



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **socjologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet
Warszawski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **12-13 stycznia 2026 r.**

Warszawa, 2026

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks dr hab. Tadeusz Stanisławski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Małgorzata Such-Pyrgiel, ekspert PKA
2. dr hab. Stanisław Sorys, ekspert PKA
3. Paweł Nowak, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Wiktoria Sękiel, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku socjologia prowadzonym na Uniwersytecie Warszawskim (dalej również: UW) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku. Poprzednia ocena programowa zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie uchwały nr 595/2020 z dnia 28 sierpnia 2020 r.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, nauczycielami akademickimi oraz studentami ocenianego kierunku. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	socjologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	nauki socjologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	267	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	1360	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	148	-

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	73	-
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	4 ECTS/30 godz.	-

^[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

^[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

^[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	socjologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{[1],[2]}	nauki socjologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	nie dotyczy	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	110	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub	780	-

innych osób prowadzących zajęcia i studentów^[4]		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	114	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	116	-
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	14ECTS/90godz.	-

^[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

^[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

^[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku socjologia na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023–2032. Koncepcja kształcenia jest spójna ze strategią opisaną w czterech głównych obszarach, które są jednocześnie celami strategicznymi i obejmują: 1) wszechstronne kształcenie, 2) doskonałość badawczą, 3) odpowiedzialne zarządzanie oraz 4) tworzenie przyjaznego i aktywizującego środowiska pracy.

Uszczegółowieniem strategii jest misja Uniwersytetu, uchwalona w 2001 r., wyrażona w czterech głównych punktach: „1) Fundamentem działania Uniwersytetu jest jedność nauki i nauczania; 2) społeczną misją Uniwersytetu jest zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności

wszystkim tym, którzy mają do tego prawo; 3) obywatelską misją Uniwersytetu jest kształtowanie takich elit Rzeczypospolitej, które w swej działalności będą posługiwać się *imperio rationis*, a nie *ratione imperii*; 4) kulturalną misją Uniwersytetu jest synteza wartości uniwersalnych i lokalnych”.

Wizja Uczelni została natomiast wyrażona w formie deklaracji, zgodnie z którą „Uniwersytet Warszawski jest miejscem dla ludzi z pasją i ambicjami, gotowych do samodoskonalenia, w którym promowane są postawy kreatywne, odwaga w podejmowaniu nowych wyzwań badawczych oraz ambitnych działań dydaktycznych, aktywność naukowa i dydaktyczna, wolność i niezależność uniwersytetu, szacunek dla dobra wspólnego i dobrego imienia UW, wysokie standardy etyczne, poszanowanie uniwersalnych wartości, praw człowieka i swobód obywatelskich, a także otwartość na różnorodność”.

Rozwinięciem misji i wizji Uczelni są cele kształcenia na kierunku socjologia. Koncepcja kształcenia na tym kierunku zakłada wysoką jakość kształcenia, którą wspierają w szczególności: indywidualizacja ścieżek badawczych, rozwijanie kultury dyskusji, realizacja samodzielnych projektów badawczych przez studentów oraz włączanie ich w projekty badawcze prowadzone przez nauczycieli akademickich. Kluczową rolę odgrywa także konsekwentny nacisk na rozwój wiedzy teoretycznej — zarówno klasycznej, jak i najnowszej — oraz na jej zastosowanie w praktyce badawczej.

Koncepcja kształcenia na kierunku socjologia uwzględnia również postulat tworzenia przyjaznego i aktywizującego środowiska nauki. Zakłada ona umożliwienie nauczycielom akademickim przekazywania studentom nie tylko wiedzy i umiejętności, lecz także pasji naukowej i zaangażowania. Szeroka oferta zajęć fakultatywnych oraz zajęć badawczych i analitycznych pozwala na optymalne dopasowanie prowadzących do zajęć, co wzmacnia ich motywację i pozytywnie wpływa na jakość kształcenia na kierunku socjologia.

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w dyscyplinie naukowej, do której przyporządkowano kierunek socjologia (nauki socjologiczne), oraz pozostają w bezpośrednim związku z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w ww. dyscyplinie nauki (82% na studiach pierwszego stopnia i 95% na studiach drugiego stopnia), do której przyporządkowano oceniany kierunek studiów.

Główne kierunki badań naukowych realizowanych na studiach pierwszego stopnia obejmują następujące obszary badawcze: media i komunikację, problemy społeczne i sprawy publiczne, politykę i demokrację oraz zróżnicowania kulturowe współczesnego świata. Na studiach drugiego stopnia dominują natomiast obszary badawcze związane z rynkiem pracy, zasobami ludzkimi i sprawami publicznymi, socjologią polityki, państwa i życia publicznego, a także wspólnotami, zróżnicowaniem społecznym i migracjami.

W ostatniej ewaluacji jednostek naukowych dyscyplina nauki socjologiczne uzyskała kategorię A, co świadczy o wysokim potencjale naukowym, w tym publikacyjnym, nauczycieli akademickich kierunku socjologia.

Studia na kierunku socjologia prowadzone są w ramach dziedziny nauk społecznych o profilu ogólnoakademickim. Dyscypliną wiodącą są nauki socjologiczne. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają treści z zakresu tej dyscypliny, do której w całości przypisany jest kierunek studiów pierwszego i drugiego stopnia (148 punktów ECTS w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz 116 punktów ECTS w przypadku studiów drugiego stopnia).

Studia pierwszego stopnia trwają sześć semestrów i umożliwiają uzyskanie tytułu zawodowego licencjata. Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku socjologia uzyskuje wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne związane z podejmowaniem działań z zakresu socjologii. Posiada

zaawansowaną wiedzę socjologiczną oraz umiejętności analizy danych i realizacji badań, łącząc je z dorobkiem pokrewnych nauk społecznych (np. nauk prawnych).

Program studiów pierwszego stopnia zakłada realizację następujących celów kształcenia: nabycie przez absolwenta zaawansowanej wiedzy z zakresu socjologii, poszerzonej o podstawy nauk społecznych; przygotowanie do samodzielnego projektowania i realizowania projektów badawczych; ukształtowanie umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywną pracę zespołową; nabycie kompetencji niezbędnych do dzielenia się nabytą wiedzą i wykorzystywania nabytych umiejętności w życiu społecznym i zawodowym; ukształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz postaw prospołecznych.

Realizacja powyższych celów kształcenia odbywa się m.in. poprzez: łączenie dydaktyki z badaniami naukowymi dzięki angażowaniu studentów i studentek w projekty badawcze realizowane przez nauczycieli akademickich; przygotowanie studentów i studentek do pracy badawczej poprzez dużą liczbę zajęć warsztatowych i projektowych; rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.

Program studiów uwzględnia również specyfikę zawodową, związaną z modułami do wyboru. Od roku akademickiego 2024/2025 są to cztery bloki zajęć fakultatywnych: 1) media i komunikacja, 2) problemy społeczne i sprawy publiczne, 3) polityka i demokracja, 4) zróżnicowania kulturowe współczesnego świata.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia posiadają kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy m.in. w administracji publicznej, firmach badawczych i konsultingowych, instytucjach kultury, organizacjach działających na rynku medialnym oraz w organizacjach pozarządowych zajmujących się organizacją życia społecznego i kulturalnego. Jednocześnie są przygotowani do kontynuowania studiów socjologicznych oraz do podjęcia studiów drugiego stopnia na wybranych kierunkach z zakresu nauk społecznych (np. ekonomia, etnologia, politologia, dziennikarstwo, polityka społeczna, stosunki międzynarodowe) oraz nauk humanistycznych (historia, filozofia, kulturoznawstwo).

Studia drugiego stopnia trwają cztery semestry i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu nauk socjologicznych, a także historii i filozofii, co umożliwia mu rozumienie społeczno-kulturowych uwarunkowań organizacji oraz przebiegu procesów społecznych.

Program studiów drugiego stopnia zakłada realizację następujących celów kształcenia: nabycie pogłębionej wiedzy z zakresu socjologii oraz wybranej subdyscypliny; przygotowanie do samodzielnego projektowania i realizowania projektów badawczych; ukształtowanie umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywną pracę zespołową; rozwijanie kompetencji związanych z dzieleniem się wiedzą i jej wykorzystaniem w życiu społecznym i zawodowym; kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz postaw prospołecznych.

Realizacja ogólnych celów kształcenia odbywa się poprzez łączenie dydaktyki z badaniami naukowymi, angażowanie najlepszych studentów w projekty badawcze prowadzone przez nauczycieli akademickich Wydziału Socjologii, przygotowanie do samodzielnej pracy badawczej dzięki licznym zajęciom warsztatowym i projektowym, w tym indywidualnym projektem badawczym finansowanym w systemie „minigrantów”, a także rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i analizy złożonych problemów społecznych.

Program studiów uwzględnia również specyfikę zawodową związaną z modułami zajęć do wyboru. Od roku akademickiego 2024/2025 są to trzy bloki zajęć fakultatywnych: 1) rynek pracy, zasoby ludzkie i sprawy publiczne; 2) socjologia polityki, państwa i życia publicznego; 3) wspólnoty, zróżnicowanie społeczne i migracje.

Absolwenci studiów drugiego stopnia znajdują zatrudnienie na stanowiskach związanych z prowadzeniem, zlecaniem, zarządzaniem, monitorowaniem i analizą badań społecznych (w tym konsultacji społecznych) oraz diagnostyką procesów społecznych i zjawisk kulturowych w administracji publicznej, firmach badań społecznych i rynkowych, organizacjach trzeciego sektora, firmach public relations, mediach oraz instytucjach kultury. Studia te przygotowują również do podjęcia kształcenia w szkołach doktorskich lub na studiach podyplomowych.

W Uczelni funkcjonuje polityka jakości kształcenia oraz proces jej doskonalenia, zgodne ze strategią Uczelni i koncepcją kształcenia, wynikające z wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Działania te są koordynowane w ramach uczelnianego i wydziałowego systemu ds. jakości kształcenia. Program studiów jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności rynku pracy. Przejawia się to m.in. w dużym udziale zajęć ćwiczeniowych, wizyt studyjnych oraz w zaangażowaniu nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte w organizacjach pozarządowych, administracji publicznej, stowarzyszeniach branżowych oraz instytucjach naukowych.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, zlokalizowanymi w bliskim otoczeniu Uczelni — w tym z administracją rządową i samorządową, organizacjami pozarządowymi oraz firmami badawczymi — odgrywa istotną rolę i stanowi odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu socjologii.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w tym przedstawicielami rynku pracy oraz absolwentami Uczelni. Konsultacje te zaowocowały m.in. zmianami w programach studiów, w szczególności w zakresie planowania części zajęć w formie wizyt studyjnych.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze do 50% liczby punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim studiów. Kładą nacisk na rozwijanie umiejętności pozyskiwania wiedzy i jej zastosowania w rozwiązywaniu problemów społecznych i zawodowych. Zarówno efekty uczenia się, jak i koncepcja kształcenia podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę uwzględniającą najnowsze trendy w naukach socjologicznych oraz aktualne regulacje prawne i politykę edukacyjną państwa.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia odpowiadają poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, natomiast na studiach drugiego stopnia — poziomowi 7 PRK. Efekty w zakresie wiedzy i umiejętności adekwatnie odzwierciedlają naukę i praktykę w dyscyplinie wiodącej — naukach socjologicznych — zaś kompetencje społeczne koncentrują się na kształtowaniu kompetencji badawczych, postaw etycznych oraz wrażliwości na współczesne procesy społeczne.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscypliny nauk socjologicznych. Programy studiów łączą treści ogólne i teoretyczne z treściami zajęć fakultatywnych, umożliwiających nabycie praktycznych umiejętności, w szczególności kompetencji metodologicznych, badawczych oraz przekrojowych, takich jak komunikacja czy praca zespołowa.

Studiom pierwszego stopnia przypisano łącznie 8 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 9 w zakresie umiejętności oraz 5 w zakresie kompetencji społecznych. Studiom drugiego stopnia przypisano odpowiednio 7, 8 i 5 efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabywanych przez studentów, w tym kompetencje komunikowania się w języku obcym na poziomie co najmniej B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia.

Efekty te są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, jasno i zrozumiale sformułowane oraz możliwe do zweryfikowania dzięki zastosowaniu adekwatnych metod weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, określonych w programach studiów i sylabusach.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1² (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie, do której przyporządkowany został oceniany kierunek studiów — naukach socjologicznych. Ponadto odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w tej dyscyplinie, a także są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni i Wydziału Socjologii. Uwzględniają nabywanie kompetencji badawczych oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności rynku pracy.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia odpowiadają właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom 6 — w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz poziom 7 — w przypadku studiów drugiego stopnia).

Efekty uczenia się są zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów oraz z koncepcją i celami kształcenia, a także z dyscypliną naukową — naukami socjologicznymi — do której przyporządkowany jest oceniany kierunek. Opisują one w sposób trafny, specyficzny i realistyczny wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne osiągane przez studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia, umożliwiając jednocześnie stworzenie systemu ich weryfikacji. Uwzględniają także kompetencje komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz B2+ ESOKJ w przypadku studiów drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

²W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku socjologia są ukierunkowane na uzyskanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych absolwentom do prowadzenia badań. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauk socjologicznych. Odzwierciedlają wszechstronny charakter kierunku, który realizowany jest w trzech blokach zajęć: blok zajęć teoretycznych, blok zajęć badawczych oraz blok zajęć fakultatywnych.

Uczelnia oferuje do wyboru moduły zajęć fakultatywnych. Na studiach pierwszego stopnia są to: 1) media i komunikacja, 2) problemy społeczne i sprawy publiczne, 3) polityka i demokracja, 4) zróżnicowania kulturowe współczesnego świata – przedstawione w programie studiów i powiązane ściśle z kierunkowymi efektami uczenia się. Na studiach drugiego stopnia są to: 1) rynek pracy, zasoby ludzkie i sprawy publiczne; 2) socjologia polityki, państwa i życia publicznego; 3) wspólnoty, zróżnicowanie społeczne i migracje.

Za cechy wyróżniające realizowany program studiów na pierwszym i drugim stopniu należy uznać: elastyczną ofertę kształcenia w postaci modułów zajęć fakultatywnych do wyboru, pozwalających personalizować ścieżki kształcenia studentów; dopasowanie oferty edukacyjnej do współczesnych wymogów rynku pracy poprzez dokonywanie modyfikacji w planach studiów; budowanie potencjału kadrowego; stałe kontakty z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w zakresie dostosowywania oferty kształcenia i programów studiów do ich potrzeb i sugestii; organizowanie studentom możliwości osobistego rozwoju i twórczego działania w różnych dziedzinach aktywności społecznej poprzez sprawne i efektywne funkcjonowanie uczelni w otoczeniu społeczno-gospodarczym; kształcenie socjologów wyposażonych w wiedzę, kompetencje i umiejętności, dzięki którym umocnią swoje miejsce w perspektywie zawodowej i społecznej. Kluczowe treści programu studiów przygotowują absolwentów kierunku socjologia do wejścia na rynek pracy.

Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, poza umiejętnościami metodologicznymi i badawczymi, dostarczają studentom aktualnej wiedzy z zakresu nauk społecznych oraz kształtują myślenie o jej przydatności i skuteczności w rozwiązywaniu problemów społecznych, m.in. poprzez prowadzenie różnorodnych i adekwatnych do problemu zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ćwiczenia, warsztaty, wizyty studyjne, praktyki zawodowe). Konsekwencją tak rozumianej edukacji jest dobór odpowiednich treści programowych. Podczas przygotowania programu i planu studiów wzięto pod uwagę aktualne wyzwania społeczne i zawodowe, regulacje prawne oraz politykę edukacyjną kraju, a także opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych uczelni. Zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające znaczący dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w obszarach związanych z kierunkiem studiów i oferowanymi modułami zajęć fakultatywnych.

Program studiów pierwszego stopnia oferuje obecnie następujące grupy zajęć (moduły): blok zajęć teoretycznych, blok zajęć badawczych oraz blok zajęć fakultatywnych. Blok zajęć teoretycznych stanowi ogólne wprowadzenie do świata zainteresowań i pojęć socjologii (realizowane są m.in. zajęcia: wstęp do socjologii, współczesne społeczeństwo polskie), podstawy warsztatu socjologa (wprowadzenie do statystyki), poznanie najważniejszych tekstów przedstawicieli klasycznych teorii socjologicznych, a także zdobycie wiedzy z dziedzin pokrewnych socjologii (filozofia, historia społeczna,

ekonomia). Ponadto rozwijane są kompetencje analitycznego myślenia, niezbędne w pracy naukowej i badawczej, na kursach z techniki pracy naukowej i logiki.

Blok zajęć badawczych ma na celu zapoznanie studentów z warsztatem badawczym socjologa, obejmującym metody badań ilościowych i jakościowych oraz warsztaty statystyczne. W ich trakcie realizowane są projekty badawcze obejmujące wszystkie etapy procesu badawczego: od formułowania problemów i pytań badawczych, poprzez dobór próby, gromadzenie danych oraz ich przygotowanie do analizy, aż po analizę wyników zakończoną opracowaniem raportu badawczego i jego prezentacją. Warsztaty statystyczne umożliwiają praktyczne zastosowanie wiedzy zdobytej na zajęciach ze statystyki oraz zapoznanie się z funkcjonalnością pakietu statystycznego SPSS. Zajęcia z metod ilościowych koncentrują się m.in. na zasadach poprawnej konstrukcji narzędzi badawczych, w tym formułowaniu pytań wolnych od tendencyjności. W ramach metod jakościowych omawiany i stosowany jest szeroki zakres technik badawczych, takich jak obserwacja, wywiady pogłębione (IDI) oraz zogniskowane wywiady grupowe (FGI). Realizacja projektów badawczych sprzyja rozwijaniu umiejętności analitycznych i krytycznego myślenia, a także kompetencji związanych z pracą zespołową. Ten blok zajęć obejmuje również pogłębienie wiedzy teoretycznej. Zajęcia *współczesne teorie socjologiczne*, realizowane w formie wykładu i ćwiczeń, prezentują rozwój myśli społecznej w ostatnich dekadach oraz umożliwiają analizę zależności między poszczególnymi koncepcjami teoretycznymi a praktyką badań społecznych. Z kolei zajęcia z zakresu *instytucji, procesów, systemów, problemów społecznych oraz mediów i komunikacji* pozwalają zapoznać się z wybranymi obszarami problemowymi socjologii i stanowią podstawę do wyboru modułu specjalizacyjnego realizowanego na trzecim roku studiów.

Podczas realizacji zajęć fakultatywnych następuje zaawansowanie i integracja wcześniej nabytych kompetencji metodologicznych oraz wiedzy teoretycznej w ramach jednego z czterech oferowanych modułów kształcenia. W ramach zajęć z zakresu socjologii szczegółowych studenci uzyskują zaawansowaną wiedzę dotyczącą wybranego obszaru życia społecznego oraz teorii socjologicznych wykorzystywanych do jego analizy. Seminarium badawcze oraz seminarium licencjackie umożliwiają praktyczne zastosowanie zdobytych umiejętności poprzez samodzielne planowanie i realizację badań empirycznych oraz przygotowanie pracy licencjackiej. Uzupełnieniem modułu jest oferta zajęć fakultatywnych, spójnych tematycznie, pozwalających na dalsze poszerzanie wiedzy oraz rozwijanie indywidualnych zainteresowań badawczych studentów.

Na studiach pierwszego stopnia plan studiów obejmuje 1720 godzin zajęć dydaktycznych, którym przyporządkowano 180 punktów ECTS (po 30 punktów ECTS na każdy semestr studiów). Na pierwszym roku studiów realizowanych jest 670 godzin dydaktycznych, którym przyporządkowano 60 punktów ECTS, z czego 27,5 punktu ECTS realizowane jest w bezpośrednim kontakcie z udziałem nauczycieli akademickich, co daje 307 godzin zajęć dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie. Na drugim roku plan studiów obejmuje 600 godzin zajęć dydaktycznych, którym przyporządkowano 60 punktów ECTS (po 30 punktów ECTS na semestr), z czego 32,5 punktu ECTS realizowane jest w bezpośrednim kontakcie, co daje 325 godzin zajęć. Na trzecim roku plan studiów obejmuje 450 godzin zajęć dydaktycznych, którym przyporządkowano 60 punktów ECTS, z czego 31 punktów ECTS realizowane jest w bezpośrednim kontakcie z udziałem nauczycieli akademickich, co daje 233 godziny zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie.

Program studiów drugiego stopnia na kierunku socjologia został zaprojektowany w oparciu o kompleksową strukturę modułową, umożliwiającą studentom pogłębienie wiedzy teoretycznej oraz rozwój umiejętności praktycznych i badawczych. Program studiów drugiego stopnia oferuje obecnie następujące grupy zajęć (moduły): blok zajęć teoretycznych, blok zajęć badawczych i blok zajęć

fakultatywnych. Blok zajęć teoretycznych realizowany jest w czterech obszarach. 1) Centralne Problemy Socjologii (CPS) – to zajęcia poświęcone analizie kluczowych problemów badawczych i teoretycznych, wokół których koncentruje się współczesna myśl socjologiczna. Obejmują zagadnienia takie jak m.in.: zmiana społeczna, globalizacja, zróżnicowanie i nierówności społeczne, problemy edukacji, kontrola społeczna, zróżnicowanie kulturowe i jego przemiany, problemy władzy i legitymizacji oraz kwestie więzi społecznych. Zajęcia prowadzone są przez samodzielnych pracowników naukowych. 2) Teorie i Analizy w Badaniach Socjologicznych (TABS) – obejmuje zajęcia ukierunkowane na krytyczną analizę wybranych prac socjologicznych oraz teoretyczną interpretację wyników badań empirycznych. Szczególny nacisk kładziony jest na rozwijanie umiejętności analitycznych oraz refleksji teoretycznej w odniesieniu do współczesnych badań socjologicznych. 3) Filozofia i metodologia nauk – zajęcia te mają na celu zapoznanie studentów z problemami filozoficznymi i metodologicznymi nauk społecznych. Obejmują zagadnienia związane z rolą teorii i myślenia teoretycznego w konstruowaniu programów badawczych oraz w strukturyzowaniu procesu badawczego. 4) Współczesna Myśl Społeczna (WMS) – to zajęcia poświęcone analizie i dyskusji nad współczesnymi teoriami oraz wynikami badań realizowanych w ramach subdyscyplin socjologii oraz innych nauk społecznych, takich jak m.in.: filozofia i socjologia kultury, antropologia społeczna, filozofia społeczna, psychologia społeczna, ekonomia oraz historia społeczna.

Blok zajęć badawczych obejmuje m.in. zajęcia z projektu badawczego, których celem jest pogłębienie kompetencji badawczych oraz rozwijanie umiejętności planowania i realizacji badań zespołowych. Zajęcia zapewniają udział studentów w badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale Socjologii. W module tym realizowane są także zajęcia z analizy danych jakościowych oraz analiza danych ilościowych (ADJ i ADI). Zajęcia mają charakter warsztatowy i ukierunkowane są na rozwijanie umiejętności stosowania zaawansowanych technik analizy oraz interpretacji danych jakościowych i ilościowych. W trakcie zajęć wykorzystywane są gotowe zbiory danych, co umożliwia doskonalenie umiejętności opracowywania danych, ich kodowania oraz analizy z użyciem specjalistycznego oprogramowania, takiego jak m.in. SPSS, Stata, Atlas.ti oraz inne narzędzia analityczne.

Podczas realizacji zajęć fakultatywnych następuje pogłębienie i integracja wcześniej nabytych kompetencji metodologicznych oraz wiedzy teoretycznej w ramach jednego z trzech oferowanych modułów kształcenia: 1) rynek pracy, zasoby ludzkie i sprawy publiczne; 2) socjologia polityki, państwa i życia publicznego; 3) wspólnoty, zróżnicowanie społeczne i migracje. MODUŁ 1: Rynek pracy – zasoby ludzkie – sprawy publiczne. Moduł ukierunkowany jest na przekazanie pogłębionej wiedzy dotyczącej społecznych i instytucjonalnych uwarunkowań rozwoju kapitału ludzkiego oraz funkcjonowania rynku pracy w Polsce. Obejmuje krytyczną analizę założeń teoretycznych oraz dostępnych danych empirycznych wykorzystywanych w zarządzaniu problemami społecznymi. W ramach modułu omawiane są podstawy teorii zarządzania zasobami ludzkimi, a także rozwijane są umiejętności zastosowania poznanych koncepcji teoretycznych do analizy konkretnych sytuacji w różnych środowiskach pracy, w tym przeprowadzania diagnozy organizacyjnej w małych i średnich przedsiębiorstwach. MODUŁ 2: Socjologia polityki, państwa i życia publicznego. Moduł koncentruje się na zagadnieniach dotyczących instytucji politycznych oraz zasad ich funkcjonowania w Polsce i Unii Europejskiej. Obejmuje prezentację teorii partii politycznych i systemów partyjnych, a także teoretyczne ujęcia opinii publicznej, metod jej badania oraz marketingu politycznego. W ramach modułu rozwijane są umiejętności bieżącej analizy sceny politycznej i interpretacji wyników badań sondażowych, a także kompetencje analityczne w zakresie sporządzania raportów i ekspertyz oraz przeprowadzania analiz typu case study. MODUŁ 3: Wspólnoty, zróżnicowanie społeczne, migracje. Moduł obejmuje zagadnienia związane ze wspólnotami, zróżnicowaniem społecznym, strukturą i

nierównościami społecznymi oraz kształtowaniem się nowych tożsamości społecznych. Podejmowana jest analiza współczesnych procesów globalizacji, skutków funkcjonowania „otwartego świata” oraz problemów związanych z procesami integracyjnymi, w tym integracją w ramach Unii Europejskiej. Moduł rozwija również umiejętności stosowania zaawansowanych technik zbierania i interpretowania danych dotyczących różnic i nierówności społecznych. Ponadto w toku studiów drugiego stopnia realizowane są dwa kierunkowe zajęcia fakultatywne prowadzone w języku obcym. Zajęcia te, poza treściami merytorycznymi właściwymi dla danego przedmiotu, służą rozwijaniu umiejętności dyskusji oraz przygotowywania prac pisemnych w języku obcym, potwierdzając zaawansowaną znajomość języka obcego na poziomie B2+ ESOKJ. Mają one charakter konwersatoryjny, seminaryjny lub warsztatowy.

Na studiach drugiego stopnia plan studiów obejmuje 810 godzin zajęć dydaktycznych, którym przyporządkowano 120 punktów ECTS (po 30 punktów ECTS na każdy semestr studiów). Na pierwszym roku studiów realizowanych jest 450 godzin zajęć dydaktycznych, którym przyporządkowano 60 punktów ECTS, z czego 27 punktów ECTS realizowanych jest w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, co daje 202 godziny zajęć dydaktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie. Na drugim roku studiów plan studiów obejmuje 360 godzin zajęć dydaktycznych, którym przyporządkowano 60 punktów ECTS (po 30 punktów ECTS na każdy semestr studiów), z czego 34 ECTS realizowanych jest w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, co daje 204 godziny zajęć dydaktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie. Podobnie jak na studiach pierwszego stopnia, program obejmuje również zajęcia wprowadzające, mające na celu ujednoczenie poziomu przygotowania studentów oraz wsparcie ich w adaptacji do wymagań studiów magisterskich.

Istotnym elementem kształtowania treści programowych jest ściśle powiązanie ich z kierunkami badań naukowych prowadzonych przez pracowników Wydziału. Dzięki temu program studiów ma charakter aktualny, refleksyjny i oparty na solidnych podstawach naukowych, co sprzyja rozwojowi kompetencji badawczych oraz dydaktycznych studentów. Taka konstrukcja programu studiów zapewnia uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Układ zajęć w planie studiów jest podporządkowany zasadom stopniowania trudności oraz podążania od ogółu do szczegółu, co usprawnia proces osiągania efektów uczenia się. Na początku studiów przeważają zajęcia dające ogólną wiedzę teoretyczną w ramach dziedziny nauk społecznych, prowadzone są zajęcia zawierające treści kształcenia na temat podstaw socjologii, historii, filozofii. W kolejnych latach wprowadzane są treści specjalistyczne związane z kształtowaniem umiejętności badawczych studentów oraz z wybranym blokiem zajęć fakultatywnych. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów oraz zapewniają uzyskanie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Zajęcia do wyboru stanowią ponad 30% wszystkich godzin kontaktowych (91 ECTS, co stanowi 50% na studiach pierwszego stopnia oraz 61 ECTS, co stanowi 50% na studiach drugiego stopnia). Pozwala to studentom indywidualizować tok studiów i pogłębiać zagadnienia szczególnie ich interesujące. Sekwencja zajęć i bloków zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych semestrach i formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się dla danego modułu zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Układ treści kształcenia

został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Programy studiów obejmują grupy zajęć kształtujących umiejętności badawcze, powiązanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki socjologiczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS (55% na studiach pierwszego stopnia oraz 60% na studiach drugiego stopnia). Zajęcia dydaktyczne są realizowane w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej – zgodnie z wymaganiem określonym w § 6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Plany studiów obejmują zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego – są to lektoraty, umożliwiające nabywanie profesjonalnego słownictwa zawodowego i opanowanie języka obcego. W programie studiów pierwszego stopnia przewidziano 240 godzin zajęć z języka obcego (angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego). Na studiach drugiego stopnia lektorat języka obcego wynosi 60 godzin, w tym język specjalistyczny, realizowany w ramach zajęć fakultatywnych w języku obcym. Zajęcia kończą się egzaminem sprawdzającym osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W przypadku ocenianego kierunku najczęściej wybieranym lektoratem jest język angielski.

Kierunek studiów socjologia przyporządkowany jest do dyscypliny z dziedziny nauk społecznych, obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę 5 punktów ECTS. Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się wykłady, ćwiczenia, warsztaty oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdej grupy zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą metody aktywizujące: gry dydaktyczne, dyskusje spontaniczne i moderowane, burza mózgów, metody oparte na praktycznej działalności, obserwacji i pomiarze, symulacje, prezentacje, a także metody oparte na słowie (wykład tradycyjny, dyskusja, praca z lekturą, przekaz multimedialny).

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i różnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Treści programowe na ocenianym kierunku są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w zakresie dyscypliny, do której kierunek został przyporządkowany. Obejmują zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS (powyżej 50% punktów ECTS) na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Kluczowe treści programowe przygotowują absolwenta kierunku socjologia do prowadzenia badań, tworzenia narzędzi badawczych oraz do wejścia na rynek pracy i podejmowania ról zawodowych w różnych podmiotach lub instytucjach. Podstawowym celem kształcenia na kierunku jest wyposażenie studentów w aktualną, interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą socjologii. Istotne znaczenie mają także umiejętności związane z praktycznym wykorzystaniem wiedzy, np. w realizacji badań społecznych.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia nie przewiduje realizacji zawodowych praktyk studenckich.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, są wykorzystywane pomocniczo.

Dobór metod dydaktycznych został zaplanowany tak, aby pobudzać studentów do aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania oraz wspierać rozwój ich umiejętności praktycznych. Szczególne znaczenie mają formy pracy angażujące studentów w różne aktywności, zarówno indywidualne, jak i zespołowe. Podczas pracy w grupie rozwijane są zdolności interpretacyjne, umiejętność prowadzenia dyskusji, argumentowania oraz współdziałania w zespole. Natomiast indywidualne wystąpienia studentów sprzyjają kształtowaniu postaw przywódczych i organizacyjnych. Ponad połowa zajęć ma charakter aktywizujący, co znacząco wspiera osiągnięcie efektów uczenia się w obszarze umiejętności i kompetencji społecznych. Z kolei efekty uczenia się dotyczące kompetencji społecznych rozwijane są poprzez wspólne działania realizowane w ramach zajęć zespołowych.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności badawczej i zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku socjologia. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. Program dostosowano do potrzeb studentów, a uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono cztery moduły zajęć fakultatywnych na studiach pierwszego i trzy na studiach drugiego stopnia, różniące się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami.

Uczelnia stwarza warunki do uzyskania kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia i B2+ ESOKJ z językiem specjalistycznym na studiach drugiego stopnia. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń lektorzy weryfikują poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb kierunku studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego, szczególnie na studiach drugiego stopnia w ramach zajęć fakultatywnych realizowanych w języku obcym.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Dziekan może wyrazić zgodę na studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS), która może przybrać formę indywidualnego programu studiów (IPS), indywidualnego planu zajęć (IPZ) lub spersonalizowanego planu studiów (SPS). Dostosowania te mogą być wykorzystywane przez studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów, którzy kontynuują pracę zawodową, wychowują małe dzieci lub wykazują szczególne uzdolnienia lub talenty, ogólne lub specjalnościowe, np. sportowe. Organizacja studiów została precyzyjnie ujęta w harmonogramie roku akademickiego, obejmującym podział na semestry oraz określenie terminów rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych, a także sesji egzaminacyjnych. Realizacja kształcenia przebiega zgodnie z obowiązującymi programami i planami studiów, które stanowią integralną część programu nauczania. Struktura procesu dydaktycznego została zaplanowana tak, by umożliwić optymalne wykorzystanie czasu przeznaczanego na naukę oraz systematyczną ocenę osiąganych efektów kształcenia. Zajęcia dydaktyczne są równomiernie rozmieszczone w poszczególnych semestrach, a ich układ zapewnia

studentom wystarczający czas na przygotowanie się do kolejnych spotkań i realizację powierzonych zadań.

Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu tygodnia i dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej. Egzaminy przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów, zgodnie ze szczegółowymi zasadami wprowadzania i stosowania rozwiązań alternatywnych wobec studentów z niepełnosprawnościami. Uczelnia zapewnia studentowi z niepełnosprawnością lub przewlekle choremu uczestnictwo w społeczności akademickiej, dostosowuje warunki, organizację i realizację procesu dydaktycznego do jego indywidualnych możliwości i potrzeb. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty te, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, kompleksowe i realizowane w odpowiedniej kolejności.

Program studiów pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), a liczba punktów ECTS jest odpowiednia i zgodna z obowiązującymi przepisami prawa. Poszczególne kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte w efektach przedmiotowych, na poziomie poszczególnych grup zajęć i realizowane są wielokrotnie w różnych formach zajęć. Ich osiągnięcie umożliwiają szczegółowe treści programowe oraz metody nauczania adekwatne do efektów uczenia się i treści kształcenia.

Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia właściwie dobrane, co pozwala studentom osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Stymulują one samodzielność studentów oraz aktywne uczestnictwo w procesie uczenia się, zapewniając przygotowanie do działalności badawczej i zawodowej. Umożliwiają wykonywanie czynności badawczych i praktycznych, stosowanie odpowiednich metod i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych, w obszarach rynku pracy właściwych dla danego kierunku.

Program studiów pozwala także na zdobycie kompetencji językowych w zakresie języka obcego co najmniej na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia. Treści kształcenia są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia nie przewiduje realizacji zawodowych praktyk studenckich.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia właściwe rozplanowanie zajęć oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na zajęcia i samodzielną naukę. Czas poświęcony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala weryfikować wszystkie zakładane efekty uczenia się oraz umożliwia dostarczenie studentom rzetelnej informacji zwrotnej na temat osiągniętych rezultatów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji określone są uchwałą rekrutacyjną na kierunek socjologia na Wydziale Socjologii Uniwersytetu Warszawskiego. Rekrutacja na studia odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych w elektronicznym systemie rekrutacji (IRK). Przyjęcie na studia następuje na podstawie wpisu na listę studentów. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia obowiązują limity miejsc – 120 na studiach pierwszego stopnia oraz 50 na studiach drugiego stopnia.

Zasady rekrutacji zostały opracowane w sposób zapewniający bezstronność oraz równe szanse wszystkim kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia. Kandydaci z niepełnosprawnością uczestniczą w tych samych procedurach kwalifikacyjnych co pozostali, z uwzględnieniem niezbędnych udogodnień i form wsparcia gwarantujących im równy dostęp do procesu rekrutacyjnego. Dla każdej osoby z niepełnosprawnością ustalany jest indywidualny zakres pomocy, dostosowany do jej potrzeb, w porozumieniu z koordynatorem biura ds. osób z niepełnosprawnością. Przykładowo, kandydatom mającym trudności w poruszaniu się lub korzystającym z wózka inwalidzkiego zapewnia się możliwość składania dokumentów w przestrzeniach pozbawionych barier architektonicznych. Proces rekrutacji obejmuje również informowanie kandydatów o wymaganych kompetencjach cyfrowych oraz o niezbędnym zapleczu technicznym potrzebnym do uczestnictwa w kształceniu prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość.

Warunki oraz procedury potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza formalnym systemem studiów umożliwiają rozpoznanie i ocenę wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uzyskanych w innych formach kształcenia. Celem tych działań jest określenie, w jakim stopniu posiadane efekty uczenia się są zgodne z efektami zakładanymi dla danego kierunku studiów. Podstawą uznania efektów jest odniesienie doświadczenia kandydata do wymagań wynikających z programu studiów. Zasady przenoszenia i uznawania zaliczonych wcześniej zajęć, w tym odbytych w uczelniach zagranicznych, regulowane są zapisami regulaminu studiów. Decyzję o uznaniu i przypisaniu punktów ECTS podejmuje dziekan lub prodziekan, który może zaliczyć studentowi wybrane zajęcia jako równoważne, na podstawie przedstawionej dokumentacji potwierdzającej

osiągnięte efekty uczenia się. Procedury te mają na celu usprawnienie przebiegu studiów poprzez możliwość skrócenia czasu ich trwania lub ograniczenia liczby realizowanych zajęć, jeżeli student posiada już wymagane efekty uczenia się. Ponadto system weryfikacji i oceny został dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, tak aby zapewnić im pełen udział w procesie kształcenia. Uczelnia umożliwia dostosowanie metod oraz organizacji sprawdzania efektów uczenia się do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określone zostały w Regulaminie studiów i są skonstruowane w sposób umożliwiający równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się. Ocena poziomu osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się przebiega na każdym etapie kształcenia i na wszystkich rodzajach zajęć, za pomocą różnorodnych sposobów weryfikacji. Metody i zasady oceny opierają się o zdefiniowane w karcie zajęć zasady i skalę ocen zgodnie z przyjętymi i opisanymi standardami i dokumentowane w adekwatny sposób. Uczelnia wprowadziła standaryzację metod weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz procesu kończenia studiów. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów student, który z wynikiem pozytywnym zdał wszystkie przewidziane w programie studiów na dany semestr zaliczenia i egzaminy, uzyskuje zaliczenie semestru.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są bezstronne, rzetelne i przejrzyste, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego przedmiotu, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa regulamin studiów. Zespół oceniający PKA stwierdził bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (MS Teams, platform Moodle) gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studiów. Na ocenianiu kierunku studiów metody i techniki kształcenia na odległość stosowane są pomocniczo do zamieszczenia materiałów z zajęć, prezentacji, fragmentów książek i/lub artykułów wskazanych w bibliografii w kartach zajęć (sylabusach). Wykorzystywane są następujące metody weryfikacji efektów uczenia się: egzamin, kolokwium, test, projekt, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji/referatu grupowo lub indywidualnie, dyskusja, zadanie praktyczne, opracowanie narzędzi badawczych, studium przypadku. W ramach wykładów studenci osiągają efekty uczenia się głównie w zakresie wiedzy.

Część wykładowa zajęć, których formą zaliczenia jest ocena, może być oceniana z wykorzystaniem różnych metod weryfikacji, takich jak: egzamin pisemny, egzamin ustny, praca kontrolna, prezentacja, esej, sprawozdanie, referat, sprawdzian, aktywność merytoryczna czy zaangażowanie społeczne. Podczas zajęć kształtujących umiejętności badawcze i praktyczne – ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, wizyt studyjnych, seminariów oraz praktyk zawodowych – studenci rozwijają umiejętności praktyczne oraz doskonałą kompetencje społeczne. Ocena części ćwiczeniowej może być dokonywana przy użyciu podobnych form jak w części wykładowej, obejmujących pracę kontrolną, projekt, prezentację, esej, sprawozdanie, referat, badania terenowe, aktywność merytoryczną i zaangażowanie społeczne. Zastosowanie tych form weryfikacji umożliwia ocenę stopnia opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania studentów do prowadzenia działalności badawczej i zawodowej w obszarach odpowiadających profilowi kierunku socjologia.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia oraz założonych efektów uczenia się. Każda z osób opracowujących sylabus ma możliwość odpowiedniego doboru metod i narzędzi kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów oraz sposobów oceniania efektów osiągniętych przez studentów z procentowym określeniem ich wagi względem innych form zaliczenia zajęć. Stosowane w Uczelni metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia i B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia.

Zasady dotyczące sposobu dokumentowania oraz przechowywania prac studenckich stanowiących dowód osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla konkretnych zajęć (takich jak testy, egzaminy, projekty czy prezentacje) określa Komisja Jakości Kształcenia. Dokumentowanie postępów w osiąganiu etapowych efektów uczenia się odbywa się w dwóch formach – papierowej lub elektronicznej – przy czym o wyborze formy decyduje prowadzący zajęcia. Materiały potwierdzające osiągnięte efekty mogą być gromadzone w teczkach papierowych bądź zamieszczane na platformie elektronicznej wykorzystywanej przez Uczelnię. Prowadzący zajęcia są zobowiązani do przekazania kompletnej dokumentacji do Biura Obsługi Kształcenia w terminie do siedmiu dni po zakończeniu sesji egzaminacyjnej. Przekazywanateczka powinna zawierać sylabus zajęć, listy obecności studentów oraz zestawienia ocen składające się na ocenę końcową z danych zajęć. W przypadku egzaminów pisemnych typu testowego należy dołączyć test wraz z opisem kryteriów oceniania, a przy egzaminach ustnych – listę pytań z zaznaczeniem, które z nich (lub ich numery) otrzymał dany student. Prace zaliczeniowe i etapowe należy przechowywać w formie papierowej lub w wersji elektronicznej.

Rodzaj, forma oraz tematyka prac etapowych i dyplomowych pozostają w ścisłym związku z zagadnieniami mieszczącymi się w szeroko rozumianym obszarze socjologii i zazwyczaj korespondują z modułem zajęć fakultatywnych do wyboru. W pracach dyplomowych najczęściej podejmowane są zagadnienia dotyczące socjologii kultury, nowych mediów, socjologii polityki czy współczesnych zjawisk społecznych.

Prace zaliczeniowe i projektowe odzwierciedlają cele dydaktyczne zajęć, są spójne z ich treściami programowymi i zakładanymi efektami uczenia się. W ramach zajęć, do których przypisano projekty, studenci opracowują jego koncepcję samodzielnie, przygotowują końcową wersję oraz prezentują rezultaty swojej pracy podczas zajęć wskazanych przez nauczycieli akademickich.

Analiza i ocena prac egzaminacyjnych, etapowych oraz projektowych wskazuje, że ich charakter, struktura, tematyka i metodyka, a także wymagania stawiane studentom, są właściwie dostosowane do ogólnoakademickiego profilu studiów i odpowiadają zakładanym efektom uczenia się. Prace te odzwierciedlają również zastosowanie wiedzy z socjologii do kierunku oraz z obszarów zawodowych przewidzianych dla absolwentów.

Studenci licznie uczestniczą jako współautorzy w publikacjach naukowych, biorą udział w konferencjach naukowych, mają możliwość publikowania swoich opracowań w prestiżowym, uczelnianym czasopiśmie naukowym oraz monografiach wieloautorskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury spełniają wymagania formalne określone w przepisach prawa. Są one bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów lub w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne warunki i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i procesu sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności badawczej i zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku studiów. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego, co najmniej na poziomie B2 ESOKJ na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ ESOKJ na studiach drugiego stopnia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego i drugiego stopnia i profilu ogólnoakademickiego, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauk socjologicznych, do której kierunku jest przyporządkowany. Uczelnia dostosowała metody weryfikacji efektów uczenia się do realizacji procesu dydaktycznego w formule zdalnej i dokumentuje je w sposób właściwy. Tematyka prac dyplomowych koreluje ze studiowanym przez studenta modułem zajęć fakultatywnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na podstawie przesłanej dokumentacji, odpowiedzi na pytania zadane przed rozpoczęciem wizytacji oraz dokumentacji przedłożonej do wglądu podczas wizytacji, a także przeprowadzonych rozmów, dokonano analizy spełnienia wymagań kadrowych, w których uwzględniono posiadane tytuły i stopnie naukowe, specjalizację naukową oraz dorobek naukowy i zawodowy nauczycieli akademickich. Analizie poddane zostały także obciążenia dydaktyczne w bieżącym roku akademickim oraz złożone oświadczenia o wyrażeniu zgody na wliczenie do podstawowego miejsca pracy.

Struktura zatrudnienia pracowników studiów prowadzonych na kierunku socjologia, studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, to: na podstawowym miejscu pracy to 55 pracowników dydaktycznych, w tym na stanowisku adiunkta 29 osób oraz profesora 24 osoby. Ponadto ośmiu pracowników akademickich jest zatrudnionych na stanowiskach badawczych i badawczo-technicznych.

Najliczniejszą grupę stanowią pracownicy ze stopniem doktora 46,8% oraz doktora habilitowanego 43,5%. Kadra z tytułem naukowym profesora stanowi 6,45% ogółu pracowników, natomiast magistra 3,2%. Na stanowiskach adiunkta zatrudnionych jest 29 osób, profesora i profesora uczelni 24 osoby, co odpowiada charakterowi ogólnoakademickiego profilu studiów. Na stanowiskach asystenckich zatrudnione są 2 osoby, są to doktoranci, którzy zyskują w ten sposób doświadczenie dydaktyczne.

Zajęcia prowadzone są przez kadrę dydaktyczną posiadającą dorobek naukowy i praktyczny, zapewniający realizację programu studiów w dyscyplinie, do których został przypisany oceniany kierunek studiów. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami kierunku socjologia zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Polityka kadrowa prowadzona przez władze uczelni od wielu lat ma na celu stabilizację kadry dydaktycznej, właściwy jej dobór oraz motywowanie nauczycieli akademickich do stałego podnoszenia kompetencji niezbędnych do realizacji zajęć objętych programem studiów. Stosunek liczby nauczycieli akademickich do ilości studentów (ok. 1:12) zapewnia bezpośredni kontakt kadry dydaktycznej i możliwość prowadzenia badań we wspólnie z kadrą naukową.

Wiedza teoretyczna poparta jest aktywnością praktyczną w trzech obszarach: realizowanych projektów, działalności wydawniczej oraz udziału w konferencjach naukowych i szkoleniach specjalistycznych.

Kadra dydaktyczna posiada znaczący dorobek naukowy związany z ocenianym kierunkiem, który prezentuje na konferencjach międzynarodowych i krajowych, przedstawia w naukowych monografiach czasopismach i materiałach pokonferencyjnych. W trakcie ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017–2021 dyscyplina nauki socjologiczne na ocenianej Uczelni uzyskała kategorię naukową „A”, zaś średnia liczba punktów liczoną na jedną osobę zaliczoną do liczby N wyniosła 459,72, co potwierdza wysoki poziom aktywności naukowej.

Aktywność badawcza kadry znajduje również odzwierciedlenie w aktywnościach międzynarodowych. W okresie od 2022 r. do 2025 r. na Wydziale Socjologii zrealizowano łącznie 49 projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych, przede wszystkim przez Narodowe Centrum Nauki (m.in. w ramach konkursów Opus i Preludium), ale także w ramach prestiżowego programu Sonata BIS. Kadra Wydziału Socjologii aktywnie angażuje się w tworzeniu zasobów dydaktycznych tak o zasięgu krajowym jak i międzynarodowym. Niniejsze aktywności stanowią istotny wkład w rozwoju myśli socjologicznej

na arenie międzynarodowej, jednocześnie pełniąc funkcję dydaktyczną jako źródła inspiracji metodycznej.

Przydział godzin oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia są właściwie zaplanowane i zapewniają prawidłową ich realizację. Zasady przydziału zajęć oraz zmiany w obsadzie zajęć oparte są na jasnych zasadach, a dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć uwzględnia ich dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz dorobek praktyczny zapewniając realizację programu studiów na kierunku socjologia studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Zajęcia wynikające z programu studiów są prowadzone przez osoby, których działalność naukowa i dydaktyczna oraz działalność praktyczna związana z ocenianym kierunkiem studiów jest adekwatna do zakładanych efektów kształcenia i pozwala ją realizować. Właściwy dobór kadry naukowo-dydaktycznej rozpoczyna się już na etapie zatrudniania pracownika, co następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu, zgodnie z obowiązującym prawodawstwem w tym zakresie. Podstawę stanowią m.in. zapisy Statutu UW (§ 115–124), Zarządzenie nr 104 Rektora UW z dnia 27 września 2019 r. dotyczące procedury zatrudnienia nauczycieli akademickich (Monitor UW z 2021 r., poz. 132) oraz Zarządzenie nr 27 Rektora UW z dnia 27 lutego 2025 r., określające zasady i tryb przeprowadzania konkursów na te stanowiska (Monitor UW z 2025 r., poz. 50). Polityka rekrutacyjna Wydziału jest prowadzona w sposób otwarty, transparentny i zgodny z zasadami OTM-R (Open, Transparent and Merit-Based Recruitment), stanowiącymi integralną część Europejskiej Karty Naukowca i implementowanymi w skali całego Uniwersytetu.

Wysokość pensum dydaktycznego określana jest w godzinach dydaktycznych, jednak w szczególnych przypadkach, uzasadnionych koniecznością zapewnienia realizacji programu studiów, nauczyciel akademicki może być zobowiązany do prowadzenia zajęć dydaktycznych w godzinach ponadwymiarowych. Kwestie godzin ponadwymiarowych są uregulowane w § 16 Regulaminu Pracy na Uniwersytecie Warszawskim (Załącznik do zarządzenia nr 143 Rektora Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 1 października 2019 r. w sprawie Regulaminu Pracy na Uniwersytecie Warszawskim) oraz w załączniku nr. 1 do Regulaminu. W trakcie wizytacji stwierdzono, iż w kolejnych latach zanotowano znaczną ilość godzin ponadwymiarowych: 2021/2022 -490, 2022/2023 - 716, 2023/2024 – 606 oraz 2024/2025 - 768,5 nadgodzin.

W odpowiedzi na zadane pytania, przedstawiciele Uczelni stwierdzili, iż wymiar godzin ponadwymiarowych pozostaje w ścisłym związku z przyjętym na Wydziale modelem harmonijnego łączenia działalności dydaktycznej i badawczej, polegającym na świadomym dopasowywaniu tematyki prowadzonych zajęć do zainteresowań i aktywności naukowej nauczycieli akademickich. Wahania liczby godzin ponadwymiarowych są związane z planowaniem obciążeń poszczególnych pracowników w dłuższym okresie, czy reakcją na przypadki losowe; koniecznym wsparciem rozwoju naukowego pracowników; silnym badawczym profilem Wydziału Socjologii UW. Są one również konsekwencją zwiększonego zainteresowania studentów i doktorantów współpracą z kadrami, co należy traktować jako wskaźnik wysokiej jakości kształcenia i poziomu naukowego kadry Wydziału Socjologii.

Ocena prowadzenia zajęć przez nauczyciela odbywa się po zakończeniu każdego semestru w formie ankiet, anonimowo wypełnianych przez studentów. Wyniki ewaluacji zajęć są analizowane przez Kierownika Jednostki Dydaktycznej w porozumieniu z kierownikami katedr i omawiane indywidualnie z nauczycielami. Zbiorcze wnioski z okresowych ocen dydaktycznych omawiane są również podczas zebrań Rady Dydaktycznej oraz Rady Wydziału i stanowią podstawę planów rozwoju dydaktyki w kolejnym roku akademickim. Ankietyzacja ma istotne znaczenie przede wszystkim dla kontroli procesu dydaktycznego, ale także pozwala odpowiednio dobrać kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku socjologia. Niniejsza procedura prowadzona jest zgodnie z Zarządzeniem nr 9 Rektora Uniwersytetu

Warszawskiego z dnia 25 stycznia 2023 r. w sprawie określenia trybu, zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich, a w szczególności zgodnie z kryteriami i zasadami wypracowanymi przez Radę Naukową Dyscypliny Nauki Socjologiczne, które zostały przyjęte uchwałą nr 99 RNDNS z dnia 18 grudnia 2020 r. w sprawie ustalenia kryteriów oceny osiągnięć naukowych nauczycieli akademickich.

W sferze rozwoju naukowego i działalności naukowej pracownicy mogą liczyć na wsparcie Władz Uczelni, czego przejawem jest finansowanie wyjazdów konferencyjnych czy innych aktywności naukowych pracowników takich jak: szkolenia metodyczne i rozwój warsztatu dydaktycznego, szkolenia z zakresu zarządzania dydaktyką i kompetencji organizacyjnych, programy wsparcia młodej kadry dydaktycznej, rozwój kompetencji cyfrowych oraz projektowanie dydaktyki zdalnej i hybrydowej czy szkolenia z komunikacji i pracy ze studentami wymagającymi szczególnego wsparcia. System motywowania kadry do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych, obejmuje również system nagród. Nagrody przyznawane są za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Realizowana polityka obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji wobec członków kadry, przy czym nauczyciele akademicy podkreślali przyjazną atmosferę zarówno w relacjach między nauczycielami akademickimi jak i w relacjach z władzami Wydziału i Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie:

Oceniany kierunek socjologia Uniwersytetu Warszawskiego spełnia wymagania prawne dotyczące prowadzenia zajęć w ramach programu studiów na kierunku socjologia przez nauczycieli akademickich. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki socjologiczne, doświadczenie badawcze, w obszarach działalności naukowej właściwej dla kierunku, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich uwzględnia ich przygotowanie merytoryczne, dydaktyczne i badawcze. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego. Pracownicy Instytutu podlegają okresowej ocenie a system ich motywowania i promowania jest ściśle powiązany z osiągnięciami w pracy naukowo-dydaktycznej.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację zajęć, umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia

i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Mając na uwadze wahania liczby godzin ponadwymiarowych z tendencją wzrostową, związaną z planowaniem obciążeń poszczególnych pracowników w dłuższej perspektywie czasu, rekomenduje się większą troskę o rozwiązanie niniejszego problemu, mając na uwadze ryzyko błędów wynikających ze zmęczenia oraz wyższe wskaźniki rotacji pracowników. Zgodnie z Kodeksem Pracy, nadgodziny powinny mieć charakter incydentalny, a nie systemowy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Oceniany kierunek socjologia prowadzony na Wydziale Socjologii dysponuje odpowiednią infrastrukturą naukowo-dydaktyczną, która poddawana jest permanentnej modernizacji i jest dostosowywana dla potrzeb ocenianego kierunku. Studenci i nauczyciele akademicy pracujący na Uniwersytecie Warszawskim mają dostęp do Eduroam - ogólnoswiatowej sieci bezprzewodowej dla społeczności akademickiej, mogą korzystać z dostępu do internetu zarówno w budynku głównym jak i podczas pobytu w innych ośrodkach naukowych, wykorzystując konfigurację urządzenia mobilnego dla eduroam UW. Baza dydaktyczna Uczelni spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów niepełnosprawnych. Budynki wyposażone są w podjazdy i toalety dla osób z niepełnosprawnością. Dostępność architektoniczna budynków i otoczenia spełnia wszystkie wymagania użytkowania pod względem przepisów BHP. Obiekty mają podjazdy, szerokie wejścia, windy z komunikatami głosowymi i często z oznaczeniem dla osób niewidzących, toalety z udogodnieniami dla osób ze specjalnymi potrzebami. W otoczeniu obiektu, zapewnione są również parkingi dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, prowadzące różnorodne systemy wsparcia osób niepełnosprawnych i standaryzujące usługi międzywydziałowe. Gmach spełnia wszelkie wymagania przewidziane przepisami prawa budowlanego i technicznego, zachowując bezpieczeństwo i standard użytkowania. Obiekt został wykonany z uwzględnieniem wiele udogodnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednio dostosowane toalety; na drzwiach poszczególnych pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską.

Uniwersytet oferuje również ponad 2 000 miejsc zakwaterowania w większości w pokojach dwuosobowych. Wszystkie akademiki oferują dostęp do podstawowego zaplecza socjalnego, w tym kuchni, pralni, przestrzeni do nauki i rekreacji. W budynkach funkcjonują również pokoje dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a zakwaterowanie w tych przypadkach odbywa się we współpracy z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami UW.

W zasobach bibliotecznych udostępniane są publikacje wchodzące w skład literatury zawartej w sylabusach zajęć kierunku socjologia, zgromadzonych zarówno w Bibliotece Uniwersyteckiej jak i we wszystkich pozostałych bibliotekach Systemu Biblioteczno-Informacyjnego UW (obecnie 37 bibliotek wydziałów i innych jednostek organizacyjnych UW). Jeśli jakieś materiały nie znajdują się w zbiorach Biblioteki, a zostały przedstawione w danym sylabusie, nauczyciele akademicy udostępniają je na zasadach dozwolonego użytku. Zasoby biblioteczne są zgodne pod względem aktualności i zakresu tematycznego, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Zarówno Biblioteka jak i baza dydaktyczna są stale monitorowane przez pracowników, którzy swoje spostrzeżenia zgłaszają przełożonym. Także studenci zgłaszają swoje uwagi w tym względzie. Pracownicy Biblioteki każdego roku zgłaszają pytania, a nauczyciele akademicy składają informacje o potrzebach zakupu niezbędnych publikacji w formie drukowanej lub elektronicznej.

Infrastruktura Biblioteki spełnia wymagania zawarte w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, odnoszące się do realizacji kształcenia na kierunku socjologia, umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba i wielkość pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Uczelnia dokonuje przeglądów infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, środków i pomocy dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych, edukacyjnych, by doskonalić proces jakości kształcenia. W oparciu o przedstawione materiały źródłowe i spotkania należy stwierdzić, iż wszyscy interesariusze wewnętrzni, w tym studenci mają możliwość oceny tych działań, z wykorzystaniem ankiet.

W nowoczesnym i bardzo dobrze wyposażonym budynku Wydziału Socjologii przy ul. Karowej 18 w Warszawie, do dyspozycji studentów są różnego rodzaju sale dydaktyczne, od małych sal seminaryjnych i warsztatowych, przez sale wykładowe i sale komputerowe, po dużą, nowo wyremontowaną aulę. Sale dydaktyczne wyposażone są w pomoce naukowe, m.in.: instalacje nagłaśniające (w salach wykładowych), rzutniki, wideoprojektory, rzutniki multimedialne z zestawami komputerowymi oraz bezprzewodową sieć Internetową. Na Kampusie oraz w bliskim jego otoczeniu znajduje się infrastruktura gastronomiczna umożliwiająca studentom korzystanie ze świeżych posiłków.

Dodatkowo dla osób studiujących przeznaczone są do ich wyłącznej dyspozycji dwa pokoje, w których mogą odpocząć (jak również - w przypadku osób neuro różnorodnych - wykorzystać jedną z nich jako salę wyciszenia), uczyć się, pracować zespołowo czy odgrzać posiłek.

Wydział Socjologii dysponuje rozbudowaną i nowoczesną infrastrukturą komputerową. Składają się na nią: dwie sale komputerowe wyposażone w 15 laptopów do zajęć komputerowych z zainstalowanym w najwyższym standardzie oprogramowaniem; sprzęt umożliwiający przeprowadzanie zajęć i spotkań hybrydowych (zoom, google meet): kamery, mikrofony, głośniki, możliwość skorzystania z transkrypcji automatycznej z przeprowadzonych wywiadów na potrzeby zajęć/prac dyplomowych.

Pracownicy naukowcy są przypisani do jednostek organizacyjnych, takich jak Katedry i Centra Badawcze, korzystają łącznie z 15 pomieszczeń, dostosowanych do liczebności poszczególnych jednostek. Wszystkie pokoje wyposażone są w niezbędne meble do pracy naukowej i przygotowywania zajęć, sprzęt komputerowy (komputery, drukarki), a także elementy wyposażenia umożliwiające odpoczynek oraz prowadzenie kameralnych spotkań, zarówno zebrań zespołu pracującego w danej Katedrze/Centrum, jak i na potrzeby dyżurów i konsultacji dla osób studiujących.

Uczelnia dokonuje przeglądów infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, środków i pomocy dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych, edukacyjnych, by doskonalić proces jakości kształcenia.

Uczelnia dokonuje przeglądów infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, środków i pomocy dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych, edukacyjnych, by doskonalić proces jakości kształcenia. W oparciu o przedstawione materiały źródłowe i spotkania można stwierdzić, iż wszyscy interesariusze wewnętrzni, w tym studenci mają możliwość oceny tych działań wykorzystywanych w procesie kształcenia, np. w budynku biblioteki wprowadzono strefy relaksu i wielofunkcyjne pokoje do pracy dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest niewątpliwie jednym z najważniejszych elementów gwarantujących nie tylko komfortowe warunki dydaktyki i uczenia się studentów, ale także zapewniających stabilizację kształcenia na ocenianym kierunku. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna spełnia wymagania realizacji kształcenia na kierunku Socjologia, umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, adekwatne do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób umożliwiający tym osobom pełny udział w kształceniu i korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Zasoby biblioteczne i edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

W jednostce prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych

obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uniwersytet Warszawski na kierunku socjologia podejmuje działania zapewniające współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym zgodnie z założeniami Strategii Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2023-2032, realizując m.in. cel strategiczny „Współpraca z otoczeniem zewnętrznym”. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, obejmujące współpracę z podmiotami zewnętrznymi i współpracę indywidualną realizowaną w ramach projektów badawczych, grantów oraz innych działań badawczo-analitycznych prowadzonych przez pracowników naukowych Wydziału Socjologii.

Uczelnia w ramach ocenianego kierunku, realizuje z podmiotami zewnętrznymi poprzez sformalizowane działania ujęte w listach intencyjnych, zawieranych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, reprezentowanego przez organizacje pozarządowe, instytucje rządowe i samorządowe oraz związki zawodowe.

Listy intencyjne zawierane są na czas nieokreślony i obejmują zróżnicowane cele współpracy, w szczególności: konsultowanie programów studiów oraz sposobu realizacji zajęć dydaktycznych, organizację wizyt studyjnych, konsultowanie projektów badawczych, a także podejmowanie wspólnych inicjatyw o charakterze badawczym i analitycznym pomiędzy Wydziałem Socjologii a partnerami społeczno-gospodarczymi. Na kierunku socjologia, Uniwersytet Warszawski podpisał listy intencyjne o współpracy m.in. z: Województwem Mazowieckim – Departamentem Cyfryzacji, Geodezji i Kartografii Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego w Warszawie, Niemieckim Instytutem Historycznym w Warszawie, Biurem Stołecznego Konserwatora Zabytków Urzędu m.st. Warszawy, Fundacją Funduszy Współpracy, Instytutem Pracy i Spraw Socjalnych oraz agencjami badawczymi Minds and Roses i SW Research. Dobór oraz zakres współpracujących podmiotów są adekwatne do celów kształcenia oraz odpowiadają obszarom aktywności zawodowej właściwym dla kierunku socjologia.

W 2025 roku, w ramach kierunku socjologia, Uczelnia zaprosiła przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do udziału w obradach Rady Dydaktycznej Wydziału Socjologii. W posiedzeniu uczestniczyli przedstawiciele: Fundacji Funduszu Współpracy, Ciekawość.to, Warszawskiego Obserwatorium Kultury, Instytutu Pracy i Polityki Społecznej oraz SW Research. Zaproszeni przedstawiciele zaprezentowali profile działalności swoich instytucji w kontekście potencjalnej i realizowanej współpracy przy kształtowaniu oraz realizacji programów studiów. Jednocześnie zadeklarowali gotowość do dalszej współpracy, w szczególności w zakresie konsultowania programów studiów oraz identyfikowania wiedzy i umiejętności kluczowych z perspektywy pracodawców.

W ramach ocenianego kierunku Uczelnia współpracuje z jednostkami wewnętrznymi m.in. z Biurem Karier Uniwersytetu Warszawskiego. W 2025 roku w serwisie Biura Karier aktywne konto posiadało 206 osób studiujących na Wydziale Socjologii. Biuro Karier UW, wspomaga osoby studiujące w doradztwie zawodowym, poszukiwaniu praktyk i staży oraz wspiera nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami.

Dodatkowo Wydział Socjologii współpracuje z Inkubatorem UW, Centrum Współpracy i Dialogu UW oraz Centrum Biznesu UW. Poprzez udział w interdyscyplinarnym laboratorium badawczym DELab UW Wydział Socjologii angażuje się w realizację projektów dotyczących społeczeństwa i gospodarki cyfrowej, wzmacniając współpracę pomiędzy nauką, biznesem oraz sektorem publicznym.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest również w formie działań o ograniczonym stopniu formalizacji, opartych na bezpośrednich, indywidualnych kontaktach kadry dydaktycznej, która łączy osoby studiujące w realizację projektów badawczych-analitycznych, spotkania eksperckie, wizyty studyjne oraz warsztaty z partnerami zewnętrznymi.

Podejmowanie działania Uczelni na wizytowanym kierunku na rzecz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają charakter ogólny i koncentrują się na potwierdzaniu pozytywnej oceny dotychczasowej współpracy oraz jej znaczenia dla realizacji celów dydaktycznych i badawczych. Uczelnia dotychczas nie wdrożyła systemowych mechanizmów okresowego przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Warszawski na kierunku socjologia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sposób stały, planowy i wieloaspektowy. Współpraca ta realizowana jest głównie poprzez listy intencyjne zawierane z przedstawicielami administracji publicznej, organizacji pozarządowych, instytucji badawczych oraz podmiotów rynkowych. Dobór partnerów współpracujących z kierunkiem socjologia jest adekwatny do celów kształcenia i odpowiada profilowi zawodowemu absolwentów. Współpraca realizowana jest również w mniej sformalizowanych formach, opartych na bezpośrednich kontaktach eksperckich i wspólnych działaniach projektowych. Uczelnia w ramach ocenianego kierunku nie wdrożyła systemowych mechanizmów oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Rekomenduje się:

1. zapewnienie regularności prac i usankcjonowanie Zespołu Interesariuszy Zewnętrznych poprzez organizowanie cyklicznych spotkań, podczas których omawiany będzie program studiów oraz kierunki jego doskonalenia;
2. wdrożenie spójnego i systemowego podejścia do okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przeglądy te powinny obejmować ocenę adekwatności doboru instytucji partnerskich, skuteczności stosowanych form współpracy oraz wpływu uzyskiwanych rezultatów na modyfikację programu studiów i doskonalenie procesu jego realizacji, w tym na osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz sytuację absolwentów na rynku pracy.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Wydział Socjologii UW w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku socjologia rozwija się zarówno pod względem wzbogacania programów kształcenia np. zajęcia dydaktyczne realizowane w języku angielskim, jak i pod względem możliwości oferowanych nauczycielom akademickim oraz studentom międzynarodowej aktywności. Doskonalenie programów studiów na kierunku socjologia zakłada podnoszenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez: poszerzanie oferty dydaktycznej kierunku socjologia realizowanej w j. angielskim, promowanie międzynarodowej mobilności nauczycieli akademickich oraz studentów, rozszerzanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, realizowanie zajęć w j. angielskim dla studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+, w których mogą uczestniczyć także studenci kierunku. Uczelnia tworzy możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku socjologia. Dobrymi przykładami zaangażowania we współpracę z uczelniami zagranicznymi są staże naukowe, wizyty studyjne i szkoleniowe, wyjazdy na międzynarodowe konferencje, wizyty w celu nawiązania współpracy, realizacja zajęć dydaktycznych oraz prowadzenie wspólnych badań i projektów badawczych.

Program studiów kierunku socjologia studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, jako jednego z ważnych działań rozwijanych przez uczelnię. Jak wskazują analizy dotyczące kompetencji osób studiujących na I stopniu, znajomość j. angielskiego jest na tyle wysoka, że większość studentów potrafi czytać anglojęzyczne teksty socjologiczne. Doskonalenie umiejętności korzystania z wybranej literatury przedmiotu w języku obcym (na poziomie ESOKJ B2) możliwe jest dzięki obowiązkowi zrealizowania na

I i II roku studiów łącznie 240 godzin lektoratu wybranego języka nowożytnego. Według stanu na rok 2025/2026 Wydział Socjologii ma 39 aktywnych umów z partnerami zagranicznymi, studentki i studenci mogą również korzystać z umów ogólnouniwersyteckich, których liczba także systematycznie rośnie.

Niniejsze podejście skutkuje tym, że w programie Erasmus+ w roku akademickim 2023/24 w ogólnym ujęciu 1112 studentów i doktorantów UW, 210 nauczycieli akademickich zrealizowało wyjazdy w celu przeprowadzenia zajęć, zaś 260 pracowników skorzystało ze szkoleń za granicą. W 2024 roku Uniwersytet współpracował z ponad 400 podmiotami zagranicznymi w 77 krajach w ramach umów o bezpośredniej współpracy akademickiej. W ramach Wydziału w ostatnich latach studentki i studenci wykazali się następującą aktywnością międzynarodową: 2024/2025 – 24 osoby, 2023/2024 – 27 osób (w tym 24 odbyły zagraniczne studia częściowe, zaś 3 osoby praktyki Erasmus+), 2022/2023 – 19 osób, 2021/2022 – 23 osoby (w tym 21 odbyło zagraniczne studia częściowe, zaś 2 osoby praktyki Erasmus+), 2020/2021 – 4 osoby, 2019/2020 – 16 osób (w tym 13 na zagranicznych studiach częściowych i 3 na praktykach).

Ważną inicjatywą wspierającą proces umiędzynarodowienia kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim jest współpraca w ramach Sojuszu 4EU+. Niniejszy Sojusz tworzony jest przez osiem Uniwersytetów: Warszawski, Sorboński, Uniwersytet w Heidelbergu, Uniwersytet Genewski, Uniwersytet Kopenhaski, Paris-Panthéon Assas, Uniwersytet w Mediolanie, Uniwersytet Karola w Pradze. Współpraca obejmuje prowadzenie wspólnych badań naukowych, tworzenie programów studiów wspólnych i wspólnej oferty edukacyjnej, kształcenie doktorantów, podejmowanie inicjatyw w zakresie projektów innowacyjnych transferem technologii wraz ze społeczną odpowiedzialnością nauki. Tylko w semestrze zimowym 2023/2024 na UW udostępniono 41 zajęć ze stałej oferty jednostek prowadzonych online w ramach oferty 4EU+ shared courses, a w semestrze letnim 2023/2024 udostępniono 46 takich kursów, na które łącznie zapisało się 65 studentów z innych uczelni 4EU+.

W ramach programu Erasmus+ zarówno studenci jak i nauczyciele akademicy uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez kadre akademicką z zagranicy. Studenci mają również możliwość podejmowania studiów i odbywania praktyk na uczelniach zagranicznych na podstawie zawartych umów. Nie znaczy to, że studentki i studenci nie identyfikują ograniczeń związanych z udziałem w wymianie zagranicznej. W 2022 roku Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia UW dokonała ogólnostudenckich badań ankietowych, które wykazały, iż najczęstszą przyczyną nieuczestniczenia w programie Erasmus jest brak możliwości finansowych.

Władze Uczelni oraz Wydziału Socjologii działają na rzecz wzmocnienia procesu umiędzynarodowienia, między innymi poprzez nawiązywanie nowych kontaktów oraz podejmowanie współpracy z uczelniami i innymi instytucjami zagranicznymi. Dane otrzymane podczas wizytacji wskazują na pozytywne efekty wynikające z podejmowanej współpracy, przejawiające się poprawą jakości i aktualności kształcenia na danym kierunku, podniesieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, absolwentów oraz kadry dydaktycznej. Współpraca międzynarodowa jest ważnym działaniem zarówno Uczelni, jak i Wydziału Socjologii i sprzyja w istotny sposób w rozwijaniu procesu kształcenia na kierunku socjologia.

Wydział Socjologii jest także organizatorem międzynarodowych konferencji naukowych, w których uczestniczą zarówno nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku socjologia, jak i studenci. Studentki i studenci mieli możliwość uczestniczenia m. in. w konferencjach międzynarodowych w Bolonii, Glasgow czy Rabacie. W roku akademickim 2024/2025 absolwent socjologii pierwszego stopnia i obecny student socjologii cyfrowej realizował - dzięki stypendium NAWA - roczny pobyt w Japonii, gdzie prowadził badania nad zachowaniami wyborczymi.

Osoby studiujące są angażowane w pomoc przy organizacji konferencji międzynarodowych na Wydziale Socjologii. Dzięki temu, wykazują większe zrozumienie i szacunek dla różnic kulturowych i naukowych perspektyw, lepiej przyswajają proces ewaluacji w nauce oraz poznają różne formy prezentacji i dyskusji wyników badań, jak i ćwiczą umiejętność zarządzania czasem, a także uczą się szybkiego i skutecznego reagowania na nieoczekiwane problemy. Pracownicy i pracownicy Wydziału Socjologii, wyjeżdżają także na zagraniczne uczelnie jako wykładowcy gościnni, jednocześnie angażując się w wiele innych form aktywności i współpracy międzynarodowej, takich jak recenzowanie prac dyplomowych, udział w komisjach doktorskich, publikowanie międzynarodowych podręczników oraz udział w międzynarodowych projektach dydaktycznych.

Monitorowanie wymiany studenckiej oraz nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+ realizowane jest przez koordynatora ds. mobilności studentów i pracowników. Jego zadania obejmują między innymi ocenę warunków nauczania w uczelni partnerskiej, uzyskaną na podstawie kontaktów i opinii z osobami wyjeżdżającymi. Ważnym aspektem jest także monitorowanie postępów w nauce studentów czy też odbywaniu staży w porozumieniu z Koordynatorem lokalnym w uczelni partnerskiej. Raz do roku koordynator przedstawia ustny raport o aktualnej sytuacji, przede wszystkim o zainteresowaniu osób studiujących programem Erasmus+, na posiedzeniu Rady Dydaktycznej. Realizuje on także działania w zakresie planowania współpracy, przygotowania zajęć dla studentów z uczelni partnerskich, a także wykładów tematycznych, prowadzonych przez osoby z zagranicy, także gromadzi wszelkie dane pozwalające dokonać oceny intensywności wymiany studentów i kadry. W latach 2022-2025 były prowadzone gościnne wykłady na Wydziale Socjologii, otwarte dla wszystkich studentów. Prowadzili je profesorowie wizytujący zaproszeni przez pracowników w ramach programu Mentor IDUB UW; działanie to realizowane było we współpracy z DELab UW. Na Wydział Socjologii przyjeżdżają również wykładowcy z zagranicy w celu przeprowadzenia zajęć w ramach Erasmus+ Staff Mobility for Teaching. Centrum Badań nad Pamięcią Społeczną w okresie 2021-2025 zorganizowało lub współorganizowało ponad 40 otwartych seminariów międzynarodowych, z udziałem badaczy i badaczek z całego świata.

W Uczelni prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia, które obejmują ocenę skali, zakresu i stopnia aktywności międzynarodowej zarówno kadry akademickiej i studentów, zaś wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia. Cykliczne oceny umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku socjologia, pozwalają na identyfikowanie przyczyn nieuczestniczenia studentów w międzynarodowej mobilności studenckiej oraz poszukiwanie rozwiązań wspierających studentów w realizowaniu części kształcenia w uczelniach zagranicznych, jak również wprowadzenie do programu studiów zajęć prowadzonych w językach obcych.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku socjologia stworzone zostały możliwości rozwoju aktywności

międzynarodowej nauczycieli akademickich i studentów kierunku. Należy do nich zarówno udział głównie nauczycieli w wyjazdach na konferencje zagraniczne oraz w ramach programu ERASMUS+ i umów bilateralnych.

Uczelnia stwarza wiele możliwości oraz wspiera aktywność międzynarodową poprzez dostarczanie informacji na niniejszy temat, wspiera finansowo wyjazdy, konferencje organizowane przez ośrodki naukowe za granicą. W programie uwzględniono, poza lektoratami języków obcych także zajęcia prowadzone w języku obcym. Uczelnia prowadzi okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, co pozwala na prawidłową identyfikację szans, możliwości, słabości i zagrożeń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się powołanie zespołu d.s. monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. Dokonywane ustnego rocznego sprawozdania przez koordynatora ds. mobilności studentów i pracowników na posiedzeniu Rady Dydaktycznej jest działaniem niewystarczającym.

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Warszawski oraz Wydział Socjologii zapewniają studentom kierunku socjologia rozbudowany, spójny i wielowymiarowy system wsparcia, który obejmuje wszystkie kluczowe etapy procesu kształcenia – od adaptacji aż po etap właściwego studiowania. Studenci otoczeni są bieżącym wsparciem dydaktycznym i organizacyjnym, a także stawia się duży nacisk na ich rozwój naukowy i społeczny oraz właściwe przygotowanie do wejścia na rynek pracy. System ten jest osadzony w rozwiązaniach ogólnouniwersyteckich, a jednocześnie profilowany, rozwijany i uzupełniany na poziomie Wydziału Socjologii w odpowiedzi na specyfikę i zapotrzebowanie kierunku oraz realne potrzeby osób studiujących.

Wsparcie w procesie nauczania opiera się przede wszystkim na instytucjonalnie uregulowanych możliwościach indywidualizacji toku oraz ramowej organizacji studiów. Zgodnie z Regulaminem Studiów UW studenci mogą korzystać z indywidualnej organizacji studiów w różnych, dopasowanych sytuacyjnie formach, obejmujących m.in. indywidualny plan lub program studiów, czy też indywidualny tryb i termin zaliczania zajęć. Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w procesie uczenia się i prowadzenia działalności naukowej. Ponadto Regulamin przewiduje odpowiednie rozwiązania w zakresie studiowania, takie jak np. urlopy od zajęć, czy też egzaminy komisyjne. Według studentów takie wsparcie ma charakter praktyczny i

dostępny na co dzień, a podstawowym mechanizmem „pierwszej reakcji” jest bezpośredni kontakt z prowadzącymi oraz stała komunikacja z Kierownikiem Jednostki Dydaktycznej i Radą Samorządu Studentów.

Na kierunku socjologia dokłada się wszelkich starań, aby proces oceniania osiągnięć studentów był maksymalnie jawny i zrozumiały. Metody i kryteria oceniania są jasno określone w sylabusach wszystkich zajęć raz szczegółowo omawiane przez prowadzących na początku każdego kursu. Proces dyplomowania również przebiega według jasno zdefiniowanych zasad, zatwierdzonych na poziomie Rady Dydaktycznej – studenci samodzielnie wybierają opiekunów pracy dyplomowej i tematy prac, znają kryteria oceny swoich prac dyplomowych oraz mają dostęp do recenzji prac poprzez Archiwum Prac Dyplomowych. Takie podejście gwarantuje transparentność wszystkich etapów oceny – od zaliczeń cząstkowych po egzamin dyplomowy – oraz buduje zaufanie studentów do bezstronności procesu weryfikacji efektów uczenia się. Jednocześnie przebieg sesji egzaminacyjnych jest monitorowany, a ocenie podlegają stosowane metody sprawdzania wiedzy; wyniki tych analiz omawiane są na forum Rady Dydaktycznej, co pozwala na doskonalenie praktyk oceniania i eliminowanie ewentualnych niejasności. Dzięki temu wszystkie procedury egzaminacyjne realizowane są w oparciu o formalnie przyjęte regulacje, w sposób jawny i przejrzysty, a ewentualne wątpliwości co do kryteriów ocen są wyjaśniane na bieżąco.

Istotnym elementem wsparcia dydaktycznego jest potwierdzona dostępność kadry akademickiej. Nauczyciele akademicy realizują regularne dyżury oraz umożliwiają uzyskanie szybkiej odpowiedzi w sprawach dydaktycznych i organizacyjnych, w tym poprzez bieżące zgłaszanie uwag w trakcie zajęć. Ponadto studenci mają możliwość kontaktu także poza czasem ich trwania – za pośrednictwem poczty elektronicznej, systemu USOS oraz narzędzi wykorzystywanych w pracy dydaktycznej (takich jak platformy uczelniane, współdzielone zasoby, czy też narzędzia pracy zespołowej). Taka organizacja sprzyja bieżącemu rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, konsultowaniu postępów w nauce oraz indywidualnemu wsparciu rozwoju zainteresowań naukowych studentów. Na kierunku nie funkcjonuje formalna instytucja starosty ani opiekuna roku, więc w części spraw pierwszym kanałem kontaktu stają się rozwiązania nieformalne (samorząd, grupy online).

Na kierunku socjologia szczególnie silnie akcentowany jest związek dydaktyki z badaniami naukowymi. Studenci są systematycznie włączani w działania badawcze realizowane w ramach zajęć, seminariów oraz projektów prowadzonych przez kadrę aktywną naukowo, posiadającą znaczący dorobek publikacyjny w uznanych, punktowanych czasopismach naukowych, co sprzyja włączaniu studentów w aktualne debaty badawcze i zapewnia wysoki poziom merytoryczny prowadzonych zajęć.

Wsparcie to ma charakter nie tylko merytoryczny, ale również organizacyjny i finansowy. Władze Jednostki odpowiedzialnej za prowadzenie ocenianego kierunku dysponują mechanizmami umożliwiającymi finansowanie badań studenckich, w tym minigrantami na badania związane z pracami magisterskimi, a także konkursami publikacyjnymi, które pozwalają studentom prezentować wyniki swoich badań w serii wydziałowych Working Papers. Rozwiązania te sprzyjają rozwijaniu kompetencji badawczych, przygotowaniu do dalszej kariery naukowej oraz włączaniu „głosu studentów” w dyskusje akademickie.

Studenci kierunku socjologia mają również szerokie możliwości uczestnictwa w konferencjach naukowych, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. Uczelnia i Wydział wspierają ich udział finansowo oraz organizacyjnie, traktując tego typu aktywność jako istotny element kształcenia i przygotowania do funkcjonowania w środowisku naukowym i zawodowym. Wsparcie to ma charakter realny i systematyczny, a nie wyłącznie deklaracyjny.

Wsparcie studentów wyróżniających się w nauce realizowane jest m.in. poprzez system stypendiów rektora, możliwość studiowania w trybie zindywidualizowanym oraz promowanie najlepszych prac dyplomowych w konkursach zewnętrznych. Dane dotyczące liczby przyznanych stypendiów oraz nagród i wyróżnień dla prac dyplomowych wskazują, że mechanizmy te są aktywnie wykorzystywane i stanowią istotny element motywowania studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce.

W zakresie wsparcia materialnego i socjalno-bytowego Uniwersytet Warszawski realizuje ustawowe obowiązki wobec studentów, oferując im dostęp do świadczeń takich jak stypendium socjalne, zapomoga, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium rektora. Istotnym elementem wsparcia socjalno-bytowego studentów Uniwersytetu Warszawskiego jest zapewnienie możliwości zakwaterowania w domach studenckich. Uczelnia dysponuje rozbudowaną bazą akademików, z których mogą korzystać studenci kierunku socjologia, w tym osoby znajdujące się w trudniejszej sytuacji materialnej oraz studenci z niepełnosprawnościami. Proces ubiegania się o miejsce w domu studenckim jest uregulowany formalnie, a informacje dotyczące zasad przyznawania miejsc oraz terminów składania wniosków są publicznie dostępne. Studenci mogą również liczyć na wsparcie organizacyjne w sytuacjach szczególnych, m.in. związanych z problemami zdrowotnymi lub losowymi, co wpisuje się w działania uczelni na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych i poprawy warunków studiowania. Funkcjonuje także system wsparcia informacyjnego i doradczego realizowany przez Biuro ds. Pomocy Materialnej oraz struktury samorządu studenckiego, w tym rzecznika praw studenta i pełnomocnika ds. socjalnych. Rozwiązania te tworzą formalne ramy wsparcia materialnego studentów oraz wyrównywania ich szans edukacyjnych.

Uczelnia realizuje również działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów. Osoby rozpoczynające studia objęte są obowiązkowym szkoleniem z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, którego celem jest zapoznanie studentów z zasadami bezpiecznego funkcjonowania na uczelni oraz procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia. Szkolenia te stanowią element systemowych działań uczelni na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa studentów i uzupełniają inne rozwiązania funkcjonujące w obszarze wsparcia i ochrony praw osób studiujących.

Obsługa administracyjna studentów na kierunku socjologia realizowana jest przez dziekanat oraz pracowników administracyjnych, którzy zapewniają bieżące wsparcie w sprawach związanych z tokiem studiów oraz organizacją kształcenia. Potwierdza się dostępność i responsywność pracowników dziekanatu, wskazując na sprawne rozwiązywanie spraw studenckich oraz możliwość uzyskania informacji zarówno w kontakcie bezpośrednim, jak i drogą elektroniczną. Pracownicy administracyjni oraz osoby zaangażowane w obsługę procesu dydaktycznego systematycznie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach organizowanych na poziomie uczelni, obejmujących m.in. zmiany w przepisach prawa, obsługę systemów informatycznych, komunikację ze studentami oraz zagadnienia związane z dostępnością i wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami. Również kadra dydaktyczna uczestniczy w szkoleniach i działaniach doskonalących kompetencje w zakresie pracy ze studentami, w tym w obszarze wsparcia edukacyjnego, organizacyjnego oraz reagowania na sytuacje wymagające indywidualnego podejścia. Powyższe działania sprzyjają zapewnieniu kompetentnej i profesjonalnej obsługi spraw studenckich oraz wzmacniają wsparcie procesu nauczania i uczenia się na kierunku socjologia. Zwrócono uwagę, że obsługa administracyjna jest postrzegana przez studentów jako kompetentna, życzliwa i skuteczna, a kontakt z dziekanatem stanowi realne wsparcie w rozwiązywaniu spraw związanych z tokiem studiów. Opinia ta została wyrażona podczas spotkania ze studentami i znajduje potwierdzenie w obserwacjach Zespołu Oceniającego. Szczególnie rozbudowany jest system wsparcia psychologicznego i działań antidyskryminacyjnych. Studenci mogą korzystać ze wsparcia Centrum Pomocy Psychologicznej, Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, rzeczniczki

akademickiej oraz pełnomocników ds. równego traktowania. Na poziomie kierunku wdrożono także dodatkowe rozwiązania odpowiadające na potrzeby osób neuroróżnorodnych i doświadczających kryzysów zdrowia psychicznego, takie jak m.in. możliwość zdawania egzaminów w osobnej sali, dostęp do przestrzeni wyciszenia czy też wsparcie tutora. Ponadto kadra dydaktyczna i administracyjna uczestniczy w sprofilowanych szkoleniach przygotowujących do pracy ze studentami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.

Na Uczelni funkcjonuje również rozbudowany system instytucjonalnego wsparcia w omawianym powyżej zakresie. W tym miejscu wyróżnić należy przede wszystkim Zespół równościowy, w skład którego wchodzi m.in. główna specjalistka ds. równouprawnienia oraz koordynatorka ds. przeciwdziałania nierównemu traktowaniu, dyskryminacji, mobbingowi i innym zachowaniom niepożądanym. Opisowane ramy instytucjonalne w obszarze równego traktowania ugruntowuje także przyjęty Plan Równości Płci (GEP) – zarządzenie Rektora UW nr 194 – oraz działania Zespołu równościowego i dedykowanych jednostek wsparcia. Komplementarnym elementem przedmiotowego systemu jest natomiast działalność Akademickiej Poradni Prawnej, zapewniającej studentom dostęp do bezpłatnej pomocy specjalistów, w tym w sprawach związanych z ochroną praw studenta i przeciwdziałaniem naruszeniom zasad równego traktowania.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami oraz szczególnymi potrzebami obejmuje także dostosowanie infrastruktury oraz zasobów bibliotecznych Uniwersytetu Warszawskiego. Budynek Biblioteki Uniwersyteckiej w Warszawie, jak również biblioteki wydziałowe, są w pełni dostępne dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. BUW wyposażony jest w windy umożliwiające samodzielne przemieszczanie się osób poruszających się na wózkach, dostosowane toalety na każdym piętrze oraz dostępne stanowiska pracy i wypożyczalnie. Dodatkowo funkcjonuje pokój pierwszej pomocy sanitarnej umożliwiający odpoczynek w sytuacjach wymagających czasowego wyciszenia lub regeneracji.

Biblioteka Uniwersytecka zapewnia również wsparcie dla osób niewidomych i słabowidzących, oferując specjalistyczne stanowiska komputerowe wyposażone w oprogramowanie do odczytu ekranu, aplikacje powiększające kontrast i obraz, szybkie skanery książek, oprogramowanie OCR oraz monitor brajlowski. Zasoby elektroniczne Uniwersytetu Warszawskiego – w tym czasopisma i bazy danych dostępne w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki – mogą być wykorzystywane zarówno na miejscu, jak i zdalnie za pośrednictwem systemu HAN, co zwiększa dostępność materiałów dydaktycznych i naukowych dla studentów ze szczególnymi potrzebami. Rozwiązania te uzupełniają systemowe formy wsparcia organizacyjnego (m.in. IOS, dostosowanie form zaliczeń) i potwierdzają kompleksowe podejście Uczelni do wyrównywania szans edukacyjnych.

Na kierunku socjologia szczególną rolę odgrywa również rozwój kompetencji badawczych skierowany do studentów poprzez systematyczne włączanie ich w badania terenowe oraz projekty realizowane przez poszczególnych pracowników kierunku. Studenci potwierdzili realizację zajęć terenowych/badań poza uczelnią jako elementu programu, wskazując je jako wartość dodaną w rozwijaniu praktycznych kompetencji badawczych. Tego rodzaju aktywności stanowią stały element kształcenia na kierunku socjologia, zarówno na studiach pierwszego, jak i – w szczególności – drugiego stopnia, a dzięki dodatkowym środkom finansowym forma ta jest sukcesywnie rozwijana. Badania terenowe i projekty badawczo-dydaktyczne umożliwiają studentom zdobywanie pogłębionych doświadczeń metodologicznych oraz praktycznych, a jednocześnie pozwalają pracownikom naukowym efektywnie łączyć działalność dydaktyczną z badawczą.

Istotnym elementem wsparcia rozwoju naukowego studentów są również konkursy dedykowane osobom studiującym, w tym minigranty na badania związane z realizacją prac magisterskich oraz

konkurs publikacyjny umożliwiającą prezentację najlepszych prac studenckich w wydziałowej serii Working Papers. Rozwiązania te sprzyjają aktywizowaniu studentów w obszarze badań naukowych, wspierają rozwój ich samodzielności badawczej oraz umożliwiają włączanie studenckich osiągnięć do szerszego obiegu akademickiego.

Na kierunku funkcjonują także rozwiązania dedykowane studentom o szczególnych potrzebach, w tym od października 2022 r. system wsparcia tutorskiego dla osób w spektrum autyzmu. Tutor, będący osobą studiującą na Wydziale Socjologii, zapewnia pomoc organizacyjną i informacyjną m.in. w zakresie rejestracji na zajęcia, korzystania z systemu USOS, orientacji w strukturach uczelni, dostępu do form wsparcia psychologicznego i materialnego oraz szeroko pojętego załatwiania spraw formalnych. Taka forma wsparcia sprzyja zwiększeniu dostępności systemu studiów oraz ułatwia studentom poruszanie się w ramach instytucjonalnych Wydziału oraz samej Uczelni. Wskazywano, iż wsparcie tutorskie ma praktyczny wymiar – zwłaszcza w zakresie organizacji studiowania (tj. porządkowanie priorytetów, orientacja w procedurach i osobach kontaktowych), a jego osadzenie na kierunku ułatwia dostępność tej formy pomocy.

Rozwój społeczny studentów oraz budowanie wspólnoty akademickiej wspierane są poprzez działalność samorządu studenckiego, kół naukowych oraz licznych inicjatyw integracyjnych i społecznych. Na kierunku funkcjonuje kilka aktywnych kół naukowych, które realizują projekty badawcze, organizują debaty, warsztaty i konferencje oraz współpracują z podmiotami spoza uczelni. Studentom zapewniane jest im wsparcie merytoryczne poprzez opiekę pracowników naukowych oraz wsparcie organizacyjne i finansowe. Szczególną rolę w systemie wsparcia odgrywa Rada Samorządu Studentów, która pozostaje w stałym kontakcie z władzami Wydziału, wchodzi w skład szerszego systemu samorządowego uczelni, a na co dzień uczestniczy w rozwiązywaniu bieżących problemów studentów. Uczelnia oraz Wydział Socjologii zapewniają samorządowi studenckiemu wsparcie zarówno materialne, jak i pozamaterialne. Rada Samorządu Studentów Wydziału Socjologii dysponuje środkami finansowymi przeznaczonymi na realizację inicjatyw studenckich oraz ma zapewnione zaplecze lokalowe umożliwiające bieżące funkcjonowanie. Wsparcie pozamaterialne realizowane jest poprzez stały kontakt przedstawicieli samorządu z władzami Wydziału, regularne spotkania robocze oraz bieżącą komunikację, m.in. za pośrednictwem dedykowanych kanałów online służących komunikacji władz Wydziału ze studentami. Dodatkowym kanałem komunikacji pomiędzy władzami Wydziału a studentami jest bezpośredni kontakt online realizowany poprzez zamkniętą grupę „Karowa 18 – dyżur online”. Rozwiązanie to umożliwia bieżącą wymianę informacji oraz zgłaszanie uwag i problemów, stanowiąc komplementarne uzupełnienie formalnych i publicznych kanałów komunikacji. Jednocześnie analiza aktywności wybranych podmiotów studenckich w mediach społecznościowych wskazuje, że nie wszystkie deklarowane kanały komunikacyjne są wykorzystywane w sposób systematyczny. Przedstawiciele studentów zasiadają w kluczowych organach kolegialnych, w tym w Radzie Wydziału oraz Radzie Dydaktycznej, co zapewnia im realny wpływ na sprawy dotyczące programu studiów, organizacji procesu kształcenia oraz warunków studiowania. Zgłaszane przez samorząd postulaty są przedmiotem dyskusji i stanowią podstawę do podejmowania działań doskonalących.

Studenci kierunku socjologia mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych formach aktywności sportowej i artystycznej oferowanych na poziomie ogólnouczelnianym Uniwersytetu Warszawskiego. Uczelnia zapewnia dostęp do sekcji sportowych Akademickiego Związku Sportowego, a także do inicjatyw o charakterze kulturalnym i artystycznym, w tym zespołów artystycznych oraz organizacji studenckich działających w obszarze kultury i sztuki. Studenci są wspierani w tego rodzaju aktywnościach poprzez informowanie o dostępnych inicjatywach oraz elastyczne podejście do

organizacji toku studiów, umożliwiające łączenie kształcenia z aktywnością pozadydaktyczną. Aktywności te sprzyjają rozwojowi kompetencji społecznych, pracy zespołowej oraz dobrostanowi studentów, uzupełniając ofertę wsparcia realizowaną w ramach procesu kształcenia.

Na Uniwersytecie Warszawskim funkcjonuje wielopoziomowy system zgłaszania skarg, wniosków oraz inicjatyw studenckich, który opiera się zarówno na rozwiązaniach formalnych, jak i na bieżących kanałach komunikacji. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i problemy za pośrednictwem władz Wydziału, Rady Samorządu Studentów, a także w drodze bezpośredniego kontaktu z kierownictwem jednostki dydaktycznej. System ten funkcjonuje sprawnie, a zgłaszane kwestie są podejmowane i omawiane na bieżąco. Wnioski i postulaty studentów stanowią przedmiot analiz na poziomie Wydziału, w tym w ramach prac Rady Dydaktycznej, co umożliwia podejmowanie działań korygujących i doskonalących. Oprócz skarg studenci mają możliwość zgłaszania własnych inicjatyw i propozycji zmian, które – w miarę możliwości organizacyjnych – są wdrażane w praktyce funkcjonowania kierunku.

Na uwagę zasługuje także bezpośredni, nieformalny, a jednocześnie skuteczny kanał komunikacji pomiędzy władzami Wydziału a studentami w postaci grupy „Karowa 18 – dyżur online”, funkcjonującej jako swoiste forum wymiany informacji, zgłaszania problemów i konsultowania bieżących spraw studenckich. Takowe rozwiązanie sprzyja szybkiemu reagowaniu na sygnalizowane potrzeby studentów oraz wzmacnia poczucie dostępności i otwartości władz Wydziału. Studenci ocenili te kanały jako szczególnie skuteczne w szybkim uzyskiwaniu odpowiedzi i porządkowaniu informacji, przy zachowaniu roli uzupełniającej wobec oficjalnych komunikatów Uczelni i Wydziału.

Uczelnia zapewnia również wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego oraz wejścia na rynek pracy. Studenci mogą korzystać z oferty Biura Karier, obejmującej doradztwo zawodowe, warsztaty kompetencyjne, pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych oraz dostęp do ofert pracy, staży i praktyk. Dodatkowym elementem wsparcia są programy mobilności krajowej i międzynarodowej, takie jak Erasmus+ czy MOST, które umożliwiają studentom zdobywanie doświadczeń edukacyjnych i kulturowych poza macierzystą uczelnią. Studenci potwierdzili realną możliwość korzystania z mobilności (Erasmus+/MOST), wskazując na istnienie i działalność wydziałowego koordynatora.

System wsparcia studentów na kierunku socjologia podlega także bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji, w których uczestniczą studenci i ich przedstawiciele m.in. poprzez regularne spotkania z Radą Samorządu Studentów, rozmowy indywidualne z władzami Wydziału, czy też dyskusje prowadzone w ramach Rady Dydaktycznej. Informacje pozyskiwane w ten sposób są wykorzystywane do wprowadzania zmian i doskonalenia form wsparcia, czego przykładem są minione modyfikacje konkursów dla studentów czy też bieżące reagowanie na zgłaszane problemy dotyczące organizacji zajęć i sposobów oceniania.

W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim prowadzone są działania ankietacyjne obejmujące ocenę procesu kształcenia oraz warunków studiowania. Studenci uczestniczą w badaniach ankietowych dotyczących realizacji zajęć dydaktycznych, organizacji procesu kształcenia oraz funkcjonowania wybranych elementów infrastruktury i wsparcia. Informacje pozyskiwane od studentów w toku ankietyzacji oraz w ramach bieżącego dialogu (spotkania z Radą Samorządu Studentów, rozmowy indywidualne) wykorzystywane są do identyfikowania potrzeb oraz formułowania działań doskonalących. W tym Rada Dydaktyczna oraz władze Wydziału analizują zgłaszane uwagi, w tym dotyczące organizacji zajęć, warunków studiowania oraz obsługi administracyjnej, a wnioski z tych analiz stanowią podstawę do wprowadzania zmian organizacyjnych i usprawnień w funkcjonowaniu kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Całość przedstawionych rozwiązań daje podstawę do stwierdzenia, że wsparcie studentów na kierunku socjologia Uniwersytetu Warszawskiego ma charakter kompleksowy, systematyczny i zorientowany na studenta, a w całym procesie uwzględnia się zróżnicowane potrzeby osób studiujących. Sprzyja to osiągnięciu efektów uczenia się, rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, a także ich przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Ponadto system opieki i wsparcia jest spójny oraz odnosi się do wszystkich kluczowych obszarów istotnych z perspektywy osób studiujących. Podejmowane działania są zorientowane na potrzeby studentów i uwzględniają ich zróżnicowaną sytuację edukacyjną, zdrowotną, społeczną i zawodową. Wsparcie realizowane jest poprzez dostępność opieki merytorycznej ze strony kadry dydaktycznej, możliwość indywidualizacji toku studiów, sprawnie funkcjonującą obsługę administracyjną oraz uczelniany system obsługi studiów. Uczelnia zapewnia również ustawowo wymagany system pomocy materialnej, a także rozwiązania motywujące studentów wyróżniających się w nauce i aktywności badawczej. Na podkreślenie zasługują działania wspierające rozwój naukowy, społeczny i zawodowy studentów, w tym możliwość udziału w projektach badawczych, konferencjach, działalności kół naukowych oraz inicjatywach realizowanych we współpracy z Biurem Karier. Sprawnie funkcjonuje także system zgłaszania skarg i wniosków, realizowany we współpracy władz Wydziału i samorządu studenckiego. Monitoring systemu wsparcia ma charakter ciągły i jakościowy, oparty nie tylko na formalnych narzędziach ewaluacyjnych, ale także na bieżącym dialogu ze studentami. Formy wsparcia są dostosowane do potrzeb różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami oraz studentów wymagających indywidualnych rozwiązań organizacyjnych. Uczelnia prowadzi bieżący monitoring systemu wsparcia i wykorzystuje jego wyniki w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Interesariusze mogą czerpać informacje dotyczące kierunku socjologia ze strony internetowej Uczelni, strony Wydziału oraz stron jednostek odpowiedzialnych za realizację procesu kształcenia. Informacje o kierunku dostępne są również w elektronicznym informatorze dla kandydatów na studia. Struktura stron internetowych jest przejrzysta, a dostęp do podstawowych informacji dotyczących studiów nie sprawia trudności. Studenci posiadają również dostęp do Repozytorium studenckiego zawierającego wzory podań i innych ważnych dokumentów. Informacje udostępniane są z wykorzystaniem standardowych rozwiązań informatycznych Uniwersytetu Warszawskiego, co sprzyja ich dostępności cyfrowej oraz dostosowaniu do potrzeb różnych grup odbiorców, w tym osób ze szczególnymi potrzebami. Kierunek w komunikacji internetowej uwzględnia potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami, w tym zasady dostępności treści (m.in. czytelny układ podstron, spójna nawigacja oraz forma publikowanych komunikatów). W działaniach informacyjnych stosowane są rozwiązania wspierające percepcję treści, takie jak możliwość powiększania czcionki w przeglądarce, zmiana kontrastu oraz dostosowanie sposobu prezentacji informacji (np. prosty, jednoznaczny język komunikatów i porządkowanie treści w formie list i nagłówków).

Uczelnia prowadzi Biuletyn Informacji Publicznej, w którym udostępniane są informacje dotyczące funkcjonowania uczelni, obowiązujących aktów prawnych oraz postępowań administracyjnych. Dokumenty regulujące działalność jednostek organizacyjnych, w tym kierunku socjologia, nie są publikowane bezpośrednio w Biuletynie, natomiast na jego stronie zamieszczone jest odesłanie do Monitora Uniwersytetu Warszawskiego, który pełni funkcję oficjalnego publikatora aktów prawa wewnętrznego uczelni. Tym samym, za pośrednictwem Monitora UW zapewniony jest publiczny dostęp do uchwał i zarządzeń odnoszących się do funkcjonowania kierunku socjologia.

Dodatkowo dostępna jest podstrona rekrutacyjna, zawierająca opis kierunku, informacje o zasadach przyjęć na studia, wymaganiach stawianych kandydatom oraz harmonogramie procesu rekrutacyjnego. Ekspozowana jest także podstrona Biura Pomocy Materialnej.

Równorzędnie publiczny dostęp do informacji o studiach zapewniany jest poprzez stronę internetową Wydziału, na której zamieszczane są dane dotyczące programu studiów, efektów uczenia się, zasad rekrutacji, organizacji procesu kształcenia, zasad dyplomowania oraz sylwetki absolwenta. Strona ta jest aktualizowana na bieżąco i stanowi jedno z podstawowych źródeł informacji dla kandydatów, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych.

Strony internetowe Wydziału oraz odpowiednie podstrony obejmują kluczowe informacje istotne dla kandydatów, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym:

- cel kształcenia,
- kompetencje oczekiwane od kandydatów,
- warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów,
- terminarz procesu rekrutacji,
- program studiów wraz z efektami uczenia się,
- opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji,
- charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym zasady uznawania efektów uczenia się,
- zasady dyplomowania,

- przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe,
- charakterystykę warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się,
- Regulamin studiów.

Harmonogramy zajęć oraz dyżury nauczycieli akademickich udostępniane są studentom w sposób umożliwiający bieżące planowanie toku studiów. System USOS umożliwia studentom dostęp do informacji dotyczących zajęć, sylabusów, ocen oraz kontaktu z kadrą dydaktyczną. Istotną rolę w zakresie transparentności procesu dyplomowania pełni Archiwum Prac Dyplomowych, które umożliwia realizację procedur dyplomowych z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych. Studenci mają dostęp do treści recenzji prac dyplomowych, co pozostaje w zgodzie z zasadami przejrzystości i jawności oceniania.

Jednocześnie stwierdzono, że zakres informacji udostępnianych w języku angielskim jest ograniczony. Strona internetowa Wydziału zawiera jedynie część treści i aktualności dostępnych w wersji anglojęzycznej. Brakuje pełnej, przetłumaczonej i spójnej wersji kluczowych informacji dotyczących programu studiów, organizacji procesu kształcenia oraz zasad studiowania na kierunku, co może ograniczać dostęp do informacji dla kandydatów i studentów zagranicznych oraz interesariuszy międzynarodowych; w związku z powyższym Zespół Oceniający sformułował stosowną rekomendację. Na kierunku socjologia, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, zasadniczą formą realizacji zajęć są zajęcia stacjonarne prowadzone z bezpośrednim udziałem osoby prowadzącej. Jednocześnie w ramach programu studiów oferowane są wybrane zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w formule synchronicznej i asynchronicznej. Tym samym zapewniony jest publiczny dostęp do informacji dotyczących kształcenia realizowanego z wykorzystaniem metod i technik na odległość, w zakresie adekwatnym do charakteru kierunku.

Uczelnia prowadzi działania służące monitorowaniu aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach. Uwagi i sugestie studentów są gromadzone oraz omawiane regularnie podczas spotkań z Radą Samorządu Studentów, posiedzeń Rady Wydziału, a także doraźnie za pośrednictwem anonimowego badania ankietowego przeprowadzonego wśród społeczności Wydziału Socjologii. Na moment tworzenia raportu takowe odbyło się raz, w maju 2025 r. Informacje pozyskane w ramach przytoczonych działań są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości przekazywanych treści.

Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt uwzględnienia opinii interesariuszy zewnętrznych. Kwestie jakości i dostępności informacji o programie studiów były przedmiotem dyskusji na posiedzeniu Rady Dydaktycznej z udziałem przedstawicieli Rady Interesariuszy Zewnętrznych w czerwcu 2025 r., co potwierdza otwartość kierunku na dialog z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Na stronie internetowej Wydziału regularnie publikowane są fotorelacje z obron prac dyplomowych, każdorazowo po uzyskaniu zgody dyplomantek i dyplomantów oraz członków komisji. Informacje te, obejmujące m.in. tytuły prac dyplomowych, sprzyjają upowszechnianiu wiedzy o tematyce badań realizowanych przez osoby studiujące oraz zwiększają widoczność efektów kształcenia w przestrzeni informacyjnej Wydziału.

Media społecznościowe pełnią funkcję uzupełniającą wobec oficjalnych kanałów informacyjnych. Monitoring aktualności, rzetelności oraz jakości informacji publikowanych na stronach internetowych Wydziału Socjologii prowadzony jest w sposób rozproszony, w ramach bieżących działań organizacyjnych i dydaktycznych. Kwestie związane z treścią i jakością informacji o programie studiów są przedmiotem dyskusji na poziomie Rady Dydaktycznej oraz w ramach współpracy władz Wydziału z Radą Samorządu Studentów. Uwagi zgłaszane przez studentów i interesariuszy są analizowane na bieżąco i mogą skutkować korektami lub uzupełnieniami publikowanych treści. Jednocześnie w

dokumentacji nie wskazano jednej, formalnie wyznaczonej osoby lub jednostki odpowiedzialnej wyłącznie za systematyczny przegląd i aktualizację informacji publikowanych na stronach internetowych Wydziału, ani nie opisano sformalizowanej procedury okresowej weryfikacji tych treści. Monitoring ma zatem charakter funkcjonalny i praktyczny, oparty na bieżącym dialogu ze studentami oraz pracach organów kolegialnych, a nie na odrębnej procedurze administracyjnej. Ponadto prowadząc kanały komunikacji Wydział dba o włączający sposób przekazywania informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Relevantne z perspektywy studentów, kandydatów oraz innych osób zainteresowanych informacje o studiach pozostają powszechnie dostępne, z uwzględnieniem możliwości swobodnego dostępu do nich przez różne grupy odbiorców, w tym osoby ze szczególnymi potrzebami. Informacja obejmuje wszystkie elementy wymagane przepisami prawa, w tym cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki i terminy przyjęcia na studia, program studiów wraz z efektami uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, zasady dyplomowania oraz charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Prowadzony jest monitoring informacji o studiach, a jego wyniki są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się:

1. rozszerzenie i ujednoczenie zakresu przekazywania informacji udostępnianych w języku angielskim na stronie internetowej Wydziału, w szczególności w odniesieniu do kluczowych treści dotyczących programu studiów, organizacji procesu kształcenia, zasad studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się. Działanie to przyczyni się do zwiększenia dostępności informacji dla kandydatów i studentów zagranicznych oraz wzmocni transparentność komunikacji w kontekście umiędzynarodowienia kształcenia,
2. rozważenie wyznaczenia osoby lub zespołu odpowiedzialnego za koordynację i systematyczny przegląd informacji publikowanych na stronach internetowych Wydziału Socjologii oraz opracowanie ramowej procedury okresowej weryfikacji aktualności, rzetelności i kompletności tych treści, z uwzględnieniem udziału interesariuszy wewnętrznych, w tym przedstawicieli studentów,

- uzupełnienie rozproszonych działań monitorujących informacje publikowane na stronach internetowych Wydziału o element koordynujący, sprzyjający spójności i aktualności przekazywanych treści.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W ramach systemu działają: Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, rady dydaktyczne, zespoły działające na rzecz jakości kształcenia utworzone przez Rektora oraz Biuro Innowacji Dydaktycznych i Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia odpowiedzialna za badania ankietowe, w tym prowadzone na koniec każdego semestru ankiety oceny zajęć, jak również badania studiujących na UW, których zakres tematyczny ustalany jest przez URK.

Działania, które podejmowane są na rzecz doskonalenia programu studiów i jego realizacji na Wydziale Socjologii, wpisują się w system zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim, który jest szczegółowo uregulowany Zarządzeniem Rektora UW w sprawie zapewniania jakości kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim.

Zgodnie z Regulaminem Studiów na UW za organizację procesu kształcenia na kierunkach organizowanych przez Wydział Socjologii odpowiada Kierownik Jednostki Dydaktycznej (KJD)/ Prodziekan ds. studenckich WS UW.

Kluczowym podmiotem kolegialnym odpowiedzialnym za projektowanie i monitorowanie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach studiów organizowanych przez Wydział Socjologii jest Rada Dydaktyczna. Radę Dydaktyczną tworzą nauczyciele akademicy oraz studenci i przedstawiciele doktorantów. Rada dydaktyczna składa się z 19 osób, w tym 14 przedstawicieli nauczycieli akademickich oraz 5 przedstawicieli studentów (czyli 26%) i 1 doktoranta, reprezentujących różne kierunki studiów istniejące na Wydziale. W posiedzeniach rady bierze też udział pracownica Dziekanatu Studenckiego, która przygotowuje protokoły i materiały dyskutowane na Radzie.

Rokrocznie przeprowadzana jest również ewaluacja zajęć i programów studiów bazująca na wynikach ogólnouniwersyteckiej studenckiej ankiety oceny zajęć dydaktycznych (przeprowadzanej obowiązkowo na zajęciach dydaktycznych po ich zakończeniu w oparciu o wytyczne URK) oraz badań jakościowych realizowanych przez KJD oraz RSS. Pieczę nad stroną merytoryczną oraz realizacyjną ankiety sprawuje Pracownia Ewaluacji Jakości Kształcenia UW. Konkretne wskaźniki i pytania ankietowe zmieniają się i są dostosowywane do nowych oczekiwań wobec zajęć, ale zawsze obejmują grupę pytań, w której studiujący oceniają zgodność zajęć z sylabusem, informację o kryteriach zaliczenia, poziom zaangażowania prowadzących i ich stosunek do studentów oraz – na różnych wymiarach – sposób prowadzenia zajęć. Treść ankiety jest rokrocznie dyskutowana a następnie zatwierdzana przez Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia.

Proces zmian w programach studiów prowadzonych przez Uniwersytet Warszawski regulowany jest przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów oraz aktami wewnętrznymi uczelni, m.in. Zarządzeniem Rektora UW.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Oceniany kierunek posiada system zapewniania jakości kształcenia oparty na rozwiązaniach ogólnouczelnianych. Jest on prawidłowo uchwalony, kompletny i zasadniczo dobrze funkcjonujący. Zawiera wszystkie elementy przewidziane w standardach oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak