



Profil ogólnoakademicki

**Raport zespołu oceniającego
Polskiej Komisji
Akredytacyjnej**

Nazwa kierunku studiów: Architektura

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Politechnika
Poznańska

Pl. Marii Skłodowskiej-Curie 560- 965 Poznań

Data przeprowadzenia wizytacji: 27-28 listopada 2025 r.

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	3
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	46
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	52

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Marek Henczka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr. hab. inż. Jerzy Uścińowicz, ekspert PKA
2. prof. dr. hab. inż. Jan Rabiej, ekspert PKA
3. mgr. Tomasz Mrożek, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Urszula Lis, ekspert PKA ds. studenckich
5. lek. Krzysztof Feret, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura prowadzonym na Politechnice Poznańskiej w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. Wizytacja przeprowadzona została w formie stacjonarnej. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku 2018 i zakończyła się wydaniem oceny wyróżniającej (uchwała nr 76/2018 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 lutego 2018 r. w sprawie oceny programowej na kierunku architektura prowadzonym na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą stacjonarnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz jego członkowie poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Architektura
------------------------	--------------

Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	8 semestrów, 240 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1 semestr + 6 tygodni, 30 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	781	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2811 godz.	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	123 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	162 ECTS	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	74 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	---	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	Architektura	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	architektura i urbanistyka	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry, 90 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	---	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier architekt	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	162	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	1131 godz.	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	45 ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	70 ECTS	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	32 ECTS	---

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie na kierunku architektura prowadzonym w Politechnice Poznańskiej realizuje Wydział Architektury. Studia I i II stopnia są realizowane w trybie stacjonarnym. Koncepcja kształcenia na kierunku architektura o profilu ogólnoakademickim została sformułowana w zgodzie z wymaganiami stawianymi przez Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta oraz przez Dyrektywę 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005, dotyczącą uznania dyplomu potwierdzającego posiadane kwalifikacje zawodowe architektów. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku realizuje *Strategię rozwoju Politechniki Poznańskiej 2021-2030*. Naczelną misją Uczelni jest dążenie do doskonałości naukowej w duchu zrównoważonego rozwoju oraz kształcenia na najwyższym poziomie w powiązaniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają perspektywę kształcenia ustawicznego, w powiązaniu z prowadzonymi na Uczelni pracami naukowymi i badawczo-rozwojowymi z założeniem stworzenia w kraju uniwersytetu technicznego o aspiracjach międzynarodowych. Tak ukierunkowane działania są realizowane w oparciu o różnorodne formy współpracy w skali regionu, kraju oraz o zasięgu międzynarodowym. Koncepcja kształcenia uwzględnia wytyczne Unii Europejskiej i UIA oraz postulaty organizacji zawodowych zrzeszających architektów w Polsce (SARP i Izba Architektoniczna) - są one kompleksowo ujęte w zapisach normatywnych standardów kształcenia architektów, które obowiązują w krajach Unii Europejskiej. W kształtowaniu koncepcji kształcenia uwzględniane są również doświadczenia i wzorce analogicznych uczelni, z którymi realizowane są różnorodne formy współpracy naukowej i dydaktycznej (uczelnie kształcące architektów w: Manchesterze, Birmingham, Mediolanie, Starassburgu, Eindhoven, Cottbus, Belgradzie, Podgoricy, Prai, Las Palmas, Ponta Delgada, Shenyang w Chinach, Mińsku). O szerokim - międzyuczelnianym i międzynarodowym - zakresie wzorców, które uwzględniane są w kształtowaniu koncepcji kształcenia świadczą również następujące fakty: Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej jest członkiem European Association for Architectural Education (EAAE) – organizacji zrzeszającej wiodące uczelnie architektoniczne w Europie; WA uczestniczy w pracach sieci międzynarodowych organizacji naukowych i zawodowych: EAAE, CESAER, SEFI, EUA, IAU, ADUEM, BUP, Sino-Polish University Consortium; przedstawiciele ocenianego kierunku reprezentują Polskę w międzynarodowej organizacji Global Urban Development (GUD) z siedzibą w Waszyngtonie, zrzeszającej ponad 700 ekspertów i liderów z 60 krajów, współpracujących w obszarze polityki rozwoju przestrzenno-gospodarczego oraz edukacji urbanistycznej; studenci ocenianego kierunku biorą udział w różnorodnych formach wymiany międzynarodowej w ramach programów: Erasmus+, NAWA, Fulbright, Humboldt.

Koncepcja i cele kształcenia przyporządkowane zostały w 100% dyscyplinie architektura i urbanistyka. Szczegółowe aspekty przyjęte w koncepcji i celach kształcenia wskazują na ich związki z działalnością profesjonalną środowiska architektów w regionie, współpracę z jednostkami samorządowymi Poznania i okolicznych miast i gmin. Dotyczą one między innymi badań, prac studialnych i projektowych związanych z działaniami w zakresie: ochrony, konserwacji i modernizacji substancji istniejącej, działań

planistycznych oraz kształtowania współczesnych obiektów architektonicznych o różnych profilach funkcjonalnych. Inicjowane i prowadzone na Uczelni badania naukowe, w których uczestniczy kadra naukowa ocenianego kierunku charakteryzują się wysokim potencjałem wdrożeniowym. Ich efekty są implementowane do procesu dydaktycznego. Mają one związek z rozwiązaniami problemów projektowych związanych z architekturą obiektów mieszkaniowych wielorodzinnych, obiektów usługowych np. służby zdrowia, sportu i rekreacji, sakralnych oraz miejsc pracy, projektowaniem konserwatorskim w obiektach zabytkowych, projektowaniem budynków energooszczędnych. Ważnym obszarem implementacji nowoczesnych rozwiązań technologicznych są systemowe narzędzia wspomagające projektowanie w skali architektonicznej i urbanistycznej - BIM, GIS, projektowanie parametryczne. Tematyka prac naukowych uwzględnia aktualne problemy globalne: zmiany klimatyczne, projektowanie zrównoważone, starzenie się społeczeństw, projektowanie dla zdrowia. Potwierdzeniem tego założenia są tematy badań przyjętych na rok 2024-25: Mitygacja i adaptacja do zmian klimatu, Urbanistyka regeneratywna, Architektura w ochronie zdrowia: szpitale, placówki medyczne i inne, Projektowanie dla starzejących się społeczeństw, Ochrona dziedzictwa kulturowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod pomiarowych oraz narzędzi AI. W nawiązaniu do tych zakresów tematycznych realizowane są przez pracowników Uczelni granty pt: Projektowanie uniwersalne w strategii podnoszenia efektywności kształcenia na Politechnice Poznańskiej (POWR.03.05.00-00 Pu21/19), Planowanie po nowemu - prawo i praktyka (realizowany jako jedyna uczelnia techniczna w Polsce na zlecenie Ministerstwa Rozwoju i Technologii, KPO), EDITUA - an innovative interactive incubator of socio-spatial change fostering green urban regeneration, employing AI in gain of the public democracy" (Horizon). Rezultatami tych prac badawczych są publikacje naukowe w prestiżowych międzynarodowych, wysokopunktowanych czasopismach (200 i 140 pkt.). Efektami współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy tworzeniu koncepcji kształcenia jest tematyka prac semestralnych i dyplomowych, które odnoszą się do realnych aktualnych problemów lokalnych społeczności (np. gminy Kórnik, Drezdenko, Słubice). Studenci realizują prace nad tymi tematami w ramach projektów o charakterze aplikacyjnym i wdrożeniowym (project-based learning). Kształcenie na kierunku architektura przygotowuje m.in. do pełnienia samodzielnych funkcji w budownictwie oraz funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy. Realizowane pod tym kątem cele kreują wizerunek Uczelni przyjaznej dla środowiska, podejmującej zagadnienia zrównoważonego środowiska i proekologicznego miejsca pracy. Powiązania te potwierdzają liczne publikacje efektów współpracy, wydawanych w formie artykułów naukowych, prezentacji konferencyjnych czy wydawnictw opracowanych przez miasto Poznań oraz miasta i gminy regionu.

W realizowanej na ocenianym kierunku koncepcji kształcenia na wyróżnienie zasługuje ściśle jej powiązanie z aspektami wielu branż uczestniczących w kształtowaniu urbanistyki i architektury: techniczno-ekonomicznych oraz ideowo-estetycznych z zachowaniem ich komplementarności. Jednocześnie koncepcje i cele kształcenia są zorientowane na problemy otoczenia społeczno-gospodarczego oraz uwarunkowania rynku pracy w profesji architektonicznej. W rezultacie walory te zapewniają wysoką jakość wykształcenia absolwenta, który zdobywa umiejętności, wiedzę oraz kompetencje wymagane przez pracodawców na rynku pracy - należą do nich m.in.: znajomość i umiejętności posługiwania się narzędziami cyfrowymi. Koncepcja kształcenia o profilu ogólnoakademickim umożliwia absolwentom podejmowanie różnych form zatrudnienia: w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym, w nadzorze budowlanym, w organach administracji państwowej i samorządowej. Uzyskane przez oceniany kierunek międzynarodowych akredytacji - RIBA, KAUT, EUR-ACE® Label - otwiera absolwentom szersze perspektywy otwarcia na międzynarodowy rynek pracy. Cele i koncepcja kształcenia były tworzone - i są aktualizowane - przy

udziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz studentów. Ważną formą współpracy przy korygowaniu programów studiów są stałe relacje z Okręgową Izbą Architektów i SARPem - jej efekty odzwierciedlają zmiany w zakresie organizacji kształcenia oraz organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na koncepcję kształcenia, lecz proces ten odbywa się obecnie w nieformalnych trybach w ramach stałych kontaktów nauczycieli akademickich z jednostkami samorządowymi, firmami lub organizacjami zawodowymi. Wpływ ten uwidacznia między innymi profil tematyczny projektów etapowych oraz projektów dyplomowych. Zmiany w programach studiów - inicjowane przez pracowników, studentów i interesariuszy zewnętrznych - dokonywane są w granicach procentowych, które dopuszcza rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz. U. z 2019 r. poz. 1359).

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim - odpowiadają warunkom PRK (6 PRK dla studiów I stopnia oraz 7 PRK dla studiów II stopnia; rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz. U. z 2018 r. poz. 2218). Dla kierunku studiów I stopnia skompletowano 22 kierunkowych efektów uczenia się (z zakresu wiedzy - 14, z zakresu umiejętności - 4, z zakresu kompetencji społecznych - 4) oraz 60 szczegółowych efektów uczenia się (z zakresu wiedzy - 26, z zakresu umiejętności - 23, z zakresu kompetencji społecznych - 11).

Zakres efektów uczenia się obejmuje treści wymagane w standardzie kształcenia, tj. uwzględniono pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się obejmujących poszczególne grupy efektów realizowanych w grupach A-E. Są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie architektura i urbanistyka, a także z zakresem tematycznym prac naukowych prowadzonych na ocenianym kierunku. Efekty uczenia się zawierają wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dla kierunku studiów II stopnia skompletowano 23 kierunkowe efekty uczenia się (z zakresu wiedzy - 13, z zakresu umiejętności - 5, z zakresu kompetencji społecznych - 5) oraz 60 szczegółowych efektów uczenia się (z zakresu wiedzy - 28, z zakresu umiejętności - 35, z zakresu kompetencji społecznych - 11). Zakres efektów uczenia się obejmuje treści wymagane w standardzie kształcenia, tj. uwzględniono pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się obejmujących poszczególne grupy efektów realizowanych w grupach A-C. Kluczowymi w tym układzie są efekty z grupy zajęć D (dyplom magisterski) - stanowią one podsumowanie całego cyklu kształcenia na drugim stopniu studiów na kierunku architektura.

Zawarty jest w nich pełny zakres charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). Zakres ten został rozszerzony o dwa dodatkowe efekty związane z uzyskiwaniem umiejętności wymaganych dla kompetencji inżynierskich, a nie uwzględnionych w standardach kształcenia: A2_W18 podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej i zbiorowej przedsiębiorczości związane z wykonywaniem zawodu architekta, A2_U24 dokonać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań projektowych i podejmowanych działań inżynierskich

Efekty uczenia się dla kierunku architektura na poziomie studiów I i II stopnia są w pełni zgodne z efektami uczenia zamieszczonymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. W pełnym ich zakresie są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. W ich specyfice występuje zgodność z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której oceniany kierunek jest przyporządkowany oraz z zakresem problemowym prac naukowych realizowanych na uczelni. Ich układ i forma są logiczne i zrozumiałe - umożliwia systemową weryfikację.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Realizowane na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej koncepcje i cele kształcenia na I i II stopniu studiów są zgodne z misją i strategią Uczelni. Pełny ich zakres odpowiada dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której przyporządkowany jest kierunek. Koncepcja i cele kształcenia są skorelowane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w tej dyscyplinie.

Cechą wyróżniającą realizację koncepcji i celów kształcenia jest ich ukierunkowanie na rozwiązywanie aktualnych problemów w zakresie architektury i urbanistyki formułowanych w środowisku samorządowym Poznania i innych miast regionu oraz akcentowanych w rzeczywistości globalnej. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy dla dyscyplin architektura i urbanistyka. Uwzględniają one kompetencje badawcze, komunikowanie się w językach obcych, kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Zostały one sformułowane w zrozumiałej formie pozwalającej na systemową ich weryfikację. Efekty uczenia się są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zawierają one pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wymaganych przez standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. oraz rozporządzenia wydane na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 742, z późn. zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe studiów I i II stopnia na kierunku architektura Politechniki Poznańskiej są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodami badań w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której kierunek został przyporządkowany. Mają one również liczne związki z zakresem działalności naukowej prowadzonej w dyscyplinie architektura i urbanistyka na ocenianym kierunku. Mieszczą się w nich zagadnienia z zakresów: zrównoważone środowisko, ochrona dziedzictwa kulturowego, dostępność - projektowanie uniwersalne, cyfrowe metody projektowania.

Studia na kierunku architektura - realizowane w trybie stacjonarnym - na I stopniu trwają 8 semestrów, na II stopniu trwają 3 semestry. Program studiów I stopnia obejmuje zestaw treści praktyczno-teoretycznych w ramach grup A–E (zgodnie ze standardem, min. 8 semestrów, ≥ 2800 godz., 240 ECTS)

A. Projektowanie - min. 1325 godz. / 80 ECTS - przykładowy zakres tematyczny: projektowanie budynków mieszkaniowych (jedno- i wielorodzinnych), usługowych o prostej, jednorodnej funkcji, zespołów urbanistycznych, obiektów rekreacyjnych, projektowanie zieleni, projektowanie w środowisku wiejskim, adaptacja obiektów zabytkowych.

B. Kontekst projektowania - min. 900 godz. / 55 ECTS, przykładowy zakres tematyczny: historia architektury, ochrona dziedzictwa z konserwacją, architektura energooszczędna, organizacja procesu budowlanego, fizyka i mechanika budowli, akustyka, oświetlenie, statyka, konstrukcje budowlane, budownictwo ogólne i materiałoznawstwo, matematyka i geometria wykreślna, rysunek, malarstwo, rzeźba, grafika cyfrowa, techniki komputerowe wspomagające projektowanie.

C. Zajęcia uzupełniające - min. 120 godz. / 10 ECTS - przykładowy zakres: historia sztuki i estetyki, etyka zawodu architekta, język angielski.

D. Praktyki zawodowe - 40 ECTS łącznie - praktyka zawodowa (jednosemestralna w biurach projektowych, praktyki warsztatowe - inwentaryzacyjna, urbanistyczna, rysunkowa)

E. Dyplom - 50 godz. / 10 ECTS.

Program studiów II stopnia rozwija kompetencje projektowe i badawcze w ramach grup A–D (min. 3 semestry, ≥ 1000 godz., ≥ 90 ECTS).

A. Projektowanie - min. 430 godz. / 35 ECTS - przykładowa tematyka: projektowanie obiektów usługowych o złożonej funkcji (np. szpitale), urbanistyka regeneratywna, projektowanie zrównoważone przemysłu, projektowanie konserwatorskie, planowanie przestrzenne, innowatyka.

B. Kontekst projektowania - min. 285 godz. / 15 ECTS - przykładowa tematyka: zaawansowana teoria architektury, ochrona dziedzictwa, adaptacja do zmian klimatu, zaawansowane technologie projektowania, zawód architekta i prawo; zaawansowane aspekty techniczne; integracja procesu projektowego i metodyka badań.

C. Zajęcia uzupełniające - min. 40 godz. / 5 ECTS - przykładowa tematyka: język obcy, psychologia percepcji, sztuka współczesna, filozofia i estetyka, strategie budowania kariery w architekturze.

D. Dyplom - min. 100 godz. / 20 ECTS

Komplet treści programowych odpowiada specyfice zajęć tworzących programy studiów architektonicznych I i II stopnia oraz zapewnia uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. W ramach drugiego stopnia studiów studentom stwarza się możliwości uczestnictwa w prowadzonych na Wydziale badaniach naukowych. Ich tematyka odnosi się najszerzej do aspektów związanych z historycznym dziedzictwem architektury - ich konserwacją i koncepcjami rewitalizacji. Polem badań z zakresu problemów technicznych, związanych z architekturą - jej projektowaniem i eksploatacją - jest infrastruktura technologiczna nowoczesnego budynku WA.

Plan studiów zakłada wybór zajęć przez studentów w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS. Tym samym możliwe jest na ocenianym kierunku studiów elastyczne kształtowanie indywidualnej ścieżki kształcenia. Przedmioty obieralne mieszczą się głównie w grupie przedmiotów projektowych, w których studenci dokonują wyboru lokalizacji i profilu programowego opracowywanych zadań projektowych. W tym zakresie plan zajęć ma układ sekwencyjny zakładający systematyczne nabywanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem wcześniejszych doświadczeń. Sekwencja tych zajęć z dobranymi dla nich formami ich realizacji oraz szczegółowe proporcje liczby godzin zapewniają uzyskanie przez studentów efektów uczenia się. W tym zakresie plan zajęć odpowiada standardom kształcenia przygotowującego do zawodu architekta. Treści programowe dla przedmiotów zawarte są w kartach (sylabusach) zarówno w języku polskim, jak i języku angielskim.

Poszczególnym przedmiotom planu zajęć przypisane zostały do ich realizacji odpowiednie formy kształcenia z następującej grupy: wykład, ćwiczenia, laboratoria i projekty. W planie zajęć studiów I stopnia - wykłady stanowią 36%, ćwiczenia 30%, laboratoria i projekty 44%. W planie studiów II stopnia - wykłady stanowią 40%, ćwiczenia 9,5%, laboratoria i projekty 50,5%.

Analiza szczegółowa - procentowych udziałów poszczególnych form zajęć, zawartych w nich treści programowych oraz trybu ich realizacji - potwierdzają spełnienie wymogów dotyczących: bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (51%), zajęć z elementami powiązanych z działalnością naukową w dyscyplinie architektura i urbanistyka (67%), zajęć obejmujących problematykę właściwą naukom humanistycznym oraz zajęć rozwijających umiejętności językowe (150h - 10 ECTS na studiach I stopnia i 75h – 5ECTS na studiach II stopnia), modułów zajęć do wyboru (31%).

Prawidłową organizację procesu kształcenia - z wyłączeniem studiów w języku angielskim - porządkują limity minimalne liczebności grup obowiązujące na uczelni: ćwiczeniowe - 30 studentów, laboratoryjne - 15 studentów, projektowe - 20 studentów, zajęć wychowania fizycznego oraz języka obcego - 20 studentów. Warunkiem uruchomienia przedmiotu obieralnego jest deklaracja uczestnictwa co najmniej 15 studentów. Na ocenianym kierunku liczebność grup jest dostosowana do specyfiki zajęć. Na studiach I stopnia w grupach projektowych/laboratoryjnych: 13-15 osób (10-15 osób dla grup anglojęzycznych) i w grupach ćwiczeniowych: 27-30 osób (22-28 osób dla grup anglojęzycznych). Na studiach II stopnia w grupach projektowo/laboratoryjnych: 13-15 osób (9-12 osób w grupie anglojęzycznej), w grupach ćwiczeniowych: 28-30 osób (21-25 osób dla grup anglojęzycznych). Decyzją

Dziekana pomniejsza się liczebność grup studenckich anglojęzycznych w przypadku zapisania się do tych grup studentów przyjeżdżających na Wydział w ramach programu Erasmus +.

W realizacji programów studiów na ocenianym kierunku stosuje się szereg wypracowanych metod: metody asymilacji wiedzy (podające), metody oparte na obserwacji i analizie (percepcyjne, diagnostyczne), metody oparte na działalności praktycznej (projektowo wdrożeniowe), metody aktywizujące (interaktywne, partycypacyjne), wykład problemowy - konwersatoryjny (prezentacja multimedialna, dyskusja), studio projektowe, projekt zespołowy (metoda „mistrz uczeń”, korekty indywidualne i zespołowe), ćwiczenia laboratoryjne (case study, problem-based learning, warsztaty projektowe, symulacja, praca w grupach, seminarium, zajęcia terenowe, laboratoria komputerowe, lektorat (j. obcy), audyt dostępności.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w limitowanym zakresie (nie przekraczającym 10%) w ramach różnych działań. W Politechnice Poznańskiej podstawowym systemem, wykorzystywanym do celów kształcenia na odległość jest platforma ekursy.put.poznan.pl. Studenci i pracownicy dydaktyczni mają dostęp do tej platformy przez eKonto. W ramach systemów eLearningowych Politechnika Poznańska udostępnia także następujące platformy: eMeeting, MS Teams, Chmura PP, ZOOM, CND - Centrum Nowoczesnej Dydaktyki.

Pełny udział osób z niepełnosprawnościami w rekrutacji, procesie kształcenia oraz działalności naukowej koordynowane są przez Biuro ds. osób niepełnosprawnych (BON). Weszło ono w strukturę Działu ds. Równości i działa zgodnie z Zarządzeniem nr 24 Rektora PP z dnia 27 maja 2022 roku. BON prowadzi między innymi szkolenia dla wykładowców w zakresie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami. Formy wsparcia oferowane studentom i doktorantom dostosowywane jest do indywidualnych potrzeb.

Studentom wybitnych umożliwia się poszerzenia treści programowych lub wykorzystanie alternatywnych form zajęć poprzez włączenie w badania naukowe. Stosowanie tych form indywidualizacji studiów nie prowadzi do zmiany w zakresie kierunkowych efektów uczenia się na danym kierunku studiów ani nie skutkuje przedłużeniem terminu ukończenia studiów.

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są zgodne z wymogami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a jednocześnie stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia stosowane wybranych modułów programów studiów (szczególnie II stopnia) zapewniają studentom przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie architektura i urbanistyka. Wymiar godzinowy oraz metody prowadzenia zajęć językowych umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie języka obcego – na poziomie B2 na studiach I stopnia i na poziomie B2+ na studiach II stopnia.

Szczególną wagę w procesie kształcenia na ocenianym kierunku przypisuje się opanowywaniu umiejętności zastosowania nabytej wiedzy w praktyce.

Intensywnymi fazami studiów w tym zakresie kształcenia są programowe praktyki. W programie studiów I stopnia zostały uwzględnione praktyki warsztatowe oraz praktyka zawodowa. Praktyki warsztatowe realizowane są w letnich przerwach między poszczególnymi latami studiów: praktyka inwentaryzacyjna - architektoniczna po 2 sem. studiów (2 tygodnie, 80 h, 3 ECTS), praktyka urbanistyczna po 4 sem. studiów (2 tygodnie, 80 h, 4 ECTS), plener rysunkowo-malarski po 6 sem. studiów (2 tygodnie, 80 h, 3 ECTS). Praktyka zawodowa (zgodna z wymaganiami standardów kształcenia architektów) realizowana jest w trakcie 7 semestru studiów - trwa 15 tygodni (40 h tygodniowo, 30 ECTS).

Organizację, realizację i zaliczanie praktyk zawodowych prowadzi Koordynator ds. praktyk zawodowych WA PP. Do jego obowiązków należy: przygotowanie harmonogramu praktyk, przygotowanie wytycznych dla kierunkowych opiekunów praktyk, przygotowanie zasad praktyk z uwzględnieniem specyfiki prowadzonych przez wydział kierunków studiów, organizacja spotkań z kierunkowymi opiekunami praktyk, nadzór merytoryczny nad pracą kierunkowych opiekunów praktyk, rozstrzyganie spraw spornych związanych z praktykami na Wydziale, współpraca z biurami projektów w zakresie organizacji praktyk. W szczególnych sytuacjach wydziałowy pełnomocnik ds. praktyk zawodowych może pełnić funkcję kierunkowego opiekuna praktyk. Koordynator ds. praktyk zawodowych sporządza roczne sprawozdania z przebiegu praktyk.

Praktyka zawodowa odbywa się pod opieką architekta, który jest członkiem Izby Architektów RP w profesjonalnym biurze - pracowni architektonicznej, z którym Wydział ma podpisaną umowę o organizację i prowadzenie praktyk zawodowych. Zakres wykonywanej przez studentów pracy pozwala na osiągnięcie wskazanych w karcie opisu przedmiotu efektów uczenia się, zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dziennik Ustaw z dnia 22 lipca 2019 r. Poz. 1359). Studenci odbywają praktyki zawodowe zgodnie z jej programem, przestrzegają zasad odbywania praktyki określonych przez Uczelnię oraz ustalonych przez biuro projektów zasad porządku i dyscypliny pracy, obowiązujących w biurze projektowym przepisów dotyczących zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, przepisów o ochronie informacji niejawnych, przepisów o ochronie danych osobowych oraz zachowania poufności informacji oraz dbania o dobre imię Uczelni i Przedsiębiorstwa. Zaliczenie praktyki zawodowej następuje po jej zakończeniu na podstawie zaświadczenia wydanego przez opiekuna praktyki w biurze projektowym, który posiada uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej oraz szczegółowego sprawozdania z praktyki. System organizacji praktyk, przypisane im treści programowe i realizowane metody weryfikacji ich przebiegu zapewniają uzyskiwanie przez studentów przypisywanym praktykom efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się, układ planów zajęć oraz warunki przestrzenne budynku Wydziału Architektury - jego wysokie standardy funkcjonalne, powierzchniowe i techniczne - zapewniają efektywne wykorzystanie przez studentów czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się przeprowadzaną przez kadrę ocenianego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programów studiów I i II stopnia uwzględniają najnowszy stan wiedzy i stosowane metody badań w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której został przyporządkowany kierunek. Są one aktualizowane o wyniki działalności naukowej prowadzonej w Uczelni w tej dyscyplinie. Liczba godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Programy studiów obejmują treści wybierane indywidualnie przez studentów w wymiarze wymaganym w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. W programach mieszczą się także zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proporcje treści programowych, wymiar nakładu pracy studenta mierzony liczbą ECTS, liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie architektura i urbanistyka. W programach studiów zawarto zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych w wymaganym minimalnym wymiarze. Przypisane poszczególnym elementom programów metody kształcenia są adekwatne do treści programowych i form prowadzenia zajęć - wykorzystują najnowsze metody i narzędzia stosowane w nauce i dydaktyce. Mają one znaczenie w osiąganiu efektów uczenia się a także zapewniają przygotowanie studentów do podejmowania i prowadzenia działalności naukowej.

Praktyki zawodowe zawarte w programie I stopnia studiów realizowane są zgodnie z wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia co do treści programowych, zakładanych efektów uczenia się oraz metod ich weryfikacji. Poza praktykami zawodowymi studenci I stopnia odbywają tzw. praktyki warsztatowe po 2, 4 i 6 semestrze. W ramach organizacji praktyk egzekwowane są wymagania dotyczące infrastruktury w miejscach odbywania praktyk oraz kompetencji opiekunów praktyki pod kontem możliwości uzyskiwania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Kontekst przestrzenny nowego budynku Wydziału Architektury, jego standardy funkcjonalne, powierzchniowe i techniczne, system organizacji procesu kształcenia na I i II stopniu studiów umożliwiają efektywną realizację procesu kształcenia przez studentów i pracowników ocenianego kierunku, osiągnięcie efektów uczenia się oraz ich weryfikację i ocenę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb oraz terminy rekrutacji precyzuje Uchwała Senatu Politechniki Poznańskiej. Jest ona udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Określa w swych zapisach termin wydania zarządzenia rektora w sprawie szczegółowej organizacji rekrutacji na dany rok akademicki, harmonogram rekrutacji, limity przyjęć na studia, wysokość opłaty rekrutacyjnej, wykaz kierunków prowadzonych w języku angielskim oraz wykaz kierunków, dla których Uczelnia wydaje skierowanie do lekarza medycyny pracy. Rekrutacja cudzoziemców odbywa się w odrębnym postępowaniu kwalifikacyjnym, na zasadach określonych w zarządzeniu rektora.

Rejestracja kandydatów na studia przeprowadzana jest w internetowym systemie rekrutacyjnym. Przyjęcie kandydata na studia następuje na podstawie postępowania kwalifikacyjnego. Decyzje w sprawach przyjęcia na studia podejmuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR) powołana przez rektora. W limitach przyjęć na poszczególnych kierunkach studiów tworzy się dodatkowo 2% miejsc (nie mniej niż 2 miejsca) dla osób z niepełnosprawnością (w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych).

Podstawą postępowania kwalifikacyjnego w przypadku studiów I stopnia na ocenianym kierunku są wyniki algorytmu egzaminacyjnego, na który składają się punkty uwzględniające oceny uzyskane na świadectwie dojrzałości z języka polskiego, języka obcego i matematyki oraz ze sprawdzianu z uzdolnień artystycznych. Kryteriami sprawdzianu z uzdolnień artystycznych są poza umiejętnościami rysunkowymi także - kreatywności, wrażliwości, umiejętności logicznego myślenia, pomysłowości. Maksymalna liczba punktów ze sprawdzianu z uzdolnień artystycznych wynosi 500 przy maksymalnej liczbie 1000 punktów - wymagana minimalna liczba punktów uzyskanych w rekrutacji to 200 punktów. Warunkiem przyjęcia na studia II stopnia jest ukończenia studiów I stopnia na kierunku architektura. Kandydaci przedkładają dokument potwierdzający średnią ze studiów I stopnia i posiadanie tytułu zawodowego inżyniera architekt oraz zamieszczają w elektronicznym systemie rekrutacyjnym portfolio i pliki z pracą dyplomową inżynierską oraz świadectwo kompetencji z języka obcego odpowiadających poziomowi B2 według opisu poziomów biegłości językowej CEFR. Elementem rekrutacji jest egzamin ustny - rozmowa kwalifikacyjna. W trakcie rozmowy kwalifikacyjnej kandydaci prezentują portfolio zawierające przykładowe prace projektowe wykonywane w trakcie studiów I stopnia oraz część tekstową i projektową pracy dyplomowej inżynierskiej.

Analogicznie - co do istoty kryteriów - przebiega rekrutacja dla kandydatów zagranicznych. Jest ona zgodna z zasadami obowiązującymi na Uczelni (zasady te opisane są na stronie internetowej Politechniki Poznańskiej w zakładce „rekrutacja” oraz na stronie Działu Współpracy Międzynarodowej).

Przyjęcie na studia z przeniesienia z innej uczelni następuje na podstawie wpisu na listę studentów. Decyzję w tym zakresie podejmuje Rektor, po uwzględnieniu opinii Dziekana Wydziału Architektury. Zasady rekrutacji na I i II stopień studiów na ocenianym kierunku są bezstronne, przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Tryby rekrutacji zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów.

Na ocenianym kierunku obowiązują zasady przyjęte w Politechnice Poznańskiej dotyczące przeniesienia do Uczelni z innej uczelni, w tym zagranicznej oraz w ramach Uczelni zmiany kierunku, profilu lub formy studiów. Przeniesienie do Uczelni jest możliwe po zaliczeniu pierwszego semestru. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej przewidują możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich oceny. Przenoszenie i zaliczanie studentowi punktów ECTS uzyskanych na innej uczelni regulują następujące zasady: punkty ECTS uzyskane na innej uczelni uznaje się bez ponownej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem zawartym pomiędzy uczelniami; punkty ECTS mogą być uznane w miejsce punktów za zajęcia zawarte w programie studiów w przypadku stwierdzenia zbieżności efektów uczenia się. Uznawanie efektów uczenia się jest możliwe także w odniesieniu do uzyskanych efektów uczenia w trakcie studiów realizowanych w ramach programu Erasmus+. Precyzowanie dla tego trybu programu studiów i określanie przedmiotów do realizacji odpowiadających przedmiotom w programie studiów na Wydziale Architektury PP konsultowane jest z Wydziałowym Koordynatorem Programu Erasmus+. Jeżeli program zajęć na uczelni zagranicznej wykracza poza minimum obowiązujące na Politechnice Poznańskiej wtedy przedmioty te są uznawane jako dodatkowe i zapisywane w suplemencie dyplomu jako dodatkowe osiągnięcia studenta.

Ogół regulacji obejmujących potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Senat Uczelni w ramach Regulaminu studiów Politechniki Poznańskiej. Regulacje te są zgodne z art. 71 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2024 r. poz. 1550 z późn. zm.) oraz z art. 68 ust. 1 pkt 10 tej ustawy dotyczącego studiów przygotowujących do wykonywania zawodu architekta z uwzględnieniem standardów kształcenia (Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r.).

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej oraz uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programach studiów na ocenianym kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się - w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Szczegółowe zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończeniu.

Zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów, prowadzący przedmioty informują studentów na pierwszych zajęciach o warunkach i sposobie weryfikacji i ocen. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają także procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, a także gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się precyzowane są w zgodzie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Stosuje się w nich zróżnicowane formy oceniania studentów, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Zgodnie z ww. przepisami, system weryfikacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku został opracowany w sposób spójny z profilem studiów, poziomem kształcenia oraz charakterem zawodu architekta. Pozwalają one na wieloetapową, systemową ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie procesu dydaktycznego, jak i na jego zakończenie (dyplomowanie). Odpowiadają one trzem kategoriom: wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne. Zróżnicowane metody weryfikacji dostosowane są do specyfiki przedmiotów i efektów uczenia się - są to: egzaminy ustne i pisemne (testowe, problemowe, opisowe), kolokwia, prezentacje, projekty etapowe i końcowe, zaliczenia praktyk zawodowych, oceny aktywności studentów w ramach pracy w grupie i udziału w dyskusjach, oceny efektów pracy projektowej metodą mistrz-uczeń, oceny pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Końcowy etap weryfikacji efektów kształcenia - dyplomowanie - obejmuje: przygotowanie pracy dyplomowej (inżynierskiej lub magisterskiej), recenzję promotora i recenzenta oraz egzamin dyplomowy. Ewidencję wyników zaliczeń, egzaminów i przebiegu kształcenia umożliwiają systemy informatyczne USOS i USOS-APD. Zawierają one narzędzia do weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - pozwalają także na identyfikację studenta. W trakcie studiów - szczególnie II stopnia - studenci ocenianego kierunku angażowani są w prace naukowe prowadzone przez pracowników naukowych i stają się współautorami publikacji naukowych. W tym zakresie następuje weryfikacji efektów uczenia, które potwierdzają uzyskiwanie przez studentów ocenianego kierunku kompetencji badawczych.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i ich oceny określone są w zapisach sylabusów. Są one zgodne ze standardami kształcenia i zasadami bezstronności i przejrzystości oceniania. Ich standaryzacja zapewnia obiektywizm i porównywalność wyników oraz skuteczną ich weryfikację oraz umożliwia sprawdzenie i ocenę przygotowania studenta do udziału w działalności naukowej lub do jej samodzielnego prowadzenia. Metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się w przedmiotach językowych umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2

w przypadku studiów I stopnia i na poziomie B2+ w przypadku studiów II stopnia. Poza programowymi metodami weryfikacji zdobywanych umiejętności językowych potwierdzają je liczne formy aktywnego uczestnictwa studentów ocenianego kierunku w międzynarodowej wymianie, zagranicznych warsztatach i projektach badawczych.

Dokumentacje przebiegu praktyk pozwalają na weryfikację i ocenę osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w ich trakcie. Dokumentację prowadzą opiekuni sprawujący merytorycznie poszczególne studentów w miejscach odbywania praktyk - formułują oni szczegółowe opinie potwierdzające osiągnięcie efektów kształcenia.

Zasady procesu dyplomowania na I i II stopniu studiów określa Regulamin Studiów PP. Precyzują je procedury realizacji prac dyplomowych oraz przebiegu egzaminu dyplomowego opracowane na Wydziale Architektury. Określono w nich zasady wyboru promotora prac dyplomowych, ustalenia i zatwierdzenia tematu pracy dyplomowej, redakcji prac dyplomowych, warunków dopuszczenia do egzaminu dyplomowego, zasad składania prac dyplomowych i dokumentów do egzaminu dyplomowego oraz przebiegu egzaminu dyplomowego. Dodatkowymi dokumentami wspomagającymi proces tworzenia prac dyplomowych są przewodniki metodyczne opracowane dla każdego z poziomów studiów.

Przeprowadzony przez ZO przegląd wybranych prac dyplomowych studiów I i II stopnia potwierdza zachowanie w nich wymaganych różnic dotyczących ich tematyki oraz zakresu i szczegółowości opracowania. Różnice te są zgodne z kryteriami standardów kształcenia na studiach architektonicznych. Zaleceniem ZO w tym zakresie jest wzmocnienie wagi rozwiązań technicznych–inżynierskich w opracowaniach prac dyplomowych na studiach I stopnia.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidoczniane w pracach etapowych i egzaminacyjnych, projektach, dziennikach praktyk i pracach dyplomowych. Ich oceny - w przeanalizowanych przez ZO przykładach - są one zasadne, bezstronne, rzetelne i porównywalne. Zarówno w zakresie prac etapowych i dyplomowych występują zróżnicowane oceny - przeważają oceny na poziomie dobrym i bardzo dobrym. W pracach weryfikowanych przez ZO potwierdzono odpowiedni stopień uzasadnień poszczególnych ocen.

ZO potwierdza osiągnięcie przez studentów kierunku architektura programowych efektów kształcenia poprzez ich uczestnictwo w badaniach naukowych prowadzonych na Uczelni oraz w pracach projektowo-twórczych i artystycznych. Świadczą o nich publikacje naukowe wystawy i prezentacje.

Regulacje przypisane metodom weryfikacji i oceny efektów uczenia się pozwalają na systemowe zapobieganie zachowaniom nieetycznym i niezgodnym z prawem (ściągnięcie na egzaminie, plagiaty, bazowanie na AI) oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Stosowane na ocenianym kierunku warunki rekrutacji na studia I i II stopnia są dostępne dla kandydatów. Zostały sformułowane w sposób przejrzysty i selektywny. Zapewniają właściwy dobór kandydatów posiadających wiedzę oraz umiejętności na poziomie niezbędnym do podjęcia standaryzowanych studiów architektonicznych i osiągnięcia w ich trakcie zakładanych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są różnorodne i dostosowane do specyfiki poszczególnych składowych programów studiów. Umożliwiają one miarodajne sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz ocenę opanowania języka na poziomie zakładanym dla kierunku na studiach I i II stopnia. Zapewniają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Uwzględniają specyfikę możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W pełnym ich kształcie pozwalają na weryfikację wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studenci kierunku są współautorami publikacji naukowych w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do których kierunku jest przyporządkowany. Ten zakres weryfikacji efektów uczenia się potwierdza uzyskiwanie przez studentów ocenianego kierunku kompetencji badawczych.

Proces osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest prawidłowo dokumentowany w formie prac etapowych i dyplomowych. Ich poziom jest zróżnicowany - przeważają prace na dobrym i bardzo dobrym poziomie, co świadczy o wysokiej jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku architektura i deklarujący przypisanie do dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka, mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie tej dyscypliny, umożliwiające prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Ich działalność naukowa

widoczna jest przede wszystkim w obszarze publikacji oraz podejmowanych projektów naukowo-badawczych. O ich wysokim poziomie świadczy przede wszystkim znaczna liczba publikacji wysokopunktowanych. Potwierdzeniem tych osiągnięć w ostatnich pięciu latach są monografie i podręczniki ich autorstwa, artykuły w czasopismach naukowych oraz materiały dydaktyczne przygotowywane na potrzeby prowadzonych zajęć. Jest to potencjał bardzo dobry, stanowiący o wysokim poziomie osiągnięć naukowych i dydaktycznych kadry oraz o ich wysokich aspiracjach i rozwoju.

O tematycznej aktualności publikacji oraz prowadzonych badań świadczą podejmowane w nich współczesne zagadnienia, takich jak problemy zmian klimatycznych, projektowanie zrównoważone, starzenie się społeczeństwa, projektowanie obiektów architektury służby zdrowia, ochrona dziedzictwa kulturowego. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w realizowanych problematykach badawczych, przyjętych na rok 2024-2025 grantach wewnętrznych, do których należą m.in. np. mitygacja i adaptacja do zmian klimatu, urbanistyka regeneratywna, architektura w ochronie zdrowia (szpitale, placówki medyczne i in.), projektowanie dla starzejących się społeczeństw, ochrona dziedzictwa kulturowego z wykorzystaniem nowoczesnych metod pomiarowych oraz narzędzi AI itp. Realizowane są też prestiżowe granty np. Projektowanie uniwersalne w strategii podnoszenia efektywności kształcenia na Politechnice Poznańskiej (POWR.03.05.00-00-Pu21/19), Planowanie po nowemu - prawo i praktyka, realizowany na zlecenie Ministerstwa Rozwoju i Technologii (KPO), czy EDITUA - an innovative interactive incubator of socio-spatial change fostering green urban regeneration, employing AI in gain of the public democracy (Horizon). Efektem prowadzonych badań są liczne publikacje naukowe w prestiżowych czasopismach (200 i 140 pkt.), wdrożenia, projekty i awanse naukowe. Udokumentowany dorobek naukowy kadry jest aktualny. W zakresie tematów oraz podejmowanych problemów badawczych ma ścisły związek z koncepcją kształcenia oraz treściami programowymi ocenianego kierunku.

Znacząca część kadry legitymuje się posiadaniem uprawnień zawodowych. Uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej do projektowania bez ograniczeń posiada 25 osób, z których składzie jest: 2 profesorów tytularnych, 4 prof. uczelni (dr hab.), 12 adiunktów, 4 wykładowców i 3 asystentów. Zatem wskaźnik ten, w stosunku do ogółu zatrudnionych, wynosi 31%. Jest to wskaźnik bardzo wysoki, pomimo niesprzyjającego architektom systemu ewaluacji osiągnięć naukowych jednostek, który w żaden sposób nie gratyfikuje dorobku z tej ważnej sfery działalności naukowej w dyscyplinie architektura i urbanistyka.

Wydział jest w pełni świadomy tej ułomności systemowej ewaluacji jednostek naukowych i reaguje w sposób bardzo aktywny na potrzeby kierunku architektury i słuszne postulaty pracowników, co zostało rozwiązane w systemie okresowej oceny pracowników.

Struktura kwalifikacji kadry na ocenianym kierunku, zwłaszcza kadry posiadającej wykształcenie, dorobek i doświadczenie w dyscyplinie architektura i urbanistyka jest prawidłowa. Z dużym nadkładem zaspokajają one potrzeby kadrowe, a jej potencjał intelektualny i dorobek naukowo-badawczy oraz projektowo-eksperymentalny jest na bardzo dobrym poziomie i jest główną siłą rozwojową kierunku.

Wszystkie zajęcia kierunkowe realizowane są głównie przez pracowników zatrudnionych w 3 Instytutach Wydziału Architektury: Instytut Architektury i Ochrony Dziedzictwa (IAOD), Instytut Architektury i Planowania Przestrzennego (IAOO) oraz Instytut Architektury Wnętrz i Wzornictwa Przemysłowego (AWWP). Zajęcia z tych przedmiotów realizowane są także przez kadrę z otoczenia

społeczno-gospodarczego, przez aktywnie działających na rynku architektów-praktyków zatrudnionych na podstawie umowy zlecenia, prowadzących własne pracownie architektoniczne, spośród których niektórzy zatrudniają studentów na cało semestralne praktyki projektowe. Zajęcia realizowane są także przez zaproszonych do współpracy profesorów wizytujących z prestiżowych ośrodków naukowych Europy i świata. W latach 2024-2025 byli to profesorowie z: Politechniki w Mediolanie, Uniwersytetu Kalifornijskiego w Berkeley, Manchester School of Architecture, National Cheng-Kung University w Tajwanie, German University of Technology w Omanie, Lisbon School of Architecture, Technische Universität Braunschweig, co poświadcza o szerokim otwarciu się Wydziału także na międzynarodowe środowisko akademickie. Zajęcia uzupełniające z tzw. kontekstu projektowania, adekwatnie do ich specyfiki, prowadzone są również przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w innych jednostkach Politechniki Poznańskiej (np. matematyka, geometria wykreślna, języki obce, wychowanie fizyczne etc.).

Na Wydziale zatrudnionych jest obecnie 80 pracowników. Spośród nich 69 osób stanowi grupę pracowników naukowo-dydaktycznych, a 11 – dydaktycznych. Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach naukowo-dydaktycznych reprezentują dyscyplinę architektura i urbanistyka. Wśród tej kadry tytuł naukowy profesora posiada – 9 osób (19%; 11% ogółu zatrudnionych), stopień doktora habilitowanego – 16 osób (23%; 20% ogółu zatrudnionych), stopień doktora – 38 osób (55%; 48% ogółu zatrudnionych), stopień magistra (tytuł zawodowy) – 17 osób (25%, 21% ogółu zatrudnionych). Samodzielni pracownicy nauki stanowią więc w sumie 25 osób (36%; 31% ogółu zatrudnionych), co stanowi bardzo dobry wskaźnik wśród wydziałów architektury w Polsce.

O wysokiej pozycji naukowej nauczycieli akademickich Wydziału świadczy ich aktywna działalność w krajowych i międzynarodowych stowarzyszeniach i komitetach naukowych. Są oni członkami stowarzyszeń zawodowych, twórczych i naukowych m.in. Wielkopolskiej Okręgowej Izby Architektów Rzeczypospolitej Polskiej, Stowarzyszenia Architektów Polskich, Towarzystwa Urbanistów Polskich, ICOMOS i in. Biorą udział w gremiach doradczych zarówno międzynarodowych, jak i krajowych. Współpracują z jednostkami administracji państwowej i samorządowej. Są ekspertami w różnych projektach i biorą udział w pracach krajowych i międzynarodowych zespołów badawczych.

Zajmują też ważne stanowiska m.in. w Radzie Doskonałości Naukowej, Komitecie Architektury i Urbanistyki PAN, Komisji Ergonomii przy Wrocławskim Oddziale PAN, Interdyscyplinarnym Zespole Doradczym ds. Kryzysu Klimatycznego przy Prezesie PAN, Komisji Klimatu, Zasobów Wodnych i Ochrony Powietrza O/PAN, Państwowej Radzie Gospodarki Wodnej przy Ministerstwie Infrastruktury, zespole ekspertów Open Eyes Economy, PKN ICOMOS POLSKA, Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Stowarzyszeniu Forum Rewitalizacji, zespole ekspertów ds. klimatyczno-środowiskowych przy Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP), Radzie Klimatycznej przy UN Global Compact Network Poland, WaterLab – w zespole ekspertów wodnych OEE, Advisory Group – Terms of Reference Centre for Urban Wellbeing, Birmingham University, Nucleo de Estudos Historicos e Arqueologicos Brasil-Polonia, Ministerio da Educacao Brazylia i in.

O wysokich kompetencjach naukowych nauczycieli akademickich świadczy ich udział w pracy redakcji czasopism i wydawnictw np. Editorial & Scientific Advisory Board, EUSER - European Center for Science Education and Research scientific platform, Editorial Board of European Journal of Social Science Education and Research by European Journal of Social Science, Education and Research, 2019-2024; Przestrzeń Urbanistyka Architektura, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej i in. Znajduje też swoje potwierdzenie w uzyskiwanych przez nich nagrodach i wyróżnieniach m.in.: Nagrodach MNiSW za

wdrożenia, Nagrodach Ministra Rozwoju i Infrastruktury dla prac naukowych, Medalach MEN, Krzyżach Zasługi. Szczególnym wyróżnieniem jest doktorat Honoris Causa Politechniki Krakowskiej.

Analiza dorobku naukowego (badawczego i projektowego) oraz dydaktycznego wykazała zgodność kwalifikacji, doświadczenia i kompetencji pracowników z realizowanymi treściami programowymi. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zostały one zweryfikowane wyrywkowo m.in. w trakcie hospitacji zajęć przez ZO PKA. Kompetencje te są bardzo wysokie i są niejednokrotnie interdyscyplinarne, łączące wiele dyscyplin z zakresu dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych i dziedziny sztuki, z architekturą i urbanistyką w sposób naturalny spowinowaconych. Potencjał kadrowy uczelni wykazuje też znaczący progres. O skutecznym rozwoju tego potencjału stanowi m. in. to, że w ciągu ostatnich 5 lat na wydziale awanse uzyskało: 15 doktorów, 5 doktorów habilitowanych, 7 profesorów tytularnych. Mianowano na stanowiska uczelniane zaś 5 prof. PP.

Uczelnia podała liczbę studentów nauczanych na kierunku architektura w chwili przeprowadzania wizytacji wynoszącą 943 osób. Zgodnie z wymaganiami stawianymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta liczba studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego, zatrudnionego w pełnym wymiarze czasu pracy, nie może przekraczać 15 osób. Przy całkowitej liczbie 80 zatrudnionych nauczycieli i podanej liczbie studentów, wskaźnik ten na ocenianym kierunku wynosi 11,8, co respektuje zapisy ww. Rozporządzenia. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia więc w pełni prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Godzinowe obciążenie nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi wymaganiami ustawowymi (art. 73 Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce). Jak wykazały analizy co najmniej 75% zajęć dydaktycznych wynikających z harmonogramu realizacji programu studiów jest prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie to umożliwia w pełni prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Kwalifikacje, kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta. Analiza charakterystyki kadry oraz personalnej obsady zajęć potwierdziła wysokie kwalifikacje oraz kompetencje naukowo-badawcze i projektowe nauczycieli akademickich, stanowiąc o wysokim poziomie merytorycznym procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Osobami kierującymi poszczególnymi przedmiotami są samodzielni pracownicy nauki, posiadający znaczący dorobek naukowy lub zawodowy w zakresie dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka. Prowadzą oni zajęcia wykładowe i seminaryjne, w tym związane z procesem dyplomowania, kierując również procesem dydaktycznym związanym z realizacją zajęć projektowych, w zakresie osiągnięcia kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu architekta, co wynika bezpośrednio z ww. standardu kształcenia, który stanowi, że zajęcia z grupy przedmiotów kierunkowych A (projektowych) prowadzić powinny osoby posiadające znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka, uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub bogate doświadczenie projektowe. Zajęcia laboratoryjne, ćwiczeniowe i projektowe prowadzą pod ich nadzorem zazwyczaj doktorzy, przy pomocy asystentów i doktorantów Szkoły Doktorskiej. Dopuszcza się również współudział innych

specjalistów z adekwatnym doświadczeniem zawodowym. To wymaganie standardu jest w pełni przez Uczelnię respektowane.

Podstawowym kryterium doboru kompetencyjnego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest ich kierunkowe wykształcenie, dorobek naukowy i zawodowy, związany z realizowaną problematyką przedmiotu oraz wykazane doświadczenie dydaktyczne. W przypadku zajęć prowadzonych przez pracowników zatrudnionych na godziny zleczone spoza Uczelni wymaga się również adekwatnego wykształcenia, doświadczenia zawodowego w architekturze i kompetencji dydaktycznych.

Polityka kadrowa Uczelni zorientowana jest na budowanie jej jakości i długoterminowego związania z Uczelnią. Celem tej polityki jest bowiem budowanie własnej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, zatrudnionej na pełnym etacie, dla której Uczelnia jest pierwszym i podstawowym miejscem zatrudnienia. Polityka kadrowa odnosi się zarówno do kadry etatowej, jak i pracowników podejmujących zatrudnienie na podstawie umowy cywilnoprawnej. Metody i sposoby rekrutacji kadry określone są jednoznacznie w Statucie Politechniki oraz Zarządzeniu nr 66 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 20 listopada 2020 r. w sprawie wprowadzenia zasad polityki kadrowej. Określa ono w sposób kompleksowy system rekrutacji nauczycieli akademickich, wymagania im stawiane oraz system oceny i nagród.

Przy podjęciu zatrudnienia Uczelnia konsekwentnie stosuje w swoich działaniach doboru właściwej kompetencyjnie kadry tryb konkursowy. Tryb ten zapewnia adekwatne do potrzeb poszukiwanie i angażowanie nowej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, z wymaganiem jej pracy na pierwszym i podstawowym miejscu zatrudnienia w Uczelni. Podstawowym jednak celem jest zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia. Cel ten realizowany jest poprzez zatrudnienie pracowników badawczo-dydaktycznych posiadających odpowiednie kwalifikacje, dorobek naukowy i doświadczenie dydaktyczne oraz pracowników dydaktycznych, mających bogate doświadczenie projektowe oraz uprawnienia budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej.

Szczegółowe kryteria i zasady procedury konkursowej określone są w danych o konkursie. Za przeprowadzenie konkursu odpowiedzialna jest wydziałowa komisja konkursowa. Konkursy ogłaszane są między innymi na stronie internetowej Wydziału.

Dobór kadry jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Uwzględnia on ich dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz uzyskane osiągnięcia dydaktyczne.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji dydaktycznych. Biorą udział w organizowanych na Wydziale szkoleniach i seminariach związanych m.in. z ewaluacją jednostek naukowych, uzyskiwaniem wewnętrznych grantów rektorskich, uzyskiwaniem zewnętrznych grantów ministerialnych (np. Horyzont, Miniatura NCN itp.). Biorą też udział w szkoleniach dotyczących projektowania uniwersalnego, kursach i szkoleniach podnoszących kompetencje językowe, organizowanych przez Centrum Języków i Komunikacji Politechniki Poznańskiej (np. Komunikacja w języku angielskim czy podstawy języka migowego) i innych. Uczelnia wspiera także podnoszenie kompetencji przez formę edukacji na studiach podyplomowych, z dofinansowaniem 50% ich kosztów. Z tej możliwości skorzystało w ostatnich dwóch latach 5 pracowników, w tym 2 profesorów, adiunkt i 2 pracowników administracji. Część wykładowców ukończyła kursy pedagogiczne. Kadra jest również przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szkolenie w tym

zakresie prowadził utworzony na Wydziale zespół ds. e-learningu. Na Uczelni organizowane są ponadto kursy w zakresie obsługi platform e-learningowych.

Od 2024 r. działa w Politechnice Poznańskiej Centrum Nowoczesnej Dydaktyki (CND), stanowiące platformę rozwoju kompetencji dydaktycznych, metod kształcenia oraz innowacji edukacyjnych. Prowadzi ono stały program szkoleń i warsztatów dla nauczycieli (m.in. cykle „Szkolenia – semestr zimowy/letni”, tutoring, EME/EMI, równość szans, oferta EUNICE), wspiera wdrażanie do procesu edukacji nowoczesnych metod (case teaching, design thinking, flipped & blended learning, PBL/PjBL, grywalizacja, tutoring akademicki) oraz twórczego zastosowania sztucznej inteligencji w procesie nauczania i oceniania, co pozwala na integrację nowych rozwiązań technologicznych w codziennej praktyce akademickiej („AI w edukacji”). Program Tutoringu Akademickiego jest istotnym elementem systemu doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Program promuje partnerską relację między nauczycielem a studentem, w kulturze otwartej komunikacji, pozyskiwania informacji zwrotnej oraz wspólnego poszukiwania rozwiązań. Inicjuje rozwój indywidualizacji procesu kształcenia i zróżnicowania jego metod, sprzyjając pogłębionej refleksji oraz otwartego, partnerskiego dialogu, w relacji mistrz-uczeń.

Jakość i efektywność pracy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem na kierunku architektura podlega systematycznej, cyklicznej kontroli i ocenie. Do tego celu stosowane są w Uczelni: ocena okresowa, hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacja (e-Ankieta).

Najbardziej skuteczną i pełną metodą jest ocena okresowa. Dotyczy ona oceny w trzech obszarach działalności: naukowym, dydaktycznym i organizacyjnym. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni podlegają ocenie okresowej przez bezpośredniego przełożonego, dziekana oraz komisję uczelnianą i wydziałową. Ostatnią taką ocenę przeprowadzono zgodnie z harmonogramem w 2025 roku (w RS wystąpił zapewne błąd pisarski, mówiący, że „ocena obejmowała okres od 1 marca 2019 do 28 lutego 2025 r.”, gdy powinna być ustawowo dokonana nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek rektora). Za ww. okres nie wystawiono oceny negatywnej. Procedurę oceny nauczycieli akademickich reguluje Zarządzenie Nr 39 Rektora Politechniki Poznańskiej z dnia 23 września 2021 r. w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich zaś Arkusze ocen – Uchwała Senatu nr 82/2016-2020 z dnia 31 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia arkuszy ocen nauczycieli akademickich.

Należy przy tym wyraźnie uhonorować, jako bardzo dobrą praktykę Uczelni, że ocena ta respektuje praktyczny status nauki w dyscyplinie naukowej architektura i urbanistyka, stosując ocenę efektów działalności projektowej i realizacyjnej nauczycieli, pomimo wskazanego już uprzednio, dyskryminującego architektów systemu ewaluacji osiągnięć naukowych jednostek w tej dyscyplinie, wykluczającego efekty ich twórczej, intelektualnej i artystycznej, działalności, pomimo, że Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce ustanawia wyraźny stan równoważności pomiędzy nauką teorią i praktyką, a także nauką o statusie badawczym: analityczno-porównawczym, a eksperymentalno-projektowym i wdrożeniowym. W uwięzieniu poszczególnych etapów procesu naukowego rozwoju kandydatów wszystkich dyscyplin, przy uzyskiwaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych, ta równoważność została jednoznacznie przecież w ww. Ustawie zagwarantowana, zarówno przy kwalifikacji doktorskiej (art. 187 pkt. 3), habilitacyjnej (art. 219 pkt. 2c), jak i profesorskiej (art. 227 pkt. 3), a przedmiot oceny pracy i dorobku w tych postępowaniach stanowić winny równoważnie – w stosunku do monografii naukowej lub zbioru artykułów – także zrealizowane, oryginalne osiągnięcia i prace wdrożeniowe, projektowe, konstrukcyjne, technologiczne

i artystyczne. System ewaluacji tego jednak nie respektuje. Odbywa się to z wielką szkodą dla samej dyscypliny, a zwłaszcza dla procesu edukacyjnego przyszłych architektów.

Kadra zatrudniona na ocenianym kierunku ma duże osiągnięcia w tym zakresie. Pomimo, że obecny system ewaluacji działalności tego nie przewiduje, to zastosowany w Uczelni system oceny okresowej pracowników na ocenianym kierunku tę ważną sferę działalności architektów w pełni honoruje i poddaje również ocenie, co poczytywać należy dla innych wydziałów architektury za wzór godny naśladowania.

Wspomagający powyższe metody oceny okresowej nauczycieli akademickich jest również obowiązujący w Uczelni system nagród za tę działalność. W bieżącym roku akademickim Rektor Politechniki Poznańskiej przyznał Nagrodę Naukową I stopnia w uznaniu za dorobek projektowy z architektury, tzn. za projekt kamienicy przy ul. Kościelnej 23 w Poznaniu, który wygrał w 269. edycji nagrody Jana Baptysty Quadro oraz za projekt modernizacji Domu Książki w Poznaniu. Uczelnia rekomendowała także twórcze osiągnięcia projektowe pracowników Wydziału do nagród resortowych MNiSW, za osiągnięcia wdrożeniowe w 2023 i 2024 r. Świadczy to o nadaniu przez Uczelnię należytej, wysokiej rangi działalności praktycznej – projektowej i wdrożeniowej – uprawianej przez nauczycieli reprezentujących dyscyplinę architektura i urbanistyka.

Nauczyciele akademicy są oceniani w zakresie pełnienia obowiązków związanych z kształceniem, zarówno przez studentów, jak i przez innych nauczycieli. Zajęcia dydaktyczne podlegają ocenie przez studentów - za pomocą ankiet elektronicznych (e-Ankiety), zaś przez innych nauczycieli - poprzez hospitację. Wyniki tej oceny są analizowane przez bezpośrednich przełożonych oraz przez władze Wydziału. Po analizie podejmuje się ewentualne działania naprawcze lub gratyfikacje. Wnioski z badań ankietowych są wykorzystywane przy ocenie okresowej nauczyciela, planowaniu obsady zajęć dydaktycznych oraz w realizacji polityki kadrowej, w tym w procesie doskonalenia kompetencji kadry.

Praca nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia podlega planowej hospitacji zajęć dydaktycznych, przynajmniej raz na cztery lata. Informacja o planowych hospitacjach jest udostępniana prowadzącym przynajmniej na dwa tygodnie przed ich przeprowadzeniem. Plan hospitacji na każdy kolejny rok akademicki jest przygotowywany przez prodziekana ds. kształcenia. Uwzględnia się w tym planie przedmioty i nauczycieli, którzy uzyskali niskie wyniki w e-Ankietach studenckich, a na wniosek Samorządu Studenckiego prodziekan ds. kształcenia może zalecić przeprowadzenie hospitacji interwencyjnej nauczyciela przez jego bezpośredniego przełożonego, o której nie jest on wcześniej powiadamiany. Tryb przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych ustalony jest w procedurze WA.3.1.

Stałym elementem polityki kadrowej jest także ocena kadry prowadzącej zajęcia, zatrudnionej w oparciu o umowy cywilnoprawne, a także doktorantów prowadzących zajęcia w ramach Szkoły Doktorskiej. Ocena odbywa się poprzez wypełnienie okresowej oceny nauczycieli akademickich, zgodnie z Zarządzeniem Rektora.

Praca nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia podlega też systematycznie przeprowadzanej ocenie ze strony studentów, poprzez semestralny system oceny on-line (e-Ankiety). W opinii nauczycieli, co wyrazili na spotkaniu z kadrami, ocena ta jest potrzebna, choć jej skuteczność na poziomie jedynie 15% potencjalnych respondentów, jest mało wiarygodna i miarodajna w ogólnej ocenie nauczycieli.

Realizowana polityka kadrowa kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące nauczycieli akademickich do otwartego i bezpośredniego definiowania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego samodoskonalenia. Temu służy bardzo dobrze prowadzony na Wydziale konkurs na granty wewnętrzne, który stał się niewątpliwie dobrą praktyką rozwojową kadry. Corocznie, pod koniec roku, uchwałą Rady Dyscypliny, zatwierdzane są tematy badawcze na następny rok. Następnie, na początku tego roku, ogłaszany jest konkurs na realizację zadań badawczych w ramach tych tematów, finansowanych w wielkości 5% ogólnej subwencji badawczej przeznaczonych na naukę, przyznanej w danym roku kalendarzowym (np. Uchwała nr 16/2024/2025 Rady Dyscypliny Architektura i Urbanistyka z 2 grudnia 2024 roku w sprawie zatwierdzenia tematów badawczych na rok 2025). Powstała w ramach konkursu lista rankingowa tematów kształtuje wielkość przydzielonego finansowania. Do realizacji zatwierdzonych tematów badawczych są zobowiązani wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału, zarówno jako samodzielni kierownicy zadań, jak i w zespołach badawczych.

Uczelnia stosuje też kompleksowy system wsparcia i motywowania pracowników do zwiększonej efektywności działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. System ten stanowią:

- nagrody rektora za wybitne osiągnięcia dydaktyczne i naukowe,
- nagrody rektora za osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne,
- dodatki naukowe za wybitne osiągnięcia naukowe,
- dodatki za szczególne osiągnięcia dydaktyczne pracowników uzyskane w danym roku akademickim,
- odznaczenia uczelniane i państwowe,
- nagrody ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego,
- nagrody Prezesa Rady Ministrów,
- urlopy naukowe,
- awanse stanowiskowe,
- premie uznaniowe i dodatki do wynagrodzenia (za osiągnięcia naukowe: patenty, projekty, publikacje) zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dodatków naukowych za wybitne osiągnięcia naukowe pracowników Politechniki Poznańskiej w 2025 r.
- podwyżki płac.

Wnioski o przyznanie nagród rektorskich opiniowane i rekomendowane są trój etapowo: przez Wydziałową Komisję ds. nagród, Radę Wydziału oraz Rektorską Komisję ds. nagród i odznaczeń. Za osiągnięcia szczególne (np. wysoko punktowane publikacje, patenty, granty zewnętrzne), pracownicy mogą otrzymać zwiększone wynagrodzenie w postaci premii finansowej. Przyznawanie dodatków reguluje Zarządzenie Rektora Nr 3 z dnia 31 stycznia 2022 r. - w sprawie wprowadzenia Regulaminu przyznawania dodatków naukowych za wybitne osiągnięcia naukowe pracowników Politechniki Poznańskiej w 2025 r. Raz w roku jest ogłaszany także na Wydziale nabór wniosków do nagrody Rektora w kategoriach: naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Nagrody mają status indywidualny lub zespołowy.

Ważną formą wsparcia kadry w jej rozwoju naukowym są płatne urlopy naukowe, udzielane na okres do 1 roku. Uczelnia wspiera również rozwój naukowy pracowników poprzez pomoc merytoryczną, instytucjonalną, organizacyjną i finansową przy komercjalizacji wyników prac i wnioskach patentowych. Pomocy takiej udziela Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości czy Centrum Transferu Technologii.

System motywacji i wsparcia uczelnianego udziela się także na poziomie wydziałowym. Do najważniejszych z nich należy zaliczyć:

- finansowanie/dofinansowanie udziału pracowników w konferencjach,
- finansowanie/dofinansowanie badań naukowych pracowników,
- nagrody za publikacje w wysoko punktowanych czasopismach,
- finansowanie publikacji w wysoko punktowanych czasopismach,
- obniżenie pensum dydaktycznego.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry i form pomocy ich ofiarom. W Uczelni zostały opracowane regulacje dotyczące rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Określają one procedury postępowania w przypadku zaistnienia takich sytuacji oraz zawierają zbiór dobrych praktyk w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kwalifikacje, kompetencje, doświadczenie i dorobek kadry oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku są w pełni zgodne z wymaganiami zawartymi w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta*. Zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Stwierdzono prawidłowość obsady zajęć, zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z efektami uczenia się w dyscyplinie architektura i urbanistyka, do której kierunku jest przyporządkowany.

Realizowana polityka kadrowa zapewnia właściwy dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady postępowania. Umożliwia prawidłową realizację zajęć. Sprzyja też stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi kompetencyjnemu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uwzględnia też ona systematyczną ocenę kadry realizującej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem nauczycieli i studentów. Jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, tworząc warunki motywujące i stymulujące ją do rozwoju. Kreuje warunki pracy motywujące do rozpoznawania własnych potrzeb i wszechstronnego doskonalenia intelektualnego.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje też zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, w tym także form dyskryminacji i przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dobrą praktykę stanowi innowacyjny system wsparcia rozwoju naukowego kadry poprzez wdrożony system grantów wewnętrznych, finansowanych na podstawie redystrybucji 5%

środków pochodzących subwencji na naukę, wydzielonych przez Dziekana na realizację zadań badawczych, na podstawie ogłoszonego konkursu rankingowego, po uprzednim zgłoszeniu tematu i jego zatwierdzeniu przez Radę Dyscypliny. W konkursie biorą obowiązkowo udział wszyscy pracownicy naukowo-badawczy, przedkładając do oceny swoje osiągnięcia z 3 ostatnich lat, w tym publikacje, patenty, projekty etc. Powstała w wyniku oceny i zestawienia lista rankingowa osiągnięć pracowników w sposób miarodajny i sprawiedliwy redystrybuuje środki na naukę, stymulując i motywując ich zarazem do otwartego i bezpośredniego definiowania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego samodoskonalenia.

2. Dobrą praktykę stanowi również przyjęty na wydziale system oceny okresowej pracowników, w którym przedmiotem oceny pracy i dorobku stanowią także – równoważnie do monografii i artykułów naukowych – zrealizowane, oryginalne osiągnięcia i prace wdrożeniowe, projektowe, konstrukcyjne, technologiczne i artystyczne. Pomimo, że obecny system ewaluacji działalności naukowej jednostek dyskryminuje architektów w tym względzie, to system oceny okresowej pracowników na ocenianym kierunku Wydziału tę ważną sferę działalności architektów w pełni honoruje, co poczytywać należy, dla innych wydziałów architektury, za wzór godny naśladowania.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Architektury zmienił w ostatnim okresie swoją siedzibę. Mieści się on obecnie w bardzo nowoczesnym, zaprojektowanym przez jego pracownika, budynku przy ul. J. Rychlewskiego 2, na terenie Kampusu Politechniki Poznańskiej w Poznaniu. Obiekt ten oddany został do użytku w 2020 r. Jego projekt był wynikiem wdrożenia efektów wieloetapowego projektu badawczego pt. „Struktura budynku niemal zero-energetycznego” (10/04/DSPB/0144) realizowanego w latach 2016-2021. Celem tego projektu było opracowanie i praktyczne wdrożenie zaawansowanych rozwiązań technologicznych, architektonicznych i środowiskowych w zakresie projektowania zrównoważonego. Dzięki tej pracy obiekt stanowi jeden z najnowocześniejszych obiektów edukacyjno-naukowych w Polsce, z innowacyjnym, niemal zerowym, zużyciem energii (nZEB).

Łączna powierzchnia użytkowa przeznaczona na działalność dydaktyczną w tym budynku wynosi ok. 3718 m². W obiekcie znajduje się administracja Wydziału Architektury oraz trzy jednostki naukowo-dydaktyczne:

- Instytut Architektury, Urbanistyki i Ochrony Dziedzictwa,
- Instytut Architektury i Planowania Przestrzennego,
- Instytut Architektury Wnętrz i Wzornictwa Przemysłowego.

Obiekt pełni funkcję dydaktyczną i naukowo-badawczą, w tym eksperymentalną (projektową), o zaawansowanych technologicznie systemach całodobowego monitorowania i analizy parametrów środowiskowych, co dodatkowo umożliwia realizację eksperymentów naukowych oraz weryfikację efektywności poszczególnych rozwiązań w warunkach rzeczywistych. Jest polem badawczym eksperymentów interdyscyplinarnych zarówno z architektury i urbanistyki, jak i innych dyscyplin inżynieryjno-technicznych. Jest otwartym laboratorium doświadczalnym dla wszystkich jego pracowników, współpracowników i gości.

Obiekt ma strukturę rozbudowaną o dyspozycji dośrodkowej, zdyscyplinowaną w układzie geometrycznym, zorganizowaną wokół centralnego dziedzińca. Mieści sale wykładowe, laboratoria komputerowe, pracownie projektowe, pracownie rzeźby i malarstwa, modelarnię, studio multimedialne, bibliotekę wydziałową, archiwum oraz lokal gastronomiczny, stanowiący miejsce spotkań pracowników i studentów.

Jednym z istotnych walorów tego budynku, wynikającym ze służebności dedykowanej specyfice kierunku architektura, jest wielofunkcyjny, dwupoziomowy dziedziniec wewnętrzny, o powierzchni ok. 1145 m². Pełni on rolę akademickiego, otwartego forum, o funkcji wystawienniczej, integracyjnej, warsztatowej i in. Odbywają się tu różne przedsięwzięcia naukowe i konferencje, warsztaty, wystawy prac studentów i pracowników, pokazy mody, a także prezentacje i wystawy zewnętrzne. Przestrzeń forum wyposażono w miejsca do pracy z dostępem do energii elektrycznej i bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Taka przestrzeń powinna być standardem rozwiązań przestrzennych na wszystkich wydziałach architektury. Obiekt ten stanowi jako całość modelowy przykład bardzo innowacyjnego, energooszczędnego obiektu edukacyjnego, doskonale przystosowanego do potrzeb integracyjnych nauki i dydaktyki na kierunku architektura. To wyjątkowy przykład dobrej praktyki, godny do naśladowania.

Oprócz ww. obiektu studenci kierunku architektura mają również otwarty dostęp do infrastruktury całego Kampusu Akademickiego Piotrowo, a mianowicie:

- Biblioteki Głównej Politechniki Poznańskiej,
- Centrum Wykładowego,
- Centrum Sportu Politechniki Poznańskiej,
- Domów Studenckich.

Kampus jest dobrze skomunikowany z centrum Poznania i jego Starym Miastem. Ma też bezpośredni dostęp do terenów rekreacyjnych położonych nad Jeziorem Maltańskim oraz do ciągu pieszo-rowerowego Wartostrady.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, w tym sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie przedstawiono w raporcie samooceny. Zweryfikowano ją podczas wizytacji zespołu oceniającego in situ. Jest ona bardzo dobra i w pełni zgodna z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej architektów. Jest ono dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup projektowych i ćwiczeniowych. Umożliwia osiągnięcie przez nich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności, dając też perspektywę ich interdyscyplinarnego – intelektualnego i artystycznego - rozwoju. Większość sal dydaktycznych jest wyposażona zarówno w konwencjonalne sposoby komunikacji wizualnej, jak wirtualnej (projektory multimedialne, komputery). Wszystkie sale są klimatyzowane. Aparatura jest nowoczesna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne właściwe, logicznie

skomponowane, specjalistyczne oprogramowanie sprawne, a posiadane zasoby są analizowane, uzupełniane i poddawane bieżącym przeglądom.

Powyższe zapewnia prawidłową realizację zajęć na wysokim poziomie edukacyjnym, naukowo-badawczym i projektowo-eksperymentalnym, również w dyscyplinach spowinowaconych z architekturą i urbanistyką.

Infrastruktura informatyczna, w tym używana w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz oprogramowanie specjalistyczne są bardzo nowoczesne, w ciągłym użytkowaniu i są w pełni sprawne. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Pracownicy i studenci Wydziału mają na terenie całej Uczelni bezpłatny, certyfikowany dostęp do bezprzewodowej sieci lokalnej WLAN w ramach projektu Eduroam. Dodatkowym ułatwieniem jest dostęp do sieci lokalnych na Wydziale, w ramach wybranych zajęć dydaktycznych. Form komunikacji bezpośredniej społeczności akademickiej jest uczelniana poczta e-mail, zarządzana przez Dział Obsługi i Eksploatacji Politechniki Poznańskiej. Jest ona dostępna z poziomu e-Konta.

Użytkowanie platform komunikacyjnych i e-learningowych do celów dydaktycznych jest w Uczelni obligatoryjne. Oprogramowanie użytkowane przez pracowników Wydziału jest inwentaryzowane i dostępne w systemie elogin.put.poznan.pl (w podsystemie e-Programy) dla każdego pracownika. System zawiera też informacje o licencjonowanych zasobach oprogramowania Politechniki Poznańskiej, z danymi osób za nie odpowiedzialnych.

Uczelnia zapewnia też dostęp do specjalistycznego oprogramowania do pracy w sferze architektury. Zajęcia realizowane są w 3 pracowniach komputerowych. Wyposażone są w komputery z licencjami edukacyjnymi, pozyskanymi przez Wydział oraz ogólnodostępnym oprogramowaniem open source. Pracownie posiadają m.in. oprogramowanie Autodesk (Autocad, Revit, Dynamo, Forma itd.) oraz Graphisoft Archicad, Lumion, Twinmotion, Unreal Engine, Reality Scan, Sketchup, Rhinoceros i Grasshopper, QGIS, Blender 3D, ShotCut, Dialux, Meshroom i inne. Oprogramowanie CAD i BIM jest dostępne dla studentów dzięki edukacyjnym licencjom studenckim. Materiały dydaktyczne mają postać elektronicznych materiałów e-learningowych, dostępnych także spoza Uczelni.

Studenci mają też możliwość korzystania z pracowni poza godzinami zajęć dydaktycznych, podczas dodatkowych godzin otwartych pracowni, pod opieką pracowników wydziału. Jest to istotne podczas wykonywania długotrwałych eksperymentów, wymagających działań zespolonych aparatury (np. renderingu sieciowego i obliczeń na wielu komputerach jednocześnie).

Na Wydziale Architektury proces dydaktyczny jest wspierany w dużym stopniu poprzez uczelnianą platformę e-learningową e-Kursy, opartą o system Moodle. Umożliwia ona dostęp do ćwiczeń, laboratoriów, kursów oraz szkoleń, bez konieczności obecności w sali wykładowej. Zgodnie z założeniami przyjętymi na Wydziale, każdy przedmiot ma własną stronę kursu. Dostępne są też kursy umożliwiające spotkania zdalne, konsultacje projektów i prac dyplomowych w tym np. wybór promotora lub zapisywanie się na zajęcia obieralne. To umożliwia wspomaganie zajęć, zarządzanie przepływem informacji zwrotnej dla prowadzących, weryfikację stanu wiedzy oraz wyznaczanie standardów i promowanie prac najlepszych studentów. Platforma e-Kursy umożliwia również np. internetowe wybory najlepszej pracy dyplomowej inżynierskiej.

Politechnika Poznańska zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Obejmuje ono likwidację barier architektonicznych w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów oraz zaplecza sanitarnego.

Wszystkie nowe budynki Uczelni, w tym Wydziału Architektury, zostały zaprojektowane zgodnie ze standardami dostępności dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W przypadku nowego obiektu Wydziału są to rozwiązania modelowe, niewymagające dodatkowych działań doskonalących. W starszych budynkach dokonano modernizacji wejść do budynków i pomieszczeń, wprowadzono windy osobowe, odpowiednio przekształcono komunikację wewnętrzną, przystosowano toalety, oznakowano odpowiednio przestrzeń. Dzięki temu wszystkie budynki kampusu Uczelni mają, zgodnie z Warunkami technicznymi jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie, podjazdy, pochylnie dla niepełnosprawnych, windy osobowe, odpowiedniej szerokości korytarze, drzwi wejściowe bez progów oraz oznaczenia. Posiadają też toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami z odpowiednią przestrzenią manewrową dla wózków inwalidzkich, system przywoławczy, odpowiednio sparametryzowane urządzenia sanitarne z uchwytami etc.

W budynku znajdują się 3 odpowiednich gabarytów windy osobowe, zapewniające dostęp do wszystkich kondygnacji użytkowych. Komunikacja pozioma i pionowa spełnia wszelkie wymagania w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Zastosowano wymaganą szerokość korytarzy min. 1,5 m oraz drzwi wejściowych min. 0,9 m w świetle, bez progów, co umożliwi swobodne poruszanie się osobom z ograniczoną mobilnością. W budynku są, zlokalizowane na każdej kondygnacji, toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, z odpowiednią przestrzenią manewrową, z drzwiami o szer. min. 1,0 m, uchwytami przy sedesach i umywalkach oraz system przywoławczy. Planowane jest obecnie wdrożenie systemu identyfikacji wizualnej, dostosowanego do potrzeb osób słabowidzących, obejmującego m.in. kontrastowe oznakowanie poziome i pionowe, czytelne piktogramy, tablice informacyjne etc.

Na terenie całego kampusu odpowiednio wyznaczono i oznakowano miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, a także dostosowano pozostałą infrastrukturę komunikacyjną w przestrzeni urbanistycznej (chodniki, ciągi pieszo-jezdne, pochylnie) z eliminacją przeszkód terenowych etc. W Centrum Wykładowo-Konferencyjnym Auli Magna dostępny jest system FM z osobistą pętlą indukcyjną, umożliwiającą osobom niedosłyszącym uczestnictwo w wydarzeniach akademickich.

Również infrastruktura biblioteczna jest dostosowana do ww. potrzeb. Wspiera ona studentów z niepełnosprawnościami poprzez możliwość wypożyczenia sprzętu specjalistycznego, takiego jak: lupy elektroniczne i powiększalniki (m.in. Maggie, Capture), linijki, klawiatury i notatniki Braille'a, programy udźwiękowiające i powiększające (w wersji Pen Drive), wizualizatory etc.

Zajęcia sportowe dla studentów z niepełnosprawnościami prowadzone są przez wyspecjalizowanych trenerów. Formą wsparcia aktywności fizycznej i integracji są organizowane zawody rozgrywane w kilkunastu dyscyplinach. Reprezentacja Politechniki Poznańskiej bierze udział w Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS jako ogólnopolskim cyklu zawodów sportowych dla osób z niepełnosprawnościami.

W szeregu stosowanych udogodnień również strona internetowa Politechniki Poznańskiej została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, oferując funkcje ułatwiające korzystanie z niej (np. zmiana kontrastu, powiększanie czcionki, nawigacja klawiaturą).

Wszystkie zastosowane rozwiązania realizują ideę pełnej dostępności, zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, zapewniając studentom z niepełnosprawnościami równy dostęp do edukacji i społecznej aktywności akademickiej.

Uczelnia jest w pełni przygotowana do realizacji kształcenia na odległość, umożliwiając synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Posiada odpowiednie platformy komunikacji oraz aparaturę ją umożliwiającą. Wydział jest też zintegrowany z innymi systemami uczelnianymi. Jego infrastruktura informatyczna i oprogramowanie są dostępne dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zapewnia edukację z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Studenci mają możliwość korzystania z Internetu, platform komunikacyjnych i e-learningowych oraz specjalistycznego oprogramowania, zgodnie z obowiązującymi zasadami (Zał. I_5.3). Mogą też korzystać z pomieszczeń i aparatury naukowej Wydziału. Dostęp do laboratoriów i sal komputerowych odbywa się za zgodą oraz pod nadzorem pracownika jednostki organizacyjnej, w godzinach wolnych od zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci uczestniczący w projektach badawczych, działający w kołach naukowych oraz realizujący prace dyplomowe mają zapewniony dostęp do stanowisk badawczych i wyposażenia (Zał. I_5.1).

Należy podkreślić, że obecnie dominującą formą pozyskiwania wiedzy są zasoby elektroniczne. Studenci korzystają z nich poprzez system biblioteczno-informatyczny, a także platformy komunikacyjne i e-learningowe (Zał. I_5.4 i 5.6). Większe znaczenie zyskują dziś też materiały dydaktyczne udostępniane on-line, w tym na platformie e-Kursy, w formie plików, prezentacji i filmów edukacyjnych. To dobra forma edukacji, wykorzystująca metody i techniki kształcenia na odległość.

W Uczelni funkcjonuje system biblioteczno-informacyjny, na który składają się: Biblioteka Politechniki Poznańskiej, stanowiąca jej główną jednostkę administracyjną oraz biblioteki wydziałowe. W przypadku Wydziału Architektury, oba obiekty położone są w niewielkiej odległości od siebie, w kampusie akademickim Politechniki Poznańskiej. Ich wspólną misją i funkcją jest gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych oraz zasobów informacji naukowej, niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego i obsługi badań naukowych. Realizowane jest to zgodnie z profilem działalności Uczelni oraz potrzebami jej pracowników i studentów.

Biblioteka dysponuje zbiorem ponad 850 tys. jednostek materiałów bibliotecznych oraz licencjonowanymi zasobami elektronicznymi, dedykowanymi dla kierunków, dyscyplin i specjalności realizowanych na Uczelni. Oferuje szeroki wybór usług biblioteczno-informacyjnych, ze zdalnym dostępem do otwartych zasobów wiedzy. Analiza zasobów dedykowanych dla kierunku architektura oraz wizytacja w budynku biblioteki głównej i wydziałowej potwierdziły, że są one zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego i językowego oraz formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, zarówno w formie tradycyjnej (monografie, podręczniki, czasopisma, skrypty), jak i cyfrowej (bazy danych, repozytoria, e-booki). Obejmują one literaturę przedmiotu i piśmiennictwo zalecane w sylabusach, umożliwiając prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Sugeruje się przy tym zwiększenie ilości najbardziej znaczących czasopism architektonicznych, których oferta nie jest obecnie zbyt bogata.

W systemie biblioteczno-informacyjnym Politechniki Poznańskiej dostępne są tradycyjne oraz informatyczne sposoby dostępu do księgozbioru i baz elektronicznych, z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym dostępu do światowych zasobów informacji naukowej. Korzystanie z tych

umożliwiają: multiwyszukiwarka zasobów, katalog, repozytorium Politechniki Poznańskiej, baza publikacji pracowników SIN oraz e-zasoby. Biblioteka subskrybuje serwisy czasopism pełnotekstowych, e-książki oraz bazy danych pełnotekstowe, abstraktowe i bibliograficzne. Oferuje pracownikom i studentom dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych (bibliograficznych baz danych, czasopism pełnotekstowych i innych dokumentów elektronicznych) ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej oraz z komputerów poza tą siecią. Warunkiem korzystania z tego dostępu z komputerów pozauczelnianych jest posiadanie aktywnej karty biblioteczej (Zał. I_5.6_Zasoby biblioteczne dla kierunku architektura).

Na Wydziale Architektury Politechniki Poznańskiej proces oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej oraz naukowej ma charakter ciągły i systemowy, co zapewnia wysoki poziom realizacji procesu kształcenia na kierunku architektura. Ocena i utrzymanie bazy dydaktycznej odbywają się na dwóch poziomach organizacyjnych. Stan techniczny oraz wyposażenie sal wykładowych, pracowni projektowych, laboratoriów komputerowych, a także przestrzeni wspólnych monitorowane są przez administrację Wydziału. Za koordynację tych działań odpowiada kierownik administracyjny Wydziału, który pozostaje w stałym kontakcie z władzami Wydziału oraz przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studentów (WRSS). Uwagi studentów, zgłaszane bezpośrednio lub poprzez ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne, stanowią ważne źródło informacji przy planowaniu modernizacji bazy dydaktycznej.

Remonty i modernizacje sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów realizowane są cyklicznie – najczęściej w okresach przerw międzysemestralnych – w celu utrzymania wysokiego standardu nauczania i dostosowania infrastruktury do aktualnych potrzeb dydaktycznych oraz technologicznych. Pracownie komputerowe i laboratoria podlegają nadzorowi poszczególnych instytutów i jednostek badawczych Wydziału, a ich bezpośredni nadzór sprawują wyznaczeni opiekunowie laboratoriów. To oni odpowiadają za zgłaszanie potrzeb w zakresie doposażenia, aktualizacji oprogramowania oraz zakupu nowych urządzeń, w oparciu o coroczne przeglądy stanu laboratoriów i pracowni.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego przeprowadzana jest weryfikacja bazy laboratoryjnej, obejmująca m.in. aktualność licencji oprogramowania, instrukcji BHP i PPOŻ, regulaminów korzystania z laboratoriów, kompletność wyposażenia i apteczek, sprawność sprzętu komputerowego oraz ważność przeglądów technicznych. Przeglądy te prowadzą opiekunowie laboratoriów oraz pracownicy techniczni odpowiedzialni za utrzymanie infrastruktury informatycznej.

Dodatkowo, na poziomie Uczelni prowadzony jest stały nadzór techniczny i przeglądy okresowe wszystkich pomieszczeń dydaktycznych i badawczych w zakresie przepisów BHP i ochrony przeciwpożarowej. Ocena stanu bezpieczeństwa laboratoriów i pracowni odbywa się zgodnie z obowiązującymi normami i przepisami.

Stąła modernizacja dotyczy również infrastruktury sieciowej. Dla zapewnienia bezpieczeństwa, wydajności i niezawodności komunikacji wewnętrznej systematycznie wymieniane są urządzenia sieciowe, punkty dostępowe Wi-Fi, routery oraz okablowanie strukturalne.

W Bibliotece Politechniki Poznańskiej podejmowane są działania obejmujące ewaluację oraz dostosowanie oferty do potrzeb użytkowników. Przeprowadzane są ankiety satysfakcji na terenie całej Uczelni (ostatnia odbyła się pod koniec 2023 roku). Przyjmowane są też na bieżąco opinie i propozycje zakupów poprzez formularze on-line, czat oraz kontakt z bibliotekarzem dyżurnym. Biblioteka organizuje dostępy testowe do e-zasobów (8 testów w 2024 roku) oraz rokrocznie zbiera opinie dotyczących zakupów od władz poszczególnych wydziałów. W obszarze rozwijania dostępności biblioteka angażuje się w prace Zespołu ds. Dostępności Politechniki Poznańskiej i w jego kolejne

projekty, realizowane w tym zakresie. Aktualnie podjęty projekt to "Uczelnie coraz bardziej dostępne" w ramach Działania 01.03 „Dostępność szkolnictwa wyższego” w programie Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027. Aktualnie w bibliotece wdrażany jest też nowy system biblioteczny Koha, spełniając nowoczesne standardy dostępności cyfrowej.

W zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej Wydział Architektury spełnia wymagania Rozporządzenia MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta, zapewniając warunki umożliwiające osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Proces kształcenia realizowany jest w bardzo nowoczesnej siedzibie Wydziału o innowacyjnym statusie, o wspaniałej przestrzenności i znakomitej funkcjonalności dydaktycznej i badawczej. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje wszystkie niezbędne do procesu edukacji i uprawiania nauki sale wykładowe, pracownie projektowe, sale komputerowe, laboratoria, pracownie rysunku, malarstwa, rzeźby i modelowania. Ma też wydzielone przestrzenie do pracy własnej studentów. Wszystkie te pomieszczenia te mają odpowiednią pojemność i są ergonomicznie rozwiązane. Są też bardzo dobrze wyposażone w aparaturę, urządzenia, sprzęt, meble i materiały, adekwatne do różnych form prowadzonych zajęć i metod nauczania.

Wszystkie pracownie projektowe umożliwiają realizację zajęć w formule „mistrz–uczeń”, z możliwością odbywania indywidualnych i zespołowych konsultacji i organizacji klauzur oraz przeglądów prac. Możliwe są też publiczne prezentacje i wystawy prac.

Uczelnia zapewnia studentom swobodny dostęp do laboratoriów informatycznych, wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy ze specjalistycznym oprogramowaniem, dostosowanym do profilu studiów i współczesnych wymagań rynku pracy (m.in. programy do projektowania architektonicznego, modelowania 3D, grafiki, wizualizacji, BIM). Laboratoria są dostępne w czasie zajęć dydaktycznych i w czasie wolnym od zajęć, na ustalonych zasadach funkcjonowania, pod kierunkiem osób odpowiedzialnych. Cały budynek ma dostęp do sieci Wi-Fi i uczelnianych zasobów cyfrowych.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są systematycznie oceniane i doskonalone pod względem merytorycznej przydatności, technicznego stanu i organizacji funkcjonowania. Nadzór nad stanem infrastruktury sprawuje kierownik administracyjny Wydziału, we współpracy z władzami wydziałowymi i opiekunami laboratoriów. Okresowe przeglądy, modernizacje i aktualizacje są regularne. Prowadzone są one z udziałem nauczycieli akademickich, studentów oraz innych interesariuszy wewnętrznych. Obejmują one przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym używanej w kształceniu, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, oprogramowania specjalistycznego, zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Dotyczą w szczególności ocenę sprawności, nowoczesności, aktualności, dostępności oraz dostosowania do potrzeb procesu edukacyjnego. Sprawdzana jest jej służebność dla określonej liczby studentów i potrzeb osób z niepełnosprawnością. Przy nowych inwestycjach infrastrukturalnych, udoskonaleniach i zakupach aparatury, urządzeń i oprogramowania, uwzględniane są opinie kadry i studentów.

Użytkowanie nowego budynku na potrzeby Wydziału Architektury stworzyło nowy standard również w zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Infrastruktura ta jest monitorowana na bieżąco i stale. Na Wydziale prowadzony jest dodatkowo, przed rozpoczęciem każdego semestru, przegląd

infrastruktury dydaktycznej obejmującej: zasoby dydaktyczne i naukowe, bibliotekę, wyposażenie techniczne, środki i pomoce dydaktyczne, aparaturę badawczą oraz występujących potrzeb. Umożliwia to jej sukcesywne uzupełnianie. Sprzęt komputerowy jest systematycznie przeglądany, naprawiany lub zastępowany nowym. W miarę zgłaszanych potrzeb i możliwości finansowych Wydziału uzupełnianie jest oprogramowanie. W ramach wcześniej zakupionych licencji, jeżeli są dostępne nowe wersje oprogramowania, są one instalowane na bieżąco. Przeglądy stanu technicznego sali dydaktycznych, seminaryjnych i laboratoryjnych oraz ich wyposażenia prowadzone są na bieżąco, w cyklu permanentnym. System biblioteczno-informacyjny jest również na bieżąco monitorowany i doskonalony, na Uczelni i Wydziale. Bibliotekarze aktualizują zbiory oraz ściśle współpracują z pracownikami i studentami w zakresie uzupełniania księgozbioru o wydawnicze nowości. W każdym roku powiększane są zbiory w Bibliotece Cyfrowej. W procesie przeglądu infrastruktury uczestniczą również studenci. Pracownicy i studenci bardzo dobrze ocenili infrastrukturę, jednocześnie wskazując na pewne potrzeby usprawnienia w zakresie użytkowym (strefy cichej pracy dla studentów, siedziska, system szafek). Nie są one znaczące i są do wprowadzenia od zaraz.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza Wydziału, na realizowanym kierunku architektura jest bardzo dobra. Umożliwia ona w pełni prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i udział w tej działalności. Jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający im pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni jest w pełni zgodna z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Doskonała infrastruktura Wydziału w pełni zasługuje na wyróżnienie. Jej poziom technologiczny, sposób organizacji przestrzeni wielofunkcyjnego forum Wydziału, rozwiązanie struktury funkcjonalno-przestrzennej budynku, wyposażenie i aparatura naukowo-badawcza,

dostępność i wielofunkcyjność, a zwłaszcza logika rozwiązania architektury obiektu i jego służebność praktyczna, dająca możliwość pełnej integracji sfery dydaktycznej ze sferą naukowo-badawczą i eksperymentalno-projektową, są dla ocenianego kierunku wyróżniające. Taka przestrzeń powinna być standardem rozwiązań przestrzennych na wszystkich wydziałach architektury, stanowiąc modelowy przykład bardzo innowacyjnego, energooszczędnego obiektu edukacyjnego, doskonale przystosowanego do potrzeb integracyjnych nauki i dydaktyki na kierunku architektura. To wyjątkowy przykład dobrej praktyki stanowiącej silne wsparcie dla wszechstronnego rozwoju studentów, godny do naśladowania i rozpowszechnienia.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej współpracuje na wielu płaszczyznach z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez instytucje publiczne oraz przedsiębiorstwa komercyjne i stanowi to jeden z celów strategicznych Wydziału. Współpraca ta prowadzona jest w zasięgu lokalnym, ogólnokrajowym i międzynarodowym i odbywa się w różnych wymiarach: naukowo-badawczym, eksperckim, doradczym i edukacyjnym. Przedsiębiorstwa oraz instytucje współpracujące w ramach wizytowanego kierunku, swoim zakresem działania są zgodne z koncepcją kształcenia, która realizowana jest pod kątem oczekiwań rynku pracy i potrzeb pracodawców. Na Uczelni nie powołano dedykowanego organu zrzeszającego interesariuszy zewnętrznych co jednak nie ma wpływu na udział interesariuszy w procesie kształcenia. Wydział prowadzi długoletnią współpracę z gronem stałych interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Do grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą: Wielkopolska Izba Architektów, Stowarzyszenie Architektów Polskich, Okręgowa Izba Adwokacka, Urząd Miasta Poznań, Starosta Kaliski, Gmina w Drezdenku, Gmina Słubice, Pracownia Architektoniczna MILIK Architektura, Pracownia Architektonicznej AMJ, Fundacja Artystyczno-Edukacyjną PUENTA, VANK sp. z o.o., EZ Inwestycje Sp. z o.o., Miasto Leszno, Gmina Rawicz, Fundacją Fractal z siedzibą w Poznaniu, Pekabex Development Sp. z o.o., Miasto Gniezno.

Spotkania z interesariuszami mają charakter bilateralny, są organizowane zadaniowo, w aspekcie konkretnych wspólnych przedsięwzięć, których celem jest tworzenie warunków do wymiany wiedzy, inicjowanie wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, uzgodnienia/konsultacji efektów uczenia się, dostarczanie wiedzy o najnowszych praktykach stosowanych w biznesie, wspieranie działań doskonalących jakość kształcenia, warunków przyjmowania studentów na praktyki zawodowe i staże, organizacji konkursów, szkoleń oraz wizyt studyjnych.

Współpraca z otoczeniem zewnętrznym ma swoje odzwierciedlenie w opiniowaniu programów studiów i inicjowania w nich zmian. Przykłady wprowadzonych zmian oraz nowych przedmiotów:

- przesunięcie na wcześniejszy semestr i rozbudowanie modułu „Komputerowe wspomaganie projektowania z elementami BIM”,
- przesunięto wykład specjalistyczny, dotyczący koordynacji wielobranżowej i praktycznych aspektów prowadzenia pracowni architektonicznej dla studiów II stopnia z semestru 3 na 1,
- wprowadzono przedmiot „zaawansowane technologie projektowania_1 i 2” na studiach II stopnia – uzupełniając wiedzę studentów o zagadnienia związane z BIM, GIS zaawansowanymi programami wspomagającymi projektowanie.

Rodzaj oraz zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Wydział Architektury bierze udział w EAAE (European Association for Architectural Education) dokonując analizy porównawczej standardów europejskich oraz konsultując treści kształcenia zgodnych z UIA i Dyrektywą 2005/36/WE, co wzmacnia europejski charakter programu studiów i odnosi go do międzynarodowych standardów edukacji architektonicznej.

WA Korzysta również ze wzorców międzynarodowych i współpracuje z Manchester School of Architecture przy analizie programu w kontekście oceny zgodności z wymaganiami RIBA – Royal Institute of British Architects. Wydział uzyskał akredytację RIBA dla studiów I stopnia oraz rekomendację dla studiów II stopnia.

Obecnie współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym ma stały charakter, prowadzona jest na wielu płaszczyznach w tym w sposób nieformalny dzięki bezpośrednim kontaktom pracowników Uczelni z przedstawicielami pracodawców. Dzięki tej współpracy realizowane są liczne projekty, konkursy, szkolenia oraz wizyty studyjne. Do najciekawszych projektów zrealizowanych z otoczeniem należy zaliczyć:

- konkurs na koncepcję zagospodarowania terenu wokół dawnego zespołu Miejskiego Zakładu Wodociągów w Dreźnie,
- konkurs pt. "Wyzwania w projektowaniu autonomicznego tramwaju - innowacyjna kabina motorniczego zorganizowany przy współpracy z Siecią Badawczą Łukasiewicz,
- konkurs studencki „Pekabex Development Forma w Betonie – Mała Architektura dla Lepszego Sąsiedztwa”,
- międzynarodowe urbanistyczne praktyki studenckie w Dwumieście: Frankfurcie n. Odrą i Słubicach,
- Studenci z: Polski, Niemiec, Ukrainy, Białorusi, Mołdawii, Kosowa, USA, Ekwadoru, Brazylii, Iranu, Nepalu, Pakistanu, Indii i Mjanmy pracowali w ramach współpracy pomiędzy Politechniką Poznańską i BTU Cottbus-Senftenberg. Powstały 2 opracowania koncepcyjne: „Międzymieście/Zwischenstadte” oraz „bOrDERless” w formie zagospodarowania przestrzennego wspólnej przestrzeni dla rozdzielonego granicą miasta. Celem projektu realizowanego przez Gminę Słubice i Kooperationszentrum / Centrum Kooperacji / Frankfurt an der Oder Słubice jest integracja społeczna mieszkańców na wielu płaszczyznach, m.in.: kulturowej, językowej, edukacji demokratycznej, infrastrukturalnej, środowiskowej, zarządzania kryzysem itp.
- ROCKWOOL DAY NA WYDZIALE ARCHITEKTURY,
- organizacja Dnia Młodego Architekta 4YoungArchitects na Wydziale Architektury Politechnika Poznańska wspólnie z czasopismem Builder, podczas których studenci mieli okazję wysłuchać dwóch inspirujących wykładów znanych architektów.

Współpraca z otoczeniem biznesu realizowana jest również poprzez organizację wizyt studyjnych dla studentów wizytowanego kierunku. Przykłady wizyt studyjnych:

- wizyta studialna Słubice/Frankfurt nad Odrą, 11–18.05.2025. Wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi: Urzędem Miasta Słubice oraz Urzędem Miasta Frankfurt nad Odrą. Wizyta stanowiła integralną część prac badawczo-projektowych realizowanych dla miast nadgranicznych w ramach projektu MobileTwinCity Frankfurt (Oder)/Słubice. Projekt koncentruje się na opracowaniu zrównoważonej, przyjaznej dla klimatu strategii mobilności i transportu dla miasta bliźniaczego Frankfurt (Oder) – Słubice.
- cykliczne wizyty studyjne studentów WAPP w Centrum Zastosowań Światła Philips Lighting -w Pile,
- wizyta studyjna i inwentaryzacja 2 obiektów oraz 4 domów przysłupowych w Bogatyni,
- wyjazd na I Forum Kulturowe “Dialog z historią” w Bogatyni - wystawa prac studentów WAPP, adaptacji zinwentaryzowanych podczas praktyk obiektów, wystawa fotografii, udział w panelu dyskusyjnym,
- wieloletnia współpraca ze Stowarzyszeniem Dom Kołodzieja ze Zgorzelca (2020-2025) - udział WA PP w seminarium
- wyjazd studyjny 33 studentów WAPP do Centrum Kultury “Scena to dziwna” w Gnieźnie, w ramach współpracy WAPP z Powiatem Gnieźnieńskim,
- studenci studiów anglojęzycznych Wydziału Architektury Politechniki Poznańskiej uczestniczyli w wizycie studyjnej w fabryce firmy RCO Sp. z o.o. w Radomsku. Wyjazd został zorganizowany w ramach prac projektowych dotyczących mobilnych przesłon drewnianych, które, po opracowaniu koncepcji i prototypów przez studentów Wydziału Architektury, zostały następnie wyprodukowane w zakładzie RCO. Realizowane projekty stanowiły element szerszej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ukierunkowanej na wdrożenia w zakresie innowacyjnych rozwiązań opartych na drewnie. Efektem tej współpracy było przygotowanie pełnowymiarowych modeli przesłon, które we wrześniu 2023 roku zostały zaprezentowane na międzynarodowych targach Index Saudi Arabia, stanowiąc przykład praktycznego wykorzystania działań projektowych studentów oraz potencjału technologicznego przedsiębiorstwa.

Wszystkie projekty i inicjatywy są dokumentowane na stronie internetowej oraz na wydziałowym profilu na Facebooku.

Uczelnia posiada kilkadziesiąt umów o współpracy z przedsiębiorstwami dotyczących organizacji praktyk zawodowych, staży, szkoleń oraz wizyt studyjnych. Uczelnia kładzie duży nacisk na nauczanie praktyczne, właściwe dla charakteru studiów oraz stopień umiędzynarodowienia, współpracując z pracodawcami reprezentującymi branżę w obszarze zgodnym z koncepcją i celami kształcenia. Przedstawiciele pracodawców, podczas spotkania, potwierdzili współpracę z Uczelnią w zakresie organizacji praktyk zawodowych, zatrudniania absolwentów, prowadzenia zajęć oraz opiniowania programów studiów. Przedstawiciele pracodawców potwierdzili również bardzo dobre przygotowanie studentów do praktyk i wysoki poziom zdobywanej wiedzy co ma z kolei odzwierciedlenie w wysokiej zdawalności egzaminu państwowego na architekta.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego na spotkaniu z ZO wskazali na bardzo duże zapotrzebowanie na architektów, podkreślając, iż absolwenci wizytowanego kierunku nie mają problemów ze znalezieniem pracy. Są bardzo dobrze przygotowani do wejścia na rynek.

Przedstawiciele pracodawców bardzo mocno podkreślili otwartość Uczelni na współpracę z biznesem, tworzenie „dobrego klimatu” oraz warunków do wymiany doświadczeń, która przynosi obopólne korzyści.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy z wieloma firmami w zakresie organizowania praktyk zawodowych, udziału praktyków w zajęciach oraz wspólnych działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Pracodawcy potwierdzili ścisłą współpracę z Uczelnią, mocno akcentując elastyczność i otwartość Uczelni. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje studentom możliwość przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz właściwego ich przygotowania do rozpoczęcia pracy zawodowej lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Współpraca z otoczeniem widoczna jest na każdym etapie kształcenia i wykazuje duże zaangażowanie zarówno Uczelni jak i pracodawców.

Uczelnia działa intensywnie w zakresie wspierania przedsiębiorczości akademickiej, organizacji spotkań otwartych studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej z zaproszonymi przedsiębiorcami i przedstawicielami lokalnych instytucji wspierania biznesu, spotkania z praktykami na uczelni oraz umiędzynarodowienia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się w ramach formalnych jak i nieformalnych spotkań, których celem jest doskonalenie efektów uczenia się oraz wskazywanie kierunków potrzeb rynku pracy. Dobór firm i instytucji do współpracy przygotowany został pod kątem potrzeb wizytowanego kierunku, dając możliwość zapoznania się studentów z tematyką ekonomii a współpraca z przedstawicielami wpisuje się wprost w realizację programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia dąży do intensyfikacji rozwoju umiędzynarodowienia kierunków kształcenia poprzez tworzenie międzynarodowego statusu edukacji, służącej wyzwaniom współczesnego rynku pracy w Polsce i na świecie. Wydział stara się tę misję szerokiego otwarcia na świat realizować, widząc potrzebę zapewnienia swoim absolwentom uniwersalnej, otwartej na różne narody, kultury i społeczności lokalne, wiedzy, umiejętności i kompetencji, by tym wyzwaniom z sukcesem sprostać. Prowadzona polityka otwartości na współpracę międzynarodową wpływa pozytywnie na proces kształcenia, na ewolucję i umiędzynarodowienie programu studiów, na kompetencje językowe i doświadczenie kadry rodzimej, na liczbę nauczycieli i studentów przybywających z innych krajów. To z kolei ma swoje zwrotne sprzężenie wpływu na efektywność pracy na Wydziale, podnosząc poziom zaangażowania studentów i kadry w realizowane projekty i programy międzynarodowe oraz na wymianę personalną. To czyni, że pod tym względem stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, Wydział znajduje się w czołówce wydziałów Politechniki Poznańskiej.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku architektury jest realizowane poprzez różne formy organizacyjne. Do podstawowych należą:

- wybór indywidualnej ścieżki edukacyjnej w języku polskim lub angielskim;
- uczestnictwo w programie mobilności Erasmus+, w tym wymianę studentów zarówno w ramach studiów, a także wymianę pracowników w celach szkoleniowych i realizacji zajęć dydaktycznych;
- wspólne projekty z uczelniami zagranicznymi, w tym umowy o podwójnym dyplomowaniu na kierunku architektura;
- współorganizacja konsorcjów z uczelniami zagranicznymi (EUNICE);
- uczestnictwo nauczycieli akademickich w wizytach studyjnych, na wybranych uczelniach europejskich;
- pracę nauczycieli zagranicznych w formule visiting professor;
- współpracę naukowo-badawczą i dydaktyczną z naukowcami i nauczycielami akademickimi reprezentującymi uczelnie zagraniczne;
- uczestnictwo we wspólnych, międzynarodowych konferencjach, seminariach, szkoleniach, workshopach, wyjazdach badawczych etc.

Na ocenianym kierunku architektura studenci mogą wybrać ścieżkę kształcenia realizowaną w całości w języku angielskim (kierunek architecture). Na poziomie studiów I stopnia oraz studiów II stopnia cały program kształcenia jest realizowany równoległe w języku angielskim. Studenci zagraniczni studiujący w ramach programów wymiany międzynarodowej mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach ujętych w programach studiów I i II stopnia, a wybór zajęć jest każdorazowo akceptowany przez wydziałowego koordynatora.

Od roku 2014 studenci szkół wyższych w Polsce, w tym także Politechniki Poznańskiej, mogą przystąpić do egzaminu z języka obcego, który potwierdzany jest certyfikatem zgodnym z Europejskim Systemem

Opisu Kształcenia Językowego CEFR. Wpisując się w tę politykę poszerzania kompetencji językowych, Centrum Języków i Komunikacji Politechniki Poznańskiej oferuje studentom akademicki certyfikat znajomości języka obcego ACERT. Jest on ogólnopolskim, akademickim certyfikatem, dającym możliwość potwierdzenia znajomości języka obcego, ogólnego oraz specjalistycznego.

Dzięki znajomości języków obcych polscy studenci mogą korzystać również z programu wymiany międzynarodowej Erasmus+ W ramach tego programu podejmują studiowanie w jednej z prestiżowych uczelni partnerskich przez 1 lub 2 semestry, biorą udział w krótkoterminowych wyjazdach edukacyjnych lub odbywają okresową praktykę zawodową za granicą, trwającą nie więcej niż 3 miesiące. Wydział Architektury współpracuje z 43 uczelniami w Europie w ramach programu Erasmus+ K131 (stan na dzień 24.12.2024 r.). Ponadto, stale powiększa liczbę uczelni spoza terenu Unii Europejskiej, w ramach programu Erasmus+ K171. Ilość umów, a także ilość wyjeżdżających do innych krajów studentów, oscylująca rokrocznie ok. 60 i przyjeżdżających ok. 40 osób, stanowią, że poziom wymiany międzynarodowej na Wydziale jest bardzo wysoki. Przy bardzo dużym zainteresowaniu studentów (ok. 90 osób) popyt przewyższa możliwości Uczelni, co jest impulsem do ciągłego wzrostu ilości podpisywanych umów. Dużą popularnością cieszą się również zagraniczne staże w biurach architektonicznych. W ostatnim roku akademickim liczba wyjeżdżających studentów i absolwentów zwiększyła się z ok. 30 do 59 osób. Obserwuje się ciągły wzrost tej formy mobilności.

Władze Wydziału aktywnie wspierają również pracowników w podejmowaniu inicjatyw służących podnoszeniu kompetencji językowych oraz działań w ramach programu Erasmus+. W okresie ostatnich dwóch lat zrealizowano 50 wyjazdów dydaktycznych i szkoleniowych za granicę.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów kierunku architektura w latach od 2021 do 2025 wygląda następująco: 148 studentów z zagranicy przyjechało na Wydział Architektury, 198 studentów kierunku architektura wyjechało na uczelnie zagraniczne. Natomiast w przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku architektura, to w latach od 2023 do 2025 wyjechało na uczelnie zagraniczne 50 osób. To znacząca liczba.

Uczelnia wdrożyła także mobilności krótkoterminowe (STS) oraz udziału w intensywnych programach wspólnych (BIP). Studenci Wydziału aktywnie korzystają z tej oferty. Uczestniczą oni zwłaszcza w warsztatach. W ostatnich dwóch latach 27 studentów wzięło udział w warsztatach zorganizowanych m.in. w Brandenburg University of Technology Cottbus oraz Academy of Arts w Bańskiej Bystrzycy.

Jedną z form współpracy międzynarodowej są wspólne projekty edukacyjne, jak na przykład podpisane w 2018 roku porozumienie z BTU Cottbus dotyczące podwójnego dyplomowania, w chwili obecnej renegocjowane ze względu na zmiany programowe dokonane w obu uczelniach (Zał. I_7.1).

Bardzo produktywną formą umiędzynarodowienia jest powstanie uczelnianego konsorcjum w formie Uniwersytetu Europejskiego EUNICE (European University for Customised Education). Współtworzą go uczelnie: Politechnika Poznańska (koordynator), Brandenburski Uniwersytet Techniczny (Niemcy), Uniwersytet w Kantabrii (Hiszpania), Uniwersytet w Katanii (Włochy), Uniwersytet w Mons (Belgia), Politechnika Hauts-de-France (Francja), Uniwersytet w Vaasie (Finlandia), Uniwersytet Peloponeski (Grecja), Uniwersytet w Karlstad (Szwecja) oraz Instytut Politechniczny w Viseu (Portugalia). Politechnika Poznańska jest liderem projektu, odpowiadając za pakiet roboczy nr 1 (WP1) Management (Zarządzanie). Do jego zadań należy zarządzanie projektem i jego realizacją, organizowanie międzyuczelnianych spotkań, reprezentowanie sojuszu na wydarzeniach krajowych i na poziomie Komisji Europejskiej. Głównymi celami projektu jest: długoterminowa strategia łączenia wysokiej jakości edukacji z badaniami naukowymi, innowacjami, społeczeństwem i przemysłem; stworzenie

międzyuczelnianej przestrzeni mobilności poprzez dostosowanie do jej potrzeb programów nauczania; tworzenie pomostu pomiędzy kampusem EUNICE a tożsamością europejską w kulturze i edukacji, z silnym poszanowaniem priorytetów wielojęzyczności i wielokulturowości; rozwój wiedzy poprzez badania naukowe i szkolenia, w celu integracji studentów, naukowców, przedstawicieli przemysłu, podmiotów regionalnych oraz przedstawicieli społeczeństwa obywatelskiego. Służebność takiej współpracy jest niewątpliwa w dziele podnoszenia poziomu umiędzynarodowienia. Prowadzi nie tylko do poszerzenia kompetencji wielojęzycznych i wielokulturowych studentów i pracowników Uczelni: poznania przez nich różnych języków komunikacji, wielu kultur narodowych i etnicznych, rozwijania umiejętności współpracy w środowiskach różnorodnych kulturowo. Poprzez szereg działań takich jak webinaria, kursy językowe, warsztaty kulturowe i językowe, Europejskie Forum Mobilności, Alliance Weeks i wiele innych umożliwia też stawić czoło wyzwaniom różnorodnych rynków ich przyszłej pracy i środowisk ich przyszłego życia, w przestrzeni kultury europejskiej. Wobec uznawalności dyplomów architektów w Europie oraz otwartości na świat zawodu architekta, który może już konkurować o pracę i pozyskiwanie zleceń projektowych z innymi architektami Europy, jest to propozycja bardzo istotna.

Na Wydziale funkcjonuje formuła visiting professors, polegająca na zapraszaniu wykładowców z zagranicznych uczelni i ośrodków badawczych, w celu prowadzenia zajęć, warsztatów i wykładów w języku angielskim. Stanowi to ważny element strategii umiędzynarodowienia edukacji, wzbogacając ofertę programową o różnorodne motywy kulturowe, metodyczne i projektowe, wnosząc do procesu kształcenia międzynarodowy pierwiastek edukacyjny oraz ekspozycję aktualnych, panujących w architekturze i urbanistyce tendencji. W roku akademickim 2024/2025 Wydział zatrudnił w semestrze zimowym – 3, zaś w semestrze letnim – 5 wykładowców cudzoziemców. W formule visiting professor pracowało natomiast na Wydziale innych 5 profesorów architektury.

Pracownicy Wydziału, pełniąc funkcje visiting professors na uczelniach zagranicznych (m.in. w Niemczech, Grecji, Słowenii, Węgrzech, na Słowacji czy Białorusi) przenoszą również nasz system wiedzy i doświadczeń dydaktycznych i naukowych, za granicę, umacniając także międzynarodową pozycję macierzystego Wydziału. Dzięki takiej wymianie studenci mają również możliwość rozwijania swoich kompetencji projektowych, naukowych, językowych i kulturowych. Poszerzają obszar swoich kontaktów w środowisku międzynarodowym studentów.

Jednym z działań podnoszących umiędzynarodowienie są także organizowane przez Wydział cyklicznie wykłady otwarte, prowadzone przez zagranicznych profesorów w języku angielskim (np. Smart Earth:4 D Urban Digital Twins, from AI to Climate Corridors, prof. Hubert Klumpner oraz Dr. Michael Walczak z ETH Zurich, Swiss Federal Institute of Technology i in).

Jedną z form umiędzynarodowienia są także wyjazdy badawcze. Na przykład w ramach projektu NAWA PROM studenci Wydziału Architektury uczestniczyli w grudniu 2024 roku w seminariach, warsztatach i przedsięwzięciach akademickich w RMIT Vietnam w Ho Chi Minh City, gdzie prezentowali efekty swoich projektów, rozwijając umiejętności prezentacji oraz wymiany wiedzy i doświadczeń w środowisku międzynarodowym.

Koordynacją działań w zakresie umiędzynarodowienia zajmuje się Prodziekan ds. Współpracy Międzynarodowej z zespołem wydziałowych koordynatorów programu Erasmus+. Odbywa się to we współpracy z Działem Współpracy Międzynarodowej Politechniki Poznańskiej. W efekcie tych działań stale poszerzana jest sieć uczelni partnerskich. Nowe umowy podpisywane są na wniosek nauczycieli akademickich i studentów oraz z inicjatywy uczelni zagranicznych. Obecnie Wydział Architektury

współpracuje z 43 ośrodkami akademickimi w Europie. Aktywnych jest kilkanaście umów międzyuczelnianych w ramach programu Erasmus+ K171.

Wydział stwarza więc szereg różnorodnych możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Buduje warunki zarówno do wirtualnej, jak i rzeczywistej mobilności na ocenianym kierunku studiów. Przy realizacji tej aktywności uwzględnione są mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej, co potwierdziły udostępnione dokumenty oraz rozmowy ze studentami.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na Wydziale jest stale monitorowany i oceniany na kilku jego poziomach: ogólnokrajowym, ministerialnym, uczelnianym, wydziałowym, instytutowym, koordynatorów Erasmus+ oraz bezpośrednio na poziomie kształcenia.

Pierwszy dotyczy corocznych analiz porównawczych dotyczących wyników rankingów oraz pozycjonowania Wydziału względem innych jednostek kształcących architekturę. Dokonuje się to poprzez opinie absolwentów w kwestiach ułatwienia znalezienia pracy, wysokości ich wynagrodzeń oraz popularności kierunku studiów

Drugi dotyczy okresowej ewaluacji prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną (PKA) oraz Komisję Akredytacyjną Uczelni Technicznych (KAUT).

Poziom uczelniany dotyczy oceny osiągnięć Wydziału i wyników ewaluacji zewnętrznych przez władze rektorskie. Prowadzona jest analiza porównawcza danych międzywydziałowych, monitorowanie efektywności współpracy międzynarodowej, analiza parametrów wymiany studentów i pracowników, analiza ilości i jakości zawieranych umów. Analizy przeprowadzane są też w Dziale Współpracy Międzynarodowej, który śledzi zmiany w liczbie studentów zagranicznych, strukturze kierunków i ofercie dydaktycznej, prowadząc równocześnie działania promocyjne na targach edukacyjnych oraz poprzez wydawanie materiałów informacyjnych i reklamowych.

Na poziomie wydziałowym prowadzony jest permanentny nadzór nad mobilnością studentów i pracowników. Rolę nadzorczą pełni Prodzikan ds. Współpracy Międzynarodowej, we współpracy z instytutami i koordynatorami programów. W przypadku rozwijania form i miejsc współpracy międzynarodowej (projekty, granty, wykłady, warsztaty) dokonywana jest ciągła ocena jej efektów. Monitorowana jest sytuacja studentów zagranicznych studiujących w języku polskim (głównie z Ukrainy i Białorusi) i angielskim. Dokonywana jest też ocena postępów w nauce przez kierowników studiów anglojęzycznych. Coroczne spotkania ze studentami obcojęzycznymi służą identyfikacji ich potrzeb, w celu dokonania zmian programowych. W celu podniesienia mobilności prowadzone są akcje promocyjne przez władze instytutów, zachęcając pracowników do wyjazdów zagranicznych. Uczestnictwo w nich podlega dodatkowej waloryzacji w ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Na poziomie osób zaangażowanych w realizację Programu Erasmus+ koordynatorzy odpowiadają za kwalifikację kandydatów, nadzorują i opiekują się studentami wyjeżdżającymi i przyjeżdżającymi, zajmują się organizacją toku studiów studentów zagranicznych i uznawaniem efektów uczenia się. Kontrolują też udział studentów w praktykach studenckich w zagranicznych biurach projektowych.

Ocenie w zakresie jakości kształcenia poddawana jest też działalność dydaktyczna zapraszanych profesorów wizytujących oraz wprowadzone w wyniku umiędzynarodowienia zmiany systemowe. Są one przedmiotem oceny ankietowej w semestralnych ankietach studenckich.

Doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia, jak również ocenę wpływu jego rezultatów na program studiów i jego realizację, dokonuje się poprzez analizę zrealizowanych prac semestralnych i dyplomowych, wspólnych publikacji, konkursów, wystaw etc. Rezultaty te znajdują odzwierciedlenie w treściach wykładów, ćwiczeń projektowych, laboratoriów oraz w problematyce podejmowanych prac. Wpływają one na kształt programu studiów, nadając mu specyficzny profil otwartości i międzykulturowego dialogu. Propozycje zmian w treściach programowych omawiane są na zebraniach zespołów pracowników oraz posiedzeniach Rady Wydziału. Ich efektywność podlega systematycznemu monitorowaniu.

Poznanie wzorców, standardów, metod i programów kształcenia stosowanych na uczelniach zagranicznych umożliwia zwiększenie kompetencji poznawczych, które prowadzą do udoskonalenia własnych programów. Wzrost kompetencji językowych kadry i studentów sprzyja wprowadzaniu do programu różnych dodatkowych specjalności i przedmiotów, prowadzonych w języku angielskim, poszerzając ofertę edukacyjną. Współpraca z podmiotami międzynarodowymi stwarza warunki do realizacji wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych, badawczych, eksperymentalnych i projektowych.

Wzrost wiedzy i kompetencji w zakresie uniwersalnych i lokalnych uwarunkowań środowiskowych, pozwala na uwzględnianie ich w treściach programowych kształcenia, zarówno zgodnie ze światowymi trendami w architekturze i urbanistyce, jak i w poszanowaniu kulturowej różnorodności świata.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W Uczelni stwarzane są dogodne możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku architektura. Uczelnia aktywnie promuje i uczestniczy w programie Erasmus+. Jest otwarta na kształcenie studentów z innych krajów. Władze Uczelni zapewniają studentom ocenianego kierunku możliwość udziału w wykładach zagranicznych naukowców odwiedzających Uczelnię w ramach formuły visiting professor. Pracownicy prowadzący zajęcia korzystają z programów dotyczących mobilności i chętnie prowadzą zajęcia na uczelniach zagranicznych. Uczelnia pozyskuje różne projekty wspierające umiędzynarodowienie. Uczestniczy też w międzynarodowych konsorcjach uczelni, pełniąc nawet w nich funkcję lidera. Doświadczenia ze współpracy międzynarodowej są uwzględniane w doskonaleniu koncepcji i programów studiów. Na ocenianym kierunku prowadzone jest wszechstronne i wielopoziomowe monitorowanie procesu umiędzynarodowienia, a jego wyniki są wykorzystywane w jego dalszym rozwoju i służebnie wpływają na doskonalenie oferty edukacyjnej Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Dobrą praktyką jest integralne i wszechstronne umiędzynarodowienie, które na Wydziale przyjmuje różne, wzajemnie komplementarne, formy organizacyjne. Służy to tworzeniu międzynarodowego statusu edukacji, służącego wyzwaniom współczesnego rynku pracy w architekturze, w Polsce i na świecie. Wydział szeroko otworzył się na świat, widząc potrzebę zapewnienia swoim absolwentom uniwersalnej – otwartej na różne narody, kultury i społeczności lokalne – wiedzy, umiejętności i kompetencji. Prowadzona polityka otwartości Wydziału na współpracę międzynarodową czyni z niego przodującą jednostkę naukowo-dydaktyczną architektury w Polsce.

Rekomendacje

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wydział Architektury Politechniki Poznańskiej prowadzi na kierunku architektura rozbudowany system wsparcia studentów, który obejmuje zarówno działania bezpośrednio wspierające proces uczenia się, jak i szeroko pojęty rozwój społeczny, naukowy oraz przygotowanie do wejścia na rynek pracy. System ten ma charakter wielowymiarowy, łączy elementy organizacyjne, merytoryczne, psychologiczne i środowiskowe, a jego funkcjonowanie jest silnie zakorzenione w kulturze akademickiej wydziału, opartej na bliskiej relacji między studentem a nauczycielem. Rozwiązania stosowane na kierunku wynikają z charakteru studiów architektonicznych, które wymagają ciągłej interakcji, pracy projektowej, konsultacji oraz rozwijania kompetencji miękkich i zespołowych.

Istotnym elementem wsparcia studentów jest organizacja procesu dydaktycznego, prowadzonego najczęściej w niewielkich grupach projektowych. Pozwala to na bezpośredni kontakt z prowadzącymi oraz umożliwia każdemu studentowi regularne korzystanie z konsultacji, korekt i rozmów dotyczących postępów w pracy. Kadra dydaktyczna pozostaje łatwo dostępna zarówno podczas zajęć, jak i w czasie wyznaczonych godzin konsultacji, które mogą odbywać się również w formie zdalnej, co odpowiada na potrzeby studentów o różnym trybie funkcjonowania. Materiały dydaktyczne, wskazówki projektowe oraz zasoby multimedialne są udostępniane na platformie eKursy i w systemach komunikacji elektronicznej, umożliwiając studentom stały dostęp do materiałów wspierających proces uczenia się.

Ważnym aspektem funkcjonującego systemu wsparcia jest możliwość korzystania z mentoringu i tutoringu akademickiego. Studenci objęci tą formą współpracy otrzymują indywidualne wsparcie w planowaniu ścieżki rozwoju naukowego, projektowego i zawodowego. Rozwiązanie to sprzyja bardziej świadomemu podejmowaniu decyzji edukacyjnych, a także umożliwia studentom rozwijanie własnych zainteresowań i budowanie portfolio projektowego w sposób adekwatny do ich predyspozycji.

Istotnym elementem kształcenia są wyjazdy grupowe pod opieką prowadzących, które stanowią nie tylko okazję do pracy projektowej w zmienionym środowisku, lecz także pełnią funkcję integracyjną i wspierają rozwój kompetencji społecznych. Podczas takich wyjazdów studenci i prowadzący wspólnie

analizują kontekst architektoniczny, prowadzą dyskusje nad projektami oraz wykonują zadania praktyczne. Rozwiązanie to sprzyja rozwijaniu umiejętności współpracy, kreatywności i odpowiedzialności za efekty własnej pracy.

W obszarze rozwoju naukowego i twórczego uczelnia oferuje studentom liczne możliwości udziału w konkursach, w projektach badawczych oraz działalności kół naukowych. Przykłady osiągnięć obejmują m.in. Grand Prix International VELUX Award, wyróżnienia w konkursach „The Brewed Bar – Urban Coffeehouse”, „Opera by the Sea”, „StartforHistory”, jak również liczne nagrody i stypendia. Osiągnięcia te potwierdzają skuteczność stosowanych form wsparcia na Uczelni.

Na poziomie przygotowania do pracy w środowisku akademickim i rozwijania postaw badawczych istotną rolę odgrywa program stażowy Politechniki Poznańskiej, uruchomiony z myślą o studentach drugiego stopnia studiów. Jego celem jest stopniowe wprowadzanie wyróżniających się studentów w rolę przyszłych nauczycieli akademickich i badaczy poprzez umożliwienie im współuczestniczenia w zadaniach dydaktycznych oraz pracach o charakterze naukowym i organizacyjnym. Na Wydziale Architektury program ten realizowany jest w formie odpłatnego stażu trwającego od początku semestru zimowego do końca roku akademickiego, w ramach którego studenci-stażyści wspierają funkcjonowanie instytutów wydziału. Działania stażowe obejmują m.in. pomoc w procesie dydaktycznym (asystowanie przy zajęciach, udział w konsultacjach), udział w wybranych pracach badawczych oraz wsparcie bieżącej działalności organizacyjnej jednostek. Według pozostawionych ocen okresowych staż ten sprzyja rozwojowi zarówno kompetencji badawczych, jak i dydaktycznych oraz organizacyjnych osób w nim uczestniczących, stanowiąc realny krok w kierunku budowania przyszłej kadry akademickiej wydziału.

W zakresie wsparcia materialnego uczelnia zapewnia pełen katalog świadczeń wynikających z przepisów prawa, w tym stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, stypendia Rektora oraz zapomogi. Informacje o zasadach przyznawania świadczeń są przekazywane studentom w sposób przejrzysty, za pośrednictwem stron internetowych, kanałów informacyjnych i komunikatów prodziekana ds. studenckich. System ten wspiera wyrównywanie szans edukacyjnych oraz umożliwia studentom kontynuację kształcenia w stabilnych warunkach ekonomicznych.

Wsparcie psychologiczne jest realizowane poprzez działalność Punktu Pomocy Psychologicznej, oferującego bezpłatne konsultacje stacjonarne i online. Dział ds. Równości prowadzi działania antidyskryminacyjne, interwencyjne i edukacyjne, a także udostępnia „Cichy Pokój”, którego funkcją jest umożliwienie studentom odpoczynku i wyciszenia. Funkcjonowanie tych jednostek sprzyja budowaniu atmosfery bezpieczeństwa i bagatelizuje bariery w poszukiwaniu pomocy. Jednocześnie studenci mają możliwość uczestniczenia w działaniach profilaktycznych i szkoleniach, które zwiększają ich świadomość w zakresie zdrowia psychicznego oraz równouprawnienia w środowisku akademickim.

Dla studentów o szczególnych potrzebach wsparcie zapewnia Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które udziela pomocy w organizacji procesu kształcenia, dostosowaniu warunków zaliczeń i egzaminów oraz likwidacji barier architektonicznych i cyfrowych. Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury dostosowanej do potrzeb osób ze zmniejszoną mobilnością oraz rozwija politykę dostępności cyfrowej.

W obszarze infrastruktury uczelnia udostępnia studentom nowoczesne sale dydaktyczne, pracownie i laboratoria techniczne, jednak brakuje wydzielonej, cichej przestrzeni swobodnej pracy własnej dla studentów, wyposażonej w miejsca do pracy z laptopem, co ogranicza możliwość dłuższej,

indywidualnej pracy projektowej między zajęciami. Obecne rozwiązania nie w pełni sprzyjają tworzeniu środowiska wspierającego samodzielne uczenie się na co dzień.

System komunikacji między studentami a władzami wydziału funkcjonuje na wielu poziomach. Kontakt jest możliwy za pośrednictwem konsultacji prowadzących, spotkań organizacyjnych, korespondencji mailowej oraz platform informacyjnych. Dodatkowo Samorząd Studentów pełni istotną rolę w przekazywaniu uwag i potrzeb studentów władzom wydziału, uczestniczy w konsultacjach dotyczących programów studiów oraz warunków studiowania, a także współpracuje przy opracowaniu aktów wewnętrznych regulujących proces dydaktyczny.

Mechanizmy zgłaszania skarg i wniosków są znane studentom i obejmują możliwość zwracania się do prowadzących, opiekunów lat, prodziekana ds. studenckich, Działu ds. Równości, a także struktur samorządowych. Procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i przemocy znajdują się w dokumentach uczelni oraz są omawiane ze studentami w toku studiów.

Proces wsparcia studentów podlega cyklicznej ocenie realizowanej z udziałem studentów. Informacje zwrotne pozyskiwane są za pośrednictwem okresowych badań ankietowych, bieżących konsultacji z przedstawicielami Samorządu Studenckiego, obserwacji i analiz zajęć dydaktycznych oraz prac zespołów i komisji odpowiedzialnych za zapewnianie jakości kształcenia. Prowadzone analizy obejmują ocenę adekwatności i dostępności form wsparcia, w tym rozwiązań umożliwiających efektywne korzystanie z infrastruktury oraz narzędzi cyfrowych wykorzystywanych w kształceniu na odległość, a także ich realnego oddziaływania, skuteczności stosowanych mechanizmów motywacyjnych oraz poziomu satysfakcji studentów, w szczególności w odniesieniu do narzędzi kształcenia zdalnego. Wnioski wynikające z tych działań stanowią podstawę do planowania i wdrażania działań doskonalących system wsparcia oraz jego poszczególne formy.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na kierunku architektura obejmuje liczne, zróżnicowane działania dostosowane do charakteru kształcenia projektowego. Na szczególne podkreślenie zasługuje silne wsparcie w obszarze działalności naukowej i twórczej, obejmujące udział w konkursach, kołach naukowych, projektach badawczych oraz indywidualne konsultacje i mentoring, co znajduje odzwierciedlenie w znaczących osiągnięciach studentów na arenie krajowej i międzynarodowej. Ważną rolę odgrywają również wyjazdy grupowe organizowane przez prowadzących. Uczelnia zapewnia ponadto rozwinięte wsparcie psychologiczne, równościowe i materialne oraz umożliwia rozwój kompetencji dydaktycznych i badawczych poprzez program stażowy przygotowujący zainteresowanych studentów do pracy akademickiej. System obsługi administracyjnej i komunikacji ze studentami działa sprawnie, a rozwiązania dla osób ze szczególnymi potrzebami są jasno określone i

wdrażane. Zauważa się jednocześnie brak wyodrębnionej, spokojnej przestrzeni do pracy. Mimo tych braków, całość rozwiązań tworzy spójny i wielowymiarowy system sprzyjający zarówno osiągnięciu efektów uczenia się, jak i intensywnemu rozwojowi artystycznemu, naukowemu i społecznemu studentów. Uzupełnieniem powyższych działań jest systematyczne monitorowanie funkcjonowania wsparcia studentów z wykorzystaniem informacji zwrotnych pozyskiwanych od studentów, którego wyniki są wykorzystywane do bieżącego doskonalenia stosowanych rozwiązań.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Istotną rolę we wsparciu studentów pełnią rozwijane na wydziale formy mentoringu i tutoringu akademickiego, dzięki którym studenci otrzymują indywidualne wsparcie w planowaniu rozwoju naukowego i zawodowego. Pomaga to w doborze aktywności badawczych, konkursów oraz sposobów rozwijania portfolio, co pozwala studentom w sposób bardziej świadomy kształtować własną ścieżkę edukacyjną.
2. Cenną praktyką wspierającą zarówno uczenie się, jak i integrację środowiska są wyjazdy grupowe organizowane pod opieką nauczycieli akademickich, sprzyjające rozwojowi studentów i motywacji ich do dalszego rozwoju naukowego.
3. Istotnym elementem przygotowania studentów do przyszłej pracy dydaktycznej i badawczej jest program stażowy Politechniki Poznańskiej, skierowany do wyróżniających się studentów drugiego stopnia. Stażyści uczestniczą w zadaniach dydaktycznych i badawczych oraz wspierają organizację pracy instytutów, co umożliwi im rozwój kompetencji niezbędnych do podjęcia roli nauczyciela akademickiego i badacza, stanowiąc realny etap w procesie budowania przyszłej kadry uczelni.
4. W strukturach uczelni funkcjonuje rozbudowany system wsparcia psychologicznego i równościowego, obejmujący bezpłatne konsultacje psychologiczne, działania antydyskryminacyjne oraz przestrzeń umożliwiającą odpoczynek i wyciszenie. Dzięki temu studenci mogą liczyć na profesjonalną pomoc w sytuacjach kryzysowych oraz korzystać z działań edukacyjnych podnoszących świadomość w zakresie dobrostanu i równego traktowania.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się utworzenie na Wydziale Architektury dodatkowej wyodrębnionej, spokojnej przestrzeni do indywidualnej pracy studentów, wyposażonej w miejsca umożliwiające pracę z laptopem i materiałami projektowymi.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia udostępnia publicznie informacje dotyczące kierunku studiów architektura za pośrednictwem strony internetowej, Biuletynu Informacji Publicznej oraz systemu RAD-on. Pomimo zastosowania nowoczesnych rozwiązań informatycznych strona internetowa Uczelni nie w pełni zapewnia publiczny dostęp do informacji osobom ze szczególnymi potrzebami. W szczególności strona ta jest częściowo zgodna z wymaganiami określonymi w załączniku do ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Do ważniejszych niezgodności z tym załącznikiem należą brak w treści uzupełnień o streszczenia lub ilustracje, wykresy, filmy, animacje, pomocne dla osób ze szczególnymi potrzebami oraz brak zapewnienia wymowy potrzebnej do zrozumienia słów użytych w tekście. Wszystkie braki w tym zakresie wymagają niezwłocznego uzupełnienia. Pełny zakres informacji o studiach i Uczelni jest dostępny w języku polskim oraz w ograniczonym zakresie w języku angielskim. Uczelnia posiada również konta w serwisach Facebook, Instagram, Spotify oraz YouTube, w których udostępnia informacje bieżące oraz materiały pomocnicze przeznaczone dla różnych grup interesariuszy.

Zakres informacji udostępnianych publicznie przez Uczelnię obejmuje cel kształcenia, szczegółowe wymagania stawiane kandydatom na studia oraz zasady kwalifikacji i szczegółowy harmonogram przyjęć na studia. W Biuletynie Informacji Publicznej Uczelnia udostępnia pełny opis programu studiów w zakresie określonym w § 3 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów. Informacje te obejmują opis kierunkowych efektów uczenia się, opis procesu nauczania i jego organizacji oraz charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto dostępne są informacje dotyczące procedury uznawania efektów uczenia się uzyskiwanych w systemie szkolnictwa wyższego, zasad i dokumentacji procesu dyplomowania oraz praktyk studenckich, kwalifikacji uzyskiwanych przez absolwentów oraz przyznawanym tytułom zawodowym, a także charakterystyki warunków studiowania i wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Zespół oceniający stwierdził utrudniony dostęp do szczegółowych informacji o programie studiów, który jest widoczny jedynie w formie uchwały Senatu Uczelni w Biuletynie Informacji Publicznej. W praktyce może to ograniczać dostęp do tych informacji kandydatom na studia, którzy nie mają biegłości w przeglądaniu treści wewnętrznych aktów prawnych Uczelni. Umieszczenie tych informacji na stronie internetowej Uczelni lub Wydziału Architektury znakomicie poprawiłoby dostępność wiedzy w tym obszarze dla potencjalnych kandydatów na studia. Bardzo utrudniony jest również dostęp do szczegółowych informacji przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami. Znalezienie takich informacji wymaga znajomości struktury strony internetowej i przechodzenia przez kilka poziomów podstron serwisu. Ponadto zespół oceniający zidentyfikował również brak dostępu do kart przedmiotów dla wszystkich semestrów studiów I stopnia, z których dostępne publicznie są jedynie karty dla pierwszego i drugiego semestru studiów.

Uczelnia udostępnia publicznie informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie dla nauczycieli i studentów. Na stronie dostępne są informacje m. in. o użytkowaniu uczelnianej sieci komputerowej, sieci Wi-Fi, zasobów chmurowych oraz oprogramowania MS Teams. Zakres udostępnianych informacji w tym zakresie jest właściwy i zgodny z potrzebami wszystkich grup interesariuszy.

Poprawność, aktualność i zakres informacji o studiach publikowanych na stronach internetowych Uczelni i Wydziału Architektury nie są monitorowane ani nadzorowane systemowo. Nie zostały również powołane osoby funkcyjne odpowiedzialne za jakość publicznego dostępu do informacji o

studiach, a wszelkie działania w tym obszarze są podejmowane na bieżąco na podstawie uwag przekazywanych przez użytkowników. Ze względu na stwierdzenie przez zespół oceniający kilku uchybień w zakresie aktualności, kompletności i jakości informacji udostępnianych publicznie korzystne będzie wprowadzenie systemowego nadzoru i okresowych przeglądów stron internetowych w celu dalszego doskonalenia systemu informacyjnego Uczelni i Wydziału Architektury.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada wystarczające zasoby informatyczne zapewniające publiczny dostęp do informacji o kierunku studiów architektura, przy czym wymagania formalne dotyczące dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych spełnione są tylko częściowo. Publikowane informacje są kompletne w zakresie opisu programu studiów, zasad przyjęć na studia, charakterystyki warunków studiowania oraz wsparcia studentów w procesie uczenia się, a także przebiegu procesu dyplomowania i realizacji praktyk zawodowych. Ponadto zapewniony jest dostęp do informacji dotyczących kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie dla nauczycieli i studentów. Zespół oceniający stwierdził utrudniony dla kandydatów na studia dostęp do informacji o programach studiów oraz informacji przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami, a także brak dostępu do części treści kart przedmiotów realizowanych na studiach I stopnia. Poprawność, aktualność i zakres publikowanych informacji nie są monitorowane oraz weryfikowane systemowo przez Uczelnię. Ocena oraz aktualizacja informacji udostępnianych publicznie mają charakter doraźny i są realizowane na bieżąco w zależności od potrzeb zgłaszanych przez użytkowników. Wobec stwierdzonych przez zespół oceniający uchybień w zakresie publicznego dostępu do informacji o studiach niezbędne będzie podjęcie przez Uczelnię działań doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Uczelnia udostępnia publicznie obszerne informacje dotyczące funkcjonowania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości promując wśród studentów tworzenie przedsięwzięć biznesowych i aktywny udział w start-upach jako element kształtowania kompetencji w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zapewnienie pełnej zgodności stron internetowych Uczelni z wymaganiami określonymi w załączniku do ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

2. Rekomenduje się zapewnienie publicznego dostępu do treści kart przedmiotów realizowanych na wszystkich semestrach studiów pierwszego i drugiego stopnia.
3. Rekomenduje się ułatwienie publicznego dostępu do szczegółowych informacji o programach studiów oraz oferowanych metodach wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami przez zmianę organizacji stron internetowych Uczelni i Wydziału Architektury.
4. Rekomenduje się wprowadzenie systemowego nadzoru nad zakresem, aktualnością i jakością dostępnych publicznie informacji o ocenianym kierunku studiów oraz powołanie osób funkcyjnych odpowiedzialnych za realizację tego działania.

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady działalności Uczelni w obszarze dydaktycznym określają Statut Politechniki Poznańskiej, uchwała Senatu Uczelni w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zarządzenia Rektora dotyczące zagadnień szczegółowych. Dokumenty te określają cele i założenia polityki jakości kształcenia oraz zasady sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego oraz administracyjnego nad procesem kształcenia w Uczelni. Instytucjonalnie nadzór nad kierunkiem studiów architektura sprawuje Rektor Uczelni we współpracy z prorektorem ds. studenckich i kształcenia. Na poziomie Uczelni realizację działalności dydaktycznej nadzoruje Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK), której przewodniczy pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia. Do zadań tej rady należą: inicjowanie i koordynacja działań mających na celu zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia, ocena skuteczności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości oraz formułowanie wniosków dotyczących rozwoju tego systemu.

Bezpośredni nadzór nad ocenianym kierunkiem studiów sprawuje dziekan Wydziału Architektury. Na Wydziale funkcjonuje zespół ds. kształcenia o składzie powoływanym przez Radę Wydziału. Pracom Zespołu przewodzi Dziekan Wydziału Architektury. Do zadań Zespołu należą: prowadzenie bieżącego monitoringu jakości kształcenia oraz analiza wyników ankiet i hospitacji, a także konsultowanie programów studiów z poszczególnymi grupami interesariuszy. Zespół ten inicjuje i prowadzi działania mające na celu systematyczne doskonalenie procesu dydaktycznego oraz dostosowywanie programów studiów do obowiązujących przepisów prawa i standardów kształcenia architektów, jak również do aktualnych potrzeb rynku pracy i środowiska zawodowego. W działaniach dotyczących monitorowania i doskonalenia studiów uczestniczą również:

- dyrektorzy instytutów i kierownicy zakładów - w zakresie nadzoru merytorycznego i praktycznego nad realizacją programu studiów oraz obsady kadrowej zajęć dydaktycznych,
- Rada Programowa – w zakresie przygotowania propozycji zmian w programach studiów, konsultacji z interesariuszami oraz przygotowanie dokumentacji programów studiów,
- specjalista ds. organizacji procesu dydaktycznego – w zakresie nadzoru nad realizacją procesu dydaktycznego, opracowania semestralnych planów zajęć, organizacji grup studenckich i stanu pomieszczeń dydaktycznych,

- koordynator praktyk zawodowych – w zakresie nadzoru nad realizacją praktyk studenckich, oceną miejsc odbywania praktyk, współpracy z biurami projektów oraz formułowania wniosków i rekomendacji dla Rady Programowej i Zespołu ds. kształcenia.

Zespół oceniający stwierdził prawidłowość struktury organizacyjnej osób i ciał kolegialnych nadzorujących prowadzoną działalność dydaktyczną i zarządzających działaniami doskonalącymi oceniany kierunek studiów.

W Uczelni określono formalne procedury zatwierdzania, zmian i wygaszania programów studiów. Zmiany w programie studiów mogą być zgłaszane przez interesariuszy: wewnętrznych (studenci, nauczyciele akademicy, komisje wydziałowe) oraz zewnętrznych (przedstawiciele biur projektowych, Izba Architektów, SARP, instytucje samorządowe). Mają oni możliwość przekazania swojego wniosku na piśmie (np. drogą elektroniczną, przez sekretariat lub podczas spotkań rady wydziałowej) do Zespołu ds. Kształcenia lub Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje wstępnej analizy zasadności wnioskowanych zmian. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Komisji wnioskowane zmiany są przedstawiane do zaopiniowania na posiedzeniu Rady Wydziału Architektury. Po uzyskaniu akceptacji Rady Wydziału powoływany jest Zespół ds. modyfikacji programu, w skład którego wchodzi nauczyciele akademicy, eksperci merytoryczni oraz przedstawiciele studentów i interesariuszy zewnętrznych. Zespół ten przygotowuje projekt wprowadzanego nowego programu studiów w zakresie kart przedmiotów, opisu kierunkowych efektów uczenia się i planu studiów. Projekt ten poddawany jest weryfikacji merytorycznej w trybie recenzji wewnętrznych lub zewnętrznych. Następnie wersja robocza programu studiów jest konsultowana ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi (przedstawiciele branży, Izba Architektów, SARP). Końcowy projekt programu studiów przedstawiany jest ponownie Radzie Wydziału i Samorządowi Studenckiemu w celu uzyskania formalnej opinii i poparcia. Po uzyskaniu akceptacji zmodyfikowanego programu studiów na poziomie Wydziału pełna dokumentacja zmian jest przekazywana do Senackiej Komisji ds. Kształcenia. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Senackiej Komisji ds. Kształcenia program studiów jest zatwierdzany w trybie uchwały Senatu Uczelni. Zmiany w programach studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. Biorąc pod uwagę opisany powyżej stan faktyczny zespół oceniający stwierdził poprawność stosowanych w Uczelni procedur zatwierdzania i zmian w programach studiów.

W Uczelni dokonywana jest okresowa ocena programów studiów oparta na analizie danych i informacji uzyskiwanych od interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych) oraz zewnętrznych (przedstawiciele Izby Architektów RP, Stowarzyszenia Architektów Polskich SARP, biur projektowych, jednostek samorządowych i partnerów zagranicznych). Za bieżące monitorowanie i przegląd realizowanych programów studiów odpowiada Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która analizuje m.in. wyniki ankiet studenckich, ankiet absolwentów, hospitacji zajęć oraz dane z systemu Ekonomiczne Losy Absolwentów (ELA). Uczelnia wykorzystuje opinie Samorządu Studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz rekomendacje wynikające z działalności dydaktyczno-badawczej Wydziału i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Po zakończeniu każdego semestru ankietyzowane są wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone przez wszystkich nauczycieli. Wyniki ankiet są analizowane przez prodziekana ds. kształcenia, członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz dyrektorów instytutów i kierowników zakładów. Wyniki ankiet są omawiane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, która formułuje rekomendacje, zarówno wyróżnienia dla najlepiej ocenianych prowadzących, jak i zalecenia dla osób wymagających podjęcia działań naprawczych. Ze względu na niską zwrotność ankiet

studenckich zasadne będzie podjęcie działań Uczelni mających na celu zwiększenie zakresu uzyskiwanych tą metodą informacji od studentów. W Uczelni realizowane są również hospitacje zajęć dydaktycznych: planowe, techniczne oraz interwencyjne. Harmonogram hospitacji planowych jest opracowywany na początku każdego roku akademickiego przez prodziekana ds. kształcenia. Każdy nauczyciel akademicki podlega hospitacji co najmniej raz na cztery lata. Hospitacje techniczne są realizowane w odpowiedzi na zgłoszenia dotyczące problemów organizacyjnych lub technicznych. Hospitacje interwencyjne są realizowane w przypadku stwierdzenia przez studentów lub innych interesariuszy nieprawidłowości w realizacji zajęć dydaktycznych. Uczelnia monitoruje również przebieg realizacji praktyk zawodowych i analizuje dane dostępne w Ogólnopolskim Systemie Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Wyniki wszystkich analiz dokonywanych na podstawie ankiet, hospitacji, monitoringu praktyk i losów absolwentów są omawiane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Kolegium Dziekańskiego oraz Rady Wydziału Architektury. Wnioski z tych analiz stanowią podstawę do wprowadzania zmian w programach studiów, metodach dydaktycznych oraz organizacji procesu kształcenia. Uczelnia przedstawiła wiarygodne konkretne przykłady działań naprawczych i doskonalących kształcenie na ocenianym kierunku studiów będących efektem monitorowania przebiegu kształcenia i okresowej oceny programu studiów. Przeprowadzona przez zespół oceniający analiza stanu faktycznego wykazała dużą skuteczność funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia i polityki jakości realizowanej na ocenianym kierunku studiów.

Na szczególne docenienie zasługuje innowacyjność stosowanych metod kształcenia wynikająca ze aktywnego i skutecznego korzystania ze wzorców funkcjonowania renomowanych uczelni zagranicznych kształcących architektów, w szczególności Manchester School of Architecture zajmującej miejsce w czołowej piątce najlepszych uczelni na Świecie w tym obszarze. Na ocenianym kierunku studiów zgodnie z realizowaną polityką jakości stosowana jest powszechnie metodyka *student-centered-learning* umożliwiającą znaczącą aktywizację studentów podczas zajęć dydaktycznych. W procesie kształcenia wykorzystywana jest infrastruktura budynku Wydziału jako rzeczywistego laboratorium nowoczesnych rozwiązań architektonicznych. Aktualnie realizowana polityka jakości sprzyja implementacji i wdrażaniu najnowszych metod dydaktycznych stosowanych w kształceniu architektów, co spotkało się z dużym uznaniem zespołu oceniającego.

Jakość kształcenia na kierunku studiów architektura poddawana jest cyklicznej ocenie przez PKA. Kierunek ten posiada również aktualną akredytację KAUT i jest w trakcie procedury uzyskiwania prestiżowej akredytacji międzynarodowej Royal Institute of British Architects (RIBA), co również zasługuje na wysokie docenienie.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku architektura określono formalnie zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów studiów, a także określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności osób funkcyjnych w zakresie nadzoru, ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. W ocenie i doskonaleniu programów studiów oraz stosowanych metod nauczania zapewniony jest realny udział nauczycieli akademickich, studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia systematycznie wprowadza zmiany doskonalące kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Przeprowadzona analiza stanu faktycznego wykazała wysoką skuteczność realizowanej polityki jakości i dużą aktywność Uczelni w doskonaleniu ocenianego kierunku studiów, w szczególności w zakresie wprowadzania innowacyjnych metod kształcenia architektów. Oceniany kierunek studiów jest poddawany okresowej ocenie programowej PKA, posiada aktualną akredytację KAUT i jest w trakcie uzyskania międzynarodowej akredytacji Royal Institute of British Architects (RIBA).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Doskonalenie programu studiów i metod kształcenia w ramach współpracy z wiodącymi zagranicznymi ośrodkami akademickimi prowadzącymi kształcenie architektów i z wykorzystaniem doświadczeń tych ośrodków w zakresie stosowania innowacyjnej metodyki kształcenia *student-centered-learning*. Stosując takie podejście Uczelnia zapewnia partnerskie relacje między nauczycielami i studentami jednocześnie promując kulturę otwartej komunikacji, zapewnienia skutecznej informacji zwrotnej oraz wspólnego poszukiwania rozwiązań problemów architektonicznych.
2. Uruchomienie w Uczelni Centrum Nowoczesnej Dydaktyki stanowiącego uczelnianą platformę rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich i metod kształcenia oraz wdrażania innowacji edukacyjnych. Centrum realizuje stały program szkoleń i warsztatów dla nauczycieli akademickich i wspiera wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w tym: case teaching, design thinking, flipped & blended learning, PBL, grywalizacja oraz tutoring akademicki, a także rozwija program „AI w edukacji” jako praktyczne wsparcie wykorzystania narzędzi AI w procesie nauczania i oceniania studentów. Program tutoringu akademickiego sprzyja rozwojowi umiejętności dydaktycznych związanych z indywidualizacją procesu nauczania, różnicowaniem metod pracy, a także kształtowaniem postawy refleksyjnego nauczyciela.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się podjęcie działań mających na celu zwiększenie zwrotności ankiet studenckich w procesie okresowej oceny programu studiów.

Zalecenia
