Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: architektura

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: 11-12.04.2025 r.

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu ____ 4

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej ____ 4

1.2. Informacja o przebiegu oceny ____ 4

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów ____ 5

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA ____ 6

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia ____ 7

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 7

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się ____ 11

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ 19

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry ____ 25

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie ____ 28

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku ____ 32

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ____ 35

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ____ 38

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach ____ 41

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów ____ 43

5. Załączniki: ____ 46

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia ____ 46

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego ____ 46

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych ____ 52

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych ____ 52

Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ 55
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____ 68
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____ 68
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 71

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Tomasz Kozłowski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Jan Rabiej, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Agata Gawlak, ekspert PKA
3. mgr. inż. arch. Krystyna Piecuch, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Aleksandra Fuks, ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Agnieszka Kozera, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura prowadzonym na Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

PKA po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2018/2019 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 671/2019 z dnia 8 listopada 2018 r.).

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1],[2]	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów, 240 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720h/ 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	307	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[4]	3026h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	145 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	185 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27 ECTS	-

[1] **W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku**

[2] **Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).**

[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[4] **Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.**

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA[1] **kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione**
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

[1] W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Oceniany kierunek jest prowadzony na Akademii Finansów i Biznesu Vistula (AFBV), a jednostką odpowiedzialną za kształcenie na kierunku jest Wydział Informatyki, Grafiki i Architektury (WIGiA). Studia I stopnia na kierunku architektura są prowadzone w formie stacjonarnej, o profilu praktycznym. W Uczelni nie prowadzi się studiów II stopnia na kierunku architektura. Misja AFBV została określona w Strategii na lata 2021-2025, przyjętej uchwałą Senatu. Jest ona oparta na siedmiu celach strategicznych, tj. zwiększenie poziomu umiędzynarodowienia, podniesienie poziomu naukowego, zwiększenie jakości kształcenia, zwiększenie jakości organizacyjnej w kontekście obsługi studentów oraz jako środowiska pracy kadry, a także zintensyfikowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Misją jest kształcenie studentów w odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku pracy i oczekiwania pracodawców. Koncepcja kształcenia na kierunku zakłada wyposażenie absolwenta w umiejętności i wiedzę dotyczącą nowych technologii i warsztatu projektowego, by mogli pełnić funkcję asystenta projektanta w biurze architektonicznym, w kontekście globalnych wyzwań związanych z ochroną środowiska czy przemysłu 5.0. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której przyporządkowany został kierunek. Obejmują wyzwania związane z tworzeniem zrównoważonego środowiska życia człowieka, zapewniającego inkluzję wszystkich użytkowników niezależnie od spectrum potrzeb, w poszanowaniu dla dziedzictwa oraz odrębności kulturowej. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Są one weryfikowane poprzez Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego dla kierunku architektura, w którego skład wchodzą przedstawiciele lokalnych biur architektonicznych. Istotne jest dla nich zdobycie przez absolwentów wiedzy na temat nowoczesnych rozwiązań technicznych w budownictwie, umiejętność przedstawienia koncepcji w formie analiz i wniosków czy umiejętność pracy w zespole. Interesariusze zewnętrzni (Kolegium) oraz wewnętrzni (Rada Programowa) formułują postulaty w formie ankiet. Jednym ze zrealizowanych postulatów przedstawicieli środowiska zawodowego architektów było wprowadzenie do kształcenia konsultacji branżowych na etapie projektu dyplomowego. Koncepcję i cele kształcenia wyróżnia ukierunkowanie na międzynarodowość i otwartość na wielokulturowość, co odzwierciedla się w programie studiów, formach realizacji zajęć, działaniach wspierających studentów, co szczegółowo opisano w kolejnych kryteriach. Jednocześnie cel i koncepcja kształcenia wykorzystuje potencjał realizowania kształcenia na kierunku wynikający ze specyfiki wydziału, na którym prowadzi się także kształcenie w obszarze grafiki, informatyki i szeroko pojętych technik komputerowych. To zwiększa interdyscyplinarność kształcenia w zakresie pokrewnych i wspierających się wzajemnie metod oraz narzędzi. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Jest ono dedykowane głównie przedmiotom wykładowym, realizowanym w trybie rzeczywistym (symultanicznym). Uczelnia przedstawiła efekty uczenia się dla kierunku, tj.: 10 efektów w zakresie wiedzy, 7 efektów w zakresie umiejętności oraz 4 efekty dla kompetencji społecznych. Są one niekiedy bardzo rozbudowane i złożone, np. AR_K6_U01 „Umie zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny tak aby nadać

przestrzeni nowe wartości, uwzględnić wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników i spełnić wymogi estetyczne i techniczne. Umie wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego, współpracując z członkami zespołu projektowego. Potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym. Potrafi sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej. Umie dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy". Takie sformułowanie efektu powoduje trudności w jego weryfikacji, ponieważ zawiera kilka efektów (np. umiejętności projektowania architektonicznego, urbanistycznego, umiejętności analityczne, wdrożeniowe, tworzenia dokumentów planistycznych oraz wiedzę z zakresu projektowania uniwersalnego etc.). Trudno taki efekt osiągnąć na jednych zajęciach. Uczelnia wskazuje m.in., że efekt nr AR_K6_W05 tj. "Zna i rozumie problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania prostych problemów projektowych, też w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej. Rozumie relacje zachodzące między człowiekiem a architekturą i między architekturą a środowiskiem ją otaczającym, oraz potrzeby dostosowania architektury do potrzeb i skali człowieka. Rozumie uwarunkowania projektowania wynikające z możliwości psychofizycznych człowieka. Rozumie zasady projektowania architektonicznego: zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim, niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań. Rozumie zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników oraz zasady i parametry ergonomii, niezbędne do zapewnienia funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla użytkowników, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Rozumie znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym" jest w całości uzyskiwany np. na przedmiocie elementy projektowania 1. Co jest oczywiście niemożliwe. W szczególności, że przedmioty elementy projektowania 1 oraz 2 są realizowane w formie ćwiczeń, a przypisano mu bardzo rozbudowany efekt z zakresu wiedzy. Co więcej trudno zapewnić skuteczną metodę weryfikacji przy tak wielowątkowo sformułowanych efektach uczenia się. Mimo, że efekty w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, jak również znajdują swoje odzwierciedlenie we właściwym poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji, wymagają one przeformułowania. Aspekty związane z projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym powinny zostać rozdzielone i przyporządkowane odpowiedniej grupie zajęć (A i B). aktualnie nie dosyć, że są połączone w ramach jednego efektu (**AR_K6_U01)**, to jeszcze włączono do niego planowanie przestrzenne tj." Umie zaprojektować obiekt architektoniczny lub prosty zespół urbanistyczny tak aby nadać przestrzeni nowe wartości, uwzględnić wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników i spełnić wymogi estetyczne i techniczne. Umie wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego, współpracując z członkami zespołu projektowego. Potrafi wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym. Potrafi sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej. Umie dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy". Podobnie jak samo

projektowanie obiektów architektonicznych o różnej skali tj. Zabudowa mieszkaniowa jednorodzinna wielorodzinna itp. Powinny zostać opisane w odrębnych efektach uczenia się, bo nie są możliwe do osiągnięcia zbiorczo podczas zajęć na 1,2 czy nawet 3 semestrze.

Ustawodawca w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta sformułował w sposób wyczerpujący oraz kompleksowy zestaw efektów uczenia się. W ogólnych efektach uczenia się zawarto: 14 efektów z zakresu wiedzy, 4 z zakresu umiejętności oraz 4 z zakresu kompetencji społecznych. Dalej, w tym samym Rozporządzeniu sfomułowano szczegółowe efekty uczenia się w odniesieniu do grup zajęć:

- grupa A – projektowanie: 4 efekty z zakresu wiedzy, 9 z zakresu umiejętności oraz 2 z zakresu kompetencji społecznych;
- grupa B – kontekst projektowania: 9 efektów z zakresu wiedzy, 6 z zakresu umiejętności oraz 2 z zakresu kompetencji społecznych.
- grupa C – zajęcia uzupełniające: 3 efekty z zakresu wiedzy, 2 z zakresu umiejętności,
- grupa D – praktyki zawodowe: 5 efektów z zakresu wiedzy, 3 z zakresu umiejętności oraz 4 z zakresu kompetencji społecznych.
- grupa D – dyplom: 5 efektów z zakresu wiedzy, 3 z zakresu umiejętności oraz 3 z zakresu kompetencji społecznych. Prezentują one kompletne spektrum efektów uczenia się dla kierunku architektura i w takim brzmieniu powinny zostać uwzględnione w programie kształcenia. Dodatkowo ich rozwinięcie powinno się znaleźć w kartach dla przedmiotów. Efekty uczenia się przedstawione przez Uczelnię są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny architektura i urbanistyka, do której kierunek jest przyporządkowany, oraz ze stanem praktyki w obszarach działalności gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Natomiast zgodnie z powyższym uzasadnieniem nie są kompleksowe. W zakresie przedstawionym przez Uczelnię uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Ze względu na rozbudowaną formę i wielowątkowość nie są możliwe do osiągnięcia i nie są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W związku z faktem, iż oceniany kierunek studiów przygotowuje do wykonywania zawodu, o którym mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), powinny zawierać pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zespół oceniający stwierdza, że warunek ten nie został spełniony. W związku z powyższym nie zawierają również pełnego zakresu efektów dla studiów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Podstawą obniżenia oceny są błędnie i niewyczerpująco sformułowane efekty uczenia się. W przypadku kierunku architektura wymaga się, by efekty uczenia się były oparte na obowiązujących przepisach prawnych i bezpośrednio z ntj. w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią uczelni. Kierunek został przyporządkowany do dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka, z którą to wprost skorelowane są cele oraz koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku. Koncepcja oraz cele kształcenia są formułowane przy udziale interesariuszy wewnętrznych (studenci, kadra) oraz interesariuszy zewnętrznych, ze szczególnym uwzględnieniem umiędzynarodowienia kierunku oraz ukierunkowania na technologie cyfrowe.

Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się weryfikację efektów uczenia się i dostosowanie ich brzmienia do zapisów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.
2. Zaleca się zastosowanie efektów ogólnych, szczegółowych oraz ich rozwinięcia w kartach przedmiotów.

3. Zaleca się uwzględnienie wszystkich efektów wskazanych przez Ustawodawcę w formie wskazanej w Rozporządzeniu, przemodelowanie macierzy efektów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe dla zajęć są określone w kartach dla przedmiotów. Są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści związane z praktycznym zastosowaniem wiedzy w zakresie dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych, w dyscyplinie architektura i urbanistyka zawarto w zajęciach: *− elementy projektowania 1 i 2; − projekt architektoniczny 1,2,3,4,5,6; − projektowanie architektoniczne BIM; − projekty elementów kompozycji urbanistycznej; − projekt wnętrz 1,2; − projektowanie ruralistyczne; − projekt urbanistyczny 1,2,3; − seminarium dyplomowe; − seminarium dyplomowe – metodyka pracy, projekt dyplomowy*. Program studiów uwzględnia przyporządkowanie treści programowych grupom zajęć określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

- do grupy A1 tj. *projektowanie architektoniczne i urbanistyczne przyporządkowano takie przedmioty, jak: elementy projektowania 1 i 2, projekt architektoniczny 1 - budynek jednorodzinny, projekt architektoniczny 3 – przedszkole, projekt architektoniczny 5 - zabudowa wielorodzinna, projekt architektoniczny 7 - budynek biurowy, projekt urbanistyczny 1, 2 i 3, projekt architektoniczny 2 - architektura w relacji z krajobrazem, projekt architektoniczny 4 - architektura zrównoważona, projekt architektoniczny 6 - budynek w ścisłej zabudowie, projektowanie architektoniczne-BIM, projekty elementów kompozycji urbanistycznej.*
- do grupy A2 tj. *projektowanie ruralistyczne, wnętrz, specjalistyczne przyporządkowano takie przedmioty, jak: projektowanie wnętrz 1 i 2, projektowanie ruralistyczne*.
- do grupy B1 tj. *kontekst projektowania przyporządkowano takie przedmioty, jak historia architektury 1 i 2, rozwój zrównoważony w architekturze i urbanistyce 1, wprowadzenie do teorii architektury, architektura krajobrazu, architektura współczesna, historia budowy miast, urbanistyka współczesna, prawo budowlane , teoria architektury, ergonomia, przedsiębiorczość - obszar pracy architekta, organizacja i ekonomika procesu inwestycyjnego, ochrona własności intelektualnej i etykieta w biznesie, rozwój zrównoważony w architekturze i urbanistyce 2, ekologia i technologie energooszczędne - poziom zaawansowany, konserwacja i modernizacja budowli.*
- do grupy B2 tj. *inżynieria, technika, technologia przyporządkowano takie przedmioty, jak: budownictwo ogólne i materiałoznawstwo 1, budownictwo 2, budownictwo 3, budownictwo 4 - projekt budowlany, konstrukcje 1, konstrukcje 2, konstrukcje 3, mechanika budowli, fizyka budowli instalacje budowlane, infrastruktura techniczna i komunikacja*
- do grupy B3 tj. *warsztat projektowy przyporządkowano takie przedmioty, jak: rysunek i techniki artystyczne 1, 2 i 3, warsztaty modelarskie – makieta, podstawy CAD, ilustracja*

cyfrowa projektowanie CAD - wizualizacje, projektowanie CAD - wizualizacje 2 w oparciu o AI , technologie informacyjne poziom ECDL, matematyka - kurs podstawowy, geometria i perspektywa

- *do grupy C tj. zajęcia uzupełniające przyporządkowano takie przedmioty, jak: język obcy 1 i 2, do grupy B3 tj. warsztat projektowy przyporządkowano takie przedmioty, jak: terminologia zawodowa w języku angielskim, historia sztuki i cywilizacji, Przedmiot do wyboru 1 i 2, etyka zawodu architekta, architektura i urbanistyka bez barier.*
- do grupy D tj. praktyki *zawodowe przyporządkowano takie przedmioty, jak: praktyka inwentaryzacyjna, praktyka zawodowa, plener rysunkowy.*
- do grupy D tj. *dyplom przyporządkowano takie przedmioty, jak: seminarium dyplomowe - metodyka pracy projekt dyplomowy, seminarium dyplomowe, proseminarium.*

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Na kierunku architektura, na studiach I stopnia, przedmioty służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich obejmują 1845 godzin zajęć, łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na studiach I stopnia wynosi 182 ECTS, co jest zgodne z praktycznym profilem studiów. Studia I stopnia na ocenianym kierunku trwają 8 semestrów. W ramach całego cyklu kształcenia student może uzyskać 240 punktów ECTS. Nakład pracy mierzonej liczbą punktów ECTS, niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć został poprawnie oszacowany. Przyjęto przelicznik 25h równych 1 punktowi ECTS. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie wynosząca 3026h oraz dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jest ona zgodna z wymaganiami dla studiów stacjonarnych, gdzie liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich powinna wynosić więcej niż 50% ogólnej liczby ECTS. W programie studiów liczba ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału wynosi 145 ECTS, co stanowi 60 % wszystkich punktów ECTS. Konstrukcja programu uwzględnia gradację trudności i złożoności zagadnień. Na pierwszym i drugim semestrze dominują przedmioty związane z podstawami i przygotowaniem do projektowania, takie jak *wstęp do teorii architektury, budownictwo ogólne i materiałoznawstwo, mechanika budowli, rysunek odręczny, techniki CAD*. Od 3 semestru pojawiają się takie przedmioty jak konstrukcje, fizyka budowli. Na kolejnych przedmiotach rośnie stopień skomplikowania projektowanych obiektów, na sem. III studenci projektują budynek jednorodzinny (projekt architektoniczny 1- budynek jednorodzinny), na semestrze IV przedszkole, na semestrze V budynek wielorodzinny oraz budynek w ścisłej zabudowie, a na semestrze VI obiekt biurowy. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W programie studiów dla zajęć ćwiczeniowych nie przewidziano wstępu teoretycznego w postaci wykładów. Specyfika kierunku (studenci międzynarodowi) i niewielka liczba studentów pozwalają na realizację części teoretycznej w ramach zajęć projektowych, na które przewidziano w każdym semestrze 120h na projekt wiodący. W programie studiów występuje duża kumulacja zajęć projektowych na semestrze V: *projekt architektoniczny 5 - zabudowa wielorodzinna (120h), projekt architektoniczny 6 - budynek w ścisłej zabudowie (80h), projekt urbanistyczny 1 (80h) oraz projekt wnętrz 1 (40h)*. Do tego przewidziano pracę własną studenta na dość wysokim poziomie tj. projekt architektoniczny 5 - zabudowa wielorodzinna *(105h), Projekt architektoniczny 6 - budynek w ścisłej zabudowie (45h), projekt urbanistyczny 1 (70h) oraz projekt wnętrz 1 (35h).* Program studiów

umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 10% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. W programie przewidziano 7 modułów wybieralnych: język obcy 1: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, włoski, chiński, rosyjski, język obcy 2: angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, włoski, chiński, rosyjski, przedmiot do wyboru 1: natura, nauka, architektura oraz psychologia architektury, seminarium dyplomowe: wybrany temat pracy inżynierskiej oraz seminarium dyplomowe - metodyka pracy, wybrany temat pracy inżynierskiej oraz projekt dyplomowy wybrany temat pracy inżynierskiej, przedmiot do wyboru 2: architektura dostępna oraz budownictwo low -tech – architektura bliżej natury. Łącznie w ramach zajęć do wyboru student może uzyskać 27 punktów ECTS, co stanowi 11,27%.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Są to przede wszystkim zajęcia przypisane do grupy A tj. projektowanie oraz B tj. kontekst projektowania, jak również D tj. praktyki zawodowej. Łącznie stanowią one 3005h w programie studiów, w ramach których student może uzyskać 182 ECTS. Zaliczają się do nich tylko i wyłącznie zajęcia realizowane w formie ćwiczeń, tj.: *elementy projektowania 1, geometria i perspektywa, budownictwo ogólne i materiałoznawstwo 1, podstawy cad, rysunek i techniki artystyczne 1, elementy projektowania 2, budownictwo 2, mechanika budowli, projektowanie cad - wizualizacje 1, rysunek i techniki artystyczne 2, ilustracja cyfrowa, plener rysunkowy, projekt architektoniczny 1 - budynek jednorodzinny, projekt architektoniczny 2 - architektura w relacji z krajobrazem etc*. Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego dla wybranego jeżyka obcego (efekt: AR_K6_U06). Zajęcia z języka obcego są prowadzone w formie lektoratów. Lektoraty odbywają na semestrze 01 tj.j język obcy 1, na semestrze 02 tj. język obcy 2 oraz na semestrze 8 tj. terminologia zawodowa w języku angielskim. Zajęciom kształtującym kompetencje językowe przypisano łącznie 7 punktów ECTS. W programie studiów wskazano zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauki społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS w wymiarze 20. Uczelnia podała następujące przedmioty: *historia architektury 1, ochrona własności intelektualnej i etykieta w biznesie, język obcy 1, historia architektury 2, historia sztuki i cywilizacji, przedsiębiorczość - obszar pracy architekta, architektura współczesna, prawo budowlane, historia budowy miast, etyka zawodu architekta*. Z podanych przedmiotów, język obcy nie mieści się w dziedzinie nauk humanistycznych i społecznych, podobnie jak architektura współczesna czy *historia budowy miast* to przedmioty kierunkowe. Natomiast pozostałe wykazane zajęcia tj.: *ochrona własności intelektualnej i etykieta w biznesie (1 ECTS), historia sztuki i cywilizacji (2ECTS), przedsiębiorczość - obszar pracy architekta (1 ECTS) oraz etyka zawodu architekta* (1 ECTS), spełniają obowiązujące wymagania (student uzyskuje w ramach tych zajęć łącznie 5 punktów ECTS). Cały program kształcenia jest realizowany zarówno w j. polskim, jak i j. angielskim. Wykłady są prowadzone przez osoby z tytułem zawodowym magistra np. *prawo budowlane, przedmiot do wyboru 1*. Program obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie. Zakres i sposób korzystania z metod i technik kształcenia na odległość uregulowany jest w AFiB Vistula poprzez Zarządzenie. Na kierunku architektura łącznie w formie e-learningu jest realizowanych 165 h zajęć: 85h na semestrze 1, 60h na semestrze 2 oraz 20h na semestrze 8. Są to zajęcia realizowane symultanicznie, w czasie rzeczywistym. Prowadzący podczas tych zajęć przebywa w uczelni na sali dydaktycznej. Metody kształcenia na kierunku są powiązane bezpośrednio z praktycznym profilem kierunku studiów. Zajęcia

są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń (także terenowych), seminariów, konsultacji projektowych oraz praktyk. W ramach wymienionych form dydaktycznych stosowane są różnorodne metody i techniki nauczania zarówno podające, jak i poszukujące, aktywizujące studentów. Metody podające wykorzystywane są głównie w przypadku wykładów, ale również częściowo w czasie ćwiczeń, a także w czasie Seminariów dyplomowych, Proseminarium i Praktyk zawodowych (instrukcja, objaśnienia, opis). Metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, pogadanka) wykorzystywane są głównie podczas wykładów i ćwiczeń. Metody aktywizujące studentów stosowane są przede wszystkim w czasie ćwiczeń (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów), seminariów (dyskusja dydaktyczna) i praktyk. Metody programowane (zajęcia z użyciem komputerów i specjalistycznego oprogramowania) są głównym rodzajem technik i metod nauczania w czasie zajęć praktycznych. Wątpliwość budzi modyfikacja dotycząca metod kształcenia wprowadzona w roku akad. 2024/25 polegająca na rezygnacji z wykładów dla przedmiotów projektowych. Uczelnia zwiększyła liczbę godzin dla zajęć – ćwiczeń projektowych, aby w ramach zwiększenia w mniejszych grupach realizować wprowadzenie teoretyczne do przedmiotów projektowych.

Proces kształcenia realizowany na kierunku architektura uzupełniony jest o praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu dydaktycznego i podlegają obowiązkowi zaliczenia, równorzędnie z innymi zajęciami objętymi programem studiów. Celem praktyki jest ugruntowanie i pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych przez studentów w trakcie studiów oraz przygotowanie ich do efektywnego wejścia na rynek pracy poprzez czynne wykonywanie zawodu. Praktyki dają możliwość weryfikacji zdobytej wiedzy z zakresem działania i funkcjonowaniem przedsiębiorstw związanych z branżą architektoniczną o charakterze projektowym, inwestycyjnym czy eksploatacyjnym oraz otoczenia społeczno-gospodarczego a także z procedurami przygotowywania, realizacji i wdrażania procesów budowlanych. Są to również nowe doświadczenia związane z obowiązkami projektantów oraz zagadnieniami współpracy z różnymi instytucjami i społecznością lokalną. Praktyki umożliwiają zapoznanie się z przyszłym, potencjalnym zamawiającym, pracodawcą, jego oczekiwaniami i wymaganiami.

Efekty uczenia się w kategorii wiedzy obejmują m.in. wiedzę nt. funkcjonowania i struktury organizacyjnej instytucji, jednostek administracyjnych związanych z architekturą, systemów typowych dla projektowania architektonicznego, problematykę utrzymania obiektów, metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie. Efekty uczenia się w kategorii umiejętności związane są m.in. znajomością metod wykorzystywanych w praktyce, zasadami sporządzania dokumentacji projektowej, złożonością procesu projektowego, umiejętnością krytycznej analizy, identyfikacji prostych problemów związanych z funkcjonowaniem określonych podmiotów a także oceną przydatność wybranych metod i narzędzi w ich rozwiązywaniu. Efekty w kategorii kompetencji społecznych skoncentrowane są na właściwym określeniu priorytetów służących realizacji zadania, oraz świadomość znaczenia pracy w zespole a także krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, ale także do pełnienia różnych ról zawodowych. Stwierdzono, że efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe praktyk obejmują zagadnienia związane ze zdobyciem przez studenta umiejętności powiązania wiedzy projektowej i teoretycznej nabytej w trakcie zajęć dydaktycznych z

działalnością praktyczną architekta, nabyciem poczucia odpowiedzialności zawodowej, umiejętnością kontaktowania się z klientem i zrozumienia jego wymagań a także realiami rynku.

- W programie studiów przewidziano praktykę zawodową obejmującą 1 semestr studiów przyporządkowując im 30 pkt. ECTS

Miejsca odbywania praktyk to głównie pracownie projektowe, zlokalizowane najczęściej w woj. mazowieckim i sąsiednich województwach. Miejsca odbywania praktyk posiadają właściwą infrastrukturę i wyposażenie, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, a także umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Przedstawiono listę sprawdzonych pracodawców. Przedstawiono protokoły hospitacji zawodowych praktyk studenckich przeprowadzonych przez kierunkowego opiekuna zawodowych praktyk studenckich. Treści programowe określone dla praktyk, a także umiejscowienie praktyk w programie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efekty uczenia się. Sformalizowany na poziomie Uczelni ogólny Regulamin zawodowych praktyk studenckich Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie określa zasady ich organizacji, czas trwania, warunki zaliczenia oraz obowiązki opiekunów i studentów, wynikające z procesu ich realizacji, określonych dla praktyk, a także wzór dokumentów praktyk. Uczelniany opiekun studenckiej praktyki zawodowej powoływany jest przez Dziekana, zakładowi opiekunowie praktyk są przedstawicielami i pracownikami przedsiębiorstw, biur i pracowni projektowych i muszą posiadać uprawnienia do projektowania bez ograniczeń. Pracodawcy dysponują odpowiednim sprzętem do wykonywania zadań powierzonych studentom.

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas realizacji praktyk zawodowych znajdują się: obserwacja studenta dokonywana przez zakładowego opiekuna praktyk w zakładzie pracy, skutkująca oceną formatywną wyrażoną w dzienniku praktyk oraz przeprowadzona na

zakończenie praktyki rozmowa z uczelnianym opiekunem praktyk. Dokumentacja praktyk weryfikowana jest przez uczelnianego opiekuna praktyk zawodowych. Nie przewiduje się formy oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposobu ich dokumentowania. Charakter praktyk wymaga bezpośredniej obecności studenta.

Stwierdzono, że ocena podsumowująca odnosząca się do każdego z zakładanych efektów uczenia się nie jest potwierdzona przez zakładowego opiekuna praktyk. Zakładane efekty dla praktyk potwierdza student co jest wskazane w załączonych wzorach dokumentów praktyk/ załącznik nr 5/. Jest to niezgodne z zapisami sylabusu przedmiotu *praktyka zawodowa,* gdzie napisane jest, że efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych weryfikowane są przez zakładowego opiekuna praktyk. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, wymagają większej szczegółowości, aby umożliwić skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Dotyczy to również zapisów w dzienniczku praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad

praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności. Opiekun praktyk jest dostępny dla studentów, służy też swoją radą i wsparciem dla studenta w całym procesie realizacji praktyki zawodowej. Kierunkowy opiekun zawodowych praktyk studenckich przygotowuje coroczne sprawozdanie z przebiegu praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o porozumienia o współpracy zawarte między Uczelnią a zakładami pracy. Kierunek proponuje sprawdzone miejsca odbywania praktyk. W przypadku samodzielnego wyboru instytucji student zobowiązany jest do uzyskania jej akceptacji przez uczelnianego opiekuna praktyk, w oparciu o określone w regulaminie praktyk kryteria.

Realizacja praktyk, program praktyk, osiągane efekty uczenia się a także opiekunowie praktyk podlegają systematycznej ocenie, która ma formę ankiet. Wyniki analiz przeprowadzanych okresowo ankietyzacji wykorzystywane są w doskonaleniu programu praktyk i procedur ich realizacji.

Organizacja procesu kształcenia i rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Niemniej wątpliwość budzi duża kumulacja zajęć o charakterze projektowym na semestrze 5. Zajęcia są realizowane w tygodniu od poniedziałku do piątku. Studenci nie posiadają zbędnych przerw pomiędzy zajęciami w planie. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Studenci są informowani o wynikach podczas zajęć oraz poprzez platformę, gdzie mają dostęp do wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych, jak również do ocenionej pracy zanim zostanie przeniesiona do archiwum.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Należy dostosować plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych do wymagań minimalnej liczby godzin kontaktowych na kierunku Architektura w liczbie 2500, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i	Zgodnie z nowym Rozporządzeniem MNiSW z dnia 22 lipca 2019 r. w sprawie standardu dla kierunku architektura liczba godzin wynosi 2855. Kształcenie w formie niestacjonarnej nie jest prowadzone. Kierunek architektura I stopień na AFiB Vistula spełnia wskazane w obowiązującej ustawie	Zalecenie zrealizowane

	architektury	standardy.	
2.	Należy zapewnić wybieralność przedmiotów, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów	Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 22 lipca 2019 r. w sprawie standardu dla kierunku Architektura (str. 4) zapewniono wybór zajęć, którym przypisano 10% punktów ECTS.	Zalecenie zrealizowane
3.	Należy przygotować sylabusy w języku angielskim dla semestrów 3-8, w szczególności, że zajęcia prowadzone wykładowym większość anglojęzyczna są w języku angielskim.	Wszystkie karty przedmiotów zostały przygotowane w obu wersjach językowych (polskiej i angielskiej). Program oraz sylabusy w języku angielskim są tożsame ze studiami w języku polskim.	Zalecenie zrealizowane
4.	Należy rozważyć wprowadzenie odrębnego kryterium przyjmowania na studia na kierunku Architektura, z uwagi na specyfikę wymagań wstępnych. Zwyczajowo przyjmuje się, że kandydaci powinni wykazać się odpowiednimi umiejętnościami rysunkowymi podczas egzaminu wstępnego z rysunku.	Na podstawie decyzji Dziekana z dnia 1 października 2024 r. wprowadzono obowiązek składania portfolio.	Zalecenie zrealizowane
5.	Zaleca się weryfikację programu pod katem przygotowania studentów do zajęć projektowych i w tym celu, wprowadzenie w planie studiów wyprzedzająco zajęć z rysunku. Z uwagi, że kandydaci na studia na kierunek Architektura nie są weryfikowani pod względem umiejętności rysunkowych, nie są tym samym wystarczająco przygotowani do wykonywania ćwiczeń z projektowania architektonicznego na pierwszym semestrze. Dodatkowy kurs uzupełniłby ich umiejętności	Na I semestrze prowadzone są przedmioty: *Geometria i perspektywa, Rysunek i techniki artystyczne 1*, służące wstępnemu przygotowaniu studentów do zajęć projektowych.	Zalecenie zrealizowane

	wstępne wymagane dla kolejnych modułów zajęć, Techniki artystyczne, powinny być zatem wprowadzone co najmniej równolegle z technikami CAD, jeśli nie w sposób wyprzedzający.		
6.	Zaleca się weryfikację kart modułów zajęć pod kątem sfomułowania w nich wymagań wstępnych.	Karty przedmiotów zostały zmodyfikowane pod kątem wymagań wstępnych.	Zalecenie zrealizowane
7.	Zaleca się weryfikację kart modułów zajęć pod kątem przypisania punktów ECTS poszczególnym modułom oraz w zakresie oszacowania nakładu pracy studenta.	Karty przedmiotów zostały zmienione pod kątem przypisania punktów ECTS poszczególnym przedmiotom oraz w zakresie szacowania pracy studenta.	Zalecenie zrealizowane
8.	Zaleca się uzupełnienie kart w zakresie metod dydaktycznych przypisanych do zajęć.	Karty przedmiotów zostały uzupełnione o pozycję A10 – Metody kształcenia.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Plan i program studiów na ocenianym kierunku architektura odpowiadają wymaganiom określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Nakład pracy studenta mierzony liczbą ECTS, liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, umożliwia uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się, uwzględniają zarówno aktualne osiągnięcia w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz uwarunkowania praktyczne zawodu architekta, odpowiadają potrzebom rynku pracy, w szczególności w regionie. Formy zajęć są różnorodne, metody dydaktyczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia zostały prawidłowo dobrane. Metody kształcenia aktywizują studentów i przygotowują do pracy zawodowej. Praktyki zawodowe pod względem sposobu organizacji, efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji nie budzą wątpliwości i zapewniają osiąganie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz uwzględnia niezbędny czas na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

1. Ujednolicenie zapisów w karcie przedmiotu i we wzorach dokumentów praktyk dotyczące osoby poświadczającej efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskane w trakcie studenckich praktyk zawodowych.

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na studia na kierunku architektura odbywa się na podstawie zasad ustalonych w zasad określanych w Uchwałe Senatu (na rok akademicki 2024/2025 w Uchwale Nr 1/29.06/2022 Senatu Vistula z dnia 29 czerwca 2022 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania na studia na rok akademicki 2024/2025). Rekrutacja odbywa się dwa razy w roku. Kandydaci na kierunek architektura, poza zdanym egzaminem maturalnym, są zobowiązani do przedstawienia portfolio obejmującego prace rysunkowe. Niemniej uczelnia nie prowadzi selekcji kandydatów, wyniki na świadectwie maturalnym nie są podstawą do tworzenia rankingu, podobnie jak portfolio. Uczelnia natomiast prowadzi działania zmierzające do wyrównania kompetencji, szczególnie w zakresie umiejętności rysunkowych.

Warunki rekrutacji obejmują również procedury przyjmowania kandydatów angolojęzycznych, na studia prowadzone w języku angielskim.

Warunki rekrutacji uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Decyzję o uznaniu efektów uczenia się podejmuje Dziekan na wniosek Dyrektora Programu Kształcenia dla kierunku studiów Architektura po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów/praktyk odbytych poza Uczelnią. Warunkiem uznania efektów uczenia się, o które student występuje, jest stwierdzenie ich zbieżności z efektami uczenia się przyjętymi przez Senat AFiB Vistula dla kierunku Architektura. Student ubiegający się o uznanie efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni lub na innym kierunku studiów jest zobowiązany do złożenia poświadczonej karty przebiegu

studiów (w przypadku uczelni zagranicznej: dokumentu równoważnego). Punkty ECTS, uzyskane przez studenta na uczelni, którą opuszcza, mogą zostać uznane w całości lub – jeśli występują różnice w efektach uczenia się – w części. W tym ostatnim przypadku Dyrektor Programu Kształcenia dla kierunku studiów Architektura wyznacza różnice programowe wskazując przedmioty niezbędne do uzupełnienia. W zależności od zakresu stwierdzonych różnic, student może uzyskać zgodę na kontynuację studiów od następnego semestru w stosunku do ostatniego zakończonego na uczelni, którą opuszcza lub od wcześniejszego, przy czym nie dotyczy to I semestru studiów, który można rozpocząć jedynie w drodze rekrutacji.

Uczelnia deklaruje zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, niemniej procedura ta jest ona nieuprawniona dla kierunku architektura.

Zasady i procedury dyplomowania zostały określone w Regulaminie procesu dyplomowania w Akademii Finansów i Biznesu Vistula przyjętym Zarządzeniem Nr 9/09/2024 Rektora Akademii Finansów i Biznesu Vistula z dnia 30 września 2024 r. W Regulaminie tym określono, iż nauczyciel akademicki może objąć opieką promotorską aż 30 dyplomantów rocznie. Jest to niezgodne z przyjętymi zasadami i znacząco obniża jakość kształcenia w procesie dyplomowania. Promotor w danym roku akademickim powinien prowadzić maksymalnie 10 prac dyplomowych. W Regulaminie nie wskazano także jakie wymagania powinien spełniać nauczyciel akademicki by pełnić funkcję promotora. Promotorem pracy dyplomowej inżynierskiej powinna być osoba posiadająca: stopień doktora oraz uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej lub osoba posiadająca stopień doktora habilitowanego. Promotorzy prac dyplomowych nie spełniają w/w wymagań. Co więcej, w kilku przypadkach promotorem prac dyplomowych jest osoba posiadająca tytuł zawodowy magistra, np. praca dyplomowa / nr albumu 49790 (2022r.), 48851 (2022r.) etc.

W kilku przypadkach, gdy promotorem pracy był magister, recenzent posiadał jedynie stopień doktora np. praca dyplomowa / nr albumu 49544 (2022r.), 48120 (2022r.), 46633(2022r.).

Recenzentami prac są również osoby z tytułem zawodowym magistra np. praca dyplomowa/ nr albumu 50851 (2022r.).

Skrajnym przypadkiem jest sytuacja, gdy zarówno promotor, jak i recenzent posiada jedynie tytuł zawodowy magistra, np.: praca dyplomowa / nr albumu 50060 (2023r.).

W związku z powyższym nie można potwierdzić, iż zasady dyplomowania przyjęte na kierunku architektura są trafne. Są natomiast specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Studenci przygotowują pracę dyplomową w oparciu o dwa przewodniki - Przewodnik pisania prac dyplomowych dla kierunku Architektura – projekt architektoniczny oraz Przewodnik pisania prac dyplomowych dla kierunku Architektura – projekt urbanistyczny. Określają one zakres merytoryczny pracy, standardy edytorskie, objętość opracowania pisemnego czy zakres prezentacji graficznej na planszach. Należy jednak zwrócić uwagę, że w Rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia architektów precyzuje efekty uczenia się dla pracy dyplomowej, które powinny zostać uzyskane przez studenta w ramach jednego projektu. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Gwarantują to

pośrednio zapisy w Regulaminie Studiów (par. 4 Uchwała NR 1/29.05/2023 ws. zmiany regulaminu studiów AFiB Vistula). Uczelnia zapewnia m.in.: indywidualny program studiów realizowany we współpracy z opiekunem naukowym, indywidualny plan studiów lub indywidualny tryb i termin zaliczania przedmiotów, indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub przewlekle chorych, indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów, będących sportowcami. Indywidualna organizacja studiów jest przyznawana w szczególności: studentom wyróżniającym się w nauce, studentom skierowanym na studia w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, studentom z niepełnosprawnością lub przewlekle chorym, studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami oraz w innych uznanych przez Dziekana ważnych dla studenta przypadkach. Studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z pomocy opiekuna dydaktycznego, zapewniającego wsparcie na etapie weryfikacji. Mogą również wnioskować o zmianę formy zaliczenia i egzaminu lub przełożenia na inny termin ze względów zdrowotnych czy przedłużenia czasu trwania zaliczenia i egzaminu.

Efekty uczenia się są weryfikowane w sposób systemowy, na poziomie poszczególnych przedmiotów, realizowanych w trakcie całego przebiegu studiów, w odniesieniu do zawodowych praktyk studenckich, dla całego programu studiów, dokonywane w trakcie procesu dyplomowania, audyt prac dyplomowych kierunku Architektura, charakteryzuje się tym, iż efekty uczenia się są głównie weryfikowane na podstawie jakości i dokładności opracowywanych projektów. Częściowo, weryfikacja jest raportowana w corocznych sprawozdaniach dziekana, tj. Sprawozdanie Dziekana za rok akademicki 2023/2024 z oceną realizacji efektów uczenia się.

Metody weryfikacji określa Regulamin studiów AFiB Vistula oraz Regulamin Egzaminowania w Akademii Finansów i Biznesu Vistula. w którym określone są szczegółowe wymogi i zasady związane z procesem egzaminowania. Werfikacja i zaliczenie zajęć następuje w systemie semestralnym, w oparciu o 6-stoponiową skalę (5.0, 4.5, 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0). Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w ramach zajęć kończących się zaliczeniem jest podana do wiadomości na 14 dni przed sesją. Studeci mogą zaliczać zajęcia w terminie sesji tzw. zwykłej oraz w terminie sesji poprawkowej.

W karcie przedmiotów określono odrębnie metody weryfikacji dla każdych zajęć.

Weryfikacja efektów uczenia się następuje w oparciu o egzamin ustny lub pisemny, kolokwium czy prezentację projektu. Nauczyciel ma obowiązek poinformowania studenta o wyniku w przeciągu 7 dni. Następnie student ma możliwość wglądu do pracy w okresie do 2 tygodni od uzyskania informacji o ocenie. Następnie prace są archiwizowane.

Metody weryfikacji zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen oraz określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Student ma możliwość zaliczenia poprawkowego, warunkowego lub powtarzania przedmiotu.

Metody weryfikacji określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. W uczelni obowiązuje m.in. Regulamin egzaminowania, w którym bardzo skrupulatnie i rzeczowo wyjaśniono zachowania nieetyczne i niedopuszczalne podczas egzaminowania i innych metod weryfikacji wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Studenci logują się za pomocą swoich adresów e-mail oraz haseł.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Metody te są realizowane w niewielkim zakresie (165h zajęć), tylko pomocniczo i zakładają realizację zajęć zdalnie ale w czasie rzeczywistym.

Metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego w tym języka specjalistycznego. Są one realizowane w sposób ciągły podczas zajęć, z uwzględnieniem aktywności studenta na zajęciach, poprzez prace semestralne i testy, a także zadania domowe np. prezentacje na zadany temat.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Studenci na kierunku architektura wykonują najczęściej prezentacje projektów, testy jednokrotnego wyboru, zaliczenia pisemne (opisowe), zadania realizowane w zespołach. Szczególny nacisk jest położony na prace realizowane w formie projektów (plansz), które są prezentowane i omawiane podczas zbiorowych prezentacji i wystaw. Wszystkie prace etapowe i egzaminacyjne są archiwizowane przez prowadzących w formie cyfrowej.

Zweryfikowane przez zespół oceniajacy prace etapowe odpowiadają treściom programowym dla poszczególnych zajęć, np. *ergonomia* (wykład, semestr 02), lub *projekt architektoniczny 6* – budynek w ścisłej zabudowie (ćwiczenia, semestr 5). Skala trudności projektu, jego zawartość merytoryczna odpowiadają wymaganiom przedstawionym w kartach dla przedmiotu. Rozkład ocen jest prawidłowy. Prace dyplomowe odpowiadają wymaganiom stawianym pracom inżynierskim. Ich zakres (temat projektu, skala projektu wyrażona w powierzchni użytkowej projektowanego budynku), szczegółowość opracowania (rysunki techniczne, opis techniczny) odpowiadają wymaganiom zawartym w Rozporządzeniu dotyczącym standardu kształcenia architektów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Prace mają często charakter konkursów, których tematyka jest powiązana z zapotrzebowaniem w regionie lub aktualną problematyką i wyzwaniami globalnymi. Studenci w ramach zajęć realizowali np. Projekt miejsca pracy dziennej dla podopiecznych Stowarzyszenia – osób niepełnosprawnych intelektualnie, miejsce przyjazne i wspomagające terapię, czy Konkurs na opracowanie wstępnej koncepcji architektonicznej Centrum Rehabilitacyjno-Mieszkalnego Tęcza w Warszawie, Konkurs Zielona strefa relaksu w Akademii Finansów i Biznesu Vistula. Studenci są posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Prace etapowe i dyplomowe, w szczególności te realizowane w trybie

konkursów, są prezentowane na przeglądach i otwartych wystawach, które prezentują efekty lokalnej społeczności.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Wdrożenie kompleksowe Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przy szczególnym uwzględnieniu obszarów, takich jak: formułowanie wniosków, zaleceń, podejmowanie ew. działań korygujących oraz ocena ich skuteczności	Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został uaktualniony na poziomie Uczelni w listopadzie 2022 roku. (opisany w Kryterium 10)	Zalecenie zrealizowane
2.	Należy wdrożyć działania zapewniające monitorowanie jakości procesu dyplomowania ex post, np. analiza adekwatności recenzji i oceny w odniesieniu do jakości pracy, ocena inżynierskiego charakteru pracy, czy też analiza jakości pracy dyplomowej w kontekście wymagań wynikających z dokumentów wewnętrznych Uczelni i ednostki, w tym potwierdzenia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	Wdrożono zaproponowane przez Komisję rozwiązanie w postaci powołania komisji, która corocznie dokonuje audytu prac dyplomowych wraz z recenzjami.	Zalecenie zrealizowane
4.	Należy uwzględnić we wzorze karty przedmiotu informacje odnoszące się do zakładanych metod kształcenia, a	Metody kształcenia zostały ujęte we wzorze karty przedmiotu w pkt A10 oraz uzupełnione we	Zalecenie zrealizowane

	także przetłumaczyć wszystkie karty na język angielski (obecnie przetłumaczono jedynie karty 1 i 2 semestru).	wszystkich kartach przedmiotów wchodzących w skład programu studiów. Wszystkie karty przedmiotów zostały przetłumaczone na j. angielski.	
5.	Należy upublicznić karty przedmiotów lub ich skrócone wersje poprzez stronę internetową w celu zapewnienia wszystkim grupom interesariuszy stałego dostępu do najważniejszych informacji dotyczących poszczególnych przedmiotów.	Karty przedmiotów są dostępne w systemie USOS w wersji polskiej i angielskiej.	Zalecenie zrealizowane
6.	Zaleca się udostępnianie syntetycznych "Wyników studenckiej ankietyzacji nauczycieli akademickich.”	Proces ankietyzacji realizowany jest za pośrednictwem systemu USOS. Wyniki anonimowej ankiety są analizowane przez Komisję ds. Jakości, a także omawiane oraz prezentowane w gronie pracowników i przedstawicieli studentów. Ponadto wyniki są zawarte w wewnętrznym systemie SORK.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawą obniżenia oceny jest powierzanie opieki promotorskiej nad pracami dyplomowymi osobami, które nie spełniają wymagan przepisów prawnych tj. stosownej Ustawy oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Ponadto, w procesie rekrutacji nie tworzy się listy rankingowej kandydatów ani nie dokonuje oceny portfolio, co pozwoliłoby na weryfikację predyspozycji rysunkowych kandydatów. Warunki rekrutacji zostały sformułowane w sposób przejrzysty, ale niezapewniający selektywności doboru kandydatów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej oraz ocenę opanowania języka na poziomie zakładanym dla kierunku na

studiach pierwszego stopnia. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Pozwalają także na weryfikację wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Osiąganie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentowane w formie prac etapowych i dyplomowych. Poziom prac i zakres merytoryczny jest adekwatny do poziomu studiów i zajęć. Niemniej osoby pełniące funkcję promotora nie spełniają wymagań określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie listy rankingowej kandydatów na studia, w oparciu o ocenę portfolio oraz wyniki uzyskane w ramach wybranych przedmiotów podczas egzaminu maturalnego.
2. Zaleca się weryfikację kompetencji osób – promotorów, będących opiekunami prac dyplomowych inżynierskich i dostosowanie do obowiązujących przepisów tj. Ustawy oraz Rozporządzenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kształcenie na tym kierunku realizuje kadra dydaktyczna, którą tworzy zespół 48 pracowników: 1 profesor tytularny, 2 doktorów habilitowanych, 18 doktorów, 26 magistrów, 1 inżynier. Kadrę dydaktyczną realizującą kształcenie na I stopniu studiów na kierunku architektura tworzą głównie zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy pracownicy. W grupie pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku część jest zatrudnionych na umowy terminowe – są to najczęściej dydaktycy związani z Wydziałem Architektury Politechniki Warszawskiej.
Aktualny dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i doświadczenia dydaktyczne pracowników kierunku obejmują obszary nauk: technicznych, o sztuce i humanistycznych. Główny ich obszar odpowiada dyscyplinie naukowej architektura i urbanistyka. Udokumentowane kompetencje, doświadczenia i kwalifikacje tych pracowników odpowiadają wymogom zapewniającym realizacje programów studiów o profilu praktycznym, oraz są zgodne z europejskimi standardami kształcenia architektów (reguluje je w Polsce Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r.) Kładą one nacisk na tradycyjne jak i współczesne aspekty praktycznego przygotowania do zawody architekta.
Ogół kadry kierunku architektura posiada aktualny, udokumentowany dorobek naukowy oraz projektowo-twórczy z zakresu odpowiadającego profilowi prowadzonych zajęć, mieszczący się w

wiodącej dyscyplinie naukowej (architektura i urbanistyka) bądź w dyscyplinach pokrewnych (związanych z budownictwem, sztukami plastycznymi, planowaniem przestrzennym, projektowaniem wnętrz architektonicznych i grafiki). Profil tematyczny dorobku naukowego i praktycznego kadry kierunku architektura precyzują następujące grupy zagadnień:

- współczesne koncepcje kształtowania przestrzeni zurbanizowanej z uwzględnieniem aktualnych tendencji w międzynarodowym środowisku architektów i urbanistów,
- kształtowanie obiektów architektonicznych z uwzględnieniem kryteriów zrównoważonego rozwoju i racjonalnym stosowaniem tradycyjnych i nowoczesnych materiałów i technologii budowlanych,
- zastosowanie narzędzi cyfrowych w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym,

Obszary te zapewniają perspektywę rozwoju kadry kierunku architektura. Wpisują się one w aktualne nurty zagadnień podejmowanych w profesjonalnej praktyce architektonicznej oraz w pracach naukowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Szczegółowa struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Indywidualne kompetencje pracowników kierunku są właściwie uwzględniane w przydziale zajęć programowych. Poziom kadry w tym zakresie oraz prezentowane kompetencje dydaktyczne – potwierdzone przeprowadzonymi hospitacjami zajęć i wynikami ankietyzacji studentów - zapewniają prawidłową realizację programów kształcenia oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych

Głównym kryterium kształtowania kadry kierunku jest zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia zawodowego - praktycznego studentów. Taki profil kadry kierunku architektura odpowiada misji Uczelni, która skupia się na kształceniu kadry inżynierskiej zarówno dla polskiego jak i międzynarodowego środowiska.

Znacząca część pracowników ocenianego kierunku dysponuje doświadczeniami uzyskanymi w profesjonalnych realizacjach architektonicznych. Tego typu zakres kompetencji zawodowych i doświadczeń uwzględniany jest w doborze nauczycieli dydaktycznych do poszczególnych przedmiotów programów studiów. Dydaktycy angażowani do realizacji przedmiotów projektowych oraz prowadzenia dyplomów inżynierskich posiadają uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń.

W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywany jest potencjał środowiska naukowego i zawodowego Warszawy – na ocenianym kierunku zatrudniani są pracownicy zaangażowani również na kierunkach studiów architektonicznych i architektury krajobrazu, prowadzonych na Politechnice Warszawskiej czy Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego.
Polityka kadrowa prowadzona na ocenianym kierunku realizowana jest w oparciu o transparentny system zatrudniania nowych pracowników. Zapewnia ona realizację kryterium kształtowania kadry dydaktycznej umożliwiającej prawidłową realizację programowych zajęć. Transparentny tryb zatrudniania regulują uczelniane procedury konkursowe. Przy zatrudnianiu nowych pracowników uwzględnia się następujące kryteria selekcyjne: doświadczenia akademickie i zawodowe, dorobek naukowy i twórczy. Kryteria szczegółowe oceny kandydatów obejmują - w zależności od stanowiska - kompetencje i doświadczenie praktyczne w projektowaniu oraz predyspozycje dydaktyczne. Szczegółowe decyzje dotyczące obsady zajęć podejmuje Dyrektor Programu Kształcenia po konsultacji z Komisją ds. Jakości Kształcenia i Dziekanem.

W okresie zatrudnienia wszyscy pracownicy poddawani są ocenie w formie: hospitacji prowadzonych przez nich zajęć, okresowej oceny przeprowadzanej na Uczelni (co 3 lata), oceny ankietowej przeprowadzanej przez studentów. Okresowa ocena pracowników realizowana jest w ramach Systemu Oceny i Rozwoju Kadr.

Doskonalenie kompetencji dydaktycznych kadry kierunku architektura odbywa się m.in. w formie systemowych działań w ramach szkoleń, warsztatów i kursów realizowanych na Uczelni. Ostatnie w tym cyklu - przeprowadzone w styczniu 2025 roku - dotyczyły aspektów współpracy w ramach jednostek uczelni.
Analiza prowadzonej na ocenianym kierunku polityki kadrowej sprzyja stabilizacji zatrudnienia, zaś nauczycielom akademickim stwarza warunki stymulujące ich rozwój. Efekty prowadzonej polityki kadrowej potwierdzają przykłady realizacji aspiracji środowiska kierunku architektura AFiB Vistula w podnoszeniu swojej pozycji w skali regionu i kraju.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadrę kierunku architektura Akademii Finansów i Biznesu Vistula charakteryzuje głównie dorobek praktyczny z eksponowanym zakresem profesjonalnych kompetencji zawodowych, charakterystycznych w uprawianiu zawodu architekta. Doświadczenie i kwalifikacje kadry zapewniają właściwą realizację programów studiów o profilu praktycznym i osiąganiu zakładanych efektów uczenia się. Prowadzone przez pracowników opracowania studialne i projektowe zawierają się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, odpowiadają one aktualnym problemom rozwiązywanym przez środowisko architektów i urbanistów. Rozpoznawalność kierunku architektura AFiB Vistula na tle innych szkół kształcących architektów w kraju wynika z wysokiego stopnia umiędzynarodowienia środowiska studentów.

Część pracowników dydaktyczno-naukowych i dydaktycznych posiada udokumentowany dorobek projektowo-twórczy zapewniający wysoki poziom realizacji programów kształcenia. Struktura,

liczebność, specyfika kompetencji naukowych i dydaktycznych oraz profesjonalnych doświadczeń kadry kierunku architektura, indywidualne obciążenia godzinowe pracowników zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Systemowe zasady obowiązujące w obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględniają kryterium zgodności dorobku projektowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z efektami uczenia się. Polityka kadrowa spełnia wymogi transparentności zapewniające prawidłową realizację programów kształcenia, a zatrudnionym pracownikom zapewnia dobre warunki indywidualnego rozwoju.

Elementem realizacji polityki kadrowej na ocenianym kierunku jest uwzględnianie wyników cyklicznych hospitacji i ocen nauczycieli akademickich, przeprowadzanych z udziałem studentów.

Czynnikiem stymulującym rozwój kadry ocenianego kierunku jest realizacja na Uczelni szkoleń, kursów i warsztatów doskonalących w zakresie nauki i dydaktyki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, wykorzystywana w realizacji programów studiów na ocenianym kierunku skupiona jest w jednym miejscu - budynku Akademia Finansów i Biznesu Vistula zlokalizowanym w warszawskiej dzielnicy Ursynów. Obszar niezabudowany wokół budynku dydaktycznego stanowi integralną część infrastruktury.
Układ przestrzenny budynku Akademii Finansów i Biznesu Vistula wyznacza jej centralny element w postaci wielkoprzestrzennego holu, w którym zlokalizowana jest strefa wejściowa z recepcją, szatnia, bufet, bankomat, terminal multisensoryczny, infokiosk z planem tyflograficznym wyposażony w komputer z monitorem dotykowym. Wokół tej przestrzeni - w czterokondygnacyjnym układzie - zlokalizowane są pomieszczenia dydaktyczne, laboratoryjne, administracyjne, biblioteka, hala sportowa, kantyna. Studenci kierunku architektura wykorzystują tzw. Strefę Art – zlokalizowaną na pierwszym piętrze budynku. W jej przestrzeni aranżowane są wystawy prac studenckich oraz prezentacje projektów dyplomowych. Część pomieszczeń dydaktycznych wyposażona jest w urządzenia klimatyzacyjne.
Poszczególne pomieszczenia infrastruktury - aule wykładowe i pracownie ćwiczeniowe wyposażone są w standardowe sprzęty dydaktyczne i urządzenia multimedialne, a laboratoria w specjalistyczną aparaturę, urządzenia i narzędzia. Pracownie komputerowe wyposażone są w zestawy komputerowe

z profesjonalnym oprogramowaniem - sukcesywnie aktualizowanym (dostępne oprogramowanie: AUTOCAD, REVIT, ARCHICAD, 3dsmax, Adobe Creative Cloud).
Studenci kierunku architektura mają dostęp do bazy aparaturowej, którą tworzą między innymi: zestawy komputerowe z oprogramowaniem do projektowania architektonicznego i graficznego. Te elementy infrastruktury umożliwiają opracowywanie projektów architektonicznych i urbanistycznych w formie rysunkowej, zapisów cyfrowych oraz trójwymiarowych makiet.
Indywidualną oraz zespołową pracę studentów umożliwiają przestrzenie wydzielone w strefach komunikacyjnych budynku oraz w strefie pomieszczeń biblioteki. W aktualnym stanie wyposażenia poszczególnych pomieszczeń infrastruktury przeważa model elastycznego ich dostosowywania do specyfiki prowadzonych zajęć. W procesie realizowanych projektów modernizacji infrastruktury należy uwzględnić specyfikę autonomicznych pomieszczeń, w których prowadzone są zajęcia z rysunku, malarstwa, grafiki, projektowania architektonicznego i urbanistycznego.
Szczegółowa analiza składowych infrastruktury i zasobów edukacyjnych – liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne - uzasadnia przekonanie o ich wysokim poziomie zapewniającym osiąganie przez studentów efektów uczenia oraz prawidłową realizację zajęć.

Na ocenianym kierunku studiów nie prowadzone są studia w trybie niestacjonarnym z wykorzystaniem metod zdalnego nauczania. Doświadczenia i urządzenia stosowane w tym zakresie w okresie pandemii wykorzystywane są okazjonalnie w sytuacjach indywidualnie uzasadnionych.
Elementami programu studiów I stopnia, realizowanymi poza infrastruktura Uczelni, są praktyki zawodowe. Semestralna praktyka zawodowa na semestrze VII realizowana jest przez studentów w pozauczelnianych pracowniach architektonicznych lub instytucjach związanych z uprawianiem zawodu architekta. W organizacji praktyk studenckich zwraca się uwagę na zapewnienie warunków uwzgledniających przepisy BHP.
Biblioteka Akademii Finansów i Biznesu Vistula WA zlokalizowana jest w dogodnie dostępnej części kompleksu budynku dydaktycznego – zajmuje powierzchnię 715 m2. W jej wielospecjalistycznych zasobach znajduje się również część tematycznie odpowiadająca specyfice studiów na kierunku architektura. Wielkość zasobów biblioteki z tego zakresu odpowiada podstawowemu poziomowi wymagań - obejmuje on podręczniki akademickie, skrypty, zeszyty naukowe, normy, czasopisma. Pełny zakres zasobów bibliotecznych wykorzystywanych przez pracowników i studentów kierunku architektura obejmuje ok. 8 tys. wydawnictw zwartych. Funkcjonowanie biblioteki oparte jest o skomputeryzowany katalog w systemie MAK Plus – obejmuje on wydawnictwa zwarte, ciągłe, zbiory elektroniczne, materiały kartograficzne, opracowania naukowe, rozprawy doktorskie. Biblioteka prowadzi regularną prenumeratę czasopism krajowych i zagranicznych (Architektura i Biznes, Detail). Biblioteka AFiB zapewnia dostęp do baz zasobów cyfrowych wchodzących w skład Wirtualnej Biblioteki Nauki - np.: PROQUEST EBOOK CENTRAL, IBUK LIBRA, ABC, EBSCO, Science Direct, Web of Knowledge/, Web of Science, Science, Nature, Scopus.
W zasobach biblioteki dostępne są pozycje bibliograficzne zalecane w sylabusach programowych przedmiotów studiów architektonicznych. Indywidualne zapotrzebowania pracowników i studentów realizowane są poprzez zakup nowych pozycji w trakcie systematycznego rozwijania zasobów biblioteki. W ramach funkcjonującej biblioteki dostępne są bazy cyfrowych źródeł bibliotecznych. W przestrzeni pomieszczeń biblioteki znajdują się stanowiska z komputerami wyposażonymi w oprogramowanie specjalistyczne edytorskie i graficzne, pozwalające na korzystanie z cyfrowych baz naukowych i bibliotecznych. W strukturze aparaturowej, wspomagającej funkcjonowanie biblioteki dostępne jest stanowisko z oprogramowaniem dla osób z niepełnosprawniościami.

Struktura Biblioteki Akademii Finansów i Biznesu Vistula, jej lokalizacja, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego i zgodnego z przepisami BHP korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.
Zajęcia językowe oraz sportowe odbywają się w obiektach, zlokalizowanych w kompleksie budynku Akademii Finansów i Biznesu Vistula.
Poszczególne składowe infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w trakcie kształcenia na kierunku architektura - ich parametry ilościowe, powierzchniowe, funkcjonalne i wyposażenie techniczne - są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, odpowiadają specyfice objętych standardami studiów architektonicznych, umożliwiają osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Dostępna dla pracowników i studentów ocenianego kierunku infrastruktura informatyczna odpowiada aktualnym wymaganiom - zarówno sprzęt komputerowy, jak i jego oprogramowanie są systematycznie unowocześniane. W przestrzeniach otwartych oraz w pomieszczeniach dydaktycznych budynków AFiB Vistula dostępna jest sieć bezprzewodowa.
Wejścia do budynku AFiB Vistula pozbawione są przeszkód architektonicznych. Wewnątrz budynku funkcjonują windy. W elementy informacji wizualnej wyposażone są strefy komunikacji poziomej i pionowej. Na poszczególnych kondygnacjach budynku uczelni oraz w strefie hali sportowej zlokalizowane są pomieszczenie higieniczno-sanitarne, odpowiadające standardom dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku Uczelni funkcjonuje system oznakowania p.poż. oraz sygnalizacji pożaru dla osób z niepełnosprawnościami. Warunki użytkowe poszczególnych składowych infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz standardy ich wyposażenia technicznego odpowiadają wymogom sformułowanym w aktualnie obowiązujących przepisach BHP.
Obiekty infrastruktury wykorzystywanej w trakcie studiów na kierunku architektura spełniają wymogi z zakresu standardów dostępności dla osób z indywidualnymi potrzebami. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sanitarna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – zapewnia pełny udział w kształceniu oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. W budynku AIiB funkcjonują usprawnienia dla całej społeczności akademickiej, w tym studentów z niepełnosprawnościami: przenośne biurka z regulowaną wysokością, krzesła ewakuacyjne dla osób niepełnosprawnych, system nagłośnienia fm dla słabosłyszących, pętle indukcyjne w salach wykładowych, system znaczników dla słabowidzących i niewidomych Totu Point, tabliczki informacyjne z zapisem alfabetem Breille'a, listwy antypoślizgowe w strefach schodów.
Doskonalenie infrastruktury i uzupełnianie zasobów bibliotecznych realizowane jest z inicjatywy pracowników i studentów zgodnie z obowiązującymi na Uczelni procedurami. Zarówno stan techniczny infrastruktury AFiB jak i spełnianie w poszczególnych jej elementach wymogów BHP poddawane są stałym cyklicznym przeglądom w formie audytów (ostatni z nich został przeprowadzony w lutym 2025 roku). Funkcjonowanie elementów infrastruktury cyfrowej monitoruje dział IT AFiB. Dział Edukacji Cyfrowej monitoruje funkcjonowanie systemu USOS i Platon. Aspekty funkcjonowania infrastruktury uczelni dla osób z niepełnosprawnościami monitoruje Rzeczniczka ds. Osób z Niepełnosprawnościami.
ZO PKA potwierdza spełnienie standardu jakości kształcenia na kierunku architektura w odniesieniu do przeanalizowanego stanu infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.
W trakcie wizytacji ZO PKA potwierdził realizację systematycznego unowocześniania aparatury badawczej, sprzętu komputerowego oraz uaktualniania wykorzystywanych w procesie dydaktycznym

programów komputerowych. Celowość planowanych działań modernizacyjnych konsultowana jest w gronie Rektora, Dziekanów i Dyrektora Finansowego. Na ich podstawie formułowane są zakresy i harmonogramy finansowania oraz realizacji projektów modernizacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna ocenianego kierunku zlokalizowana jest w jednym miejscu – dogodnie usytuowanym w warszawskiej dzielnicy Ursynów. Wartościową cechą infrastruktury AFiB Vistula jest jej przestrzenna i funkcjonalna integralność. Kompleks Uczelni obejmuje pomieszczenia dydaktyczne, laboratoryjne, biblioteczne, administracyjne i sportowe.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Poszczególne elementy infrastruktury AFiB Vistula spełniają zasadnicze zakresy standardów dostępności dla osób z indywidualnymi potrzebami. Funkcjonują w nich usprawnienia zapewniające możliwości nauki, funkcjonowania na uczelni dla całej społeczności akademickiej, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Aktualny stan infrastruktury umożliwia studentom i pracownikom kierunku architektura kształcenie na dobrym poziomie. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna, informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym uzupełnieniom i modernizacji inicjowanym przez pracowników Uczelni i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracowano przy projektowaniu i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Kierunek prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie lokalnym i regionalnym. Celem tych działań jest możliwość wpływania podmiotów zewnętrznych na program studiów, stały monitoring oczekiwań pracodawców formułowanych wobec kandydatów do pracy w budownictwie i sektorach powiązanych z procesem projektowania i realizacji w budownictwie, a także umożliwianie bezpośredniego uczestnictwa podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie kształcenia studentów.
Podpisano umowy o współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami. Obejmują one przedsiębiorstwa budowlane wykonawcze, biura projektowe i inne przedsiębiorstwa związane z branżą budowlaną, w których student może uczestniczyć w rozwiązywaniu problemów o charakterze projektowym, inwestycyjnym czy eksploatacyjnym a także jednostki samorządu terytorialnego i przedstawicieli stowarzyszeń branżowych m.in.: Krajową Izbą Architektów RP. Zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje głównie województwo mazowieckie, sąsiednie województwa, ale także inne rejony Polski. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Są to: organizacja praktyk, wizyty na budowie/ teren rozbiórki zakładów Polcolor na terenie Piaseczna/, wizytacja nowych realizacji/ kładka pieszo-rowerowa między ulicami Karową i Okrzei w Warszawie/, seminaria m.in.: *Projektowanie w służbie zdrowia- architektura obiektów specjalistycznych*, *Problemy miast współczesnych i wyzwania dla miast przyszłości*, *Współczesne trendy przekształcania i rozwoju europejskich metropolii.* Seminarium dot. aspektów normalizacji poprowadził doradca prezesa PKN ds. Edukacji. Wykładowcy z Uniwersytetu z Majorki wygłosili wykład pt.: *"Jørn UTZON in Mallorca: Structure, Light and Materials"*. Istotnym przykładem współpracy studentów kierunku architektura są praktyczne doświadczenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach wykonywanych konkursów. Były to m.in.: *Farma Aniołów*-miejsce pracy dziennej wspomagające terapię dla podopiecznych Stowarzyszenia Dobra Wola -osób niepełnosprawnych intelektualnie, międzynarodowy konkurs *Ogród życia* w Portugalii oraz *Kaira Looro-Architektura dla pokoju konkurs na projekt szkoły podstawowej w Afryce*, a także konkurs na opracowanie wstępnej koncepcji *Centrum Rehabilitacyjno-Mieszkalnego Tęcza* w Warszawie. Powstałe prace wzięły udział w wewnętrznym konkursie połączonym z prezentacją, obroną i dyskusją dotyczącą przyjętych rozwiązań. Nie wykonywano prac dyplomowych na bezpośrednie zamówienie otoczenia społeczno-gospodarczego, natomiast wiele z nich odnosi się do przemiany przestrzeni miejskiej w stolicy jak też w innych rejonach kraju. Współpraca pracowników kierunku z podmiotami

otoczenia społeczno-gospodarczego, realizowana poprzez wykonywanie zadań zlecanych przez te podmioty umożliwia transfer wiedzy pomiędzy stronami, a kierunek odnosi dzięki temu korzyść w postaci zbierania doświadczenia i informacji pozwalających na lepsze przygotowanie się do nowych wyzwań pojawiających się w gospodarce, co przekłada się także na ofertę kształcenia. Istotnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest ich obecność na poszczególnych etapach realizacji prac semestralnych i dyplomowych studentów. Czynni i aktywni zawodowo architekci, którzy mają podpisane porozumienie z AFiBV, biorą udział w przeglądach oraz ocenach semestralnych projektów studenckich jako głos doradczy.

Rada Społeczno-Biznesowa AFIBV i kierunkowe Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego, złożone z przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z reprezentantów grona studentów, formułują potrzeby pracodawców, studentów i wskazują na konieczne zmiany w programie kształcenia, uzupełniając go o treści wynikające ze zmiennych potrzeb rynku pracy. Do grona Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego zapraszane są instytucje, biura architektoniczno- projektowe, deweloperzy, architekci specjalizujący się w różnych dziedzinach tej dyscypliny, domy kultury, producenci materiałów budowlanych. Kolegium odbywających się dwa razy w roku akademickim. Program studiów kierunku architektura, zostaje przekazany członkom Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego, którzy go analizują wypełniając ankietę konsultującą, oraz prowadzą dyskusję dotyczącą sformułowania rekomendacji dla doskonalenia zakresu kształcenia oraz treści programowych. Dyrektor Programu Kształcenia zobowiązany jest do sporządzenia raportu ze spotkań. Wspomniane raporty są przekazywane następnie członkom Rady programowej kierunku architektura powołanej przez Dziekana. W związku z sugestiami członków Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego, Rada programowa np. zdecydowała o zwiększeniu liczby godzin dla przedmiotów projektowych w programie dla naboru 2024/2025. Wcześniejsza liczba godzin, według członków Kolegium, nie pozwalała w pełni realizować zadania projektowego, kształtującego główne umiejętności przyszłych inżynierów architektów. Regularne spotkania z przedstawicielami Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego mają realny wpływ na kształtowanie treści programowych. Przyjmują one różne formy, takie jak wykłady, udział członków otoczenia przy omówieniach prac semestralnych, ich sugestie dotyczące tematów prac semestralnych oraz dyplomowych, a także organizacja wystaw.

W trakcie trwania pandemii współpraca ze środowiskiem pracodawców i otoczeniem społeczno-gospodarczym nie została zahamowana. Wszelkie aktywności miały miejsce przy użyciu komunikatorów lub w formie hybrydowej.
Dobór instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest nieformalnie analizowany corocznie pod kątem ich potencjału do wniesienia wartości w zakresie realizacji założeń programowych, aktualności oferty oraz zgodności z profilem kształcenia. Analizy te opierają się na opiniach studentów i pracowników dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA		*(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Powiększenie Rady Biznesu o kolejnych członków, ze szczególną dbałością o zapewnienie reprezentatywności środowiska architektów w składzie tego organu, ale również zapewnienie różnorodności przedstawicieli całego otoczenia społeczno gospodarczego	Obecnie w skład Kolegium Otoczenia Społeczno Gospodarczego wchodzi czworo przedstawicieli środowiska biznesowego.	Zalecenie zrealizowane
2.	Włączenie Rady Biznesu jako organu doradczego, jak też szeroko pojętego otoczenia społeczno-gospodarczego do prac nad kształtem programu studiów, ewaluacji oraz weryfikacji efektów uczenia się	Uczelnia współpracuje z Ursynowskim Centrum Kultury Alternatywy (UCK Alternatywy) gdzie organizowane są wystawy projektów studentów kierunku Architektura.	Zalecenie zrealizowane
3.	Podjęcie szerokiej kooperacji z przedstawicielami rynku pracy poprzez inicjowanie wspólnych działań projektów i realizacji, wdrożeń jak również z przedstawicielami otoczenia społecznego Jednostki, z samorządem, instytucjami kultury i sztuki, lokalną administracją.	Uczelnia współpracuje z Ursynowskim Centrum Kultury Alternatywy (UCK Alternatywy) gdzie organizowane są wystawy projektów studentów kierunku Architektura.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi kierunek współpracuje jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorakie formy. Istotną składową edukacji, zwłaszcza w kontekście zawodu architekta jest przyswajanie wiedzy w toku studiów i umiejętności praktycznych w trakcie praktyk zawodowych. Realizowane projekty związane z potrzebami gospodarczymi i społecznymi mają realny wpływ na miejscową społeczność. Praktyka

zawodowa oraz współpraca z firmami daje studentom możliwość zgłębiania aktualnych i realnych potrzeb zawodowego rynku pracy, zdobycia umiejętności współpracy z różnymi środowiskami. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Otwartość kierunku na środowisko zewnętrzne, a także pracodawców jest gwarancją przenoszenia doświadczeń związanych z wykonywaniem zawodu architekta do procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

1. Proponuje się dalsze pozyskiwanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, administracji publicznej i samorządowej, firm budowlanych realizujących projekty jak również przedstawicieli producentów materiałów budowlanych i technologii, w ramach inicjowania wspólnych działań.
2. Konieczne jest sformalizowanie okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów.

Zalecenia

--

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

O rozpoznawalności kierunku architektura AFiBV decyduje multikulturowy profil studiujących i kadry, która realizuje program studiów architektonicznych uwzględniających specyfikę międzynarodowego kontekstu kulturowego.
Umiędzynarodowienie procesu kształcenia to jeden z priorytetów strategii AFiB Vistula. W jego realizacji podkreślane są następujące uwarunkowania:
- usytuowanie Uczelni w stołecznym środowisku, w którym następuje intensywna wymiana studentów pochodzących z różnych krajów i kontynentów,
- zmieniające się wymagania rynku pracy - zarówno lokalnego jak i postrzeganego w skali kraju i szerzej w perspektywie międzynarodowej i globalnej.
Podstawowymi polami podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku są:
- realizacja części procesu kształcenia w języku angielskim,
- otwarcie na studentów zagranicznych – studenci kierunku architektura reprezentują kraje z Europy, Ameryki Łacińskiej, Azji i Afryki,
- systematyczna współpraca z ponad 100 agendami edukacyjnymi organizującymi międzynarodowe targi edukacyjne – ICEF, NET Conference, NAFSA, EAIE,

- kontakty i wymiana kadry i studentów kierunku z ośrodkami naukowymi z krajów Europy, Ameryki Łacińskiej, Azji i Afryki.

Zakładanym efektem realizacji programowych form doskonalenia umiejętności językowych jest przygotowanie studentów kierunku architektura do aktywności zawodowej w międzynarodowym środowisku. Warunkiem rozpoczęcia studiów na kierunku architektura jest posiadanie przez kandydatów certyfikatu B2 ze znajomości języka angielskiego. Alternatywnie znajomość języka angielskiego weryfikowana jest na podstawie testu językowego English Entry Exam. Stwierdzone na jego podstawie braki student obligatoryjnie uzupełnia prze dwa semestry studiów – po których zobowiązany jest osiągnąć wymagany poziom znajomości odpowiadający certyfikatowi B2. Końcową ocenę osiąganych poziomów znajomości języków obcych przeprowadza się w formie egzaminów na platformie Rubicon.

Uczelnia organizuje letnie kursy językowe z języka angielskiego i języka polskiego dla kandydatów na studia. Podnoszenie kwalifikacji językowych studentów i kadry ocenianego kierunku wspomagane jest różnorodnymi formami szkoleń i kursów organizowanych przez Uczelnię. W trakcie studiów Studium Języków Obcych prowadzi zajęcia językowe przez dwa semestry.

Bardzo ważną okolicznością sprzyjającą podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku jest bogata mozaika pochodzenia studentów z różnorodnych kręgów kulturowych, dla których platformą porozumienia staje się język angielski i język polski. Znaczenie tej okoliczności wykorzystywane jest w organizacji cyklicznych imprez międzynarodowej integracji: Culture Fest organizowany przez klub studencki Social Club, Global Fest - Święto Wiosny. Imprezy te stają się atrakcyjnymi forami wymiany kulturowej i wzajemnej integracji, w której uczestniczą przedstawiciele 80 krajów.

AFiB Vistula zapewnia - zarówno studentom jak i pracownikom kierunku architektura - realne i bardzo szerokie możliwości korzystania z ofert programów Erasmus +. Dane liczbowe wynikające z corocznych bilansów tej formy umiędzynarodowienia kształcenia wskazuje słabe jej wykorzystanie (rok 2022/2023 – 2 studentów wyjeżdżających, 2023/2024 – 4 studentów wyjeżdżających, 2024/2025 – 1 student wyjeżdżający, w tych latach nie odnotowano studentów wyjeżdżających na praktyki zagraniczne). Argumentem tłumaczącym ten stan w grupie studentów jest ich zaangażowanie w trakcie studiów w aktywność zawodową – zarobkową.

Poza programowymi zajęciami językowymi studenci ocenianego kierunku korzystają z możliwości uczestnictwa w międzynarodowych konkursach i warsztatach studenckich. Tego typu przykładami umiędzynarodowienia są: konkurs architektoniczny – Kaira Looro Competition 2024, Międzynarodowy Konkurs Architektury Krajobrazu w ramach Międzynarodowego Festiwalu Ogrodniczego w Ponte de Lima w Portugalii.

Różnorodne formy wymiany międzynarodowej z uczelniami z zagranicy, inicjowanej są przez pracowników kierunku architektura. Realizowane są one w postaci zajęć programowych prowadzonych przez wykładowców z uczelni zagranicznych - w kadrze kierunku zatrudnionych jest 2 pracowników dydaktycznych z zagranicy. Na uczelni goszczą także okazjonalnie wykładowcy w ramach wymiany Erasmus+. W 2024 roku w ramach międzynarodowych warsztatów – International Sustainability Week – odbyły się wykłady dwóch pracowników z uniwersytetu na Majorce. W kolejnej edycji tego typu warsztatów - planowanych w maju 2025 – swoje uczestnictwo potwierdził między innymi architekt z Politechniki Mediolańskiej.

Rezultaty różnorodnych form umiędzynarodowienia służą poznaniu systemów kształcenia w innych krajach, podnoszeniu kompetencji i doskonaleniu umiejętności. Stymulowaniu poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia sprzyja systematyczne jego monitorowanie i ocena

przeprowadzane w ramach funkcjonowania uczelnianego Działu Współpracy z Zagranicą. Grupa Uczelni Vistula przeprowadza okresowe audyty programów kształcenia oraz badania ad hoc odnoszące się np do problematyki międzykulturowej, międzynarodowej i globalizacyjnej w programach studiów. Wymiernymi ich efektami stają się zmiany doskonalące w programach studiów na kierunku architektura AFiB.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Formy umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku architektura realizowane są zgodnie ze strategią Uczelni oraz koncepcją i celami kształcenia przyjętymi na ocenianym kierunku.
Profil Uczelni charakteryzuje otwarcie na kształcenie studentów z innych krajów i kontynentów. Wymiernymi rezultatami tego otwarcia jest bardzo bogaty zakres pochodzenia studentów kierunku – tworzą oni wielonarodowe i wielokulturowe środowisko obejmujące kraje Europy, Azji, Afryki i Ameryki Łacińskiej. Studenci i pracownicy ocenianego kierunku mają zapewniony szeroki dostęp do form programu Erasmus. W tym zakresie – w ostatnich latach – utrzymuje się niski poziom aktywności zarówno studentów jak i pracowników dydaktycznych kierunku architektura.
Władze AFiB zapewniają wsparcie finansowe w realizacji pozaprogramowych form kształcenia na kierunku architektura – np. finansowanie udziału w międzynarodowych warsztatach, konkursach, wystawach.
Doświadczenia i efekty umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku są systematycznie monitorowane i bilansowane w ramach zadań uczelnianego Działu Współpracy z Zagranicą. Formułowane w tym zakresie wnioski uwzględnia się w doskonaleniu koncepcji i programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Akademia Finansów i Biznesu Vistula zapewnia studentom zróżnicowane formy wsparcia w procesie uczenia się, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Oferuje także wsparcie studentów w rozwoju społecznym, zawodowym oraz wejściu na rynek pracy. Rodzaje wsparcia mają charakter kompleksowy i stały.

Uczelnia zapewnia dostęp do różnorodnego wsparcia merytorycznego, materialnego i organizacyjnego w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Regulamin studiów zawiera zapisy umożliwiające m.in. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualną organizację studiów. Ponadto studenci mają możliwość konsultacji wszelkich kwestii dotyczących swojego procesu nauczania bezpośrednio z prowadzącymi zajęcia nauczycielami akademickimi. Kadra akademicka jest dostępna dla studentów ocenianego kierunku nie tylko w wyznaczonych dyżurach, ale także w innych ustalonych indywidualnie terminach, w przerwach pomiędzy zajęcami oraz online. Studenci biorą udział w konkursach architektonicznych oraz projektowych, które realizowane są w ramach zajęć oraz w ramach działalności Koła Architektury i Nowych Mediów. Uczestniczyli w wielu konkursach krajowych oraz międzynarodowych takich jak „KAIRA LOORO – Architektura dla pokoju" projektując szkołę podstawową w Afryce, „Festiwal Ogrodów" w Ponte de Lima. Uczelnia umożliwiła wysłanie wielu studenckich prac konkursowych. Realizowane są również wystawy wewnętrzne i zewnętrzne prac studentów na przykład w Ursynowskim Centrum Kultury „Alternatywy". Opiekunowie koła pełnią rolę merytoryczną w działalności organizacji. Ich zadaniem jest nadzorowanie pracy koła oraz motywowanie studentów do udziału w konkursach. Studenci obecnie nie angażują się w działalność naukową i badawczą, jednak deklarują zainteresowanie takim udziałem w przyszłości. W ramach cyklu kształcenia realizowane są obowiązkowe praktyki zawodowe, które umożliwiają zdobycie praktycznych umiejętności. Wsparcie w tym zakresie zapewnia Kierunkowy Opiekun Zawodowych Praktyk Studenckich oraz pracownicy Działu Karier i Praktyk. Na początku studiów organizowane jest spotkanie, na którym przedstawiane są zasady funkcjonowania Uczelni, obsługi narzędzi do nauczania na odległość oraz kwestie związane z internetową obsługą procesu uczenia się. Studenci mają możliwość z korzystania z infrastruktury Uczelni poza zajęciami.

Uczelnia realizuje ustawowe obowiązki w zakresie wsparcia materialnego dla studentów, oferując stypendia socjalne, zapomogi, stypendium rektora oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Wspiera również studentów kierunku zainteresowanych aktywnościami sportowymi oraz artystycznymi poprzez sekcje sportowe oraz chór akademicki. Studenci mogą również rozwijać umiejętności w zakresie przedsiębiorczości. Biuro Projektów udostępnia studentom bogatą ofertę kursów i warsztatów, przygotowujących do prowadzenia działalności gospodarczej: od zakładania przedsiębiorstwa, przez efektywne zarządzanie, aż po pełne rozliczenie.

Działania wsparcia studenckiego uwzględniają różnorodne potrzeby grup interesariuszy i są do nich odpowiednio dopasowane.

Postanowienia Regulaminu studiów gwarantują równy dostęp do realizacji programu studiów studentom z niepełnosprawnościami, przewlekle chorym oraz tymczasowo niezdolnym do pełnego uczestnictwa w zajęciach z powodu choroby lub wypadku. Gdy student nie może brać udziału w zajęciach osobiście, Dziekan na jego wniosek może ustalić indywidualną organizację studiów, zgodzić się na zwiększoną absencję lub zmienić formę oceniania. Zgodnie z Regulaminem, osoby z niepełnosprawnościami mogą także ubiegać się o dodatkowe urządzenia rejestrujące oraz o zmianę sposobu, formy oraz miejsca egzaminowania, a także o wsparcie asystenta podczas zajęć. Na uczelni funkcjonuje program mentorskiego wsparcia, stworzony z myślą o studentach zagranicznych – zarówno w sprawach organizacyjnych Uczelni, jak i w codziennym życiu. Każdy uczestnik programu otrzymuje opiekuna, którym jest starszy student zza granicy. Mentor przekazuje kluczowe informacje o życiu i studiowaniu w nowym kraju oraz służy bezpośrednią pomocą. Kluczową rolę w opiece nad studentami zagranicznymi odgrywa International Office, które towarzyszy im od momentu przyjęcia na uczelnię aż do uzyskania dyplomu. Zespół biura udziela profesjonalnych konsultacji w zakresie składania wniosków o kartę pobytu oraz przygotowania wniosków i zbierania niezbędnych dokumentów. Uczelnia zapewnia studentom podstawową opiekę medyczną. Lekarz akademicki udziela doraźnych porad, wystawiając skierowania do specjalistów lub szpitala oraz zaświadczenia o braku przeciwwskazań do studiowania. Studenci zagraniczni otrzymują szczegółowe informacje o obowiązkowym ubezpieczeniu zdrowotnym oraz o możliwościach i warunkach wykupienia dobrowolnej polisy w ramach NFZ.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków poprzez przedstawicieli Samorządu Studenckiego oraz poprzez podania składane przez grupy studentów do Władz Wydziału lub Uczelni. W przypadku skarg przeciwko pracownikom, Władze Uczelni lub Wydziału zawsze weryfikują zarzuty bezpośrednio z osobą, której one dotyczą. Często w mediacjach uczestniczy Rzecznik Akademicki (Ombudsman), prowadząc rozmowy zarówno ze studentami, jak i z kadrą. Uwzględniane są również postulaty grup studenckich – na przykład dotyczące planu zajęć czy organizacji – dbając jednocześnie, by nie zakłócały one realizacji programu studiów.

Studenci są zobowiązani do uczestnictwa w zajęciach BHP oraz Ochrony własności intelektualnej i etykieta w biznesie. W Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Etyki i Antydyskryminacji AFiB Vistula, która rozpatruje wnioski związane z nauczaniem, badaniami i innymi działaniami akademickimi uznanymi za niezgodne z etyką i zasadami antydyskryminacji. Podczas spotkań z opiekunami roku studenci informowani są o ścieżce postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy. Dodatkowo ze względu na wysoki stopień umiędzynarodowienia studenci oraz pracownicy Uczelni zwracają szczególną uwagę na kwestie kulturowe i religijne.

Głównym mechanizmem zachęcającym studentów do osiągania znakomitych rezultatów akademickich oraz sukcesów naukowych, sportowych i artystycznych jest stypendium Rektora. Co roku odbywa się także konkurs na najlepszy dyplom inżynierski, któremu towarzyszy wystawa prac dyplomowych. Całość wieńczy uroczysta gala wręczenia nagród, w której uczestniczą studenci, wykładowcy, władze Uczelni oraz zaproszeni goście. Ponadto Uczelnia prowadzi program „Studencki Asystent Nauczyciela Akademickiego", mający na celu dodatkowo zmotywować i wesprzeć wybitnie zdolnych studentów.

Dziekanat przyjmuje studentów pięć dni w tygodniu (z wyłączeniem środy – przeznaczonej na uzupełnianie dokumentacji – i niedzieli) oraz w określonych terminach podczas wakacji. Studenci mają do dyspozycji zarówno konsultacje bezpośrednie, jak i zdalne. Większość formalności i spraw można zrealizować przez USOS lub drogą mailową, kontaktując się z odpowiednim w dziekanacie opiekunem kierunku. Pracownicy posługują się językiem angielskim, a część z nich także ukraińskim, rosyjskim i migowym.

Wsparcie Samorządu Studenckiego ma charakter selektywny. Organy samorządu studenckiego realizują działania w obszarach kulturalnym, sportowym i charytatywnym. Finansowane są jedynie projekty skierowane do społeczności akademickiej, natomiast członkowie Samorządu Studenckiego nie mogą uczestniczyć w Zjazdach Forum Uczelni Niepublicznych, co ogranicza ich rozwój, naukę i zdobywanie nowych umiejętności oraz doświadczeń. Przedstawiciele studentów są członkami różnych komisji i gremiów uczelnianych, takich jak Senat Uczelni, komisje ds. jakości kształcenia czy komisje stypendialne. Samorząd Studencki ma do dyspozycji własne biuro wyposażone w sprzęt komputerowy oraz materiały biurowe.

Na uczelni dokonywane są okresowe przeglądy wsparcia zapewnianego studentom, które realizowane są poprzez badania ankietowe. Oprócz formy ogólnouczelnianej prowadzący poszczególne zajęcia udostępniają również ankiety do ewaluacji wewnętrznej przedmiotu. Studenci zauważają wprowadzane zmiany w wyniku wnoszonych wniosków i skarg. Uczelnia przeprowadza również badanie ankietowe dla studentów kończących edukacje i ankieta ta jest również podstawą do zmian w funkcjonowaniu kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów ma charakter kompleksowy i długofalowy, obejmując opiekę merytoryczną, organizacyjną i finansową dostosowaną do indywidualnych potrzeb studentów.

Rozwój kompetencji projektowych wspierany jest poprzez udział w krajowych i międzynarodowych konkursach oraz wystawach, a szkolenia z zakresu przedsiębiorczości prowadzone przez Biuro Projektów przygotowują do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Uczelnia realizuje ustawowe obowiązki pomocy materialnej, przyznając stypendia socjalne, rektora, dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi, równocześnie promując aktywność sportową i artystyczną. Dedykowane wsparcie dla studentów zagranicznych świadczą program mentorski i International Office od momentu rekrutacji do obrony pracy dyplomowej, natomiast podstawową opiekę zdrowotną i doradztwo ubezpieczeniowe zapewnia lekarz uczelniany. Sprawną obsługę administracyjną gwarantuje dziekanat, czynny pięć dni w tygodniu, z możliwością konsultacji w językach obcych. System rozpatrywania skarg i wniosków – z udziałem Samorządu Studenckiego, władz uczelni i Rzecznika Akademickiego – zapewnia transparentność i szybkość reakcji, zaś Komisja ds. Etyki i Antydyskryminacji czuwa nad przestrzeganiem standardów etycznych. Uczelnia wspiera działania Samorządu Studenckiego skierowane do studentów. Regularne badania ankietowe umożliwiają bieżącą ewaluację oraz ciągłe doskonalenie i odpowiadanie na potrzeby studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Rekomenduje się umożliwienie członkom Samorządu Studenckiego udział w Zjazdach Forum Uczelni Niepublicznych oraz innych wydarzeniach zewnętrznych, służącym rozwojowi i budowaniu reprezentacji międzyuczelnianej.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o ofercie edukacyjnej Uczelni są dostępne publicznie dla szerokiego grona odbiorców, w tym kandydatów, studentów, absolwentów, pracodawców oraz innych zainteresowanych funkcjonowaniem kierunku. Strona internetowa jest zoptymalizowana pod kątem responsywności oraz ergonomii i intuicyjności obsługi, co umożliwia wygodne korzystanie przez różne grupy odbiorców ze wszelkich urządzeń mobilnych. Serwis internetowy uczelni jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – m.in. poprzez możliwość zmiany rozmiaru czcionki i kontrastu. Dodatkowo funkcjonuje w dwóch wersjach językowych: polskiej i angielskiej. Funkcja wyszukiwania na stronie nie została dostosowana do zamieszczonych treści.

Informacje o studiach obejmują w szczególności: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia, terminarz procesu przyjęć na studia, zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. W Biuletynie Informacji Publicznej brakuje informacji o poszczególnych

przedmiotach przedstawionych w programie studiów (kart przedmiotów) oraz dokumenty Uczelni nie są uaktualniane i systematycznie dodawane.

Uczelnia udostępnia informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość – zamieszczone na specjalnie do tego celu dedykowanej stronie. Studenci informowani są o działalności strony oraz o zawartych na niej informacjach podczas spotkań z opiekunem roku.

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji ukierunkowanej na interesariuszy zewnętrznych poprzez różnorodne kanały komunikacji i formy przekazu, jednak brak systemowej ewaluacji skuteczności tych działań oraz niepełna aktualność dokumentów ograniczają ich efektywność.

Za bieżące monitorowanie i aktualizację treści na stronie internetowej oraz w intranecie odpowiada zespół pracowników wybranych według ich kompetencji. Natomiast odbiór przez różne grupy interesariuszy oraz ich dostęp do kompleksowych informacji i rzetelność nie są kontrolowane, ani ewaluowane.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	**Nie dotyczy**	**Nie dotyczy**	**Nie dotyczy**

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia udostępnia informacje przeznaczone dla różnych grup odbiorców: kandydatów, studentów, absolwentów, pracodawców oraz innych zainteresowanych. Witryna internetowa została zoptymalizowana pod kątem osób o szczególnych potrzebach – udostępniono funkcje powiększania czcionki, zmiany kontrastu oraz wyboru wersji językowej. Na stronie znajdują się dane dotyczące procesu rekrutacji, wymogów związanych z uzyskaniem dyplomu, form wsparcia, organizacji praktyk, harmonogramów semestralnych oraz procedur związanych z dyplomowaniem. Jednocześnie sylabusy poszczególnych przedmiotów nie są zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej. Pomimo istnienia zespołu odpowiedzialnego za aktualizację treści, brakuje mechanizmów umożliwiających ocenę jakości, rzetelności i dostępności informacji przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, co utrudnia bieżącą ocenę skuteczności komunikacji.

Podstawą obniżenia oceny są:

1. Brak systemowego monitorowania i oceny zadowolenia z dostępu do informacji przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.
2. Niepublikowanie w Biuletynie Informacji Publicznej istotnych dokumentów, takich jak Zarządzenia Rektora, regulaminy (w tym Regulamin organizacyjny Akademii Finansów i Biznesu Vistula), Uchwały Senatu oraz program studiów wraz z sylabusami poszczególnych przedmiotów

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---Rekomendacje

1. Rekomenduje się wprowadzenie elementów monitoringu pozwalającego na uwzględnienie oceny zadowolenia z dostępu do informacji przez interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych.

Zalecenia

1. Zaleca się zamieszczenie dokumentów Uczelni, w tym Zarządzeń Rektora, regulaminów m.in. Regulaminu organizacyjnego Akademii Finansów i Biznesu Vistula, Uchwał Senatu w Biuletynie Informacji Publicznej oraz programu studiów wraz z sylabusami poszczególnych przedmiotów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na uczelni wyznaczone zostały osoba lub zespół osób sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Działa tam Uczelniana Rada Jakości Kształcenia. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia został określony Zarządzeniem w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ma to być narzędzie sprawdzania i systematycznego podnoszenie jakości kształcenia, zgodnie z przyjętą na Uczelni misją oraz strategią. Stworzony został także Kodeks Etyki. Na szczeblu Uczelni zarządzanie jakością ma sprawdzać tworzenie nowych kierunków, programów studiów i specjalności. Wpływać na rozwój już istniejących programów, ocenę procesu kształcenia zgodnie z krajowymi i międzynarodowymi standardami. Proces projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu kształcenia jest realizowany na podstawie określonych procedur. Mówią one o: opiniowaniu i zatwierdzaniu wniosków o utworzenie lub doskonalenie programów, likwidacji kierunków studiów, zasadach tworzenia, doskonalenia. Senat uchwala programy studiów dla kierunków. Tworzenie kompletu sylabusów odbywa się według zarządzenia w sprawie wzoru i procedury opracowania sylabusa obowiązującego w AFiBV oraz Uchwały w sprawie wytycznych do programów studiów I i II stopnia. Kształtowanie oferty dydaktycznej na dany rok akademicki jest przeprowadzane na podstawie Uchwały w sprawie warunków i trybu przyjmowania na studia w AFiB Vistula. Innym dokumentem jest Regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Na czele pionu kształcenia i nauki – stoi Prorektor ds. Jakości Kształcenia.

Na kierunku ocena osiągnięcia efektów uczenia się obejmuje efekty uzyskane zarówno w kategorii wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych. Jest ona prowadzona w trzech wymiarach. Poprzez weryfikację efektów uczenia się przyjętych dla poszczególnych przedmiotów, realizowanych w trakcie przebiegu studiów. Odbywa się to podczas egzaminów i zaliczeń końcowych oraz poprzez prace cząstkowe czy semestralne. Weryfikacja taka dotyczy także osiągnięcia efektów uczenia się podczas praktyk studenckich oraz efektów uczenia się dla całego programu studiów, dokonywana w trakcie procesu dyplomowania. Jednym z elementów weryfikacji efektów uczenia się jest ich analiza w kontekście oczekiwań rynku pracy oraz oceny absolwentów i ich losów zawodowych. Zarówno program studiów, treści programowe poszczególnych przedmiotów i modułów, jak i sposoby ich realizacji są przedmiotem dyskusji z Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego. Oceniając uzyskane efektów uczenia się na poziomie przedmiotów, praktyk i procesu dyplomowania przyjmuje się założenie, że pozytywna ocena z egzaminów i zaliczeń przedmiotów, praktyk studenckich i z egzaminu dyplomowego oznacza osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się w stopniu adekwatnym do wystawionej oceny.

Przyjęcie na studia na kierunek architektura na studia I stopnia następuje poprzez rekrutację od I roku. Przyjęcie od I roku na kierunku architektura, prowadzone jest według zasad określanych każdego roku w uchwałach Senatu. Zasady rekrutacji kandydatów na studia w języku angielskim uzupełnione są o wymogi językowe, ujęte w Zarządzeniu Rektora. Uczelnia nie określa żadnych wymagań od kandydata. Jedyne co musi mieć to „kompetencje cyfrowe". Daje to możliwość zapisania się na studia przez Internet. Na kierunku nie są prowadzone żadne listy rankingowe.

Dyrektor Programu Kształcenia na kierunku Architektura dokonuje analizy i oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w danym roku akademickim. Do jego prerogatyw należy między innymi: zapewnienie właściwej jakość kształcenia na kierunku studiów, w szczególności poprzez realizowanie lub nadzór nad realizacją procedur wskazanych w Systemie Zarządzania Jakością Kształcenia, uczestniczenie w pracach Rady ds. Jakości Kształcenia czy inicjowanie i koordynacja działań w zakresie doskonalenia programów w ramach kierunku studiów. Przy projektowaniu i doskonaleniu programu kształcenia uwzględnia się wymagania prawne w zakresie szkolnictwa wyższego, ocenę treści, metod i efektów uczenia się dokonywaną przez wykładowców, studentów, absolwentów kierunku oraz interesariuszy zewnętrznych, a także własne opracowania danych pozyskanych dzięki współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Programy, w tym efekty uczenia się i plany są opiniowane przez Samorząd Studencki. Przedstawiciele studentów są członkami Senatu, Kierunkowej Komisji Programowej i Rady ds. Jakości Kształcenia.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów poprzez: opinie Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego dotyczącą jakości planowanych i realizowanych programów studiów. Wpływ ten to opiniowanie programów studiów przez organy Samorządu Studenckiego, udział swoich przedstawicieli w spotkaniach organów kolegialnych. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w ocenach okresowych i oddaniach projektów. Wpływ ten można także zobaczyć przez badania ankietowe studentów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. Może temu służyć zbieranie: opinie Kolegium Otoczenia Społeczno-Gospodarczego na Wydziale Informatyki, Grafiki i Architektury dla kierunku Architektura dotyczące jakości programów studiowania, badania ankietowe studentów, audyt prac dyplomowych, analizowana jest także pozycja studentów Wydziału w systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) przygotowywanym przez Ministerstwo Nauk i Szkolnictwa Wyższego.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia *(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)*
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku architektura zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad tym kierunkiem studiów, w sposób przejrzysty zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób. Za jakość kształcenia na Akademii Finansów i Biznesu Vistula odpowiada Rada ds. Jakości Kształcenia, a na ocenianym kierunku odpowiada Dyrektor Programu Kształcenia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, na podstawie oficjalnie przyjętych procedur. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie formalnie przyjętych warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów.

W Uczelni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, w której biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni, a wyniki analizy opierają się na miarodajnych oraz wiarygodnych danych. Wynikiem prowadzonych ocen programu studiów jest jego dostosowanie do nowoczesnych wymagań rynku pracy. Kierunek współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi, którzy uczestniczą w nauczaniu. Elementem systemowym oceny programu studiów w zakresie osiągania zakładanych efektów uczenia się są okresowe przeglądy i ocena prac dyplomowych pod kątem spełnienia wymagań metodycznych i merytorycznych oraz monitoring losów zawodowych absolwentów.

Pomimo, że jakość kształcenia na kierunku architektura podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, głównie PKA, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia, jednak ze względu na uchybienia w kryterium 1, 3, 9 działania systemu zapewnienia jakości kształcenia należy uznać za niewystarczające.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Rekomendacje

Zalecenia

1. W ramach działającego systemu zapewnienia jakości kształcenia konieczne jest wdrożenie mechanizmów umożliwiających skuteczne wyeliminowanie stwierdzonych nieprawidłowości (opisanych w kryt. 1, 3, 9) oraz zapobiegających ich powstawaniu w przyszłości.

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm);
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. z późn. zm. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
8. Uchwała nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.
9. Uchwała nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (data)		
Godz.	**Opis zdarzenia**	**Uczestnicy spotkania po stronie PKA** (skład zespołu oceniającego podany powyżej)
		Przedstawiciele Uczelni (proszę wypełnić tabelę zgodnie