

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo i higiena pracy

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Wyższa Inżynierska
Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu

Data przeprowadzenia wizytacji: 14-15.03.2025

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Karol Dobrzeniecki, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Mariusz Giergiel, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
2. dr Sylwia Szybowska, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej
3. dr Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. pracodawców
4. Karolina Szymkiewicz, ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. studenckich
5. Justyna Rokita-Kasprzyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy prowadzonym w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu została przeprowadzona zgodnie z harmonogramem wizytacji zaplanowanym na rok akademicki 2024/2025. Wizytacja przeprowadzona została w formie stacjonarnej. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą stacjonarnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni oraz załącznikami do raportu.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. Dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem, stanowiącym załącznik do raportu zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych oraz etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Źródło: raport samooceny

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo i higiena pracy	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o bezpieczeństwie - 63% Inżynieria mechaniczna – 29% Inżynieria materiałowa – 8%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy / 960 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		81
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴		1335
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów		97,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne		123
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		96

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu prowadzi studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy, a jednostką organizacyjną odpowiadającą za organizację kształcenia na tym kierunku jest Wydział Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Na podkreślenie zasługuje fakt, że Wyższa Inżynierska Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu jest uczelnią rekomendowaną przez Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP oraz objęta patronatem tego stowarzyszenia. Misją Uczelni jest realizowanie nowoczesnego systemu kształcenia opartego na interdyscyplinarnej wiedzy i autorskich programach studiów, przygotowującego studentów do przyszłej pracy zarówno teoretycznie, jak i praktycznie, a także tworzenie nowoczesnego systemu kształcenia. Przekłada się to na dostarczanie studiującym nowoczesnego zestawu wiedzy i umiejętności, umożliwiającego elastyczne i kreatywne podejście do dynamicznych wyzwań oraz ewoluujących potrzeb rynku pracy. Celem strategicznym Uczelni jest dążenie do sprostania wyzwaniom płynącym ze zmian w gospodarce, zarówno na lokalnym, jak i globalnym rynku, oparte na doskonaleniu metod i jakości kształcenia, badaniu efektów uczenia się oraz rozwijaniu badań naukowych. Dostosowanie się do potrzeb współczesnego rynku pracy i dynamicznie rozwijającej się gospodarki, powoduje dążenie do wykształcenia specjalistycznej kadry. W misję tę wpisuje się świadomość rosnących potrzeb edukacyjnych, innowacyjnych, badawczo-rozwojowych i kulturowych w dynamicznie rozwijającym się globalnym społeczeństwie informacyjnym. Przekłada się to na tworzenie bogatej i różnorodnej oferty edukacyjnej o wysokiej jakości, która jest dostosowana do obecnych i przyszłych potrzeb rynku pracy oraz do oczekiwań pracodawców. Jednostka wypełnia misję edukacyjną, poznawczą, obywatelską, społeczną i kulturotwórczą, kierując się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. Do podstawowych zadań w tym zakresie należy między innymi kształcenie wysokokwalifikowanych twórczych specjalistów praktyków dla potrzeb rynku lokalnego, krajowego oraz międzynarodowego, podejmowanie działań zmierzających do utworzenia ośrodka integrującego naukę i gospodarkę, jednocześnie zachowuje szacunek dla tradycji lokalnych i poczucie odpowiedzialności za rozwój naukowy, gospodarczy i społeczny regionu.

Do cech wyróżniających koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy można zaliczyć: dostosowywanie programu studiów do potrzeb rynku pracy inżyniera BHP, przygotowanie studentów do działalności zawodowej w aspektach: projektowym, technologicznym i eksploatacyjnym, kształcenie interdyscyplinarne, łączące wiedzę inżynierską z innymi dyscyplinami naukowymi w celu wszechstronnego przygotowania studentów do pracy zawodowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy uwzględnia jego uniwersalny charakter obejmujący obszar tematyczny dyscyplin nauki o bezpieczeństwie, inżynieria mechaniczna

oraz inżynieria materiałowa. Warto rozważyć zmianę procentowego udziału dyscyplin. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny, w tym liczba dyscyplin, powinno racjonalnie wynikać z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia danego kierunku studiów, ujętych w koncepcji kształcenia i znajdujących odzwierciedlenie w efektach uczenia się, a nie polegać na mechanicznym przyporządkowaniu kierunku do każdej dyscypliny, która jest adekwatna, choćby tylko w minimalnym stopniu, do jakiegokolwiek, nawet pojedynczego efektu uczenia się określonego dla kierunku studiów. Rekomenduje się zatem ograniczenie liczby dyscyplin, do których przypisany jest kierunek do tych najistotniejszych, na których opiera się realizowana koncepcja kształcenia.

W procesie kształcenia studentom przekazywana jest wiedza i umiejętności obejmujące aktualne osiągnięcia w nauce związane z bezpieczeństwem i higieną pracy oraz są stosowane nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne. Studenci poznają systemowe podejście do rozwiązywania problemów inżynierskich z wykorzystaniem nowoczesnych, komputerowo wspomaganych narzędzi i technik. Studenci uzyskują także sobie świadomość znaczenia problemów pozatechnicznych, np. ekonomicznych, prawnych, społecznych i ekologicznych.

Koncepcja kształcenia w pełni mieści się w dyscyplinach nauki o bezpieczeństwie, inżynieria mechaniczna oraz inżynieria materiałowa, do których kierunek jest przyporządkowany. Na Uczelni prowadzone są prace rozwojowe związane z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, mające wpływ zarówno na koncepcję kształcenia jak i skutkujące podnoszeniem kwalifikacji kadry. Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości i uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia brali i biorą udział interesariusze zewnętrzni, to jest przedstawiciele przedsiębiorstw z otoczenia gospodarczego jak i interesariusze wewnętrzni, pracownicy dydaktyczni, studenci oraz władze Uczelni. Przyjęta koncepcja kształcenia wyróżnia się silnym powiązaniem z lokalnym przemysłem i jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. W szczególności absolwenci są przygotowani do pracy na stanowiskach związanych z kształtowaniem i przestrzeganiem zasad BHP, w tym także takich, dla których występuje konieczność planowania, koordynowania i efektywnego ekonomicznie zaspokajania realnych potrzeb rynku pracy. Uzupełnieniem wiedzy teoretycznej są umiejętności inżynierskie, nabyte w trakcie realizacji zajęć praktycznych. Przy wprowadzaniu zarówno nowych zajęć jak i nowych treści programowych do dotychczasowych zajęć uwzględniane są opinie interesariuszy zewnętrznych, tym samym koncepcja kształcenia w pełni uwzględnia współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na przykład dokumentujący relacje budowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu dotyczące kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy wymieniać można protokoły z posiedzeń Rady Programowej. Wpływ na doskonalenie koncepcji oraz celów kształcenia mają również interesariusze wewnętrzni, to jest studenci i pracownicy, którzy mają możliwości składania uwag i propozycji zmian.

Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy o profilu praktycznym zostały przyjęte przez Senat Uczelni i obejmują łącznie 39 kierunkowych efektów uczenia się odnoszących się do charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom 6. Spośród 11 efektów uczenia się z zakresu wiedzy, 9 dotyczy wiedzy ściśle powiązanej z kierunkiem kształcenia i z dziedziną Nauki społeczne, natomiast pozostałe 2 efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy wzbogacającej kompetencje absolwenta kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy z zakresu nauk podstawowych

(matematyka, fizyka) i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego. Efektów uczenia się z zakresu umiejętności zdefiniowano 20. Spośród nich 13 dotyczy kompetencji inżynierskich. Sformułowano również 8 kierunkowych efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, które dotyczą gotowości absolwenta do dokształcania się, odpowiedzialności, postępowania etycznego, profesjonalizmu, przedsiębiorczości i świadomości roli społecznej i pozatechnicznych aspektów działalności inżyniera bezpieczeństwa i higieny pracy. Efekty uczenia się przewidziane dla studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy zawierają pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich i pozwalają na uzyskanie tytułu zawodowego inżyniera. Zakładane efekty uczenia są zgodne z szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz zawierają efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i uwzględniają przy tym umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Są także specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz stanem praktyki inżynierskiej w obszarze dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek.

Szczegółowe cele i efekty uczenia się przedstawiono w kartach przedmiotu (sylabusach). Wszystkie zajęcia/grupy zajęć mają zdefiniowane efekty, które powiązane są z efektami zdefiniowanymi dla kierunku. Wszystkie efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, co umożliwia ich weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka sformułowała poprawną koncepcję kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Koncepcja ta wynika ze strategii rozwoju Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu i jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy i została określona z udziałem potencjalnych pracodawców.

Efekty kierunkowe uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów i z właściwym poziomem PRK. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i stanem praktyki inżynierskiej w dyscyplinach nauki o bezpieczeństwie, inżynieria mechaniczna oraz inżynieria materiałowa, do których kierunek jest przyporządkowany, zawierają pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Uwzględniają także komunikowanie się w języku obcym i niezbędne w działalności zawodowej kompetencje społeczne, są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, a ich osiągnięcie jest możliwe do zweryfikowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacja

1. Rekomenduje się dokonanie korekty udziału procentowego dyscyplin, do których przypisany jest kierunek z zachowaniem najistotniejszych, na których opiera się realizowana koncepcja kształcenia.

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Powiązania treści programowych z kierunkowymi efektami uczenia się dla wszystkich zajęć zawarte są w kartach przedmiotu. Treści programowe zajęć uwzględniają aktualny stan wiedzy i praktyki inżynierskiej, występuje przy tym zgodność treści programowych dla ocenianego kierunku z efektami uczenia się. Dobór treści programowych kierunku wynika bezpośrednio z założonego profilu absolwenta. Składają się na nie: wiedza podstawowa w dyscyplinach nauki o bezpieczeństwie, inżynieria mechaniczna oraz inżynieria materiałowa, do których przypisano kierunek, treści wynikające z wymagań stawianych przez przemysł, jak również wynikające z najnowszych osiągnięć w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek. Treści programowe zostały ustalone w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Treści te są aktualne, zróżnicowane, kompleksowe i odpowiadają potrzebom dydaktycznym kierunku o profilu praktycznym.

Kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy Wyższej Inżynierskiej Szkoła Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu prowadzony jest na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym w formie niestacjonarnej. Czas trwania studiów wynosi 7 semestrów, do uzyskania dyplomu ich ukończenia wymagane jest 210 punktów ECTS, a liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 1335 godzin. Zdaniem zespołu oceniającego czas trwania nauczania umożliwia realizację założonych treści programowych i osiąganie założonych efektów uczenia się dla kierunku studiów o profilu praktycznym.

W programie studiów poprawnie określono zajęcia (grupy zajęć) niezbędne do realizacji efektów uczenia się. Do oceny i porównywania osiągnięć studenta oraz potwierdzania realizacji kolejnych etapów kształcenia służy system punktowy ECTS. Liczbę punktów ECTS przypisaną poszczególnym grupom zajęć, pracy dyplomowej i praktykom podano w planach studiów i kartach przedmiotów.

Z analizy kart przedmiotów wynika, że wycena nakładu pracy studenta mierzona liczbą punktów ECTS jest zgodna z obowiązującym uregulowaniem, iż 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga około 25-30 godzin pracy obejmujących zajęcia zorganizowane zgodnie z planem studiów (godziny kontaktowe) oraz indywidualną pracę określoną w programie studiów, związaną z przygotowaniem się do zajęć, kolokwium, egzaminów. W ocenie zespołu oceniającego oszacowanie punktów ECTS jest w większości prawidłowe, jednak w odniesieniu do niektórych przedmiotów pojawiają się wątpliwości. Na przykład dla zajęć z matematyki przewidziano ogółem 75 godzin zajęć i aż 223 pracy własnej studenta wyceniając całość przedmiotu na 12 punktów ECTS, natomiast dla zajęć z fizyki 60 godzin zajęć i tylko 63 godziny pracy własnej wyceniając całość na 5 punktów ECTS, co rodzi pytanie czy takie rozbieżności są w istocie uzasadnione. Natomiast dla zajęć z

języka angielskiego pojawia się inna wątpliwość odnośnie nakładu pracy własnej studenta, mianowicie w ostatnim 6 semestrze przewidziano w planie studiów 30 godzin kontaktowych i 1 ECTS, co oznacza, że nie przewidziano w ogóle pracy własnej. Stąd propozycja dokonania kompleksowego przeglądu sylabusów i wprowadzenia ewentualnych korekt, ZO PKA sformułował w tym zakresie rekomendację.

Plan studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano 96 punktów ECTS, a więc w wymiarze przekraczającym 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Dotyczy to zajęć do wyboru, w tym w szczególności wybór zajęć specjalnościowych, wybór języków, wybór miejsca praktyki, wybór opiekuna oraz tematu pracy. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 123 punkty ECTS, a więc spełniony jest wymóg, aby ich wymiar przekraczał 50% ogólnej liczby punktów ECTS.

W programie studiów prawidłowo określono łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, przyporządkowanych zajęciom do wyboru oraz z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych (HES).

Plany studiów na ocenianym kierunku są skonstruowane poprawnie, a sekwencja zajęć w planie studiów została zaprogramowana właściwie i w taki sposób, że zapewnia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Wiedza nabywana przez studentów na zajęciach realizowanych na semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach realizowanych później.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia, laboratoria oraz projekty, przy czym są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć dydaktycznych na poszczególnych stopniach i formach studiów kształtują się następująco. W planie studiów stacjonarnych w ramach ogólnej liczby godzin zajęć audytoryjnych przewidziano wykłady, które stanowią 41,6 % ogólnej liczby godzin, ćwiczenia 39,7 %, zajęcia laboratoryjne 12,7 % oraz projekty 6,0 %.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia z języka obcego w wymiarze 75 godzin kontaktowych i są realizowane w czterech kolejnych semestrach. Zajęciom tym przyporządkowano 6 punktów ECTS, co zdaniem zespołu oceniającego jest wystarczające dla osiągnięcia znajomości języka obcego na poziomie B2 ESOKJ.

Stosowane metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, które stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. W pojedynczych przypadkach stwierdzono jednakże niezgodność przyjętych form zajęć z planowanymi efektami uczenia się. Na przykład w przedmiocie Etyka zawodowa przyjęto, że wykład kształtuje umiejętności praktyczne, co wymaga dokonania przeglądu krat przedmiotów i wprowadzenia ewentualnych korekt. W związku z powyższym ZO PKA sformułował rekomendację

Jednostka zapewnia studentom z niepełnosprawnością wsparcie umożliwiając im tym samym pełny udział w procesie kształcenia. Studenci mają możliwość doboru treści, metod i form kształcenia. Realizowane jest to zarówno poprzez elastyczny system studiów jak też możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów. Ponadto Uczelnia umożliwia udział w zajęciach opiekuna osoby z niepełnosprawnością, pomoc materialną dotyczącą zakupu specjalistycznego sprzętu oraz odpowiednie kursy i szkolenia dla pracowników mające na celu podniesienie komfortu studiowania osobom z niepełnosprawnościami.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych studiów pierwszego stopnia są określone w sylabusie. Praktyka zawodowa trwa 960 godzin i ma przypisane 20 punktów ECTS, co jest wartością zaniżoną. W związku z tym konieczne jest dokonanie przeglądu i dostosowanie liczby punktów ECTS przypisanych do zajęć zgodnie z wymogami ustawowymi i ZO PKA sformułował w związku z tym rekomendację. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk oraz dobór miejsc praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku efektów uczenia się.

Liczba punktów ECTS przypisanych do praktyki jest nie adekwatna do wymiaru godzin. Rekomenduje się zmianę liczby punktów ECTS w taki sposób aby 1 punkt ECTS był zawarty w przedziale 25-30 godzin.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku efektów uczenia się. Praktyki odbywają się między innymi w takich podmiotach jak: Ośrodek Bezpieczeństwa Pracy, Zakład Doradztwa Bezpieczeństwa Pracy ERGON, komórki ds. bhp w różnych podmiotach gospodarczych i instytucjach, wskazane przez Izbę Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości w Radomiu podmioty gospodarcze.

Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi. Przykładem może tu być efekt z karty przedmiotu praktyka studencka W6 absolwent zna i rozumie narzędzia pomiaru elementów stanowiska pracy, pozwalające ocenić ciężkość pracy i wpływ warunków pracy na wydajność; wymagania dla warunków pracy i stanowisk pracy, zasady i normy higieny przemysłowej oraz wymagania ergonomiczne koreluje z kierunkowymi efektami: K_W03 absolwent ma wiedzę pogłębioną obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ma podstawową wiedzę o człowieku, jako podmiocie struktur społecznych i K_W06 absolwent ma wiedzę o metodach, technikach narzędziach i materiałach stosowanych przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy z uwzględnieniem gospodarki o obiegu zamkniętym oraz metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych pozwalających opisywać struktury i instytucje/organizacje społeczne/ gospodarcze oraz procesy w nich i między nimi zachodzące. Z kolei efekt U6** absolwent potrafi dokonywać obserwacji, analizy i prawidłowej interpretacji procesów pracy w zakresie bhp nawiązuje do kierunkowego efektu K_U02 absolwent potrafi dokonać obserwacji, analizy, prawidłowej interpretacji i prognozy zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych) i procesów z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi - w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Kolejny efekt z karty przedmiotu praktyka studencka K1 absolwent jest gotów współpracować w grupie przyjmując w niej różne role nawiązuje do efektu kierunkowego K_K04 absolwent gotów do współpracy i działania w grupie i przyjęcia w niej różnych ról, rozumie ważność działań zespołowych i potrafi brać odpowiedzialność za wyniki wspólnych działań.

Zasady i formy odbywania praktyk zostały uregulowane w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych.

Nadzór nad przygotowaniem, realizacją i rozliczeniem praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk zawodowych powołany przez dziekana spośród nauczycieli akademickich. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje kierownika umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych.

Zgodnie z harmonogramem realizacji studenckich praktyk zawodowych opiekun praktyk zapoznaje w terminie do 31 marca studentów z zasadami odbywania i ramowym programem praktyk oraz kryteriami doboru miejsc odbywania praktyki. Studenci mają możliwość swobodnego wyboru miejsca praktyk o ile charakter zadań odpowiada przewidzianym efektom uczenia się przypisanym praktykom studenckim na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni dysponuje listą miejsc praktyk, którą udostępnia studentom. Formalizacja procesu odbywania praktyk obejmuje oświadczenie, w którym student z wyprzedzeniem deklaruje miejsce odbywania praktyk, kartę informacyjną zakładu pracy zawierającą szczegółowe informacje o zakładzie, skierowanie do odbycia studenckiej praktyki zawodowej, porozumienie w sprawie odbywania i organizacji studenckiej praktyki, do którego załącznikiem jest ramowy program praktyki, dziennik praktyk, potwierdzenie odbycia studenckiej praktyki zawodowej wypełnione przez zakładowego opiekuna praktyk zawierające opinię o studencie, zaświadczenie o odbyciu praktyki wraz ze szczegółowym opisem przebiegu praktyki oraz wykonywanych przez niego obowiązków i czynności, sprawozdanie z praktyki.

Uczelniany opiekun praktyk monitoruje jej przebieg poprzez kontakt osobisty, telefoniczny z opiekunami zakładowymi praktyki w zakresie poprawnego jej przebiegu. Ostatecznego rozliczenia praktyki i wpisu zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk.

Weryfikacja efektów uczenia się, uzyskiwanych w czasie realizacji praktyk zawodowych odbywa się na podstawie testu, który przeprowadza uczelniany opiekun praktyki po złożeniu przez studenta kompletnej dokumentacji z praktyk.

W miejscu odbywania praktyki nadzór merytoryczny sprawuje zakładowy opiekun praktyk. Liczba studentów przypadających na jednego zakładowego opiekuna praktyk umożliwia prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk studentów są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Student, który dokonał wyboru miejsca praktyki składa podanie o praktykę a opiekun praktyk sprawdza czy zaproponowane przez studenta miejsce gwarantuje osiągnięcie oczekiwanych kompetencji i efektów kształcenia. Opiekun praktyk wykorzystuje narzędzia internetowe do sprawdzenia profilu i zakresu działalności instytucji. W razie wątpliwości celem ich wyjaśnienia kontaktuje się ze studentem, a następnie z właścicielem i osobą wskazaną przez studenta na opiekuna praktyki z ramienia organizacji. Następnie lista podmiotów gospodarczych wskazanych przez studentów w podaniach o praktykę jest weryfikowana pod względem formalnym.

Prowadzona przez studenta dokumentacja przebiegu praktyki oraz wykonywanych obowiązków pozwala na zweryfikowanie nabytych umiejętności i kompetencji oraz ocenę osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zakładanych dla przedmiotu.

Na podstawie przeprowadzonej przez zespół oceniający analizy udostępnionej dokumentacji dotyczącej praktyk należy stwierdzić, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez

koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki podlegają ewaluacji z udziałem studentów i zakładowych opiekunów praktyk. Studenci wypełniają ankietę oceniającą praktykę a zakładowy opiekun wypełnia ankietę dotyczącą oceny studenta będącego na praktyce. Ankiety te są analizowane przez uczelnianego opiekuna praktyk a następnie przez Komisję do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Proces ewaluacji praktyk odbywa się również podczas rozmowy z uczelnianym opiekunem praktyk w trakcie zdawania dokumentacji z praktyk. Wnioski zebrane przez opiekuna praktyk są wykorzystywane do doskonalenia procesu realizacji praktyk.

Zajęcia odbywają się w soboty i niedziele w wymiarze 18 zjazdów w semestrze. Liczebność grup jest niewielka i uzależniona jest od formy zajęć. Zespół oceniający, po zapoznaniu się z harmonogramami zajęć obowiązującymi w bieżącym semestrze ocenia, że umożliwiają one studentom pełne uczestnictwo we wszystkich zajęciach oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania poprzez równomierny rozkład nakładu pracy studenta zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku treści programowe dla zajęć są sformułowane w sposób umożliwiający weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej / gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku.

Plan studiów a także harmonogram i organizacja zajęć są zbudowane poprawnie. Zarówno metody jak i formy kształcenia są właściwie dobrane, różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia w sylabusach są różnorodne i w powiązaniu z właściwie dobraną tematyką zajęć zapewniają właściwe przygotowanie do działalności zawodowej.

Plan studiów z uwzględnieniem ich formy, czasu trwania studiów, całkowitego nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk zawodowych, nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz branża, którą reprezentują praktykodawcy, a także kompetencje i doświadczenie uczelnianego opiekuna praktyk zapewniają skuteczną realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się umożliwiają weryfikację i ocenę osiągniętych rezultatów. Studenci mają zapewnione kompleksowe wsparcie w procesie realizacji

praktyk zarówno ze strony Uczelni, jak i zakładu pracy, w którym tę praktykę odbywają. Poprawy wymaga dokumentowanie przebiegu praktyki oraz sposób dokonywania oceny w oparciu o spełnienie efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem formy studiów oraz rozplanowanie zajęć umożliwiające efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia umożliwia weryfikację oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie kompleksowego przeglądu sylabusów pod względem uaktualnienia liczby godzin zajęć i punktów ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i ujednolicenia danych zgodnie z programem studiów w tym zakresie.
2. Rekomenduje się dokonanie korekty ilości punktów ECTS przypisanych praktykom zawodowym.
3. Rekomenduje się dokonanie przeglądu i korekt w zakresie zgodności przyjętych form zajęć z planowanymi efektami uczenia się.

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie na studia następowało w drodze wpisu na listę studentów, wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne. Każdorazowo uchwały Senatu precyzują szczegółowe warunki przyjęcia kandydatów na studia w tym warunki przyjęcia na studia obywateli polskich, którzy uzyskali wykształcenie za granicą oraz warunki przyjęcia obcokrajowców. Zasady przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych określa odrębna uchwała Senatu. Rekrutację przeprowadza Komisja Rekrutacyjna powoływana przez Rektora.

Kandydaci na studia są kwalifikowani na podstawie pozytywnych wyników uzyskanych na egzaminie dojrzałości, egzaminie maturalnym. Nie wprowadzono rankingu kandydatów. Przyjęte zasady rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Zespół oceniający PKA rekomenduje rozważenie wprowadzenia rankingu kandydatów do procedury rekrutacyjnej. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są określone, jednakże brak jest określenia sposobu tworzenia listy rankingowej, co może okazać się problemem przy zbyt dużej liczbie chętnych. Warto zatem rozważyć wprowadzenie mechanizmu umożliwiającego ustanawianie i egzekwowanie limitu przyjęć w przypadku, gdyby liczba kandydatów

była nadmierna w stosunku do ograniczeń związanych z możliwościami infrastruktury i warunkami prowadzenia studiów koniecznych dla zapewnienia prawidłowej realizacji procesu kształcenia.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni są określone w Regulaminie Studiów w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu i w opinii zespołu oceniającego PKA zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i formalne warunki dyplomowania określone są uchwałą Senatu oraz opracowanymi wytycznymi, które uwzględniają specyfikę kierunku. Celem pracy dyplomowej na studiach jest potwierdzenie zdobytej na studiach wiedzy, umiejętności i kompetencji, uzyskanych w trakcie studiów, zgodnie z obowiązującymi efektami uczenia się. Zgodnie z przyjętymi zasadami praca inżynierska powinna mieć charakter praktyczny i być rozwiązaniem konkretnego problemu mogącego wystąpić w praktyce inżynierskiej, a sam temat pracy powinien być związany z kierunkiem i specjalnością studiów. Przyjęte na ocenianym kierunku zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Określone są merytoryczne kryteria, które powinny spełnić prace dyplomowe. Organizacja procesu dyplomowania na ocenianym kierunku określona jest odpowiednimi procedurami i należy ją ocenić pozytywnie. Egzaminy dyplomowe przeprowadzane są zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie studiów oraz w zasadach dyplomowania w Uczelni. Zakres tematyczny egzaminu dyplomowego związany jest z wiedzą z dyscyplin nauki o bezpieczeństwie, inżynieria mechaniczna oraz inżynieria materiałowa.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są określone w regulaminie studiów. Podczas procesu kształcenia można zatem stosować formę ustną i pisemną, w tym na przykład projekt, sprawozdanie, referat, ćwiczenie laboratoryjne, analizę, studium przypadku, ćwiczenia obliczeniowe, projekt obliczeniowy. Precyzyjne określenie metod weryfikacji efektów uczenia się zawarte jest w karcie przedmiotu. Na początku zajęć prowadzący jest zobowiązany zapoznać studentów z kartą przedmiotu oraz z metodami sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Dokumentacja dotycząca osiągniętych efektów uczenia się przechowywana jest przez prowadzącego zajęcia przez okres dwóch lat.

Szczegółowe zasady zaliczania poszczególnych zajęć i sposoby weryfikowania osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się są opisane w sylabusach. Stosowane metody weryfikacji pozwalają w sposób rzetelny określić wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne studentów. Nauczyciele akademicki na pierwszych zajęciach podają studentom program zajęć i zalecaną literaturę oraz określają formę i warunki weryfikacji efektów uczenia się. Informacje dotyczące weryfikacji efektów uczenia są ponadto wskazane w kartach przedmiotu dostępnych na stronie internetowej jednostki. Metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. W pojedynczych przypadkach, na przykład dla przedmiotu matematyka w karcie przedmiotu pojawiają się sprzeczne informacje odnośnie sposobów weryfikacji efektów uczenia się. I tak w opisie sposobów weryfikacji mamy kolokwium – zaliczenie pisemne a w opisie nakładu pracy samodzielne przygotowanie i udział w egzaminie. Konieczne jest zatem dokonanie analizy kart przedmiotów i usunięcie niespójności, co znalazło wyraz w rekomendacji ZO PKA.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ. Zasady i stosowane metody umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Są określone zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Terminy kolokwii i egzaminów są ustalane w taki sposób, żeby studenci mieli odpowiedni czas na przygotowanie się. Studenci otrzymują informacje o wynikach sprawdzianów, kolokwii i egzaminów. W razie potrzeby mają, w trakcie konsultacji, możliwość analizy swoich prac i merytorycznej dyskusji z prowadzącymi na temat uzyskanych wyników.

Sprawdzianem osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się są wyniki egzaminów, kolokwii, sprawozdań z laboratoriów, projektów, prac dyplomowych oraz sprawozdań z praktyk.

Ocena wybranych losowo prac dyplomowych pokazuje, że dyplomanci mają zarówno wiedzę jak i praktyczne umiejętności na wysokim poziomie. Prace te spełniają wymagania stawiane pracom dyplomowym inżynierskim. Tematyka prac dyplomowych obejmuje zagadnienia związane z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek. W wielu przypadkach są formułowane w uzgodnieniu z zainteresowanymi podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Często stanowią realizacją praktycznego zagadnienia, które wynika z realnego zapotrzebowania. Każda praca dyplomowa jest opiniowana i oceniana niezależnie przez opiekuna i recenzenta powołanego spośród nauczycieli akademickich specjalizujących się w danych zagadnieniach. Wyniki niektórych prac dyplomowych są wykorzystywane w praktyce. Oceny wystawione przez opiekunów i recenzentów są zasadne.

Analizowane przez członków zespołu oceniającego prace etapowe i egzaminacyjne miały różne formy. Były to prace egzaminacyjne, prace projektowe, kolokwia i sprawozdania z laboratoriów. Przykładowe prace z przedmiotów: Podstawy mechaniki, Elektrotechnika i elektronika, Analiza ryzyka zawodowego, Organizacja, zadania i metody pracy służby BHP. Prace etapowe były na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się była przeprowadzana zgodnie z sylabusami zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces rekrutacji na kierunek bezpieczeństwo i higiena pracy jest transparentny i zrozumiały. Zasady i procedury rekrutacji na studia pierwszego stopnia nie uwzględniają natomiast sytuacji, kiedy liczba chętnych jest większa niż możliwości ich przyjęcia, co wymaga wprowadzenia odpowiednich regulacji.

Zasady dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się są przedstawiane na pierwszych zajęciach w semestrze oraz są dostępne w kartach przedmiotu na stronie internetowej Jednostki. Metody weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć zostały dobrane adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się i zostały odpowiednio zróżnicowane oraz przedstawione w ujęciu szczegółowym w kartach zajęć.

Lektoraty prowadzone są w sposób umożliwiający weryfikację osiągnięcia umiejętności komunikacji w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ.

Analizowane prace etapowe i egzaminacyjne były na właściwym poziomie trudności i rzetelnie sprawdzane, choć stwierdzono pojedyncze uchybienia w tym zakresie w postaci braku komentarzy uzasadniających wystawioną ocenę w pracach etapowych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, a także prac dyplomowych i stawiane im wymagania są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, a także do norm i zasad oraz stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się rozważenie wprowadzenia rankingu kandydatów do procedury rekrutacyjnej.
2. Rekomenduje się dokonanie przeglądu zdefiniowanych w kartach przedmiotów metod weryfikacji i oceny uczenia się pod względem formalnym.

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2024/2025, 27 nauczycieli akademickich prowadzi zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów, w tym dla 8 nauczycieli akademickich Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Większość nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia reprezentuje wskazaną w programie studiów dyscyplinę wiodącą nauk o bezpieczeństwie. Kadre dydaktyczną ocenianego kierunku studiów stanowią doświadczeni nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia, które obok udokumentowanych osiągnięć naukowych i dydaktycznych posiadają również udokumentowane znaczne doświadczenie praktyczne specjalistów ds. bezpieczeństwa i higieny pracy, biegłych sądowych oraz ekspertów certyfikowanych przez CIOP-PIB czy też funkcjonariuszy Państwowej Straży Pożarnej.

Niewątpliwie struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają szerokie i udokumentowane doświadczeniem kompetencje dydaktyczne, w tym także związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Uczelnia dba o systematyczne doskonalenie umiejętności dydaktycznych osób prowadzących zajęcia, np. poprzez uczestnictwo nauczycieli akademickich i pozostałych osób prowadzących zajęcia w kursach i szkoleniach. Na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicy ogłoszeń w pokoju wykładowców zamieszczane są informacje o kursach, szkoleniach i webinarach, w tym organizowanych przez Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników BHP i CIOP. Koszty udziału w szkoleniach i kursach płatnych pokrywa Uczelnia. Istnieje także możliwość dofinansowania szkoleń i kursów zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego spoza listy szkoleń rekomendowanych przez Uczelnię. Na rok akademicki 2024/2025 Uczelnia przeznaczyła odpowiednie dofinansowanie do różnych kursów i szkoleń. Niewątpliwie kompetencje kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Uczelnia zatem dba o zaspokajanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscem pracy jest zgodne z wymaganiami ustawowymi i umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz osiąganie zakładanych efektów działalności dydaktycznej. Zajęcia dydaktyczne przydzielane są poszczególnym nauczycielom akademickim z uwzględnieniem ich specjalizacji naukowej, doświadczenia zawodowego i dydaktycznego. Przydziału zajęć oraz obciążenia godzinowego poszczególnych wykładowców dokonuje Dziekan Wydziału Budownictwa i Bezpieczeństwa Pracy w sposób umożliwiający prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Stosowaną zasadą jest, że seminaRIA dyplomowe przydzielane są pracownikom ze stopniem doktora i doktora habilitowanego, posiadającym znaczący dorobek i doświadczenie zawodowe w obszarze tematycznym pracy. Uczelnia monitoruje także zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przeprowadzając zdalne hospitacje tych zajęć. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się wyniki hospitacji oraz ankiet studentów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Na ocenianym kierunku prowadzona jest okresowa ocena nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, która obejmuje m.in. aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej oraz dydaktycznej. Przy ocenie okresowej brane są również pod uwagę wyniki oceny zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów jak również wyniki przeprowadzonych hospitacji zajęć. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, np. w

formie hospitacji i wizytacji zajęć, których wyniki są uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich i pozwalają na wdrażanie działań naprawczych, takich jak dostosowanie metod nauczania do potrzeb studentów lub organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje dydaktyczne. Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej raz na cztery lata. Ocena jest obowiązkowa i dotyczy nauczycieli akademickich niezależnie od formy nawiązania stosunku pracy w Uczelni, w grupie pracowników dydaktycznych. Ocenie okresowej podlegają wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni w obszarach: działalności i osiągnięć dydaktycznych, działalności i osiągnięć organizacyjnych na rzecz Uczelni, przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Hospitacje z kolei przeprowadzane są nie rzadziej niż raz na 2 lata w przypadku każdego wykładowcy. Za organizację hospitacji na wydziale oraz właściwe wykorzystanie wniosków wynikających z ich przeprowadzenia odpowiedzialny jest Dziekan. Hospitacjom podlegają wszyscy nauczyciele akademicy realizujący zadania dydaktyczne, niezależnie od rodzaju umowy o zatrudnienie oraz wszystkie zajęcia dydaktyczne, bez względu na ich formę i sposób realizacji. Podczas hospitacji ocenie podlegają: zgodność tematyki zajęć z programem przedmiotu i założonymi efektami uczenia się, zgodność metod weryfikacji efektów uczenia się z założonymi dla przedmiotu, merytoryczny poziom i aktualność wiedzy przekazywanej studentom, stopień przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć, stosowanie metod aktywizujących studentów, wykorzystywanie właściwych metod prowadzenia zajęć, organizacja zajęć dydaktycznych.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniając prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi zawodowemu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Uczelnia motywuje kadrę prowadzącą kształcenie na ocenianym kierunku do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Odbywa się to poprzez działania informacyjne o możliwości udziału w kursach, seminariach i konferencjach, a informacje te przekazywane są na tablicach informacyjnych, stronie internetowej Uczelni oraz bezpośrednio na adresy e-mail wykładowców, z możliwością pokrycia kosztów finansowych przez Uczelnię. Uczelnia daje nauczycielom akademickim stale podnoszącym swoje kwalifikacje i zaangażowanym w zapewnienie studentom wysokiej jakości kształcenia możliwość awansu i objęcia stanowiska profesora uczelnianego. Uczelnia w trakcie posiedzeń senatu i na stronie internetowej Uczelni przekazuje informacje o osiągnięciach zawodowych nauczycieli akademickich, a Rektor składa danemu nauczycielowi gratulacje na posiedzeniach Senatu lub w trakcie zajęć, informując jednocześnie studentów o sukcesach zawodowych wykładowcy. Uczelnia umożliwia wykładowcom dostęp do infrastruktury i sprzętu. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych odbywa się poprzez rozmowy i dyskusje w trakcie spotkań z Dziekanem oraz na posiedzeniach Senatu, poprzez analizę oceny zajęć dydaktycznych i możliwość spotkania z konsultantem w zakresie doradztwa zawodowego.

Uczelnia opracowała odpowiednie procedury w zakresie rozwiązywania konfliktów dotyczących kadry oraz odpowiedni system postępowań dyscyplinarnych, uwzględniających potrzeby ewentualnych ofiar naruszeń prawa oraz obowiązujących standardów zachowań. W celu zapobiegania i reagowania na przypadki zagrożenia, dyskryminacji, przemocy i mobbingu, zarządzeniem Rektora nr 30/2019 została powołana Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu, która działa w oparciu o procedurę antydyskryminacyjną oraz przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu pracowników, studentów i słuchaczy Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów, zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Obciążenia nauczycieli akademickich i pozostałych osób prowadzących zajęcia są odpowiednie, przydział zajęć właściwy. Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku jest właściwie dobrana, a dorobek naukowy nauczycieli akademickich jest w odpowiednim stopniu związany z dyscyplinami, do których oceniany kierunek został przyporządkowany. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. Polityka kadrowa stwarza także warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju i niewątpliwie sprzyja zarówno stabilizacji zatrudnienia, zorientowana jest na doskonalenie kadry i eliminację niepożądanych zachowań. Procedury zapobiegania i reagowania na przypadki zagrożenia, dyskryminacji, przemocy i mobbingu zostały odpowiednio przygotowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kształcenie na ocenianym kierunku studiów odbywa się w jednym kampusie Uczelni o powierzchni 2052 m² z parkingiem, funkcją dydaktyczną i administracyjno-biurową. W całym kampusie rozprowadzona jest sieć internetowa, umożliwiająca swobodny bezprzewodowy sieciowy dostęp. Budynek jest strzeżony i monitorowany. W budynku znajdują się biblioteka, sale wykładowe i seminaryjne oraz laboratoria i pracownie. Powierzchnia ogólna laboratoriów i pracowni zajmuje 421 m², sale wykładowe i seminaryjne (o powierzchni od 20m² do 60 m²) zajmują 260 m², rezerwa dydaktyczna – 132 m². Baza dydaktyczna umożliwia jednocześnie uczestnictwo w zajęciach 464 studentom i jest w pełni wystarczająca i zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się ocenianego kierunku studiów. Zespół laboratoriów wyposażony jest w aparaturę naukowo-badawczą na potrzeby ocenianego kierunku studiów. Posiadane wyposażenie umożliwia w każdym z nich

przeprowadzanie ćwiczeń przewidzianych programem studiów i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne posiadają wyposażenie umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie kompetencji inżynierskich. Sale wykładowe i seminaryjne wyposażone są w krzesła szkolne, dwu i trzyosobowe ławki typu „Kartuzy” oraz projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, nagłośnienie, laptopy i zestawy komputerowe do prowadzenia prezentacji. Na pozostałej powierzchni znajdują się: pomieszczenia administracyjne i magazynowe, archiwum, szatnia i pokój socjalny dla studentów, pokój dla wykładowców, pom. techniczne (wymiennikownia c.o., warsztat itp.), biblioteka i czytelnia oraz sanitariaty. Wszystkie laboratoria mają oznaczone stanowiska ćwiczeniowe, przy których są umieszczone instrukcje dla studenta. Każde laboratorium posiada komplet dokumentacji zawierającej informacje o wyposażeniu, ćwiczeniach, regulaminy, szablony do wykonywania ćwiczeń. Każde laboratorium posiada tablicę informacyjną zawierającą najważniejsze wiadomości dotyczące realizacji zajęć. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na ocenianym kierunku studiów prowadzone są w specjalistycznych pracowniach tj. laboratorium fizyki (sala 16); laboratorium chemii (sala 204); laboratorium wytrzymałości materiałów (sala 15); laboratorium elektrotechniki i elektroniki (sala 206); pracownia komputerowa (sala 208). Zasoby infrastrukturalne i techniczne są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej oraz prawidłową realizację zajęć.

Liczba, wielkość i układ wykorzystywanych na kierunku pomieszczeń, liczba stanowisk w pracowniach, laboratoriach, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do małej liczby studentów ocenianego kierunku studiów. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie pracowni komputerowej oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w trakcie kształcenia na ocenianym kierunku studiów są sprawne i nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Pracownia komputerowa wyposażona jest w licencyjne oprogramowanie użytkowe oraz profesjonalne zawodowe m.in. AutoCAD. W pracowni znajduje się 26 jednoosobowych stanowisk komputerowych. Studenci mają możliwość korzystania z sali komputerowej oraz laboratoriów i pracowni także poza zajęciami dydaktycznymi do celów związanych z realizacją prac dyplomowych i projektów, zapewniony jest również stały dostęp studentów do sieci bezprzewodowej.

Na ocenianym kierunku zapewnia się infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Uczelnia posiada własną platformę e-learningową: Mobilna Nauka oraz korzysta z aplikacji MsTeams w ramach pakietu OFFICE 365 z licencją A1, który zapewnia niezbędne aplikacje i usługi Office studentom, nauczycielom akademickim i innym pracownikom Uczelni. Obejmuje on internetowe wersje popularnych aplikacji Office, takich jak Word, Excel, PowerPoint, Outlook i OneNote, ułatwiając bezproblemową współpracę. Aby umożliwić osobom z niepełnosprawnościami nieskrępowane korzystanie z witryny internetowej, Uczelni podjęta działania polegające na instalacji wtyczki WP Accessibility, która zawiera szereg przydatnych funkcji, które

poprawiają dostępność witryny internetowej. Napisana w pełni zgodnie z WCAG 2.1. Z kolei Platforma Mobilna Nauka to platforma LMS pozwalająca na: zarządzanie użytkownikami (dodawanie, importowanie, edycja), dodawanie szkoleń (video, audio, SCORM, pdf, pliki do pobrania), tworzenie ankiet, testów, monitorowanie postępów i generowanie raportów ze szkoleń oraz funkcje wydarzeń w kalendarzu, czatu, powiadomień.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Zapewniona jest również zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP, co wymusza również specyfika kształcenia prowadzonego na ocenianym kierunku studiów. Biblioteka Uczelni zlokalizowana jest w kampusie Uczelni i posiada około 4000 woluminów. Na stanie biblioteki znajdują się aktualne normy ISO z zakresu BHP. Studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych w czytelni wyposażonej w 10 stanowisk komputerowych. Studenci mogą zamawiać woluminy w stałych codziennych godzinach pracy biblioteki oraz poprzez stronę internetową Uczelni jak i przez pocztę e-mail. Studenci posiadają w czytelni stały dostęp do elektronicznych baz bibliotecznych tj. Academica, Wirtualna Biblioteka Nauki, Cyfrowa Biblioteka Narodowa POLONA, Biblioteka Centralnego Instytutu Ochrony Pracy, baza elektroniczna półrocznika CNBOP – PIB „Safety & Fire Technology” - “Safety & Fire Technology”. Studenci mają bieżący dostęp do wykazu publikacji naukowych pracowników Uczelni. Na platformie Uczelni Mobilna Nauka, zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na ocenianym kierunku studiów prowadzi się monitoring infrastruktury wspierającej realizację zadań dydaktycznych i naukowych pod kątem oceny sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów. Wyniki przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez nauczycieli akademickich oraz studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Co roku w budynku Uczelni przeprowadzana jest kontrola obiektu w zakresie konstrukcyjno-budowlanym i instalacyjnym. W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze Uczelni, studenci i pracownicy. Przykładem może być zakup i wymiana 26 zestawów komputerowych w 2023 roku. W 2024 roku zakupiono także dwie prasy przeznaczone do laboratorium wytrzymałości materiałów i konstrukcji. W latach 2021 – 2024 dokonano wymiany stolarki okiennej oraz parapetów wewnętrznych i zewnętrznych. Na bieżąco są sprawdzane potrzeby w zakresie sprzętu audiowizualnego. W 2023 roku zakupiono dwa projektory multimedialne wraz z uchwytyami sufitowymi. Systematycznie prowadzony jest również monitoring dotyczący oceny satysfakcji studenta z warunków studiowania, w której studenci dokonują oceny dostępności WI-FI w budynku uczelni, wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności biblioteki, czystości pomieszczeń uczelnianych. Na stanie Uczelni znajdują się również dwa urządzenia:

platforma dla osób niepełnosprawnych w typie KALI B oraz schodółaz gąsiennicowy Optimus HLD 02+. Samo wejście do budynku Uczelni i żadna z toalet nie spełnia wymogów związanych z dostępnością dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada własną bazę dydaktyczną. Liczebność, wielkość i wyposażenie sal dydaktycznych i laboratoryjnych w pełni odpowiadają potrzebom kształcenia i przepisom BHP na ocenianym kierunku studiów. Uczelnia zapewnia studentom na ocenianym kierunku bazę dydaktyczną odpowiednio dostosowaną pod względem infrastrukturalnym, technicznym i informatycznym do potrzeb uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Dotyczy to także infrastruktury wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Baza dydaktyczna Uczelni jest odpowiednio dostosowana, jednak w mniejszym zakresie dostępna dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Infrastruktura podlega właściwym przeglądom z uwzględnieniem opinii kadry dydaktycznej oraz studentów i jest sukcesywnie udoskonalana.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Rekomendacja

Rekomenduje się, aby w miarę możliwości budynek Uczelni został objęty modernizacją pod kątem uzupełnienia niezbędnych potrzeb związanych z dostępnością dla osób z niepełnosprawnościami (np. modernizacja wejścia do budynku i toalety).

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy w dniu 15 października 2024 r. Pani Rektor powołała zarządzeniem Radę Programową kierunku, która służy głosem doradczym i opiniuje program studiów.

Do zadań Rady należy w szczególności:

- sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów;
- doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów;
- opiniowanie programu nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy;
- analiza potrzeb rynku pracy i losów absolwentów;

- występowanie do Dziekana z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów.

Rada zbiera się minimum raz w roku i wspiera władze Uczelni w doskonaleniu i dopasowaniu kierunku kształcenia bezpieczeństwo i higiena pracy do rynku pracy i potrzeb pracodawców. Spotkania mają na celu rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia oraz aktywizację przedstawicieli pracodawców w tworzeniu i realizacji programu studiów. Wnioski po spotkaniach z Radą są przekazywane Komisji ds. Jakości Kształcenia i brane pod uwagę przy wprowadzaniu zmian do programu studiów. Po zakończeniu każdego roku akademickiego Rada przedstawia na posiedzeniu Senatu sprawozdanie ze swojej działalności.

W skład Rady, oprócz pięciu interesariuszy wewnętrznych i jednego przedstawiciela samorządu studenckiego, wchodzi przedstawiciele następujących podmiotów: Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy w Radomiu, Ośrodek Doradztwa i Nadzoru w zakresie BHP w Radomiu, Izba Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości w Radomiu, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP, Branżowe Centrum Umiejętności nr 1 w Radomiu.

Przed powołaniem Rady Uczelnia intensywnie współpracowała z otoczeniem społeczno-gospodarczym w podobnym zakresie głównie jednak w sposób niesformalizowany.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, zarówno poprzez udział w Radzie Programowej, ale również poprzez udział w praktykach studenckich (rola weryfikująco-oceniająca - potwierdzanie przez pracodawców uzyskania podczas praktyk zawodowych zakładanych efektów kształcenia w dziennikach praktyk, współpraca z opiekunem praktyk). Dodatkowo organizowane są indywidualne spotkania z członkami Rady w dogodnym dla nich czasie w celu omówienia wydarzeń, potrzeb czy form wsparcia dla kierunku.

Ponadto przedstawiciel Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników służby BHP – Oddział Radom wchodzi w skład Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora bezpieczeństwa i higieny pracy świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy absolwentów ocenianego kierunku. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta studiów I stopnia mającego wiedzę w ramach przypisanych do kierunku dyscyplin. W proces ten zaangażowani byli członkowie Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Służb BHP.

Sformalizowana współpraca opiera się na porozumieniach, które swoim zakresem obejmują m.in. realizację praktyk studenckich, wizyt studyjnych, promocji kierunku, opiniowania programów kształcenia.

Koordinacją prac związanych z budowaniem relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmuje się Prorektor Uczelni, która przedstawia na Posiedzeniu Senatu sprawozdanie z tej współpracy.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi nadal odbywa się także w sposób niesformalizowany. Nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z adekwatnymi co do potrzeb ocenianego kierunku przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy. Taka forma współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia bieżącą analizę i monitorowanie programów studiów w tym planów studiów, ponadto pozwala na przekazywanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych istotnych dla kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich (w proces ten zaangażowane są takie instytucje, jak: Ośrodek Bezpieczeństwa Pracy, Zakład Doradztwa Bezpieczeństwa Pracy ERGON, komórki ds. bhp w różnych podmiotach gospodarczych i instytucjach, wskazane przez Izbę Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości w Radomiu podmioty gospodarcze); realizacji wizyt studyjnych organizowanych przez Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Służby BHP oraz Branżowe Centrum Usług nr 1 w Radomiu; realizacji wspólnych przedsięwzięć, takich jak targi pracy czy dni otwarte; realizacji wspólnych konferencji we współpracy z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Pracowników Służby BHP.

Studenci ocenianego kierunku piszą prace dyplomowe dotyczące różnych rozwiązań z zakresu bhp w zakładach, w których pracują np. opracowują ocenę ryzyka zawodowego. Opracowania zawarte w pracach dyplomowych, które są o charakterze praktycznym są wykorzystywane w tych firmach.

Uczelnia posiada podpisane porozumienie z Instytutem Organizacji i Ochrony Pracy CON-LEX sp. z o.o., w ramach którego Instytut udostępnia do wykorzystania podczas zajęć na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy laboratoria i sprzęt dydaktyczny.

Wśród kadry są praktycy: prezes, wiceprezes i członkowie Zarządu Głównego Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Służby BHP, Adwokat prowadzący Kancelarię Adwokacką specjalizującą się w sprawach z zakresu prawa pracy, były funkcjonariusz Państwowej Straży Pożarnej, Ławnik Sądu Rejonowego - Wydział Pracy i Ubezpieczeń Społecznych.

Pracownicy wizytowanej Uczelni w warunkach ich nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni korzystali z komunikacji internetowej (e-mail, Teams, platformy komunikacyjne) oraz telefonicznej kontaktując się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Organizowali także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej, co potwierdzają informacje uzyskane od Uczelni oraz obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są prowadzone cyklicznie przez Panią Prorektor i uczelnianego opiekuna praktyk. Uczelniany opiekun praktyk zawodowych dokonuje przeglądu podmiotów współpracujących w ramach obowiązkowych praktyk studenckich. Ma on bezpośredni kontakt z zakładowymi opiekunami praktyk oraz studentami odbywającymi praktykę. Na zakończenie praktyk zarówno zakładowi opiekunowie jak i studenci wypełniają ankiety, w których wyrażają swoje opinie na temat realizacji praktyk i kształcenia.

Ankiety te są analizowane przez Komisję do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Corocznie jest sporządzane przez komisję sprawozdanie, w którym zawarte jest podsumowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz rekomendacje co do rozwoju dalszej współpracy. Pani Prorektor przedstawia na Posiedzeniu Senatu efekty tej współpracy.

Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Uczelnią, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z ocenianym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe. W dniu 18 listopada 2024 r. podpisano porozumienie o współpracy z Centralnym Instytutem Ochrony Pracy w Warszawie dotyczące współdziałania w zakresie działalności badawczo -

rozwojowej, wdrożeniowej i promocyjno-upowszechniającej w dziedzinach istotnych dla szeroko rozumianego bezpieczeństwa i ergonomii pracowników w środowisku pracy, zgodnie z profilami działania stron. Ponadto ostatnio Uczelnia podpisała porozumienie o współpracy z Burmistrzem Gminy Szydłowiec oraz Prezesem Zarządu Radomskiej Rady Naczelnej Organizacji Technicznej w Radomiu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział Budownictwa i Bezpieczeństwa Pracy współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy jest zgodny z dyscyplinami do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku.

Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, spotkania z praktykami, wizyty studyjne), adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy efektów uczenia się.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów ocenianego kierunku, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Działania podejmowane w ramach procesu umiędzynaradawiania studiów na ocenianym kierunku są spójne ze strategią rozwoju Uczelni. Istota programu studiów wynika z koncepcji kształcenia, w której założeniach znajduje się również dążenie do rozwoju umiędzynarodowienia kształcenia. Rozwój umiędzynarodowienia kształcenia polega głównie na nawiązywaniu i utrzymywaniu współpracy z partnerami zagranicznymi, dzięki której Uczelnia realizowała projekty współfinansowane ze środków UE w zakresie tematów związanych z obszarem kształcenia ocenianego kierunku studiów. Uczelnia zrealizowała również 11 projektów wymiany międzynarodowej, których celem była głównie wymiana doświadczeń związanych z kształtowaniem ergonomicznych i bezpiecznych warunków na stanowisku pracy; organizacji i prowadzenia szkoleń z zakresu BHP oraz instruktaży stanowiskowych; opanowania nowej terminologii zawodowej poprzez doskonalenie terminologii zawodowej, doskonalenie języka obcego, wzrost mobilności beneficjentów na rynku pracy, wzajemne poznanie systemów kształcenia w zakresie BHP, porównanie warunków bezpieczeństwa na różnych stanowiskach pracy w Polsce i Niemczech (podczas pobytu u partnerów projektu FUU Berlin International Academy). Uczestnicy tych 11 międzynarodowych projektów brali również udział w III ogólnopolskiej konferencji naukowo-technicznej pt. Efektywny system szkolenia zawodowego gwarancją poprawy stanu bezpieczeństwa pracy, zorganizowanej przez Uczelnię wraz z Instytutem „CON-LEX” i Ośrodkiem Szkolenia Państwowej Inspekcji Pracy we Wrocławiu. Realizacja ww projektów międzynarodowych umożliwia studentom oraz pracownikom Uczelni odbyć szkolenia oraz zapoznać się z problematyką m.in. wymagań stawianych pracownikom na stanowiskach pracy w niemieckich zakładach pracy i eksploatacji sprzętu.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Odbywa się to dzięki umowom o współpracy jakie Uczelnia podpisała z uczelniami zagranicznymi. W ramach umowy z Lwowskim Państwowym Uniwersytetem Bezpieczeństwa Życia, aktywność w rozwoju umiędzynarodowienia uwidoczniła się w zorganizowanej międzynarodowej konferencji wraz z Instytutem Technologii Eksploatacji w Radomiu – Państwowym Instytutem Badawczym w Radomiu pt. Ochrona pracy jako przedmiot badań pedagogiki pracy, w której uczestniczyli naukowcy z Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Bezpieczeństwa Życia oraz Brzeskiego Państwowego Uniwersytetu Technicznego z Białorusi oraz nauczyciele akademicy i studenci ocenianego kierunku studiów. Efektem tej konferencji jest wydana publikacja naukowa z serii Biblioteka Pedagogiki Pracy. Uczelnia zawarła w 2023 r. kolejną umowę o współpracy naukowej, dydaktycznej i kulturalnej z odrębną jednostką strukturalną Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego imienia M.P. Drahomanowa Lwowskim Centrum Edukacyjno-Badawczym Kształcenia Zawodowego we Lwowie. W ramach umowy są przeprowadzane przez nauczycieli akademickich Uczelni wykłady on-line dla studentów z Ukrainy. Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku studiów stale podejmują różne aktywności w międzynarodowych wydarzeniach (konferencje, publikacje, wizyty studyjne) np. wyjazd studyjny OSPS BHP w Centrum w Milwaukee – Niemcy, w celu okresowego szkolenia dla pracowników służby BHP. Ponadto, Uczelnia corocznie organizuje forum polsko-ukraińskie i ukraińsko-polskie, poświęcone współpracy nauczycieli i badaczy z obu krajów. Wydarzenia te są organizowane co dwa lata, raz w Polsce, raz w Ukrainie i dotyczą tematyki kształcenia zawodowego. Innym przykładem stwarzania możliwości umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów, są działania Uczelni podejmowane w ramach pozyskania karty ECHE, nawiązywanie

współpracy z uczelniami wyższymi oraz zagranicznymi instytucjami rynku pracy. Uczelnia podpisała w styczniu 2025 r. porozumienie o współpracy z FEMEVAL Walencja, Federacją zrzeszającą instytucje branży metalowej. Dodatkowo w trakcie podpisywania są porozumienia z Technical University of Civil Engineering of Bucharest w Rumuni oraz z 3ACTIVE w Danii.

Umędzynarodowienie procesu kształcenia podlega cyklicznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umędzynarodowienia kształcenia. W uczelni na mocy zarządzenia Rektora nr 29/2022 powołano koordynatora ds. umędzynarodowienia procesu kształcenia, do którego zadań należy: rozwijanie kontaktów z partnerami zagranicznymi; reprezentowanie Uczelni w zakresie współpracy międzynarodowej; koordynacja działań wynikających z umów bilateralnych; gromadzenie i rozpowszechnianie informacji o programach międzynarodowych, konferencjach i szkoleniach dla pracowników i studentów; współpraca z jednostkami organizacyjnymi Uczelni w obszarze współpracy z zagranicą. Zagadnienia dotyczące umędzynarodowienia omawiane są podczas spotkań zespołu umędzynarodowienia procesu kształcenia, a następnie senatu. Od 2022 r. Uczelnia zintensyfikowała działania dotyczące umędzynarodowienia procesu kształcenia pod kątem uzyskania praktycznych efektów. Przejawem tego było podpisanie w 2024 r. umowy o dwustronnej współpracy z Ukraińskim Uniwersytetem Państwowym. W ramach współpracy prowadzone są obustronne szkolenia dla pracowników i studentów obydwu uczelni. Dwa szkolenia odbyły się w 2024 r. na platformie MsTeams pt. „wypadki przy pracy i choroby zawodowe”. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzili szkolenia dla 13 wykładowców z Ukraińskiego Uniwersytetu Państwowego. W ramach obustronnej współpracy wykładowcy z Ukraińskiego Uniwersytetu Państwowego prowadzili również szkolenia dla pracowników i studentów ocenianego kierunku studiów pt. „system ochrony pracy w placówkach oświatowych”. Szkolenia te są nadal kontynuowane, w 2025 r. odbyły się już 3 szkolenia. Działania interesariuszy wewnętrznych tj. koordynatora ds. umędzynarodowienia procesu kształcenia i senatu zmierzające do intensyfikacji umędzynarodowienia kształcenia, doprowadziły do wysłania formularza zgłoszeniowego do Programu Erasmus + dla Szkolnictwa Wyższego i uzyskanie statusu uczestnika o nr ID E10387079 i nr PIC 873688701 organizacji w FRSE. Umędzynarodowienie procesu kształcenia ocenianego kierunku studiów pod kątem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego jest przedmiotem dyskusji na posiedzeniach zespołu koordynatora ds. umędzynarodowienia procesu kształcenia oraz na posiedzeniach senatu, a formułowane rekomendacje znajdują swoje odzwierciedlenie w działaniach doskonalących proces kształcenia i mają realny wpływ na umędzynarodowienie tego procesu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy zostały stworzone warunki sprzyjające umędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Uczelnia posiada podpisane umowy z partnerami zagranicznymi różnych państw europejskich, co daje perspektywę rozwoju umędzynarodowienia kształcenia również w wymiarze prowadzenia praktycznego profilu studiów. Umędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom na poziomie

ogólnouczelnianym, także z udziałem interesariuszy zewnętrznych, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy. Uczelnia wystąpiła formalnie o możliwość podejmowania mobilności przez nauczycieli akademickich i studentów w ramach programu Erasmus+.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacja

Rekomenduje się zintensyfikowanie działań na ocenianym kierunku studiów zmierzających do podejmowania mobilności przez nauczycieli akademickich i studentów w ramach programu Erasmus+

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu ma charakter systematyczny, stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy, w tym zajęcia dydaktyczne prowadzone przy użyciu nowoczesnych technologii oraz indywidualne podejście do potrzeb studentów wynikających z realizacji programu studiów. Uczelnia oferuje możliwość tworzenia indywidualnego planu studiów, zmiany kierunku kształcenia po I roku, studiowania równoległego, a także organizuje zajęcia z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi takich jak MS Teams, AutoCAD czy systemy biblioteczne. Dzięki temu studenci mają realne wsparcie zarówno w osiąganiu efektów uczenia się, jak i w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

Istotnym elementem wsparcia jest uwzględnienie różnorodnych form pomocy merytorycznej, materialnej i organizacyjnej w kontekście przygotowania studentów do funkcjonowania na rynku pracy. Uczelnia prowadzi działania doradcze i szkoleniowe dotyczące m.in. pisania dokumentów aplikacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych i aktywnego poszukiwania zatrudnienia. Współpracuje również z lokalnymi zakładami pracy w zakresie praktyk, staży i ofert pracy. Studenci mają dostęp do informacji o ofertach zawodowych m.in. poprzez stronę internetową uczelni.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla studentów wybitnych poprzez możliwość ubiegania się o stypendium rektora oraz udział w projektach naukowych, konkursach i inicjatywach akademickich. Działania te mają na celu promowanie i nagradzanie osiągnięć naukowych oraz motywowanie do dalszego rozwoju. System stypendialny uwzględnia także potrzeby studentów z trudną sytuacją materialną, oferując stypendia socjalne oraz zapomogi.

Uczelnia wspiera również różnorodne formy aktywności studentów, takie jak działalność sportowa, artystyczna, organizacyjna czy przedsiębiorcza. Studenci mają możliwość uczestniczenia w samorządzie studenckim oraz angażowania się w komisje uczelniane, co pozwala im wpływać na

decyzje dotyczące kierunku studiów, procesu dydaktycznego oraz jakości kształcenia. Wsparcie materialne i organizacyjne dla tych inicjatyw stanowi ważny element polityki uczelni.

Oferta wsparcia dostosowana jest do potrzeb zróżnicowanych grup studentów – zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, pracujących zawodowo, wychowujących dzieci, jak i studentów zagranicznych. Na szczególną uwagę zasługuje systemowe wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami, koordynowane przez wyznaczonego pracownika. Uczelnia dysponuje sprzętem technicznym dostosowanym do potrzeb studentów z niepełnosprawnością ruchową, a także zapewnia indywidualne podejście w zakresie dydaktyki i zaliczeń.

Procedura zgłaszania skarg i wniosków jest jasna i przejrzysta – studenci mogą zwracać się do dziekana, opiekunów roku czy samorządu studenckiego. Sprawy rozpatrywane są indywidualnie, z poszanowaniem prywatności i w atmosferze zaufania. Istnieją też jasno określone ścieżki formalne umożliwiające zgłaszanie problemów i uwag.

Ważnym elementem działań Uczelni są inicjatywy informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Powołana została Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu, a wśród działań prewencyjnych znajdują się obowiązkowe szkolenia BHP oraz kursy dla studentów i pracowników służby BHP. Studenci są informowani o procedurach reagowania na sytuacje zagrożenia i mają zapewniony dostęp do wsparcia psychologicznego.

Motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się odbywa się poprzez system stypendialny, udział w projektach badawczych, konkursach, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz promowanie aktywności naukowej i społecznej. Studenci mogą liczyć na pomoc w ubieganiu się o granty oraz rozwijaniu własnych inicjatyw edukacyjnych i zawodowych.

Kadra dydaktyczna i administracyjna wykazuje wysoki poziom kompetencji oraz zaangażowania w proces wspierania studentów. Wsparcie realizowane jest zarówno w formie konsultacji, jak i aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, organizacyjnych i życiowych. Stała obecność opiekunów roku i otwartość dziekana sprzyjają atmosferze zaufania i wzmacniają relację na linii student-uczelnie.

Uczelnia w sposób aktywny wspiera samorządność i działalność organizacji studenckich. Zapewnia im zasoby oraz przestrzeń do działania, co pozwala studentom na rozwój kompetencji miękkich, organizacyjnych i przywódczych. Samorząd uczestniczy w pracach komisji uczelnianych oraz opiniuje akty prawne i regulacje dotyczące życia akademickiego.

W zakresie rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów uczelnia prowadzi okresowe przeglądy jego skuteczności. Analizowane są wyniki ankiet dotyczących satysfakcji studentów, zasięgu i efektywności poszczególnych form wsparcia – zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym. Wyniki tych analiz są wykorzystywane do wprowadzania ulepszeń i modyfikacji systemu wsparcia, co świadczy o ciągłym doskonaleniu i otwartości uczelni na potrzeby studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia wsparcie dla studentów, obejmujące zarówno aspekty praktyczne, organizacyjne, jak i materialne. Wsparcie to dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów, a także do zmieniających się realiów rynku pracy. Istnieje możliwość osobistych konsultacji, a nauczanie zdalne wspierane jest przez instrukcje, szkolenia i pomoc techniczną. Uczelnia oferuje również systemowe wsparcie dla studentów wybitnych i aktywnie promuje działalność studencką – sportową, organizacyjną, artystyczną czy przedsiębiorczą. Dodatkowo, funkcjonuje jasny system zgłaszania i rozpatrywania skarg oraz mechanizmy przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Nauczyciele akademicki i pracownicy administracyjni posiadają odpowiednie kompetencje, a działania samorządu są aktywnie wspierane. Wsparcie to jest systematycznie przeglądane i doskonalone z udziałem studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące programu studiów, warunków jego realizacji oraz osiągniętych rezultatów w Wyższej Inżynierskiej Szkole Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu są publicznie dostępne, przede wszystkim za pośrednictwem oficjalnej strony internetowej Uczelni, a także poprzez stronę Biuletynu Informacji Publicznej oraz fizyczne tablice informacyjne rozmieszczone na terenie uczelni. Dostęp do danych jest zapewniony bez ograniczeń, co umożliwia ich swobodne przeglądanie przez różne grupy odbiorców – niezależnie od miejsca, czasu, używanego sprzętu czy oprogramowania. Dodatkowo, uczelnia podejmuje działania mające na celu zapewnienie dostępności informacji dla osób z niepełnosprawnościami.

Za publikację i aktualizację treści odpowiadają wyznaczeni pracownicy: specjalista ds. IT, Dziekan Wydziału, Kanclerz oraz Prorektor. Informacje zamieszczane są zgodnie z wewnętrznymi procedurami, a pracownicy i studenci mogą składać wnioski o publikację treści poprzez odpowiedni formularz. Na stronie internetowej dostępne są wewnętrzne akty prawne oraz szczegółowe informacje dotyczące oferty edukacyjnej, w tym programu studiów, efektów uczenia się, opisu sylwetki absolwenta, systemu oceniania, zasad dyplomowania oraz przyznawanych kwalifikacji. Dla kierunku „Bezpieczeństwo i higiena pracy” program studiów zamieszczony jest na stronie BIP.

Serwis internetowy został zaprojektowany w sposób odpowiadający na potrzeby różnych grup odbiorców. Zakładka „Studia” zawiera informacje dla kandydatów, opis kierunku, formularz rekrutacyjny oraz kwestie finansowe. „Strefa Studenta” skupia się na bieżących informacjach dla

studentów, oferując dostęp do planów zajęć, stypendiów, ofert pracy, biblioteki czy informacji dotyczących nauki zdalnej. Ujęto także zasady korzystania z systemu antyplagiatowego oraz kontakt do wsparcia technicznego. Zakładka „Uczelnia” zawiera pełen zbiór regulaminów, procedur, statutu oraz informacje o władzach, ochronie danych osobowych i koordynatorze ds. osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia prowadzi również aktywną działalność promocyjną, docierając z informacjami do kandydatów poprzez obecność w mediach społecznościowych (Facebook, Google), udział w targach edukacyjnych oraz organizację wydarzeń takich jak Wojewódzki Konkurs Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Informacje są również przekazywane bezpośrednio w szkołach średnich przez nauczycieli akademickich.

W zakresie monitorowania jakości informacji o studiach uczelnia dba o ich aktualność, rzetelność i przejrzystość. Informacje są systematycznie uzupełniane i weryfikowane przez wyznaczone osoby, a układ strony oraz rozmieszczenie treści są dostosowywane do potrzeb użytkowników. Treści są katalogowane w sposób ułatwiający ich szybkie odnalezienie. Dodatkowo, uczelnia uwzględnia potrzeby różnych grup interesariuszy, w tym studentów, kandydatów i pracodawców, co przekłada się na kompleksowość i użyteczność prezentowanych informacji. Wgląd w indywidualne wyniki osiągnięć edukacyjnych jest zapewniany zgodnie z przepisami RODO, głównie za pomocą korespondencji bezpośredniej, a także częściowo przez aplikację Teams oraz platformę e-learningową Mobilna Nauka.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, jego organizacji i efektach kształcenia, zarówno poprzez stronę internetową, BIP, media społecznościowe, jak i fizyczne tablice informacyjne. Informacje są aktualizowane i przedstawiane w sposób zrozumiały oraz dostosowany do różnych grup odbiorców. Struktura strony internetowej umożliwia łatwe odnalezienie potrzebnych danych, a materiały promocyjne trafiają do kandydatów także poprzez bezpośrednie działania w szkołach średnich oraz wydarzenia edukacyjne. Uczelnia monitoruje jakość, aktualność i kompletność udostępnianych informacji, dostosowując je do oczekiwań studentów, kandydatów i interesariuszy zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, którego zasady doskonalenia zostały wprowadzone Zarządzeniem Rektora nr 33/2019 z dnia 11 grudnia 2019 r. System obejmuje dyrektywy odnoszące się do weryfikacji celów i zadań oraz zasad i narzędzi niezbędnych do właściwego funkcjonowania systemu, opracowywania harmonogramów zawierających wykaz zadań do realizacji w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, realizacji zadań określonych w harmonogramach, określania i wdrażania zaleceń i działań określonych w podstawie wyników badań w poszczególnych elementach procesu kształcenia. Cele, takie jak zapewnienie studentom jak najwyższych standardów kształcenia oraz podniesienie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni wpisują się w strategię Wyższej Inżynierskiej Szkoły Bezpieczeństwa i Organizacji Pracy w Radomiu.

W ramach struktury organizacyjnej Uczelni zostały wyznaczone zespoły osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad poddawany ocenie kierunek studiów. Ich kompetencje określone zostały w sposób przejrzysty, podobnie jak zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zarządzeniem Rektora nr 32/2019, z dnia 11 grudnia 2019 r. powołana została Komisja ds. zapewnienia jakości kształcenia dla realizacji zadań związanych z jakością kształcenia. W skład komisji weszli nauczyciele akademicy, pracownicy administracji uczelni, studenci i przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Zadania Komisji określono jako: badanie, analiza, ocena i monitorowanie jakości kształcenia w odniesieniu do programów kształcenia, efektów uczenia się, prowadzonych zajęć, warunków kształcenia i organizacji studiów.

Do opracowania programu powołany został Zespół ds. opracowania, monitorowania i doskonalenia programów studiów. Nastąpiło to w drodze wydania zarządzenia Rektora nr 37/2019, z dnia 16 grudnia 2019 r.. Zespół ten, podczas prac nad programem zasięga opinii interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli zatrudnionych na kierunku BHP i studentów) i zewnętrznych (przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego). Uczelnia doskonali wewnętrzny system jakości kształcenia zarówno na poziomie diagnozy problemów, jak i planowanych i wdrażanych działań. Dąży też do wypracowania procedur oraz integracji narzędzi, metod i rozwiązań. Program studiów poddawany jest corocznym przeglądom, z udziałem interesariuszy.

Dla ocenianego kierunku ustanowione zostały wymogi w zakresie tworzenia i zmiany programu kształcenia. Zatwierdzanie, zmiana oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Znaczącą rolę odgrywają w tym systemie nauczyciele akademicy. Grupa ta, podobnie jak studenci może zgłaszać propozycje modyfikacji programu (indywidualnie lub w ramach organów samorządu studenckiego). Takie uprawnienie przysługuje także interesariuszom zewnętrznym oraz Komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia. Zasadność wprowadzenia postulowanych zmian Komisja do spraw zapewnienia jakości kształcenia ocenia podczas kolejnych przeglądów programu studiów po zakończeniu cyklu kształcenia.

Podczas spotkań z poszczególnymi gremiami wspólnoty akademickiej potwierdzono, że uczestniczą one w kształtowaniu programu studiów i jego przeglądzie. Zbierane są także informacje od partnerów zewnętrznych, współpracujących z uczelnią podmiotów należących do otoczenia

społeczno-gospodarczego. Przykładowo, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Służby BHP postulowało określony kształt programu w zakresie wymogów prawnych, Izba Rzemiosła i Małej Przedsiębiorczości zasugerowała rozszerzenie jednego z efektów uczenia się. Postulaty te znalazły odzwierciedlenie w programie studiów. Jednostka certyfikująca – Polska Sieć Kształcenia Modułowego prowadzona przez Sieć Badawcza Łukasiewicz-Instytut Technologii Eksploatacji wydała certyfikat akredytacji programu kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo i Higiena Pracy ważny na lata 2023-2026.

Studenci – poprzez udzielanie odpowiedzi na pytania ankietowe zamknięte i otwarte – wyrażają opinię nt. jakości zajęć dydaktycznych i prowadzących je nauczycieli, pracy jednostek administracji, a także poszczególnych obszarów jakości kształcenia, w tym programu studiów. Opinie pozyskane od studentów, absolwentów kierunku oraz pracodawców na temat programu studiów, rekomendacje wynikające z monitorowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji na poszczególnych etapach procesu dydaktycznego poddawane są analizie przez komisję do spraw zapewnienia jakości kształcenia. Nauczyciele nie potwierdzają jednak, by otrzymywali informację zwrotną wynikającą z analizy ankiet studenckich.

Corocznie są przeprowadzane hospitacje, które w ocenie pracowników motywują ich do utrzymywania wysokiego poziomu kształcenia. W celu zbadania poziomu prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych przeprowadza się ich hospitacje zgodnie z formalnie wprowadzonymi zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych przez komisję hospitacyjną.

Corocznie jest sporządzane przez komisję ds. jakości kształcenia sprawozdanie w postaci raportu samooceny nt. jakości kształcenia na kierunku, prezentujące słabe i mocne strony oraz propozycje zmian w zakresie poprawy jakości kształcenia. W szczególności ocenie podlega program studiów i jego realizacja, weryfikacja efektów uczenia się, kwalifikacje i liczebność kadry dydaktycznej, dostępność do informacji, wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym i zawodowym, a także wnioski mające na celu podniesienie jakości kształcenia. Raport samooceny przedstawiany jest Senatowi w oparciu o przyjęty formalnie formularz.

Komisja do spraw zapewnienia jakości kształcenia przeprowadza też ocenę i okresowe przeglądy kart przedmiotu, warunków i sposobów zaliczania przedmiotów, ocenę praktyk zawodowych i wyników nauczania, weryfikację osiągania założonych efektów uczenia się, a także analizuje plan studiów i przypisanie punktów ECTS poszczególnym przedmiotom zgodnie z zasadami zawartymi w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na podstawie uchwał senatu Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy jest zadawalający. Zostały przyjęte i są stosowane zasady wprowadzania zmian w programie studiów. W ocenie i doskonaleniu

programu studiów uczestniczą nauczyciele, studenci i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Szkoła ściśle współpracuje z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Służby BHP, którego władze i członkowie w znacznej mierze rekrutują się z grona absolwentów Uczelni. Uczelnia z pożytkiem dla procesu kształcenia wykorzystuje fakt, iż jej absolwenci zasiadają w licznych ciałach z doradczych i innych gremiach istotnych dla służby BHP w Polsce.

Działania projakościowe są prowadzone systematycznie, z wyraźnym nastawieniem na dbałość o wysoki poziom kształcenia. Informacje dotyczące rekrutacji oraz procesu kształcenia są opracowane w sposób czytelny. Przeprowadzane hospitacje zajęć służą poprawie jakości kształcenia.

System jakości kształcenia nie działa jednak w pełni skutecznie, co zostało zauważone w opisie kryteriów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

W ramach systemu zapewniania jakości kształcenia należy dopracować mechanizm uzyskiwania przez nauczycieli akademickich informacji zwrotnej wynikającej z analizy ankiet studenckich.

Zalecenia
