wyjazdu konieczne jest wykazanie przez kandydatów znajomości języka angielskiego co najmniej na poziomie B2. Studenci weterynarii poprzez ukończenie kursu języka angielskiego, na poziomie B2+, swobodnie mogą uczestniczyć w oferowanych wyjazdach. Dzięki dostosowaniu programu studiów do standardu kształcenia i efektów uczenia się, student w zakresie umiejętności posługiwania się językiem angielskim potrafi: zrozumieć opisy przypadków, teksty

i korespondencję na tematy weterynaryjne, np. instrukcje, skierowania, dokumentację medyczną, opisy jednostek chorobowych, zna słownictwo z zakresu literatury naukowej. Część studentów zna język na poziomie C1 lub wyższym. Wyjeżdżający studenci posiadają również certyfikaty z języków: hiszpańskiego, niemieckiego, włoskiego czy portugalskiego na poziomach B1 i B2.

Wydziałowy koordynator programu Erasmus+ na WMW pomaga zarówno studentom obcokrajowcom, jak i studentom URK w kwestiach formalnych i organizacyjnych związanych z pobytem w URK/uczelni partnerskiej. Program ten daje możliwość nie tylko podjęcia studiów zagranicznych, ale również wyjazdu w ramach praktyk. W roku 2020/2021 – 2 studentów wyjechało na studia, 17 na praktyki. W roku 2021/2022 – 5 studentów wyjechało na studia, a 9 na praktyki. W roku 2022/2023 aż 15 studentów wyjechało na praktyki, a 7 na studia; w 2023/2024 na praktyki zagraniczne wyjechało 12 studentów. Najczęściej wybierane destynacje to: Cordoba, Piza, Porto, Cluj-Napoca, Brno, Berlin, Ankara, Tartu, Budapeszt, Praga, Palermo, Malaga, Walencja, czy Lipsk.

W ramach umiędzynarodowienia Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, w działalność dydaktyczną włączają się nie tylko liczni profesorowie z Polski, ale również z zagranicy. Przykładem jest profesor Zita Faixova z University of Veterinary Medicine and Pharmacy z Koszyc, prowadząca wykłady w języku angielskim z przedmiotu Patofizjologia, jak również profesor Mycola Sharan z Ukrainy, wspomagający prowadzenie przedmiotu Rozród zwierząt gospodarskich.

Pełnomocnik Dziekana ds. Programu Erasmus+ na WMW, przeprowadza ze studentami spotkania informacyjne dotyczące możliwości wyjazdów oraz warunków formalnych ubiegania się o uczestnictwo w programach mobilnościowych. Dbą również o aktualność informacji na stronie internetowej w tym zakresie. Podobne spotkania organizowane są również przez pełnomocników Dziekana ds. praktyk, na których przedstawiane są studentom warunki na jakich mogą realizować praktyki za granicą. Na zakończenie roku akademickiego pełnomocnicy Dziekana WMW sporządzają raporty. Raz w roku uruchamiana jest również ankieta w której studenci mają możliwość oceny oraz wypowiedzi nt. obsługi w sprawach wymiany międzynarodowej (procedura wydziałowa PW 04 – Zał. P4)). Wyniki ankiety oraz informacje zawarte w raportach pełnomocników wykorzystywane są przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia do formułowania propozycji działań doskonalących. We współpracy z Prorektorem ds. Współpracy oraz Biurem Współpracy i Wymiany Międzynarodowej prowadzone są działania mające na celu zwiększenie liczby umów z uczelniami zagranicznymi. Tym samym prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Ważnym aspektem umiędzynarodowienia jest także działalność studentów kierunku weterynaria w Międzynarodowym Zrzeszeniu Studentów Weterynarii – IVSA (International Veterinary Students' Association), która wspierana jest przez władze Uczelni i pracowników Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku weterynaria stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności studentów i nauczycieli akademickich. Umiędzynarodowienie i jego stały wzrost są jednymi z priorytetów i celów strategicznych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, który już od lat podejmuje starania (przy wsparciu Uczelni) do stworzenia jak najlepszych warunków umożliwiających mobilność pracowników i studentów w ramach międzynarodowych projektów wymiany takich jak: Erasmus+ oraz podpisywanych umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami w Unii Europejskiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia systematyczne, kompleksowe oraz stałe wsparcie w procesie uczenia się studentów kierunku weterynaria. Wsparcie to obejmuje różnorodne formy motywowania studentów do osiągania wysokich wyników w nauce oraz dbałości o rozwój edukacyjny, zawodowy i społeczny, poprzez odpowiednie dostosowanie form i metod kształcenia do ich potrzeb. Uczelnia podejmuje działania w sposób wielopłaszczyznowy, uwzględniając potrzeby różnych grup interesariuszy wewnętrznych, co przyczynia się do efektywnego przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy.

Uczelnia przewiduje w regulaminie studiów różnorodne formy wsparcia merytorycznego studentów ocenianego kierunku, przygotowujące ich do działalności zawodowej, takie jak możliwość odbywania konsultacji z nauczycielem akademickim w czasie wyznaczonych dyżurów, które realizowane są zarówno w formie zdalnej, jak i stacjonarnej, w godzinach dostosowanych do harmonogramu zajęć studentów. Jednak sam harmonogram zajęć studentów wymaga większej uwagi ze strony władz Wydziału, tak aby uniknąć nakładania się zajęć oraz zapewnić studentom realny czas na swobodne dotarcie między lokalizacjami, w których odbywają się zajęcia. Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia odpowiednią opiekę ze strony Uczelni podczas odbywania przez studentów praktyk zawodowych, poprzez zaangażowanie Pełnomocników Dziekana ds. praktyk.

Studenci kierunku weterynaria mają, zgodnie z regulaminem studiów, zagwarantowane wsparcie w procesie uczenia się, m.in. poprzez możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów, urlop od zajęć lub przeprowadzenie egzaminu komisyjnego.

Uczelnia uwzględnia różne formy materialnego wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium Rektora dla studentów osiągających najlepsze wyniki w nauce oraz stypendium Ministra za wybitne osiągnięcia. Mogą również wnioskować o zapomogi w przypadku przejściowo trudnej sytuacji materialnej. Dodatkowo, Uczelnia oferuje wsparcie finansowe dla studentów uczestniczących w działalności naukowej, na przykład poprzez dofinansowanie wyjazdów na konferencje (w tym zagraniczne, m.in. do Meksyku, Szwajcarii, Peru), udział w konkursach oraz publikacjach naukowych. Władze Uczelni i Wydziału Medycyny Weterynaryjnej wspierają także organizację wydarzeń naukowych, kulturalnych i edukacyjnych, które wzmacniają motywację studentów do osiągania wysokich wyników w nauce.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia również organizacyjne wsparcie w przygotowaniu studentów do działalności zawodowej, m.in. poprzez organizację warsztatów i szkoleń wewnętrznych oraz zewnętrznych, przygotowujących ich do wejścia na rynek pracy. Ponadto Uczelnia uczestniczy w targach pracy, podczas których studenci mogą zapoznać się z zakresem działalności lokalnych przedsiębiorstw. Organizowane są również spotkania z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego, co w znaczący sposób przyczynia się do zwiększenia poziomu wsparcia studentów w przygotowaniu ich do działalności zawodowej.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie oraz infrastrukturę informatyczną wspierającą proces kształcenia i rozwój zawodowy. W czasie pandemii COVID-19 zajęcia realizowano w formie zdalnej, z wykorzystaniem platform MS Teams oraz eUReka. Obecnie, mimo że kształcenie zdalne nie jest już prowadzone na kierunku weterynaria, studenci nadal korzystają z platformy MS Teams w celu bieżącej komunikacji z prowadzącymi oraz otrzymywania materiałów z zajęć. Dodatkowo mają dostęp do systemu USOS, służącego do obsługi procesu studiów oraz do pakietu Office 365. Uczelnia odpowiednio przygotowała studentów do korzystania z ww. narzędzi, organizując szkolenia oraz zapewniając wsparcie techniczne ze strony Centrum Informatyki i koordynatorów ds. kształcenia zdalnego.

Uczelnia przewiduje różnorodne formy wsparcia w procesie uczenia się studentów wybitnych. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora za wysokie wyniki w nauce, angażować się w działalność kół naukowych oraz uczestniczyć w badaniach naukowych prowadzonych w jednostkach Uczelni. Otrzymują również wsparcie merytoryczne i finansowe w zakresie udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, konkursach oraz publikacjach naukowych.

Studenci kierunku weterynaria mogą korzystać z różnorodnych form aktywności pozanaukowej, takich jak udział w organizacjach studenckich, m.in. w Akademickim Związku Sportowym (AZS) oraz Samorządzie Studentów URK. Mają również możliwość zaangażowania się w wolontariat studencki, zarówno na poziomie uczelnianym, jak i międzynarodowym. Uczelnia aktywnie wspiera wszystkie te inicjatywy – zarówno organizacyjnie, jak i materialnie. Ponadto studenci mają dostęp do nowoczesnej infrastruktury sportowej, w tym hali sportowej, siłowni, sal gimnastycznych oraz boisk zewnętrznych, z których mogą korzystać zarówno podczas zajęć zorganizowanych, jak i indywidualnie. Zainteresowani studenci mogą również uczestniczyć w wydarzeniach artystycznych organizowanych przez Centrum

Kultury i Kształcenia Ustawicznego, a także działać w zespołach takich jak Chór URK, Zespół Sygnalistów Myśliwskich „HAGARD” czy Studencki Zespół Góralski „SKALNI”.

Uczelnia w sposób szczególny uwzględnia potrzeby studentów z niepełnosprawnością, osób aktywnych zawodowo, kobiet w ciąży oraz studentów posiadających dzieci. System wsparcia oraz indywidualizacji kształcenia obejmuje możliwość wnioskowania o Indywidualną Organizację Studiów (IOS), która umożliwi m.in. zmianę harmonogramu zajęć, form zaliczeń oraz terminów realizacji zajęć i egzaminów. Uczelnia zapewnia również dostosowaną infrastrukturę budynków, w tym windy, podjazdy, szerokie drzwi, oznaczenia dla osób niedowidzących oraz pętle indukcyjne dla osób słabosłyszących. Studenci z niepełnosprawnością mogą uczestniczyć w zajęciach w formie dostosowanej do ich potrzeb, z możliwością skorzystania z pomocy dydaktycznego asystenta, tłumacza języka migowego lub wydłużonego czasu trwania egzaminów. W razie potrzeby zajęcia i egzaminy odbywają się w przestrzeni wolnej od barier architektonicznych. Dodatkowo studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością.

Uczelniany system skarg i wniosków, funkcjonujący w strukturach Uniwersytetu, działa jedynie częściowo w sposób przejrzysty i skuteczny. Pomimo że studenci mają możliwość zgłaszania swoich spraw do opiekuna roku, przedstawicieli Samorządu Studentów URK, nauczycieli akademickich, władz dziekańskich Wydziału oraz pracowników dziekanatu, szczególnie trudne sytuacje konfliktowe nie są rozwiązywane w sposób w pełni efektywny. Kwestie sporne rozstrzygane są zazwyczaj przez Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich, a komunikacja odbywa się ustnie, mailowo lub za pośrednictwem systemów MS Teams i USOS. Jednak mimo istnienia tych mechanizmów, system nie zapewnia wystarczającej przejrzystości i skuteczności w sytuacjach trudnych, a zgłaszane problemy nie zawsze są rozstrzygane w sposób obiektywny.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie podejmuje działania w zakresie edukacji dotyczącej bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji, mobbingu i przemocy wobec studentów. Na Uczelni powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Równości, a także funkcjonują odpowiednie komisje i rzecznicy dyscyplinarni. W ramach szkoleń BHP dla studentów I roku poruszane są zagadnienia dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z infrastruktury uczelni, reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz możliwości zgłaszania przypadków dyskryminacji i nierównego traktowania. Dodatkowo prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne, w tym spotkania z przedstawicielami Policji oraz specjalistami z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Informacje na temat dostępnych form wsparcia oraz procedur postępowania w sytuacjach problemowych dostępne są na stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia w skuteczny sposób podejmuje działania mające na celu motywowanie studentów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce. Działania te obejmują m.in. przyznawanie stypendium Rektora dla studentów osiągających wysokie wyniki w nauce, możliwość zaangażowania się w działalność kół naukowych oraz prowadzenia badań naukowych w jednostkach Uczelni, a także udział w konferencjach naukowych o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym. System przyznawania stypendiów przez Uczelnianą Komisję Stypendialną działa sprawnie, a studenci są w odpowiedni sposób informowani o tym, w jaki sposób i na jakich zasadach mogą ubiegać się o wsparcie materialne oferowane przez Uczelnię. Ponadto pracownicy dydaktyczni skutecznie zachęcają studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na osiągnięcie jak najwyższych wyników w nauce.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie podejmuje skuteczne działania mające na celu motywowanie studentów do osiągania wysokich wyników w nauce. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, przyznawane za bardzo dobre wyniki w nauce oraz aktywność naukową. Mają możliwość angażowania się w działalność kół naukowych, współautorstwo publikacji naukowych oraz udział w projektach badawczych. Uczelnia wspiera finansowo udział studentów w konferencjach krajowych i zagranicznych, sesjach naukowych oraz konkursach. Władze Uczelni oraz Wydziału Medycyny Weterynaryjnej oferują zarówno wsparcie materialne (np. dofinansowania), jak i niematerialne (np. udostępnienie infrastruktury, wsparcie opiekunów naukowych). System stypendialny działa sprawnie, a informacje na temat zasad przyznawania wsparcia materialnego są dostępne na stronie internetowej Uczelni oraz przekazywane studentom na bieżąco. Dodatkowo pracownicy dydaktyczni aktywnie zachęcają studentów do rozwoju naukowego, wspierając ich zaangażowanie oraz rozwój kompetencji organizacyjnych i społecznych.

Kadra dydaktyczna oraz administracyjna Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w sposób kompetentny wspiera proces kształcenia studentów kierunku weterynaria. Pracownicy są merytorycznie przygotowani do pełnienia swoich funkcji. Godziny funkcjonowania dziekanatu są odpowiednie z perspektywy studenckiej. Sprawnie funkcjonuje komunikacja z pracownikami administracyjnymi Uczelni za pośrednictwem poczty elektronicznej, a także platformy internetowej USOS, z której korzysta Uczelnia.

W strukturze Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie funkcjonują Uczelniana Rada Samorządu Studentów oraz Wydziałowa Rada Samorządu Studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, które reprezentują interesy studentów przed władzami Uczelni i Wydziału. Uczelnia zapewnia organizacyjne i materialne wsparcie dla działalności samorządu oraz organizacji studenckich działających przy Uniwersytecie. Reprezentanci studentów uczestniczą w pracach wielu gremiów – m.in. Rady Kierunku Weterynaria oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia, Promocji i Infrastruktury Dydaktycznej. Biorą również udział w konsultacjach dotyczących zmian w programie studiów oraz w procesie opiniowania regulaminów przyznawania pomocy materialnej. Kilka razy w roku odbywają się spotkania przedstawicieli Samorządu z Prodziekanem ds. dydaktycznych i studenckich, podczas których omawiane są bieżące sprawy studenckie oraz zasady organizacji wydarzeń na Uczelni. Uczelnia wspiera aktywność studentów poprzez dofinansowanie działań, udostępnianie infrastruktury oraz realne zaangażowanie w inicjatywy podejmowane przez studentów.

Uczelnia, przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej, efektywnie monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie studentów, w tym poziom satysfakcji interesariuszy wewnętrznych, m.in. za pomocą systemu ankietyzacji. Studenci mogą bez przeszkód zgłaszać swoje zastrzeżenia i postulaty podczas spotkań z opiekunem roku, koordynatorami przedmiotów, władzami Wydziału, a także za pośrednictwem swoich przedstawicieli zrzeszonych w ramach Samorządu Studenckiego. Dodatkowo Uczelnia utrzymuje stały kontakt z Samorządem Studenckim w celu monitorowania poziomu i skuteczności wsparcia studentów, a w razie pojawienia się niepokojących wyników podejmowane są odpowiednie działania naprawcze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia kompleksowe wsparcie dla studentów kierunku weterynaria, obejmujące wszystkie istotne z perspektywy studenckiej aspekty. Działania te obejmują m.in. konsultacje z nauczycielami akademickimi, opiekę ze strony Uczelni podczas realizacji praktyk zawodowych, różnorodne formy wsparcia materialnego oraz możliwość indywidualnej organizacji studiów. Wszystkie te działania można uznać za wszechstronne i zorientowane na potrzeby studentów. Ponadto Uczelnia aktywnie angażuje się w rozwój zawodowy studentów poprzez działalność opiekunów roku, udział w targach pracy oraz organizację spotkań z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego. Podejmowane są również działania materialne i niematerialne mające na celu motywowanie studentów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce oraz zachęcanie ich do podejmowania inicjatyw pozanaukowych. Kadra dydaktyczna i administracyjna Uczelni jest kompetentna i w odpowiedni sposób wspiera proces kształcenia studentów na ocenianym kierunku. Wszelkie formy wsparcia oraz realizowane działania dostosowane są do potrzeb różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. System skarg i wniosków działa częściowo sprawnie, a w jego funkcjonowanie zaangażowani są zarówno przedstawiciele władz Uczelni, jak i Samorządu Studenckiego. Uczelnia skutecznie i regularnie monitoruje poziom satysfakcji studentów, reagując na ich potrzeby i sugestie oraz wdrażając rozwiązania zgłaszanych przez nich problemów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwrócenie większej uwagi na sposób tworzenia harmonogramów zajęć studentów, tak aby plan nie zawierał kolidujących ze sobą terminów oraz uwzględnił odpowiedni czas na przemieszczanie się między budynkami Uczelni, w których odbywają się zajęcia.
2. Rekomenduje się dopracowanie uczelnianego systemu skarg i wniosków funkcjonującego w strukturach Uniwersytetu, tak aby działał w pełni przejrzysto i skutecznie w sytuacjach konfliktowych, np. poprzez zaangażowanie niezależnego mediatora spoza struktury Wydziału lub wprowadzenie anonimowego narzędzia umożliwiającego studentom bezpieczne wyrażanie opinii, skarg i wniosków.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zawiera wszystkie niezbędne informacje związane z tokiem studiów oraz istotne z perspektywy odbiorców dokumenty, do których dostęp jest publiczny i stały. Wszystkie zamieszczone treści są przedstawione w sposób przejrzysty, aktualny i kompletny, a układ strony oraz sposób nawigowania umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie informacji.

Strona internetowa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. poprzez możliwość dostosowania wielkości tekstu do potrzeb osób słabowidzących. Dodatkowo, witryna oferuje możliwość przeglądania treści w języku angielskim, co stanowi odpowiedź na potrzeby kandydatów i studentów zagranicznych.

Wszystkie zamieszczone informacje są ogólnodostępne – także poza Uczelnią – bez konieczności logowania czy posiadania dodatkowych kodów dostępu. Informacje ważne z perspektywy studenckiej są łatwo dostępne i przedstawione w sposób przyjazny oraz zrozumiały.

Strona internetowa Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zawiera szczegółowe informacje o kierunku weterynaria, istotne zarówno dla studentów, kandydatów, jak i innych osób zainteresowanych funkcjonowaniem Uczelni. Wśród dostępnych informacji znajdują się m.in.:

- cele kształcenia na kierunku weterynaria,
- opis kompetencji oczekiwanych od kandydatów,
- warunki i kryteria kwalifikacji,
- terminarz procesu rekrutacji,
- program studiów,
- efekty uczenia się,
- opis procesu i organizacji kształcenia,
- zasady weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym ich uznawania,
- zasady dyplomowania,
- charakterystyka studiowania,
- zakres wsparcia dostępnego dla studentów w procesie uczenia się.

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie publikuje również informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Mimo że obecnie nie są prowadzone zajęcia w formie zdalnej, strona zawiera informacje na temat wymagań technicznych niezbędnych do uczestnictwa w ewentualnych zajęciach online oraz wskazówki dotyczące wsparcia technicznego.

Na stronie internetowej Uczelni dostępne są także wyniki badań ankietowych, w tym:

- oceny nauczycieli akademickich,
- oceny jakości kształcenia dokonane przez studentów,
- oceny jakości kształcenia dokonane przez nauczycieli akademickich.

Uniwersytet prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, tj. kandydatów, studentów i pracodawców. Wyniki tych działań wykorzystywane są do doskonalenia dostępności i jakości publikowanych informacji. Interesariusze wewnętrzni mają możliwość zgłaszania uwag m.in. poprzez bezpośredni kontakt z administratorem strony internetowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia, za pośrednictwem swojej strony internetowej, swobodny i nieograniczony dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach. Dostęp ten nie jest ograniczony miejscem, czasem, rodzajem sprzętu ani oprogramowaniem, a treści udostępniane są w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie również przez osoby z niepełnosprawnościami. Zakres prezentowanych informacji obejmuje wszystkie wymagane przepisami elementy, w tym: cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia i kryteria kwalifikacyjne, terminarz rekrutacji, program studiów, efekty uczenia się, opis organizacji procesu kształcenia, system weryfikacji i oceniania efektów uczenia się (w tym ich uznawania), zasady dyplomowania, charakterystykę warunków studiowania oraz dostępne formy wsparcia w procesie uczenia się. Udostępniane są również szczegółowe informacje dotyczące metod i technik kształcenia na odległość, w tym wymagania sprzętowe oraz dostępne narzędzia wsparcia technicznego i organizacyjnego dla studentów w przypadku problemów związanych z nauczaniem w tej formie. Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie prowadzi stały monitoring publikowanych informacji o studiach pod kątem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców – kandydatów, studentów i pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Działania systemu zapewnienia jakości kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów, a także udział w tych procesach interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, są określone w uczelnianych przepisach dotyczących jakości kształcenia. W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie działa Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który obejmuje wszystkie poziomy kształcenia uniwersyteckiego, czyli studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, a także kształcenie w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych. Zakres i zadania oraz narzędzia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostały przedstawione w załączniku nr 2 do Zarządzenia Rektora Nr 168/2021 z dnia 27 października 2021 roku, natomiast struktura organizacyjna oraz szczegółowe kompetencje uczestników Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) zostały przedstawione w załączniku nr 3 do wyżej wymienionego Zarządzenia Rektora. Zasadniczym zadaniem USZJK jest monitorowanie oraz ocena jakości kształcenia studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych, w oparciu o ewaluację poziomu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz związków tych efektów z potrzebami społeczeństwa i gospodarki, a także ocena wpływu czynników warunkujących przebieg kształcenia na osiąganie tych efektów. Działanie USZJK podlega ciągłemu doskonaleniu, zgodnie z cyklem PDCA: P (ang. *Plan*)– planowanie, D (ang. *Do*) – wykonanie, C (ang. *Check*)– sprawdzanie, A (ang. *Act*)– działanie. W związku z przyjętą zasadą funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zgodnie z cyklem Deminga, wszystkie działania Systemu podlegają ciągłemu doskonaleniu i wymagają zarówno od pracowników Uczelni, studentów, doktorantów a także interesariuszy zewnętrznych dużego zaangażowania w realizację przyjętych zadań systemu. Szczególnie istotnym elementem doskonalenia USZJK jest sprzężenie zwrotne między wynikami ewaluacji procesów oraz monitorowania systemu a działaniami na rzecz poprawy programów studiów i kształcenia oraz procesów ich realizacji, z uwzględnieniem zapewnienia jakości zasobów kadrowych, infrastruktury dydaktycznej oraz warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów. W Uczelni osobą odpowiedzialną za organizację i nadzór nad realizacją procesu i jakością kształcenia jest Rektor. Na podstawie upoważnienia Rektora, część obowiązków w tym zakresie przejmuje Prorektor ds. Kształcenia, który m.in. sprawuje nadzór nad USZJK. Dla potrzeb podejmowania działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia oraz organizacji funkcjonowania USZJK, Rektor powołuje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz Rektorską Komisję ds. jakości kształcenia. W jednostkach Uczelni, część obowiązków związanych z kształceniem i jakością kształcenia przejmuje odpowiednio: na wydziale Dziekan, a w jednostce ogólnouczelnianej dyrektor lub kierownik, w tym Dyrektor Szkoły Doktorskiej. Na wniosek Dziekana oraz dyrektora lub kierownika jednostki ogólnouczelnianej, część obowiązków może zostać przekazana odpowiednio prodziekanowi lub właściwemu zastępcy. Za zgodą Rektora, Dziekan oraz Dyrektor Szkoły Doktorskiej powołuje pełnomocnika i właściwą komisję, odpowiednio: Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia i Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnika Dyrektora Szkoły Doktorskiej ds. Jakości Kształcenia i Komisję ds. Jakości Kształcenia w Szkole Doktorskiej. Pełnomocnicy kierują pracą zespołów, których zadaniem jest wdrażanie i ocena efektów wdrożenia określonych metod i procedur realizacji Systemu, oraz inicjowanie działań doskonalących w celu ciągłego podnoszenia skuteczności USZJK.

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego im Hugona Kołłątaja jest utworzony i funkcjonuje Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia, który wpisuje się w uczelniany System. Na powyższym Wydziale została powołana i funkcjonuje siedemnastoosobowa Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia (DKJK), której przewodniczy Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia. W skład w/w komisji oprócz nauczycieli akademickich wchodzi również trzech studentów różnych lat studiów weterynaryjnych, interesariusz zewnętrzny będący praktykującym lekarzem weterynarii, pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk Klinicznych, opiekun Studenckich Kół Naukowych, pełnomocnik Dziekana ds. Programu Erasmus, oraz przedstawiciel administracji wydziałowej pełniący funkcję sekretarza Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy: a) analiza zgodności opisanych w programach studiów zakładanych efektów uczenia się z Polską Ramą Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego; b) analiza metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz przyczyn ewentualnych niepowodzeń; c) analiza wyników oceny procesu dydaktycznego dokonywanej przez studentów; d) analiza dostosowania efektów uczenia się uzyskanych w procesie kształcenia do: działalności naukowej w dyscyplinach, postępów w obszarach działalności zawodowej oraz potrzeb rynku pracy; e) monitorowanie prawidłowego stosowania punktacji ECTS; f) monitorowanie procesu dyplomowania; g) analiza danych dotyczących karier absolwentów poszczególnych kierunków studiów; h) ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia; i) przygotowanie rocznych raportów samooceny jakości kształcenia na wydziale, ze wskazaniem możliwych działań korygujących, zapobiegawczych i doskonalących w zakresie: 1)) metod procesu kształcenia na wydziale, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, programów studiów, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów i słuchaczy, 2) modernizowania i opracowywania nowych programów studiów, 3) mobilności studentów, 4) kompetencji kadry dydaktycznej oraz pracowników administracyjnych związanych z procesem kształcenia na wydziale, 5) jakości obsługi administracyjnej procesu kształcenia na wydziale; 6) opracowanie, aktualizacja i doskonalenie własnych procedur jakości kształcenia dostosowanych i wynikających ze specyfiki prowadzonych przez wydział kierunków studiów; oraz 7) realizacja innych zadań zleconych przez Dziekana i Rektorską Komisję ds. jakości kształcenia.

Z kolei do zadań powołanego przez Dziekana Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, na podstawie Zarządzenia nr 65/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im Hugona Kołłątaj w Krakowie z dnia 28 czerwca 2024, Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia należy: a) przewodniczenie pracom DKJK; b) ustalanie harmonogramu i wskazywanie członków DKJK do realizacji zadań związanych z oceną jakości kształcenia w poszczególnych obszarach; c) bieżące monitorowanie funkcjonowania USZJK na wydziale; d) nadzór nad opracowaniem, aktualizacją i doskonaleniem dokumentów USZJK na poziomie wydziału; e) współdziałanie z jednostkami wydziału w zakresie działań związanych z jakością kształcenia; f) współpraca z właściwym Samorządem studentów, radami kierunków oraz z innymi pełnomocnikami Dziekana w zakresie działań wspierających jakość kształcenia na wydziale oraz g) przedstawianie Kolegium Wydziału oraz przedkładanie Pełnomocnikowi Rektora ds. jakości kształcenia rocznego raportu samooceny jakości kształcenia na wydziale, wraz z weryfikacją podjętych działań i propozycją działań doskonalących. Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej zostało opracowanych 10 procedur dotyczących jakości kształcenia na kierunku weterynarii oznaczonych jako PW-01- PW10, które wprowadzono w lutym 2025 roku, jednak funkcjonowanie w/w procedur dopiero w 2025 roku nie ograniczało funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia, ponieważ w lutym 2025 roku

miała miejsce aktualizacja wcześniejszych wersji procedur udostępnionych ZO w czasie wizytacji kierunku. Aktualnie obowiązujące procedury dotyczące jakości kształcenia to: Procedura PW-01 dotyczy Badania opinii studentów, PW-02 – Weryfikacja i osiąganie zakładanych efektów uczenia się, PW-03 – Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, PW-04 -Ocena obsługi administracyjnej i dostępności informacji w Systemie USOS oraz na stronie internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, PW-05 Praktyki zawodowe na kierunku weterynaria, PW-06 – Ankietowe badanie opinii absolwentów w zakresie jakości kształcenia, PW-07 – Oceny infrastruktury dydaktycznej, PW-08 – Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, eliminowanie zagrożeń oraz zjawisk niepożądanych, PW-09 – Wprowadzanie zmian w programie studiów na kierunku weterynaria oraz PW-10 Prowadzenie rejestru weterynaryjnych umiejętności dnia pierwszego.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 168/2021 z dnia 27 października 2021 roku dotyczącym Struktury organizacyjnej oraz szczegółowych kompetencji uczestników Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) za zgodą Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej powołał Radę Kierunku Weterynaria (odpowiednik rady programowej), której funkcjonowanie ma polegać na podejmowaniu działań na rzecz rozwoju kierunku weterynaria, w szczególności dbałość o sprawy programowe oraz proces kształcenia i dyplomowania. Rada składa się z nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku oraz z przedstawicieli studentów kierunku, oddelegowanych przez właściwy organ Samorządu studentów, z udziałem 8 stanowiącym co najmniej 20% składu Rady. Zadania Rady Kierunku Weterynaria to: 1) analiza zgodności koncepcji kształcenia na kierunku studiów z Misją i Strategią Uczelni; 2) definiowanie właściwej dla kierunku i poziomu studiów sylwetki absolwenta; 3) dokonywanie modyfikacji w programie(ach) studiów, wynikających ze zmiany zapisów w prawie powszechnie obowiązującym i przepisach wewnętrznych Uczelni oraz z zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej, działań doskonalących USZJK lub wynikających z analizy potrzeb rynku pracy; 4) dbałość o zapewnienie właściwej konstrukcji programu studiów (koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się); 5) współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów; 6) monitorowanie realizacji programu studiów (treści programowe, harmonogram, formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się); 7) monitorowanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku oraz proponowanie działań doskonalących; 8) monitorowanie kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry prowadzącej kształcenie na kierunku oraz rozwoju i doskonalenia kadry. Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej funkcjonuje również Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, jako organ opiniodawczy Dziekana, który wyraża w imieniu społeczności Wydziału opinie i formułuje rekomendacje w zakresie podejmowanych działań związanych m.in. z procesem kształcenia. Obecnych członków Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej powołano zgodnie z § 72 ust. 1–7 Statutu URK, a w jego skład weszli: Dziekan i Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich, kierownicy katedr tworzących Wydział, nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria, kierownik Dziekanatu, przedstawiciele pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz trzech przedstawicieli studentów oddelegowanych przez Radę Samorządu Studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Członkowie Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej współpracują z członkami Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz i członkami Rady Kierunku Weterynaria, dbając o zgodność koncepcji kształcenia na kierunku studiów weterynaria z Misją i Strategią Uczelni, jak również zapewnienie właściwej konstrukcji programu studiów i dokonywanie jego modyfikacji, w tym wynikających z analizy potrzeb rynku pracy. Ponadto, Kolegium

ma za zadanie aktywnie współpracować z otoczeniem społeczno-gospodarczym. ZO ocenił, że schemat organizacyjny struktur zarówno uczelnianych jak i wydziałowych został opracowany w sposób profesjonalny. Analizując domenę Jakość Kształcenia na stronie Internetowej Wydziału Medycyny Weterynaryjnej i Nauk o Zwierzętach należy stwierdzić, że dostępne są od roku akademickiego 2020/2021. 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024 coroczne raporty funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej, ponieważ Wydział Medycyny Weterynaryjnej został powołany z dniem 1 września 2024 roku Zarządzeniem Rektora nr 65/2024 z dnia 28 czerwca 2024 roku. Każdego roku coroczny raport opracowywany jest według przyjętego schematu, który obejmuje przykładowo zgodnie z raportem obejmującym rok akademicki 2023/2024: 1) wykaz zmienionych aktów prawnych dotyczących kierunku weterynaria, 2) wykazy oraz opisy wykonanych analiz: 1). Analiza ankiety absolwentów kończących studia roku akademickim 2023/2024 2) Analiza struktury ocen w sesji egzaminacyjnej zimowej roku akademickiego 2023/2024 3). Analiza struktury ocen sesji egzaminacyjnej letniej roku akademickiego 2023/2024 4). Analiza ankiet oceny Biura UCMW, obsługi administracyjnej, strony internetowej oraz programu USOS. 5). Analiza ankiety oceny infrastruktury dydaktycznej 6). Analiza kontroli realizacji programu kształcenia na przedmiocie oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Przeprowadzone analizy pozwalały na wysunięcie odpowiednich wniosków dotyczących jakości kształcenia i podejmowania czynności naprawczych czego przykładem są:

1. Ze szczegółowych wyników analizy ocen wynika, że na egzaminie z Biochemii w I terminie na egzamin nie zgłosiło się 72% studentów, z czego w terminie II nie zdało egzaminu 59%. Jest to gorszy wynik niż w poprzednim roku akademickim. Z kolei na przedmiocie Farmakologia weterynaryjna w pierwszym terminie nie zdało 61% osób w drugim terminie 44%, tak duży odsetek słabych wyników wskazuje na potrzebę kontaktu z koordynatorami przedmiotu celem wypracowania rozwiązań wspomagających studentów w nauce.
2. W roku akademickim 2023/2024 poddano przeglądowi dokumentację przedmiotów: Biologia, Biologia komórki, Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich, Zoonozy, Choroby ptaków, Anatomia topograficzna, Anatomia zwierząt laboratoryjnych i futerkowych, Parazytologia, Patomorfologia, Choroby ryb. W trakcie weryfikacji koordynatorzy wskazywali na potrzebę korekty sylabusu w zakresie np. aktualizacji literatury, korekty treści kształcenia.
3. Podczas kontroli dokumentacji przedmiotu stwierdzono braki, np. zgodnie z planem zajęć oraz informacją podaną przez koordynatora wynika, że studenci w trakcie ćwiczeń nabywają pewne umiejętności, ale prowadzący zajęcia nie dokumentuje prawidłowego wykonania. Koordynatorzy zostali poinformowani o konieczności dokumentowania weryfikowanych efektów uczenia się i przechowywania dokumentacji.

Zarówno w semestrze zimowym jak i letnim roku akademickiego 2023/2024 studenci z pomocą anonimowych ankiet mogli określić jakość kształcenia z zakresu przedmiotów realizowanych na każdym roku w odpowiednim semestrze. Ocenie poddawane były następujące kryteria: 1. *Oceń czy liczebność grup studenckich była dostosowana do możliwości dydaktycznych sali* 2. *Oceń atrakcyjność zajęć (czy prowadzący rozbudził Twoje zainteresowanie przedmiotem, oceń stopień wykorzystywania środków dydaktycznych)* 3. *Oceń stopień sprecyzowania wymagań wobec studenta (np. określenie warunków zaliczeń/ egzaminów)* 4. *Oceń umiejętność przekazywania wiedzy* 5. *Oceń komunikatywność pomiędzy prowadzącym a studentami* 6. *Oceń punktualność i terminowość zajęć oraz wykorzystanie czasu zajęć* Każde z powyższych pytań studenci mogli ocenić w skali od 2 (ocena najniższa) do 6 (ocena najwyższa) oraz mieli możliwość pozostawienia komentarza słownego. Wg danych statystycznych

z systemu USOSjava w semestrze zimowym zostało uruchomionych 184 ankiet oraz studenci pozostawili 161 komentarzy. Z pozostawionych w semestrze zimowym 161 komentarzy, z których 131 miało charakter pozytywny, około 30 należy uznać za negatywne lub obojętne. Wszystkie komentarze wraz z nazwiskami prowadzących zajęcia, zostały zamieszczone w formie tabeli w załączniku, który ze względu na ochronę danych osobowych został udostępniony wyłącznie Dziekanowi oraz Prodziekanowi. Najwięcej komentarzy negatywnych dotyczyło przedmiotów: Język łaciński oraz Biochemia. Z kolei w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024 w semestrze letnim uruchomionych zostało 158 ankiet i studenci pozostawili 118 komentarzy. Na 118 komentarzy pozostawionych po semestrze letnim, 80 miały charakter pozytywny, 38 miało charakter neutralny lub negatywny. Najwięcej neutralnych bądź negatywnych komentarzy dotyczyło zajęć z przedmiotów: Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna, Chirurgia ogólna i anestezjologia, Ultrasonografia małych zwierząt- fakultet. Zgodnie z danymi przedstawionymi w raporcie z 2023/2024 należy stwierdzić, że na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej w sposób prawidłowy przeprowadzana jest ocena zajęć dydaktyczny przez studentów. Podczas wizytacji ZO udokumentowano, że na podstawie analiz ankiet studentów przeprowadzone zostały interwencyjne hospitacje zajęć nisko oceniane przez studentów. Zmieniono koordynatora przedmiotu Choroby wewnętrzne psów i kotów. Ponadto Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej przeprowadzał rozmowy ze wskazanymi przez studentów prowadzącymi celem wyjaśnienia i omówienia zagadnień opisanych przez studentów oraz zobowiązania do poprawy jakości wykonywanej aktywności dydaktycznej.

Kształcenie na kierunku weterynaria od roku akademickiego 2019/2020 prowadzone jest zgodnie z Uchwałą nr 21/2019 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 22.03.2019 dotyczącej uchwalenia programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, z przyjętymi znowelizowanymi uchwałami dotyczącymi realizowanego programu studiów oraz każdego roku Senat Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja podejmuje uchwały wymienione w ocenie kryterium 2 dotyczące uchwalenia programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria o profilu dla kolejnych roczników studentów rozpoczynających kształcenie co wskazuje, że w sposób ciągły podejmowana jest analiza programu kształcenia jak również dokonywany jest przegląd sylabusów zarówno przedmiotów obligatoryjnych jak również fakultatywnych. Zgodnie z udostępnioną w czasie wizytacji dokumentacją, która stanowiła coroczne lub śródroczne uchwały Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, należy stwierdzić, że program studiów na kierunku weterynaria o profilu praktycznym od momentu jego podjęcia tj. od roku 2019/2020 jest w sposób sukcesywny modernizowany przez wprowadzanie do licznych przedmiotów obligatoryjnych wymienionych w standardzie kształcenia zmian dotyczący nowych treści kształcenia przekazywanych w czasie realizacji wykładów i ćwiczeń, uaktualnionego piśmiennictwa, sposobu weryfikacji opracowanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności praktycznych czy też zasad oceniania studentów, a także zmian w liczbie realizowanych godzin dydaktycznych czy też zmian w zakresie sekwencyjności realizacji danego przedmiotu; powyższe zmiany zostały wprowadzane sukcesywnie do modernizowanych i uaktualnianych sylabusów. Natomiast do realizowanego programu studiów sukcesywnie wprowadzano nowe przedmioty fakultatywne: *Aspekty prawne i etyczne w pracy lekarza weterynarii* (uchwała nr 59/2021 z 25.06.2021), *Neonatologia psów i kotów* (uchwała nr 59/2021 z 25.06.2021), *Felinologia* (uchwała nr 50/2022 z 29.06.2022), *Zastosowanie farmakokinetiki w weterynaryjnej praktyce klinicznej* (uchwała nr 50/2022 z 29.06.2022), *Onkologia weterynaryjna* (uchwała nr 5/2023 z 25.01.2023), *Okulistyka psów i kotów* (uchwała nr 6/2024 z 31.01.2024), *Ultrasonografia małych zwierząt* (uchwała nr 6/2024 z 31.01.2024), *Postępowanie w stanach nagłych*

u psów i kotów (uchwała nr 88/2023 z 30.06.2023), *Diagnostyka chorób zwierząt gospodarskich, towarzyszących i egzotycznych* (uchwała nr 88/2023 z 30.06.2023), *Stomatologia* (uchwała nr 88/2023 z 30.06.2023). Na wniosek studentów do programu wprowadzono następujące przedmioty fakultatywne: *Neonatologia psów i kotów* (uchwała 89/2023), *Cyberbezpieczeństwo w praktyce lekarsko-weterynaryjnej* (uchwała nr 91/2024). Z kolei na wniosek pracodawców wprowadzono przedmioty fakultatywne (*Okulistyka psów i kotów, Ultrasonografia małych zwierząt*), których tematyka jest ściśle związana z poszerzeniem wiedzy i umiejętności studentów z zakresu przedmiotów klinicznych.

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej przyjęte jest, że każdy koordynator jest zobowiązany do bieżącego przeglądu sylabusu szczególnie w zakresie dostosowania treści kształcenia do najnowszych osiągnięć naukowych oraz aktualnego piśmiennictwa co jest wysoce pożądane ponieważ, dziedzina nauk weterynaryjnych należy do nauk bardzo intensywnie zmieniających się poprzez wprowadzenie nowych metod diagnostycznych, wprowadzenie nowych leków, wprowadzenie nowych procedur terapeutycznych itp. co skutkuje koniecznością weryfikacji przynajmniej raz do roku treści kształcenia prezentowanych w czasie realizowania przedmiotów kierunkowych przed- i klinicznych jak również polecanego piśmiennictwa. Potrzebę korekty sylabusu koordynator zajęć zgłasza poprzez wypełnienie karty doskonalenia przedmiotu (załącznik nr 1 procedury wydziałowej PW-02). Ponadto sylabusy wyznaczonych przedmiotów podlegają również po każdym semestrze kontroli przez członków Komisji ds. Jakości Kształcenia, który weryfikując sylabus wypełnia załącznik nr 3 walidacji karty opisu przedmiotu zgodnie z procedurą wydziałową PW-02. Pomimo, że na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej jest opracowana i funkcjonuje procedura weryfikacji i modyfikowania sylabusów wszystkich przedmiotów przed rozpoczęciem kształcenia kolejnego rocznika studentów to niestety analiza tych dokumentów przez członków ZO wskazuje na występujące nieprawidłowości.

Szczegółowa analiza sylabusów przez członków ZO wykazała, że w niektórych przedmiotach, których realizacja trwa więcej niż jeden semestr prawie wszystkie przyjęte efekty uczenia się są takie same dla zajęć realizowanych w obydwu semestrach przy różnych treściach kształcenia (*Parazytologia i inwazjologia*), opracowanie efektów uczenia się z zakresu umiejętności, które w żaden sposób nie wynikają ani też nie są powiązane z podanymi treściami kształcenia realizowanymi zarówno w czasie wykładów jak i ćwiczeń (*Patofizjologia, Farmakologia weterynaryjna*). Ponadto, w części sylabusów przedmiotowych wymienione efekty uczenia się z zakresu umiejętności są opracowane zbyt ogólnikowo i bardzo słabo są powiązane przyjętymi do realizacji przedmiotowymi treściami kształcenia, dotyczy to np. *Biologii* (wszystkie efekty umiejętności), *Genetyki ogólnej i weterynaryjnej* (GEN_U2), *Embriologii* oraz *Ochrony środowiska* (brak przypisanych przedmiotowych efektów z grupy umiejętności), *Historii weterynarii i deontologii* (HWE_U2), *Biochemii* (BCH_U1, BCH_U3, BCH_U4, BCH-U8, BCH_U9), *Histologii* (HST_U3, HST_U4), *Fizjologii zwierząt* (wszystkie przyjęte efekty z zakresu umiejętności), *Ochrony własności intelektualnej* (brak przypisanych przedmiotowych efektów z grupy umiejętności). Należy podkreślić, że w sylabusach wszystkich przedmiotów zarówno obligatoryjnych jak i fakultatywnych nie opracowano przedmiotowych efektów z zakresu kompetencji społecznych, podano jedynie symbol kierunkowych efektów zamieszczonych w standardzie kształcenia. Niektóre przyjęte efekty uczenia się student nie jest w stanie uzyskać, ponieważ, będąc na tym etapie kształcenia nie osiągnął jeszcze efektów uczenia się wynikających z realizacji zajęć klinicznych (patofizjologia - PTF-W5, farmakologia weterynaryjna – FRW-U1, FRW-U12,) lub też brak możliwości uzyskania przyjętego efektu ze względu na, że w przedstawionych treściach kształcenia nie są zawarte zagadnienia dotyczące przyjętego efektu (farmakologia weterynaryjna, FRW-U14).

Zastrzeżenie budzi również zakładanie osiągnięcia przypisanych zajęciom efektów uczenia się, które nie wynikają z treści programowych zajęć i odwołują się do wiedzy, którą student uzyska dopiero w późniejszych semestrach kształcenia na kierunku weterynaria, np. dla zajęć z *Ekonomiki weterynaryjnej* uwzględnione efekty uczenia się z grupy umiejętności zakładają bardzo duże doświadczenie w obszarze weterynarii, z kolei w przedmiocie *Mikrobiologia weterynaryjna cz. 2*: efekt „*potrafi zinterpretować w sposób właściwy wyniki badań mikrobiologicznych oraz zastosować odpowiednią terapię przeciwdrobnoustrojową*” praktycznie nie jest możliwy do osiągnięcia przez studenta, który zagadnienia dotyczące leków wywierających działanie przeciwbakteryjne będzie miał przedstawiane dopiero w 6 semestrze w czasie realizacji kursu z *Farmakologii weterynaryjnej*, czy w przypadku *Chirurgii ogólnej i anestezjologii*: efekty przedmiotowe CHA_W1 i CHA_W2 mogą nie zostać osiągnięte przez studenta, który dopiero równolegle uczęszcza na zajęcia z *Farmakologii weterynaryjnej*, czy też efekt FRW-U3 z *Farmakologii weterynaryjnej* ponieważ jeszcze nie rozpoczął kursu z zakresu *Chirurgii ogólnej i anestezjologii*, student również nie może uzyskać w 5 semestrze efektu PAR-W3 z *Parazytologii i inwazjologii* ponieważ leki przeciw pasożytnicze prezentowane są z *Farmakologii weterynaryjnej* dopiero w semestrze 6 III roku studiów.

Należy rozważyć zasadność jednoczesnego nauczania w semestrze 5 i 6 znaczących dla zawodu lekarza weterynarii przedmiotów przedklinicznych i klinicznych często realizowanych przez te dwa semestry kończących się egzaminem takich jak *Farmakologia weterynaryjnej*, *Patofizjologia*, *Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna*, *Chirurgia ogólna i anestezjologia*, *Parazytologia i inwazjologia* oraz *Patomorfologia*, ponieważ analizując treści w/w przedmiotów opracowane efekty z zakresu wiedzy i umiejętności praktycznych rodzi się wątpliwość czy student jest w stanie uzyskać wszystkie efekty uczenia się, zwłaszcza gdy kolejność przedstawianych treści nie jest skoordynowana pomiędzy prowadzącymi (np. *Farmakologia weterynaryjna* vs *Patofizjologia* vs *Chirurgia ogólna i anestezjologia*; albo *Parazytologia i inwazjologii* vs *Patomorfologia*, *Farmakologia weterynaryjna*).

Ponadto, nie jest właściwe, że nie zostały opracowane dla żadnego przedmiotu obligatoryjnego jak i fakultatywnego efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych. Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku weterynaria niezależne od przyjętego profilu kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii Dz. U., poz. 1364) za datę ukończenia studiów przyjmuje się datę zdania przez studenta ostatniego egzaminu. Na krakowskim Wydziale Medycyny Weterynaryjnej przyjęto, że ostatnim egzaminem, który ma się odbyć po 11 semestrze jest egzamin z przedmiotu *Weterynaria sądowa*. Jednak analiza sylabusu tego przedmiotu oraz analiza prac etapowych z tego przedmiotu wskazują, że przedmiot ten nie kończy się egzaminem a zaliczeniem opracowywanym przez grupę studentów do zostało udokumentowane w ocenie Kryterium 3.

Szczegółowa analiza sylabusów wykazała, że w kalkulacja pkt. ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć i pracy własnej studenta ma charakter ułamkowy (co jest nieprawidłowością) jak również brak jest uzasadnienia dlaczego przedmioty realizowane przez analogiczną liczbę godzin mają przypisane zróżnicowane liczby ECTS, ponadto brak jest uzasadnienia dlaczego liczba godzin przypisana z pracą własną studenta jest dla wielu przedmiotów istotnie wyższa niż liczba godzin dla prowadzonych zajęć z nauczycielem.

Podstawowe informacje dotyczące organizacji i realizacji poszczególnych zajęć i modułów przedstawione są w sylabusach. Analiza tych dokumentów ujawnia: brak przypisania do roku studiów

(rocznika), czasami zbyt ogólny opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się (brak odniesienia do poszczególnych grup efektów) oraz form i kryteriów zaliczenia zajęć/grupy zajęć, np. biologia, biochemia. często brak zapisów o formie zaliczenia poprawkowego, a z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami akademickimi wynika, że nie zawsze są one tożsame z pierwszym terminem zaliczenia. Ponadto z konstrukcji sylabusu nie wynika czy dotyczy on zajęć obowiązkowych czy do wyboru, w przypadku zajęć wielomodułowych nazwa zajęć nie wskazuje, która to część (np. anatomia zwierząt realizowana jest przez trzy semestry, bez rozróżnienia w nazwie modułu).

Powyższe świadczy, że przeprowadzona każdego roku analiza sylabusów nie jest zbyt efektywna, bo nie zweryfikowała w sposób odpowiedni wszystkich nieprawidłowości.

Coroczne uchwały Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzone w Uczelni, w tym na kierunek weterynaria. Warunki rekrutacji na studia na kierunek weterynaria, w tym kryteria kwalifikacji są przejrzyste i zrozumiałe i zostały przedstawione w Uchwale Senatu URK Nr 62/2024 z dnia 19 czerwca 2024 roku. Terminy przeprowadzenia rekrutacji są zamieszczane na głównej stronie internetowej Uczelni oraz na stronie WMW. Rejestracja kandydatów prowadzona jest w formie elektronicznej, z wykorzystaniem systemu IRK. Rekrutację na studia prowadzi Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, a prace koordynuje Biuro Rekrutacji na Studia. Za prawidłowy przebieg postępowania rekrutacyjnego odpowiada Komisja rekrutacyjna (KR), corocznie powoływana przez Rektora stosownym zarządzeniem (w roku akademickim 2024/2025 było to Zarządzenie Rektora Nr 37/2024). Decyzja o przyjęciu na studia następuje na podstawie rankingu uwzględniającego przeliczenia wyników egzaminów maturalnych (nowa matura) lub ocen z egzaminu dojrzałości (stara matura), według zasad określonych w Uchwale rekrutacyjnej na dany rok akademicki. Decyzja o przyjęciu na studia w oparciu o pozycję w rankingu wyników egzaminów dojrzałości oraz automatyzacja procesu w systemie elektronicznym zapewniają bezstronność i dają studentom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku weterynaria. Liczba kandydatów na studia, liczba osób przyjętych, liczba studentów kończących studia w terminie oraz skreślenia/rezygnacje studentów ze studiów po poszczególnych semestrach i latach podlegają stałemu monitorowaniu. Monitoringiem osób rezygnujących ze studiów zajmuje się Komisja ds. jakości kształcenia funkcjonująca na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej. Wyniki uzyskane z tej analizy są zamieszczane w rocznych raportach samooceny jakości kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej dla studentów poszczególnych kierunków studiów realizowanych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w tym studentów na kierunku weterynaria opisane są w Regulaminie studiów, który stanowi Załącznik do Uchwały Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja nr 30/2023 z dnia 26 kwietnia 2023 roku. Z kolei zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się na ocenianym kierunku przyjęte zostały zgodnie z Uchwałą Senatu Nr 84/2019 z dnia 26 września 2019 r. – Zarządzenie Rektora Nr 67/2019 z dnia 1 października 2019 roku w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się od roku akademickiego 2019/2020. Wg deklaracji władz Wydziału Medycyny Weterynaryjnej efektów uczenia uzyskanych poza systemem studiów, nie potwierdza się dla kierunku studiów weterynaria.

Prawidłowa i skuteczna weryfikacja uzyskanych efektów uczenia to jeden z podstawowych składników funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Szczegółowe zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku weterynaria określone są przez koordynatorów

zajęć w sylabusach. Karta danego przedmiotu wypełniana jest przez nauczyciela akademickiego odpowiedzialnego za dany przedmiot i informacje w niej zawarte podawane są do wiadomości studentów w momencie rozpoczęcia zajęć dydaktycznych. W karcie nauczyciel podaje też zasady dotyczące oceniania studentów. Nauczyciel akademicki podczas pierwszych zajęć zobowiązany jest podać do wiadomości studentów informacje dotyczące efektów uczenia się, form, zasad oraz harmonogramu zaliczeń, obowiązującą literaturę, a także musi podać godziny konsultacji. Analizując sylabusy z poszczególnych przedmiotów należy stwierdzić, że warunki, które musi spełnić student, żeby zostać dopuszczonym do zaliczenia i/lub egzaminu końcowego z danego przedmiotu, sposobu ocenia z zakresu wiedzy oraz umiejętności w tym wysokość progu zaliczeniowego dla danego przedmiotu, niezależnie od jego kwalifikacji do grupy przedmiotów, czyli przedmiotów podstawowych, przedklinicznych, klinicznych, z zakresu produkcji zwierzęcej, higieny żywności są bardzo zróżnicowane. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form i sposobów sprawdzania odpowiednich dla charakteru grupy efektów, tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Konstrukcja prac etapowych, egzaminacyjnych i projektów pozostaje w gestii nauczyciela akademickiego koordynującego dany przedmiot. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dokonują oceny indywidualnych osiągnięć studenta w zakresie efektów uczenia oraz osiągnięć studenta w ramach danej formy zajęć. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są głównie za pomocą zaliczeń/egzaminów pisemnych o charakterze krótkich pytań otwartych lub testów jedno/wielokrotnego wyboru. Z kolei efekty uczenia się z zakresu umiejętności weryfikowane są w ramach części praktycznych zaliczeń/egzaminów, np. w oparciu o analizę problemu/przypadku klinicznego lub na bieżąco, w trakcie obserwacji sposobu wykonywania czynności praktycznej zleconej studentowi. Szczegółowa analiza sylabusów pozwala zauważyć, że w odniesieniu do niektórych zajęć brak jest wskazania odpowiedniej formy zaliczenia dla weryfikacji umiejętności praktycznych lub ze względu na sformułowane efekty z zakresu umiejętności nie są możliwe do weryfikacji (np. *Histologia*, *Farmakologia weterynaryjna*, *Farmacja weterynaryjna*, *Parazytologia i inwazjologia*, *Prewencja weterynaryjna*, *Choroby zwierząt egzotycznych utrzymywanych w warunkach domowych*). W przypadku niektórych sylabusów opis metod stosowanych do weryfikacji efektów uczenia się (form, zasad, narzędzi) jest tak ogólny, że uniemożliwia ocenę zasadności przyjętych rozwiązań (np. *Farmacja weterynaryjna*, *Patofizjologia*, *Dietetyka*). Analiza rozkładu poszczególnych form weryfikacji efektów uczenia się w planie studiów wskazuje na bardzo nierównomierne ich rozłożenie w poszczególnych semestrach kształcenia. W większości semestrów liczba egzaminów nie przekracza 3, ale w semestrze szóstym plan studiów przewiduje realizację aż 6 egzaminów, przy czym dodatkowo większość z nich dotyczy zajęć realizowanych przez dwa semestry, również po semestrze 7 i 8 student jest zobowiązany zdać 5 egzaminów końcowych z przedmiotów klinicznych. Tak duże obciążenie może prowadzić do trudności w skutecznym opanowaniu wszystkich treści kształcenia i realizacji wszystkich efektów uczenia się założonych dla tych zajęć. W zakresie funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia nie została opracowana procedura dotycząca analizy prawidłowego przygotowania prac etapowych z zakresu nie tylko formy, ale przede wszystkim treści zamieszczonych pytań. Analiza licznych prac etapowych wytypowanych wrywkowo przez członków zespołu oceniającego wykazała bardzo liczne nieprawidłowości w tym zakresie. Analiza prac etapowych dla wytypowanych zajęć pozwala ocenić poprawność konstrukcji zaliczeń pisemnych. Na jej podstawie można stwierdzić, że: 1) większość analizowanych prac etapowych weryfikuje jedynie efekty uczenia się z zakresu wiedza (co zaznaczono w opisie oceny prac etapowych), 2) ujawnia realizację treści kształcenia niezgodnych ze standardem kształcenia na kierunku weterynaria i z najnowszą wiedzą w tym zakresie (np. *Farmakologia weterynaryjna*, *Farmacja weterynaryjna*, *Dietetyka*); 3) treści kształcenia są

niewłaściwie dobrane biorąc pod uwagę zakres zajęć oraz ulokowanie przedmiotu w planie studiów (np. *Fizjologia zwierząt, Farmacja weterynaryjna, Patofizjologia, Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia*); 4) bardzo wyrywkowe sprawdzenie wiedzy ze względu na małą liczbę pytań odnosząca się do zajęć o bardzo bogatych treściach kształcenia (np. *Patofizjologia* – zaledwie 4 pytania na egzaminie końcowym), 5) liczba pytań na zaliczeniu niezgodna z opisem w sylabusie przedmiotu (np. *zaburzenia behawioralne psów i kotów-diagnoza i leczenie*). Powyższe wskazuje na niewłaściwe przygotowanie studentów kierunku weterynaria do prawidłowej realizacji przedmiotów klinicznych z których wiedza i umiejętności podobnie jak z przedmiotów przedklinikcznych ściśle związanych z medycyną weterynaryjną są niezbędne do wykonywania zawodu lekarza weterynarii uprawnionego do wykonywania swojej profesji we wszystkich krajach Unii Europejskiej. Również po analizie prac etapowych, ale też po hospitacji niektórych zajęć o umiarkowanej skuteczności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia świadczy brak lub niewłaściwy dobór niektórych osób prowadzących zajęcia następujących przedmiotów: *Patofizjologia, Farmacja weterynaryjna, Farmakologia weterynaryjna* (vide załącznik nr 4a). Ocena stopnia realizacji założeń programowych przeprowadzana jest na bieżąco poprzez hospitacje zajęć, którym każdy nauczyciel akademicki podlega min. raz na trzy lata, a w uzasadnionych przypadkach ocena prowadzenia zajęć dokonywana jest na bieżąco (interwencyjnie). Dodatkowo hospitacji podlegają wszyscy nowo zatrudnieni nauczyciele akademicy oraz kontraktowi nauczyciele. Plan hospitacji uwzględnia ocenę przebiegu i warunków organizacji praktyk zawodowych (min. 20% studentów odbywających praktyki w danym roku). Plan hospitacji ustalany jest na początku każdego semestru, hospitacje przeprowadza zespół wyznaczony przez Dziekana Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. W trakcie hospitacji oceniane są: organizacja i przebieg zajęć, aspekty merytoryczne, atmosfera panująca podczas zajęć, formalna ocena przekazywanych treści, ich zgodność z zapisem w sylabusie, metody prowadzenia zajęć. Zespół oceniający po zakończeniu hospitacji zajęć jest zobowiązany do formułowania wniosków i zaleceń dla prowadzącego. Na podstawie udostępnionej dokumentacji nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie hospitowanych zajęć dydaktycznych. Uczelniany system skarg i wniosków, funkcjonujący w strukturach Uniwersytetu jak również wprowadzona na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej procedura PW-08 – Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, eliminowanie zagrożeń oraz zjawisk niepożądanych, działa jedynie częściowo w sposób przejrzysty i skuteczny, ponieważ mimo istnienia stosownych procedur na Wydziale toczyła się sprawa konfliktu studenta kierunku z Uczelnią, która została rozstrzygnięta na korzyść studenta dopiero przez Sąd Cywilny co wskazuje, że zgłaszane problemy nie zawsze są rozstrzygane w sposób obiektywny w macierzystej jednostce.

Kierunek weterynaria jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym prowadzone przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie został poddany ocenie programowej przez PKA po raz pierwszy. Ponadto należy przyjąć, że istotną formą pozyskiwania opinii zewnętrznej o kierunku są opinie pracodawców o studentach realizujących praktyki oraz o programie studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Obniżona ocena wynika z braku skutecznych procedur pozwalających na wzmocnienie kontroli nad skutecznością działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia na kierunku weterynaria w zakresie przede wszystkim prowadzonej dokumentacji programu studiów w formie prawidłowo opracowanych sylabusów, form weryfikacji uzyskiwanych efektów uczenia się oraz właściwej kontroli realizowanego programu studiów, w tym również właściwego doboru kadry, która posiada adekwatne do prowadzonych zajęć wykształcenie i/lub dorobek naukowy i/lub odpowiednie potwierdzone doświadczenie zawodowe.

W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie działa na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zwany Dziekańską Komisją ds. Jakości Kształcenia mający na celu permanentne monitorowanie i sukcesywne doskonalenie jakości kształcenia na kierunku weterynaria, który realizowany jest jako jednolite studia magisterskich o profilu praktycznym. Wdrożona polityka jakości w ramach wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia ma w sposób uporządkowany określać postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów studiów. Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem weterynaria sprawują władze Wydziału (dziekan i prodziekani) dla których wsparciem merytorycznym jest Rada Kierunku Weterynaria oraz Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Powyższe organy zobowiązane są dostosować program kształcenia na kierunku weterynaria do wszystkich wymogów zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 r. poz. 1364). Od roku akademickiego 2019/2020 kształcenie na kierunku weterynaria prowadzone jest zgodnie z Uchwałą nr 21/2019 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 22.03.2019 dotyczącej uchwalenia programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria o profilu praktycznym, z przyjętymi znowelizowanymi uchwałami dotyczącymi realizowanego programu studiów oraz każdego roku Senat Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja podejmuje uchwały wymienione w ocenie kryterium 2 dotyczące uchwalenia programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria o profilu dla kolejnych roczników studentów rozpoczynających kształcenie co wskazuje, że w sposób ciągły podejmowana jest analiza programu kształcenia jak również dokonywany jest przegląd sylabusów zarówno przedmiotów obligatoryjnych jak również fakultatywnych. Coroczne uchwały Senatu regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzone w Uczelni, w tym na kierunek weterynaria. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Program studiów jest monitorowany i oceniany przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Radą Kierunku Weterynaria i Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Wnioski wynikające z oceny programu są wykorzystywane w procesie monitorowania jakości kształcenia. Doskonalenie programu studiów jest prowadzone w oparciu o wyniki analiz ankiet studenckich, hospitacji zajęć. Niemniej jednak liczne rekomendacje oraz przedstawione zalecenia Zespołu Oceniającego zawarte w raporcie z wizytacji dotyczące kryterium 1, 2, 3 i 4 wskazują na umiarkowaną efektywność funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek weterynaria.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. opracować i wprowadzić procedury weryfikacji i modyfikowania sylabusów wszystkich zajęć przed rozpoczęciem kształcenia kolejnego rocznika studentów w celu uniknięcia licznych błędów występujących w sylabusach zarówno przedmiotów obligatoryjnych jak i fakultatywnych
2. wprowadzić weryfikację efektów uczenia się przede wszystkim z zakresu wiedzy i umiejętności przyjętych dla realizowanych zajęć poprzez właściwe powiązanie ich z przekazywanymi treściami kształcenia oraz opracowane przedmiotowe efekty uczenia się należy w sposób prawidłowy odnieść do kierunkowych efektów przedstawionych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza weterynarii (DZ.U. poz. 1364)
3. opracować procedurę dotyczącą sukcesywnego przeglądu i oceny prac etapowych pod kątem zgodności ich tematyki z treściami programowymi zajęć co zapobiegnie występowaniu nieprawidłowości w procesie weryfikacji przyjętych efektów uczenia się.

Zalecenia

1. Zaleca się opracować właściwe procedury pozwalające na wzmocnienie kontroli nad skutecznością działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia przez Dziekańską Komisję ds. Jakości Kształcenia, Radę Kierunku Weterynaria oraz Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej w zakresie przede wszystkim prowadzonej dokumentacji programu studiów, form weryfikacji uzyskiwanych efektów uczenia się oraz właściwej kontroli realizowanego programu studiów, w tym również właściwego doboru kadry, która posiada adekwatne do prowadzonych zajęć wykształcenie i/lub dorobek naukowy i/lub odpowiednie potwierdzone doświadczenie zawodowe.