

Załącznik nr 1  
do uchwały nr 748/2025  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 18 września 2025 r.



**Profil ogólnoakademicki**

# **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi**

Data przeprowadzenia wizytacji: **28-29 listopada 2025 r.**

**Warszawa, 2025**

## Spis treści

---

<b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>	<b>3</b>
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
<b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>	<b>6</b>
<b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>	<b>8</b>
<b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>	<b>9</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

## 1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

### 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Adam Solak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, ekspert PKA
2. dr hab. Iwona Myśliwczyk, ekspert PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Katarzyna Płaczek, ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

### 1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia kierunku pedagogika, prowadzonego w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026.

Polska Komisja Akredytacyjnej po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Prezydium PKA Uchwałą Nr 1003/2023 z dnia 23 listopada 2023 r. w sprawie oceny programowej na kierunku pedagogika, prowadzonego w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło, proces kształcenia realizowany w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi nie w pełni umożliwia studentom kierunku pedagogika osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Spośród kryteriów określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787), uszczegółowionych w załączniku nr 2 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, stanowiącego załącznik do uchwały nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., kryteria:

2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

– zostały spełnione częściowo.

Wydanie oceny pozytywnej na okres 2 lat, uzasadniają błędy i niezgodności w zakresie wymienionych wyżej kryteriów, które zostały spełnione częściowo:

**W odniesieniu do kryterium 2:**

Treści programowe przypisane do zajęć nie są adekwatne do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika, co znajduje odzwierciedlenie w braku właściwej, zgodnej z najnowszymi osiągnięciami nauki, literatury przedmiotu zalecanej studentom, jak i w zakresie samego języka pedagogiki i jej subdyscyplin.

W odpowiedzi na raport zespołu oceniającego PKA Uczelnia stwierdziła, że: „*dokonałiśmy zmian treści programowych ze szczególnym uwzględnieniem odniesień do współczesnego języka pedagogiki i jej subdyscyplin, w tym pedagogiki specjalnej. Zwrócono także uwagę na dobór literatury zalecanej i uzupełniającej, dzięki której studenci mają nabywać wiedzę adekwatną do stanu badań i zmian zachodzących w dyscyplinie. Działania dydaktyków i Działu Jakości Kształcenia doprowadziły do nanieśnięcia zmian w sylabusach przedmiotów, a także baczniejszego zwrócenia uwagi na wiedzę i kompetencje osób prowadzących zajęcia dydaktyczne*”. Na poparcie tego uzasadnienia, w załączniku nr 5 do odpowiedzi na raport zespołu oceniającego PKA, przedłożono sylabusy (653 strony dokumentu). Została poprawiona szata graficzna i właściwie przypisano efekty uczenia się, jednak analiza sylabusów nie pozwala na uznanie, że zostały poprawione pod względem proponowanej literatury (nadal są to nader przestarzałe pozycje np. z początku lat 90 ubiegłego stulecia) i nazewnictwa. To nie daje gwarancji na osiąganie zamierzonych efektów uczenia się, uwzględniającego współczesne podejście do pedagogiki.

Uwzględniając wyjaśnienia Uczelni, można uznać, że podjęto właściwe działania naprawcze, jednakże niewystarczające w odniesieniu do przygotowanych treści i literatury zawartych w sylabusach, a ponadto, efekt przeprowadzonych działań będzie dopiero można ocenić w wyniku kolejnej oceny programowej.

**W odniesieniu do kryterium 10:**

Pomimo, że wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia jest wystarczająco sformalizowany i poprawnie zorganizowany, to jednak nieumiejętne korzystanie z rozwiązań przyjętych w Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia oraz procedur weryfikacji efektów uczenia się w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej nie pozwoliło na dostrzeżenie uchybień w zakresie niedoskonałości jakości kształcenia, które nie tylko nie zostały właściwie zdiagnozowane w ramach realizowanych procedur, ale także nie zostały należycie ocenione przez osoby odpowiedzialne za sprawowanie nadzoru nad jakością kształcenia na podlegającym ocenie kierunku pedagogika.

W odpowiedzi na raport zespołu oceniającego Uczelnia zadeklarowała pogłębienie i uporządkowanie działań system zapewnienia jakości kształcenia w obszarze weryfikacji efektów uczenia się. Ponadto przedstawiono zobowiązanie, że Władze i pracownicy Uczelni, we współpracy z Radą Programową i Radą Partnerów Technologicznych, dołożą starań, aby ewaluacja programów studiów i wynikające z niej propozycje działań doskonalących uwiarygodniały skuteczność Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Ocena skuteczności zaproponowanych rozwiązań będzie możliwa w toku kolejnej oceny programowej.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej zobowiązuje uczelnię wymienioną w § 1 do realizacji następujących zaleceń:

W odniesieniu do kryterium 2:

Zaleca się korektę programu studiów w taki sposób, aby ujęte w nim treści programowe spełniały kryteria nowoczesności w obrębie kierunku pedagogika. Dotyczy to treści w oparciu o znacząco przestarzałą literaturę i nadal przestarzałe, niezgodne z wymogami klasyfikacji ICD11 i DSM5, nazewnictwo.

W odniesieniu do kryterium 10:

1. Zaleca się podjęcie działań na rzecz wprowadzenia takich rozwiązań w ramach wewnętrznego systemu dbałości o jakość kształcenia, aby możliwe było rzeczywiste identyfikowanie nieprawidłowości wskazanych i opisanych w ramach analizy kryterium 2
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości w przeprowadzanych i dokonywanych ocenach jakości kształcenia oraz weryfikujących osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika, w szczególności tych będących podstawą do sformułowania zaleceń w ramach kryterium 2

Pozostałe kryteria zostały spełnione.

Zalecenia powinny być zrealizowane w terminie do końca roku akademickiego poprzedzającego rok, w którym przeprowadzone zostanie kolejne postępowanie oceniające, tj. 2025/2026.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przygotowane i przeprowadzone w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania robocze w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni i Wydziału oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne / wspomagane e-learningiem	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	210 godzin / 7 tygodni / 7 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią 2. pedagogika resocjalizacyjna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	0	204
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>	2312 godzin	1152 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	92,5 ECTS	46 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	102 ECTS	102 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	86 ECTS	86 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0 ECTS / 0 godzin	29 ECTS / liczba godzin: spec 1. 720; spec 2. 735

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne / wspomagane e-learningiem	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>5,6</sup>	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	5 semestrów / 150 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych <sup>7</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	spec. terapia pedagogiczna z arteterapią: 120 godzin / 4 tygodnie / 4 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami pomocy społecznej 2. pedagogika resocjalizacyjna z terapią 3. terapia pedagogiczna z arteterapią	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Liczba studentów kierunku	0	296
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>8</sup>	1550 godzin	796 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	62 ECTS	32 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	83 ECTS	83 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	60 ECTS	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0 ECTS / 0 godzin	20 ECTS / 497 godzin

<sup>5</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>6</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

<sup>7</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>8</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>9</sup> kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

<sup>9</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

###### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia, realizowane w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Strategia Rozwoju AHE w Łodzi została przyjęta uchwałą Senatu w dn. 17 czerwca 2020 r.

Koncepcja kształcenia oparta została na trzech zasadniczych obszarach. Pierwszy to kształcenie oparte na Polskiej Ramie Kwalifikacji i zgodne ze stanem badań prowadzonych w dyscyplinie pedagogika. Drugi to podmiotowy rozwój człowieka, zorientowany na tolerancję, otwartość, szacunek i rozumienie innych ludzi. Trzeci to twórcze rozwiązywanie problemów w zakresie studiowanej dyscypliny: badawczych, zawodowych i etycznych w ramach dalszej pracy zawodowej. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której został przypisany kierunek studiów. W pełni uwzględniają postęp w obszarach działalności pedagogicznej wskazanej dla kierunku i specjalności dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Należy zaznaczyć, że są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika. W Uczelni wdrożono działania zmierzające do włączenia studentów w zespoły badawcze, a także wprowadzono program tutoring, mającego wspomagać studentów w procesie osiągnięcia dojrzałości badawczej.

Misja i strategia Uczelni zostały wypracowane w formie dialogu ze wszystkimi przedstawicielami społeczności akademickiej - pracownikami badawczo-dydaktycznymi i administracyjnymi, studentami, pracodawcami i absolwentami. W pracach nad koncepcją i celami kształcenia uczestniczyły wszystkie podmioty zaangażowane w proces kształcenia na kierunku pedagogika, tj.: studenci, nauczyciele akademicy oraz osoby z środowiska społecznego gospodarczego. Efekty uczenia się kierunkowe, dla zajęć i grup zajęć, są zgodne koncepcją i celami kształcenia. Są zgodne z profilem ogólnoakademickim pedagogiki. Są też zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie pedagogika. Efekty uczenia się dla pierwszego i drugiego stopnia odpowiadają właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej. Uwzględniają wszystkie niezbędne kompetencje, zwłaszcza badawcze, w tym kompetencje społeczne ważne dla prowadzonej działalności naukowej, a także komunikacyjne pod kątem umiejętności porozumiewania się w języku obcym. Na ocenianym kierunku Akademia oferuje dwie specjalności dla studiów pierwszego stopnia, tj.: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z arteterapią* i *pedagogika resocjalizacyjna*. Dla drugiego stopnia studiów są to trzy specjalności: *pedagogika opiekuńczo wychowawcza z elementami pomocy społecznej*, *pedagogika resocjalizacyjna z terapią* oraz *terapia pedagogiczna z arteterapią*. Niniejsza koncepcja uwzględnia zmiany i tendencje na rynku pracy i może być atrakcyjna dla kandydatów na studia. Dla pierwszego stopnia studiów sformułowano 33 efekty, z czego 15 to efekty w zakresie wiedzy, 12 w zakresie umiejętności oraz 6 w zakresie kompetencji społecznych. Dla drugiego stopnia kierunku pedagogika sformułowano 30 efektów uczenia się w odniesieniu do Polskiej Ramy Kwalifikacji. Z zestawu efektów uczenia się 11 odnosi się do kategorii wiedzy, 13 umiejętności, a 6 do kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się są tak przygotowane, że są możliwe do osiągnięcia, zrozumiałe oraz pozwalają na przygotowanie odpowiedniego systemu ich weryfikacji. Z analizy dokumentacji (szczególnie sylabusy zajęć), dorobku naukowo-badawczego oraz praktycznego nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika należy stwierdzić, iż kadra nawiązuje treściowo do krajowych

doświadczeń kształcenia na kierunku pedagogika. Na ocenianym kierunku studiów Uczelnia nie przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>10</sup>**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i polityką jakości przyjętą na Uczelni. Mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której został przypisany kierunek. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek. Jednocześnie są tak określone, aby były zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Zostały przygotowane przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia i celami oraz są zgodne z profilem ogólnoakademickim. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są specyficzne dla kierunku pedagogika i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika. Uwzględniają kompetencje badawcze w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w pracy zawodowej. Umożliwiają komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 (dla studiów I stopnia) i B2+ ESOKJ (dla studiów II stopnia) na kierunku pedagogika. Są możliwe do osiągnięcia, sformułowano je tak, że są zrozumiałe. Pozwalają na stworzenie systemu ich poprawnej weryfikacji.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Realizacja programu studiów oparta jest o treści programowe bezpośrednio łączące się z przyjętymi efektami uczenia się dla kierunku pedagogika realizowane na studiach pierwszego stopnia i drugiego stopnia. Treści programowe są przygotowane zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań

---

<sup>10</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

odpowiednich dla dyscypliny pedagogika. Wiązą się z zakresem działalności naukowej Uczelni. Treści programowe odnoszą się do budowania systemu wiedzy, której elementem są koncepcje, teorie i wyniki badań prowadzonych w dyscyplinie pedagogika oraz do zagadnień praktycznych, kluczowych dla dyscypliny jaką jest pedagogika. Są harmonijnie i spójnie połączone, uwzględniając zagadnienia teoretyczne z przygotowaniem metodyczno-warsztatowym typowym dla specyfiki kierunku i wybranej przez studentów specjalności. Harmonogram realizacji programu studiów zarówno na I stopniu, jak też na II stopniu jest tak skonstruowany, aby treści wcześniejsze były podstawą dla realizowanych treści kolejnych. To daje możliwość osiągnięcia przez studenta, zakładanych efektów uczenia się. Pierwsze zajęcia mają charakter wprowadzający i są to np.: *podstawy filozofii, historia myśli pedagogicznej, czy pojęcia i systemy pedagogiczne*. Treści programowe do tych zajęć są spójne i zgodne z zakładanymi efektami uczenia się.

Treści ogólne oraz treści specjalnościowe realizowane na kolejnych zajęciach lub grupach zajęć w kolejnych semestrach pozwalają systematycznie poszerzać treści charakterystyczne dla dyscypliny i kierunku pedagogika. W treściach ogólnych znajdują się też zajęcia przygotowujące do opanowania przynajmniej jednego języka obcego na odpowiednio: poziomie B2 lub B2+ ESOKJ, w zależności od poziomu studiów. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program. Zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów na pierwszym poziomie, drugim poziomie jest poprawny. Na studiach pierwszego stopnia studenci mają do wyboru dwie specjalności: *pedagogikę opiekuńczo wychowawczą z arteterapią* i *pedagogikę resocjalizacyjną*. Na studiach drugiego stopnia realizowane są trzy specjalności do wyboru: *pedagogika opiekuńczo wychowawcza z elementami pomocy społecznej, pedagogika resocjalizacyjna z terapią* oraz *terapia pedagogiczna z arteterapią*. Na kierunku i specjalnościach są realizowane zajęcia do wyboru, pozwala to na elastyczne kształtowanie ścieżek kształcenia studentów.

Nakład pracy studentów, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, został oszacowany poprawnie i zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Wszystkie zajęcia realizowane na kierunku ujęte są w rozkładach zajęć dla poszczególnych lat, specjalności i grup. Zostają one opublikowane na stronie domowej wydziału oraz przekazane studentom za pośrednictwem opiekunów grup przed rozpoczęciem każdego semestru. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć i grup zajęć, pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Sekwencja zajęć i ich dobór zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mają możliwość wyboru zajęć, co pozwala im na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Kształcenie na odległość prowadzone jest zgodnie z zapisami w art.67 ust.4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571).

W Uczelni realizowane są zajęcia związane z działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika. W tym celu dokonana została szczegółowa analiza treści wykładanych na poszczególnych zajęciach. Wdrożono także działania zmierzające do włączenia studentów w zespoły badawcze, a także wprowadzono program tutoringu mającego wspomagać studentów w procesie osiągania dojrzałości badawczej. Warto też dodać, że dzięki rozwiniętej działalności naukowej, realizowanej wraz ze studentami, w Uczelni aktualnie są już zatrudnieni dawni absolwenci na stanowiskach nauczycieli akademickich. Metody kształcenia oraz formy prowadzenia zajęć zostały określone w sylabusach zajęć i po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Programowej. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Wykłady mają przeważnie

konwersatoryjny charakter. Ponadto wykorzystywane są różne formy dyskusji, studia indywidualnych przypadków, debaty w formie "burzy mózgów", metoda projektowa; metoda warsztatowa; wykorzystanie programów komputerowych; techniki dramowe; rozwiązywanie zadań problemowych; symulacje sytuacji pedagogicznych; praca w grupach; praca indywidualna. Proponowane w Uczelni metody pracy stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. W doborze metod uwzględnione zostały najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Metody są dobrane we właściwy sposób i pozwalają na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny pedagogika i kierunku pedagogika. Wśród metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywane są: wykład on-line w trybie synchronicznym (platforma Teams) oraz asynchronicznym (Moodle).

Proponowane metody pracy umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Metody pracy są przygotowane w sposób pozwalający na uczenie się osób z niepełnosprawnością, w zindywidualizowany sposób dostosowany do specyfiki i rodzaju niepełnosprawności.

Praktyki zawodowe na kierunku są integralną częścią procesu kształcenia. Efekty uczenia przypisane dla praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów, są zgodne z potrzebami kierunku pedagogika i poszczególnych specjalności, a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów należy uznać za poprawne.

Celem praktyk jest umożliwienie studentowi poznania funkcjonowania placówek, instytucji edukacyjnych oraz innych instytucji, umożliwiając tym samym pogłębienie jego wiadomości i umiejętności oraz jego szczególnych zainteresowań w zakresie pracy na wybranej specjalizacji. Praktyki zawodowe są obowiązkowe dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, a ich treść jest co do zasady zgodna ze studiowaną specjalnością w ramach kierunku. Praktyki realizowane są zgodnie z programem studiów, jednak nie wcześniej niż po zakończeniu nauki w semestrze pierwszym. Praktyki są realizowane w trybie indywidualnym. Student kierowany jest do placówki lub instytucji, z którą Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi ma podpisaną umowę/porozumienie. Studenci mogą samodzielnie wyszukać placówki, w których zrealizują praktyki (dotyczy to mniejszości studentów). Do miejsca odbycia praktyk student kierowany jest na podstawie porozumienia i skierowania wystawionego przez opiekuna praktyk. Praktyki zawodowe są realizowane na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Na studiach drugiego stopnia praktyki realizowane są wyłącznie na specjalności terapia pedagogiczna z arteterapią. Na studiach pierwszego stopnia zaplanowano 210 godzin praktyk, realizowanych w semestrach: III (30 godzin), IV (120 godzin) i V (60 godzin). Praktyki realizowane są jako praktyki asystenckie – 30 godzin oraz specjalnościowe – 180 godzin (podzielone na 2 części). Studenckim praktykom zawodowym przypisano na studiach pierwszego stopnia łącznie 7 ECTS. Na studiach drugiego stopnia zaplanowano 150 godzin praktyk, realizowanych w semestrach: I (30 godzin), III (60 godzin) i IV (60 godzin). Są to praktyki specjalnościowe, którym przypisano na studiach drugiego stopnia łącznie 5 ECTS. Praktyki asystenckie mają na celu praktyczną weryfikację wiedzy zdobytej podczas studiów, pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych. Praktyki asystenckie obejmują obserwację oraz uczestnictwo w różnych formach działań opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczych realizowanych przez nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów szkolnych oraz inny personel, zgodnie z kwalifikacjami, które nabywa student. Praktyki specjalnościowe mają na celu praktyczną weryfikację wiedzy zdobytej podczas studiów, pozyskanie nowych wiadomości i umiejętności pedagogicznych. Dodatkowo ich celem jest wdrożenie studentów do korzystania z wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz

praktyczne przygotowanie do pełnienia obowiązków zawodowych. Praktyki te obejmować będą obserwację, uczestnictwo, organizację i prowadzenie (pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji) różnych form działań. Aktywność studenta w trakcie praktyk sprzyjać powinna nabywaniu kompetencji z danej specjalności, rozumianej jako obszar praktyki pedagogicznej.

Zasady organizowania, realizowania i zaliczania studenckich praktyk zawodowych określa zarządzenie Rektora z 2024 r. oraz kierunkowe programy i regulaminy praktyk studenckich dla pierwszego i drugiego stopnia studiów.

Praktyki odbywają się przede wszystkim w lokalnych podmiotach prowadzących działalność zgodną z potrzebami kierunku i poszczególnych specjalności. Charakter, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk, ponieważ są to przede wszystkim instytucje dydaktyczne, opiekuńcze, wychowawcze i realizujące zadania z zakresu resocjalizacji. Wybór miejsca praktyk jest dokonywany po weryfikacji przez uczelnianego opiekuna praktyk zarówno miejsca, jak i potencjalnego opiekuna praktyk, za pośrednictwem załączników weryfikacyjnych do regulaminu praktyk kierunkowych oraz pisemnej deklaracji potencjalnego partnera, iż w trakcie odbywania praktyk studentowi zostanie umożliwione uzyskanie założonych efektów uczenia się. Przy weryfikacji miejsca praktyk badany jest zarówno profil podmiotu, jego zgodność z programem praktyk, kierunkiem lub/i specjalnością studiów, staż pracy oraz wykształcenie opiekuna praktyk ze strony praktykodawcy. Informacje o odbyciu i przebiegu praktyk zawodowych, a także ich zaliczeniu, odnotowane są w dzienniku praktyk. Studenci są zobowiązani do potwierdzenia odbycia praktyk w miejscu praktyk oraz opracowania sprawozdania z odbytych praktyk. Odbyte praktyki muszą być zgodne z programem praktyk kierunku pedagogika.

Ogólny nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk sprawują, zgodnie z regulaminem, właściwi dziekani lub prodziekani, jednak w celu sprawowania bezpośredniego nadzoru nad organizacją praktyk zawodowych na kierunku pedagogika powołany został opiekun praktyk zawodowych.

Praktyki zaliczane są po przedłożeniu przez studenta opiekunowi praktyk następujących dokumentów: dziennika praktyk (dostępnego na portalu Wirtualny Pokój Studenta, w zakładce Praktyki) wypełnionego szczegółową (merytoryczną) relacją z przebiegu praktyk w określonym czasie trwania praktyk, potwierdzoną przez opiekuna praktyk z ramienia placówki oraz porozumienia podpisanego (i potwierdzonego pieczęcią) przez osobę upoważnioną w placówce lub instytucji, w której student realizuje praktyki. Organizacja procesu nauczania, w tym sekwencja zajęć w programie studiów, harmonogramy zajęć i organizacja godzin realizacji poszczególnych zajęć wskazana w sylabusach, zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Uczelnia, poza analizą dokumentacji, wykorzystuje kontakt bezpośredni z wybranymi pracodawcami, aby pogłębić weryfikację procesu osiągania zakładanych dla praktyk efektów, a istotną rolę wspomagającą studentów w procesie kontaktowania z pracodawcami w związku z organizacją praktyk odgrywa Biuro Karier. Na podstawie obowiązującego regulaminu Uczelnia dopuszcza zaliczenie na poczet praktyk pracy zawodowej (w tym również prowadzenia/współprowadzenia działalności gospodarczej, stażu lub wolontariatu studenta), po przedstawieniu przez studenta stosownego wniosku oraz wymaganych regulaminem załączników, na podstawie których opiekun praktyk podejmuje decyzję co do zaliczenia praktyk zawodowych. Zaliczenie praktyk jest możliwe, jeśli charakter pracy spełnia wymagania programu praktyk - w tym

przypadku Uczelnia weryfikuje miejsca pracy oraz inne warunki/okoliczności pod kątem zgodności z efektami uczenia się analogicznie jak w przypadku klasycznych praktyk. Student zobowiązany jest również do dokumentowania przebiegu praktyk, w tym wypełnienia dziennika praktyk, wskazując zakres wykonywanych obowiązków. Za weryfikację efektów oraz zaliczenie pracy zawodowej (i innej aktywności) na poczet praktyk odpowiada opiekun praktyk.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się korektę programu studiów w taki sposób, aby ujęte w nim treści programowe spełniały kryteria nowoczesności w obrębie kierunku pedagogika. Dotyczy to treści w oparciu o znacząco przestarzałą literaturę i nadal przestarzałe, niezgodne z wymogami klasyfikacji ICD11 i DSM5, nazewnictwo.	Treści zawarte w sylabusach zostały poprawione. Literatura proponowana w kartach przedmiotów została zaktualizowana i dostosowana do najnowszych wymogów klasyfikacyjnych w tym klasyfikacji DSM 5, ICD11, ICF.	<b>zalecenie zrealizowane</b>

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Realizacja programu studiów, w tym treści programowe i harmonogram realizacji programu studiów, są zgodne z efektami uczenia się i aktualnym stanem wiedzy dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Program studiów jest w całości przyporządkowany do pedagogiki. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć, dla obu stopni kształcenia. Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane dla pierwszego i drugiego stopnia studiów. Harmonogram realizacji programu studiów jest tak ustalony, że zajęcia poprzedzające dają podstawę dla zajęć później realizowanych. Liczba godzin zajęć wymaganych w bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich i studentów jest zgodna z wymaganiami. Na kierunku i specjalnościach są realizowane zajęcia do wyboru, pozwala to na elastyczne kształtowanie ścieżek kształcenia studentów. Metody kształcenia są różnorodne i charakterystyczne dla kierunku. Zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Pozwalają na stymulowanie samodzielności studentów i ich aktywność własną. Jednocześnie umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie pedagogiki specjalnej. Umożliwiają osiągnięcie odpowiednich dla stopnia studiów kompetencji w zakresie języka obcego. Metody kształcenia realizowane w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb

indywidualnych i grupowych studentów. Metody i techniki kształcenia na odległość dają możliwość kształtowania umiejętności praktycznych studentów. Na kierunku ogólnoakademickim nie ma wymogu organizowania obowiązkowych praktyk zawodowych, tym bardziej godny uznania jest fakt, iż na kierunku pedagogika program studiów obejmuje praktyki o zróżnicowanym charakterze.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

System rekrutacji na studia na ocenianym kierunku jest zgodny z zasadami przyjęć określonymi Uchwałą Senatu nr 8 z dnia 26 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej, dla poszczególnych kierunków studiów, prowadzonych w roku akademickim 2025/2026. Na podstawie dodatkowego, przedłożonego podczas wizytacji dokumentu, można stwierdzić, że warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się. Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia odbywa się na drodze postępowania rekrutacyjnego. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy i uwzględnia oceny na świadectwie maturalnym (tzw. Nowa matura) lub świadectwa dojrzałości (tzw. Stara matura). O przyjęciu kandydata na listę rankingową decyduje punktacja. Na rok akademicki 2025/2026 ustalono, że jest to 6 pkt. W procesie rekrutacji brane są pod uwagę następujące przedmioty: *język polski, matematyka, biologia, historia, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, język obcy, geografia, informatyka, fizyka i chemia*. Obowiązuje konkurs świadectw w oparciu o zastosowaną punktację przydzielaną za uzyskane oceny. Podobnie w przypadku przyjęcia na studia drugiego stopnia system rekrutacji jest zgodny z zasadami przyjęć określonymi Uchwałą nr 8 Senatu z dnia 26 czerwca 2024 r. W procesie rekrutacji mogą brać udział jako obserwatorzy, przedstawiciele samorządu studenckiego. Postępowanie kwalifikacyjne polega na tym, że mogą to być kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika lub ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku innym niż pedagogika, gdzie uzyskali co najmniej 180 pkt. ECTS oraz uzyskali tytuł licencjata, licencjata inżyniera, magistra lub równorzędny. Podobnie jak w przypadku przyjęć na studia pierwszego stopnia, o przyjęciu decyduje miejsce na liście rankingowej, ustalonej według zastosowanej punktacji w postępowaniu kwalifikacyjnym. Na rok akademicki 2025/2026 ustalono minimalną wymaganą liczbę punktów: 4. Uwzględnia się ocenę na dyplomie oraz średnią ocen ze studiów pierwszego stopnia. Kandydaci, którzy ukończyli inny niż pedagogika kierunek studiów pierwszego stopnia, mają ustalone różnice programowe. Należy stwierdzić, że warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse na podjęcie studiów.

Procedura uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym uregulowana została w Regulaminie Studiów, stanowiącym Uchwałę Senatu nr 2 z dnia 7 marca 2025 roku. Warunkiem przeniesienia na AHE w Łodzi jest przedstawienie indeksu lub innego wykazu zaliczeń i egzaminów potwierdzanego przez opuszczaną uczelnię oraz uzyskanie wpisu na dany semestr studiów w AHE w Łodzi. W takim wypadku Uczelnia występuje do opuszczanej przez studenta uczelni o przesłanie dokumentów dotyczących przebiegu studiów. W przypadku braku wiarygodnego potwierdzenia zaliczeń i egzaminów uzyskanych na innych uczelniach rozpoczęcie studiów możliwe jest wyłącznie od pierwszego semestru. Decyzja o przeniesieniu zajęć (zaliczeniu zajęć) podejmowana jest na podstawie przedstawionej przez studenta dokumentacji przebiegu studiów, realizowanych przed przeniesieniem. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane przed przeniesieniem w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w programie studiów kierunku, na który student został przeniesiony. Wymiana studentów pomiędzy AHE w Łodzi a innymi uczelniami, w tym zagranicznymi, realizowana jest w uczelni z zachowaniem systemu transferu i akumulacji punktów ECTS. Student, po przeniesieniu uzyskuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana zajęciom realizowanym na kierunku studiów, na który student jest przyjmowany. Na studia w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi mogą być przyjęte osoby niebędące obywatelami polskimi po spełnieniu warunków określonych w ustawie z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 519) oraz ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

System potwierdzania efektów uczenia się w AHE został uregulowany Uchwałą Senatu nr 9 z dnia 30 września 2019 r. W ramach procedury istnieje możliwość potwierdzenia efektów uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów danego kierunku. W celu przystąpienia do procedury kandydat na studia składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, do którego dołącza dokumenty pozwalające ocenić wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne nabyte w systemach uczenia się zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie, takie jak: świadectwo dojrzałości dla kandydatów na studia pierwszego stopnia, dyplom licencjata dla kandydatów na studia drugiego stopnia, dyplom magistra dla kandydatów na kolejny kierunek studiów, dokument lub dokumenty potwierdzające wymagany staż pracy, dokumenty potwierdzające uzyskanie efektów uczenia się w procesie uczenia się poza systemem studiów. Wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, wraz z wymaganymi załącznikami, składany jest przez wnioskodawcę w dziekanacie uczelni. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskane poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i proces dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ukończenie studiów pierwszego i drugiego stopnia następuje po uzyskaniu wymaganej liczby punktów ECTS (na studiach pierwszego stopnia – 180 punktów, a na studiach drugiego stopnia – 120 punktów) oraz złożeniu egzaminu dyplomowego.

Charakterystyka prac dyplomowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest inna. Na studiach pierwszego stopnia studenci decydują o wyborze specjalności na II roku. W tym samym czasie następuje wprowadzenie w metodologię badań pedagogicznych, a na roku III uczestniczą w seminariach dyplomowych, podczas których uczą się pisania swojej pierwszej pracy naukowej. Na drugim stopniu studenci od początku wybierają interesującą ich specjalność. Semina dyplomowe i metodologia badań są przedmiotami rozpoczynającymi się na I roku, a na II roku kontynuowane jest

seminarium dyplomowe. Temat pracy dyplomowej ustala opiekun pracy dyplomowej wraz z dyplomantem w pierwszym semestrze seminarium dyplomowego. Wszystkie prace dyplomowe podlegają ocenie programu antyplagiatowego.

Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części. Podczas egzaminu dyplomowego na kierunku pedagogika zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, student odpowiada na minimum trzy pytania. Pierwsza część to część weryfikująca wiedzę, umiejętności oraz kompetencje uzyskane w toku studiów. Na kierunku pedagogika ta część ujęta jest w pytaniach seminaryjnych. Listę zagadnień z seminarium opracowują dziekani oraz opiekunowie specjalności. Wykazy te są corocznie aktualizowane, dostosowywane do stopnia studiów i zatwierdzane przez właściwego dziekana. Wykazy przekazywane są do dziekanatu w celu udostępnienia ich studentom, w terminie nie późniejszym niż do końca października każdego roku akademickiego.

Druga część egzaminu dyplomowego to obrona pracy dyplomowej. W tej części student odpowiada na dwa pytania dotyczące napisanej pracy dyplomowej (jedno pytanie pochodzi od promotora, drugie od recenzenta). Komisja wystawia ocenę z egzaminu dyplomowego, która jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z odpowiedzi na pytania. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Z przebiegu egzaminu sporządza się protokół, który podpisują przewodniczący oraz członkowie komisji. Egzamin dyplomowy uznaje się za złożony, jeśli oceny z odpowiedzi są nie niższe niż 3,0.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Proces monitorowania i oceny postępów studentów odbywa się na bieżąco podczas zajęć oraz po zakończeniu semestru i roku. Ocena postępów studentów prowadzana jest na zakończenie semestru i na zakończenie roku na podstawie prac zaliczeniowych, np.: kolokwium, esejów, testów, projektów, portfolio, prezentacji, raportów, prezentacji multimedialnych, prac indywidualnych i grupowych oraz egzaminów: w formie ustnej lub pisemnej. Podczas oceny postępów studentów uwzględnia się zalecenia dotyczące racjonalnego dostosowania procesu kształcenia i oceniania przygotowane przez konsultanta ds. procesu studiowania wobec studentów z niepełnosprawnościami. Protokoły zajęć generowane są w systemie USOS. Prowadzący zajęcia archiwizują prace etapowe do zakończenia cyklu kształcenia danej grupy studentów. Prace w wersji papierowej archiwizowane są w pomieszczeniach zakładów, pracowni i laboratoriów, prace prowadzone w wersji elektronicznej archiwizowane są w formie wirtualnej. Studenci przystępują do zaliczeń i egzaminów w terminach ustalonych przez prowadzących. Oddzielnie ocenia się efekty uczenia się osiągnięte przez studentów w trakcie praktyk. W ocenie efektów uczenia się podczas praktyk studenckich aktywną rolę pełnią przedstawiciele instytucji w których studenci odbywają praktyki. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ ESOKJ na poziomie studiów drugiego stopnia realizowanych na kierunku pedagogika.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zaliczanie poszczególnych semestrów, lat i dyplomowanie odbywają się w sposób przejrzysty, umożliwiając dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zapewniają równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów odpowiadają efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady dyplomowania są trafne i specyficzne dla kierunku pedagogika. Zapewniają możliwość potwierdzenia osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w chwili zakończenia studiów.

Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się pozwala na zapewnienie bezstronności, rzetelności i transparentności. Zespół ds. jakości kształcenia dookreśla pełną ocenę osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Weryfikacja opanowania umiejętności językowych jest adekwatna do poziomu studiów i odpowiednio dla studiów pierwszego stopnia jest to poziom umiejętności językowych B2, a w przypadku studiów drugiego stopnia studiów jest to poziom umiejętności B2+ ESOKJ. Rodzaj, forma i tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań jest dostosowana do poziomu studiów i właściwa dla kierunku pedagogika.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

#### **Zalecenia**

Brak

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Pracownicy wchodzący w skład kadry dydaktycznej, zatrudnieni na umowach cywilno-prawnych posiadają dorobek naukowy z obszaru nauk społecznych, w dyscyplinie naukowej pedagogika oraz dyscyplin pokrewnych, a także doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku i umożliwiających prawidłową realizację zajęć dydaktycznych, w tym nabywanie przez studentów umiejętności badawczych i praktycznych. Dydaktycy reprezentują dyscypliny, m.in.: pedagogika, psychologia, filozofia, prawo, historia, socjologia, resocjalizacja, medycyna, literaturoznawstwo. Wśród osób zatrudnionych w ramach umów cywilno-prawnych,

a prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, są osoby legitymujące się doświadczeniem praktycznym w obszarze m.in.: penitarnictwa, poradnictwa, terapii, resocjalizacji.

Struktura kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku jest prawidłowa.

Na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzi 41 osób. 23 osoby to nauczyciele akademicki zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (1 osoba ze stopniem naukowym dra hab., 19 osób ze stopniem naukowym doktora, 3 osoby ze stopniem magistra). 18 osób zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych, to osoby posiadające doświadczenie praktyczne. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku, które są zatrudnione na podstawowym miejscu pracy (23 osoby), realizują łącznie 3621 godzin. Biorąc pod uwagę liczbę godzin dydaktycznych przewidzianych planem i programem studiów dla studiów niestacjonarnych profilu ogólnoakademickiego należy stwierdzić, iż Uczelnia spełnia wymóg co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (art. 73 ust. 2 pkt. 1. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

Za obsadę zajęć dydaktycznych i organizację procesu dydaktycznego na kierunku pedagogika odpowiedzialny jest dziekan kierunku pedagogika. Obsadę zajęć dydaktycznych opiniuje Rada Programowa kierunku. Dokonując obsady, kierują się takimi kryteriami, jak: wykształcenie kierunkowe/dziedzinowe, dorobek naukowy, osiągnięcia praktyczne i dydaktyczne. Kadra dydaktyczna ocenianego kierunku legitymuje się dorobkiem publikacyjnym z zakresu dyscyplin naukowych, do których przypisane zostały kierunkowe efekty uczenia się. W przypadku dydaktyków praktyków decydującą kwestią jest doświadczenie zawodowe z zakresu prowadzonych zajęć, z uwzględnieniem aktualności, jakości i komunikatywności przekazywanych treści oraz adekwatności do zakładanych efektów uczenia się.

Na kierunku pedagogika zajęcia częściowo prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wykorzystuje także platformy e-learningowe do zamieszczania materiałów z prowadzonych zajęć i do kontaktu nauczycieli ze studentami. Realizacja zajęć jest kontrolowana przez władze dziekańskie na bieżąco.

Dobór kadry jest transparentny, zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, łącząc wiedzę z doświadczeniem zawodowym, przygotowują absolwentów kierunku pedagogika profilu ogólnoakademickiego do podjęcia kształcenia na kolejnych etapach kształcenia i podejmowania działalności zawodowej.

Osoby rozpoczynające pracę lub mające mniejsze doświadczenie objęte są wsparciem. Spotkania wdrażające (onboarding) dla osób prowadzących zajęcia na kierunku, odbywają się przed rozpoczęciem roku akademickiego i służą przekazaniu informacji techniczno-organizacyjnych oraz pozwalają na wymianę doświadczeń dydaktycznych.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku ma zaspokojone potrzeby szkoleniowe w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, otrzymuje odpowiednie wsparcie techniczne. Ponadto jest wspierana poprzez oferowane przez Władze Uczelni szkolenia i ma możliwość rozwoju w zakresie dydaktycznym oraz badawczo-dydaktycznym. Pracodawca stwarza warunki do rozwoju pracownikom

zatrudnionym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Nauczyciele akademicy są wspierani i motywowani do rozwoju naukowego oraz systematycznego podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W latach 2022–2025 cztery osoby podniosły swoje kwalifikacje, uzyskując kolejne stopnie naukowe. Działający na Uczelni system motywacyjny zapewnia pracownikom możliwość rozwoju naukowego poprzez finansowanie udziału w konferencjach naukowych i publikacji prac naukowych, udział w stażach i wyjazdach studyjnych. Dydaktycy nieustannie poszerzają swoją wiedzę, rozwijają swoje umiejętności i zdobywają kompetencje w obszarze nowoczesnej dydaktyki. Mają na swoim koncie wiele szkoleń specjalistycznych, np.: z technologii kreatywności, z metody projektowej, z e-learningu (np. „Otwarte Zasoby Edukacyjne”, „Webinary w toku kształcenia”, „Jak Moodle może ułatwić pracę dydaktykowi – dziennik ocen” i inne). Podnoszenie kompetencji odbywa się: z wykorzystaniem metody projektowej, metody warsztatowej, treningu interpersonalnego, służących budowaniu podmiotowej relacji ze studentem, zajęć z obszaru technologii kreatywności. Rozwój naukowy Kadry Uczelni kierunku pedagogika jest wspierany przez punktowane Wydawnictwo Naukowe AHE w Łodzi oraz czasopismo naukowe „Kultura i Wychowanie”, w którym kadra pedagogiczna systematycznie publikuje. Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono w życie nowy regulamin pracy dydaktyka, zgodnie z którym nauczyciele akademicy są zobowiązani do stałego podnoszenia kompetencji zawodowych.

Na ocenę jakości pracy nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku składają się m.in.: hospitacje zajęć, wyniki badań prowadzonych wśród studentów prowadzonych od roku akademickiego 2019/2020 w formie on-line; materiały dotyczące dorobku naukowego poszczególnych pracowników; informacje o skargach i wnioskach studentów dotyczących procesu kształcenia; opinie przełożonych o danym pracowniku; opinie innych pracowników (ocena 360 stopni). Hospitacje przeprowadzane są raz w semestrze w cyklu oceny nauczyciela. Analizy wyników hospitacji dokonuje Dział ds. Jakości Kształcenia, która przekazuje Dziekanowi i Prorektorowi ds. kształcenia raporty z analizy. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne oceniane są także przez studentów w formie badań ankietowych. Po wypełnieniu ankiet Dział ds. Jakości Kształcenia przygotowuje raport, który przekazuje Dziekanowi a następnie Prodziekanowi ds. kształcenia, którzy analizują wyniki i uwzględniają je w procesie obsady zajęć dydaktycznych na kolejne semestry. Ocena pracowników dydaktycznych na kierunku pedagogika składa się z dwóch odrębnych części: części dydaktycznej oraz części naukowej (Karta oceny okresowej pracownika). Ocena dokonywana jest raz na cztery lata. Na podstawie oceny Prorektor ds. kształcenia po konsultacji z Dziekanem kierunku i pełnomocnikiem ds. nauki podejmuje decyzję o dalszym zatrudnieniu pracownika/działaniach naprawczych.

Zatrudnienie na każdym stanowisku naukowo-dydaktycznym odbywa się w drodze konkursu otwartego. Kryteria konkursowe uwzględniają aktualne i przyszłe potrzeby kierunku pedagogika w obszarach badawczym i dydaktycznym. Wnioski o wyrażenie zgody przez Rektora na nowe zatrudnienie są poparte rzetelną analizą stanu kadrowego i sytuacji finansowej danej jednostki w kontekście obciążeń.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia. W celu zapewnienia systemowego wsparcia studentów i kadry dydaktycznej w zakresie bezpieczeństwa i równego traktowania powołano w Uczelni instytucję Rzecznika Akademickiego. Rzecznik Akademicki (Academic Ombudsman) jest jednoosobowym organem AHE w Łodzi powołanym do ochrony praw i interesów społeczności akademickiej, a także przestrzegania standardów etycznych. Kontakt z Rzecznikiem Akademickim jest również możliwy za pośrednictwem platformy zdalnego nauczania i narzędzia ClickMeeting.

## **Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia posiada liczbowo potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych w zasadzie nie budzi zastrzeżeń (kadra legitymuje się dorobkiem naukowym i/lub odpowiednim doświadczeniem zawodowym/praktycznym związanym z prowadzonymi zajęciami). Należy zwrócić uwagę na dobór recenzentów prac dyplomowych, aby byli to samodzielni pracownicy naukowci. Nauczyciele posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenie zawodowe, w obszarze pedagogiki, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Przygotowanie dydaktycznej kadry umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Na Uczelni zapewnione jest właściwe wsparcie szkoleniowe, techniczne i dydaktyczne, które umożliwia realizację zajęć dydaktycznych. Kadra prowadząca kształcenie na kierunku pedagogika podlega systematycznej ocenie, która jest uwzględniana przy doborze kadry w następnym roku akademickim.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich i stwarza warunki stabilności zatrudnienia. Sprzyja to rozwojowi zawodowemu nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb i ustawicznego rozwoju naukowego.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacja**

Rekomenduje się, aby recenzentami prac dyplomowych byli samodzielni pracownicy naukowci w dyscyplinie pedagogika.

#### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Baza dydaktyczna Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi zlokalizowana jest w budynku K i G przy ul. Sterlinga 26 i zajmuje 13852m<sup>2</sup> powierzchni. Studenci mają do dyspozycji klimatyzowane i wyposażone w wysokiej jakości sprzęt nagłaśniający 8 auli (największa przewidziana jest na 336 osób, a najmniejsza na 120 osób). W budynkach dydaktycznych znajdują się także dwadzieścia dwie sale wykładowe przewidziane na 35–44 miejsc; dwanaście sal ćwiczeniowych, w tym językowych, liczących

od 14 do 30 miejsc; sześć pracowni komputerowych – po 20, 25 i 30 stanowisk; osiemnaście pracowni specjalistycznych (w tym min. profilaktyki społecznej i resocjalizacji, terapii pedagogicznej, arteterapii, integracji sensorycznej, które są dedykowane ocenianemu kierunkowi); dwie duże, nowoczesne wyposażone sale baletowe z szatniami i prysznicami K312 i K314, o powierzchni około 200m<sup>2</sup> każda; trzy sale sportowe z zapleczem szatniowym i pomieszczeniami dla trenerów; dwa bary oraz automaty z napojami i słodyczami; bibliotekę z czytelnią z siedmioma stanowiskami komputerowymi; sale konferencyjne; pomieszczenia dziekanatów, administracji Uczelni oraz pokoje katedralne, pokoje nauczycielskie, trzy pomieszczenia socjalne, pokój matki z dzieckiem, pokój Samorządu Studenckiego, szatnie. W infrastrukturze Uczelni znajduje się także Sala Wschodnia o powierzchni 190m<sup>2</sup> (organizowane są tam zajęcia z jogi, muzyczno-ruchowe, taneczne oraz klasyczne zajęcia gimnastyczne), Centrum Sportu i Rekreacji o pow. 220m<sup>2</sup> (realizowane są tutaj m.in. zajęcia judo, zapasy i karate oraz z gimnastyki i akrobatyki. Zajęcia sportowe dla studentów organizowane są w obiektach sportowych Centrum Sportu i Aktywnej Rekreacji. Studenci i pracownicy mają do swojej dyspozycji trzy sale sportowe z zapleczem) oraz Studio Teatralno-Filmowe ARTERION. Uczelnia dysponuje parkingami przeznaczonymi dla studentów oraz pracowników Akademii – w sumie na kilkaset samochodów – umiejscowionymi w pobliżu budynków Uczelni z wyznaczonymi miejscami do parkowania dla osób z niepełnosprawnościami.

Sale dydaktyczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów. Liczba i wielkość pomieszczeń, infrastruktura informatyczna oraz stanowiska w pracowniach komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Sale posiadają nowoczesne wyposażenie techniczne, a także pomoce i środki dydaktyczne, w tym odpowiednie specjalistyczne oprogramowanie niezbędne w realizacji zajęć dydaktycznych oraz do samodzielnie wykonywanych czynności badawczych przez studentów. Na terenie Uczelni działa bezprzewodowa sieć Wi-Fi.

Uczelnia dysponuje infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i związaną z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, do której należą przede wszystkim: platforma e-learningowa, środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych. Studenci za pośrednictwem platformy zdalnego nauczania oraz Wirtualnego Pokoju Studenta otrzymują od nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć/procesu kształcenia (np. materiały dydaktyczne czy informacje organizacyjne). Uczelnia posiada ww. platformę e-learningową opartą na infrastrukturze Apache, PHP, MySQL w środowisku Moodle. Format Moodle pozwala na zbieranie prac przez prowadzącego. Każdy z prowadzących zajęcia ma możliwość wykorzystania pełnej bazy Moodle bez opłat oraz ograniczeń miejsca. Na portalach internetowych, takich jak np. Facebook AHE, zamieszczane są informacje dotyczące ważnych wydarzeń w Uczelni, np. konkursy, szkolenia, konferencje.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna, a także zasady korzystania z niej są zgodne z przepisami BHP. Cała społeczność akademicka: studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni i wszystkie osoby pełniące jakiegokolwiek funkcje w Uczelni zostali zapoznani z przepisami BHP. W Uczelni funkcjonują procedury weryfikacji zasobów materialnych, infrastruktury dydaktycznej i naukowej, a podejmowane działania w ramach tych procedur prowadzą do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej oraz wyposażenia technicznego i dydaktycznego pomieszczeń, specjalistycznego oprogramowania, zasobów informacyjnych oraz edukacyjnych.

Siedziba Biblioteki Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi zlokalizowana jest w Łodzi w budynku K przy ul. Sterlinga 26. W pomieszczeniu o powierzchni 255m<sup>2</sup> zgromadzono pozycje z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym przez studentów i wykładowców ocenianego kierunku studiów. Biblioteka stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni. Zadania jednostki realizowane są poprzez gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie książek, czasopism oraz innych nośników informacji niezbędnych w procesie naukowo-dydaktycznym i naukowo-badawczym. Biblioteka jest również ośrodkiem informacji naukowej, udziela informacji bibliograficznych, katalogowych i faktograficznych. Gromadzone wydawnictwa są zgodne z profilem badań naukowych i procesem dydaktycznym realizowanym w Uczelni. Księgozbiór jest systematycznie uzupełniany zgodnie z zapotrzebowaniem studentów i kadry naukowo-dydaktycznej. Biblioteka jest w pełni skomputeryzowana (system PROLIB). Funkcjonalna strona internetowa biblioteki pozwala na zdalne zapisanie się do biblioteki. Katalogi biblioteczne także dostępne są on-line. Aktualnie stan ilościowy zasobów bibliotecznych obejmuje 44027 książek, 520 czasopism, 18370 książek elektronicznych (ebooki, audiobooki, wideokursy), 29 czasopism drukowanych w bieżącej prenumeracie. Gromadzone wydawnictwa są zgodne z profilem badań naukowych i procesem dydaktycznym realizowanym w Uczelni. Liczba woluminów w księgozbiorze Biblioteki Naukowej AHE w Łodzi, przeznaczona dla studentów kierunku pedagogika, kształtuje się w granicach 2445. Księgozbiór biblioteki jest zgodny z potrzebami użytkowników i nowymi programami kształcenia.

Biblioteka czynna jest 6 dni w tygodniu, od poniedziałku do soboty (w niedzielę w wybrane zjazdy). Oprócz tego świadczy usługi na odległość: skanowanie fragmentów podręczników, obsługę biblioteki cyfrowej (nadawanie haseł dostępu, przeszukiwanie zasobów itp.). Korzystający z biblioteki mają do dyspozycji wrzutnię książek, gdzie mogą dokonywać zwrotów poza godzinami otwarcia. W bibliotece użytkownicy mają do dyspozycji kserokoparkę, skaner i drukarkę. W skład biblioteki elektronicznej wliczają się bazy licencjonowane, dostępne w ramach projektu MNiSW Wirtualna Biblioteka Nauki oraz bazy zakupione przez Uczelnię: czasopisma i książki w licencjach krajowych (Springer Link, Science Direct Elsevier, Wiley Online Library, Nature.com, Science.org, Informa, E-czasopisma, E-książki, bazy EBSCO), bazy bibliograficzne i narzędzia bibliometryczne (Scopus, Web of Science, SciVal, InCites) oraz bazy w zakupionych licencjach rocznych: IBUK LIBRA – 6840 ebooków, BIBLIO ebookpoint – 11340 ebooków, audiobooków i wideokursów. Baza Biblioteki Narodowej Academica umożliwia dostęp do ponad 3 700 000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy (w tym objętych ochroną prawa autorskiego). Do platform IBUK LIBRA, BIBLIO ebookpoint, EBSCO użytkownicy otrzymują indywidualne hasła dostępu. Dodatkową możliwością zdalnego dostępu do zbiorów jest wewnątrzuczelniana biblioteka cyfrowa na platformie zdalnego nauczania PUW, gdzie studenci mogą skorzystać ze zbioru zeskanowanych fragmentów najczęściej wykorzystywanych podręczników z literatury podstawowej i uzupełniającej.

Uczelnia zapewnia odpowiednią infrastrukturę naukową, dydaktyczną (np. materiały dydaktyczne w formie elektronicznej), biblioteczną do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami. Budynki AHE w Łodzi są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni działa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego zadaniem jest znoszenie barier i przełamywanie ograniczeń w kształceniu i pomocy osobom z niepełnosprawnościami. Szerokie przejścia, toalety i windy ułatwiają poruszanie się osobom poruszającym się na wózkach oraz z ograniczeniami ruchowymi. Z myślą o niedowidzących drzwi szklane podzielone zostały specjalną poprzeczną listwą. Plany zajęć układane są tak, aby osoby poruszające się na wózkach bądź mające kłopoty z poruszaniem się miały ćwiczenia

i wykłady w dostosowanych salach zajęciowych. W bibliotece znajduje się stanowisko odpowiednio przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Stanowisko komputerowe jest wyposażone w nowoczesną drukarkę z nakładkami dla osób słabowidzących oraz mających problemy z manualnością kończyn górnych. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami dysponuje sprzętem, który wypożycza studentom z niepełnosprawnościami, po podpisaniu odpowiedniej umowy użyczenia. Działanie to ma na celu wspomóc proces dydaktyczny studentów. Do dyspozycji słuchaczy pozostają: tablety graficzne, klawiatura dwuręczna, klawiatura kontrastowa, myszka BigTrack, czytaki, dyktafony, zestawy Phonac Roger dla osób słabosłyszących, lupy. Uczelnia dysponuje również własnym samochodem wyspecjalizowanym i dostosowanym do przewożenia osób głównie z dysfunkcjami ruchowymi.

Infrastruktura informatyczna pozwala na synchroniczną, jak i asynchroniczną interakcję między studentami a wykładowcami. Na Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i informatycznej. W ewentualnych przeglądach infrastruktury naukowej i bibliotecznej, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujących ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością biorą udział nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia, jak również studenci. Studenci i pracownicy mają możliwość zgłaszania propozycji w zakresie doskonalenia i uaktualniania infrastruktury. Efektem tych działań jest systematyczne doskonalenie zaplecza technicznego i dydaktycznego.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5**

Kryterium spełnione

#### **Uzasadnienie**

Infrastruktura Uczelni jest adekwatna do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwia realizację efektów uczenia się, określonych dla ocenianego kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne i ich kompleksowe wyposażenie umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przygotowanie do zajęć oraz działalności praktycznej.

Infrastruktura informatyczna stwarza możliwość i zapewnia synchroniczną i asynchroniczną interakcję pomiędzy studentami, a osobami prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku. Budynek dydaktyczny został przystosowany architektonicznie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Nauczyciele i studenci biorą udziału w okresowych przeglądach wyposażenia technicznego i środków dydaktycznych, infrastruktury naukowej, dydaktycznej i mają wpływ na uaktualnienie i unowocześnienie infrastruktury bibliotecznej, naukowej i dydaktycznej.

## **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

## **Rekomendacje**

Brak

## **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przejawia się zarówno w działaniach o charakterze formalnym, jak i poprzez działania o charakterze nieformalnym. Formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są na Uczelni bardzo zróżnicowane. W swoich dokumentach Uczelnia przewiduje 6 różnych modeli współpracy (zróżnicowanych pod względem zakresu i celu współpracy oraz statusu podmiotu otoczenia społeczno-gospodarczego): partner technologiczny/dydaktyczny, beneficjent biznesowych projektów studenckich, partner studiów podyplomowych/partner kierunku studiów, beneficjent praktyk studenckich, partner w procesie e-edukacji, członek Rady Programowej. Do katalogu działań formalnych zaliczyć należy przede wszystkim współpracę wynikającą z podpisanych przez Uczelnię porozumień, nawiązaną z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego o profilu zgodnym z potrzebami kierunku pedagogika (przede wszystkim placówki oświatowe i wychowawcze, jednostki sektora pomocy społecznej, podmioty i służby prowadzone przez jednostki samorządu różnych szczebli, organizacje pozarządowe), odnoszącą się m.in. do wzajemnego uczestnictwa przedstawicieli Uczelni – studentów i kadry oraz przedstawicieli otoczenia w organizowanych przez podmioty współpracujące wydarzeniach, seminariach, spotkaniach branżowych i konferencjach, aktywnego partycypowania w procesie kształcenia studentów Uczelni, w szczególności poprzez zapewnienie specjalistów posiadających kompetencje do prowadzenia zajęć, przedstawiania praktycznych problemów do rozwiązania w ramach zajęć lub prac dyplomowych w toku studiów, organizacji dla studentów Uczelni staży i praktyk, udziału w ciałach doradczych funkcjonujących w ramach Uczelni, w szczególności w zakresie opiniowania programów kształcenia i uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się, a także patronowania i wspierania inicjatyw studentów i kadry Uczelni. „Partnerzy technologiczni” (taka nomenklatura obowiązuje w zakresie najważniejszych podmiotów współpracujących), pełnią rolę mentorów - praktycy są kluczowym podmiotem w procesie kształcenia w Uczelni i na ocenianym kierunku. Współtworzą koncepcję kształcenia i mają wpływ na program.

Ponadto Uczelnia zobowiązała się do: promowania współpracujących podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w obszarze naukowym, organizowania bądź współorganizowania konferencji, warsztatów i paneli dyskusyjnych związanych z problematyką istotną dla tych podmiotów, współpracy w zakresie wdrażania projektów badawczych, współpracy w zakresie tworzenia programów studiów podyplomowych i ich późniejszej realizacji, przygotowania sprofilowanej oferty kształcenia (kursy, studia podyplomowe) zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez te podmioty,

prowadzenia wykładów, ćwiczeń i innych zajęć praktycznych na rzecz tych podmiotów w zależności od potrzeb.

Zarządzeniem Rektora w 2023 r. Uczelnia określiła „kierunki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi”. Dokument wyznacza procedury i etapy współpracy Uczelni z partnerami technologicznymi w ujęciu procesualnym, m.in.: diagnozę stanu/ewaluację zrealizowanej i udokumentowanej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na wszystkich kierunkach; przygotowanie wzorcowej oferty dla partnerów technologicznych; powołanie pozyskanych partnerów technologicznych, dydaktyków, studentów do Rad Programowych kierunków i obsługa funkcjonowania Rad; prezentację partnerów technologicznych oraz zrealizowanych działań w danym roku akademickim; przygotowanie rocznych sprawozdań ze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujących: ewaluację działań sporządzaną na koniec roku akademickiego (wrzesień) przez Dziekana kierunku; wyznaczenie strategii współpracy na kolejny rok akademicki z udziałem Władz Uczelni, pełnomocnika rektora ds. współpracy z otoczeniem, studentów, dziekanów; monitorowanie działalności Biura Karier; przygotowanie i wdrożenie narzędzia badania losów zawodowych absolwentów.

Dokument ten reguluje również zasady współpracy Uczelni z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie podnoszenia i zapewnienia jakości kształcenia oraz sposoby oceny realizacji tych zasad. W dokumencie tym kwestie odpowiedzialności za realizację współpracy powierzono (prócz władz rektorskich i dziekańskich) powołanemu w tym celu pełnomocnikowi ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz Biuru Karier.

W ramach współpracy sformalizowanej dla kierunku pedagogika prowadzonym w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, powołana została Rada Programowa (obecna w składzie powołanym w 2023 r., uzupełniona w 2025 r., złożona z ponad 20 osób, głównie zawodowo związanych z sektorem publicznej i niepublicznej edukacji oraz podmiotów opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych), jako forum współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, do której zadań należy m.in.: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów, doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów, uzyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczących programu studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów, występowanie do Dziekana z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku, przeprowadzanie analiz i ocen jakości kształcenia na kierunku studiów (w szczególności dotyczących stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów poszczególnych semestrów, obsady zajęć dydaktycznych, realizowanych na danym kierunku studiów, stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji efektów uczenia się zakładanych w programie studiów danego kierunku), sprawowanie nadzoru nad doбором opiekunów prac dyplomowych pod względem ich kwalifikacji merytorycznych oraz określaniem tematów prac dyplomowych oraz ich jakością. Posiedzenia Rady Programowej na kierunku pedagogika w ocenianym okresie odbywały się z częstotliwością ok 2-3 razy w roku, a ze spotkań sporządzano informacje dostępne m.in. na stronie internetowej Uczelni. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego w istotny sposób wspierają doskonalenie jakości kształcenia na kierunku pedagogika, pełniąc rolę praktycznych ekspertów oraz partnerów w rozwijaniu programu studiów. Ich udział w pracach Rady Programowej pozwala na systematyczne wprowadzanie zmian zgodnych z aktualnymi potrzebami rynku pracy oraz oczekiwaniami instytucji zatrudniających absolwentów (przykładem są m.in. rekomendacje zgłoszone podczas posiedzenia Rady Programowej w grudniu 2023 r., które dotyczyły aktualizacji i zmian w zakresie specjalności resocjalizacyjnych).

Innowacyjną formą utrzymywania relacji z otoczeniem poprzez absolwentów kierunku jest program „Ambasador Akademii”. Jego celem jest zapewnienie i rozwijanie efektywnych kontaktów z byłymi studentami, osobami twórczymi, aktywnymi, którzy dzięki nauce w ocenianej Uczelni realizują swoje pasje zawodowe, dzielą się doświadczeniem z otoczeniem.

Udział przedstawicieli pracodawców we współpracy z władzami, kadłą oraz studentami ocenianego kierunku, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się jest aktywny, stały i podlega ciągłemu rozwojowi, ma najczęściej charakter bieżących konsultacji nieformalnych z wybranymi interesariuszami, w tym zaangażowanymi w proces kształcenia w charakterze praktyków. Ze spotkań formalnych z interesariuszami przygotowywane są notatki, a w ich wyniku dokonuje się ewaluacji i zmian programów, co potwierdza, że istnieje realna współpraca między partnerami. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym miała istotny wpływ na stopień osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z przygotowaniem zawodowym, a Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, zmian programu i oferty edukacyjnej, adekwatnie do potrzeb Uczelni i rynku pracy.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiada potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Współpraca ta ma charakter stały, przybierała zróżnicowane formy (np. organizacja praktyk oraz staży, wizyt studyjnych, realizacja przez studentów badań oraz prac etapowych w oparciu o problemy zgłaszane przez pracodawców, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, organizacja konferencji popularnonaukowych, wystaw, debat z udziałem przedstawicieli otoczenia, zatrudnianie absolwentów), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W zakresie niezbędnym do rozwoju współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dokonywano przeglądu tej współpracy, poszerzając liczbę zawartych porozumień o współpracy, rozszerzając skład Rady Programowej, co sprzyjało zwiększeniu zaangażowania praktyków w życie Uczelni. Dokonując przeglądów współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym (w odniesieniu do ich potrzeb w zakresie programu studiów i praktyk, przygotowania absolwentów pod kątem bieżących potrzeb rynku pracy), weryfikowano poprawność doboru instytucji współpracujących i analizowano ich wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Celem współpracy było przede wszystkim uzyskanie wsparcia ze strony przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie modyfikacji programu studiów i treści zajęć. W ramach diagnozowania stanu współpracy z otoczeniem, we wrześniu każdego roku Dziekan kierunku sporządza „Sprawozdanie ze współpracy z partnerami technologicznymi”. Dokument ten pozwala na przegląd liczby i rodzaju partnerów technologicznych, liczby i jakości podjętych działań zrealizowanych w trakcie danego roku akademickiego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

## **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6**

Kryterium spełnione

### **Uzasadnienie**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna, stała i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią jest wystarczający. Rozszerzono katalog partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem, doskonalone są formy współpracy, co wskazuje, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze, jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania, ewaluacji, uzupełniania, jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Rekomendacje**

Brak

### **Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Uczelnia na lata 2021-2026 opracowała strategię umiędzynarodowienia Uczelni uwzględniającą szereg działań sprzyjających spełnianiu zarówno celów ilościowych, jak i warunków jakościowych. Akademia stawia na międzynarodową ofertę dydaktyczną, silną pozycję Uczelni w otoczeniu międzynarodowym, przede wszystkim jako partnera w międzynarodowych projektach badawczych i dydaktycznych, wewnątrzuczelnianą kulturę internacjonalizacji. Przedsięwzięcia związane z umiędzynarodowieniem są realizowane w oparciu o „Program umiędzynarodowienia szkolnictwa wyższego” opracowany przez MNiSW. Działania służące umiędzynarodowieniu realizowane są przez kilka jednostek Uczelni, takich jak: Zespoły ds. Projektów Europejskich (dwa działy w Uczelni: Dział Projektów Międzynarodowych, w ramach którego funkcjonuje uczelniane Biuro Erasmusa, oraz Dział Projektów Strukturalnych i Badawczych); Centrum Studiów Międzynarodowych (uczelniana jednostka koordynująca studia

prowadzone w języku angielskim); Dziekan ds. studiów anglojęzycznych. Działania prowadzone w ramach projektów międzynarodowych to m.in.: badania naukowe prowadzone z partnerami zagranicznymi, opracowywanie publikacji i materiałów dydaktycznych, udział w zagranicznych konferencjach, szkoleniach, wizytach studyjnych, spotkaniach projektowych, wymiana dobrych praktyk i transfer innowacyjnych rozwiązań do AHE w Łodzi. Poprzez realizację projektów Uczelnia wzbogaca ofertę dydaktyczną, dostosowuje się do potrzeb społeczeństwa i gospodarki, podnosi jakość kształcenia, poprawia funkcjonowanie uczelni, utrwała międzynarodową współpracę.

W czerwcu 2025 roku Uczelnia przystąpiła do międzynarodowej sieci współpracy akademickiej ETHOS UNIVERSITAS. Jest to inicjatywa w ramach Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EHEA), zrzeszająca uniwersytety i instytucje akademickie, która opiera się na wartościach takich jak: odpowiedzialne zarządzanie i zrównoważony rozwój, uczciwość akademicka i zaangażowanie społeczne. Planowane działania długofalowe w ramach sieci to m.in.: budowanie relacji z zagranicznymi uczelniami, wymiana najlepszych praktyk dotyczących etycznego zarządzania uczelniami, budowanie strategicznych partnerstw, realizacja projektów, międzynarodowa promocja Uczelni. W ramach tej współpracy AHE stworzy nowe możliwości współpracy i wymiany międzynarodowej i zaangażuje pracowników oraz studentów wszystkich kierunków, w tym również kierunku pedagogika.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni, prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika, dokładają starań w zakresie umiędzynarodowienia, m.in.: uczestniczą czynnie w konferencjach międzynarodowych organizowanych zarówno w Polsce, jak i za granicą. Wykorzystują doświadczenia pozyskane w ramach umiędzynarodowienia zarówno w procesie kształcenia, jak i własnej działalności naukowej. Podejmują także działania mające na celu umożliwienie studentom poznania międzynarodowych badań i zagranicznych publikacji z obszaru pedagogiki.

Studenci i pracownicy mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w ramach programu Erasmus+. Uczelnia realizuje umowy o współpracy bilateralnej na wymianę studentów, nauczycieli oraz pracowników administracyjnych w ramach Programu Erasmus+ z ponad 50 uczelniami zagranicznymi. Na kierunku pedagogika AHE współpracuje z 25 uczelniami europejskimi z: Belgii, Cypru, Hiszpanii, Litwy, Łotwy, Portugalii, Serbii, Słowacji, Turcji, Włoch. Pracownicy i studenci mają także możliwość mobilności wirtualnej w zakresie międzynarodowej aktywności. Ponadto Władze Uczelni wspierają pracowników w podejmowaniu działalności międzynarodowej poprzez m.in.: dofinansowanie udziału w konferencjach zagranicznych, stażach, spotkaniach projektowych. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+. Zgodnie z założeniami tego programu studenci mogą odbywać praktyki w dowolnie wybranych miejscach. Biuro Programu Erasmus+ wspiera studentów w znalezieniu odpowiedniego miejsca, poprzez oferowanie wyszukiwarek praktyk międzynarodowych dostępnych na stronie internetowej Biura. Znajdują się tam także informacje oraz porady dotyczące zasad wyjazdu na praktyki, co stanowi dodatkowe wsparcie w międzynarodowej wymianie w ramach programu Erasmus+.

W ramach mobilności krótkoterminowych, które są preferowane przez studentów, Uczelnia przygotowała również propozycje wyjazdów na wymiany krótkoterminowe Erasmus+, tzw. Blended Intensive Programmes (BIP). Organizatorami BIP są co najmniej 3 uczelnie z 3 różnych krajów. Studenci i kadra uczestniczą w 5-dniowym szkoleniu stacjonarnym organizowanym w jednej z uczelni partnerskich. Dodatkowo organizowane są zajęcia on-line. Cztero studentów kierunku pedagogika wzięło udział w rekrutacji i wyjechało w ramach krótkoterminowych mobilności Erasmus+ na

następujące programy BIP: "Language, Education and Society"; "Current Development and Trends In Educational Leadership"; "Talking sustainability"; "Equality and Equity in Education".

Oprócz realizacji Programu Erasmus+ Uczelnia podejmuje inne działania na rzecz umiędzynarodowienia oraz promowania międzynarodowej kultury studiowania. Dzięki tym działaniom studenci mają okazję zdobywać wiedzę i doświadczenie w środowisku wielokulturowym, rozwijać umiejętności językowe i międzykulturowe. Celem tych działań jest przygotowanie studentów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie, w którym współpraca międzynarodowa odgrywa kluczową rolę. AHE w Łodzi organizuje również szereg międzynarodowych konferencji, zwykle w formule hybrydowej, w których mają okazję uczestniczyć studenci. W ostatnich miesiącach studenci i dydaktycy kierunku pedagogika uczestniczyli w następujących międzynarodowych konferencjach.

Kierunek pedagogika gości również studentów w ramach wymiany Erasmus+. Od roku akademickiego 2023/2024 z zagranicznych uczelni partnerskich przyjechało 39 studentów z Turcji, Włoch, Portugalii, Hiszpanii.

W latach 2023–2025 w międzynarodowej wymianie kadry w ramach programu mobilności Erasmus+ uczestniczyło 7 pracowników kierunku pedagogika. Odwiedzili oni uczelnie w Hiszpani, Portugalii, Czechach, Włoszech, Turcji.

Dydaktycy kierunku pedagogika uczestniczą również w spotkaniach w Polsce i za granicą, organizowanych w ramach międzynarodowych projektów realizowanych przez kierunek pedagogika (You are a digistudent; E-SCAPE – Education for Societal Changes based on Active Pedagogies and Empowerment; Remembrance; FRIEND; INDEAR; GreenSteam; Power Speaking Academy 101; Język(i) miasta – łódzko-neapolitańskie socjolekty; Heritage; Safeonline). W czasie takich spotkań organizacje należące do konsorcjum projektowego wypracowują rezultaty projektu, odbywają wizyty studyjne w organizacjach goszczących oraz innych lokalnych organizacjach związanych z tematyką projektu. Współpraca projektowa często owocuje ciekawymi międzynarodowymi publikacjami oraz wystąpieniami na konferencjach.

Uczelnia dokonuje regularnych przeglądów stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Efekty przeglądów służą do planowania działań naprawczych i podejmowania wysiłków w celu rozwoju międzynarodowego kierunku pedagogika. Przeglądów dokonuje się przede wszystkim w czasie cotygodniowych kolegiów rektorsko-dziekańskich, spotkań dziekana i pracowników kierunku z Władzami Uczelni, a także uczelnianych strategii rozwoju. Podczas takich spotkań dziekani poszczególnych kierunków, prezentując koncepcję kształcenia, są zobowiązani do pokazania rodzajów i zasięgu umiędzynarodowienia na zarządzanym przez siebie kierunku. Wystąpienia i prezentacje pozwalają na szerszą dyskusję w gronie dziekanów, zarządu uczelni i wskazanie strategicznych kierunków rozwoju w obszarze umiędzynarodowienia każdego kierunku. Co najmniej dwa razy w roku ma miejsce monitoring działań w obszarze umiędzynarodowienia kierunku, realizowany przez uczelnianą koordynatorkę Programu Erasmus+ i przedstawicieli Działu Projektów Międzynarodowych, we współpracy z dziekanem i pracownikami kierunku. Omawiane są statystyki związane z mobilnością międzynarodową i realizowanymi projektami międzynarodowymi, plany kadry związane z internacjonalizacją i projektami o zasięgu międzynarodowym, potencjalne kierunki rozwoju (np. nawiązywanie nowych umów bilateralnych z zagranicznymi uczelniami partnerskimi), przeszkody napotymane przez kadre i studentów zgłaszane do Działu Projektów Międzynarodowych, potrzeby studentów oraz kadry w zakresie umiędzynarodowienia zgłaszane do Działu projektów międzynarodowych. Wnioski z przeglądów omawiane są z dziekanem oraz pracownikami kierunku

pedagogika. Na podstawie przeglądów przeprowadzonych w ostatnich latach podjęte zostały działania, które zaowocowały m.in.: podpisaniem nowych umów bilateralnych w Programie Erasmus+, pozyskaniem grantów na realizację kolejnych projektów międzynarodowych, szerszą promocją Programu Erasmus+ wśród kadry i studentów oraz poszerzeniem oferty dla studentów pedagogiki AHE o Programy BIP. Zgodnie z sugestiami studentów, oferta BIP oraz mobilności krótkoterminowe to optymalna propozycja, ponieważ pozwala na łączenie międzynarodowych doświadczeń z pracą zawodową i/lub obowiązkami rodzinnymi.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest szeroko zakrojony. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika. W zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia kadra dąży do przygotowania studentów do prowadzenia badań o charakterze międzynarodowym oraz nawiązywania współpracy z naukowcami reprezentującymi ośrodki akademickie w innych krajach. Pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika, dzięki współpracy z przedstawicielami ośrodków akademickich i instytucji naukowych z innych państw, realizują te założenia w ramach procesu kształcenia zarówno poprzez umiędzynarodowienie własnej działalności naukowej oraz dydaktycznej, jak i podejmowanie działań mających na celu umożliwienie studentom poznania międzynarodowych badań i zagranicznych publikacji z obszaru pedagogiki.

Monitorowanie procesu umiędzynarodowienia jest prowadzone na bieżąco przez osoby koordynujące proces kształcenia na kierunku, w tym kadre dydaktyczną i studentów. Wyniki przeglądów służą podejmowaniu działań podnoszących poziom umiędzynarodowienia kierunku.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

**Rekomendacje**

Brak

**Zalecenia**

Brak

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

System wsparcia studentów w procesie uczenia się przybiera zróżnicowane formy. Nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje ze studentami, co ważne w formie tradycyjnej, przyjmując studentów na dyżury w gabinetach oraz z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość w zależności od preferencji studenta. Terminy dyżurów każdego nauczyciela akademickiego nie są ściśle określone i podane w wewnętrznym systemie elektronicznym Uczelni, natomiast każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek dostępności dla studentów w dni, w których odbywają się zajęcia, odpisywanie na forach dyskusyjnych oraz w terminie trzech dni odpowiedzieć na e-maila studentowi, którzy tym sposobem mogą umawiać się na spotkania konsultacyjne w murach Uczelni, czy załatwiać sprawy problematyczne. Na poziomie ogólnouczelnianym funkcjonują m.in.: Biuro Karier, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Rzecznik Akademicki, a sprawami studenckimi zajmuje się Prorektor ds. studenckich, który wspiera studentów w rozwiązywaniu indywidualnych problemów i koordynuje współpracę z samorządem. Dziekanat pełni rolę jednostki „pierwszego kontaktu” dla studentów, udzielając informacji i kierując do odpowiednich działów, a obsługa wspierana jest przez nowoczesne rozwiązania elektroniczne. Uczelnia wykorzystuje system Wirtualny Pokój Studenta, który umożliwia dostęp do: planów zajęć, ocen, rejestracji na zajęcia, wniosków stypendialnych, ankiet ewaluacyjnych oraz zakładki Bank Pomysłów, gdzie studenci mogą zgłaszać swoje sugestie. Dodatkowo funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Studiów Zdalnych, reagujący na problemy związane z platformą e-learningową. Dzięki tym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną obsługę administracyjną i otwartość na potrzeby studentów. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi zapewnia studentom dostęp do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, obejmującej: aule, sale ćwiczeniowe oraz specjalistyczne pracownie i laboratoria. Studenci korzystają z profesjonalnie przygotowanego zaplecza oraz zasobów biblioteki, w tym stanowisk dostosowanych do osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia wykorzystuje rozbudowaną platformę Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego (PUW), która umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych, konsultacji oraz komunikacji akademickiej. Informacje dla studentów publikowane są w systemach elektronicznych, m.in. w Wirtualnym Pokoju Studenta, który udostępnia: plany zajęć, oceny, rejestracje na zajęcia, wnioski stypendialne i ankiety ewaluacyjne. Wybrane zajęcia realizowane są w formule e-learningowej, co zapewnia elastyczność i dostępność procesu kształcenia.

Sprzyjając rozwojowi naukowemu Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi tworzy warunki do aktywnego funkcjonowania organizacji studenckich, w tym kół naukowych działających w strukturach uczelni. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i kompetencji poprzez uczestnictwo w Naukowym Kole Arteterapeutycznym „Kreatywny Pedagog” oraz innych inicjatywach akademickich. Działalność ta obejmuje zarówno zajęcia praktyczne, warsztaty i projekty arteterapeutyczne, jak i udział w wydarzeniach edukacyjnych oraz działaniach profilaktycznych. Studenci zdobywają doświadczenia przydatne w pracy zawodowej, takie jak: kreatywność, umiejętność pracy zespołowej, komunikacja interpersonalna czy organizacja warsztatów, co wspiera ich rozwój społeczny i zawodowy oraz buduje atmosferę koleżeństwa, empatii i twórczej współpracy. W AHE działa wiele kół naukowych reprezentujących różne dziedziny wiedzy, a Naukowe Koło Arteterapeutyczne „Kreatywny Pedagog” rozwija zainteresowania studentów w obszarze terapii przez sztukę i wspiera ich praktyczne przygotowanie do pracy zawodowej. Studenci uczestniczą w warsztatach, projektach arteterapeutycznych, seminariach, prezentują wyniki swoich działań

w formie wystaw czy publikacji naukowych, a także współpracują z instytucjami zewnętrznymi, takimi jak placówki edukacyjne czy fundacje. Organizacje studenckie w AHE angażują się również w wydarzenia promujące Uczelnię i integrujące społeczność akademicką, a ich aktywność ma realny wpływ na kształtowanie życia akademickiego, wspiera kulturę dialogu i współpracy oraz przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia i budowania wspólnoty opartej na otwartości, twórczości i wzajemnym szacunku.

W ramach działalności artystycznej w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi funkcjonują studenckie galerie sztuki „Kontakt” i „Wersalka”, które umożliwiają prezentację twórczości plastycznej oraz rozwój pasji artystycznych. Uczelnia oferuje również szerokie możliwości w zakresie sportu, dzięki obiektom Centrum Sportu i Aktywnej Rekreacji, obejmującym m.in.: siłownię, salę do sportów walki, salę wielofunkcyjną oraz salę do ćwiczeń jogi. Studenci mogą realizować swoje zainteresowania sportowe w Klubie Uczelnianym AZS, startując w zawodach i turniejach akademickich na poziomie wojewódzkim i ogólnopolskim. Organizowane są także wydarzenia integrujące społeczność akademicką, takie jak: wystawy, warsztaty czy projekty twórcze, które łączą działalność naukową, artystyczną i społeczną. Dzięki temu AHE wspiera rozwój pasji, kreatywności i aktywności studentów, budując otwartą i zaangażowaną wspólnotę akademicką.

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi oferuje szerokie wsparcie w zakresie przedsiębiorczości, rozwoju zawodowego i aktywności studenckiej, dostosowane do potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców. Biuro Karier prowadzi doradztwo zawodowe, organizuje warsztaty, szkolenia oraz konsultacje indywidualne, wspierając studentów w planowaniu ścieżki kariery i przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych. Biuro aktywnie pozyskuje oferty pracy, staży i praktyk, współpracując z lokalnymi i regionalnymi instytucjami rynku pracy oraz przedsiębiorcami. Studenci mogą uczestniczyć w wizytach studyjnych, spotkaniach z pracodawcami, warsztatach z zakresu mowy nienawiści czy kryzysów psychicznych, a także w projektach edukacyjnych i badaniach losów absolwentów. Dzięki tym działaniom AHE wspiera rozwój kompetencji przedsiębiorczych, społecznych i innowacyjnych, przygotowując studentów do skutecznego wejścia na rynek pracy.

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi umożliwia odbycie praktyk zawodowych zgodnie z jasno określonymi procedurami, wspierając studentów na każdym etapie ich realizacji poprzez pomoc Biura Karier oraz opiekunów dydaktycznych. Studenci otrzymują wsparcie w wyborze miejsca praktyk, przygotowaniu dokumentacji oraz organizacji formalności związanych z umową i skierowaniem. Programy studiów są konsultowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a Uczelnia prowadzi badania losów zawodowych absolwentów, aby dostosowywać ofertę dydaktyczną do wymagań rynku pracy. Dzięki temu praktyki stanowią integralny element procesu kształcenia, przygotowując studentów do skutecznego wejścia na rynek pracy.

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi realizuje kompleksowe działania na rzecz zwiększenia dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, wspierając ich pełne uczestnictwo w życiu akademickim. Działalność prowadzi Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON), które we współpracy z Rzecznikiem ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz innymi jednostkami Uczelni rozpoznaje potrzeby studentów i podejmuje działania wspierające proces kształcenia. Studenci mogą korzystać z wypożyczalni specjalistycznego sprzętu dydaktycznego, bezpłatnego transportu na zajęcia, wsparcia tłumacza języka migowego, przewodnika dla osób niewidomych oraz asystenta wspierającego w toku studiów. Uczelnia zapewnia także dostęp do nowoczesnej platformy Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego (PUW), która umożliwi elastyczne studiowanie w formule zdalnej. Ponadto

AHE prowadzi działania integracyjne i promuje ideę „uczelni bez barier”, angażując studentów z niepełnosprawnościami w życie akademickie i współpracę z instytucjami zewnętrznymi, co wzmacnia system wsparcia i buduje kulturę otwartości oraz równego traktowania.

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi prowadzi aktywną współpracę międzynarodową w ramach programu Erasmus+, umożliwiając studentom wyjazdy na studia i praktyki zagraniczne oraz przyjmując studentów z uczelni partnerskich. Uczelnia posiada ponad pięćdziesiąt umów bilateralnych z uczelniami z wielu krajów, a studenci mogą realizować część programu studiów lub odbywać praktyki w instytucjach i organizacjach za granicą. Wsparcie organizacyjne zapewnia Koordynator Programu Erasmus+, który pomaga w wyborze uczelni lub miejsca praktyk, przygotowaniu dokumentacji, organizacji wyjazdu oraz rozliczeniu mobilności. AHE oferuje również dodatkowe wsparcie językowe w formie kursów online oraz dostęp do platformy EU Academy, umożliwiającej testy i kursy językowe. Dzięki wykładom gościnnym i współpracy międzynarodowej Uczelnia promuje umiędzynarodowienie procesu kształcenia, wspierając integrację studentów i rozwój kompetencji globalnych.

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi przeznacza środki na wsparcie materialne studentów, oferując szeroki wachlarz świadczeń socjalnych i motywacyjnych. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne (w tym w zwiększonej wysokości), stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium Rektora za wysokie wyniki w nauce oraz zapomogi w przypadku trudnej sytuacji życiowej. Dodatkowo Uczelnia umożliwia ubieganie się o stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe. W szczególnych przypadkach studenci mogą także zwrócić się do kwestora o rozłożenie zaległych opłat na raty, umorzenie odsetek lub przesunięcie terminu wpłat czesnego. Dzięki temu AHE tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi, zaangażowaniu i docenianiu różnorodnych talentów, wspierając studentów zarówno finansowo, jak i organizacyjnie. Proces składania wniosków odbywa się zgodnie z regulaminem świadczeń, a decyzje podejmuje Rektor, z możliwością odwołania się od rozstrzygnięcia, co zapewnia przejrzystość i sprawiedliwość procedur.

W Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi funkcjonuje rozbudowany system wsparcia studenckiego, w ramach którego sprawy i problemy zgłaszane są poprzez różne kanały komunikacji, a kwestie sporne rozpatrywane są zgodnie z obowiązującymi regulacjami uczelnianymi. Studenci mogą kierować swoje uwagi i wnioski bezpośrednio do dziekana, Prorektora ds. Studenckich, Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Zdalnych, a także korzystać z elektronicznego systemu Wirtualny Pokój Studenta, który umożliwia składanie wniosków, rejestrację na zajęcia, dostęp do planów i ocen oraz zgłaszanie pomysłów w zakładce Bank Pomysłów. Ważną rolę pełni również Rzecznik Akademicki, który działa jako obrońca interesów studentów, prowadzi mediacje i polubowne rozwiązywanie sporów oraz wspiera w sytuacjach kryzysowych. Uczelnia deklaruje otwartość na sygnały od studentów i reaguje na nie w ramach bieżącej obsługi administracyjnej, a w przypadku poważniejszych naruszeń podejmowane są działania zgodne z regulaminem studiów i obowiązującymi przepisami prawa. Dzięki temu AHE zapewnia przejrzysty i dostępny system rozwiązywania problemów, wzmacniający kulturę dialogu i współpracy w środowisku akademickim.

W ramach działań edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi organizuje warsztaty i szkolenia dla kadry oraz studentów, m.in. z zakresu: reagowania na kryzysy psychiczne, przeciwdziałania mowie nienawiści i budowania kultury szacunku w środowisku akademickim. Uczelnia wprowadziła także rozwiązania systemowe, w tym działania Rzecznika Akademickiego oraz Rzecznika ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które określają procedury

postępowania w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych, konfliktów czy naruszeń zasad równego traktowania, zapewniając studentom bezpieczną i przyjazną przestrzeń do nauki i rozwoju.

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi zapewnia kadrze akademickiej i administracyjnej warunki do rozwoju zawodowego poprzez udział w szkoleniach, kursach oraz projektach doskonalących. Uczelnia organizuje cykliczne warsztaty i szkolenia, m.in. z zakresu: metody projektowej, e-learningu oraz nowoczesnych metod dydaktycznych, które wspierają podnoszenie jakości kształcenia i rozwój kompetencji pracowników. Pracownicy mogą korzystać z doświadczenia ekspertów zewnętrznych, uczestnicząc w spotkaniach i warsztatach poświęconych m.in. przeciwdziałaniu kryzysom psychicznym w środowisku akademickim czy problematyce hejtu i mowy nienawiści. AHE angażuje się również w projekty międzynarodowe, takie jak Erasmus+, umożliwiając wyjazdy dydaktyczne i szkoleniowe do uczelni partnerskich oraz rozwój kompetencji w środowisku międzynarodowym. Dzięki tym działaniom Uczelnia tworzy środowisko sprzyjające rozwojowi kompetencji dydaktycznych, społecznych i organizacyjnych, co przekłada się na wysoką jakość kształcenia i profesjonalizm kadry.

Samorząd Studencki Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi ma realny wpływ na funkcjonowanie Uczelni i standardy jakości kształcenia. Przedstawiciele studentów współpracują z Prorektorem ds. Studenckich, uczestniczą w kolegiach rektorsko-dziekańskich oraz angażują się w konsultacje dotyczące organizacji procesu dydaktycznego, obsługi studenckiej i strategii rozwoju Uczelni. Studenci mogą zgłaszać swoje postulaty i pomysły zarówno za pośrednictwem samorządu, jak i bezpośrednio w Wirtualnym Pokoju Studenta poprzez zakładkę Bank Pomysłów. Uczelnia deklaruje otwartość na dialog ze społecznością studencką, a zgłaszane potrzeby są uwzględniane w działaniach naprawczych i rozwojowych. Samorząd Studencki AHE ma możliwość organizowania wydarzeń, konferencji, szkoleń i projektów integrujących środowisko akademickie, a jego działalność wspierana jest przez władze uczelni, co sprzyja budowaniu kultury współpracy, zaangażowania i wzajemnego szacunku.

Dzięki temu Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi tworzy przestrzeń dla aktywnego współdecydowania studentów o sprawach uczelni, wspiera ich inicjatywy i dąży do zapewnienia warunków studiowania odpowiadających ich potrzebom i aspiracjom. Samorząd studencki uczestniczy w kolegiach rektorsko-dziekańskich, współpracuje z Prorektorem ds. Studenckich oraz ma możliwość zgłaszania pomysłów i uwag poprzez Wirtualny Pokój Studenta w zakładce Bank Pomysłów. Uczelnia deklaruje otwartość na dialog ze społecznością studencką, a zgłaszane postulaty są uwzględniane w działaniach rozwojowych i naprawczych. Zgodnie z art. 110 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Samorząd Studencki jest wyłącznym reprezentantem ogółu studentów Uczelni, co oznacza, że posiada autonomię w zakresie wyłaniania swoich przedstawicieli do organów kolegialnych. Wszelkie decyzje dotyczące wskazywania kandydatów powinny pozostawać w gestii samorządu, bez ingerencji ze strony innych jednostek organizacyjnych Uczelni, a Władze AHE respektują tę zasadę, wzmacniając kulturę współpracy i poszanowania autonomii studenckiej.

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi prowadzi cykliczne ankiety ewaluacyjne zajęć dydaktycznych, realizowane od 2019 roku w formie elektronicznej, które pozwalają studentom ocenić prowadzących, organizację zajęć oraz jakość przekazywanych treści. Dodatkowo kandydaci na studia wypełniają ankiety rekrutacyjne, a absolwenci – ankiety losów zawodowych, co umożliwia kompleksowe monitorowanie jakości kształcenia. Wyniki ankiet są analizowane przez Władze Uczelni i wykorzystywane do doskonalenia programów studiów oraz organizacji procesu dydaktycznego.

Studenci mogą również zgłaszać swoje spostrzeżenia podczas dyżurów konsultacyjnych, w bezpośrednich rozmowach z kadrą akademicką, dziekanatem czy poprzez Bank Pomysłów w Wirtualnym Pokoju Studenta. Uczelnia deklaruje otwartość na dialog i wprowadza zmiany w odpowiedzi na zgłaszane potrzeby - przykładem są modyfikacje programów studiów, działania rozwojowe oraz ulepszenia w obsłudze administracyjnej.

Jednakże w obecnym systemie brakuje działań systemowych na rzecz pełnej przejrzystości i odpowiedzialności, w tym: sformalizowania godzin dyżurów władz uczelni, bieżącej aktualizacji obowiązujących procedur oraz prowadzenia jednolitej dokumentacji dotyczącej powoływania członków gremiów akademickich. Zaleca się wdrożenie tych rozwiązań, aby zapewnić studentom i pracownikom jasne zasady funkcjonowania Uczelni oraz wzmocnić kulturę dialogu i współdecydowania.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi w kompleksowy sposób udziela wsparcia studentom kierunku pedagogika w procesie uczenia się, rozwoju naukowego, społecznego i zawodowego. Wsparcie to realizowane jest systematycznie i obejmuje różnorodne formy, takie jak: indywidualizacja toku studiów (ITS, IOS), działalność w kołach naukowych – m.in. Naukowym Kole Arteterapeutycznym „Kreatywny Pedagog” – oraz aktywność w Samorządzie Studenckim. Studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji artystycznych i sportowych dzięki galeriom studenckim oraz obiektom Centrum Sportu i Aktywnej Rekreacji, a także uczestniczenia w programach międzynarodowych, takich jak Erasmus+. Uczelnia zapewnia wsparcie materialne w postaci stypendiów socjalnych, rektorskich, dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomóg, a także prowadzi działania Biura Karier i Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które wspierają studentów w wejściu na rynek pracy i znoszeniu barier edukacyjnych. System monitorowania jakości kształcenia opiera się na ankietach ewaluacyjnych, konsultacjach oraz działalności Rzecznika Akademickiego, jednak obecne rozwiązania wymagają dalszego wzmocnienia poprzez wdrożenie sformalizowanej procedury składania skarg i wniosków, mechanizmów ewaluacji pracy opiekunów roczników oraz pełne poszanowanie autonomii Samorządu Studenckiego w zakresie reprezentacji w organach Uczelni. Dzięki temu możliwe będzie zwiększenie przejrzystości, odpowiedzialności i partycypacji w życiu akademickim, a tym samym pełniejsze wykorzystanie potencjału systemu wsparcia studentów.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenie

Zaleca się sformalizowanie kwestii dotyczących działalności Uczelni, od publikacji godzin dyżurów władz, poprzez aktualizację obowiązujących procedur, aż po prowadzenie pełnej dokumentacji powołującej członków gremiów akademickich.

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach na Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Strona jest bardzo dobrze dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oferując rozwiązania ułatwiające nieskrępowane korzystanie z serwisu, zgodne z nowoczesnymi standardami dostępności cyfrowej. W Uczelni prowadzone jest formalne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Na stronie internetowej Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi oraz w Biuletynie Informacji Publicznej dostępne są podstawowe informacje dotyczące programu studiów, efektów uczenia się, planu zajęć oraz opisu procesu nauczania i uczenia się. Uczelnia nie udostępnia jednak pełnych powołań regulaminów i procedur, które powinny być uzupełnieniem dokumentacji wymaganej w dostępie publicznym zgodnie z przepisami prawa. Brakuje m.in.: jednoznacznego wskazania regulaminów studiów, zasad weryfikacji i oceniania efektów uczenia się.

Strona internetowa jest przejrzysta i pozwala bez problemu znaleźć interesujące odbiorców informacje, w tym kontakt do poszczególnych działów. Strona Uczelni zawiera większość kluczowych informacji z perspektywy studenckiej, kandydatów na studia oraz innych zainteresowanych kierunkiem pedagogika. Informacje ogólnodostępne obejmują: cele kształcenia danego kierunku, kryteria rekrutacji, programy studiów, procedury rekrutacyjne, charakterystykę kierunku pedagogika i perspektywy zawodowe.

Szybkość i dostępność informacji zapewniają prowadzone przez pracowników portale społecznościowe, na których prezentowane są informacje o działaniach prowadzonych przez Wydział. Oprócz strony internetowej i mediów społecznościowych Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o studiach na kierunku poprzez tradycyjne formy kontaktu: tablice ogłoszeń, informacje przekazywane przez pracowników dziekanatu.

Dodatkowo Uczelnia zapewnia dostęp do szczegółowych informacji o organizacji procesu kształcenia poprzez platformę cyfrową Wirtualny Pokój Studenta, gdzie studenci mogą sprawdzić harmonogram zajęć, terminy egzaminów, sylabusy oraz oceny. Informacje te są aktualizowane na bieżąco i dostępne z dowolnego miejsca, co wspiera elastyczność i samodzielność w planowaniu nauki.

W zakresie kształcenia zdalnego AHE wykorzystuje platformę Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego (PUW) oraz narzędzia Office 365, umożliwiając prowadzenie zajęć w formie synchronicznej (np. wideokonferencje, czaty) i asynchronicznej (np. fora, nagrania, materiały tekstowe). Taki model nauczania zapewnia dostępność dla studentów o różnych potrzebach i możliwościach technicznych.

Uczelnia prowadzi również aktywną komunikację poprzez oficjalne kanały w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, LinkedIn), gdzie publikowane są aktualności, wydarzenia wydziałowe, informacje o rekrutacji i działaniach promocyjnych. Dodatkowo Biuro Promocji i Komunikacji AHE odpowiada za spójność przekazu, przygotowanie materiałów informacyjnych oraz kontakt z mediami i interesariuszami zewnętrznymi.

Uczelnia prowadzi formalne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Podczas przeprowadzanych spotkań ze studentami i pracodawcami Uczelnia otrzymuje informacje o ewentualnych potrzebach uzupełnienia treści dostępnych publicznie i na tej podstawie wprowadza działania naprawcze.

### **Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*Nie dotyczy.*

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9**

Kryterium częściowo spełnione

### **Uzasadnienie**

Informacja o studiach na Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa została przygotowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, nie zawierając przy tym istotnych ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem oraz oprogramowaniem. Układ strony internetowej umożliwia intuicyjne wyszukiwanie informacji przez różnych odbiorców. Uczelnia dysponuje kompletnymi narzędziami umożliwiającymi nieskrępowane korzystanie ze strony internetowej Uczelni przez osoby z niepełnosprawnością. W Uczelni prowadzone jest formalne monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach i jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Jednocześnie stwierdzono braki w zakresie jednoznacznego wskazania regulaminów studiów, procedur rekrutacyjnych, zasad weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz dokumentacji dotyczącej organizacji procesu dydaktycznego.

### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenie

Zaleca się uzupełnienie brakujących dokumentów w Biuletynie Informacji Publicznej, tak aby zapewnić pełną przejrzystość i zgodność z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz dostępność dla wszystkich zainteresowanych.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Warunki umożliwiające zdobywanie zarówno wiedzy teoretycznej, jak i praktycznych umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, z którymi mierzą się absolwenci pedagogiki, wspierają realizację misji Uczelni. W Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi powołano zespół sprawujący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem. W sposób jasny określono kompetencje i zakres odpowiedzialności członków zespołu, w tym zadania związane z ewaluacją oraz podnoszeniem jakości kształcenia.

Polityka jakości oraz doskonalenie programu studiów są prowadzone zgodnie z procedurami wskazanymi w Uchwale Senatu nr 1 z dnia 20 grudnia 2023 r. Za nadrzędną realizację polityki jakości odpowiadają Rektor i Senat Uczelni. W obszarze dydaktyki kluczową rolę pełni Prorektor ds. jakości kształcenia. Podstawę formalną stanowi dokument opracowany przez Uczelnię: Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, w którym w sposób przejrzysty opisano m.in.: misję Uczelni, podmioty odpowiedzialne za zapewnianie jakości, zasady projektowania misji i koncepcji kształcenia, tworzenie i wdrażanie programów studiów, ewaluację i planowanie zmian, monitorowanie wsparcia studentów, mobilność oraz umiędzynarodowienie.

Zgodnie z tym dokumentem za poszczególne elementy systemu odpowiadają m.in.: Kolegium Rektorsko-Dziekańskie, Rada Programowa, dziekani i prodziekani kierunków, pracownicy dydaktyczni oraz badawczo-dydaktyczni, pełnomocnicy rektora powołani do konkretnych zadań, kadra administracyjna, a także organy powoływane przez dziekana kierunku lub filii. Istotą WSZJK jest wprowadzanie innowacji usprawniających proces kształcenia i podnoszących jego jakość w cyklu rocznym. Do głównych celów systemu należy stałe dostosowywanie programów do zmian formalno-prawnych oraz do potrzeb rynku pracy.

System funkcjonujący w AHE w Łodzi opiera się na: (1) ewaluacji wewnętrznej lub zewnętrznej kierunku; (2) opinii Komisji jakości kształcenia przedstawianej w corocznym sprawozdaniu wydziałowym; (3) stanowiskach interesariuszy zewnętrznych reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze; (4) opiniach studentów wyrażanych w anonimowych ankietach lub w trakcie spotkań z władzami wydziału; (5) opiniach nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a także innych interesariuszy wewnętrznych. Wszelkie zmiany wprowadzane w tym obszarze zatwierdzane są przez Senat Uczelni.

Do podstawowych zadań Zespołu ds. Jakości Kształcenia należą w szczególności: a) ocena stopnia realizacji celów kształcenia oraz poziomu osiągania efektów uczenia się, w tym m.in. analiza metod weryfikacji efektów, procesu dyplomowania, realizacji praktyk, wyników nauczania oraz poprawności przypisania punktów ECTS); b) analiza ocen zajęć dydaktycznych dokonywanych przez studentów;

c) weryfikacja użyteczności efektów uczenia się w kontekście potrzeb rynku pracy (m.in. wykorzystanie wniosków z monitorowania karier absolwentów oraz ocena udziału interesariuszy zewnętrznych w definiowaniu i sprawdzaniu efektów); d) ocena warunków kształcenia (w tym zasobów bibliotecznych i dostępu do literatury, jakości infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia sal, dostępu do Internetu oraz organizacji zajęć).

Hospitacje zajęć prowadzone są w oparciu o ujednolicone narzędzia (arkusze oceny). Mają charakter obserwacyjny, a prowadzący otrzymują rzeczową informację zwrotną nastawioną na rozwój. Informacje te przekazywane są również dziekanowi i omawiane w Komisji ds. Jakości Kształcenia. Z analizy dokumentacji z hospitacji za rok akademicki 2023/2024 wynika, że większość ocen była wysoka - dotyczyło to przygotowania prowadzących, sposobu realizacji zajęć oraz ich wartości merytorycznej. Zauważone uwagi były omawiane i uwzględniane w kolejnych hospitacjach.

Prawidłowo stosowana jest procedura zbierania opinii studentów o funkcjonowaniu Uczelni, a uzyskane wyniki są wykorzystywane do analiz i działań doskonalących jakość kształcenia. Zespół oceniający wskazał jednak na braki w dwóch obszarach: brak w sformalizowanych godzin dyżurów nauczycieli akademickich oraz niewystarczającą reprezentację Samorządu Studenckiego w organach Uczelni.

Uczelnia prowadzi ewaluację procesu weryfikacji efektów uczenia się. Jednocześnie przegląd losowo wybranych prac dyplomowych wykazał niedostatki w zakresie podstaw metodologicznych. Pozytywnie oceniono natomiast bardzo szczegółowo opracowaną i konsekwentnie stosowaną procedurę antyplagiatową.

Stosowane metody dydaktyczne są różnorodne i przynoszą dobre rezultaty. Sposób weryfikowania efektów uczenia się wspiera proces ulepszania programów kształcenia.

W przyjętym Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi ZO stwierdził braki w sformalizowaniu kwestii dotyczących działalności Uczelni, od publikacji godzin dyżurów władz, poprzez aktualizację obowiązujących procedur, aż po prowadzenie pełnej dokumentacji powołującej członków gremiów akademickich oraz braki w zakresie jednoznacznego wskazania regulaminów studiów, procedur rekrutacyjnych, zasad weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz dokumentacji dotyczącej organizacji procesu dydaktycznego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się podjęcie działań na rzecz wprowadzenia takich rozwiązań w ramach wewnętrznego systemu dbałości o jakość kształcenia, aby możliwe	Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, jasno i precyzyjnie określa m.in.: misję Uczelni, jednostki i osoby odpowiedzialne za jakość, zasady	<b>zalecenie zrealizowane</b>

	było rzeczywiste identyfikowanie nieprawidłowości wskazanych i opisanych w ramach analizy kryterium 2.	opracowywania misji oraz koncepcji kształcenia, proces tworzenia i wdrażania programów studiów, mechanizmy ewaluacji i planowania zmian, sposób monitorowania wsparcia studentów, a także działania związane z mobilnością oraz umiędzynarodowieniem.	
2.	Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości w przeprowadzanych i dokonywanych ocenach jakości kształcenia oraz weryfikujących osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika, w szczególności tych będących podstawą do sformułowania zaleceń w ramach kryterium 2.	Treści ujęte w sylabusach zostały skorygowane. Zaktualizowano również literaturę wskazaną w kartach przedmiotów oraz dostosowano ją do najnowszych wymogów klasyfikacyjnych, w tym DSM-5, ICD-11 i ICF.	<b><i>zalecenie zrealizowane</i></b>

### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Uczelnia dysponuje sformalizowaną, kompleksową procedurą zapewniania jakości kształcenia, która szczegółowo opisuje działania organów i osób zaangażowanych w ten obszar. W proces ten aktywnie włączają się studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Zastosowane rozwiązania umożliwiły weryfikację i aktualizację wewnętrznych projektów oraz aktów prawnych Uczelni, a także kontrolę prawidłowego wdrażania dokumentów regulujących jej funkcjonowanie – również w okresie pandemii.

Analiza wybranych losowo sylabusów na kierunku pedagogika pod kątem zgodności treści kształcenia z efektami uczenia się ujawniła w części przypadków nieprawidłowości. Na plus należy ocenić działanie procedur dotyczących organizacji i nadzoru praktyk zawodowych oraz planów i programów studiów, które sprzyjają efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczanego na proces nauczania i uczenia się. Jednocześnie utrzymują się braki w zakresie udziału studentów w organach AHE oraz brak formalnego uregulowania dyżurów nauczycieli akademickich, a także braki w zakresie dokumentów zamieszczonych w BIP AHE.

Uczelnia właściwie przygotowała analizę SWOT, wskazując mocne i słabe strony, a także szanse i zagrożenia istotne dla dalszego funkcjonowania kierunku pedagogika.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

Brak

#### **Rekomendacje**

Brak

## Zalecenia

1. Zaleca się sformalizowanie kwestii dotyczących działalności Uczelni, od publikacji godzin dyżurów władz, poprzez aktualizację obowiązujących procedur, aż po prowadzenie pełnej dokumentacji powołującej członków gremiów akademickich.
2. Zaleca się uzupełnienie brakujących dokumentów w Biuletynie Informacji Publicznej, tak aby zapewnić pełną przejrzystość i zgodność z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz dostępność dla wszystkich zainteresowanych.