



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Collegium Masoviense – Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu
w Grodzisku Mazowieckim**

Data przeprowadzenia wizytacji: **28-29.07.2025**

Warszawa, 2025

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	2
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	2
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	38
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	45
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	47

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. dr Beata Haor, członkini PKA
2. dr Grażyna Dębska, ekspertka PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Krzysztof Feret, ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia kierunku pielęgniarstwo, prowadzonego przez Collegium Masoviense – Wyższą Szkołę Nauk o Zdrowiu w Grodzisku Mazowieckim, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, w formie studiów stacjonarnych, została przeprowadzona na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 7 maja 2025 r. o numerze DSW-WUN.6013.262.2025.1.KZ ze względu na zmianę siedziby przez Collegium Masoviense - Wyższą Szkołę Nauk o Zdrowiu z miasta Żyrardów na miasto Grodzisk Mazowiecki.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Prezydium PKA Uchwałą Nr 1121/2021 z dnia 16 grudnia 2021 r. w sprawie wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy dotyczącej oceny programowej kierunku pielęgniarstwo prowadzonego w Collegium Masoviense - Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, utrzymało w mocy ocenę negatywną wyrażoną w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej nr 1008/2021 z 21 października 2021 r. dotyczącą oceny programowej kierunku pielęgniarstwo prowadzonego w Collegium Masoviense - Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym.

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej, po zapoznaniu się z opinią zespołu odwoławczego, uznało, iż wyjaśnienia, dodatkowe informacje i dokumenty uzupełniające przedstawione we wniosku Collegium Masoviense - Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie o ponowne rozpatrzenie sprawy dotyczącej oceny programowej kierunku pielęgniarstwo prowadzonego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym nie są wystarczające do zmiany oceny negatywnej wyrażonej w § 1 uchwały nr 1008/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 października 2021 r.

Negatywna ocena, o której mowa w § 1 uchwały nr 1008/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 października 2021 r., została wydana zgodnie z określonymi w Statucie Polskiej Komisji Akredytacyjnej warunkami przyznawania ocen, uwzględniającymi stopień spełnienia poszczególnych kryteriów oceny programowej.

Podstawę wydania negatywnej opinii stanowiło brak spełnienia kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie oraz **kryterium 10**. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów. W związku z tym wystąpiły przesłanki do wydania oceny negatywnej, określone w § 20 ust. 5 pkt 2 Statutu PKA. Stwierdzono ponadto, że wskazane błędy i uchybienia mają charakter trwały, a ich usunięcie nie jest możliwe w okresie maksymalnie 2 lat.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się, **kryterium 8.** Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia oraz **kryterium 9.** Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach zostały spełnione częściowo.

Pozostałe kryteria zostały spełnione.

Zalecenia zostały zamieszczone w poszczególnych kryteriach raportu z wizytacji, w ramach których dokonano oceny skuteczności podjętych działań naprawczych w kontekście wyników bieżącej oceny.

Aktualne postępowanie oceniające zostało przygotowane i przeprowadzone w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej: ZO PKA) poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez Władze Uczelni, odbył także spotkania robocze w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków ZO PKA. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z Władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki, wykorzystywanej w procesie kształcenia na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji ZO PKA dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których ZO PKA poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków ZO PKA, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu - 120 ECTS/67% (wiodąca) nauki medyczne - 60 ECTS/33%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin / 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	117	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2424 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	102	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	<i>Zróżnicowane dane wskazane przez uczelnię w raporcie samooceny i planie studiów: 2525/95</i>	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	-

Źródło tabeli: Wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją oraz raport samooceny.

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o zdrowiu - 88 ECTS/73% (wiodąca) nauki medyczne - 32 ECTS/27%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Zróżnicowane dane wskazane przez uczelnię w raporcie samooceny i planie studiów: 330 godzin / 23 ECTS 590 godzin / 23 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	173	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	736 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Zróżnicowane dane wskazane przez uczelnię w raporcie samooceny i planie studiów: 65/42,5	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Zróżnicowane dane wskazane przez uczelnię w raporcie samooceny i planie studiów: 67/65,5	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	9	-

Źródło tabeli: Wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją oraz raport samooceny.

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia oraz studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nawiązują do Strategii Rozwoju Uczelni opracowanej na lata 2025-2030, przyjętej Uchwałą Senatu Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu nr 7/2024 z dn. 16.04.2024 r.

Uczelnia podejmuje działania na rzecz doskonalenia oferty edukacyjnej oraz jakości kształcenia. Intensyfikuje rozwój kierunków studiów oraz prowadzenie badań naukowych na rzecz zaspokojenia potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. W realizacji Strategii Uczelnia koncentruje swoje działania na zapewnieniu dostępu do wiedzy przedstawicielom zawodów z zakresu nauk o zdrowiu, zgodnie z przyjętymi standardami europejskimi. Aktywność Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, w ramach którego funkcjonuje kierunek pielęgniarstwo, wpisuje się w realizację misji Uczelni w związku z prowadzeniem badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu i podkreśleniem interdyscyplinarności świadczeń w opiece nad pacjentem w stanie zdrowia i choroby. W dążeniu do przygotowania oferty kształcenia praktycznego, zgodnej z oczekiwaniami kandydatów na studia, aktualnych studentów i pracowników, Uczelnia modernizuje zasoby infrastruktury własnej (nowy obiekt Uczelni w Grodzisku Mazowieckim) oraz poszerza współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie dostępu do bazy kształcenia praktycznego.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest powiązana z wynikami systematycznych analiz losów absolwentów Uczelni, zmianami demograficznymi i zagrożeniami epidemicznymi, które stanowią przesłankę do optymalizacji przygotowania studentów do holistycznego, wszechstronnego rozwoju i nabywania kompetencji zawodowych oczekiwanych na rynku świadczeń medycznych, w placówkach opieki społecznej.

Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie kierunku studiów, którego absolwenci stwarzają szansę na zaspokojenie zapotrzebowania dyrekcji podmiotów leczniczych na wykwalifikowaną kadrę pielęgniarzek/pielęgniarzy w systemie usług medycznych. Podkreślony został udział interesariuszy zewnętrznych m.in. przedstawicieli podmiotów leczniczych i absolwentów w przeglądzie oraz ocenie programów studiów, zgodności opisu zakładanych efektów uczenia się z potrzebami i oczekiwaniami środowiska społeczno-gospodarczego, aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów. W procesie oceny i doskonalenia programu studiów na kierunku pielęgniarstwo biorą także interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi).

W koncepcji kształcenia uwzględniono także wzorce z wiodących ośrodków akademickich zagranicznych i krajowych, z którymi współpracuje uczelnia np. z Czech, Hiszpanii.

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały przyporządkowane do dyscypliny nauki o zdrowiu, jako dyscypliny wiodącej, a także do dyscypliny nauki medycznej, z uwagi na efekty uczenia się specyficzne dla obszarów działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarstwa oraz zawodowego rynku pracy.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym studiów. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej

zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których Uczelnia przyporządkowała oceniany kierunek studiów. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i umożliwiający dokonywanie ich weryfikacji.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia odnoszą się do uniwersalnych charakterystyk 7. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz pełnego zestawu efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach drugiego stopnia. Efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki. Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) i B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia) i obejmują język sprofilowany zawodowo. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej. Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarki i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa. Uwzględniają kompetencje w zakresie upowszechniania wyników badań naukowych istotnych dla rozwoju zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze Strategią Uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla ocenianego kierunku studiów. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się określone na poziomie studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia zawierają

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

pełny zakres szczegółowych efektów uczenia się, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia w swojej ofercie stwarza studentom możliwość podjęcia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Czas trwania studiów stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów. Kształcenie na studiach drugiego stopnia jest realizowane w ramach 4-semestralnych studiów stacjonarnych. Programy studiów pierwszego oraz drugiego stopnia są zgodne z ich praktycznym profilem. Podlegają one zatwierdzeniu w ramach uchwał Senatu Uczelni, po wcześniejszym ich zaopiniowaniu przez samorząd studencki.

Dla zajęć na studiach pierwszego stopnia oraz studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo zostały opracowane karty opisu zajęć (sylabusy zajęć). Zawierają one m.in.: nazwę zajęć, rok, semestr, kierunek, poziom i profil studiów; wymagania wstępne i cele zajęć, formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin; zakładane do osiągnięcia w ramach zajęć efekty uczenia się w ramach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta; metody kształcenia; metody weryfikacji efektów uczenia się; kryteria oceniania; treści programowe; literaturę obowiązkową i dodatkową. Treści programowe określone w kartach opisu zajęć w większości odnoszą się do efektów uczenia się, które student powinien osiągnąć w ramach realizacji zajęć. Uwzględniają one w większości normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarze pielęgniarstwa działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy. Odnoszą się do wiedzy i jej zastosowania w dyscyplinach, do których oceniany kierunek został przyporządkowany. Treści programowe w kartach opisu zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie zostały odrębnie przydzielone do poszczególnych form zajęć. Ponadto na studiach pierwszego stopnia, w grupie zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej, brak precyzyjnego wskazania, które z treści programowych zapewniają osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się w ramach form zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich i inne osoby - odpowiednio z prawem wykonywania zawodu lekarza (treści kliniczne) lub pielęgniarki/położnej (treści odnoszące się do praktyki pielęgniarstwa). Powyższych korekt wymagają także treści programowe w kartach opisu zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia począwszy od roku akademickiego 2025/2026. Wybrane treści programowe, wyłącznie w ramach wykładów, są realizowane w języku

angielskim. Na studiach pierwszego stopnia dotyczy to *psychologii*, a na studiach drugiego stopnia – *psychologii zdrowia*.

Czas trwania studiów pierwszego stopnia, nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów i niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, zostały oszacowane zgodnie z minimalnymi liczbami godzin i pkt ECTS, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Program studiów prezentuje grupy zajęć, którym przyporządkowane zostały liczby godzin i liczby punktów ECTS.

Liczba godzin zajęć w ciągu całego cyklu kształcenia w ramach programu studiów stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 4789, a nakład pracy studentów określono na 180 pkt ECTS, co umożliwi studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego. Liczba godzin zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi: A. Nauki podstawowe – 500 godz. (20 pkt ECTS), B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godz. (17 pkt ECTS), C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 600 godz. (22 pkt ECTS), D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 905 godz. (34 pkt ECTS). Zajęcia praktyczne są realizowane w wymiarze 1100 godz. (41 pkt ECTS), a praktyki zawodowe w wymiarze 1200 godz. (46 pkt ECTS). Uczelnia prowadzi także zajęcia z wychowania fizycznego (60 godz.), którym nie przypisano punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Ponadto przewidziano realizację 4 godz. zajęć (0 pkt ECTS) pozastandardowych, takich jak *szkolenie BHP*.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, student uzyskuje 102 pkt ECTS (2424 godz.). Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, które oszacowano na 95 pkt ECTS (2525 godz.), co stanowi 52,8% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przewidziano realizację 755 godz. pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich w grupach zajęć A, B, C, D. Uczelnia określiła powyższą formę zajęć jako samokształcenie (w kartach opisu zajęć) lub jako godziny BN (bez nauczyciela) – w planie studiów, a nie jako pracę własną studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich, co wymaga skorygowania adekwatnie do zapisów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Powyższa uwaga dotyczy także kart opisu zajęć projektowanych od roku akademickiego 2025/2026. W ramach grup zajęć A i B zaplanowano 230 godz. pracy własnej studenta, w tym w grupie A - 125 godz. (25% wymiaru zajęć w tej grupie) oraz 105 godz. w ramach grupy B (25% wymiaru zajęć w tej grupie). Z kolei w odniesieniu do grupy zajęć C i D przewidziano 525 godz., w tym 210 godz. w grupie zajęć C (35% wymiaru zajęć w tej grupie) oraz 315 godz. w grupie zajęć D (34,8% wymiaru zajęć w tej grupie).

Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego w ramach grupy zajęć D przewidziano 5 pkt ECTS.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane podczas prowadzenia 410 godz. zajęć (13 pkt ECTS), co nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia stosuje w odniesieniu do wspomnianej grupy zajęć zróżnicowane nazewnictwo, które wymaga ujednoczenia zgodnie z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. W planie studiów Uczelnia w odniesieniu do powyższej grupy zajęć stosuje określenie „nauczanie zdalne prowadzone w zakresie wykładów”. Natomiast w kartach opisów zajęć korzysta z terminu „e-learning”. Wielokrotnie także

w planie studiów i kartach opisów zajęć liczba godzin wykładów pozostaje w sprzeczności z ich odniesieniem do liczby godzin w ramach „nauczania zdalnego prowadzonego w zakresie wykładów”, np. *anatomia* - 10 godz. wykładów/20 godz. nauczania zdalnego prowadzonego w zakresie wykładów; *socjologia* - 5 godz. wykładów/10 godz. nauczania zdalnego prowadzonego w zakresie wykładów; *anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia* - 30 godz. wykładów/20 godz. nauczania zdalnego prowadzonego w zakresie wykładów. Uczelnia przedstawiła ZO plan studiów i karty opisu zajęć na rok akademicki 2025/2026 wskazując, że „w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w cyklu kształcenia rozpoczynającym się od roku akademickiego 2025/2026 nie planuje się kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość”.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (5 pkt ECTS) na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (zajęcia w ramach grupy zajęć B. Nauki społeczne i humanistyczne). Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne.

Program studiów umożliwi wybór zajęć (1 pkt ECTS) w ramach: *języka migowego* (25 godz.) lub *współpracy w zespołach opieki zdrowotnej* (25 godz.), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

W planie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane w warunkach symulowanych, które mają formę ćwiczeń z wykorzystaniem symulacji niskiej wierności prowadzonych w MCSM. Dotyczą one 225 godz. zajęć, tj.: *podstaw pielęgniarstwa* (200 godz.), *badania fizykalnego* (15 godz.), *położnictwa, ginekologii i pielęgniarstwa położniczo-ginekologicznego* (10 godz.). Nie wskazano realizacji w warunkach symulowanych wszystkich zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, które zostały określone w Uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych nr 103/IV/2017 z dn. 22.06.2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznych – wielo- i monoprofiliowych na kierunku pielęgniarstwo i na kierunku położnictwo. Powyższa sytuacja dotyczy: *podstaw ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa w zagrożeniu życia*. Ponadto mając na uwadze zapisy wspomnianej uchwały KRASPiP, Uczelnia nie zaplanowała realizacji min. 5% godzin w warunkach symulowanych w ramach wszystkich zajęć praktycznych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (Dz.U.2019 poz. 1593 z późn. zm.). W ramach wizyty ZO PKA Uczelnia wskazała, że w programie studiów na rok akademicki 2025/2026 zaprojektowała realizację ćwiczeń w warunkach symulowanych, określanych w przygotowanym planie studiów jako „zajęcia w warunkach symulowanych”, w ramach których część godzin będzie prowadzona w MCSM („zajęcia w warunkach symulowanych w MCSM”), co jak podaje Uczelnia będzie wiązać się z realizacją symulacji wysokiej wierności. Wśród zajęć w warunkach symulowanych w ramach zajęć z grupy C będą prowadzone: *podstawy pielęgniarstwa* (200 godz.), *badanie fizykalne w praktyce zawodowej pielęgniarki* (40 godz.), a w grupie zajęć B. *współpraca i komunikacja w zespole interdyscyplinarnym* (15 godz., w tym 10 godz. zajęć w warunkach symulowanych w MCSM). Z kolei w grupie D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej będzie prowadzonych 170 godz. zajęć w warunkach symulowanych w MCSM, czyli o 10 godz. mniej niż wskazuje minimalny wymiar godzin określony w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia zajęcia w zakresie opieki specjalistycznej są poprzedzone realizacją zajęć z zakresu nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej. Harmonogram zajęć uwzględnia najpierw zajęcia teoretyczne, następnie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w tym realizowane w warunkach symulowanych. Zajęcia w warunkach symulowanych poprzedzają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych w warunkach klinicznych, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Sekwencja zajęć/grup zajęć, która budzi zastrzeżenia z uwagi na możliwość optymalnego osiągnięcia efektów uczenia się na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, dotyczy następujących zajęć:

- *badanie fizykalne oraz farmakologia* – zajęcia zostały zaprojektowane na trzecim semestrze studiów, co utrudnia optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z grupy C, które rozpoczynają się już w drugim semestrze studiów;

- *fizjologia, patologia* – zajęcia zaplanowano na drugim semestrze studiów, co utrudnia osiągnięcie efektów uczenia się z *zakażeń szpitalnych oraz mikrobiologii i parazytologii*, zaprojektowanych w pierwszym semestrze studiów;

- *podstawy rehabilitacji* – zajęcia zostały zaprojektowane na trzecim semestrze studiów, co utrudnia optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z grupy C, które rozpoczynają się już w drugim semestrze studiów;

- *dietetyka* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na czwartym semestrze studiów, co wpłynie na optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z grupy C, które rozpoczynają się już w drugim semestrze studiów;

- *podstawowa opieka zdrowotna* – zajęcia zostały zaprojektowane na pierwszym semestrze studiów, co utrudnia optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z grupy C, które rozpoczęły się w drugim semestrze studiów; ponadto część zajęć umożliwiającą osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie danych do diagnozy pielęgniarskiej dla celów promocji zdrowia i profilaktyki powinna zostać zaplanowana do realizacji najwcześniej;

- *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na szóstym semestrze studiów, co wpłynie na optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć z grupy D, szczególnie z zakresu pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, czy zajęć z grupy C, szczególnie z podstawowej opieki zdrowotnej;

- *genetyka* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na piątym semestrze studiów, aby umożliwić optymalne osiągnięcie przez studentów efektów, szczególnie z grupy zajęć C i D.

Uczelnia przedstawiła ZO PKA plan studiów na rok akademicki 2025/2026, gdzie zastrzeżenia nadal budzi sekwencja zajęć:

- *fizjologia, patologia* – w celu optymalnego osiągnięcia efektów uczenia się powyższe zajęcia powinny zostać zaplanowane wcześniej niż *zakażenia szpitalne oraz mikrobiologia i parazytologia*, zaprojektowane w pierwszym semestrze studiów;

- *badanie fizykalne w praktyce zawodowej pielęgniarki, farmakologia* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na trzecim semestrze studiów, co wpłynie na optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z grupy C, które rozpoczynają się już w drugim semestrze studiów;

- *genetyka* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na piątym semestrze studiów, aby umożliwić optymalne osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, szczególnie z grupy zajęć C i D;
- *podstawy rehabilitacji* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż w szóstym semestrze studiów, co wpłynie na optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z grupy C, które rozpoczynają się już w drugim semestrze studiów;
- *pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane później niż na pierwszym semestrze studiów, co wpłynie na optymalną weryfikację efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z grupy C, które rozpoczynają się w drugim semestrze studiów; ponadto część zajęć umożliwiająca osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie danych do diagnozy pielęgniarskiej dla celów promocji zdrowia i profilaktyki powinna zostać zaplanowana do realizacji najwcześniej;
- *zdrowie publiczne* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na piątym semestrze studiów, aby umożliwić optymalne osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, szczególnie z grupy zajęć C i D.

Czas trwania studiów stacjonarnych drugiego stopnia (4 semestry), nakład pracy studenta mierzony ogólną liczbą punktów ECTS (120 ECTS), konieczny do ukończenia studiów i niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, zostały wskazane zgodnie z minimalnymi liczbami pkt ECTS, określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Program studiów prezentuje grupy zajęć, którym zostały przyporządkowane liczby godzin i liczby punktów ECTS. Liczba godzin zajęć oraz nakład pracy studenta, mierzony łączną liczbą punktów ECTS w ciągu całego cyklu kształcenia, wskazuje jednak na zróżnicowanie w ramach programu studiów i planu studiów w odniesieniu do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Uczelnia bowiem w programie studiów wskazuje na realizację 3025 godz., określanych jako tzw. „kontaktowe” i „niekontaktowe”. Do 1066 godz. „kontaktowych” zaliczone zostały godziny zajęć realizowanych w ramach: wykładów, seminariów, ćwiczeń, praktyk zawodowych. Z kolei w grupie zajęć tzw. „niekontaktowych” wskazano 234 godz. „nauczania zdalnego dotyczącego wyłącznie wykładów”, a także 1725 godz. samodzielnej pracy studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, określanej w planie studiów skrótem „BN”. Realizacja godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego w programie studiów drugiego stopnia jest niezgodna z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Ponadto, Uczelnia uwzględnia w/w godziny w nakładzie pracy studenta, który jest mierzony łączną liczbą punktów ECTS, na co wskazują sylabusy zajęć. Mając na uwadze podaną liczbę godzin w cyklu kształcenia (3025 godz.) i to, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta, oszacowanie przez Uczelnię w programie studiów ogólnej liczby ECTS na 120 punktów, zostało obliczone nieprawidłowo. Uczelnia przedstawiła ZO PKA plan studiów na rok akademicki 2025/2026, w którym nie uwzględniono godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego w łącznej liczbie godzin przewidzianej do realizacji w cyklu kształcenia, którą określono na 1304 godz., a liczbę punktów ECTS oszacowano na 120, czyli zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Niemniej w kartach opisu zajęć w ramach formy prowadzenia zajęć pojawia się „samokształcenie”, któremu przypisywane są treści programowe oraz efekty uczenia się.

Uczelnia podaje zróżnicowane dane dotyczące łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. W raporcie samooceny wskazano

65 pkt ECTS. Natomiast z planu studiów wynika, że jest to 42,5 pkt ECTS (736 godz.), które student uzyskuje, w ramach zajęć, do których zaliczono wykłady, seminaria, ćwiczenia w grupie tzw. godzin kontaktowych.

Program studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby pkt ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia podaje jednak zróżnicowane dane dotyczące łącznej liczby punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach stacjonarnych drugiego stopnia. W raporcie samooceny wskazano 67 pkt ECTS (684 godz.). Natomiast w opracowaniu przygotowanym przez Uczelnię dla ZO PKA w oparciu o plan studiów wynika, że jest to 65,5 pkt ECTS (599 godzin), z udziałem 18 pkt ECTS za pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, co jest niezgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Niezgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa jest włączenie pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego do łącznej liczby godzin zajęć na studiach drugiego stopnia, co powoduje istotne zróżnicowanie godzin zajęć wobec punktacji ECTS, określonej w ramach poszczególnych grup zajęć. Całkowita liczba godzin i pkt ECTS na studiach drugiego stopnia (3025 godz.; 120 pkt ECTS), z uwzględnieniem godzin do dyspozycji Uczelni oraz pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, w ramach podziału na poszczególne grupy zajęć wynosi: A. Nauki społeczne i humanistyczne – 575 godz. (23 pkt ECTS), B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – 1035 godz. (41 pkt ECTS), C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – 1100 godz. (44 pkt ECTS), D. Praktyki zawodowe – 265 godz. (10 pkt ECTS). W ramach zajęć z grupy C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa, z uwzględnieniem godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, założono realizację seminarium dyplomowego (500 godz.) oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, a nakład pracy studenta oszacowano na 20 pkt ECTS.

Uczelnia w programie studiów drugiego stopnia przewidziała zajęcia w ramach godzin pozostających do jej dyspozycji, w odniesieniu do których zaplanowano także pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego. Powyższe rozwiązanie jest niezgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Zajęcia do dyspozycji Uczelni zostały zaprojektowane w grupie zajęć A, B, C. Student może dokonać wyboru zajęć z grupy pozostających do dyspozycji Uczelni w ramach czterech grup zajęć fakultatywnych. Zajęciom tym przypisano 9 pkt ECTS (225 godz.), co zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa stanowi wymiar nie mniejszy niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W grupie tej znalazły się następujące fakultety, tj. fakultet I: *wstęp do farmakologii klinicznej/immunologia kliniczna* (25 godz., 1 pkt ECTS); fakultet II: *niefarmakologiczne metody leczenia bólu/neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne* (75 godz., 3 pkt ECTS); fakultet III: *podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych/transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne* (25 godz., 1 pkt ECTS); fakultet IV: *pielęgniarstwo w kardiologii interwencyjnej i inwazyjnej/pielęgniarstwo urologiczne* (100 godz., 4 pkt ECTS). W grupie zajęć do dyspozycji Uczelni zaplanowano także zajęcia *nowoczesne techniki diagnostyczne* (50 godz., 2 pkt ECTS). Przewidziano także realizację ponadstandardowych praktyk zawodowych, tj.: *elementy psychologii zdrowia w praktyce zawodowej pielęgniarstwa* (75 godz., 3 pkt. ECTS); *poradnictwo w pielęgniarstwie* (50 godz., 2 pkt ECTS); *ryzyko zakażeń związane z udzielaniem świadczeń zdrowotnych w praktyce zawodowej pielęgniarstwa* (50 godz., 2 pkt ECTS); *kompleksowa opieka nad pacjentem z przewlekłym bólem* (50 godz., 2 pkt ECTS);

kompleksowa opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką (50 godz., 2 pkt ECTS); *koordynowana opieka zdrowotna* (50 godz., 2 pkt ECTS). W ramach realizacji praktyk zawodowych wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, a także ponadstandardowych praktyk zawodowych, określonych w programie studiów drugiego stopnia, uwzględniono pracę własną studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, co pozostaje w sprzeczności ze wspomnianym standardem kształcenia.

W ramach studiów stacjonarnych drugiego stopnia nie realizowano dotychczas zajęć w warunkach symulowanych. Podczas wizyty ZO PKA Uczelnia wskazała przygotowany na rok akademicki 2025/2026 program studiów, w którym zaprojektowała realizację „zajęć w warunkach symulowanych w MCSM”, co jak podaje Uczelnia będzie wiązać się z realizacją symulacji wysokiej wierności. Zajęcia te w wymiarze 96 godzin będą prowadzone w ramach grupy zajęć B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska, a 10 godzin w grupie zajęć A. Nauki społeczne i humanistyczne, co jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Niemniej jednak wspomniane zajęcia z grupy A zostały określone w planie studiów, jako zajęcia w warunkach symulowanych, co mając na uwadze przyjęte przez Uczelnię nazewnictwo nie oznacza realizacji symulacji wysokiej wierności. Jest tym samym niezgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej, Uczelnia powinna umożliwić osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Uczelnia w tym celu w programie studiów drugiego stopnia zaprojektowała, w ramach godzin do jej dyspozycji, realizację zajęć fakultatywnych *wstęp do farmakologii klinicznej* (15 godz. ćwiczeń). Niemniej jednak w ramach tych zajęć zaplanowano treści programowe i osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa dla studiów drugiego stopnia, tj.: B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.U1., B.U2., B.U3., B.U4., O.K2., O.K3., O.K6., czyli tych samych efektów uczenia się, które przewidziano do realizacji na zajęciach dedykowanych wszystkim studentom w ramach *farmakologii i ordynowania produktów leczniczych*. W programie studiów na rok akademicki 2025/2026, Uczelnia także nie dokonała zróżnicowania treści programowych i efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w ramach tych zajęć, co jest niezgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Program studiów drugiego stopnia zakłada realizację zajęć z języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku pielęgniarstwo w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Zajęciom tym poza godzinami tzw. kontaktowymi (90 godz./6 pkt ECTS), przypisano godziny pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich (60 godz.), co nie jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane podczas prowadzenia 234 godz. zajęć (11,5 pkt ECTS), co nie przekracza 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Uczelnia stosuje w odniesieniu do wspomnianej

grupy zajęć zróżnicowane nazewnictwo, które wymaga ujednoczenia zgodnie z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. W planie studiów Uczelnia w odniesieniu do powyższej grupy zajęć stosuje określenie „nauczanie zdalne prowadzone w zakresie wykładów”. Natomiast w kartach opisów zajęć korzysta z terminu „e-learning”. Wielokrotnie także w planie studiów i kartach opisów zajęć liczba godzin wykładów pozostaje w sprzeczności z ich odniesieniem do liczby godzin w ramach tzw. nauczania zdalnego prowadzonego w zakresie wykładów, np. *badania naukowe w pielęgniarstwie* – 15 godz. wykładów/10 godz. nauczania zdalnego prowadzonego w zakresie wykładów; *farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych* – 8 godz. wykładów/12 godz. nauczania zdalnego prowadzonego w zakresie wykładów. Uczelnia przedstawiła ZO PKA plan studiów i karty opisu zajęć na rok akademicki 2025/2026 wskazując, że „w programie studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo w cyklu kształcenia rozpoczynającym się od roku akademickiego 2025/2026 nie planuje się kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość”.

Programy studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się w ramach grup zajęć, przy jednoczesnym zastosowaniu różnych form ich realizacji. W programach studiów przewidziane są: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia w pracowniach, seminaria, praktyki zawodowe prowadzone w warunkach rzeczywistej realizacji świadczeń zdrowotnych. Na studiach pierwszego stopnia są realizowane ponadto ćwiczenia w warunkach symulowanych, zajęcia praktyczne i praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Uczelnia nie realizowała dotychczas zajęć interprofesjonalnych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Zgodnie z informacjami przekazanymi ZO PKA przygotowuje się do ich planowania od roku akademickiego 2025/2026.

Stosowane metody kształcenia podlegają zróżnicowaniu. Wykorzystywane są metody podające, np. wykład, wykład informacyjny. W odniesieniu do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w celu zwiększenia efektywności uczenia się, uwzględnione zostały aktywne formy zajęć. Należą do nich, np. dyskusja problemowa, metoda przypadków, ćwiczenia, pokaz, burza mózgów, obserwacja bezpośrednia, praca w grupach.

Na studiach pierwszego stopnia są prowadzone zajęcia w warunkach symulowanych. W czasie ich realizacji nauczyciele akademicy wykorzystują scenariusze niskiej wierności w ramach posiadanej przez Uczelnię bazy scenariuszy. Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (językiem angielskim), takie jak np. praca z tekstem, nagraniem audio i wideo, ćwiczenia leksykalne, umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie jego opanowania zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2 ESOKJ (w przypadku studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia). Pozwalają one na doskonalenie kompetencji w ramach języka specjalistycznego w pielęgniarstwie, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym.

Wykorzystywane metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania odpowiednio tytułu licencjata pielęgniarstwa/magistra pielęgniarstwa. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Indywidualizacja procesu kształcenia dedykowana studentom ze szczególnymi potrzebami, koordynowana przez pełnomocnika Rektora Collegium Masoviense ds. osób niepełnosprawnych,

obejmuje m.in.: możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów (IOS). Regulamin studiów określa warunki studiowania wg indywidualnego programu studiów lub indywidualnej organizacji studiów. Wskazuje również warunki indywidualnej organizacji studiów dla m. in. rodziców małych dzieci, osób znajdujących się w szczególnej sytuacji losowej, z udokumentowanymi problemami zdrowotnymi, osób uczestniczących w wymianie zagranicznej, studiujących jednocześnie na kilku kierunkach studiów czy osób czynnych zawodowo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia i są organizowane w oparciu o program studiów i plan studiów, zgodnie z obowiązującymi w danym roku akademickim harmonogramami. Odbywają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w oparciu o infrastrukturę podmiotów, z którymi Uczelnia zawarła stosowne porozumienia. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów. Umieszczenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia w większości zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia przewidziała możliwość samodzielnej organizacji praktyk zawodowych przez studenta w podmiocie, który jest dla niego optymalnym miejscem jej realizacji z uwagi na np. bliskość miejsca zamieszkania. Niezależnie od tego, czy Uczelnia jest organizatorem kształcenia praktycznego, czy wyraża zgodę na samodzielną organizację praktyki zawodowej przez studenta, dobór placówek kształcenia praktycznego odbywa się w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria wyboru placówek do realizacji kształcenia praktycznego. Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć praktycznych realizowany jest w oparciu o kryteria zakładające m.in. posiadanie tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa/położnictwa, prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej, ukończone specjalizacje i formy kształcenia podyplomowego. Dobór opiekunów praktyk zawodowych z grupy pracowników podmiotu, w którym jest realizowana praktyka zawodowa, odbywa się w oparciu o wskazania dyrekcji placówki, z uwzględnieniem spełniania kryteriów doboru opiekuna, w tym m.in. posiadania przez niego prawa wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej, legitymowania się ukończonymi kursami w ramach kształcenia podyplomowego.

Student realizuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową zgodnie z programem studiów i harmonogramem zajęć. Szczegółowe zasady ich przebiegu określa: *Regulamin praktyk studenckich/zajęć praktycznych w Collegium Masoviense – Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu*, a także *Regulamin studiów Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu*. Za organizację i prawidłową realizację kształcenia praktycznego jest odpowiedzialny pełnomocnik Rektora ds. studenckich CM, który powołuje uczelnianego koordynatora praktyk zawodowych dla każdego kierunku studiów z grupy nauczycieli akademickich.

Uczelnia poddaje systematycznej ocenie program studiów, w tym kształcenie praktyczne poprzez prowadzenie ankietyzacji wśród studentów, nauczycieli akademickich, absolwentów, a także opiniowanie procesu kształcenia przez przedstawicieli pracodawców. Wyniki badań ankietowych i uzyskanych opinii są wykorzystywane w doskonaleniu organizacji kształcenia, w tym kształcenia praktycznego.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się i weryfikację efektów uczenia się. Wykłady w zdecydowanej większości są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ćwiczenia, lektoraty, seminaria, laboratoria, zajęcia w warunkach

symulowanych odbywają się z wykorzystaniem bazy dydaktycznej Uczelni lub bazy placówek, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia w zakresie wykorzystania ich infrastruktury, według ustalonych harmonogramów zajęć. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są realizowane w warunkach rzeczywistych świadczeń zdrowotnych w podmiotach leczniczych. Odbywają się one według harmonogramów ustalonych przez Uczelnię. W celu usprawnienia organizacji procesu kształcenia spośród nauczycieli akademickich są powoływani opiekunowie grup studenckich. Liczebność grup studenckich w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest zgodna z Uchwałą Nr 24/V/2021 z dn. 25.03.2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo, co umożliwi efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na osiąganie efektów uczenia się w ramach kluczowych umiejętności praktycznych w obszarach pielęgniarstwa i położnictwa zawodowego oraz zawodowego rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Brak zapewnienia możliwości uzyskania wszystkich efektów uczenia się poprzez realizację zajęć we właściwych warunkach lokalowych dysponujących odpowiednim wyposażeniem.	Osiąganie efektów uczenia się w zmodernizowanej infrastrukturze Uczelni, w nowej lokalizacji, co przedstawiono w opisie kryterium 5.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo odpowiadają większości reguł i wymagań zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Treści programowe w dostępnych kartach opisu zajęć w większości są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania w ramach dyscyplin, do których został przyporządkowany oceniany kierunek studiów. Metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiają one uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego, odpowiednio na poziomie B2 ESOKJ (dla studiów pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (dla studiów drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego. Metody i techniki kształcenia na odległość są w większości wykorzystywane zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Przebieg kształcenia praktycznego, zasady i miejsca jego realizacji,

wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk zawodowych, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwi efektywne wykorzystanie czasu na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Podstawę obniżenia oceny kryterium stanowią:

1. uchybienia w konstrukcji kart opisu zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia, które nie zawierają wydzielonych treści programowych odrębnie do poszczególnych form zajęć;
2. uchybienia w konstrukcji kart opisu zajęć na studiach pierwszego stopnia w odniesieniu do grupy zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej, które nie zawierają wydzielienia treści programowych w ramach form zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia - odpowiednio z prawem wykonywania zawodu lekarza (treści kliniczne) lub pielęgniarki/położnej (treści odnoszące się do praktyki pielęgniarskiej);
3. zastosowanie w planie studiów pierwszego stopnia i kartach opisu zajęć nazwy formy zajęć „samokształcenie” dla określania pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich;
4. wskazanie zróżnicowanej terminologii oraz informacji o rzeczywistej liczbie godzin wykładów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w planach studiów oraz kartach opisu zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia;
5. brak uwzględnienia w planie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia prowadzenia w warunkach symulowanych *podstaw ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa w zagrożeniu życia*, a także realizacji min. 5% godzin w warunkach symulowanych w ramach wszystkich zajęć praktycznych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, obowiązującego dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025;
6. zaplanowanie w programie studiów pierwszego rozpoczynających się od roku akademickiego 2025/2026 w grupie zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej 170 godz. zajęć w warunkach symulowanych zamiast wymaganych minimum 180 godz.;
7. zastosowanie w programie studiów drugiego stopnia obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026 nieprecyzyjnego nazewnictwa w odniesieniu do 10 godz. zajęć w grupie A. Nauki społeczne i humanistyczne, które nie potwierdza realizacji zajęć w warunkach symulacji wysokiej wierności;
8. nieprawidłowa sekwencji zajęć w planie studiów pierwszego stopnia tj. *badania fizykalnego, farmakologii, fizjologii, patologii, podstaw rehabilitacji, dietetyki, podstawowej opieki zdrowotnej, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, genetyki*;
9. określanie godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego w programie studiów drugiego stopnia, która wpływa na ogólną liczbę godzin w cyklu kształcenia; liczbę godzin zajęć i pkt ECTS w ramach poszczególnych grup zajęć, w tym także w ramach godzin pozostających do dyspozycji Uczelni; liczbę godzin zajęć i pkt ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz realizowanych

w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia;

10. uchybień w treściach programowych i efektach uczenia się w ramach zajęć fakultatywnych *wstęp do farmakologii klinicznej* w programie studiów drugiego stopnia, które mają zapewnić studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, możliwość osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się określenie treści programowych w kartach opisu zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia odrębnie do poszczególnych form zajęć w celu optymalnej weryfikacji efektów uczenia się.
2. Zaleca się precyzyjne wskazanie w kartach opisu zajęć na studiach pierwszego stopnia, w grupie zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej, które z treści programowych zapewniają osiąganie poszczególnych efektów uczenia się w ramach form zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia - odpowiednio z prawem wykonywania zawodu lekarza (treści kliniczne) lub pielęgniarki/położnej (treści odnoszące się do praktyki pielęgniarskiej).
3. Zaleca się w planie studiów pierwszego stopnia i kartach opisu zajęć zmianę nazwy formy zajęć z „samokształcenie” na „pracę własną studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich”, adekwatnie do zapisów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Powyższe zalecenie dotyczy także kart opisu zajęć projektowanych od roku akademickiego 2025/2026.
4. Zaleca się ujednoczenie terminologii oraz skorygowanie informacji o rzeczywistej liczbie godzin wykładów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w planach studiów oraz kartach opisu zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia.
5. Zaleca się realizację w warunkach symulowanych wszystkich zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, które zostały określone w *Uchwale Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych nr 103/IV/2017 z dn. 22.06.2017 r. w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznych – wielo- i monopofilowych na kierunku pielęgniarstwo i na kierunku położnictwo* w planie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia. Powyższa sytuacja dotyczy: *podstaw ratownictwa medycznego, pielęgniarstwa w zagrożeniu życia*, a także realizacji min. 5% godzin w warunkach symulowanych w ramach wszystkich zajęć

praktycznych określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki obowiązującego do cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025.

6. Zaleca się w grupie zajęć D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej uzupełnienie min. 10 godz. zajęć w warunkach symulowanych w MCSM tak, aby spełnić minimalny wymiar godzin określony w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, obowiązujący od roku akademickiego 2025/2026.
7. Zaleca się w planie studiów pierwszego stopnia zmianę sekwencji następujących zajęć w celu optymalnego osiągnięcia efektów uczenia się:
 - *dietetyka* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na czwartym semestrze studiów;
 - *położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na szóstym semestrze studiów;
 - *genetyka* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na piątym semestrze studiów.
8. Zaleca się zmianę sekwencji następujących zajęć w planie studiów na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026:
 - *fizjologia, patologia* – zajęcia powinny zostać zaplanowane wcześniej niż *zakażenia szpitalne oraz mikrobiologia i parazytologia*, zaprojektowane w pierwszym semestrze studiów;
 - *badanie fizykalne w praktyce zawodowej pielęgniarki, farmakologia* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na trzecim semestrze studiów;
 - *genetyka* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na piątym semestrze studiów;
 - *podstawy rehabilitacji* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż w szóstym semestrze studiów;
 - *pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane później niż na pierwszym semestrze studiów;
 - *zdrowie publiczne* – zajęcia powinny zostać zaprojektowane wcześniej niż na piątym semestrze studiów.
9. Zaleca się rezygnację z określania godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, a tym samym weryfikację: ogólnej liczby godzin w cyklu kształcenia; liczby godzin zajęć i pkt ECTS w ramach poszczególnych grup zajęć, w tym także w ramach godzin pozostających do dyspozycji Uczelni; liczby godzin zajęć i pkt ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, w celu zapewnienia zgodności programu studiów drugiego stopnia ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.
10. Zaleca w kartach opisu zajęć na studiach drugiego stopnia opracowanych dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026, zastosowanie precyzyjnego nazewnictwa w odniesieniu do 10 godz. zajęć w grupie A. Nauki społeczne i humanistyczne,

które będą potwierdzać realizację zajęć w warunkach symulacji wysokiej wierności, na co wskazuje standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

11. Zaleca się modyfikację treści programowych i efektów uczenia się w ramach zajęć fakultatywnych *wstęp do farmakologii klinicznej* w programie studiów drugiego stopnia, aby zapewnić studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, możliwość osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Powyższe zalecenie dotyczy programu studiów na rok akademicki 2025/2026.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W ramach uchwały Senatu przed planowaną rekrutacją zostają określone jej warunki i zasady przeprowadzania. Na rok akademicki 2026/2027 zostały one wskazane w *Uchwale Nr 2/2025 Senatu Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu z dn. 24.06.2025 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia rozpoczynających cykl kształcenia w roku akademickim 2026/2027.*

Rekrutację przeprowadza komisja rekrutacyjna powołana przez Rektora. Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona w formie elektronicznej z wykorzystaniem systemu informatycznego, dostępnego poprzez stronę internetową Uczelni. Komisja Rekrutacyjna przestrzega zasad równego traktowania wszystkich kandydatów na studia, wskazując na jednakowe kryteria kwalifikacyjne. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy.

W zasadach rekrutacji brakuje informacji o wymaganiach stawianych kandydatom na studia w zakresie kompetencji cyfrowych, które umożliwiają przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów. Nie wskazano także informacji o tym, że kandydaci na studia nieposiadający odpowiednich narzędzi, mogą korzystać na potrzeby przejścia procesu rekrutacyjnego ze sprzętu Uczelni.

Przyjęcie na studia następuje na drodze wpisu na listę studentów na podstawie listy rankingowej. O kolejności na liście rankingowej decyduje suma punktów uzyskanych przez kandydatów w postępowaniu rekrutacyjnym. Jeżeli laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego są wyłączeni z postępowania rekrutacyjnego z przedmiotu związanego ze specjalnością olimpiady, oznacza to uzyskanie przez nich maksymalnej liczby punktów z danego przedmiotu. Z kolei cudzoziemcy przyjmowani są na studia na zasadach określonych w obowiązujących aktach prawnych, zgodnie z procedurami rekrutacyjnymi Uczelni, na podstawie decyzji Rektora. Wyniki kandydatów, którzy zdawali maturę międzynarodową (IB) lub maturę europejską (EB) podlegają przeliczeniu na punkty, niezbędne do ustalenia pozycji na liście rankingowej. W procesie rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia są uwzględniane wyniki egzaminów maturalnych lub egzaminów dojrzałości. Pod uwagę jest brana liczba punktów uzyskanych z przeliczenia wyniku egzaminu maturalnego z wybranego przez

kandydata przedmiotu, tj.: biologii, chemii, matematyki, fizyki. Podstawą ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia jest posiadanie dyplomu licencjata pielęgniarstwa. O przyjęciu na studia decyduje wynik konkursowego postępowania rekrutacyjnego z uwzględnieniem średniej ocen na dyplomie. Na podstawie liczby punktów uzyskanych w postępowaniu rekrutacyjnym jest tworzona lista rankingowa. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek pielęgniarstwo obejmuje ocenę stanu zdrowia i zdolność do podjęcia studiów, potwierdzone zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza medycyny pracy.

Regulamin studiów określa warunki przeniesień studentów, w tym z kierunku na kierunek lub dokonania zmiany formy studiów w Uczelni. Wskazuje także zasady przeniesień do innej uczelni lub z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Szczegółowe zasady przenoszenia studentów z innych uczelni zostały określone na drodze zarządzenia Rektora. Studenci z niepełnosprawnościami lub chorobami przewlekłymi mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i realizacji procesu kształcenia, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności, takich jak np. możliwość otrzymywania od nauczycieli materiałów dydaktycznych w dostępnej formie, np. opracowania elektronicznego, materiałów w druku powiększonym; włączenie do udziału w zajęciach osób wspierających studenta; zastosowanie dodatkowych urządzeń kompensujących; korzystanie w przebiegu kształcenia z infrastruktury uczelni dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Regulamin studiów określa warunki studiowania według indywidualnego programu studiów lub indywidualnej organizacji studiów. Wskazuje również warunki indywidualnej organizacji studiów dla m.in.: rodziców małych dzieci, osób znajdujących się w szczególnej sytuacji losowej, z niepełnosprawnościami, z udokumentowanymi problemami zdrowotnymi, osób uczestniczących w wymianie zagranicznej, studiujących jednocześnie na kilku kierunkach studiów czy osób czynnych zawodowo. Regulamin studiów wskazuje także na warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego. Uczelnia nie prowadzi potwierdzania efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo. Regulamin studiów określa warunki uzyskiwania zaliczeń i przeprowadzania egzaminów oraz warunki ukończenia studiów.

System weryfikacji zakładanych efektów uczenia się odbywa się w Uczelni w oparciu o procedurę Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest prowadzona w Uczelni w ramach trzech obszarów. Pierwszy z nich obejmuje teoretyczny wymiar kształcenia, który pozwala na weryfikację efektów z zakresu wiedzy i umiejętności w obrębie zajęć. Drugi obszar dotyczy praktycznego wymiaru kształcenia i pozwala zmierzyć stopień realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w ramach danych zajęć. Obszar trzeci obejmuje egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych na danym poziomie studiów w ramach programu studiów. Wśród mierników ilościowych weryfikacji efektów uczenia się Uczelnia bierze pod uwagę m.in. oceny z zaliczeń i egzaminów; współczynnik zaliczeń poszczególnych zajęć w pierwszym terminie; nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się; oceny aktywności studentów na zajęciach; odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr; oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego, w tym z recenzji prac dyplomowych; udział ocen bardzo dobrych na egzaminie dyplomowym w ogólnej liczbie ocen; odsetek nagrodzonych/wyróżnionych prac dyplomowych przez interesariuszy zewnętrznych; odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System

Antyplagiatowy; liczbę publikacji studentów; odsetek studentów uczestniczących w studenckich konferencjach naukowych i działających w kołach naukowych; wskaźnik odsiewu studentów i jego przyczyny; odsetek studentów uczestniczących w programach mobilnościowych.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i realizacji procesu weryfikacji efektów uczenia się, zgodnie z rekomendacjami pełnomocnika Rektora Collegium Masoviense ds. osób niepełnosprawnych, np. poprzez wykorzystanie środków komunikacji elektronicznej.

System oceny szczegółowych efektów uczenia się i metody ich weryfikacji są określone w kartach opisu zajęć. Studenci na pierwszych zajęciach są informowani przez nauczyciela akademickiego o wymaganiach i formie zaliczenia, kryteriach oceny. Mają możliwość wyrażenia własnej opinii w tym zakresie m.in. w ramach badań ankietowych.

Weryfikacja szczegółowych efektów uczenia się odbywa się w obrębie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach, adekwatnych do formy ich realizacji. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są weryfikowane poprzez: egzamin ustny; egzamin pisemny np. esej, raport, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru, testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.

Umiejętności są sprawdzane m.in. poprzez: egzamin praktyczny, realizację zleconego zadania praktycznego, aktywność w czasie zajęć klinicznych, bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w warunkach klinicznych, bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętność w warunkach symulacji medycznej. Uczelnia nie przeprowadzała dotychczas egzaminu OSCE na kierunku pielęgniarstwo.

Kompetencje społeczne są weryfikowane m. in. podczas: dyskusji, symulacji medycznej, obserwacji bezpośredniej studenta.

Weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem angielskim specjalistycznym jest realizowana poprzez: pisemne opracowania, ustne prezentacje oraz dyskusje w oparciu o zagadnienia związane tematycznie z kierunkiem studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia).

Organizację, warunki realizacji, sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, formy oceniania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo określają: *Regulamin studiów Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu*, *Regulamin praktyk studenckich/zajęć praktycznych w Collegium Masoviense – Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu*, a także program studiów dla danego stopnia i cyklu kształcenia oraz karty opisu zajęć.

Zaliczenia zajęć praktycznych dokonują nauczyciele akademicy lub inne osoby, a praktyk zawodowych – ich opiekunowie, będący pracownikami podmiotu, w którym jest realizowana praktyka zawodowa, w oparciu o regulacje zawarte w: *Regulaminie praktyk studenckich/zajęć praktycznych w Collegium Masoviense – Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu*, a także *Regulaminie studiów Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu* oraz osiągnięte efekty uczenia się. Zostały one wskazane w kartach opisu zajęć, *Dziennikach umiejętności zawodowych* (studia pierwszego stopnia) oraz *Kartach zaliczenia ćwiczeń klinicznych* (na studiach drugiego stopnia). Ocena realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest dokonywana także poprzez ankietowanie studentów, a ich opinie są uwzględniane w doborze placówek kształcenia praktycznego oraz opiekunów zajęć praktycznych i praktyk

zawodowych. Studenci w ramach badań ankietowych dokonują także samooceny swojej pracy podczas praktyk zawodowych. W ramach hospitacji jest prowadzona okresowa ocena przebiegu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Hospitacje mogą być realizowane przez: koordynatora uczelnianego praktyk zawodowych, pełnomocnika Rektora ds. studenckich, dyrektora Instytutu, przewodniczącego uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia.

Dokumentowanie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się w ramach: prac śródsesemestralnych, końcowych, testów, prezentacji, *Dzienników umiejętności zawodowych*, *Kart zaliczenia ćwiczeń klinicznych*, prac dyplomowych, dokumentacji egzaminu dyplomowego praktycznego i teoretycznego.

Zasady dyplomowania w Uczelni określa zarządzenie Rektora. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego i drugiego stopnia zakłada przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej pod kierunkiem promotora. Tematyka prac powinna być zgodna z kierunkiem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się. Studenci otrzymują wykaz promotorów, do których zapisują się na seminarium dyplomowe. W doborze promotora bierze się pod uwagę wspólne zainteresowania naukowe promotora i studenta. Promotorem pracy dyplomowej na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy pielęgniarki oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki. Przygotowana praca dyplomowa jest wprowadzana przez studenta do systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD) i poddawana weryfikacji przez program antyplagiatowy. Po akceptacji przez promotora raportu z badania antyplagiatowego, praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta, zgodnie z ustalonymi w Uczelni kryteriami.

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia składa się z części praktycznej i teoretycznej. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia jest oparta o metodę jakościową i ma charakter kazuistyczny. Część praktyczna egzaminu polega na realizacji zadań egzaminacyjnych w warunkach klinicznych. Część teoretyczna egzaminu dyplomowego ma charakter ustnego egzaminu i polega na obronie założeń przygotowanej pracy. Ponadto student udziela odpowiedzi na trzy pytania z tzw. „banku pytań”. Egzamin dyplomowy na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia jest egzaminem ustnym obejmującym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Polega na ustnej prezentacji założeń pracy dyplomowej oraz ustnej odpowiedzi studenta na trzy pytania z tzw. „banku pytań”. Pracę dyplomową o charakterze badawczym studenci przygotowują pod kierunkiem promotora.

Uczelnia przedstawiła ZO PKA założenia dotyczące przebiegu egzaminu dyplomowego ma studiach pierwszego stopnia od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026 w oparciu o Zarządzenie Rektora nr 2/07/2025 z dn. 23.07.2025 r. Egzamin ten będzie składać się z części: praktycznej, teoretycznej oraz obrony pracy dyplomowej (licencjackiej). Przygotowanie pracy licencjackiej w ramach egzaminu dyplomowego na studiach pierwszego stopnia pozostaje w sprzeczności z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026. Na część teoretyczną będzie składać się rozwiązanie przez studenta testu, który będzie zawierał 50 pytań. Część praktyczna będzie obejmować egzamin OSCE w MCSM z wykorzystaniem czterech stacji, co nie odpowiada rekomendacjom sformułowanym w *Uchwale nr 23/VI/2025 z dnia 27 marca 2025 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie rekomendacji w zakresie kształtowania oraz oceny umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w warunkach symulowanych na kierunku kształcenia pielęgniarstwo – studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny, profil ogólnoakademicki*. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia będzie oparta o metodę

jakościową i będzie miała charakter kazuistyczny. Zostanie ona przygotowana pod kierunkiem promotora z co najmniej tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa. Obrona pracy licencjackiej będzie polegać na prezentacji jej założeń.

Z kolei Zarządzenie Rektora nr 3/07/2025 z dn. 23.07.2025 r. przewiduje na studiach drugiego stopnia egzamin dyplomowy (magisterski), który zakłada: obronę tej pracy dyplomowej (magisterskiej). Praca dyplomowa będzie miała charakter badawczy i zostanie przygotowana przez studenta pod kierunkiem promotora ze stopniem co najmniej doktora. Ponadto w ramach egzaminu dyplomowego zostaną zaprezentowane oceny pracy przez promotora i recenzenta. Student będzie także udzielał ustnej odpowiedzi na trzy wylosowane z bazy pytań zagadnienia, które będą sprawdzać osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się objętych programem studiów. Należy zauważyć, że zgodnie z *Uchwałą nr 23/VI/2025 z dn. 27.03.2025 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie rekomendacji w zakresie kształtowania oraz oceny umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w warunkach symulowanych na kierunku kształcenia pielęgniarstwo – studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny, profil ogólnoakademicki*, której zapisy mają zastosowanie począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2025/2026, lista stacji na egzaminie OSCE nie powinna wynosić mniej niż 12 stacji (Uczelnia zaprojektowała 4). Ponadto standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia zniósł przygotowanie pracy licencjackiej przez studenta. Z kolei zapisy wspomnianego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach drugiego stopnia wskazują, że studia kończą się egzaminem dyplomowym obejmującym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Trudno uznać, że zaprojektowana przez Uczelnię forma egzaminu, polegająca na udzieleniu odpowiedzi na wylosowane pytania, umożliwi weryfikację efektów z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z dyscyplinami, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany. Odnoszą się one do norm oraz zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Wyniki monitoringu losów absolwentów, ukazując stopień przydatności na rynku pracy, potwierdzają zarazem osiąganie założonych efektów uczenia się. Wyrazem osiągania przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej pielęgniarki są ich czynne wystąpienia na konferencjach naukowych, udział w przygotowaniu publikacji do czasopism naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są bezstronne i w większości zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie

studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia i postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej pielęgniarki. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2 ESOKJ (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ ESOKJ (studia drugiego stopnia), w tym języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego, a także podlegają monitorowaniu poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Podstawę obniżenia oceny kryterium stanowią:

1. zaprojektowanie w Regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2025/2026:
 - przygotowywania przez studenta kazuistycznej pracy licencjackiej,
 - tylko czterech stacji w ramach egzaminu OSCE.
2. nie uwzględnienie w Regulaminie dyplomowania na studiach drugiego stopnia od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026 formy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów, potwierdzających weryfikację efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się uwzględnienie w dokumentach rekrutacyjnych informacji o wymaganiach stawianych kandydatom na studia w zakresie kompetencji cyfrowych, które umożliwiają przejście procesu rekrutacyjnego, a następnie kształcenie na wybranym kierunku studiów.
2. Rekomenduje się podanie informacji o tym, że kandydaci na studia nieposiadający odpowiednich narzędzi, mogą korzystać na potrzeby przejścia procesu rekrutacyjnego ze sprzętu Uczelni.

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie następujących zmian w Regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia począwszy od cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2025/2026:
 - rezygnację z przygotowywania przez studenta kazuistycznej pracy licencjackiej,
 - zwiększenie liczby stacji w ramach egzaminu OSCE.
2. Zaleca się wprowadzenie w Regulaminie dyplomowania na studiach drugiego stopnia od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026 zmianę formy weryfikacji

osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów w taki sposób, aby umożliwić weryfikację efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami na studiach pierwszego stopnia, 52,32% godzin zajęć wynikających z programu studiów jest prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy. Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo 57,07% godzin dydaktycznych jest realizowane przez nauczycieli akademickich, dla których Collegium Masoviense stanowi podstawowe miejsce pracy. Struktura kwalifikacji (tytuły zawodowe, doświadczenie zawodowe, stopnie i tytuły naukowe, dorobek naukowy) oraz liczba kadry w stosunku do liczby studentów pozwala częściowo na sprawną realizację zajęć. Na ocenianym kierunku studiów zajęcia prowadzi 77 nauczycieli akademickich, w tym 18 osób zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy. ZO PKA nie dokonał pełnej oceny kwalifikacji i kompetencji osób zatrudnionych na umowy cywilno-prawne oraz osób prowadzących prace magisterskie na studiach drugiego stopnia, gdyż Uczelnia nie udostępniła pełnego wykazu kadry dydaktycznej. Na etacie z tytułem naukowym profesora jest zatrudnionych 6 osób; 1 osoba ze stopniem naukowym doktora habilitowanego; 9 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 61 z tytułem zawodowym magistra. Uczelnia zatrudnia większość osób na umowy cywilno-prawne, osoby te posiadają tytuł specjalisty w różnych dziedzinach pielęgniarstwa oraz ukończone kursy kwalifikacyjne i specjalistyczne w poszczególnych dyscyplinach pielęgniarstwa. Zdecydowana przewaga nauczycieli akademickich zatrudnionych w drugim miejscu pracy i na umowy cywilno-prawne może zagrażać stabilizacji zatrudnienia.

Nauczyciele akademicy, prowadzący kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, w większości posiadają kwalifikacje, doświadczenie zawodowo-dydaktyczne i/lub udokumentowany dorobek naukowy niezbędne do realizacji zajęć, umożliwiając studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W przypadku 2 osób stwierdzono brak odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia na studiach pierwszego stopnia zajęć praktycznych z: *podstaw pielęgniarstwa, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa opieki długoterminowej, geriatry i pielęgniarstwa geriatrycznego, opieki paliatywnej oraz chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego*. W obydwu przypadkach osoby, którym powierzono prowadzenie wyżej wymienionych zajęć praktycznych nie posiadają doświadczenia zawodowego. Jedna z nich jest lekarzem, a druga magistrem inżynierem. Zgodnie ze standardem kształcenia pozostałe zajęcia praktyczne w ramach grupy zajęć C i D są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz mają co najmniej dwuletnią praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Ponadto jednej osobie - magistrowi pielęgniarstwa bez dorobku naukowego - powierzono na studiach drugiego stopnia prowadzenie zajęć *praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych*. Zastrzeżenie budzi też brak kwalifikacji do prowadzenia zajęć na studiach drugiego stopnia z: *opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych - cukrzyca oraz opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych w niewydolności krążenia, zaburzeniach rytmu serca i nadciśnieniu tętniczym*. Zajęcia metodą symulacji medycznej są prowadzone przez osoby, których kwalifikacje zostały potwierdzone certyfikatami zarówno w ramach zewnętrznych, jak

i wewnętrznych szkoleń. Zdecydowana większość kadry dydaktycznej łączy działalność zawodową z nauczaniem oraz posiada specjalizacje w dziedzinie pielęgniarstwa w zakresie prowadzonych zajęć oraz kursy kwalifikacyjne. Praktyki zawodowe są realizowane pod kierunkiem osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, która jest pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka zawodowa, a nadzór nad ich przebiegiem sprawuje opiekun praktyk zawodowych z Uczelni. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów, umożliwiła prawidłową realizację zajęć i jest zgodne z wymaganiami dla nauczycieli akademickich pracujących w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Osoby prowadzące praktyki zawodowe posiadają prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej i są pracownikami podmiotu wykonującego działalność leczniczą oraz wykonują zadania zawodowe w komórce organizacyjnej podmiotu, w której student odbywa praktykę zawodową. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz opiekunowie praktyk zawodowych podlegają ocenie przez studentów według ankiety oceny zajęć. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia oraz opiekunowie praktyk zawodowych podlegają hospitacji. Przebieg hospitacji jest dokumentowany. Są one przeprowadzane w oparciu o Regulamin hospitacji zajęć i praktyk zawodowych w Collegium Masoviense – Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu. Hospitacjom podlegają wszystkie formy prowadzenia zajęć. Osoby hospitowane są informowane o wynikach hospitacji. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku pielęgniarstwo przeprowadzono 18 hospitacji zajęć prowadzonych zarówno w siedzibie Uczelni, jak i on-line. Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie nie rzadziej niż raz na 4 lata. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora z dn. 4.01.2021 r. pracownicy są zapoznawani wynikami oceny. Wyniki oceny są przekazywane też do wiadomości Władz Uczelni. Wyniki oceny okresowej oraz hospitacji są wykorzystywane do ewaluacji pracy nauczyciela akademickiego i jej rezultatów, a także oceny stopnia wywiązywania się z powierzonych obowiązków. Ponadto wyniki z hospitacji są uwzględniane w okresowej ocenie nauczyciela akademickiego.

Władze Uczelni prowadzą działania wspierające i motywujące kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia wspomaga kadrę naukowo-dydaktyczną w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych, m.in. poprzez dofinansowanie udziału w konferencjach oraz publikacji. Większość nauczycieli akademickich ukończyła szkolenia z zakresu symulacji medycznej, e-learningu, emisji głosu, doboru metod kształcenia, szkolenia w zakresie tworzenia testów i kart zajęć. Jeden z nauczycieli akademickich jest w trakcie specjalizacji. W ciągu ostatnich pięciu lat Uczelnia nie była organizatorem ani współorganizatorem konferencji. Nauczyciele akademicy są opiekunami kół naukowych. Oprócz aktywnego uczestnictwa w badaniach i procesie ich publikacji, studenci mają okazję towarzyszyć nauczycielom akademickim podczas akcji popularyzujących naukę, takich jak np.: „Białe soboty”, „Tydzień otwartych drzwi”.

System awansowania nauczycieli akademickich, zgodnie z Zarządzeniem Rektora, uwzględnia aktywność naukową pracownika (aplikacje o granty, wartości współczynników oddziaływania), uzyskane stopnie naukowe. Nauczyciele akademicy w 2024 roku opublikowali 19 artykułów naukowych, w tym z udziałem autorów zagranicznych. Polityka kadrowa Uczelni uwzględnia również działania dotyczące rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy poprzez realizację Zarządzenia Rektora z dn. 19.12.2018 r. w zakresie polityki przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w uczelni oraz powołania Pełnomocnika Rektora w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia częściowo zapewnia realizację programu studiów na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się dzięki liczbie, doświadczeniu i kompetencjom dydaktycznym nauczycieli akademickich. Większość kadry prowadzącej zajęcia zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia, posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć, jednak w pojedynczych przypadkach obsada zajęć jest nieprawidłowa i nie zapewnia studentom możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia stwarza warunki, które stymulują kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej ocenie, a wyniki ankiet studenckich oraz okresowych ocen nauczycieli akademickich są uwzględniane w polityce kadrowej. Ocena nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uwzględnia ich aktywność naukową, zawodową i dydaktyczną, opinie studentów oraz wyniki hospitacji. Kadra prowadząca zajęcia dysponuje niezbędnymi kompetencjami dydaktycznymi, w tym w zakresie kształcenia na odległość, które są na bieżąco monitorowane. Uczelnia wspiera podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich przez zapewnianie szkoleń i programów rozwojowych. Uczelnia posiada zdefiniowane procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy w środowisku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie korekty obsady zajęć na ocenianym kierunku studiów zgodnie z kwalifikacjami, doświadczeniem zawodowym i/lub dorobkiem naukowym nauczycieli akademickich, z uwzględnieniem realizowanych efektów uczenia się, jak również zapisów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.
2. Zaleca się powierzenie realizacji zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom posiadającym kompetencje zawodowe i/lub naukowe oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, w oparciu o formalne dokumenty potwierdzające kwalifikacje do prowadzenia zajęć, w tym osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.
3. Zaleca się uzupełnienie kart charakterystyk kadry dydaktycznej pod kątem posiadanych kompetencji zawodowych i/lub naukowych oraz doświadczenia zawodowego w zakresie

właściwym dla prowadzonych zajęć (dotyczy osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę oraz umowy cywilno-prawnej) – od roku akademickiego 2025/2026.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

W skład infrastruktury bazy dydaktycznej dla kierunku pielęgniarstwo Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Grodzisku Mazowieckim wchodzi dwa budynki stanowiące własność Uczelni o łącznej powierzchni użytkowej 2600 m². Usytuowanie Uczelni oraz teren wokół kampusu zapewniają szeroką dostępność w zakresie komunikacyjnym osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. W jednym budynku mieszczą się: pomieszczenia administracyjne oraz Biblioteka Główna z czytelnią. W drugim mieści się pracownia informatyczna, biochemiczna, mikrobiologiczna, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej oraz sale ćwiczeń. Uczelnia w swojej siedzibie dysponuje jedną salą wykładową o powierzchni 150 m², która w zależności od potrzeb powstaje z połączenia dwóch mniejszych sal ćwiczeniowych. Pozostałe 3 sale o powierzchni: 120 m², 140 m² i 200 m² Uczelnia wynajmuje w Szpitalu w Sochaczewie oraz Grodzisku Mazowieckim. Sale są wyposażone w sprzęt multimedialny, komputery z dostępem do Internetu, projektor i nagłośnienie. W niektórych salach, w których są prowadzone zajęcia możliwa jest zmiana układu mebli, co pozwala na prowadzenie ich w formie interaktywnej. Pomieszczenia dydaktyczne i administracyjne we wszystkich budynkach posiadają infrastrukturę umożliwiającą korzystanie z Internetu. Dodatkowo na podstawie umowy użyczenia z Zespołem Szkół Technicznych i Licealnych Uczelnia może realizować zajęcia w pełni wyposażonej pracowni komputerowej, językowej z indywidualnymi stanowiskami audiowizualnymi, pracowni biochemicznej z digestorium, biologicznej oraz innych siedmiu sal ćwiczeniowych, a także sali gimnastycznej do zajęć z wychowania fizycznego.

Liczba, topografia, wielkość i powierzchnia sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych, pracowni specjalistycznych, językowych i komputerowych jest dostosowana do liczby studentów, liczby grup i liczebności grup studenckich oraz umożliwia realizację procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku studiów.

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo są realizowane w różnych salach w zależności od potrzeb. Pracownia mikrobiologiczna i biochemiczna, zlokalizowana w siedzibie Uczelni, częściowo spełnia wymagania pozwalające osiągnąć efekty uczenia się, określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, ze względu na słabą jakość i funkcjonalność będących na wyposażeniu mikroskopów i digestorium. Ponadto, pracownie te nie spełniają wymogów bezpieczeństwa, biorąc pod uwagę wyposażenie w krzesła tapicerowane. Liczba miejsc siedzących w pracowni mikrobiologicznej i biochemicznej może sugerować, że będą one udostępniane niezgodnie z przeznaczeniem na inne zajęcia. Pracownia anatomii jest dobrze wyposażona w modele anatomiczne, tablice oraz zakupiony w ostatnim czasie stół anatomiczny oraz sprzęt komputerowy.

Uczelnia posiada Centrum Symulacji Medycznej, które obejmuje po jednej pracowni: niskiej wierności, umiejętności technicznych, BLS i ALS oraz salę wysokiej wierności i OSCE. Sala wysokiej wierności jest wyposażona w system sterowania z rejestracją audio-video, jest połączona z pomieszczeniem kontrolnym wyposażonym w lustro weneckie. Praca technika w czasie symulacji medycznej, w opinii

ZO PKA, będzie charakteryzowała się ograniczonym zakresem, ze względu na brak komputera stacjonarnego w pomieszczeniu kontrolnym.

Centrum Symulacji Medycznej częściowo odzwierciedla rzeczywiste warunki przyszłej pracy zawodowej pielęgniarki/pielęgniara, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. W opinii ZO PKA pracownie symulacji medycznej są wyposażone w odpowiednie ilości sprzętu jednorazowego użytku do ćwiczeń. Jednakże nie wszystkie szafki spełniają wymagania mebli medycznych, co utrudnia segregację sprzętu wykorzystywanego do zajęć. Zdarza się też, że na jednej półce znajduje się sprzęt sterylny i niesterylny, np. zużyte strzykawki. Ponadto opisy sprzętów i zestawów są nieestetyczne i mało czytelne, pisane odręcznie, a niektóre trenażery wymagają odnowienia. W jednej z sal brakuje bieżącej wody, a we wszystkich salach nie ma pojemników na środki dezynfekcyjne oraz brakuje pojemników na ręczniki jednorazowego użytku i na zużyte ręczniki. Nie we wszystkich pomieszczeniach jest zamontowana bateria bezdotykowa lub łokciowa z powierzchnią zmywalną.

Uczelnia systematycznie uzupełnia wyposażenie, od ostatniej oceny programowej zakupiła wyposażenie na kwotę ponad 1 117 770,00 zł. Wymagania dotyczące wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich są częściowo zgodne z uchwałą Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (Nr 96/V/2019 z dn. 12.12.2019 r.). Wskazane jest uzupełnienie wyposażenia w trenażery specjalistyczne umożliwiające osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się z zajęć *badanie fizykalne*, w tym również trenażery do badania ucha i oka.

W opinii ZO PKA posiadanie jednej sali niskiej wierności i wysokiej wierności, biorąc pod uwagę potencjalną liczbę studentów na kierunku pielęgniarstwo i na innych kierunkach studiów, będzie dużym wyzwaniem organizacyjnym od nowego roku akademickiego dla zapewnienia realizacji zajęć symulacyjnych, stosując podział na 8-osobowe grupy. Zgodnie z nowym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego stopnia od roku akademickiego 2025/2026, powinno być co najmniej 240 godz. ćwiczeń symulacyjnych w grupie zajęć C, co najmniej 180 godz. w grupie zajęć D, a na studiach drugiego stopnia w grupie zajęć A i B co najmniej 106 godzin.

Uczelnia zapewnia dostęp do biblioteki wyposażonej w księgozbiór związany z kierunkiem pielęgniarstwo, który obejmuje pozycje wskazane w sylabusach, jako literatura podstawowa i uzupełniająca dla poszczególnych zajęć, realizowanych w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia w liczbie egzemplarzy zapewniającej studentom swobodny dostęp. Uczelnia przedłożyła ZO PKA spis posiadanych podręczników, które w większości są nieaktualne, wydane przed 2000 rokiem.

W okresie od ostatniej oceny Uczelnia zakupiła podręczniki dla kierunku pielęgniarstwo na kwotę 14 102,00 zł. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni umożliwiają są adekwatne do potrzeb studentów. Biblioteka jest dostępna dla pracowników i studentów. Dla studentów kierunku pielęgniarstwo dostępne są czasopisma, m.in.: Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Problemy Pielęgniarstwa, Medycyna Praktyczna, Medycyna po Dyplomie.

Korzystanie ze zbiorów i usług biblioteki wymaga założenia przez studenta konta bibliotecznego. Studenci I roku studiów mogą skorzystać ze szkolenia bibliotecznego na platformie e-learningowej Uczelni.

Uczelnia oferuje możliwość korzystania z platformy Wirtualnej Biblioteki Nauki poprzez wyszukiwarke e-czasopism i e-książki w ramach licencji krajowych. Wirtualna Biblioteka Nauki umożliwia dostęp do baz bibliograficznych i narzędzi bibliometrycznych: Scopus, SciVal, Web of Science. W ramach posiadanej licencji krajowej posiada także dostęp do obcojęzycznych zasobów piśmiennictwa: EBSCO, Elsevier, Science i Nature, Springer, Wiley, Scopus, Web of Science. W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych studenci korzystają ze zbiorów Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Warszawie, Głównej Biblioteki Lekarskiej w Warszawie, Biblioteki Medycznej UJ CM, dzięki podpisanym porozumieniom. W bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia, czytelnia książek i czasopism oraz czytelnia dokumentów elektronicznych z dostępem do internetowych baz danych. Do dyspozycji czytelników jest 8 stanowisk komputerowych, wszystkie z bezpośrednim dostępem do Internetu. Na terenie biblioteki czytelnicy mogą pracować na własnych laptopach, korzystając z Internetu bezprzewodowego.

W Uczelni są podejmowane prace związane z doskonaleniem infrastruktury oraz bazy kształcenia praktycznego. Monitorowanie i ocena bazy dydaktycznej odbywa się w ramach procedury Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, co pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się, zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Zakup książek jest dokonywany w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z poszczególnych zajęć oraz studentami, tak aby udostępnić studentom literaturę zawartą w sylabusach.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Uczelnia nie posiada odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej, gwarantującej kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo.	Utworzenie z funduszy UE Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Poprawa infrastruktury informatycznej: projektory, komputery, laptopy. Poprawa dostępności infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami.	<i>zalecenie zrealizowane</i>
2.	Pracownia umiejętności pielęgniarstwach oraz anatomiczno-fizjologiczna, biochemiczna i mikrobiologiczna nie jest wyposażona w niezbędny sprzęt, adekwatny do treści programowych, dzięki któremu studenci ocenianego kierunku byłiby	Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwach w тренаżery do wkluc i badania gruczołu piersiowego. Zakupy do pracowni mikrobiologicznej: mikroskop cyfrowy, zestaw preparatów-bakterie. Wyposażenie pracowni anatomicznej w modele anatomiczne oraz stół anatomiczny.	<i>zalecenie zrealizowane częściowo</i>

	w stanie zrealizować efekty uczenia się.	Umowa najmu na prowadzenie zajęć w pracowni biochemicznej oraz doposażanie pracowni w siedzibie Uczelni.	
3.	Budynki i ich wyposażenie nie spełniają reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.	Wybudowanie nowej, w pełni nowoczesnej siedziby Uczelni w Grodzisku Mazowieckim.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia dla kierunku pielęgniarstwo zapewnia częściowo warunki do uzyskiwania przez studentów założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia. Posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych oraz pracowni specjalistycznych i częściowo środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna uczelni jest dostosowana jest do specyfiki kierunku pielęgniarstwo, a także częściowo zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Stan infrastruktury jest monitorowany w ramach Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się doposażenie specjalistycznej pracowni mikrobiologicznej i biochemicznej w urzędzenia umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026, właściwych dla działalności zawodowej oraz zapewniające bezpieczeństwo realizacji zajęć.
2. Zaleca się monitorowanie i dostosowywanie wyposażenia stanowisk w pracowniach umiejętności pielęgniarstwa niskiej i wysokiej wierności oraz pracowni (stanowisk) badania fizykalnego w trenażery/symulatory, sprzęty i materiały jednorazowe i inne adekwatnie do liczby studentów oraz liczby godzin realizowanych metodą symulacji medycznej określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026 oraz Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych.

3. Zaleca się dostosowanie pracowni symulacji medycznej do właściwych warunków dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem pielęgniarstwo, zgodnie z potrzebami procesu uczenia się, umożliwiającymi osiągnięcie efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026 .
4. Zaleca się poprawę infrastruktury bibliotecznej oraz uzupełnienie księgozbioru o aktualne pozycje podręcznikowe zgodnie z procesem nauczania i uczenia się, umożliwiającą osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym w zakresie przygotowania działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Otoczenie społeczno-gospodarcze, z którym Uczelnia współpracuje w ramach ocenianego kierunku studiów, reprezentuje sektor podmiotów gospodarczych oraz instytucji publicznych z obszaru działalności zawodowej właściwej dla zawodu pielęgniarki. Są to m.in.: szpitale powiatowe, Szpital Specjalistyczny w Żyrardowie, Centrum Zdrowia Mazowska Zachodniego, Szpital Dziecięcy w Warszawie, Szpital Kolejowy, poradnie podstawowej opieki zdrowotnej, Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych oraz Urząd Miasta w Żyrardowie, a także inne podmioty, które swoim zasięgiem obejmują lokalny i regionalny rynek pracy. Dobór podmiotów współpracujących jest prawidłowy i mieści się w zakresie obszaru zawodowego właściwego dla zawodu pielęgniarki. Główne cele współpracy, przyjęte przez pracodawców, to: wsparcie procesu kształcenia, uwzględniające zarówno dynamiczny rozwój usług medycznych, jak i praktyki pielęgniarstwa, przygotowanie absolwentów wizytowanego kierunku studiów do wymogów współczesnego rynku pracy, pogłębianie kontaktu pomiędzy studentami, a przyszłymi pracodawcami i nawiązanie współpracy naukowej. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, w tym na realizację praktyk zawodowych. Powołane w skład Społecznej Rady Pracodawców osoby pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia. Pozyskiwanie opinii pracodawców ma miejsce podczas spotkań, które zgodnie z ustaleniami odbywają się co najmniej 2 razy w roku. Duże znaczenie w kontaktach i wymianie informacji mają również spotkania nieformalne.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym została ujęta w modelu współpracy na lata 2025-2030. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach Uczelnianej Komisji i Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołów Programowych Kierunków jako ich członkowie. Zgodnie z procedurą dotyczącą programu studiów interesariusze zewnętrzni opiniują program studiów oraz proponowane zmiany w programie, co znalazło potwierdzenie w dokumentacji oraz podczas spotkania ZO PKA z pracodawcami. Zespoły Programowe we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapoznają się z analizą rynku pracy i rynku edukacyjnego, biorąc je pod uwagę w modyfikacji oferty kształcenia.

Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów na kierunku pielęgniarstwo ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego) oraz pracodawców. Uczelnia deklaruje, iż współpraca z podmiotami zewnętrznymi wiąże się z możliwością pozyskiwania współpracującej z Wydziałem kadry posiadającej odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie

doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Słuszną inicjatywą są, organizowane przez Uczelnię, coroczne spotkania konsultacyjne z absolwentami kierunku pielęgniarstwo.

Absolwenci ocenianego kierunku studiów są przygotowani do wejścia na rynek pracy zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Projektowanie programu studiów na ocenianym kierunku studiów odbywa się z udziałem interesariuszy zewnętrznych, którzy odgrywają dużą rolę w procesie kształcenia.

Poza wyżej wymienionymi płaszczyznami współpracy, władze ocenianego kierunku studiów oraz studenci angażują się w przedsięwzięcia i projekty realizowane przez podmioty publiczne działające na rzecz lokalnej społeczności.

Nie wskazano narzędzi okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają charakter pobieżny i ograniczają się raczej do potwierdzenia dobrej jakości współpracy i podkreślenia jej roli dla działalności Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku studiów, w tym z pracodawcami jest dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Interesariusze zewnętrzni są ważnym elementem weryfikacji i podnoszenia jakości kształcenia. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Inicjatywy pracodawców umożliwiają studentom już w czasie studiów nawiązywanie relacji, które umożliwiają odnalezienie miejsca na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

1. Rekomenduje się wprowadzenie systemowego podejścia do przeprowadzanych okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Nauczyciele akademicy i studenci Collegium Masoviense mają możliwość uczestniczenia w wymianie międzynarodowej oraz nawiązywania kontaktów z wykładowcami i studentami kierunku pielęgniarstwo z różnych krajów, zarówno europejskich, jak i spoza Europy. Współpraca z innymi uczelniami wzbogaca edukację o innowacyjne metody kształcenia oraz umożliwia włączenie do programu studiów różnorodnych perspektyw kulturowych.

Studenci na kierunku pielęgniarstwo uzyskują efekty uczenia się w zakresie znajomości języka angielskiego dla studiów pierwszego stopnia na poziomie B2, a dla studiów drugiego stopnia na B2+, realizując odpowiednią liczbę godzin i punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Na kierunku pielęgniarstwo wybrane zajęcia są realizowane w języku angielskim, tj. na studiach pierwszego stopnia *psychologia* i na studiach drugiego stopnia *psychologia zdrowia*.

Uczelnia jest otwarta na współpracę międzynarodową, która stanowi płaszczyznę dla doskonalenia, jakości kształcenia i wymiany międzykulturowej zarówno dla nauczycieli akademickich, ale przede wszystkim dla studentów. Uczelnia zatrudnia trzy osoby do prowadzenia wybranych wykładów w języku angielskim. W Uczelni funkcjonuje 38 partnerstw międzynarodowych. Nowe umowy podpisane w ostatnim czasie dotyczą: Czech, Litwy, Słowacji, Hiszpanii. W roku akademickim 2023/2024 liczba studentów kierunku pielęgniarstwo, korzystających z mobilności międzynarodowej, wynosi 14, w tym 6 studentów wyjeżdżających. Liczba nauczycieli akademickich, korzystających z mobilności międzynarodowej, wynosi 6 (3 przyjazdy i 3 wyjazdy).

Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w międzynarodowej współpracy naukowej. W latach 2021-2024 brali udział w kilku konferencjach międzynarodowych oraz publikowali artykuły naukowe wspólnie z zagranicznymi ośrodkami, np. w 2024 roku, powstało 31 publikacji z udziałem współautorów zagranicznych, publikowanych w czasopiśmie „Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue” (JPHNMR), które jest wydawane przez Collegium Masoviense i jest na liście czasopism MNiSW.

W latach 2024 i 2025 z udziałem uczelni zagranicznych zrealizowano m.in. tematy badawcze, takie jak: „Different forms of violence in the workplace and at home” oraz „Urinary incontinence as a social and personal problem for patients”. Collegium Masoviense zaprasza na cykle wykładów monograficznych, prowadzonych w języku angielskim, dotyczących tematyki badawczej. Uczelnia zorganizowała cykl szkoleń dla nauczycieli akademickich z zakresu tematyki międzynarodowej, tj. bezpłatne kursy językowe, metodyka prowadzenia zajęć w języku obcym oraz z zakresu dialogu międzykulturowego.

Proces umiędzynarodowienia Collegium Masoviense jest dobrze zorganizowany i zaplanowany, został szczegółowo opisany w raporcie dot. „Okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w roku akademickim 2023-2024”. Raport ten stanowi przykład systematycznej analizy procesu umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, analizowany przez Uczelnianą Komisję ds. jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Collegium Masoviense stwarza sprzyjające warunki do umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Nauczyciele akademicy i studenci aktywnie uczestniczą w międzynarodowej wymianie, międzynarodowych konferencjach podnosząc jakość kształcenia i wzbogacając swoje doświadczenie. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w międzynarodowej współpracy naukowej, publikują projekty badawcze oraz przygotowując wystąpienia konferencyjne. Regularne monitorowanie i ocena efektów umiędzynarodowienia zapewnia ciągle doskonalenie działań w tym zakresie. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, co stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Collegium Masoviense – Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu z siedzibą w Grodzisku Mazowieckim realizuje działania w zakresie wsparcia osób studiujących na kierunku pielęgniarstwo. Funkcjonujące w Uczelni mechanizmy wspierania procesu uczenia się obejmują formy pomocy adekwatne do charakteru ocenianego kierunku studiów oraz zróżnicowanych potrzeb osób studiujących. Wsparcie obejmuje m.in.: pomoc psychologiczną, działania wspierające rozwój naukowy i aktywność społeczną, a także formy dedykowane osobom z niepełnosprawnościami. Stosowane rozwiązania sprzyjają osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia zapewnia osobom studiującym na kierunku pielęgniarstwo zróżnicowane i kompleksowe wsparcie, dostosowane do ich potrzeb i oczekiwań, obejmujące obszar edukacyjno-zawodowy. Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa we współpracy z Opiekunem Roku oferuje pomoc w przygotowaniu do działalności zawodowej, wspierając osoby studiujące m.in. w zakresie organizacji praktyk zawodowych oraz planowania ścieżki kariery zawodowej. Wsparcie to jest realizowane również za pośrednictwem Biura Karier, które funkcjonuje na poziomie ogólnouczelnianym i prowadzi

działania o charakterze edukacyjnym, doradczym i informacyjnym, adresowane do osób studiujących oraz absolwentów. W ramach działalności Biura Karier są organizowane szkolenia, warsztaty, sesje coachingowe, diagnozy kompetencji, prezentacje pracodawców oraz Targi Pracy. Biuro wspiera osoby studiujące w przygotowywaniu dokumentów aplikacyjnych, udostępnianiu ofert pracy, praktyk i staży, a także w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami. Dodatkową formą wsparcia są coroczne spotkania z przedstawicielami podmiotów ochrony zdrowia działających w regionie, w tym z przedstawicielami szpitali, co umożliwi poznanie oczekiwań rynku pracy wobec absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Osoby studiujące na kierunku pielęgniarstwo otrzymują wsparcie od nauczycieli akademickich poprzez indywidualne konsultacje oraz komunikację online, taką jak wiadomości e-mail czy przez platformę Microsoft Teams. Harmonogram konsultacji z nauczycielami akademickimi jest udostępniany na stronie internetowej w systemie CloudA oraz jest podawany na pierwszych zajęciach. Na początku semestru osobom studiującym jest szczegółowo przedstawiony plan zajęć, włącznie z omówieniem wszystkich elementów programowych, co ułatwia zrozumienie struktury i zakresu materiału. Nauczyciele akademicy przedstawiają również oczekiwania wobec osób studiujących oraz wyjaśniają procedury związane z oceną i zaliczeniem zajęć. Wsparcie organizacyjne w zakresie praktyk zawodowych jest udzielane przez opiekuna praktyk zawodowych. Jednostka zapewnia osobom studiującym dostęp do miejsc, gdzie mogą odbywać praktyki zawodowe. Osoby studiujące mają również możliwość samodzielnego poszukiwania placówek do odbywania praktyk zawodowych. Dla każdego cyklu kształcenia jest wyznaczany Opiekun Roku, czyli nauczyciel akademicki, który służy wsparciem osobom studiującym w bieżących kwestiach organizacyjnych oraz w rozwiązywaniu ewentualnych problemów edukacyjnych.

Uczelnia posiada system motywacyjny dla studentów wyróżniających się w formie stypendium Rektora. Osoby studiujące, które osiągnęły wysoką średnią ocen oraz wykazały się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi w trakcie roku akademickiego, mogą ubiegać się o to stypendium. Ponadto, osoby studiujące wyróżniające się istotnymi sukcesami w dziedzinie nauki mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów, czy indywidualny plan i program studiów.

Uczelnia zapewnia osobom studiującym wsparcie w rozwijaniu pasji oraz zdolności, tworząc warunki sprzyjające zaangażowaniu w działalność naukową, organizacyjną i społeczną. Na poziomie instytutowym oraz ogólnouczelnianym funkcjonują cztery koła naukowe: Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa, Studenckie Koło Naukowe Ratownictwa Medycznego, Studenckie Koło Naukowe Położnictwa oraz Studenckie Koło Naukowe Negocjatorów. Osoby studiujące mogą uczestniczyć w działalności każdego z wymienionych kół, niezależnie od realizowanego kierunku studiów. Członkostwo w kołach umożliwia rozwijanie zainteresowań naukowo-badawczych oraz kompetencji interpersonalnych. Efekty prac studenckich zespołów naukowych są prezentowane na ogólnopolskich konferencjach studenckich, co przyczynia się do podnoszenia kompetencji społecznych i zawodowych oraz umożliwia nawiązywanie kontaktów z organizacjami o zbliżonym profilu działalności. W ramach Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa, którego działania są ukierunkowane na rozwój kompetencji praktycznych oraz przygotowanie do aktywności naukowej w obszarze pielęgniarstwa. Co więcej, osoby studiujące mają również możliwość uczestnictwa w certyfikowanych szkoleniach realizowanych w ramach projektów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, takich jak „Kształcimy najlepszych – Zintegrowany

Program Kształcenia Collegium Masoviense” oraz „Symulacje medyczne nową metodą kształcenia”, co dodatkowo wspiera proces rozwoju zawodowego i naukowego.

Uczelnia stwarza osobom studiującym na kierunku pielęgniarstwo możliwości rozwijania zainteresowań oraz zaangażowania w działalność sportową, społeczną, edukacyjną i organizacyjną. Uczelnia zapewnia dostęp do infrastruktury sportowej, realizując aktywności we współpracy ze Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Grodzisku Mazowieckim. W zależności od potrzeb osoby studiujące mogą korzystać z: hali sportowej, sal gimnastycznych, boisk, bieżni, siłowni, kortów tenisowych, pływalni, saun, solarium, kręgielni, lodowiska oraz skate-parku. Aktywność osób studiujących w wymienionych obszarach jest wspierana przez Władze Uczelni w sposób organizacyjny, materialny i merytoryczny. Osoby studiujące angażują się w organizację wydarzeń o charakterze edukacyjnym i promocyjnym, takich jak: „Dzień Drzwi Otwartych Collegium Masoviense”, akcje profilaktyczne „Białe soboty”, program „Ratownik w szkole”, czy spotkania z opiekunami osób przewlekle chorych. Działania te umożliwiają osobom studiującym aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i środowiskowym oraz rozwijanie kompetencji przydatnych w przyszłej pracy zawodowej.

System wsparcia osób studiujących uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne, społeczne i zdrowotne, w tym potrzeby osób studiujących z niepełnosprawnością. Koordynacją działań w tym zakresie zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, który zapewnia m.in.: możliwość realizacji zajęć i egzaminów w formach dostosowanych do indywidualnych potrzeb, adaptację materiałów dydaktycznych do formy elektronicznej lub brajlowskiej, konsultacje, opracowanie strategii wsparcia edukacyjnego oraz doradztwo w zakresie wykorzystania technologii wspierających proces kształcenia. W ramach wsparcia są dostępne: usługi asystenckie, pomoc tłumacza języka migowego lub stenotypisty, konsultacje psychologiczne, pedagogiczne, prawne i psychiatryczne, doradztwo zawodowe, wyposażenie wspomagające osoby z dysfunkcjami narządów zmysłów oraz specjalistyczna pracownia komputerowa. Zapewniono także możliwość wypożyczenia laptopów z oprogramowaniem wspierającym różne rodzaje niepełnosprawności.

Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z dostosowanej infrastruktury, obejmującej windy, rampy z oznaczeniami w alfabecie Braille’a, transportery schodowe, schodki, toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową oraz udogodnienia umożliwiające przemieszczanie się między salami dydaktycznymi.

Dodatkowe formy wsparcia są realizowane w ramach programu „Collegium Masoviense – Uczelnia Równych Szans”, który obejmuje: szkolenia dla kadry, modernizację infrastruktury (m.in. windy, toalety, miejsca parkingowe), zakup technologii wspierających, poprawę nawigacji w przestrzeni Uczelni oraz wdrożenie procedur zapewniających dostępność w obszarach architektonicznym, cyfrowym, edukacyjnym i rekrutacyjnym.

Osoby studiujące mają możliwość uczestniczenia w programach mobilności międzynarodowej. Wsparcie w tym zakresie zapewniają pracownicy Działu Współpracy Zagranicznej Collegium Masoviense. Miejsca realizacji praktyk zagranicznych są weryfikowane przez opiekuna lub koordynatora praktyk zawodowych w odniesieniu do zgodności z programem studiów, w szczególności w zakresie umożliwienia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Praktyki zawodowe są realizowane na podstawie zawartych umów i porozumień z podmiotami zagranicznymi.

Wewnętrzne regulacje Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu określają procedury składania i rozpatrywania skarg oraz wniosków przez osoby studiuje, w szczególności w przypadkach naruszenia ich praw i interesów, niewłaściwego wykonywania obowiązków przez pracowników Uczelni, a także w celu sygnalizowania problemów i nieprawidłowości związanych z realizacją procesu kształcenia. Obowiązujące rozwiązania zapewniają przejrzystość, dostępność oraz formalny charakter trybu postępowania. Zgłoszenia mogą być kierowane do: Prorektora ds. dydaktyki i polityki kadrowej, Pełnomocnika Rektora ds. Studenckich, Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, opiekunów roku, nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli samorządu studenckiego. Wnioski kierowane bezpośrednio do Rektora są przekazywane do Dyrektora Instytutu celem ich rozpatrzenia, z obowiązkiem poinformowania Rektora o sposobie załatwienia sprawy. Skargi i wnioski mogą być składane w formie pisemnej – zarówno tradycyjnie, jak i drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu CloudA – lub w formie ustnej. Zgłoszenia ustne są dokumentowane w postaci notatki służbowej podpisywanej przez osobę zgłaszającą i przyjmującą. Obowiązek rozpatrzenia skargi lub wniosku spoczywa na osobie, do której zgłoszenie zostało skierowane. Proces ten odbywa się z zachowaniem zasady równego poszanowania praw osobistych osoby zgłaszającej i osoby, której zgłoszenie dotyczy.

Wnioski odnoszące się do organizacji i jakości zajęć, funkcjonowania administracji lub inicjatyw podejmowanych przez osoby studiuje, są kierowane do Pełnomocnika Rektora ds. Studenckich i rozpatrywane przez Dyrektora Instytutu jako działania wspierające rozwój jakości funkcjonowania Uczelni. W Uczelni obowiązuje również Polityka przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, wprowadzona Zarządzeniem Rektora Nr 29/2018 z dn. 17.12.2018 r. Dokument ten reguluje tryb postępowania w przypadkach podejrzenia wystąpienia mobbingu, dyskryminacji, stalkingu lub molestowania seksualnego. Procedura zgłaszania naruszeń jest realizowana w sposób analogiczny do procedury składania skarg i wniosków.

Wszystkie osoby rozpoczynające kształcenie w Uczelni są zobowiązane do udziału w szkoleniach z zakresu: bezpieczeństwa i higieny pracy, obsługi zasobów bibliotecznych i platform e-learningowych, systemu e-dziekanat oraz ochrony praw autorskich.

Jednostka aktywnie wspiera Samorząd Studentów, zapewniając mu wsparcie zarówno finansowe, merytoryczne, jak i infrastrukturalne, aby umożliwić realizację działań i inicjatyw. Przedstawiciele Samorządu uczestniczą w pracach nad aktualizacją programów studiów oraz opiniują harmonogramy zajęć. Samorząd utrzymuje bieżący kontakt z Władzami Uczelni, stanowiąc kanał komunikacji między osobami studiującymi, a administracją. Uwagi i postulaty mogą być zgłaszane do Samorządu, a także bezpośrednio do Kierownika Dziekanatu lub Dyrektora Instytutu. Podczas spotkania z ZO PKA osoby studiuje potwierdziły udział swoich przedstawicieli w senacie oraz komisjach ds. jakości kształcenia. W dokumentacji Uczelni brak jednak formalnych potwierdzeń tego udziału oraz informacji na ten temat w źródłach publicznych, w tym na stronie internetowej.

W ramach działań wspierających osoby studiuje, w Uczelni funkcjonuje Akademicki Ośrodek Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji Collegium Masoviense. Ośrodek ten stanowi punkt konsultacyjny, w którym osoby studiuje mogą uzyskać specjalistyczne wsparcie w zakresie trudności wpływających na: proces kształcenia, funkcjonowanie w środowisku akademickim lub życie prywatne. Pomoc jest udzielana przez zespół specjalistów, obejmujący: psychologa, pedagoga, prawnika, psychiatrę oraz doradcę zawodowego.

Uczelnia realizuje obowiązki w zakresie świadczeń dla osób studiujących na kierunku pielęgniarstwo, zgodnie z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1571). Osoby studiujące mogą ubiegać się o świadczenia finansowane ze środków funduszu pomocy materialnej, w tym: stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogę. Zasady i kryteria przyznawania świadczeń zostały szczegółowo określone w Regulaminie świadczeń dla studentów Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu oraz w Regulaminie Studiów. Informacje w tym zakresie są dostępne na stronie internetowej Uczelni, a wsparcie organizacyjne i informacyjne w procesie ubiegania się o świadczenia zapewniają pracownicy dziekanatu.

W ramach zapewniania wsparcia administracyjnego osobom studiującym na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia umożliwia załatwianie spraw formalnych zarówno w formie bezpośredniego kontaktu z dziekanatem, jak i w sposób zdalny – za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz telefonu. Dodatkowo, podstawowym narzędziem wspierającym obsługę administracyjną jest system Wirtualny Dziekanat (CloudA), który umożliwia osobom studiującym dostęp do bieżących informacji dotyczących toku studiów po zalogowaniu na indywidualne konto. Osoby studiujące, które brały udział w spotkaniu z ZO PKA, pozytywnie oceniły funkcjonowanie dziekanatu oraz pracę kadry administracyjnej.

W Uczelni jest prowadzony systematyczny monitoring funkcjonowania systemu wsparcia osób studiujących we wszystkich jego aspektach. Podstawowym narzędziem wykorzystywanym w tym celu są anonimowe badania ankietowe, które obejmują ocenę procesu uczenia się, pracy nauczycieli akademickich, infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych. Wyniki tych badań są poddawane systematycznej analizie i stanowią podstawę działań korygujących oraz doskonalących. W zakresie kształcenia praktycznego są monitorowane warunki realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, co służy zapewnieniu wysokiego poziomu przygotowania zawodowego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Brak działań mających na celu poprawę nadzoru nad procesem dydaktycznym poszczególnych studentów z uwzględnieniem osób realizujących studia w ramach IOS.	Realizacja zalecenia dotyczącego nadzoru nad procesem kształcenia osób studiujących w ramach IOS została ujęta w Regulaminie Studiów Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu. Przepisy regulaminowe określają warunki przyznawania IOS, zasady realizacji indywidualnego harmonogramu oraz obowiązki opiekuna dydaktycznego, który monitoruje przebieg studiów i współpracuje z prowadzącymi zajęcia.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

		Rozwiązania te umożliwiają systematyczny nadzór nad kształceniem osób studiujących w elastycznym trybie.	
2.	Brak usystematyzowania pracy poszczególnych zespołów (których celem jest zapewnienie jakości kształcenia na ocenianym kierunku), w skład których powołani są studenci pod kątem efektywności pracy tych zespołów.	Zalecenie dotyczące braku usystematyzowania pracy zespołów powołanych do zapewnienia jakości kształcenia, w których skład wchodzi również osoby studiujące, zostało zrealizowane poprzez określenie w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni zasad funkcjonowania tych zespołów. Dokumentacja regulaminowa precyzuje cele, zakres działań, skład oraz sposób dokumentowania i oceny efektów pracy zespołów. Udział osób studiujących w tych gremiach jest formalnie zagwarantowany.	<i>zalecenie zrealizowane</i>

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Collegium Masoviense – Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu z siedzibą w Grodzisku Mazowieckim na kierunku pielęgniarstwo, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, funkcjonuje system wsparcia osób studiujących, obejmujący komponenty edukacyjne, społeczne oraz zawodowe. Rozwiązania te są dostosowane do potrzeb osób studiujących oraz pozostają w powiązaniu z wymaganiami rynku pracy. Uczelnia zapewnia zróżnicowane formy wsparcia organizacyjnego, finansowego i merytorycznego, w tym możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. System obejmuje także uregulowane zasady składania skarg i wniosków. W strukturach Uczelni funkcjonują mechanizmy przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zgodnie z przyjętą wewnętrzną polityką antydyskryminacyjną. Osoby studiujące otrzymują wsparcie administracyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb, z możliwością załatwiania spraw formalnych w sposób bezpośredni lub zdalny (telefonicznie i mailowo), a także za pośrednictwem systemu Wirtualnego Dziekanatu (CloudA), umożliwiającego dostęp do bieżących informacji o przebiegu studiów. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe, organizacyjne i infrastrukturalne dla Samorządu Studentów, który reprezentuje osoby studiujące w kontaktach z władzami oraz uczestniczy w procesach dotyczących organizacji i doskonalenia jakości kształcenia. W Uczelni jest prowadzony system badań ankietowych obejmujących ocenę pracy nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz infrastruktury. Uzyskane wyniki podlegają analizie, a na ich podstawie wdrażane są odpowiednie działania naprawcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

1. Rekomenduje się dokumentowanie oraz udostępnianie informacji potwierdzających udział przedstawicieli osób studiujących w gremiach koleżeńskich uczelni, w szczególności odpowiedzialnych za organizację i ocenę jakości kształcenia.

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównym źródłem informacji publicznej o Uczelni jest jej strona internetowa wraz z BIP. Na stronie internetowej informacje skatalogowano w zakresy tematyczne: [Start](#), [Uczelnia](#), [Kandydat](#), [Student](#), [Kierunki](#), [Dalsze kształcenie](#), [Kontakt](#) oraz podkatalogi informacyjne, dotyczące poszczególnych kierunków studiów, tj.: pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne. Informacja publiczna jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców, bez względu na miejsce, czas, używany przez odbiorców sprzęt i oprogramowanie, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są dostępne w zakładce [Kierunki](#), podzakładce *pielęgniarstwo* oraz w zakładce BIP i obejmują, m.in.: profil studiów, formę studiów, język studiów, liczbę semestrów, tytuł zawodowy nadawany absolwentom, przyporządkowanie kierunku do dziedzin i dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się, liczbę godzin, charakterystykę kierunku, koncepcję i cele kształcenia, a także wskazanie zgodności efektów uczenia się z potrzebami społeczno-gospodarczymi. Zasób informacji programowych uwzględnia efekty uczenia się, opis realizacji programu studiów, liczbę ECTS, praktyki zawodowe oraz szczegółowe programy studiów. Ostatnie dostępne publicznie wersje programów studiów dotyczą cyklu kształcenia 2024-2027 dla studiów pierwszego stopnia i cyklu kształcenia 2024-2026 dla studiów drugiego stopnia. Uczelnia nie upubliczniła programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 (studia pierwszego i drugiego stopnia). Na stronie Uczelni brakuje informacji na temat procesu dyplomowania. Informacje dotyczące rekrutacji zostały skupione w zakładce [Rekrutacja](#), z podzakładkami: *jak zostać studentem*, *wymagane dokumenty i terminy*, *opłaty*, *rekrutacja on-line*.

Na wcześniejszej wersji strony internetowej (nadal dostępnej) Uczelnia zamieściła informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia, a w szczególności podzakładki: [Strategia rozwoju nauczania na odległość](#), [Szkolenia w zakresie nauczania na odległość](#), [Regulamin Platformy Edukacyjnej](#), [Ewaluacja nauczania zdalnego](#). Nowa wersja strony nie zawiera tych informacji ze względu na rezygnację Uczelni z wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość w realizacji programów studiów na kierunku pielęgniarstwo od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026, zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i studiach drugiego stopnia.

Uczelnia wyznaczyła osobę odpowiedzialną za aktualizację treści zamieszczanych na stronie internetowej oraz dokonuje cyklicznej oceny rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji

o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji. Monitoring strony internetowej jest prowadzony w ramach WSZJK.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Brak publicznego dostępu do informacji o programie studiów na ocenianym kierunku.	Opóźnienie w dostępie CM do BIP wynikało z opóźnienia w przyznaniu certyfikatu dostępu przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji (dawna nazwa ministerstwa, które w tym okresie przedzierało dostęp elektroniczny do systemu BIP). Obecnie Uczelnia ma zapewniony pełny dostęp do BIP. Na stronie brakuje programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 (studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia) oraz informacji na temat procesu dyplomowania odpowiednio na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo - odrębnie dla trwających cykli kształcenia i dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026.	Biorąc pod uwagę dwa obowiązujące standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki – z 2019 r. dla studiów obecnie trwających oraz z 2024 r. dla studiów rozpoczynających się od października 2025 r., a także czas przed rozpoczęciem roku akademickiego 2025/2026 <i>zalecenie</i> można uznać za <i>zrealizowane</i> .

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Informacja o kierunku pielęgniarstwo jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Zakres upublicznionych informacji uwzględnia m.in.: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym: efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się, a także obejmuje informacje dotyczące kształcenia

prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia. W ramach WSZJK jest prowadzone monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Przesłanki do obniżenia oceny kryterium:

Na stronie internetowej Uczelnia nie udostępniła informacji dotyczących procesu dyplomowania oraz programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2025/2026.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się upublicznienie na stronie internetowej:
 - a. programów studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2025/2026 dla studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia,
 - b. informacji na temat procesu dyplomowania odpowiednio na studiach pierwszego stopnia i studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo – odrębnie dla trwających cykli kształcenia i dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Aktualnie funkcjonujący Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) w Collegium Masoviense – Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Grodzisku Mazowieckim został przyjęty przez Senat - Uchwałą nr 5/2024 Senatu z dn. 16 kwietnia 2024 roku. USDJK jest zgodny z misją i strategią rozwoju Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu. Nadzór nad funkcjonowaniem systemu pełni: całościowo Rektor, bezpośrednio - Prorektor ds. dydaktyki i polityki kadrowej, a na poziomie organizacyjno-decyzyjnym - Pełnomocnik Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Komisje: Uczelniana i Kierunkowa.

Do kompetencji Prorektora ds. dydaktyki i polityki kadrowej należą: opracowanie i aktualizacja polityki jakości kształcenia na Uczelni, inicjowanie zmian regulacji wewnętrznych na Uczelni dotyczących doskonalenia jakości kształcenia (w tym dokumentacja wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia), inicjowanie i koordynowanie działań projakościowych w porozumieniu z Uczelnianą Komisją ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołami Kierunkowymi, przedstawianie Władzom Uczelni

propozycji działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia, w tym opracowywanie planów i harmonogramu realizacji działań naprawczych, prowadzenie działalności szkoleniowej związanej z doskonaleniem jakości kształcenia oraz upowszechnianie dobrych praktyk w tym zakresie, współpraca z jednostkami na poziomie uczelni (w tym z dziekanatem) w zakresie niezbędnym do zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni, realizacja zadań zleconych przez Władze Uczelni w ramach doskonalenia jakości kształcenia.

Z kolei do zadań Uczelnianej Komisji należą:

1) Sporządzanie raportów zgodnie z procedurami i harmonogramem, w tym:

- a) opracowanie polityki doskonalenia jakości kształcenia na Uczelni,
- b) stworzenie skutecznych, przejrzystych i powszechnie dostępnych procedur odnoszących się do: programu studiów, oceny i rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, infrastruktury dydaktycznej, internacjonalizacji, tworzenia środowiska sprzyjającego studiowaniu, współpracy z otoczeniem społecznym.

2) Opracowanie mechanizmów zarządzania, monitorowania działalności oraz doskonalenia systemu, który obejmuje: gromadzenie i analizę danych dotyczących różnych aspektów działalności dydaktycznej w zakresie: profilu populacji kandydatów, profilu populacji studentów, wyników osiągnięć studentów, zadowolenia studentów z oferty edukacyjnej i studiowania, zadowolenia pracowników, oceny nauczycieli akademickich przez studentów, oceny pracowników administracji przez studentów, oceny zatrudniania absolwentów, oczekiwań pracodawców.

3) Oceny zasobów naukowych, dydaktycznych i efektywności ich wykorzystania.

4) Opracowanie planów i harmonogramów realizacji działań naprawczych.

5) Inicjowanie działań projakościowych związanych ze specyfiką działalności dydaktycznej prowadzonej na Uczelni.

6) Inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem kultury jakości kształcenia w środowisku akademickim.

7) Upowszechnienie najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Do zadań Kierunkowego Zespołu należy natomiast zapewnienie jakości kształcenia na kierunku studiów poprzez:

- a) wdrażanie procedur zapewnienia jakości kształcenia,
- b) współpracę z nauczycielami akademickimi, pracownikami administracji, studentami, pracodawcami i innymi interesariuszami zewnętrznymi, np. samorząd zawodowy, towarzystwa naukowe dla podnoszenia kultury jakości,
- c) inicjowanie działań projakościowych związanych ze specyfiką działalności dydaktycznej prowadzonej na kierunku oraz rekomendowanie ich Uczelnianej Komisji,
- d) opracowanie planów i harmonogramów realizacji działań naprawczych na kierunku wynikających z przeprowadzonej analizy i danych, zgłaszanie propozycji zmian w planach i programach studiów na danym kierunku studiów wraz z ich uzasadnieniem do Przewodniczącego Uczelnianej Komisji, upowszechnienie najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na kierunku studiów.

Okresowy przegląd programów studiów obejmuje: zgodność efektów uczenia się z sylwetką absolwenta studiów i obowiązującymi standardami kształcenia; spójność efektów uczenia się z treściami programowymi, formą zajęć i metodami kształcenia; zgodność ECTS z obowiązującymi przepisami, efektami uczenia się i nakładem pracy studenta; zasadność stosowanych sposobów i form weryfikacji efektów uczenia się; sekwencyjność zajęć w planie studiów; zgodność zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Ocena procesu kształcenia odbywa się na podstawie analizy: wyników nauczania, w tym egzaminów dyplomowych, prac dyplomowych, wyników barometru studentów, losów absolwentów studiów, miejsc kształcenia praktycznego, infrastruktury dydaktycznej, w tym dostępu do literatury zalecanej w sylabusach zajęć, sposobu informowania studentów i innych zainteresowanych (kandydatów, pracodawców) o efektach uczenia się oraz metodach ich weryfikacji, zaangażowania przedstawicieli pracodawców w tworzenie programu studiów, sprawdzanie i ocenę uzyskanych efektów oraz doskonalenia programu studiów.

W ramach USDJK Uczelnia uwzględniła 28 procedur pogrupowanych w 7 obszarów:

Procedura 1.1. dot. programu studiów:

Procedura 1.1.1. dot. tworzenia i zatwierdzania programów studiów,

Procedura 1.1.2. dot. bieżących zmian w programie i planie studiów,

Procedura 1.1.2.A. dot. kontroli/weryfikacji programów studiów,

Procedura 1.1.2.B. dot. weryfikacji treści programowych zajęć z założonymi efektami uczenia się,

Procedura 1.1.3. dot. realizacji zajęć w formie tradycyjnej,

Procedura 1.1.4. dot. tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,

Procedura 1.1.5. dot. Indywidualnego Programu Studiów (IPS) i Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS),

Procedura 1.1.6. dot. okresowego przeglądu Indywidualnego Programu Studiów (IPS) i Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS),

Procedura 1.1.7. dot. weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się,

Procedura 1.1.8. dot. realizacji praktyk zawodowych,

Procedura 1.1.9. dot. monitorowania procesu dyplomowania,

Procedura 1.1.10. dot. rocznych i okresowych przegląd programów studiów;

Procedura 1.2. dot. oceny i rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej:

Procedura 1.2.1. dot. hospitacji zajęć,

Procedura 1.2.2. dot. oceny zajęć przez studentów,

Procedura 1.2.3. dot. okresowej oceny nauczycieli akademickich,

Procedura 1.2.4. dot. samooceny kadry badawczej i badawczo-dydaktycznej;

Procedura 1.3. dot. infrastruktury kształcenia teoretycznego:

Procedura 1.3.1. dot. monitorowania infrastruktury kształcenia teoretycznego,

Procedura 1.3.2. dot. monitorowania bazy kształcenia praktycznego;

Procedura 1.4. dot. internacjonalizacji:

Procedura 1.4.1. dot. Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS),

Procedura 1.4.2. dot. mobilności studentów;

Procedura 1.5. dot. tworzenia środowiska sprzyjającego studiowaniu:

Procedura 1.5.1. dot. badania satysfakcji studenckiej,

Procedura 1.5.2. dot. oceny zajęć przez studentów,

Procedura 1.5.3. dot. oceny pracowników administracji (dziekanatu) przez studentów,
Procedura 1.5.4. dot. wsparcia rozwoju naukowego studentów;
Procedura 1.6. dot. współpracy z otoczeniem społecznym:
Procedura 1.6.1. dot. badania kandydatów na studia,
Procedura 1.6.2. dot. monitorowania losów absolwentów studiów,
Procedura 1.6.3. dot. oceny studentów i absolwentów przez pracowników zakładów opieki zdrowotnej i pracodawców;
Procedura 1.7. dot. oceny prowadzonej przez uczelnię informacji w obszarze przestrzeni publicznej.

Do realizacji wymienionych procedur opracowano szereg narzędzi, m.in.: Kryteria doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych, Kryteria wyznaczenia opiekunów zakładowych praktyk zawodowych, Arkusz samooceny pracy studenta podczas odbywania praktyk zawodowych, Procedurę hospitacji zajęć w CM, w tym: protokół hospitacji, protokół wniosków pohospicyjnych, Arkusz oceny nauczyciela akademickiego i zajęć przez niego prowadzonych, Formularze oceny wraz z kryteriami oceny nauczyciela akademickiego w CM, Arkusz samooceny pracownika badawczego CM, Formularz oceny prac dyplomowych, Ankieta dotyczącą bazy dydaktycznej, praw studenta, organizacji studenckich, strony internetowej Uczelni i wirtualnego dziekanatu, Formularz oceny jakości pracy Biblioteki Collegium Masoviense, Formularz oceny nauki na odległość, Formularz oceny nauczania zdalnego synchronicznego, itd.

Każdy nauczyciel akademicki i student może zgłaszać uwagi, sugestie i propozycje w zakresie doskonalenia opracowanej dokumentacji.

USDJK uwzględnia także Procedurę 1.1.2.A dotyczącą kontroli/weryfikacji programów studiów. Lista kontrolna obejmuje ocenę: zgodności modułowych/przedmiotowych efektów uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się, zgodności celów kształcenia z efektami uczenia się, treści programowych adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się, poprawności doboru metod kształcenia do zakładanych efektów uczenia się, poprawności rozłożenia godzin pracy studenta, metod sprawdzania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, aktualizacji literatury, zgodności struktury pracy/pytań sprawdzających wiedzę studenta z efektami uczenia się zapisanymi w sylabusie zajęć, zgodności sposobu weryfikacji wiedzy studenta z zapisanymi w karcie zajęć sposobami oceny, czytelności stosowanych metod sprawdzenia.

W ramach ww. procedury do końca lutego koordynatorzy zajęć dokonują przeglądu realizowanych programów studiów według listy kontrolnej weryfikacji i aktualizacji karty zajęć. Również w ramach USDJK została wdrożona Procedura 1.1.2.B dotycząca weryfikacji treści programowych zajęć z założonymi efektami uczenia się: analiza stopnia realizacji celów kształcenia i osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się, z uwzględnieniem: oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac kolokwialnych, współczynnika zaliczeń poszczególnych zajęć w pierwszym terminie, nakładu pracy przeciętnego studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, oceny aktywności studentów na zajęciach, odsetka studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok/semestr, ocen uzyskanych z egzaminu dyplomowego (pierwszy termin), ocen prac dyplomowych wystawianych przez recenzentów i promotorów, udział ocen bardzo dobrych na dyplomie w ogólnej liczbie ocen, odsetka studentów, którzy zdali egzamin dyplomowy w pierwszym terminie.

W skład Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wchodzi: przedstawiciel kadry na ocenianym kierunku studiów (w tym Prorektor), Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia,

przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych, przedstawiciel studentów kierunku pielęgniarstwo, przedstawiciel administracji.

Zgodnie z sugestiami studenckimi dokonano zmiany nazw zajęć, zmieniono wymiar godzinowy zajęć, wprowadzono nowe fakultety celem wyeliminowania zbieżności w zakresie treści i nazw zajęć, np. usunięto z programu studiów: *dydaktyka medyczna w praktyce zawodowej pielęgniarstwa – praktyka zawodowa, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne w praktyce zawodowej pielęgniarstwa – praktyka zawodowa, użyteczność nowoczesnych technik diagnostycznych w praktyce zawodowej pielęgniarstwa – praktyka zawodowa; endoskopia zabiegowa w schorzeniach górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego – praktyka zawodowa*; zwiększono liczbę godzin dydaktycznych zajęć: *elementy psychologii zdrowia w praktyce zawodowej pielęgniarstwa – praktyka zawodowa, ryzyko zakażeń związane z udzielaniem świadczeń zdrowotnych w praktyce zawodowej pielęgniarstwa – praktyka zawodowa, poradnictwo w pielęgniarstwie – praktyka zawodowa* oraz wprowadzono nowe zajęcia: *transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne*.

Programy studiów i zmiany w programach studiów są zatwierdzane uchwałami Senatu.

Uczelnia określiła formalnie przyjęte warunki przyjęcia i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, co zostało opisane w kryterium 3.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie przez PKA i KRASzPiP, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, wyrażone stopniem wdrożenia zaleceń ww. Komisji i Rady. Nadal jednak występuje niepełna skuteczność Uczelnianego Systemu Doskonalenia jakości kształcenia w zakresie programu studiów i jego realizacji (kryterium 2), kadry dydaktycznej (kryterium 4), infrastruktury dydaktycznej (kryterium 5) i dostępu do najnowszych informacji o ocenianym kierunku studiów, w tym o programie studiów (kryterium 9).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	W Uczelni, mimo formalnie przyjętych procedur, nie dokonuje się monitorowania i okresowego przeglądu program studiów. W Uczelni nie prowadzi się także działań mających na celu doskonalenie Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia.	Działania naprawcze w zakresie poprawy funkcjonowania uczelnianego systemu jakości kształcenia: Działania systemowe Działania osobowe Decyzją Rektora CM z dn. 20.09.2021 r. powołano: nowego Pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia, pełne nowe składy Zespołu ds. Jakości Kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo. Działania organizacyjne:	<i>zalecenie zrealizowane</i>

		<p>Od 1.10.2021 r. działalność Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia podlegają stałemu monitoringowi i ocenie. Zasady monitoringowi i okresowej oceny wykonania zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia zostały wprowadzone w CM Zarządzeniem Rektora Nr 53/2021 z dn. 23.08.2021 r.:</p> <p>Okresowy monitoring zadaniowy - Okresowa ocena wykonania zadania/zadań na kierunku jest dokonywana przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia CM na zakończenie każdego roku akademickiego. Ocenie podlega stopień realizacji poszczególnych zadań projakościowych, uwzględniając czynnik inicjujący podjęcie zadania, zadanie (temat/tematyka zadania), określenie stanu pożądanego (oczekiwanego) realizacji zadania, czy zostały zdefiniowane wymagania stawiane osobom wykonującym zadanie (proszę wybrać i wpisać jedną z odpowiedzi: tak, częściowo, nie), określenie stanu rzeczywistego, skutków projakościowych podjętych inicjatyw, porównanie stanu pożądanego ze stanem rzeczywistym, wskazanie okresu czasu, po którym winna być oceniona skuteczność podjętych działań (proszę wpisać krótki komentarz słowny), wyrobienie sobie opinii (przy spełnieniu proszę wpisać „tak” przy niespełnieniu „nie”, zidentyfikowanie przyczyny rozbieżności pomiędzy planem, a jego realizacją).</p> <p>Ocena efektywności funkcjonowania Uczelnianego systemu Jakości Kształcenia w CM po działaniach naprawczych.</p> <p>Okresowa ocena wykonania zadania/zadań na kierunku jest dokonywana przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia CM na zakończenie każdego roku akademickiego.</p> <p>Efektywność funkcjonowania USDJK jest też oceniana przez funkcjonowanie programów i planów studiów. Przy</p>	
--	--	--	--

		<p>wprowadzaniu zmian w programie i planie studiów zostaje zachowana następująca odpowiedzialność i kompetencyjność:</p> <p>Zmiany programowe mogą być zgłoszone przez studentów (Samorząd Studencki CM), nauczycieli akademickich, pracodawców (Społeczna Rada Pracodawców) i absolwentów kierunku (podczas spotkań konsultacyjnych organizowanych z przedstawicielami Uczelni oraz przedstawiciela Uczelnianej Komisji ds. jakości Kształcenia i kierunkowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia).</p> <p>Zmiany te mogą być zgłoszone do koordynatora zajęć, Dyrektora Instytutu, Pełnomocnika Rektora ds. jakości Kształcenia, przedstawicieli studentów i pracodawców w składzie Komisji i Zespołów. W zależności od piętrowości organizacyjnego na poziomie, którego zostaną zgłoszone zmiany, jest podejmowana dalsza aktywność projakościowa.</p> <p>Koordinacja zajęć – zgłasza Dyrektorowi Instytutu proponowane zmiany w cyklu kształcenia.</p> <p>Dyrektor Instytutu, po uzyskaniu akceptacji odpowiednich organów Uczelni, wprowadza zmiany.</p> <p>Przewodniczący Komisji Programowej – przedstawia do zaopiniowania na posiedzeniu KP zgłoszone zmiany przez Dyrektora Instytutu i/lub koordynatora zajęć; następnie przedstawia zmiany Przewodniczącemu UKdsJK.</p> <p>Komisja Programowa – opiniuje zmiany w programie i planie studiów zgłoszone przez koordynatora zajęć/Dyrektora Instytutu.</p> <p>Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia – opiniuje zmiany dokonane w programie i planie studiów i po ich zaakceptowaniu przewodniczący UKsdJK przedstawia Senatowi do zatwierdzenia zmienione programy studiów (w tym efekty uczenia się) na dany cykl kształcenia.</p> <p>Senat – zatwierdza zgłoszone zmiany w bieżącym cyklu kształcenia.</p> <p>Administracja Dziekanatu – nanosi</p>	
--	--	--	--

		<p>zmiany do programu i planu studiów po ich zatwierdzeniu przez Senat na stronie internetowej Wydziału oraz w dokumentacji przebiegu studiów. Przekazuje informacje o przyjętych przez Senat zmianach programowych.</p> <p>Dla oceny funkcjonowania USDJK stosuje się:</p> <p>Nadzór bieżący nad efektywnością funkcjonowania USDJK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoring zajęć, - Hospitacje, - Spotkania konsultacyjne: kontakt i zapytania kierowane do studentów kierunku pielęgniarstwo o uwagi i ocenę realizowanego programu i planów studiów, a także procesu realizacji zajęć (comiesięczne spotkania ze starostami poszczególnych grup studenckich, w których uczestniczy Dyrektor Instytutu, Pełnomocnik Rektora ds. jakości Kształcenia oraz koordynatorzy zajęć), - Regularne (comiesięczne) spotkania koordynatora kierunku z nauczycielami akademickimi, w trakcie których analizowany jest proces realizacji zajęć zdalnych. - Koordynatorzy kierunków na bieżąco reagują na problemy związane z terminową realizacją zajęć, nadzorują wszystkie konieczne zmiany w planie zajęć i umieszczają je w ogólnodostępnych miejscach i na stronie internetowej Uczelni. 	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów jest dokonywane w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym

stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci ocenianego kierunku studiów). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Ze względu na niepełną skuteczność Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie programu studiów i jego realizacji (kryterium 2), kadry dydaktycznej (kryterium 4), infrastruktury dydaktycznej (kryterium 5) i dostępu do najnowszych informacji o kierunku pielęgniarstwo, w tym o programie studiów (kryterium 9) kryterium 10 należy uznać za spełnione częściowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

1. Rekomenduje się wyłączenie osób zarządzających na poziomie strategicznym Uczelni (np. Prorektora) ze składów komisji/zespołów działających w systemie USDJK, co umożliwi większe zobiektywizowanie ich działań.

Zalecenie

1. Zaleca się wprowadzenie działań doskonalących, zwiększających efektywność Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia i zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka