



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszcy**

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18 października 2025 r.**

**Warszawa, 2025**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>3</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>5</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>7</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>8</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: Ks. dr. hab. Adam Solak, członek PKA

#### **członkowie:**

1. dr. hab. Daniel Kukla, ekspert PKA
2. dr hab. Małgorzata Such-Pyrgiel, ekspert PKA
3. Dominik Czapczyk, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Katarzyna Płaczek, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Beata Sejdak, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Kierunek pedagogika prowadzony na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy został wyznaczony do oceny programowej w roku akademickim 2025/2026 zgodnie z harmonogramem prac Polskiej Komisji Akredytacyjnej w związku z upływem okresu, na jaki wydana była pozytywna ocena programowa. Kierunek pedagogika był poddawany ocenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej dwukrotnie. Pierwsza ocena PKA na kierunku pedagogika miała miejsce w 2005 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej- Uchwała Prezydium PKA z dnia 13 października 2005 r. Na mocy uchwały Nr 344/2012 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 6 września 2012 r. Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy uzyskał pozytywną ocenę instytucjonalną. Z kolei ostatnia ocena PKA na kierunku pedagogika została przeprowadzona w 2020 roku, w wyniku której w/w kierunek otrzymał ocenę pozytywną, wyrażoną w Uchwale Nr 195/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 maja 2020 r.

W powyższej uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią I zespołu nauk społecznych, prowadzącego działalność w zakresie dyscyplin: nauki o bezpieczeństwie, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki o polityce i administracji, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, prawo kanoniczne, psychologia, a także raportem zespołu oceniającego oraz stanowiskiem Uczelni wydało ocenę pozytywną, bowiem stwierdziło, że proces kształcenia realizowany na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy umożliwia studentom kierunku pedagogika osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Wszystkie przyjęte przez PKA kryteria oceny programowej zostały spełnione w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przeprowadzone zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość.

Przed rozpoczęciem wizytacji dokonano podziału obowiązków pomiędzy ekspertami biorącymi udział w pracach zespołu oceniającego. Zespół wytypował do oceny prace dyplomowe i prace etapowe oraz wybrał zajęcia do hospitacji. Ponadto w porozumieniu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym

z ramienia Uczelni ustalono szczegółowy harmonogram przebiegu wizytacji wraz z uwzględnieniem spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Zgodnie z procedurą postępowania oceniającego przed wizytacją zespół oceniający dokonał analizy danych i informacji zawartych w raporcie samooceny i załącznikach do raportu przedłożonych przez władze Uczelni oraz opracował raport wstępny. W zakresie wyznaczonej odpowiedzialności za przydzielone kryteria członkowie zespołu oceniającego wypełnili karty spełnienia standardów jakości kształcenia, które stanowiły podstawę do przygotowania wykazu pytań i wątpliwości wymagających dodatkowego wyjaśnienia jeszcze przed wizytacją.

Wizytację poprzedzono wewnętrznym spotkaniem zespołu oceniającego, które posłużyło wymianie wstępnych refleksji na temat ocenianego kierunku studiów. Podczas spotkania omówiono kryteria oceny oraz raport wstępny zespołu oceniającego. Ponadto dokonano ostatecznego potwierdzenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji, w tym spotkań oraz podziału odpowiedzialności pomiędzy członkami zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, w tym z autorami raportu samooceny, Samorządem Studenckim, z reprezentacją studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, z osobami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wsparcie osób z niepełnosprawnościami oraz politykę jakości kształcenia.

W toku wizytacji przeprowadzono hospitacje zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku oraz dokonano przeglądu udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji dotyczącej m.in. realizacji procesu kształcenia, w tym prac dyplomowych i etapowych, umiędzynarodowienia, funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz wsparcia studentów w procesie kształcenia i osiągania efektów uczenia się. Ponadto dokonano oglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, w tym obiektów bazy dydaktycznej Uczelni i biblioteki.

Wymiana informacji pomiędzy członkami zespołu oceniającego odbywała się na bieżąco podczas spotkań zaplanowanych zgodnie z harmonogramem wizytacji. Przed zakończeniem wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego, podczas którego omówiono pierwsze spostrzeżenia, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

W wyniku ścisłej współpracy członków zespołu oceniającego, a w szczególności sekretarza zespołu z koordynatorem wizytacji wyznaczonym z ramienia Uczelni na bieżąco prowadzono koordynację działań wspierających sprawny i zgodny z harmonogramem przebieg wizytacji.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 godz. / 14 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. animacja społeczna i zarządzanie kulturą 2. edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	76	11
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>	2100	1260
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90,5	74
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	96	96
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	108	108

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
------------------------	------------

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

<b>Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)</b>	studia drugiego stopnia	
<b>Profil studiów</b>	ogólnoakademicki	
<b>Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)</b>	stacjonarne	
<b>Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>5,6</sup></b>	pedagogika	
<b>Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów</b>	4 semestry/ 122 ECTS	
<b>Wymiar praktyk zawodowych<sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</b>	-	
<b>Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów</b>	1. animacja społeczno-kulturowa i zarządzanie projektami 2. edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne 3. wsparcie dziecka i rodziny	
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
<b>Liczba studentów kierunku</b>	43	0
<b>Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów<sup>8</sup></b>	1200	800
<b>Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów</b>	61,5	39
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów</b>	64	64
<b>Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru</b>	82	82

<sup>5</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	studia I stopnia: <b>kryterium spełnione częściowo</b> studia II stopnia: <b>kryterium spełnione</b>
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	studia I stopnia: <b>kryterium spełnione częściowo</b> studia II stopnia: <b>kryterium spełnione</b>
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	<b>kryterium spełnione</b>
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	<b>kryterium spełnione</b>
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	<b>kryterium spełnione</b>
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	<b>kryterium spełnione</b>
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	<b>kryterium spełnione</b>
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	<b>kryterium spełnione częściowo</b>
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	<b>kryterium spełnione częściowo</b>

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zgodne ze Strategią Rozwoju Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy na lata 2021-2026. Koncepcja kształcenia jest spójna z misją Wydziału Pedagogiki opisaną w czterech obszarach, które są jednocześnie celami strategicznymi i zakładają: „doskonałą nauka, doskonałe kształcenie, doskonałą współpraca i doskonałą organizacja, pozostając wiernym podstawowym celom wskazanym w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego na lata 2021-2026: prowadzenie badań naukowych o najwyższej jakości, upowszechnianie wiedzy i dziedzictwa kulturowego, a także wspieranie gospodarki innowacyjnymi projektami, zgodnie z uniwersalnymi zasadami etycznymi oraz najlepszymi europejskimi tradycjami uniwersyteckimi.” Zaś misją Wydziału i Uczelni jest „(...) kreowanie optymalnych warunków, procesów i działań wspierających rozwój człowieka ku pełnym jego możliwościom i na rzecz dobra wspólnego. Będąc trwale osadzony w lokalnej, krajowej i międzynarodowej przestrzeni, Wydział Pedagogiki elastycznie reaguje na potrzeby społeczne i w poczuciu odpowiedzialności podejmuje zaangażowane działania w imię zrównoważonego rozwoju.”

Uszczegółowieniem strategii i misji i wizji są cele kształcenia na kierunku pedagogika, do których należą: „udoskonalenie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia; udoskonalenie procesu i środowiska kształcenia; wzmocnienie aktywności i inicjatywy studenckiej”, oraz te dotyczące nauki „wzmocnienie pozycji Wydziału Pedagogiki jako znaczącego ośrodka naukowego w wymiarze krajowym i międzynarodowym, zapewnienie warunków do prowadzenia badań na najwyższym poziomie, zwiększenie wpływu działalności naukowej pracowników Wydziału na funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki”.

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w dyscyplinie nauki, do której przyporządkowano kierunek pedagogika i ma bezpośredni związek z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika (100%), do której przyporządkowano oceniany kierunek studiów. Główne kierunki badań naukowych prowadzonych na kierunku dotyczą następujących obszarów badawczych: diagnozowanie i optymalizowanie warunków rozwoju psychospołecznego i realizacji zadań życiowych przez dzieci, młodzież i dorosłych; edukacja elementarna – stan, potrzeby, tendencje, możliwości rozwoju w zmieniającej się rzeczywistości; edukacja jako przedmiot badań, narracji i społecznego dyskursu; edukacja muzyczna - jej efektywność i uwarunkowania prowadzące do aktywnego uczestnictwa w kulturze dzieci, młodzieży i dorosłych; edukacja zawodowa w kontekście zmian cywilizacyjnych; etiologiczne, symptomatologiczne, prognostyczne i profilaktyczne aspekty patologii społecznych w percepcji i ewaluacji osób w różnych kategoriach wiekowych oraz zagrożenia i zachowania nieakceptowane społecznie wśród tych osób;

filozoficzne podstawy wychowania i praktyka edukacji obywatelskiej w kontekście historycznym i współczesnym; kreatywność w procesie edukacji; konstruowanie rzeczywistości edukacyjnej w relacjach między nauczycielem a uczniami oraz między uczniami; lokalne (społeczno-kulturowe) uwarunkowania funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych; metodologie badań i studia nad dyskursem w pedagogice; podmioty wychowania – opisy i nowe perspektywy społeczno-kulturowe; proces kształcenia w zmieniającej się rzeczywistości. W ostatniej ewaluacji jednostek naukowych dyscyplina pedagogiki uzyskała kategorię B+, co świadczy o wysokim potencjale naukowym, w tym publikacyjnym nauczycieli akademickich jednostki.

Studia na kierunku pedagogika prowadzone są w ramach dziedziny nauk społecznych o profilu ogólnoakademickim. Dyscypliną wiodącą jest pedagogika. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają treści z zakresu dyscypliny pedagogika, do której w całości przypisany jest kierunek studiów pierwszego i drugiego stopnia (180 punktów ECTS, w przypadku studiów pierwszego stopnia i 122 punkty ECTS, w przypadku studiów drugiego stopnia). Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku pedagogika uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z podejmowaniem działań związanych z edukacją. Jest przygotowany do opisywania praktyki edukacyjnej za pomocą kategorii pedagogicznych oraz uwzględniania jej historycznych, biologicznych i teoretycznych aspektów kształcenia i wychowania. Posiada on umiejętność sporządzania diagnoz pedagogicznych oraz projektowania badań naukowych, którego przedmiotem jest działalność edukacyjna. Zawodowe przygotowanie odbywa się poprzez wybór jednego z dwóch modułów specjalnościowych. Od roku akademickiego 2024/2025 są to: animacja społeczna i zarządzanie kulturą oraz edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne. Absolwent modułu animacja społeczna i zarządzanie kulturą potrafi organizować i wspierać lokalne społeczności w uczestnictwie w kulturze, tworzyć i prowadzić grupy oraz warsztaty artystyczne, a także zajęcia dla młodzieży zagrożonej problemami społecznymi. Ma kwalifikacje do pracy w różnych instytucjach kultury, takich jak domy kultury, świetlice, galerie czy muzea. Absolwent modułu edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne posiada wiedzę i umiejętności do promowania aktywnego udziału obywateli w życiu społecznym oraz do pracy edukacyjnej w zakresie bezpieczeństwa publicznego na różnych poziomach lokalnych i regionalnych. Potrafi współpracować z organizacjami pozarządowymi, instytucjami edukacyjnymi i służbami bezpieczeństwa. Jest przygotowany do pracy w administracji rządowej i samorządowej na stanowiskach związanych z zarządzaniem kryzysowym, obroną cywilną i edukacją obywatelską.

Studia drugiego stopnia, trwają cztery semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra pedagogiki. Absolwent dysponuje rozszerzoną i pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki, historii, filozofii, socjologii oraz psychologii, co pozwala mu rozumieć społeczno-kulturowe uwarunkowania organizacji i przebieg procesów edukacyjnych. Potrafi świadomie odnosić swoje działania i refleksje pedagogiczne do różnych paradygmatów współczesnej pedagogiki oraz planować działania edukacyjne zgodnie z ideą edukacji przez całe życie. Program kształcenia uwzględnia także specyfikę zawodową, związaną z modułami do wyboru. Od roku akademickiego 2024/2025 są to dwa moduły: animacja społeczno-kulturowa i zarządzanie projektami oraz edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne. Na wyższych rocznikach obecny jest jeszcze moduł: wsparcie dziecka i rodziny, który aktualnie został zlikwidowany.

Absolwent modułu animacja społeczno-kulturowa i zarządzanie projektami posiada wiedzę o społeczeństwie i kulturze, skoncentrowaną na działaniu w środowisku lokalnym oraz tworzeniu projektów społecznych, kulturalnych i wychowawczych. Umie organizować lokalne społeczności, zarządzać czasem wolnym oraz planować działania animacyjne i społeczne skierowane do dzieci,

młodzieży, dorosłych oraz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zna zasady tworzenia zespołów projektowych oraz realizacji projektów w obszarze pracy społecznej i kultury, potrafi także koordynować współpracę partnerów i przygotowywać programy aktywizujące społeczność.

Absolwenci tego modułu mogą znaleźć zatrudnienie w instytucjach życia społecznego i kulturalnego na różnych szczeblach — lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim. Pracują jako menedżerowie projektów kulturowych, organizatorzy imprez, instruktorzy, specjaliści ds. promocji, osoby zarządzające czasem wolnym, a także w takich miejscach jak domy kultury, galerie, teatry, media czy organizacje pozarządowe. Absolwent modułu edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne, zdobywa kwalifikacje do pracy w administracji samorządowej i rządowej na stanowiskach związanych z zarządzaniem kryzysowym, obroną cywilną oraz edukacją obywatelską. Może pracować w administracji, instytucjach współpracujących z Unią Europejską, placówkach oświatowych, a także w służbach mundurowych takich jak Policja, Straż Pożarna, Służba Więzienna czy Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego. Absolwent modułu wsparcie dziecka i rodziny ma specjalistyczną wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia funkcji opiekuńczych i wychowawczych oraz prowadzenia działań wspierających dzieci i rodziny, zarówno w środowisku rodzinnym, jak i pozarodzinnym. Jest przygotowany do interwencji i wsparcia społecznego w trudnych sytuacjach. Uprawniony jest do pracy jako wychowawca lub opiekun dziecięcy w placówkach wsparcia dziennego oraz opiekuńczo-wychowawczych.

Kierunek pedagogika wychodzi naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy na terenie Bydgoszczy i województwa kujawsko-pomorskiego, który charakteryzuje się mnogością i różnorodnością placówek oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych, które znajdują się w bliskim otoczeniu Uczelni i są zbieżne z oferowanymi na kierunku pedagogika modułami specjalnościowymi (animacja społeczna i zarządzanie kulturą, edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne oraz animacja społeczno-kulturowa i zarządzanie projektami, wsparcie dziecka i rodziny). Są to domy kultury, centra i ośrodki kultury, kluby, świetlice, instytucje kulturalno-edukacyjne, placówki pieczy zastępczej (placówki interwencyjne, socjalizacyjne, rodzinne), młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, ośrodki kształcenia i wychowania, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze, internaty, policja, zakłady karne, służby mundurowe.

W Uczelni istnieje polityka jakości kształcenia, a także proces jej doskonalenia, która jest zgodna ze strategią Uczelni, koncepcją kształcenia, i która wynikała z wewnętrznego systemu jakości kształcenia, a działania te są koordynowane w ramach uczelnianego systemu ds. jakości kształcenia.

Program studiów jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Wyraża się to poprzez wyraźne nachylenie na zajęcia w formie ćwiczeń, wizyt studyjnych, a także poprzez zgromadzenie specjalistów posiadających wiedzę i doświadczenie zawodowe, nastawionych na praktyczne kształcenie studentów. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi (zlokalizowanymi licznie w bliskim otoczeniu Uczelni) odgrywa dużą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy na specjalistów z zakresu pedagogiki w opisanych powyżej modułach specjalnościowych.

Zarówno koncepcja jak i cele kształcenia zostały określone we współpracy z grupą interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, obejmującą m.in. przedstawicieli rynku pracy (instytucji publicznych i prywatnych) związanych z pedagogiką, a także absolwentów Uczelni, którzy mają swój udział w ostatecznym kształcie koncepcji kształcenia na kierunku studiów pedagogika. Konsultacje

z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie programów studiów, ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pomimo ogólnoakademickiego profilu studiów, zaowocowały zmianami treści m.in. w zaplanowaniu części zajęć w formie wizyt studyjnych w instytucjach kulturalnych, ośrodkach wychowawczych i innych. Interesariusze zewnętrzni są jednocześnie praktykodawcami dla studentów kierunku pedagogika.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze do 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim studiów poprzez położenie nacisku na kształtowanie umiejętności pozyskiwania wiedzy i jej zastosowania do rozwiązywania problemów społecznych/zawodowych. Zarówno efekty uczenia się, jak i koncepcja kształcenia dla studiów pierwszego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę uwzględniającą najnowsze trendy w pedagogice, socjologii, filozofii, a także aktualne regulacje prawne i politykę edukacyjną kraju. Koncepcja i cele kształcenia są dostosowywane do aktualnych wyzwań społecznych i zawodowych, co zapewnia studentom dostęp do nowoczesnych narzędzi i metod pracy.

Efekty uczenia się, na studiach pierwszego stopnia, nie odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż nie uwzględniają charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Opisują one poziom podstawowy, a nie zaawansowany, który jest wymagany na tym poziomie. Natomiast efekty w zakresie wiedzy i umiejętności adekwatnie odzwierciedlają naukę i praktykę w zakresie dyscypliny wiodącej- pedagogice, a kompetencje społeczne są przydatne w szeroko rozumianym systemie edukacyjno-wychowawczym. Efekty uczenia się, na studiach drugiego stopnia, zostały natomiast opisane zgodnie z właściwym poziomem PRK, spełniając wymogi drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny nauki, do których został przyporządkowany kierunek (pedagogika). Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, przypisano efekty uczenia się w zakresie: wiedzy - 25 efektów uczenia się, umiejętności - 22 efekty oraz w ramach kompetencji społecznych - 10 efektów uczenia się. Natomiast studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, przypisano efekty uczenia się w zakresie: wiedzy - 16 efektów uczenia się, umiejętności - 12 efektów oraz w ramach kompetencji społecznych - 8 efektów uczenia się. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi najpierw na rozwijanie, później na pogłębianie umiejętności badawczych - prowadzenie badań, efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia w koncepcji kształcenia dominują efekty uczenia się w zakresie wiedzy, co jest zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów.

Zakładane dla ocenianego kierunku studiów efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które student nabywa w toku studiów, w tym kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy) na studiach pierwszego stopnia oraz na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Efekty uczenia się są zgodne ze aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny pedagogii, do której przypisany jest kierunek studiów, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni związanej z dyscypliną pedagogiki. Efekty uczenia się są jasno i zrozumiale sformułowane. W programie studiów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>10</sup>**

Studia I stopnia: kryterium spełnione częściowo

Studia II stopnia: kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek studiów (pedagogika), odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie pedagogika, jak również są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni i Wydziału. Uwzględniają nabywanie kompetencji badawczych oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia, nie odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6), ponieważ nie uwzględniają zaawansowanego poziomu wiedzy. Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia, odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 7). Efekty uczenia się odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną nauki - pedagogiką, do której jest przyporządkowany kierunek. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Uwzględniają kompetencje komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Rekomendacje**

---

<sup>10</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

## Zalecenie

1. Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy (od K\_W01 do K\_W25) na studiach pierwszego stopnia do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż nie uwzględniają charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika są ukierunkowane na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych absolwentom do prowadzenia badań. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika. Odzwierciedlają wszechstronny charakter kierunku, który jest realizowany w ramach zajęć modułu kształcenia ogólnego, kierunkowego, modułu specjalnościowego, modułu badawczego i zawodowych praktyk studenckich. Natomiast na studiach pierwszego stopnia zaleca się dokonanie korekty efektów uczenia się w celu ich pełnego dostosowania do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Obecne treści kształcenia nie uwzględniają efektów uczenia się odpowiadających 6 poziomowi PRK, co wynika z niewłaściwego przyporządkowania charakterystyk kwalifikacji drugiego stopnia oraz braku aktualizacji kart zajęć (sylabusów) i treści kształcenia zgodnie z obowiązującymi zmianami.

Uczelnia oferuje do wyboru moduły specjalnościowe (na studiach pierwszego stopnia – animacja społeczna i zarządzanie kulturą; edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne oraz 3 moduły do wyboru na studiach drugiego stopnia – animacja społeczno-kulturowa i zarządzanie projektami; edukacja obywatelska i bezpieczeństwo publiczne; wsparcie dziecka i rodziny), przedstawionych w programie studiów i powiązanych ściśle z kierunkowymi efektami uczenia się. Za cechy wyróżniające realizowanego programu studiów należy uznać: dopasowanie oferty edukacyjnej do współczesnych wymogów rynku pracy poprzez dokonanie zmian w planach studiów; budowanie potencjału kadrowego; stałe kontakty z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie dostosowywania oferty kształcenia i programów studiów do ich potrzeb i sugestii; organizowanie osobom studiującym możliwości osobistego rozwoju i twórczego działania w różnych dziedzinach aktywności społecznej poprzez sprawne i efektywne funkcjonowanie Uczelni; kształcenie pedagogów wyposażonych w wiedzę, kompetencje i umiejętności, dzięki którym umocnią swoje miejsce w perspektywie zawodowej i społecznej. Kluczowe treści programu studiów przygotowują absolwentów kierunku pedagogika do wejścia na rynek pracy. Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, poza umiejętnościami badawczymi dostarczają studentom aktualnej wiedzy z zakresu nauk społecznych oraz kształtowanie myślenia o jej przydatności i skuteczności w rozwiązywaniu problemów społecznych, m.in. innymi poprzez prowadzenie różnorodnych i adekwatnych do problemu zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczenia, warsztaty, wizyty studyjne, praktyki zawodowe). Konsekwencją tak rozumianej edukacji jest dobór odpowiednich treści programowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Podczas przygotowania programu i planu studiów wzięto pod uwagę aktualne wyzwania społeczne i zawodowe, regulacje prawne oraz politykę edukacyjną kraju, a także opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych Uczelni (choć spotkania z interesariuszami zewnętrznymi nie

odbywają się regularnie). Zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w obszarach związanych z kierunkiem studiów i oferowanymi zakresami studiów/specjalnościami.

Program studiów pierwszego stopnia oferuje obecnie następujące grupy zajęć (moduły): moduł kształcenia kierunkowego (obejmujący 6 modułów: moduł pedagogiczny - 8 zajęć, którym przyporządkowano 31 punktów ECTS, psychologiczny – 3 zajęcia i 5 punktów ECTS, filozoficzny - 3 zajęcia i 5 punktów ECS, socjologiczny - 2 zajęcia i 5 punktów ECTS, moduł subdyscyplin pedagogicznych - 6 zajęć i 12 punktów ECTS oraz moduł zajęć ogólnych – 3 zajęcia i 24 punkty ECTS. Moduł zajęć kierunkowych obejmuje łącznie 1020 godzin, 82 punkty ECTS. Moduł zajęć do wyboru obejmuje łącznie 930 godzin, 82 punkty ECTS. Pozostałe punkty ECTS przeznaczono na praktyki zawodowe – 150 godzin, którym przypisano 14 punktów ECTS.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika, obejmujący zarówno formę stacjonarną, jak i niestacjonarną, został zaprojektowany w oparciu o kompleksową strukturę modułową, umożliwiającą studentom pogłębienie wiedzy teoretycznej oraz rozwój umiejętności praktycznych i badawczych. W ramach programu wyodrębniono dwa zasadnicze obszary kształcenia: moduły zajęć kierunkowych oraz moduł zajęć do wyboru.

Moduły zajęć kierunkowych obejmują łącznie 68 punktów ECTS i realizowane są w wymiarze 690 godzin dydaktycznych. W skład tego bloku wchodzi następujące moduły: pedagogiczny – obejmujący 5 zajęć o łącznej wartości 22 punktów ECTS, metodologiczny – obejmujący 3 zajęcia o wartości 8 punktów ECTS, filozoficzno–psychologiczno–socjologiczny – obejmujący 4 zajęcia o łącznej wartości 12 punktów ECTS, ogólny – obejmujący 3 zajęcia o łącznej wartości 26 punktów ECTS. Moduł zajęć do wyboru stanowi elastyczny element programu, w którym liczba i charakter zajęć zależy od indywidualnych decyzji studentów. W ramach tego modułu realizowanych jest 54 punktów ECTS, co odpowiada 510 godzinom dydaktycznym. Podobnie jak na studiach pierwszego stopnia, program obejmuje również zajęcia wprowadzające, mające na celu ujednoczenie poziomu przygotowania studentów oraz wsparcie ich w adaptacji do wymagań studiów magisterskich.

Istotnym elementem kształtowania treści programowych jest ścisłe powiązanie ich z kierunkami badań naukowych prowadzonych przez pracowników Wydziału. Dzięki temu program studiów ma charakter aktualny, refleksyjny i oparty na solidnych podstawach naukowych, co sprzyja rozwojowi kompetencji badawczych oraz dydaktycznych studentów. Taka konstrukcja programu studiów zapewnia uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, w każdym semestrze jest realizowanych 30 punktów ECTS, a więc 60 punktów ECTS w roku akademickim. Zgodnie z programem studiów liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających pierwszemu stopniowi kształcenia wynosi 180. Całkowity nakład pracy studenta rocznie wynosi 2100 godzin w przypadku studiów stacjonarnych oraz 1260 godzin w przypadku studiów niestacjonarnych. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 90,5 ECTS (50%) w przypadku studiów stacjonarnych oraz 74 ECTS w przypadku studiów niestacjonarnych. Natomiast zajęcia do wyboru stanowią 108 punktów ECTS (60%) wszystkich zajęć. Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć nie budzi zastrzeżeń.

Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry, w każdym semestrze jest realizowanych 30 punktów ECTS, a więc min. 60 punktów ECTS w roku akademickim. Zgodnie z programem studiów liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających drugiemu stopniowi kształcenia wynosi 122.

Całkowity nakład pracy studenta rocznie wynosi 1200 godzin w przypadku studiów stacjonarnych oraz 800 godzin w przypadku studiów niestacjonarnych. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 61,5 ECTS (50%) w przypadku studiów stacjonarnych oraz 30 ECTS w przypadku studiów niestacjonarnych. Natomiast zajęcia do wyboru stanowią 82 punkty ECTS (60%) wszystkich zajęć. Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć nie budzi zastrzeżeń.

Układ zajęć w planie studiów jest podporządkowany zasadom stopniowania trudności oraz podążania od ogółu do szczegółu, co usprawnia proces osiągania efektów uczenia się. Na początku studiów przeważają zajęcia dające ogólną wiedzę teoretyczną w ramach dziedziny nauk społecznych, prowadzone są zajęcia zawierające treści kształcenia na temat podstaw socjologii, psychologii, filozofii, a także zajęcia kształtujące kompetencje badawcze studentów. W kolejnych latach wprowadzane są treści specjalistyczne związane w wybranym zakresie studiów oraz praktyki zawodowe. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Zajęcia do wyboru stanowią ponad 30% wszystkich godzin kontaktowych (108 ECTS co stanowi 50% na studiach pierwszego stopnia oraz 82 ECTS co stanowi 67%). Pozwala to studentom indywidualizować tok studiów i pogłębiać zagadnienia szczególnie ich interesujące. Sekwencja zajęć/ modułów zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach i formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danego modułu zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia.

Program studiów obejmuje grupy zajęć kształtujących umiejętności badawcze i powiązanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS (53% na studiach pierwszego stopnia oraz 52% na studiach drugiego stopnia). Zajęcia dydaktyczne są realizowane w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej – zgodnie z wymaganiami określonymi w §6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego - są to lektoraty, umożliwiające nabywanie profesjonalnego słownictwa zawodowego i opanowanie języka obcego. W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano 120 godzin zajęć z języka obcego (angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego), na studiach stacjonarnych i 60 godzin na studiach niestacjonarnych w trakcie I i II roku studiów. Na studiach drugiego stopnia lektorat języka obcego (30 godzin a studiach stacjonarnych i 20 godzin na studiach niestacjonarnych) w tym język specjalistyczny, realizowany na I i II roku studiów. Zajęcia kończą się egzaminem sprawdzającym osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W przypadku ocenianego kierunku najczęściej wybieranym lektoratem jest język angielski.

Kierunek studiów pedagogika przyporządkowany jest do dyscypliny z dziedziny nauk społecznych, obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę 5 punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą metody aktywizujące: gry dydaktyczne, dyskusje spontaniczne i moderowane, burza mózgów, metody oparte na praktycznej działalności, obserwacji i pomiarze, symulacje, demonstracje. A także metody oparte na słowie (wykład tradycyjny, dyskusja, praca z lekturą, przekaz multimedialny).

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w zakresie dyscypliny, do której kierunek został przyporządkowany. Obejmują zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS (pow. 50% punktów ECTS). Kluczowe treści programowe przygotowują absolwenta kierunku pedagogika do prowadzenia badań, tworzenia narzędzi badawczych oraz do wejścia na rynek pracy i podejmowania ról zawodowych w różnych podmiotach lub instytucjach. Podstawowym celem kształcenia na kierunku jest wyposażenie studentów w aktualną, interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą pedagogiki. Istotne znaczenie mają także umiejętności związane z praktycznym wykorzystaniem wiedzy np. w realizacji badań społecznych.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod dydaktycznych został zaplanowany tak, aby pobudzać studentów do aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania oraz wspierać rozwój ich umiejętności praktycznych. Szczególne znaczenie mają formy pracy angażujące studentów w różne aktywności, zarówno indywidualne, jak i zespołowe. Podczas pracy w grupie rozwijane są zdolności interpretacyjne, umiejętność prowadzenia dyskusji, argumentowania oraz współdziałania w zespole. Natomiast indywidualne wystąpienia studentów sprzyjają kształtowaniu postaw przywódczych i organizacyjnych. Ponad połowa zajęć ma charakter aktywizujący, co znacząco wspiera osiągnięcie efektów uczenia się w obszarze umiejętności i kompetencji społecznych. Z kolei efekty dotyczące kompetencji społecznych rozwijane są poprzez wspólne działania realizowane w ramach zajęć zespołowych.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności badawczej i zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku pedagogika. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu

procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono dwa zakresy studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia, różniące się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia i B2+ z językiem specjalistycznym na studiach drugiego stopnia. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Dziekan może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS), która może przybrać formę: 1. indywidualnego programu studiów (IPS), 2. indywidualnego planu zajęć (IPZ), 3. Spersonalizowanego planu studiów (SPS). Dostosowania te mogą być wykorzystywane przez studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów, którzy kontynuują pracę zawodową, wychowują małe dzieci oraz tych, którzy wykazują szczególne uzdolnienia lub talenty, ogólne lub specjalnościowe, np. sportowe.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Integralną częścią procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe. Na studiach I stopnia przewidziana jest praktyka pedagogiczna w wymiarze 150 godzin. Na studiach stacjonarnych jest ona realizowana w semestrze drugim i trzecim (po 75 godzin), na studiach niestacjonarnych na roku pierwszym i drugim.

Program i organizacja praktyki są regulowane w Regulaminie Praktyk. Praktyka pedagogiczna odbywa się w placówkach oświatowo-wychowawczych, to jest w: przedszkolach, zespołach przedszkolnych, punktach przedszkolnych, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, bursach, internatach, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapeutycznych, ośrodkach szkolno-wychowawczych, szkolnych schroniskach młodzieżowych.

Osoba studiująca odbywa praktykę w charakterze: pedagoga, nauczyciela – wychowawcy lub wychowawcy – opiekuna. Zgodnie z Regulaminem Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, kontrola przebiegu praktyki realizowana jest w różnych formach: w formie kontaktu osobistego, telefonicznego lub drogą elektroniczną z opiekunem praktykanta w placówce, instytucji, w której osoba studiująca odbywa praktykę. Kierunkowy opiekun praktyk raz w roku przedstawia Kierownikowi Studium Praktyk sprawozdanie z realizacji zadań związanych z kierowaniem i sprawowaniem opieki nad praktykami.

Na podstawie Regulaminu Praktyk Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego osoba studiująca ma możliwość zaliczenia praktyki na podstawie stażu po przedstawieniu dziennika oraz opinii ze stażu, jeśli jeżeli jego charakter odpowiada programowi praktyki i prowadzi do uzyskania kierunkowych efektów uczenia się.

Do roku 2025 na kierunku pedagogika – studia II stopnia praktyka, moduł ogólnopedagogiczna (studia stacjonarne) realizowana była praktyka zawodowa w wymiarze 155 godzin (80 godzin po I roku

kształcenia, 75 godzin w semestrze IV). Obecnie na studiach drugiego stopnia praktyki pedagogiczne oraz zawodowe nie są realizowane.

Organizacja studiów została precyzyjnie ujęta w harmonogramie roku akademickiego, obejmującym podział na semestry oraz określenie terminów rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych, a także sesji egzaminacyjnych. Realizacja kształcenia przebiega zgodnie z obowiązującymi programami i planami studiów, które stanowią integralną część programu nauczania. Struktura procesu dydaktycznego została zaplanowana tak, by umożliwić optymalne wykorzystanie czasu przeznaczanego na naukę oraz systematyczną ocenę osiąganych efektów kształcenia. Zajęcia dydaktyczne są równomiernie rozmieszczone w poszczególnych semestrach, a ich układ zapewnia studentom wystarczający czas na przygotowanie się do kolejnych spotkań i realizację powierzonych zadań.

Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu tygodnia i dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów. Zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekłe choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Studia I stopnia: kryterium spełnione częściowo

Studia II stopnia: kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia częściowo umożliwia osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się, na studiach drugiego stopnia, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Natomiast efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia wymagają dostosowania do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż nie uwzględniają charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Program studiów częściowo pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się zgodnych z właściwym poziomem PRK, a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie grup zajęć i są realizowane wielokrotnie na różnych zajęciach. Ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia.

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności badawczej i zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności badawczych praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia i B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Rekomendacje**

-

### **Zalecenie**

1. Zaleca się dostosowanie efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż nie uwzględniają charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK oraz dokonanie modyfikacji poprzez uwzględnienie zmian w kartach zajęć (sylabusach) i treściach kształcenia.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Warunki rekrutacji określone są uchwałą rekrutacyjną Uczelni. Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych w elektronicznym systemie rekrutacji (IRK). Przyjęcie na studia następuje na podstawie wpisu na listę studentów.

Zasady rekrutacji zostały opracowane w sposób zapewniający bezstronność oraz równe szanse wszystkim kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia. Kandydaci z niepełnosprawnością uczestniczą w tych samych procedurach kwalifikacyjnych co pozostali, z uwzględnieniem niezbędnych udogodnień i form wsparcia gwarantujących im równy dostęp do procesu rekrutacyjnego. Dla każdej osoby z niepełnosprawnością ustalany jest indywidualny zakres pomocy, dostosowany do jej potrzeb, w porozumieniu z koordynatorem biura ds. osób z niepełnosprawnością. Przykładowo, kandydatom mającym trudności w poruszaniu się lub korzystającym z wózka inwalidzkiego zapewnia się możliwość składania dokumentów w przestrzeniach pozbawionych barier architektonicznych. Proces rekrutacji obejmuje również informowanie kandydatów o wymaganych kompetencjach cyfrowych oraz

o niezbędnym zapleczu technicznym potrzebnym do uczestnictwa w kształceniu prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość.

Warunki oraz procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza formalnym systemem studiów umożliwiają rozpoznanie i ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uzyskanych w innych formach kształcenia. Celem tych działań jest określenie, w jakim stopniu posiadane efekty uczenia się są zgodne z efektami zakładanymi dla danego kierunku studiów. Podstawą uznania efektów jest odniesienie doświadczenia kandydata do wymagań wynikających z programu studiów. Zasady przenoszenia i uznawania zaliczonych wcześniej zajęć, w tym odbytych w uczelniach zagranicznych, regulowane są zapisami regulaminu studiów. Decyzję o uznaniu i przypisaniu punktów ECTS podejmuje dziekan lub prodziekan, który może zaliczyć studentowi wybrane zajęcia jako równoważne, na podstawie przedstawionej dokumentacji potwierdzającej osiągnięte efekty uczenia się. Procedury te mają na celu usprawnienie przebiegu studiów poprzez możliwość skrócenia czasu ich trwania lub ograniczenia liczby realizowanych zajęć, jeżeli student posiada już wymagane efekty uczenia się. Ponadto system weryfikacji i oceny został dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, tak aby zapewnić im pełen udział w procesie kształcenia. Uczelnia umożliwia dostosowanie metod oraz organizacji sprawdzania efektów uczenia się do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określone zostały w Regulaminie studiów i są skonstruowane w sposób umożliwiający równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się. Ocena poziomu osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się przebiega na każdym etapie kształcenia i na wszystkich rodzajach zajęć, za pomocą różnorodnych sposobów weryfikacji. Metody i zasady oceny opierają się o zdefiniowane w karcie zajęć zasady i skalę ocen zgodnie z przyjętymi i opisanymi standardami i dokumentowane w adekwatny sposób. Uczelnia wprowadziła standaryzację metod weryfikacji i oceniania osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz procesu kończenia studiów. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów student, który z wynikiem pozytywnym zdał wszystkie przewidziane w programie studiów na dany semestr zaliczenia i egzaminy, uzyskuje zaliczenie semestru.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są bezstronne, rzetelne i przejrzyste, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego przedmiotu, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa regulamin studiów. ZO PKA stwierdził bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (MS Teams, platform Moodle) gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studiów. Na ocenianiu kierunku studiów metody i techniki kształcenia na odległość stosowane są pomocniczo do zamieszczenia materiałów z zajęć, prezentacji, fragmentów książek i/lub artykułów wskazanych w bibliografii w kartach zajęć (sylabusach). Wykorzystywane są następujące metody weryfikacji efektów uczenia się: egzamin, kolokwium, test, projekt, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji/referatu grupowo lub indywidualnie, dyskusja, zadanie praktyczne, opracowanie narzędzi

badawczych, studium przypadku. W ramach wykładów studenci osiągają efekty głównie w zakresie wiedzy.

Część wykładowa przedmiotów, których formą zaliczenia jest ocena, może być oceniana z wykorzystaniem różnych metod weryfikacji, takich jak: praca kontrolna, projekt, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, sprawdzian, obserwacja terenowa, aktywność merytoryczna czy zaangażowanie społeczne. Podczas zajęć kształtujących umiejętności badawcze i praktyczne – ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, wizyt studyjnych, seminariów oraz praktyk zawodowych – studenci rozwijają umiejętności praktyczne oraz doskonałą kompetencje społeczne. Ocena części ćwiczeniowej może być dokonywana przy użyciu podobnych form jak w części wykładowej, obejmujących pracę kontrolną, projekt, prezentację, esej, sprawozdanie, referat, test, badania terenowe, aktywność merytoryczną i zaangażowanie społeczne. Zastosowanie tych form weryfikacji umożliwia ocenę stopnia opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania studentów do prowadzenia działalności badawczej i zawodowej w obszarach odpowiadających profilowi kierunku pedagogika.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia oraz założonych efektów uczenia się. Każda z osób opracowujących sylabus ma możliwość odpowiedniego doboru metod i narzędzi kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz sposobów oceniania efektów osiągniętych przez studentów z procentowym określeniem ich wagi względem innych form zaliczenia zajęć. Stosowane w Uczelni metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia.

Zasady dotyczące sposobu dokumentowania oraz przechowywania prac studenckich stanowiących dowód osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla konkretnych zajęć (takich jak testy, egzaminy, projekty czy prezentacje) określa Komisja Jakości Kształcenia. Dokumentowanie postępów w osiąganiu etapowych efektów uczenia się odbywa się w dwóch formach – papierowej lub elektronicznej – przy czym o wyborze formy decyduje prowadzący zajęcia. Materiały potwierdzające osiągnięte efekty mogą być gromadzone w teczkach papierowych bądź zamieszczane na platformie elektronicznej wykorzystywanej przez Uczelnię. Prowadzący zajęcia są zobowiązani do przekazania kompletnej dokumentacji do Biura Obsługi Kształcenia w terminie do siedmiu dni po zakończeniu sesji egzaminacyjnej. Przekazywanateczka powinna zawierać sylabus przedmiotu, listy obecności studentów oraz zestawienia ocen składające się na ocenę końcową z danych zajęć. W przypadku egzaminów pisemnych typu testowego należy dołączyć test wraz z opisem kryteriów oceniania, a przy egzaminach ustnych – listę pytań z zaznaczeniem, które z nich (lub ich numery) otrzymał dany student. Prace zaliczeniowe i etapowe należy przechowywać w formie papierowej lub w wersji elektronicznej zapisanej na płycie CD.

Rodzaj, forma oraz tematyka prac etapowych i dyplomowych pozostają w ścisłym związku z zagadnieniami mieszczącymi się w szeroko rozumianym obszarze pedagogiki i zazwyczaj korespondują z zakresem realizowanych kierunków studiów. W pracach dyplomowych najczęściej podejmowane są zagadnienia dotyczące niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, sposobów oraz form wspierania osób zagrożonych tym zjawiskiem, a także problematyki resocjalizacji.

Prace zaliczeniowe i projektowe odzwierciedlają cele dydaktyczne zajęć, są spójne z ich treściami programowymi i zakładanymi efektami uczenia się. W ramach zajęć, do których przypisano projekt,

studenci opracowują jego koncepcję samodzielnie, przygotowują końcową wersję oraz prezentują rezultaty swojej pracy podczas zajęć wskazanych przez prowadzącego.

Analiza i ocena prac egzaminacyjnych, etapowych oraz projektowych wskazuje, że ich charakter, struktura, tematyka i metodyka, a także wymagania stawiane studentom, są właściwie dostosowane do ogólnoakademickiego profilu studiów i odpowiadają zakładanym efektom uczenia się. Prace te odzwierciedlają również zastosowanie wiedzy z pedagogiki do kierunku oraz z obszarów zawodowych przewidzianych dla absolwentów.

Studenci uczestniczą jako współautorzy w publikacjach naukowych, biorą udział w konferencjach, mają możliwość publikowania swoich opracowań w uczelnianym czasopiśmie/publikacjach.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury spełniają wymagania formalne określone w przepisach prawa. Są one bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów lub w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i procesu sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dokumentacji praktyk.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego i drugiego stopnia i profilu ogólnoakademickiego, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny pedagogiki, do której kierunek jest przyporządkowany. Uczelnia dostosowała metody weryfikacji efektów uczenia się do realizacji procesu dydaktycznego w formule zdalnej i dokumentuje je w sposób właściwy. Tematyka prac dyplomowych koreluje ze studiowanym przez studenta zakresem studiów/specjalnością.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Rekomendacje**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

W ramach ocenianego kierunku pedagogika na dzień 1.10.2025r., zatrudnionych jest łącznie 59 pracowników, w tym 57 pracowników zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Struktura kwalifikacji kadry to: 5 profesorów, 15 doktorów habilitowanych, 36 doktorów oraz 6 magistrów. Zajęcia realizują również nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych.

Proces rekrutacji nowych pracowników odbywa się w drodze otwartego konkursu ogłaszanego w ramach Wydziału, związanego z zapotrzebowaniem na specjalistów w określonym obszarze. Dotyczy to zatrudniania osób na pełen etat, w przypadku gdy uczelnia staje się ich podstawowym miejscem pracy. Natomiast proces rekrutacji nowych pracowników w niepełnym wymiarze czasu pracy (nieprzekraczającym połowy etatu) odbywa się z bez ogłoszenia otwartego konkursu. Rekrutacja ta z reguły związana jest ze specyfiką zajęć, a tym samym z zapotrzebowaniem na specjalistów posiadających określoną wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Kadra posiada kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie do realizacji zajęć na ocenianym kierunku. Nauczyciele akademicy posiadają znaczący dorobek naukowy oraz prowadzą badania naukowe w dyscyplinie pedagogika do którego przypisany jest oceniany kierunek. Wyniki badań naukowych są wykorzystywane przez pracowników do aktualizacji treści programu kształcenia, a także odpowiedniego doboru metod nauczania.

Prowadzona polityka kadrowa polega na dbałości zarówno o rozwój aktualnie zatrudnionej kadry, jak i kadry pozyskiwanej ze środowisk interesariuszy zewnętrznych zapewniających aktualność praktycznego doświadczenia. Celem polityki kadrowej jest pełna realizacja celów awansowych i doprowadzenie do usamodzielnienia naukowego zatrudnionych obecnie adiunktów.

Zgodnie z obowiązującymi na ocenianym kierunku zasadami, propozycje powierzenia realizacji zajęć dydaktycznych konkretnej osobie formułuje kierownik Katedry, a całość obsady jest weryfikowana przez Prodziekana ds. kształcenia. Zasady obsady zajęć dydaktycznych uwzględniają zgodność dorobku naukowo-dydaktycznego nauczycieli akademickich ze specyfiką i treściami przydzielanych przedmiotów. Ważny jest również aspekt czy nauczyciele akademicy charakteryzują się właściwymi dla prowadzonych zajęć kompetencjami merytorycznymi, dydaktycznymi i komunikacyjnymi, wieloletnim doświadczeniem zarówno w zakresie wiedzy, jak i prezentowanych umiejętności. Przy przydziale zajęć znaczenie ma również umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią w tym wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. W obsadzie zajęć dydaktycznych Władze Wydziału kierują się zasadą kontroli jakości realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem wyników bieżącej ankietyzacji osób studiujących po każdym semestrze i wyników oceny okresowej nauczycieli, która odbywa się co cztery lata.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, odbywa się synchronicznie z planem studiów i jest ona kontrolowana. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przewidziane w programie studiów planowane są tak, aby pierwsze i ostatnie zajęcia odbywały się w siedzibie uczelni. W przypadku zajęć na odległość, Prodziekan ds. Kształcenia włączona jest w skład zespołu i tym samym ma możliwość kontrolowania przebiegu tych zajęć.

Pracownicy poddani są okresowej ocenie zgodnie z Zarządzeniem Nr 24/2021/2022 Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 31 grudnia 2021 r., w sprawie kryteriów oceny okresowej oraz trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej. Składnikami oceny jest aktywność: naukowa, dydaktyczna i organizacyjna. Ocena ta odbywa się co cztery lata. Instrumentem oceny jakości procesu dydaktycznego są okresowe hospitacje zajęć, z których sporządza się protokoły. Okresowe hospitacje zajęć dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich.

Studenci mają możliwość oceny zajęć dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli akademickich na koniec każdego semestru poprzez wypełnienie anonimowych ankiet w systemie USOS, dwa razy w roku akademickim, po każdym semestrze (zimowym i letnim). Dane są wykorzystywane do doskonalenia procesu kształcenia przez poszczególnych nauczycieli. Ma to również odniesienie do przydzielania zajęć pracownikom, dalszego wsparcia w podnoszeniu jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych.

Rozwój naukowy i doskonalenie kadry ocenianego kierunku są na bieżąco monitorowane. Monitoring ten uwzględnia m.in. udział nauczycieli akademickich w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych, projektach badawczych czy szkoleniowych, które wiążą się z prowadzonymi badaniami własnymi i realizowanym indywidualnym planem rozwoju naukowego.

Szkolenia organizowane przez uczelnię zarówno dla pracowników, jak i kadry kierowniczej Wydziału, w ostatnich 4 latach, dotyczyły w szczególności: problematyki osób z niepełnosprawnościami narządu ruchu, słuchu, mowy, wzroku, zaburzeń psychicznych i spektrum autyzmu (przeszkolono 18 pracowników Wydziału). Szkolenia dla pracowników w ramach Dni Jakości Kształcenia (w szkoleniu uczestniczyli wszyscy pracownicy Wydziału). Szkolenia dla kadry kierowniczej nt.: *Problematyki osób*

*niepełnosprawnych w szkolnictwie wyższym* (w szkoleniu brało udział 2 pracowników Wydziału). Szkolenie nt.: *Zarządzanie różnorodnością, zapobieganie dyskryminacji płciowej i stosowanie języka inkluzywnego (w ramach wdrożenia planu równości dla UKW w latach 2023-2027)* (w szkoleniu brało udział 4 pracowników Wydziału).

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia. Na Uczelni funkcjonują stosowne procedury w zakresie składania i rozpatrywania skarg i wniosków studentów i pracowników oraz w zakresie działań mających na celu zapobieganiu mobbingowi i dyskryminacji. Zgodnie z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z dnia 15 kwietnia 2014 r. w sprawie wprowadzenia polityki antymobbingowej w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego.

W uczelni funkcjonuje Rektorska Komisja ds. Równości Płci, w skład której wchodzi pracownicy administracji uczelni, nauczyciele akademicy z różnych Wydziałów, w tym również z Wydziału Pedagogiki, reprezentowanym przez dwóch członków oraz przewodniczącą tej komisji (Pełnomocniczkę Rektora ds. Równości Płci). W uczelni istnieje również Rektorska Komisja Antymobbingowa, w skład której wchodzi pracownicy administracji uczelni, przedstawiciele związków zawodowych, osoby wskazane przez Rektora, nauczyciele akademicy z różnych Wydziałów, w tym również z Wydziału Pedagogiki.

W sytuacjach konfliktowych, dotyczących studentów, zachowywana jest droga służbowa. Student zgłasza problem opiekunowi roku, który próbuje ten problem rozwiązać, w porozumieniu z samorządem studenckim, jeśli istnieje taka konieczność. W sytuacji, kiedy problem nie zostaje rozwiązany, sprawa kierowana jest do Prodziekana ds. Kształcenia, a w przypadku dalszej konieczności rozwiązania problemu, sprawa trafia odpowiednio do Rzecznika Dyscyplinarnego, bądź/i kiedy wymaga tego sytuacja, do Prorektora ds. Studenckich i Jakości Kształcenia oraz JM Rektora. W kwestiach dotyczących przebiegu studiów, po rozpatrzeniu sprawy przez Prodziekana ds. Kształcenia, angażuje się w nią Dyrektor Kolegium II.

Polityka kadrowa zakłada różne sposoby motywowania i wspierania kadry do rozwoju naukowego. Rektor każdego roku przyznaje nauczycielom nagrody za ich osiągnięcia w pracy organizacyjnej, naukowej i dydaktycznej. Pracownicy mają możliwość podnoszenia kwalifikacji poprzez udział w kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych. Władze Wydziału wspierają finansowo pracowników w zakresie publikacji artykułów naukowych w wysoko punktowanych czasopismach, organizacji seminariów naukowych, konferencji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- *nie dotyczy*

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie nauczycieli akademickich ocenianego kierunku o profilu ogólnoakademickim, ich liczba zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów. Zajęcia obsadzane są zgodnie z posiadanym doświadczeniem

i dorobkiem. Prowadzona polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku. Uczelnia posiada procedury w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi oraz w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Uczelnia umożliwia rozwój kariery naukowej posiadając system wsparcia w zakresie finansowania publikacji, tłumaczeń oraz udziału w wydarzeniach naukowych.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Rekomendacje**

-

#### **Zalecenia**

-

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku realizowane są głównie w budynku przy ul. Chodkiewicza 30, w tzw. Kampusie Głównym, do którego należy budynek główny Colegium Maius (budynek A) oraz budynek tzw. Pawilon (budynek E), często wykorzystywane są również aule w innych budynkach należących do Uniwersytetu.

Budynki są korzystnie usytuowane pod względem komunikacji z pozostałymi budynkami uczelni, ułatwiając studium dostęp np. do Biblioteki Głównej, Biura Obsługi Studentów, czy Studium Praktyk. W Budynku Colegium Maius – poza salami dydaktycznymi – mieszczą się: pokoje pracowników, a także gabinet Dziekana i Prodziekana oraz sekretariat Wydziału Pedagogiki.

W zasobach Uniwersytetu jest również Studium Praktyk, a także Studium Języków Obcych i Tłumaczeń. Zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się we wszechstronnie wyposażonym Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu. Centrum dysponuje salami dydaktycznymi, halą sportową, salami do fitnessu, sztuk walki, salą wspinaczkową, siłownią, basenem oraz salą konferencyjną. W sąsiedztwie Kampus Głównego znajduje się Ogród botaniczny – Arboretum. Zajmuje on powierzchnię 2,33 ha, zlokalizowany jest w centrum Bydgoszczy.

W budynku głównym Colegium Maius znajdują się sale dydaktyczne, wyposażone w sprzęt multimedialny. Jedna z sal przeznaczona do zajęć laboratoryjnych jest wyposażona w lustro weneckie, sprzęt nagłaśniający i rejestrujący dźwięk oraz obraz, kanapę, fotel, stół, flipchart, sprzęty do zajęć z integracji sensorycznej. Sala przeznaczona jest do zajęć warsztatowych podnoszących kompetencje interpersonalne, metodyczne oraz zawodowe związane z wykonywaniem zawodu pedagoga. Znajdują się w niej również materiały dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach z metodyk pracy pedagoga resocjalizacyjnego.

Wydział posiada do dyspozycji dwie nowoczesne aule: Aula Atrium i Aula 27 IT, w pełni wyposażone w sprzęt nagłaśniający i multimedialny.

W budynku głównym Collegium Maius znajduje się również ogólnodostępny pokój dla opiekuna z dzieckiem. W centrum budynku znajduje się ogólnodostępne patio wykorzystywane np. na potrzeby Dnia Wydziału Pedagogiki, imprez kulturalnych i konferencji. W budynku tym zainstalowane jest 10 platform przyschodowych oraz podjazd od wejścia głównego. W budynku E oraz F zainstalowano platformy pionowe. Natomiast w bloku B znajduje się winda obsługująca wszystkie kondygnacje. W każdym budynku na terenie Campusu znajdują się toalety dla osób z niepełnosprawnością. Na terenie Campusu wyznaczonych jest 7 miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnością. Dwa miejsca znajdują się przed wjazdem na teren kampusu. W głównym budynku również mieści się szatnia z natryskami dla studiujących osób z niepełnosprawnością.

Cały campus UKW - w tym także budynki, w których realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku Pedagogika - zostały w sposób szczegółowy zinwentaryzowane, a następnie opisane w formie informacji publicznej dostępnej na stronach Uczelni. Rozwiązanie to stanowi istotne wsparcie dla osób nowoprzybyłych do społeczności UKW. W ramach projektu "Uniwersytet Równych Szans" została stworzona i z powodzeniem funkcjonuje aplikacja mobilna i serwerowa GIERMEK służąca do systemu nawigacji wewnątrzbudynkowej Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. Aplikacja mobilna ułatwia poruszanie się po obiektach uczelni osobom słabowidzącym i niewidomym oraz osobom bez dysfunkcji wzroku - wszystkim pozostałym zainteresowanym (np. obcokrajowcom). Unikalną cechą GIERMKA jest jego wysoka funkcjonalność, dopracowana przez zespół projektantów i testerów z dysfunkcjami wzroku i niepełnosprawnością ruchową.

Niepełnosprawni studenci oraz pracownicy UKW mogą skorzystać z wypożyczenia takich urządzeń jak: tablet iPad wraz z rysikiem iPencil, dyktafon, mikrofon kierunkowy, który może służyć do dyktafonu, powiększalniki elektroniczne (kieszonkowe), lupa powiększająca, czytnik (odtwarzacz książki mówionej), odtwarzacz książki mówionej (Victor Reader), klawiatura brajlowska.

Ważnym elementem funkcjonowania Uniwersytetu jest Biblioteka Uniwersytecka. Mieści się ona w nowoczesnym budynku, który zapewnia wolny dostęp do zbiorów i zasobów internetowych. Biblioteka Uniwersytecka zapewnia lupy dla osób słabowidzących, urządzenie lektorskie dla osób niewidomych. W Oddziale Wypożyczeń dostępna jest usługa tłumacza języka migowego online dla osób niesłyszących i słabosłyszących. Dodatkowo w aulach znajduje się pętla indukcyjna. W bibliotece studium mają możliwość korzystania z pomieszczeń komputerowych (które są dostosowane do osób niewidomych, słabowidzących oraz poruszających się na wózkach). Do ich dyspozycji jest tablica interaktywna oraz program DisplayNote dostosowany dla osób z niepełnosprawnością ruchową oraz wzroku (z dodatkowym nagłośnieniem dla osób słabosłyszących) oraz monitor interaktywny. Biblioteka oferuje również audiodeskrypcję do materiałów edukacyjnych w formie audiowizualnej. Zapewnia się również możliwość wypożyczenia sprzętu oraz pomoc konsultanta ds. technologii i adaptacji materiałów dydaktycznych jak również pomoc asystentów w Bibliotece UKW. W najbliższym czasie zostanie zamontowany książkomat aby umożliwić wszystkim korzystającym z zasobów Biblioteki całodobowy dostęp do odbioru i zwrotu książek.

W zasobach Biblioteki UKW zgromadzono obecnie 28 315 pozycji książkowych z zakresu nauk pedagogicznych, z czego ponad 21 212 dotyczy zagadnień związanych z pedagogiką. Ponadto w zbiorach znajdują się liczne źródła elektroniczne, które stanowią istotne wsparcie w procesie realizacji zajęć, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dzięki Wirtualnej Bibliotece Nauki użytkownicy mają możliwość korzystania m.in. z takich baz jak: Web of Science, Science Direct, Elsevier-Scopus, Springer, Ebsco, Wiley, czy System Informacji Prawnej Legalis.

W ramach zasobów licencjonowanych dla studentów pedagogiki w bibliotece cyfrowej UKW znajduje się 1279 czasopism oraz 10 197 pozycji książkowych.

Poprzez Cyfrową Wypożyczalnię Publikacji Naukowych Academia Biblioteka UKW umożliwia również dostęp do czasopism i książek tematycznych z zasobów Repozytorium Cyfrowego Biblioteki Narodowej (8 779 czasopism i 507 pozycji książkowych w obszarze problematyki związanej z edukacją). Wykaz publikacji będących w zasobach Biblioteki UKW dostępnych dla studentów znajduje się w sylabusach dla każdego przedmiotu realizowanego na kierunku pedagogika na określonych modułach. Zasoby biblioteczne umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przygotowania do zajęć oraz działalności praktycznej.

Potwierdzeniem prowadzonej polityki dostępności jest zainicjowanie w grudniu 2024 r. przez Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych na Uniwersytecie obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, których głównym celem jest, poprzez kampanię społeczną, uświadamianie społeczności akademickiej potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W celu poprawy dostępności usług w lutym 2025 r. przeniesiono siedzibę Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami na bardziej dostępną kondygnację budynku, gdzie dla osób z niepełnosprawnością są dostosowane 4 toalety. Uwzględniając osoby ze szczególnymi potrzebami, został także wyznaczony pokój, w którym osoby zainteresowane mogą odbyć indywidualną rozmowę z pracownikiem Działu ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W marcu 2025 r., w celu przyspieszenia działań i zwiększenia decyzyjności na rzecz zapewnienia dostępności Uniwersytetu, Rektor powołał Uczelnianą Radę Dostępności, w skład której weszli m.in. Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia oraz Zastępca Kanclerza. W składzie rady są też dwaj koordynatorzy ds. dostępności oraz przedstawiciele środowiska osób z niepełnosprawnością. Jednostką odpowiedzialną za realizację wsparcia kształcenia studiujących i doktorantów niepełnosprawnych jest Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który na co dzień współpracuje ze Zrzeszeniem Studentów Niepełnosprawnych oraz Centrum Innowacji dla Dostępności.

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego posiada zintegrowaną lokalną sieć teleinformatyczną, obejmującą wszystkie jednostki organizacyjne Uczelni. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne Uczelni znajdują się w zasięgu sieci bezprzewodowej. Wszyscy pracownicy i studenci mają założone konta umożliwiające bezpłatny szyfrowany dostęp do sieci uczelnianej i za jej pośrednictwem do Internetu. Każdy pracownik ma założone na serwerze uczelnianym własne konto poczty elektronicznej. Uczelnia oraz wydziały posiadają strony internetowe które pełnią funkcję dodatkowej komunikacji pomiędzy pracownikami, studentami i administracją Uczelni. Wykorzystywane są również inne systemy informatyczne wspomagające pracę, w tym system elektronicznego zarządzania i wymiany dokumentacji Microsoft Sharepoint.

Nauczyciele akademicy oraz studenci ocenianego kierunku mają dostęp do platformy MS Teams, która jest częścią zapewnianej przez uczelnię licencji Office365. Wykorzystywane jest również platforma Moodle, która używana jest zarówno jako repozytorium treści omawianych na wykładach, jak i baza materiałów oraz ćwiczeń wykorzystywanych na zajęciach konwersatoryjnych lub laboratoryjnych. Uniwersytet udostępnia nauczycielom akademickim i studentom licencje na oprogramowanie Statistica, które wykorzystywane jest zarówno do zajęć dydaktycznych jak i procesu przygotowywania prac dyplomowych.

Na ocenianym kierunku infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający udział osób z niepełnosprawnością w kształceniu oraz korzystaniu z infrastruktury bibliotecznej i technologii informatycznej.

## **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura dydaktyczna odpowiada potrzebom kształcenia na kierunku pedagogika i umożliwia prawidłową realizację zajęć, a dzięki temu również osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz przygotowanie do działalności zawodowej. Infrastruktura dydaktyczna (pomieszczenia, stanowiska komputerowe) są dostosowane pod względem ilościowym do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura biblioteczna, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, zapewniają warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przygotowanie do zajęć oraz działalności praktycznej.

W przypadku realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi.

Doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, przebiega według przyjętych procedur tj.: prowadzone są systematyczne przeglądy, w których uczestniczą pracownicy, studenci a także interesariusze zewnętrzni, a w oparciu o uzyskane wyniki podejmowane są określone działania doskonalące.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Rekomendacje**

-

#### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy podjął działania zapewniające bieżącą, intensywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia realizuje współpracę poprzez działania ujęte w zapisach licznych umów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego,

obejmującymi swym oddziaływaniem głównie obszar regionalny. Koncepcja kształcenia i jej cele zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. UKW w ramach kierunku pedagogika podpisał m.in. umowy o współpracy z: II Liceum Ogólnokształcącym w Bydgoszczy, Fundacją Całym Sercem, Miejskim Ośrodkiem Edukacji Nauczycieli, Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, Szkołą Podstawową im. Jana Pawła II w Łochowie, Zespołem Szkół nr 33 dla Dzieci i Młodzieży Przewlekłe Chorej w Bydgoszczy oraz Pałacem Młodzieży w Bydgoszczy.

Rodzaj i zakres współpracujących instytucji są zgodne z celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pedagogika. UKW współpracuje z przedstawicielami środowiska lokalnego przy okazji realizacji wspólnych projektów.

Współpraca z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, w tym organizację wspólnych wydarzeń takich jak:

- Kujawsko-Pomorska Liga Debat dla młodzieży szkół średnich, zorganizowaną we współpracy z Fundacją „Projekty Edukacyjne” – 4 rundy organizowane na Wydziale Pedagogiki z udziałem pracowników Wydziału jako ekspertów – w latach: 2022, 2023, 2024, 2025,
- Bydgoskie Czwartki Edukacyjne, będące wspólną inicjatywą Wydziału Pedagogiki Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Miejskiego Ośrodka Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy oraz Miasta Bydgoszcz,
- Festiwal Nauki.

Na Wydziale Pedagogiki funkcjonuje ponadto, od roku 2020, Akademia Dialogu, która ma formę spotkań dialogowych z nauczycielami akademickimi UKW oraz z innymi zaproszonymi gośćmi spoza uczelni.

W 2020 r. została powołana Wydziałowa Komisja ds. Promocji i Współpracy ze Środowiskiem, która między innymi przygotowywała spotkania z interesariuszami zewnętrznymi. W 2024 roku Dziekan Wydziału Pedagogiki powołała dodatkowo Wydziałowego Pełnomocnika ds. umów o współpracy.

W ramach każdej nowej umowy o współpracy, powoływany jest koordynator wydziałowy ds. jej realizacji. Koordynatorzy składają Dziekanowi Wydziału Pedagogiki roczne sprawozdania z realizacji postanowień umowy. Podpisane porozumienia oraz umowy umożliwiają, m.in. wspólne organizowanie wykładów, warsztatów, projektów badawczych oraz praktyk zawodowych, a także wymianę doświadczeń i doskonalenie kompetencji osób studiujących i kadry akademickiej.

W Uczelni, w ramach ocenianego kierunku, funkcjonuje Zespół Interesariuszy Zewnętrznych, skupiający przedstawicieli instytucji edukacyjnych, organizacji pozarządowych, podmiotów rynku pracy oraz pracodawców. Zespół Interesariuszy Zewnętrznych spotyka się niezwykle rzadko – spotkanie w 2021 roku, a kolejne w 2025 roku. ZO rekomenduje systematyczne spotkania. Uczelnia deklaruje, że interesariusze zewnętrzni opiniują programy studiów, ale nie wybrzmiało to podczas spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób mniej sformalizowany, poprzez wykorzystanie kontaktów osobistych, w ramach konferencji branżowych, spotkań z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy realizacji projektów naukowych i wdrożeniowych. Przykładem takiego działania może być m.in. prowadzenie przez pracowników Wydziału spotkań na Latającym Uniwersytecie, Uniwersytecie III Wieku, Uniwersytecie Dziecięcym czy też realizacja szkoleń.

Interesariusze zewnętrzni zapraszani są do prac w ramach Rady Kierunku.

Wydział Pedagogiki współpracuje z Biurem Karier UKW które oferuje wsparcie coacha i doradcy zawodowego - zarówno w doborze miejsca praktyki adekwatnego wobec planowanego kierunku rozwijania kariery, jak i dostępu do instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego, które są zweryfikowanym i godnym zaufania partnerem.

Uczelnia nie prowadzi systemowych przeglądów współpracy z OSG. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają charakter pobieżny i ograniczają się raczej do potwierdzenia dobrej jakości współpracy i podkreślenia jej roli dla działalności Uczelni.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku studiów, w tym z pracodawcami jest dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Opinie interesariuszy zewnętrznych nie są wykorzystywane w pełni co może wpływać negatywnie na element podnoszenia jakości kształcenia. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Inicjatywy pracodawców umożliwiają studentom już w czasie studiów nawiązywanie relacji, które umożliwiają odnalezienie miejsca na rynku pracy. Współpraca z pracodawcami nie podlega systemowo okresowym przeglądom.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

#### **Rekomendacje**

1. Rekomenduje się organizowanie systematycznych spotkań Zespołu Interesariuszy Zewnętrznych i omawianie w tym gronie programu studiów.
2. Rekomenduje się wprowadzenie systemowego podejścia do przeprowadzanych okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów.

#### **Zalecenia**

-

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku prowadzonym w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy stanowi ważny element strategii rozwoju Wydziału Pedagogiki. W ramach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, Wydział Pedagogiki corocznie przygotowuje ofertę zajęć prowadzonych dla osób studiujących objętych programem Erasmus+ w języku angielskim, powiązanych z kierunkiem pedagogika. Pobyt osób studiujących z zagranicy zakłada nie tylko realizację przedmiotów wpisanych w programy studiów, ale także spotkania z osobami studiującymi pedagogikę, wzajemną wymianę wiedzy i doświadczeń edukacyjnych. W ostatnich 6 latach, 63 studentów programu Erasmus+ gościło i realizowało kształcenie na ocenianym kierunku. W tym samym okresie Wydział Pedagogiki gościł w ramach programu Erasmus+, 7 pracowników badawczo-dydaktycznych z zagranicznych ośrodków akademickich. Również 9 pracowników ocenianego kierunku uczestniczyło w wymianie akademickiej w ramach programu Erasmus+, Blended Intensive Programme oraz stażu dydaktycznym w ramach programu CEEPUS. Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku prowadzą badania m.in. w następujących ośrodkach zagranicznych: Johns Hopkins University, Baltimore, Maryland, Stany Zjednoczone; Uniwersytet Rockford, Stany Zjednoczone; Makhambet Utemisov West Kazakhstan University; University of Kragujevac, Serbia; Inland Norway University of Applied Sciences, Hamar, Norwegia; University College Dublin, Irlandia; Centrum Badań Historycznych Polskiej Akademii Nauk w Berlinie, Niemcy.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest w sposób systematyczny w ramach Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, funkcjonującego na Uniwersytecie oraz w ramach sporządzanych raportów dla Narodowej Agencji programu Erasmus+.

Uniwersytet realizuje inicjatywę „Welcome Center UKW”, której celem jest umiędzynarodowienie polskich instytucji szkolnictwa wyższego i nauki, m.in. poprzez zwiększenie potencjału uczelni w zakresie obsługi zagranicznych osób studiujących i pracowników naukowych. Liczba umów partnerskich dzięki którym pracownicy i studenci na UKW mogą korzystać w ramach programu Erasmus+ wynosi 155, w tym 31 związanych z pedagogiką. Osoby studiujące mają możliwość uczestniczenia w wykładach prowadzonych przez wykładowców zagranicznych nie tylko w ramach programu Erasmus+.

Dzięki aplikacji Dziekan Wydziału w programie Fundacji Fulbrighta „Fulbright Specialist”, na Wydziale został zrealizowany w 2023 roku projekt pt. „Innovations in Higher Education Research and Leadership”. W jego ramach Profesor z Johns Hopkins University (Stany Zjednoczone) wygłosił wykłady, odbyły się seminaria i spotkania dla osób studiujących na kierunku pedagogika, doktorantów oraz nauczycieli akademickich.

Mierzalnymi korzyściami wymiany międzynarodowej dla studiujących, poza poszerzeniem umiejętności językowych, jest możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji, które mogą być wpisane do suplementu dyplomu ukończenia studiów, dając przewagę absolwentowi na rynku pracy. Podnoszeniu stopnia internacjonalizacji sprzyja udział studiujących w organizowanych na Wydziale międzynarodowych konferencjach, np.: „Człowiek w gospodarce i społeczeństwie 5.0: Nowe wyzwania edukacyjne i zawodowe w erze rozwoju sztucznej inteligencji” (2025) oraz korzystanie w procesie kształcenia z anglojęzycznej literatury, w tym z publikacji autorstwa pracowników Wydziału. Należy

wymienić podejmowanie inicjatyw przez pracowników ocenianego kierunku w aspekcie poszerzania doświadczeń międzynarodowych, to m.in.: liczne staże i wizyty studyjne kadry akademickiej realizowane m.in.: w Johns Hopkins University, Baltimore, Stany Zjednoczone; Uniwersytecie Rockford Stany Zjednoczone; Uniwersytecie w Trnawie, Słowacja; Uniwersytecie w Kragujevacu, Serbia; Uniwersytecie w Innsbrucku, Austria. Również na ocenianym kierunku goszczono w ramach wizyt studyjnych nauczycieli akademickich z ośrodków zagranicznych m.in.: Uniwersytetu z Namibii, Yokohama National University, Japonia, Uniwersytetu w Presovie, Słowacji. Pracownicy pełnili również funkcje ekspertów zespołów badawczych w międzynarodowym projekcie, MOB4APP "Strengthening VET professionals for promoting cross-border mobility in apprenticeships" (2020 - 2023).

Osoba realizująca zajęcia na ocenianym kierunku zrealizowała wizytę na Makhambet Utemisov West Kazakhstan University w roli visiting professor na zaproszenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego Republiki Kazachstanu w ramach projektu „On approval of the plan of distribution of the number of foreign scientists to engage in teaching activities in higher and postgraduate educational institutions” (18.10-15.11. 2023).

Ważną aktywnością w procesie umiędzynarodowienia dydaktyki była inicjatywa Katedry Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji związana z wizytą przedstawicieli Uniwersytetu Tomáša Baty w Zlinie, Czechy. Wizyta w ramach realizowanego projektu: „Faculty Teacher as the Facilitator of High Quality Training of Future Nursery School Teachers and Lower Primary School Teach”, którego celem było wspieranie rozwoju profesjonalnych kompetencji studentów.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w ramach ocenianego kierunku biorą udział w konferencjach i szkoleniach oraz publikują wyniki swoich badań, w kontekście międzynarodowym.

Studium Języków Obcych i Tłumaczeń UKW prowadzi obowiązkowe zajęcia językowe dla studentów oraz dodatkowe lektoryaty dla osób zainteresowanych podwyższeniem umiejętności językowych. Chcąc zachęcić studentów do udziału w różnych formach współpracy międzynarodowej, Wydział podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie studentów w tym obszarze poprzez m.in.: spotkania informacyjne, również z udziałem studentów powracających z mobilności; coroczne Erasmus+ Days w październiku; stoiska informacyjne w ramach Erasmus+ Days; regularne spotkania dla koordynatorów wydziałowych; warsztaty kulturowe dla studentów zakwalifikowanych na wyjazd; spotkania integracyjne i okolicznościowe dla studentów oraz koordynatorów, mające na celu budowanie pozytywnego wizerunku programu Erasmus+; udział w wykładach prowadzonych przez wykładowców zagranicznych nie tylko w ramach programu Erasmus +; wsparcie doradcze - konsultacje z Wydziałowymi Koordynatorami programu Erasmus+ oraz indywidualne doradztwo w zakresie wyboru uczelni partnerskiej, formalności i uznawania osiągnięć.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*- nie dotyczy*

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku, zgodnie z koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w języku angielskim. Nauczyciele akademicy są aktywni w zakresie współpracy międzynarodowej, która wyraża się w podejmowaniu wyjazdów w ramach programu mobilności Erasmus+, udziale w konferencjach międzynarodowych, szkoleniach, wizytach studyjnych. Pracownikom i studentom stwarza się różne możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej. W przypadku studentów Uczelnia oferuje możliwość udziału w Programie Erasmus +, odbywanie praktyk zawodowych w ramach Erasmus+. Wydział ma nawiązaną współpracę z uczelniami zagranicznymi. Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia prowadzone są corocznie, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Rekomendacje**

-

### **Zalecenia**

-

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

System wsparcia studentów w procesie uczenia się przybiera zróżnicowane formy. Nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje ze studentami, co ważne w formie tradycyjnej, przyjmując studentów na dyżury w gabinetach oraz z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Terminy dyżurów każdego nauczyciela akademickiego podane są w wewnętrznym systemie elektronicznym Uczelni. Studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi e-mailowo i umawiać na spotkania konsultacyjne w murach Uczelni. Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonują Biuro Współpracy Międzynarodowej czy Biuro Karier oraz Prorektor ds. studenckich a na poziomie wydziałowym opiekunowie roczników. Obecne godziny otwarcia dziekanatu tj. 10:00–13:00 w dni robocze, 9:00–12:00 w soboty mogą być trudne do pogodzenia z obowiązkami akademickimi, zwłaszcza dla studentów uczestniczących w zajęciach porannych i przedpołudniowych, co ogranicza ich możliwość załatwienia spraw administracyjnych bez konieczności opuszczania zajęć. Używane są nowoczesne technologie, takie jak elektroniczne systemy rekrutacji i archiwizacji prac (IRK, APD), USOSweb – elektroniczny system obsługi studiów, umożliwiający dostęp do planów zajęć, ocen, rejestracji na zajęcia, wniosków stypendialnych i ankiet ewaluacyjnych. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, w tym specjalistycznych pracowni komputerowych zasobów Biblioteki Głównej. Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej UKW, co wspiera ich samodzielną pracę naukową i rozwój kompetencji badawczych. Uczelnia wykorzystuje także platformę Microsoft Teams do prowadzenia zajęć zdalnych, konsultacji oraz komunikacji akademickiej. Informacje dla studentów

publikowane są na stronach internetowych UKW, w mediach społecznościowych oraz poprzez dedykowane formularze online, m.in. dla osób z niepełnosprawnościami. Wybrane zajęcia realizowane są z wykorzystaniem platformy e-learningowej, co zapewnia elastyczność i dostępność w procesie kształcenia.

Sprzyjając rozwojowi naukowemu Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy tworzy warunki do funkcjonowania wielu organizacji studenckich, które działają aktywnie w strukturach uczelni. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i kompetencji poprzez uczestnictwo w kołach naukowych, organizacjach wydziałowych oraz ogólnouczelnianych inicjatywach. Działalność ta obejmuje zarówno aktywność lokalną, jak i udział w ogólnopolskich oraz międzynarodowych konferencjach, projektach badawczych i wydarzeniach edukacyjnych, które wspierają rozwój umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej pedagoga, takich jak: praca zespołowa, zarządzanie projektami, komunikacja interpersonalna czy organizacja działań wychowawczych.

W Uczelni działa wiele kół naukowych reprezentujących różne dziedziny wiedzy, m.in. Koło Naukowe Pedagogów, Koło Naukowe Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, Koło Naukowe Resocjalizacji, a także interdyscyplinarne inicjatywy studenckie. Studenci mogą uczestniczyć w konferencjach, warsztatach i projektach badawczych, prezentować wyniki swoich prac oraz publikować artykuły naukowe. Ich działalność koncentruje się na wspieraniu rozwoju naukowego poprzez realizację projektów badawczych, organizację seminariów, warsztatów oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi — m.in. placówkami edukacyjnymi, fundacjami i organizacjami społecznymi. Działalność organizacji studenckich na UKW obejmuje także współorganizację wydarzeń promujących uczelnię, takich jak Dni Otwarte, Festiwal Nauki czy akcje społeczne. Studenci mają realny wpływ na kształtowanie życia akademickiego, współtworzą kulturę dialogu i współpracy, a ich aktywność przekłada się na jakość kształcenia oraz budowanie wspólnoty akademickiej opartej na otwartości, zaangażowaniu i wzajemnym szacunku.

W ramach działalności artystycznej funkcjonują m.in. Chór Akademicki UKW, Zespół Tańca Ludowego „Krajna” oraz Teatr Studencki „Teatr Węglowy”, które umożliwiają rozwój pasji muzycznych, teatralnych i tanecznych. Uczelnia oferuje też szerokie możliwości w zakresie sportu, w tym dostęp do obiektów sportowych, sekcji AZS UKW, organizację turniejów i zawodów międzyuczelnianych oraz udział w Akademickich Mistrzostwach Polski. Organizowane są festiwale nauki, koncerty, wystawy, przeglądy twórczości studenckiej oraz wydarzenia integrujące społeczność akademicką z lokalnym środowiskiem.

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oferuje rozbudowane wsparcie w zakresie przedsiębiorczości, rozwoju zawodowego i aktywności studenckiej, dostosowane do potrzeb rynku pracy i środowiska lokalnego, wspierając rozwój kompetencji rynkowych studentów poprzez Biuro Karier, które prowadzi doradztwo zawodowe, organizuje warsztaty, szkolenia oraz konsultacje CV. Biuro aktywnie pozyskuje oferty praktyk i pracy, współpracując z lokalnymi pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Studenci mogą uczestniczyć w projektach takich jak „Po prostu biznes” czy „GreenCity”, które rozwijają kompetencje przedsiębiorcze i innowacyjne.

Uczelnia umożliwia odbycie praktyk zawodowych zgodnie z przejrzystymi procedurami, które są dostępne w systemie USOSweb oraz na stronach informacyjnych. Studenci mają przydzielonych opiekunów kierunkowych, którzy wspierają ich na każdym etapie realizacji praktyk. Programy studiów

są konsultowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a uczelnia prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów w celu doskonalenia oferty dydaktycznej

UKW realizuje projekt „Uniwersytet Równych Szans 2”, na który otrzymał dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, zajmując 10. miejsce w Polsce w konkursie „Uczelnie coraz bardziej dostępne”. Celem projektu jest zwiększenie dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami. Działalność prowadzi Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora oraz innymi jednostkami uczelni rozpoznaje potrzeby studentów i podejmuje działania wspierające ich pełne uczestnictwo w życiu akademickim. Studenci mogą korzystać z wypożyczalni sprzętu wspomagającego, letnich konsultacji, spotkań informacyjnych oraz wsparcia w zakresie adaptacji procesu kształcenia. Uczelnia wdraża system nawigacyjno-informacyjny dla osób z niepełnosprawnościami, który ułatwia poruszanie się po kampusie. Ponadto na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy funkcjonuje Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych, które stanowi ważny element systemu wsparcia i integracji. Grupa ta nie tylko umożliwia wymianę doświadczeń i wzajemne wsparcie, ale również aktywnie uczestniczy w konsultacjach dotyczących dostępności uczelni, adaptacji w procesie kształcenia oraz projektowaniu rozwiązań odpowiadających na potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami.

Zrzeszenie współpracuje z Działem ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Pełnomocnikiem Rektora, zgłaszając postulaty i inicjatywy, które są uwzględniane w działaniach uczelni. Dzięki temu studenci z niepełnosprawnościami mają realny wpływ na kształtowanie polityki dostępności, a ich głos jest słyszalny w procesach decyzyjnych.

UKW prowadzi aktywną współpracę międzynarodową w ramach programu Erasmus+, umożliwiając studentom wyjazdy na studia i praktyki, a także przyjmując studentów z zagranicy. Uczelnia realizuje projekty typu Blended Intensive Programme (BIP), organizuje praktyki zagraniczne (np. na Cyprze) i współpracuje z uczelniami z Albanii, Ukrainy czy Gruzji. Studenci mogą zgłaszać się do programu Buddy, który wspiera integrację studentów zagranicznych z lokalną społecznością akademicką. Na stronie internetowej UKW dostępne są materiały w języku angielskim, a Biuro Współpracy Międzynarodowej oraz koordynatorzy Erasmus+ udzielają wsparcia organizacyjnego i informacyjnego. Uczelnia organizuje również wykłady profesorów wizytujących z zagranicy, promując umiędzynarodowienie procesu kształcenia.

Dodatkowo, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy przeznacza środki na wsparcie materialne studentów, oferując szeroki wachlarz świadczeń socjalnych i motywacyjnych. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium Rektora za wysokie wyniki w nauce oraz osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, a także o zapomogi w przypadku trudnej sytuacji życiowej. Dodatkowo uczelnia oferuje dopłaty do zakwaterowania, wspierając studentów spoza Bydgoszczy w pokryciu kosztów życia. Uczelnia podejmuje także działania motywujące studentów do osiągania wysokich wyników, m.in. . poprzez przyznawanie nagród za najlepsze prace licencjackie i magisterskie, wyróżnienia dla aktywnych członków społeczności akademickiej oraz promocję ich sukcesów podczas wydarzeń uczelnianych. Dzięki temu UKW tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi, zaangażowaniu i docenianiu różnorodnych talentów. Proces składania wniosków o świadczenia odbywa się częściowo elektronicznie — studenci wypełniają wniosek w systemie USOSweb, jednak następnie są zobowiązani do złożenia wydrukowanego i podpisanego wniosku w wersji papierowej w Dziale Spraw Studenckich

lub dziekanacie. Oznacza to, że procedura nie jest w pełni zautomatyzowana, choć pierwsze etapy są realizowane online.

Na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy nie funkcjonuje sformalizowana procedura składania skarg przez studentów, jednak uczelnia umożliwia zgłaszanie uwag i wniosków poprzez różne kanały komunikacji, a kwestie dyscyplinarne są rozpatrywane zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Studenci UKW mogą zgłaszać problemy i wnioski bezpośrednio do prodziekanów ds. studenckich, opiekunów kierunków, dziekanatów oraz za pośrednictwem systemu USOSweb, który umożliwia kontakt w sprawach organizacyjnych i dydaktycznych. Choć nie istnieje jednolita, formalna procedura składania skarg, uczelnia deklaruje otwartość na sygnały od studentów i reaguje na nie w ramach bieżącej obsługi administracyjnej. W przypadku poważniejszych naruszeń, takich jak zachowania nieetyczne, sprawy mogą być kierowane do Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej, zgodnie z zapisami regulaminu studiów i przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W ramach działań edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa, programy studiów obejmują zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Uczelnia wdrożyła również zarządzenie Rektora dotyczące przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, które określa zasady postępowania w przypadku wystąpienia niepożądanych zjawisk w środowisku akademickim.

Na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy kadra akademicka i administracyjna ma zapewnione warunki do rozwoju zawodowego poprzez udział w programach międzynarodowych, szkoleniach wewnętrznych oraz projektach. UKW aktywnie uczestniczy w programie Erasmus+, umożliwiając pracownikom wyjazdy dydaktyczne i szkoleniowe do uczelni partnerskich w Europie i poza nią. Pracownicy mogą aplikować online o udział w mobilności, a uczelnia realizuje również projekty typu Blended Intensive Programme (BIP), które łączą formy stacjonarne i zdalne. Uczelnia organizuje cykliczne szkolenia dla kadry akademickiej i administracyjnej, m.in. w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia, który obejmuje warsztaty, wykłady i konsultacje dotyczące doskonalenia procesu dydaktycznego, ewaluacji zajęć oraz wdrażania innowacyjnych metod nauczania. UKW przygotowuje się również do realizacji projektu „Doskonałość dydaktyczna na UKW”, który przeszedł pozytywną ocenę merytoryczną w konkursie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju i znajduje się na etapie negocjacji. Projekt zakłada m.in. powstanie Centrum Dydaktyki Nowoczesnej, rozbudowę systemu ewaluacji oraz szkolenia nauczycieli akademickich. Dodatkowo uczelnia współpracuje z lokalnymi instytucjami i ekspertami, organizując szkolenia z zakresu zarządzania, prawa pracy, ochrony danych osobowych, komunikacji i obsługi procesów administracyjnych. Pracownicy mogą korzystać z oferty Centrum Kształcenia Kadrowego, które prowadzi profesjonalne kursy online i stacjonarne, m.in. z zakresu kadr i płac, Excela, RODO czy zarządzania zespołem. Dzięki tym działaniom UKW tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi kompetencji dydaktycznych, organizacyjnych i międzynarodowych, co przekłada się na jakość kształcenia i profesjonalizm kadry.

Samorząd studencki ma wpływ na standardy jakości kształcenia. Przedstawiciele studentów zasiadają w Senacie UKW, radach wydziałów, komisjach ds. jakości kształcenia, a także w uczelnianych komisjach stypendialnych i dyscyplinarnych, gdzie mają realny wpływ na decyzje dotyczące programów studiów, planów zajęć, organizacji procesu dydaktycznego oraz warunków socjalno-bytowych. Samorząd opiniuje również zmiany w regulaminach studiów i uczestniczy w konsultacjach dotyczących strategii rozwoju uczelni. Studenci mogą zgłaszać swoje postulaty i uwagi zarówno za pośrednictwem przedstawicieli samorządu, jak i bezpośrednio do władz wydziałów i uczelni. UKW deklaruje otwartość na dialog ze społecznością studencką i uwzględnia zgłaszane potrzeby w działaniach naprawczych

i rozwojowych. Samorząd Studencki UKW ma możliwość ubiegania się o środki finansowe na realizację inicjatyw studenckich — zarówno naukowych, jak i kulturalnych czy społecznych — składając wnioski do odpowiednich jednostek administracyjnych uczelni, w tym do Kanclerza. Uczelnia wspiera także działalność Rad Kół Naukowych, organizacji studenckich oraz wydziałowych samorządów, umożliwiając im organizację wydarzeń, konferencji, szkoleń i projektów integrujących środowisko akademickie.

Dzięki temu UKW tworzy przestrzeń dla aktywnego współdecydowania studentów o sprawach uczelni, wspiera ich inicjatywy i dąży do zapewnienia warunków studiowania odpowiadających ich potrzebom i aspiracjom. Samorząd studencki zgłasza potrzebę poszanowania swojej autonomii w zakresie wyłącznego decydowania o składzie studenckich przedstawicieli w Senacie Uczelni, wskazując na przypadki ingerencji w ten proces, co ma swoje przełożenie w art. 110 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, samorząd studencki jest wyłącznym reprezentantem ogółu studentów uczelni. Oznacza to, że posiada autonomię w zakresie wyłaniania swoich przedstawicieli do organów kolegialnych uczelni, w tym do Senatu. Wszelkie decyzje dotyczące wskazywania kandydatów powinny pozostawać w gestii samorządu, bez ingerencji ze strony innych jednostek organizacyjnych uczelni. ZO sformułował w powyższym zakresie stosowne zalecenie.

Uczelnia prowadzi cykliczne ankiety ewaluacyjne zajęć dydaktycznych, dostępne w systemie USOSweb, które pozwalają studentom ocenić prowadzących, organizację zajęć oraz jakość przekazywanych treści. Studenci nie uczestniczą w ewaluacji pracy opiekunów roczników, w tym analizie podejmowanych działań organizacyjnych. Wyniki ankiet są analizowane przez władze wydziałów i wykorzystywane do doskonalenia programów studiów oraz organizacji procesu dydaktycznego. Studenci mogą również zgłaszać swoje spostrzeżenia w bezpośrednich rozmowach z kadrą akademicką, opiekunami roczników i przedstawicielami samorządu studenckiego. Uczelnia deklaruje otwartość na dialog i wprowadza zmiany w odpowiedzi na zgłaszane potrzeby — przykładem są modyfikacje programów studiów czy aktualizacje stron informacyjnych.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

- nie dotyczy

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy w kompleksowy sposób udziela wsparcia w procesie uczenia się podczas całego toku studiów na kierunku pedagogika. Wsparcie to jest prowadzone systematycznie, przybierając zróżnicowane formy, które są dostosowane do potrzeb studentów na ocenianym kierunku. Studenci otrzymują możliwość indywidualizacji studiów, rozwoju naukowego, społecznego i zawodowego poprzez angażowanie się w działalność kół naukowych oraz rozwoju osobistego i organizacyjnego w ramach samorządu studenckiego. Wsparcie organizacji studenckich przejawia się poprzez opiekę merytoryczną nad studentami oraz wsparcie organizacyjne i finansowe. Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów szczególnie uzdolnionych czy studentów będących rodzicami. Uczelnia zapewnia właściwy system składania skarg i wniosków, jednak bez jego sformalizowania. Uczelnia prowadzi działania mające na

celu bieżące monitorowanie wsparcia kierowanego do studentów poprzez ankietyzację, w której studenci mają możliwość oceniania zajęć dydaktycznych, w których brali udział, choć sytuacja faktyczna wskazuje, że obecne działania nie są wystarczająco efektywne, a studenci nadal napotykają na bariery w pełnym korzystaniu z tych zasobów i systemów. Jednakże brakuje działań systemowych na rzecz zwiększenia przejrzystości, odpowiedzialności i partycypacji w życiu akademickim poprzez wdrożenie mechanizmów ewaluacji pracy opiekunów roczników, ustanowienie sformalizowanej procedury składania skarg i wniosków oraz zapewnienie pełnego poszanowania autonomii Samorządu Studenckiego w zakresie reprezentacji w organach uczelni.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

#### **Rekomendacje**

1. W celu zwiększenia dostępności dziekanatu oraz usprawnienia obsługi studentów, rekomenduje się przeprowadzenie analizy funkcjonujących obecnie godzin pracy dziekanatu (10:00–13:00 w dni robocze, 9:00–12:00 w soboty) pod kątem ich zgodności z harmonogramem zajęć dydaktycznych i wprowadzenia zmian.

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się wprowadzenie systemowej ewaluacji pracy opiekunów roczników, opartej na opinii studentów oraz analizie działań organizacyjnych.
2. Zaleca się wprowadzenie sformalizowanej procedury składania skarg i wniosków.
3. Zaleca się poszanowanie autonomii Samorządu Studenckiego w zakresie powoływania przedstawicieli do Senatu Uczelni.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Informacja o studiach, w tym o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku pedagogika oraz o przyznanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia jest udostępniona dla zainteresowanych bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem z wykorzystaniem przeznaczonej do tego strony internetowej. Zawiera zakładkę, w której znajdują się informacje w języku angielskim, co zapewnia dostęp do treści osobom, nie znającym języka polskiego. Strona jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami wyłącznie poprzez możliwość zmiany kontrastu, a zatem ZO sformułował w powyższym zakresie stosowne zalecenie. Na stronie Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej dostępny jest program studiów, obejmujący: efekty uczenia się, plan studiów, opis procesu nauczania i uczenia się, brakuje charakterystyki weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, stąd również w powyższym zakresie ZO sformułował stosowne zalecenie.

Strona internetowa jest przejrzysta i pozwala bez problemu znaleźć interesujące odbiorców informacje, w tym kontakt do poszczególnych działów.

Strona Uczelni zawiera większość kluczowych informacji z perspektywy studenckiej, kandydatów na studia oraz innych zainteresowanych kierunkiem pedagogika. Informacje ogólnodostępne obejmują cele kształcenia danego kierunku, kryteria rekrutacji, programy studiów, procedury rekrutacyjne, charakterystykę kierunku pedagogika i perspektywy zawodowe.

Szybkość i dostępność informacji zapewniają prowadzone przez pracowników portale społecznościowe, na których prezentowane są informacje o działaniach prowadzonych przez Wydział. Oprócz strony internetowej i mediów społecznościowych Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o studiach na kierunku poprzez tradycyjne formy kontaktu: tablice ogłoszeń, informacje przekazywane przez pracowników dziekanat.

Dodatkowo, uczelnia zapewnia dostęp do szczegółowych informacji o organizacji procesu kształcenia poprzez platformy cyfrowe takie jak USOSweb, gdzie studenci mogą sprawdzić harmonogram zajęć, terminy egzaminów, sylabusy oraz oceny. Informacje te są aktualizowane na bieżąco i dostępne z dowolnego miejsca, co wspiera elastyczność i samodzielność w planowaniu nauki.

W zakresie kształcenia zdalnego UKW wykorzystuje platformę Moodle UKW oraz Microsoft Teams w ramach Office 365, umożliwiając prowadzenie zajęć w formie synchronicznej (np. wideokonferencje, czaty) i asynchronicznej (np. fora, nagrania, materiały tekstowe). Taki model nauczania zapewnia dostępność dla studentów o różnych potrzebach i możliwościach technicznych.

Uczelnia prowadzi również aktywną komunikację poprzez oficjalne kanały w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, LinkedIn), gdzie publikowane są aktualności, wydarzenia wydziałowe, informacje o rekrutacji i działaniach promocyjnych. Dodatkowo, Biuro Promocji i Komunikacji UKW odpowiada za spójność przekazu, przygotowanie materiałów informacyjnych oraz kontakt z mediami i interesariuszami zewnętrznymi.

Uczelnia prowadzi formalne monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców oraz podczas przeprowadzanych spotkań ze studentami, pracodawcami otrzymuje informacje o ewentualnych potrzebach uzupełnienia informacji dostępnej publicznie i na tej podstawie wprowadza działania naprawcze.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)**

- *nie dotyczy*

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium spełnione częściowo

### **Uzasadnienie**

Informacja o studiach na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Poza możliwością zmiany kontrastu Uczelnia nie dysponuje kompletnymi narzędziami umożliwiającymi nieskrępowane korzystanie ze

strony internetowej Uczelni przez osoby z niepełnosprawnością. W Uczelni prowadzone jest formalne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

-

### **Rekomendacje**

-

### **Zalecenia**

1. Zaleca się uzupełnienie treści dostępnych w Biuletynie Informacji Publicznej o pełny, kompleksowy opis programu studiów, zgodny z wymogami określonymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce — w szczególności w zakresie charakterystyki procesu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Działanie to przyczyni się do zwiększenia przejrzystości, dostępności oraz zgodności publikowanych informacji z oczekiwaniami różnych grup odbiorców, w tym kandydatów na studia, studentów i interesariuszy zewnętrznych.
2. Zaleca się wdrożenie narzędzi umożliwiających osobom z niepełnosprawnościami nieskrępowane korzystanie ze strony internetowej Uczelni.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

System Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszcy (UKW) został określony w Zarządzeniu Rektora Nr 41/2020/2021. Struktura systemu obejmuje: Rektora, Senat, Prorektora ds. Studenckich i Jakości Kształcenia, Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia, Kolegium, Dyrektora Kolegium, Radę Kolegium, Rady Kierunków oraz jednostki wsparcia (Dział Jakości i Organizacji Kształcenia, Centrum Rekrutacji i Wsparcia Studentów, Biuro Karier, Dział ds. Osób z Niepełnosprawnościami).

Koordinację polityki jakości prowadzi Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, której przewodniczy Prorektor ds. Studenckich i Jakości Kształcenia. Rada monitoruje jakość kształcenia poprzez analizę ankiet studenckich, przeglądy programów, ewaluację procesu dydaktycznego, ocenianie, praktyki oraz system wsparcia studentów.

Na poziomie Wydziału Pedagogiki nadzór sprawuje Prodziekan ds. Kształcenia we współpracy z Radą Kierunku, opiekunami roczników oraz pełnomocnikami dziekana ds. jakości kształcenia, mobilności, akredytacji, współpracy i ankietyzacji. Proces dydaktyczny wspierają ponadto jednostki ogólnouczelniane: Studium Języków Obcych i Tłumaczeń, Studium Praktyk, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – w ramach Centrum Dydaktyczno-Edukacyjnego.

Monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia obejmuje m.in. przegląd programów, analizę efektów uczenia się, hospitacje zajęć, wyniki ankiet oraz monitorowanie losów absolwentów. Rady Kierunku i Kolegium przygotowują coroczne sprawozdania z realizacji programów, które następnie trafiają do Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia.

Projektowanie i doskonalenie programów studiów odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Nr 55/2021/2022, które określa tryb, odpowiedzialność i dokumentację procesów tworzenia i modyfikacji programów. W prace zaangażowani są nauczyciele akademicy, studenci, absolwenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Doskonalenie procesu kształcenia realizowane jest poprzez coroczne przeglądy treści programowych, modernizację infrastruktury dydaktycznej, rozwój kompetencji dydaktycznych kadry, wykorzystanie wyników ankiet i hospitacji oraz dostosowywanie programów do potrzeb rynku pracy.

Jakość zajęć dydaktycznych zapewniają: dobór kompetentnej kadry, okresowe oceny nauczycieli (Zarządzenie Nr 24/2021/2022), hospitacje (Zarządzenie Nr 33/2020/2021), ankiety studenckie (Zarządzenie Nr 46/2019/2020) oraz wsparcie w rozwoju kompetencji dydaktycznych (m.in. program Erasmus+, projekt „Innowacyjny Dydaktyk UKW”).

Ocena efektów uczenia się odbywa się w oparciu o sylabusy zajęć, egzaminy i proces dyplomowania, zgodnie z obowiązującymi regulaminami. Analiza losów absolwentów i opinii interesariuszy służy weryfikacji i modyfikacji programów studiów.

Całość działań w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest dokumentowana w systemie USOS, a wyniki analiz stanowią podstawę ciągłego doskonalenia programów i procesów dydaktycznych.

Mimo przyjętych procedur opracowania, monitorowania i doskonalenia programu studiów zespół oceniający wskazał zastrzeżenia dotyczące kryteriów:

pierwszego: „Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia, nie odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6), ponieważ nie uwzględniają zaawansowanego poziomu wiedzy”

drugiego: „efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia wymagają dostosowania do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż nie uwzględniają charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK. Program studiów częściowo pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się zgodnych z właściwym poziomem PRK”.

ósmego: „brakuje działań systemowych na rzecz zwiększenia przejrzystości, odpowiedzialności i partycypacji w życiu akademickim poprzez wdrożenie mechanizmów ewaluacji pracy opiekunów roczników, ustanowienie sformalizowanej procedury składania skarg i wniosków oraz zapewnienie pełnego poszanowania autonomii Samorządu Studenckiego w zakresie reprezentacji w organach uczelni”.

dziwiątego: „Uczelnia nie dysponuje kompletnymi narzędziami umożliwiającymi nieskrępowane korzystanie ze strony internetowej Uczelni przez osoby z niepełnosprawnością”.

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione częściowo

## Uzasadnienie

Zapewniony jest nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kształceniem prowadzonym na kierunku pedagogika. Zakres odpowiedzialności poszczególnych osób sprawujących nadzór nad kierunkiem, w tym zakres odpowiedzialności za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia został w sposób przejrzysty określony. Zatwierdzanie i zmiany programu studiów oraz przyjęcie na studia odbywają się w oparciu o formalnie określone zasady. Prowadzona jest coroczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia oraz wyniki nauczania, a wyniki tej oceny prowadzą do doskonalenia programu, głównie w formie zmian w programach przedmiotów. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicki oraz studenci), a także zewnętrzni (pracodawcy i absolwenci).

Zespół oceniający wskazał zastrzeżenia dotyczące: przystosowania efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji; programu studiów, który częściowo pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się zgodnych z właściwym poziomem PRK: dostosowania strony internetowej dla osób z niepełnosprawnościami; działań systemowych w kontekście przejrzystości i udziału studentów w życiu akademickim.

## Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

## Rekomendacje

1. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy funkcjonujących obecnie godzin pracy dziekanatu (10:00–13:00 w dni robocze, 9:00–12:00 w soboty) pod kątem ich zgodności z harmonogramem zajęć dydaktycznych i wprowadzenia zmian.

## Zalecenia

1. Zaleca się dostawanie efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, ponieważ nie uwzględniają charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK.
2. Zaleca się dostawanie efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż nie uwzględniają charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK oraz modyfikacji poprzez uwzględnienie dokonanych zmian w kartach przedmiotów (sylabusach) i treściach kształcenia.
3. Zaleca się wprowadzenie systemowej ewaluacji pracy opiekunów roczników, opartej na opinii studentów oraz analizie działań organizacyjnych.
4. Zaleca się wprowadzić sformalizowanej procedury składania skarg i wniosków.
5. Zaleca się uwzględnienie autonomii Samorządu Studenckiego w zakresie powoływania przedstawicieli do Senatu Uczelni.