



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet WIZJA
w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **30-31 stycznia 2026 r.**

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Mateusz Cybulski, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, eksperta PKA
3. dr hab. Piotr Wilczek, ekspert PKA reprezentujący pracodawców
4. Hanna Maruszczak, ekspert PKA reprezentujący studentów
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonym na Uniwersytecie Vizja w Warszawie, została przeprowadzona na wniosek Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 listopada 2025 r. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej oraz uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku studiów. Wizytacja została przeprowadzona w trakcie trwania pierwszego semestru I roku studiów.

Zespół oceniający PKA (dalej: ZO PKA) zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, a jej dalszy przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku studiów, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć, a także dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca ZO PKA oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1560/58 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	13	21
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5364	5304
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	176,5	176,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	166,3	166,3
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16	16
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	33,5	33,5

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku fizjoterapia w Uniwersytecie VIZJA (UV) są zgodne ze strategią Uczelni, obejmując cele strategiczne określone w zmodyfikowanej Strategii Uczelni na lata 2020-2026, przyjętej Uchwałą Nr 3/25/06/2024 Senatu UV z dnia 25 czerwca 2024 r. Misję UV oparto na łacińskiej sentencji *Per scientiam ad sapientiam* – „Przez naukę do mądrości”. Jest nią przyczynianie się do wzrostu dobrobytu i zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego poprzez prowadzenie wartościowych społecznie i innowacyjnych badań naukowych oraz kształcenie i wychowanie studentów w duchu wybranych przez Uczelnię wartości przygotowujących ich do kompetentnego podejmowania odpowiedzialnych ról w różnych obszarach gospodarki, życia społecznego, kulturalnego i naukowego. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodna w szczególności z określonym w Strategii Uczelni celem strategicznym I. Doskonalenie jakości kształcenia, zgodnie z którym Uczelnia pragnie zapewnić najwyższą jakość kształcenia opartego na najnowszej i sprawdzonej wiedzy naukowej i praktyce oraz dopasowanego do oczekiwań studentów oraz aktualnych i przyszłych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia zasadniczo mieszczą się w obrębie dyscypliny nauki o zdrowiu, do której oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany, co znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych ukierunkowanych na diagnozowanie funkcjonalne, planowanie i prowadzenie postępowania fizjoterapeutycznego, edukację zdrowotną oraz profilaktykę i usprawnianie pacjentów. W tym sensie kierunek realizuje cele typowe dla dyscypliny nauki o zdrowiu, a efekty uczenia się odnoszą się do kompetencji niezbędnych do wykonywania świadczeń fizjoterapeutycznych w systemie ochrony zdrowia. Jednocześnie analiza koncepcji oraz celów kształcenia wskazuje, że mieszczą się one nie tylko w dyscyplinie nauki o zdrowiu, ponieważ fizjoterapia – jako dziedzina o charakterze interdyscyplinarnym – wprost opiera się również na komponentach właściwych dla dyscypliny nauki medycznej oraz dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. W dyscyplinie nauki medycznej kształcenie na kierunku fizjoterapia obejmuje elementy, takie jak: kliniczne podstawy diagnostyki i terapii, interpretacja stanu pacjenta w kontekście jednostek chorobowych, rozumienie patomechanizmów oraz stosowanie procedur terapeutycznych w rehabilitacji klinicznej. Równolegle, istotna część celów kształcenia na kierunku fizjoterapia odnosi się do zagadnień typowych dla dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, np.: teorii i metodyki ruchu, aktywności fizycznej w profilaktyce i rehabilitacji, adaptacji wysiłku do możliwości funkcjonalnych pacjenta, a także kształtowania sprawności i wydolności w różnych grupach populacyjnych (w tym w sporcie i rekreacji). W związku z powyższym, choć koncepcja i cele kształcenia są spójne z dyscypliną nauki o zdrowiu, to jednocześnie Uczelnia powinna rozważyć pełniejsze osadzenie ocenianego kierunku studiów również w wyżej wymienionych dyscyplinach naukowych, tj. nauki medycznej i nauki o kulturze fizycznej, ponieważ pominięcie przyporządkowania kierunku fizjoterapia do tych dyscyplin nie oddaje w pełni rzeczywistej interdyscyplinarności ocenianego kierunku studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia uwzględnia postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku fizjoterapia. Wyróżnia się ona silnym ukierunkowaniem na praktyczny charakter studiów oraz ścisłym powiązaniem z aktualnymi krajowymi i międzynarodowymi standardami zarówno w zakresie kształcenia w zakresie fizjoterapii, jak również

procedur wykorzystywanych przy jej realizacji. Kształcenie obejmuje rozwijanie umiejętności krytycznej analizy źródeł, oceny jakości badań, interpretacji wyników i wdrażania ich w proces diagnostyczno-terapeutyczny, a także profilaktyki. Szczególny nacisk jest kładziony na świadome korzystanie z rzetelnych danych naukowych, co umożliwia skuteczne prowadzenie terapii, profilaktyki zaburzeń narządu ruchu oraz edukacji zdrowotnej. Studenci kształtują świadomość potrzeby i nabywają umiejętność ustawicznego uczenia się oraz rozwijania kompetencji niezbędnych do dalszego doskonalenia zawodowego. Zajęcia prowadzone przez osoby wykonujące zawód fizjoterapeuty w praktyce, umożliwiają studentom bezpośrednie poznanie realiów pracy zawodowej, nowoczesnych metod fizjoterapeutycznych oraz sposobów prowadzenia terapii opartej na najnowszych wytycznych. Program studiów został opracowany zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, standardami i rekomendacjami Światowej Konfederacji Fizjoterapii (*World Physiotherapy*), Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) oraz regulacji obowiązujących w systemie ochrony zdrowia, a także na bazie analizy programów studiów na kierunku fizjoterapia w zagranicznych ośrodkach akademickich, współpracujących z Uczelnią. Dzięki temu koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia odpowiada nie tylko na potrzeby rynku krajowego, lecz także na globalne wyzwania związane ze starzeniem się społeczeństw, wzrostem liczby chorób przewlekłych, urazów oraz zaburzeń układu ruchu. Kształcenie kładzie nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych poprzez liczne ćwiczenia kliniczne oraz praktyki zawodowe realizowane w renomowanych placówkach rehabilitacyjnych i medycznych, co umożliwia płynne wejście studentów na rynek pracy. Dzięki tym elementom oceniany kierunek studiów realizuje nowoczesną, kompleksową i praktyczną koncepcję kształcenia, przygotowując wysoko wykwalifikowanych absolwentów, zdolnych do pracy w dynamicznie zmieniającym się środowisku usług medycznych i rehabilitacyjnych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Interesariusze zewnętrzeni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) i wewnętrzni (nauczyciele akademicy, przedstawiciele Samorządu Studenckiego) brali udział w konsultacjach projektu programu studiów, zgłaszali swoje opinie, uwagi i sugestie na pismach, które Uczelnia przedstawiła do wglądu podczas wizytacji ZO PKA. Współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Uniwersytet WIZJA angażuje w proces kształcenia liczne podmioty gospodarcze i instytucje, których charakter działalności jest ściśle powiązany z treściami programowymi na kierunku fizjoterapia. Wśród tych podmiotów znajdują się m.in. placówki opieki zdrowotnej, gabinety fizjoterapeutyczne, ośrodki rehabilitacji dziennej i stacjonarnej, domy pomocy społecznej, zakłady opiekuńczo-lecznicze oraz ośrodki sportowe i centra przygotowania motorycznego. Jednostki te pozostają w stałej współpracy z Uniwersytetem, wpływając na modyfikacje programowe oraz umożliwiając studentom zdobywanie kompetencji praktycznych zgodnych z profilem studiów. Dzięki podpisanym porozumieniom o współpracy z podmiotami leczniczymi, placówkami rehabilitacyjnymi, instytucjami opiekuńczymi oraz partnerami z obszaru aktywności fizycznej i sportu, studenci mają możliwość bezpośredniego wykonywania zadań zawodowych właściwych dla przyszłych fizjoterapeutów. Obejmuje to m.in. pracę w zespołach terapeutycznych oraz udział w procesach diagnostycznych i usprawniających, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia fizjoterapii w takich dziedzinach medycyny, jak: ortopedia, traumatologia, neurologia, pediatria, reumatologia, geriatryka czy medycyna sportowa. Program studiów na kierunku fizjoterapia został zaprojektowany z myślą o ścisłym powiązaniu z rzeczywistymi potrzebami zdrowotnymi, demograficznymi i społecznymi społeczeństwa polskiego (w szczególności: starzenie się

społeczeństwa, epidemia nadwagi i otyłości, co przekłada się na wysoką częstość występowania schorzeń układu ruchu, chorób przewlekłych, powikłań metabolicznych oraz potrzebę szeroko zakrojonej profilaktyki, rehabilitacji i terapii ruchowej), a także z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. Prywatne ośrodki rehabilitacyjne i kliniki wielospecjalistyczne, takie jak centra ortopedyczne z działami fizjoterapii i medycyny sportowej, stanowią realne miejsca zatrudnienia praktyków i oferują warunki do współpracy z uczelnią – zarówno w kontekście praktyk zawodowych, jak i wymiany wiedzy praktycznej oraz aktualizacji programów studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Wynikają one z ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Uczelnia przyjęła efekty uczenia się Uchwałą nr 3/30/09/2025 Senatu Uniwersytetu WIZJA z dnia 30 września 2025 roku w sprawie zatwierdzenia programu studiów na kierunku fizjoterapia, jednolite studia magisterskie, w roku akademickim 2025/2026. Efekty uczenia się są zgodne z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, w szczególności uwzględniają umiejętności praktyczne (zestaw ogólnych efektów uczenia się oraz szczegółowych efektów uczenia się z zakresu umiejętności, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty dla grup zajęć A-F), umiejętność komunikowania się w języku obcym (efekt uczenia się B.U1. - *porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*) i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku fizjoterapia (9 efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych, określonych w ogólnych efektach uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty). Efekty uczenia się są specyficzne i zasadniczo zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do których oceniany kierunek studiów jest przyporządkowany, a także ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. W ocenie ZO PKA brakuje przyporządkowania efektów uczenia się do pozostałych dyscyplin naukowych, które powinny być uwzględnione w koncepcji kształcenia na kierunku fizjoterapia, tj. nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej. Przykładowo, zdecydowana większość efektów uczenia się z grupy zajęć A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii powinna być przyporządkowana do dyscypliny nauki medyczne, zaś część efektów uczenia się z grupy zajęć C. Podstawy fizjoterapii – do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, a w przypadku efektów uczenia się dla grup zajęć – są sformułowane w sposób pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Wykaz uchwalonych przez Uczelnię efektów uczenia się zawiera wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	--

1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, częściowo mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek fizjoterapia jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku studiów oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

Efekty uczenia się określone dla kierunku fizjoterapia oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz w znacznej części z dyscypliną nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany oceniany kierunek studiów, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają 7. poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przyporządkowanie kierunku fizjoterapia do dodatkowych dyscyplin naukowych: nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej w celu zapewnienia pełnej zgodności koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów z dyscyplinami naukowymi oraz prawidłowego osadzenia szczegółowych efektów uczenia się w tych dyscyplinach.

Zalecenia

Brak

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia zatwierdziła program studiów, 11 września 2025 roku, Uchwałą Nr 1/III/2024/2025 Senatu Uniwersytetu Vizja w Warszawie, który spełnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, na kierunku fizjoterapia w UV w Warszawie, prowadzone są w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Oceniany program studiów dla cyklu kształcenia 2025-2030 jest tożsamy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, z pominięciem zajęć z wychowania fizycznego na studiach niestacjonarnych. Treści programowe na ocenianym kierunku zostały opracowane na podstawie obowiązujących efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć. Są one zgodne z efektami uczenia się, aktualnym stanem wiedzy jej zastosowania z zakresu dyscypliny do której kierunek jest przyporządkowany i odpowiadają potrzebom rynku.

Treści programowe zostały przyporządkowane do poszczególnych zajęć, które zostały zgrupowane w poszczególnych modułach: A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii – 402 godz. na studiach stacjonarnych i 400 godz. na studiach niestacjonarnych, B. Nauki ogólne – 320 godz. na obu rodzajach studiów, C. Podstawy fizjoterapii – 785 godz. na obu rodzajach studiów, D. Fizjoterapia kliniczna – 1670 godz. na obu rodzajach studiów, E. Metodologia badań naukowych – 55 godz. na obu rodzajach studiów, F. Praktyki zawodowe – 1560 godz. na obu rodzajach studiów, oraz Autorska oferta Uczelni – 504 godz. na obu rodzajach studiów.

Planowane do realizacji treści programowe podczas zajęć są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, z wyjątkiem takich zajęć, jak, np. diagnostyka funkcjonalna, gdzie przedmiotowe efekty uczenia się, np. D.U24. student potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości, D.U25. planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie, D.U26. planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi), D.U27. instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, D.U43 planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzież w zakresie wykonywania tych ćwiczeń. Treści związane z osiągnięciem tych efektów realizowane powinny być na zajęciach z *planowania fizjoterapii* i nie dotyczą diagnostyki funkcjonalnej. Ta sama nieścisłość dotyczy zajęć z *planowania* fizjoterapii gdzie przedmiotowe efekty uczenia się np. D.W2. student zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii,

neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii, D.W3. etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii; D.U2. student potrafi przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu; D.U17. student potrafi przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka; D.U18. student potrafi ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka; D.U20. dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale; D.U23. student potrafi na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i nie są one związane z treściami zarówno wykładowych jak i ćwiczeniowych w tych zajęciach. Takie nieprawidłowości zauważono także w zajęciach z *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych*, w których realizowane będą treści programowe związane z zajęciami z *Diagnostyki funkcjonalnej* gdzie przedmiotowe efekty uczenia się np. D.W2. student zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii; D.W4. student zna i rozumie zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii; D.W6. student zna i potrafi dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce; D.W7. student zna i potrafi zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii; i inne, a zajęcia mają przygotować do nabycia umiejętności wykonywania fizjoterapii w poszczególnych jednostkach chorobowych z zakresu pulmonologii, kardiologii, psychiatrii, ginekologii, geriatrii i chirurgii. Również takie nieprawidłowości dotyczą zajęć z *fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu, klinicznych podstaw fizjoterapii*.

Tak więc, jak wskazano przykłady powyżej, te same efekty uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności planowane są w zajęciach z *klinicznych podstaw fizjoterapii*, jak i w zajęciach z *fizjoterapii klinicznej*. Z kolei zajęcia: z *fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych*, zawierają efekty uczenia się z zakresu diagnostyki i planowania fizjoterapii. Ponadto te same efekty powtarzają się na zajęciach z *planowania fizjoterapii*.

Dodatkowo zastosowany układ zajęć z bloku D obejmujący zgodnie ze standardem kształcenia, realizację 1670 godzin zajęć został zaplanowany do realizacji zaledwie w 5 zajęciach: *klinicznych podstaw fizjoterapii, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu, diagnostyce funkcjonalnej i planowaniu fizjoterapii*. Taki układ zajęć nie daje możliwości realizacji szczegółowych treści programowych dających możliwość osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Dodatkowo nie można ocenić czy treści programowe będą prowadzone przez nauczycieli z odpowiednimi kwalifikacjami zawodowymi np. zajęcia z *klinicznych*

podstaw *fizjoterapii* obejmują treści z zakresu: chorób wewnętrznych (kardiologia, pulmonologia, psychiatrii, ginekologii, geriatrici i chirurgii, intensywna terapia), pediatria oraz narządu ruchu (ortopedia, traumatologia, medycyna sportowa, reumatologia, neurologia, neurochirurgia). Dotyczy to również odpowiednio pozostałych przedmiotów jak: *fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu, diagnostyce funkcjonalnej i planowaniu fizjoterapii*.

We wszystkich sylabusach zajęć, uwzględniono treści programowe pozwalające na osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności oraz z zakresie kompetencji społecznych.

Wymagania wstępne dla studentów z poszczególnych zajęć z zakresu wiedzy, umiejętności i innych kompetencji zostały określone prawidłowo i obejmują wcześniej nabytą wiedzę i umiejętności przez studenta, z wyjątkiem kilku zajęć, w których fizjoterapia kliniczna jest realizowana w tym samym semestrze co kliniczne podstawy w danej specjalności.

Czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych dla kierunku efektów uczenia się i ukończenia studiów są prawidłowo skalkulowane i są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Kształcenie na ocenianym kierunku, na jednolitych studiach magisterskich w oparciu o standard, trwa 10 semestrów. Program studiów stacjonarnych obejmuje ogółem 8262 godziny, w tym 5364 godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (godziny tzw. kontaktowe), zaś studiów niestacjonarnych 8202 godziny, w tym 5304 godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów, którym przypisano 301 punkty ECTS. Nie znajduje uzasadnienia wprowadzenia dodatkowo 1 pkt. ECTS do programu studiów, ponieważ Uczelnia nie zaplanowała do realizacji nowych efektów uczenia się, nieuwjętych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zajęciom dydaktycznym wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano – 176,5 punktów ECTS, co stanowi 58,6 % ogółu punktów ECTS.

Plan studiów na poszczególnych latach wskazuje do każdych zajęć godziny kontaktowe z podziałem na wykłady, ćwiczenia oraz pracę własną studenta (bezkontaktowe) służące przygotowaniu materiałów, opracowań własnych związanych z tematem zajęć.

W programie przewidziano zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności przygotowującym studentów do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie fizjoterapii. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na ocenianym kierunku fizjoterapia obejmują ogółem 3421 godziny, odpowiednio 166,3 pkt. ECTS, co stanowi 55,3% ogółu punktów ECTS, ale nie zostały prawidłowo określone, albowiem zaliczono do nich np. zajęcia z *języka angielskiego* w liczbie 120 godz. Na kierunku fizjoterapia zajęcia praktyczne muszą bezpośrednio prowadzić do osiągania umiejętności zawodowych właściwych dla fizjoterapeuty, zgodnych z efektami uczenia się określonymi dla tego kierunku. Nauka języka obcego (nawet specjalistycznego) nie spełnia tego kryterium, ponieważ nie jest powiązana z czynnościami zawodowymi fizjoterapeuty w sensie praktycznym. Kolejny przykład to: *edukacja zdrowotna i żywieniowa/kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych, pedagogika ogólna i pedagogika specjalna, dialog motywujący / umiejętności trenerskie, biofizyka, biochemia, aktywność fizyczna osób starszych*. Wobec powyższego wskazane zajęcia nie spełniają wymogu standardu kształcenia w liczbie większej niż 50% ogólnej liczby ECTS programu studiów przypisano zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne.

Kolejność bloków zajęć, a także ich sekwencja budzą pewne zastrzeżenia np. zięcia z kinezylogii zaapelowano na pierwszym semestrze studiów równocześnie z zajęciami z anatomii i przed realizacją zajęć z fizjologii i biomechaniki, których treści są niezbędne do realizacji kinezylogii. Także *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu* realizowana jest na 5 semestrze, a realizacja *klinicznych*

podstawy fizjoterapii z ortopedii i traumatologii zaplanowana jest w semestrze 6, które są podstawą do realizacji zajęć z fizjoterapii klinicznej.

Autorska oferta Uczelni obejmuje 13 zajęć, ogółem 504 godziny/32 ECTS, w tym zajęcia do wyboru stanowią 16 pkt. ECTS, są to: *diagnostykę obrazową uszkodzeń narządu ruchu; dialog motywujący /umiejętności trenerskie; aktywność fizyczną osób starszych; edukację zdrowotną i żywieniową; fizjoterapię w zaburzeniach uro-ginekologicznych; kinezylogię; kliniczny zarys chorób; metody zarządzania projektami; parazytologię / alergologię; podstawy dietetyki; prawno-etyczne aspekty w postępowaniu fizjoterapeuty z pacjentem nieletnim; psychologię osób z niepełnosprawnościami; psychologię zdrowia; psychologiczne uwarunkowania kontaktu i relacji z pacjentem; teorię organizacji i zarządzania; trening interpersonalny / trening asertywności; umiejętności akademickie; zakażenia szpitalne; BHP*. Zaplanowana do realizacji oferta własna Uczelni, jej spójności z efektami uczenia się. I zgodna ze standardem kształcenia.

Plan studiów obejmuje zajęcia z języka obcego w liczbie 120 godzin. Nauka języka obcego ukierunkowana jest na bierną i czynną znajomość niezbędnych elementów języka fachowego używanego w fizjoterapii w zakresie budowy anatomicznej człowieka, podstawowych jednostek chorobowych, sprzętu fizjoterapeutycznego, prowadzenia terapii i przeprowadzania testów diagnostycznych.

Zaplanowane metody podczas ćwiczeń umożliwiają realizację celów zajęć i pozwalają na opanowanie materiału z języka obcego na poziomie biegłości B2+, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, w którym zapisano, iż na studiach na kierunku fizjoterapia konieczne jest opanowanie materiału z języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę 22 punktów ECTS, a więc nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach. Udział zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych obejmuje 838 godzin, którym przypisano 33,52 pkt ECTS, co stanowi 16,85% pkt. ECTS i jest zgodne z zapisami w standardzie kształcenia. Plan studiów zawiera 22 punkty ECTS (przypisane do grupy zajęć E) za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są w większości właściwe. Nieprawidłowości dotyczą realizacji zajęć, np. *z fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych*, gdzie zaplanowano do realizacji: 165 godzin wykładów, 185 godzin ćwiczeń oraz zajęć z *fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruch*, które zaplanowano: do realizacji: 125 godzin wykładów, 155 godzin ćwiczeń, co nie zapewnia realizacji godzin zajęć praktycznych zgodnie ze standardem kształcenia, dla tych zajęć według którego wszystkie zajęcia powinny być prowadzone w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Podobnie większość zajęć z *planowania fizjoterapii i diagnostyki funkcjonalnej* ma być prowadzona w formie ćwiczeń w siedzibie Uczelni, a nie jak wskazuje standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, co najmniej połowa wymiaru zajęć powinna być realizowana w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów.

Program studiów przewiduje stosowanie zróżnicowanych metod kształcenia, uwzględniających z jednej strony samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności przez studentów, z drugiej nastawionych na aktywizację studentów celem skutecznego osiągnięcia przez nich efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych podkreślanych na

rynku pracy. Wskazać należy między innymi na metody takie jak: studium przypadku, prezentacja z wykorzystaniem multimediiów, studium rozwiązywania problemu, referat, odgrywanie ról, analiza krytyczna, dyskusja, identyfikacja błędów, wymiana myśli określana jako „burza mózgów”, praca z pacjentem, w ten sposób studenci rozwijają krytyczne myślenie, samodzielność i umiejętność podejmowania decyzji terapeutycznych. Wyżej wymienione metody i inne znajdują odzwierciedlenie w kartach zajęć. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są uzyskiwane przede wszystkim na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne zarówno w sytuacji, kiedy studenci uczą się wykonywania czynności na sobie, jak i w sytuacjach, kiedy student pracuje z pacjentem (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe). W zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość w uczelni korzysta się z narzędzi do wideokonferencji Teams. Uczelnia od lat realizuje kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i tak też zostały przygotowane plany studiów, które wprost wskazują część zajęć wykładowych realizowanych w ten sposób. Obecnie Uczelnia prowadzi kształcenie w trybie hybrydowym. Nadzór nad procesami monitorowania, wdrażania i doskonalenia metod i technik kształcenia na odległość sprawuje zespół kierowany przez Prorektora ds. Rozwoju.

Po każdych zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, po wcześniejszym umówieniu.

Analizując przyjęte metody można powiedzieć, że są one zgodne z osiągnięciami współczesnej dydaktyki akademickiej. Podczas zajęć wykorzystywany jest sprzęt i środki audiowizualne, tablice multimedialne oraz nowoczesne urządzenia diagnostyczne.

Przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Stosowane metody w zakresie komunikowania się w języku obcym (np. praca z podręcznikiem, z tekstem oryginalnym, odgrywanie ról i in.) umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Praktyki fizjoterapeutyczne w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty zostały dokładnie przypisane do określonych semestrów z zaznaczeniem, kiedy i po jakich zajęciach realizujących określone efekty uczenia się może odbyć się praktyka zawodowa. Praktyka z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu odbywa się po zrealizowaniu zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu. W ramach tej praktyki student wykonuje określone czynności z udziałem pacjenta pod nadzorem opiekuna praktyk. Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, odbywa się po zrealizowaniu zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii umiejętności wykonywania określonych czynności fizjoterapeutycznych z dziećmi i osobami dorosłymi, w tym osobami starszymi, posiadającymi różne dysfunkcje.

Na ocenianym kierunku zaplanowano system organizacji praktyk zawodowych zgodny z efektami w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Celem praktyk zawodowych jest rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, właściwych dla pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Zasady i sposób realizacji praktyk zawarto w Regulaminie Praktyk Zawodowych. Na ocenianym kierunku opracowano dziennik praktyk, w których rozpisane zostały poszczególne praktyki realizowane w trakcie trwania studiów, gdzie

zawarto szczegółowe cele kształcenia realizowane podczas praktyk, organizację praktyk w trakcie studiów, zakres każdej praktyki, czas trwania, liczbę godzin, miejsce oraz zakres czynności i wykaz nabytych umiejętności. Każdej części przypisano do uzyskania odpowiednie efekty uczenia się. Placówki medyczne, w których mają odbywać się praktyki poddawane są weryfikacji, co spełnia wymagania zgodnie ze standardem kształcenia.

Praktyki będą odbywać się pod opieką opiekuna praktyk w danym podmiocie medycznym oraz uczelnianego opiekuna praktyk. Są to dydaktycy Uniwersytetu Vizja, fizjoterapeuci z wieloletnim stażem pracy. Ze swojej działalności uczelniany opiekun praktyk składa sprawozdanie do Dziekana po zakończeniu każdego roku akademickiego. Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki jako miejsca realizacji praktyk, konsultują i zatwierdzają indywidualne plany praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta.

Student może wybrać formę praktyki zorganizowaną przez Uczelnię lub indywidualną. W przypadku gdy miejsce odbywania praktyk proponuje student, praktyki może rozpocząć dopiero po uzyskaniu akceptacji i zatwierdzenia miejsca praktyki przez opiekuna praktyk, który odpowiada także za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację. Formalnie, zatwierdzenie miejsca praktyki następuje poprzez podpisanie Skierowania na praktykę przez uczelnianego opiekuna praktyk, po zweryfikowaniu miejsca realizacji praktyk (na podstawie podpisanej Deklaracji studenta i potwierdzenia z miejsca odbywania praktyk o możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych Programem studiów). Konsultacje w sprawach praktyk w większości przypadków prowadzone są przy pomocy korespondencji mailowej, wymiany czatów na MS Teams, ale także wyjaśnień w kontakcie osobistym. Uczelniany opiekun praktyk jest zobowiązany do przeprowadzenia weryfikacji i kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk. Ze swojej działalności uczelniany opiekun praktyk składa sprawozdanie do Dziekana po zakończeniu każdego roku akademickiego. Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki jako miejsca realizacji praktyk, konsultują i zatwierdzają indywidualne plany praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta.

Praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia są obowiązkowymi praktykami klinicznymi, w których student zapoznaje się z warunkami pracy panującymi w danej jednostce ochrony zdrowia i wykonuje powierzone mu zadania, które są zależne od stopnia zaawansowania/semestru, na którym się znajduje student. Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia zostały podzielone na bloki, w zależności od semestru, na którym znajduje się student. Każdy z nich może być realizowany w jednej lub kilku placówkach, a liczba godzin, które ma w nich odbyć student zależna jest od semestru, na którym się znajduje. Aktualny rozkład praktyk wygląda następująco: II semestr – 150 godzin, 5 ECTS; IV semestr – 300 godzin, 11 ECTS; VI semestr – 100 godzin, 4 ECTS; VII semestr – 200 godzin, 7 ECTS; VIII semestr – 100 godzin, 4 ECTS; IX semestr – 200 godzin, 7 ECTS; X semestr – 510 godzin, 20 ECTS. Łącznie 1560 godzin, 58 ECTS.

Przewidzianym miejscem realizacji praktyk są: szpitale, ośrodki sanatoryjne, hospicja, ośrodki rehabilitacyjne, zakłady opieki zdrowotnej oraz zakłady opiekuńczo-lecznicze, z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana i uzależniona od formy realizowanych zajęć dydaktycznych. Wykłady prowadzone są dla całych roczników. Zajęcia w formie ćwiczeń realizowane są w grupach o zróżnicowanej liczebności, w zależności od rodzaju zajęć oraz miejsca ich realizacji. Ćwiczenia laboratoryjne, w tym zajęcia z anatomii, prowadzone są w grupach liczących od 12 do 15 osób. Zajęcia kliniczne realizowane są w małych grupach, obejmujących od 2 do 6 studentów. Lektoraty prowadzone są w grupach liczących do 20 osób.

Harmonogram zajęć jest przygotowany przez dział planowania. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, przewiduje zajęcia od poniedziałku do piątku, na ogół w godzinach od 8.00 do 18-tej. Z kolei na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w trybie weekendowym (sobota i niedziela). Każdy semestr zajęć przewiduje 12 do 16 zjazdów. Harmonogramy godzinowe w weekendy uwzględniają przerwę obiadową (1 godz.), przerwy regeneracyjne (15-30 minut), w trakcie trwania bloków zajęciowych oraz czas potrzebny na przemieszczenie się między miejscami realizacji zajęć (na bieżąco optymalizowane przez Biuro planowania).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz rozplanowanie zajęć umożliwiają efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się i są one zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe w większości zajęć są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i jej zastosowanie z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS i są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach.

Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach i jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawą do obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo są następujące nieprawidłowości:

1. W ramach niektórych zajęć z modułu D - fizjoterapii klinicznej, treści programowe nie są zgodne z określonymi efektami uczenia się, co nie gwarantuje osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się.

2. Te same efekty uczenia się z zakresu wiedzy planowane są w zajęciach z *klinicznych podstaw fizjoterapii*, jak i w zajęciach z *fizjoterapii klinicznej* oraz z *planowania fizjoterapii i diagnostyki funkcjonalnej*, co nie ma uzasadnienia i odzwierciedlenia w realizowanych treściach programowych.
3. Brak wyodrębnienia zajęć dla poszczególnych bloków klinicznych i opracowania oddzielnych kart zajęć, co utrudnia właściwą realizację zajęć oraz osiąganie zamierzonych efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć.
4. Niewłaściwe proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zajęć z: np. z *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu*, gdzie zaplanowano do realizacji: 125 godzin wykładów, 155 godzin ćwiczeń i podobnie w *fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych*. Podobnie większość zajęć z *planowania fizjoterapii i diagnostyki funkcjonalnej* jest prowadzona w formie ćwiczeń w siedzibie Uczelni, a nie jak wskazuje standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, co najmniej połowa wymiaru zajęć powinna być realizowana w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

1. Rekomenduje się niepowiększanie liczby punktów ECTS powyżej standardowej liczby 300 punktów ECTS, w realizowanym programie studiów, wobec braku nieprzyjęcia przez Uczelnię nowych efektów uczenia się – nieuwjętych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia

1. Zaleca się w poszczególnych zajęciach z modułu *D z fizjoterapii klinicznej*, przypisanie odpowiednich efektów uczenia się, aby były spójne z realizowanymi treściami tych zajęć, zarówno wykładowych jak i ćwiczeniowych.
2. Zaleca się niepowtarzanie tych samych efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności w różnych zajęciach, szczególnie dotyczy to modułu *D z fizjoterapii klinicznej*.
3. Zaleca się wydzielenie i opracowanie sylabusów zajęć dla poszczególnych bloków klinicznych, które umożliwią odpowiednią realizację i uzyskanie zamierzonych efektów uczenia się dla tych zajęć.
4. Zaleca się dostosowanie właściwych proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zajęć w module *D z fizjoterapii klinicznej*, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutację kandydatów na kierunek fizjoterapia prowadzi się w oparciu o uchwałę Senatu Uniwersytetu Vizja w Warszawie, przyjmowaną z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji. Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku fizjoterapia w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie określa uchwała nr 2/27/06/2025 Senatu Uniwersytetu VIZJA z dnia 27 czerwca 2025 r., sprawie zasad rekrutacji na studia w roku akademickim 2026/2027. Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku fizjoterapia rozpoczęło się w roku akademickim 2025/2026. Kryteria rekrutacji na kierunek fizjoterapia są również opublikowane na stronie internetowej warszawskiej Uczelni. Podstawą przyjęcia na studia jest egzamin dojrzałości lub egzamin przeprowadzony w ramach programu Matury Międzynarodowej oraz potwierdzony zaświadczeniem lekarskim, brak przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia na kierunku fizjoterapia. Postępowanie rekrutacyjne na kierunek fizjoterapia nie ma charakteru konkursowego. Przyjęcie na pierwszy rok studiów następuje według kolejności zgłoszeń kandydatów, w toku postępowania rekrutacyjnego opartego na tworzonej liście osób spełniających warunki rekrutacyjne. Uczelnia nie zdefiniowała innych wstępnych kryteriów, które umożliwiłyby nabór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych dla kierunku fizjoterapia efektów uczenia się. Warunki rekrutacji na kierunek fizjoterapia nie zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na tym kierunku. Uczelnia prowadzi rekrutację na studia dwa razy w roku, przed rozpoczęciem semestru zimowego lub letniego. Rekrutacja na semestr zimowy rozpoczyna się nie wcześniej niż dnia 15 stycznia i trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym. Rekrutacja na semestr letni rozpoczyna się nie wcześniej niż 1 października i trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze letnim. Wstępne zgłoszenie kandydata na studia następuje za pośrednictwem internetowej rejestracji kandydatów, właściwa rekrutacja odbywa się w Biurze Rekrutacji Uczelni.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na oceniany kierunek studiów oraz w samym procesie kształcenia. Kandydat z niepełnosprawnością podlega pełnej procedurze rekrutacji. Na kierunku fizjoterapia kształci się obecnie jeden student z niepełnosprawnością.

Wymienione warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie na kierunek fizjoterapia realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, ale nieselektywne i nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia, założonych dla kierunku fizjoterapia, efektów uczenia się. Pomimo, że proces rekrutacyjny jest jasno określony, nie w pełni uwzględnia konieczność posiadania przez kandydatów już na starcie odpowiedniego poziomu wiedzy i umiejętności korespondujących z dyscypliną, do której odniesione zostały efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia, czyli dyscypliną nauk o zdrowiu. Oznacza to, iż studenci, którzy zostali przyjęci na studia, nie będą w pełni przygotowani do realizacji programu studiów i nie będą w stanie osiągnąć oczekiwanych wyników edukacyjnych.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa na kierunku fizjoterapia nie obowiązuje potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i dotychczas studenci nie byli przyjmowani na oceniany kierunek studiów w oparciu o tę procedurę.

Studenci mogą być przyjmowani na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Szczegółowe zasady przeniesienia określa Zarządzenie Nr 13/10/2019 Rektora UV z dnia 1 października 2019 roku w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni. Weryfikacja i uznanie efektów uczenia się w tym trybie rekrutacji jest dokonywana przez dziekana lub przez jego

pełnomocnika, po zasięgnięciu opinii osób odpowiedzialnych za realizację danych zajęć w przypadku wątpliwości i odbywa się poprzez ustalenie zgodności treści kształcenia zapisanych w ich sylabusach. Organizację i tok studiów na kierunku fizjoterapia oraz związane z tym prawa i obowiązki studentów określa aktualny regulamin studiów Uniwersytetu Vizja w Warszawie.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia zostały przedstawione w sylabusach zajęć dla całego cyklu kształcenia na jednolitych studiach magisterskich w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się nie są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Deklarowana przez Uczelnię w raporcie samooceny weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów powinna opierać się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia, zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach zajęć, w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się powinny być metodami standardowo stosowanymi także w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnościami, zakładając możliwość wspomagania tych osób w sposób specjalny w miarę indywidualnych potrzeb (np. wersja ustna egzaminów dla osób niewidzących lub arkusze egzaminacyjne przygotowane w języku Braille’a).

Wśród metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy Uczelnia deklaruje najczęściej egzaminy pisemne lub ustne (np. testy wielokrotnego wyboru (MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wyboru Tak/Nie lub dopasowanie odpowiedzi). Efekty uczenia się z kategorii umiejętności praktycznych w zakresie komunikowania się oraz procedur manualnych, zajęć laboratoryjnych, zajęć prosektoryjnych, zajęć klinicznych, jak i praktyk zawodowych, wymagają bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w warunkach zapewniających przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen (np. zaliczenia cząstkowe i końcowe, w tym trakcie zajęć w podmiotach medycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i medycznych, proceduralnych (manualnych). Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych weryfikowane powinny być najczęściej poprzez obserwację wypowiedzi studenta w trakcie zajęć, umiejętności pracy w grupie, przywództwa w grupie, rozwiązywania konfliktów, umiejętności delegowania zadań, egzekwowania zadań od innych członków grupy.

W udostępnionych przez Uczelnię sylabusach zajęć dla ocenianego kierunku, w grupach zajęć ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, tzn. A, C, D opis metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się jest określony w identyczny sposób. Brakuje przypisania metod weryfikacji do konkretnego efektu uczenia się. Przykładowo, w ramach zajęć z grupy C standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty z *kinezyterapii, medycyny fizykanej - fizykoterapii oraz masażu*, znalazły się tak samo literalnie opisane metody weryfikacji założonych efektów uczenia się, czyli zaliczenie praktyczne oraz egzamin teoretyczny, a także obserwacja zachowań i formowanych przez studentów opinii podczas zajęć. Nie wiadomo dokładnie, na czym polega zaliczenie praktyczne, czy dotyczy wykonania określonych procedur fizjoterapeutycznych i czy umożliwia ono skuteczną weryfikację oraz sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych właściwych dla tych właśnie zajęć realizowanych na kierunku fizjoterapia. Na zajęciach z grupy D standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, np. *kliniczne podstawy fizjoterapii, diagnostyka funkcjonalna* metodami weryfikacji założonych efektów uczenia się ponownie są zaliczenie praktyczne oraz egzamin teoretyczny, a także obserwacja zachowań i formowanych przez studentów opinii podczas zajęć. Brakuje m.in.: oceny wykonywania świadczeń fizjoterapeutycznych

w warunkach klinicznych, analizy dokumentacji medycznej prowadzonej przez studenta czy oceny umiejętności w pracy z pacjentem.

Wskazane w sylabusach metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego. Etapowa weryfikacja efektów uczenia się osiąganych po każdym semestrze dokonywana jest poprzez kolokwia śródsesestralne, sesestralne oraz aktywność podczas zajęć. Przystępując do egzaminu końcowego weryfikującego osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie języka angielskiego, student może wybrać formę egzaminu certyfikującego przeprowadzanego przez Uczelnię wraz z Centrum Cambridge English lub też wewnętrzny egzamin końcowy (WEK) organizowany przez Studium Języków Obcych Uniwersytetu WIZJA. Formę zaliczenia języka obcego wybiera student. Uniwersytet WIZJA jest uczelnią będącą Akredytowanym Centrum Egzaminów Językowych Cambridge English.

Realizacja celów praktyk zawodowych także podlega weryfikacji i ocenie. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla danej praktyki zawodowej dokonuje każdorazowo opiekun praktyk w miejscu ich realizacji, opiekun praktyk powołany przez Dziekana i ostatecznie Dziekan. Ponadto, uczelniany opiekun praktyk przeprowadza bezpośrednio weryfikację i kontrolę wybranych miejsc odbywania praktyk i pozostaje w bieżącym kontakcie z opiekunami praktyk w placówce medycznej. Uczelnia zamieściła w dokumentacji sylabusy praktyk oraz przykładowy dziennik praktyk, zawierające opis weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk na kierunku fizjoterapia.

Przedstawione w raporcie samooceny i dołączonej dokumentacji ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia przez studentów oraz oceny postępów w procesie uczenia się stosowane na ocenianym kierunku studiów w Uniwersytecie Wiza w Warszawie umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Nie w pełni zapewniają jednak bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwiadcza się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk zawodowych oraz pracach dyplomowych. W związku z faktem, iż kształcenie na ocenianym kierunku studiów rozpoczęło się w roku akademickim 2025/2026 Uczelnia nie dysponuje jeszcze pracami etapowymi.

Proces dyplomowania jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Przebieg egzaminu dyplomowego – części praktycznej i teoretycznej są ustalone zgodnie z Zarządzeniem nr 2/09/2024 Rektora AEH (obecnie Uniwersytetu Wiza) w sprawie zasad przygotowania pracy dyplomowej i warunków organizacji egzaminu dyplomowego. Dokument ten zawiera zasady przygotowania i składania prac dyplomowych, określa warunki, jakie powinny spełniać prace dyplomowe oraz zasady przystępowania i przeprowadzania egzaminów dyplomowych dla studentów kończących studia w Uczelni. Dodatkowo, na kierunku fizjoterapia został opracowany przewodnik pisania pracy magisterskiej, który zawiera najważniejsze wytyczne dotyczące formalnej struktury i zasady merytoryczne pisania pracy. Uczelnia dopuszcza uznanie za pracę magisterską pracy oryginalnej opublikowanej w czasopiśmie naukowym oraz recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych, ogłoszonym komunikatem ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki na podstawie art. 267 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478), któremu w aktualnej punktacji ministerialnej przyznano minimum 70 punktów. Na kierunku fizjoterapia egzamin dyplomowy będzie składał się z dwóch części: praktycznej (OSCE – Objective Structured Clinical

Examination) i teoretycznej (obejmującej odpowiedzi na trzy pytania: dwa pytania losowane z zakresu studiów oraz jedno pytanie z zakresu problematyki opisanej w pracy dyplomowej). Egzamin przeprowadzi komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana. W jej skład wchodzić będzie przewodniczący, którym jest Dziekan lub osoba przez niego upoważniona oraz dwóch członków komisji.

Celem części praktycznej egzaminu dyplomowego będzie ocena stopnia przygotowania studentów do samodzielnego i bezpiecznego pełnienia roli zawodowej fizjoterapeuty. Część teoretyczna to egzaminem ustnym, podczas którego student powinien wykazać się osiągnięciem wszystkich efektów uczenia się założonych w programie studiów oraz znajomością problematyki objętej pracą dyplomową. Przedstawione zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają praktyczny profil studiów na kierunku fizjoterapia oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W Uniwersytecie Vizja w Warszawie obowiązuje procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków. Lista wewnątrzuczelnianych regulacji w tym temacie obejmuje: Zarządzenie nr 9/03/2023 Rektora Uczelni z dnia 29.03.2023 r., w sprawie przyjęcia polityki antymobingowej w Uczelni, Regulamin działań w przypadku zgłoszenia podejrzenia w sprawie przemocy ze względu na płeć, Zarządzenie nr 2/01/2023 Rektora Uczelni z dnia 31.01.2023 r., w sprawie zasad przyjmowania oraz rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych do Uczelni.

Studenci pierwszego roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych kierunku fizjoterapia, którzy rozpoczęli kształcenie dopiero w roku akademickim 2025/2026 nie są jeszcze autorami lub współautorami publikacji naukowych i nie posiadają innych osiągnięć naukowych w dyscyplinie nauk o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Vizja w Warszawie stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane warunki przyjęcia kandydatów na studia, które nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Zasady dyplomowania, uznawania efektów uczenia się i okresów uczenia się są poprawnie określone. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia w większości przypadków monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Proponowane metody weryfikacji i oceny nie umożliwiają w pełni uzyskania informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się, jak też w szczególności sprawdzenia przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej lub udziału w tej działalności właściwej dla kierunku fizjoterapia. Metody weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych są zdefiniowane zbyt ogólnie i nie są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawą do obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo są następujące nieprawidłowości:

1. Nieprawidłowo zdefiniowane warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia, które nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.
2. Niezgodny ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty sposób weryfikacji stopnia osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się doprecyzowanie warunków rekrutacji o zdefiniowanie grupy przedmiotów maturalnych związanych z profilem studiów i specyfiką kształcenia na kierunku fizjoterapia.
2. Zaleca się uszczegółowienie metod weryfikujących stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
3. Zaleca się podjęcie przez władze Uczelni działań, które będą przeciwdziałały takim nieprawidłowościom w przyszłości.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Uniwersytecie Vizja w Warszawie kadrę przewidzianą do realizacji zajęć na kierunku fizjoterapia w całym cyklu kształcenia stanowi łącznie 43 nauczycieli akademickich, w tym 7 zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych. W tej grupie znajduje się dwóch profesorów tytularnych, cztery osoby ze stopniem doktora habilitowanego, 19 doktorów oraz 17 magistrów i jeden lekarz. W kadrze dydaktycznej planowanej do realizacji procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia 16 osoby to fizjoterapeuci (w tym po kierunku rehabilitacja).

W pierwszym roku kształcenia, czyli w roku akademickim 2025/2026 do realizacji zajęć na ocenianym kierunku Uczelnia zatrudniła 28 osób, w tym pięciu wykładowców ze stopniem doktora habilitowanego, 13 doktorów, 10 magistrów. W tej grupie nauczycieli akademickich 17 osób zatrudnionych jest w podstawowym miejscu pracy w Uniwersytecie VIZJA. Dla większości wymienionych nauczycieli (60,7% osób) warszawska Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, pozostała część wykładowców na kierunku fizjoterapia jest zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na pierwszym roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w dyscyplinie, do której został on przyporządkowany, czyli dyscyplinie nauk o zdrowiu. Udokumentowany dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na pierwszym roku studiów na kierunku fizjoterapia nie w pełni umożliwia, właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się dla zajęć realizowanych wyłącznie na pierwszym roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Należy podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne tej części kadry na ocenianym kierunku jest poparte, w większości przypadków, aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie także kompetencji badawczych.

Kilkoro członków kadry dydaktycznej realizującej proces kształcenia na pierwszym roku studiów na ocenianym kierunku studiów to także fizjoterapeuci oraz nauczyciele posiadający specjalizację z fizjoterapii o dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia. Wśród tej grupy nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne, m.in.: Endometrioza. Jak dieta może złagodzić dolegliwości bólowe?, Edukacja dzieci i młodzieży w szkołach w zakresie profilaktyki chorób układu sercowo-naczyniowego, Rola zabawy w budowaniu tożsamości i wspieraniu dobrostanu psychicznego osób dorosłych, Krioterapia medyczna, Laseroterapia. Laser Instruments, Magnetoterapia, Punkty spustowe terapia w praktyce fizjoterapeutycznej czy Zastosowanie metody kinesiotaping – metody i aplikacje. To także m.in. członkowie i eksperci polskich oraz międzynarodowych organizacji, np. Polskie Towarzystwo Psychiatryczne sekcja Arteterapia, Krajowa Izba Fizjoterapeutów czy Warszawska Izba Pielęgniarek i Położnych. Ponadto, osoby wspierające proces kształcenia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym.

Nauczyciele akademicy realizujący kształcenie na kierunku fizjoterapia nie biorą jak dotąd aktywnego udziału wraz ze studentami w działalności popularyzującej naukę, warto jednak nadmienić, iż od roku akademickiego 2025/2026 funkcjonuje Koło Naukowe FizjoVizja, działające przy Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu.

Kwalifikacje oraz doświadczenie osób planowanych do realizacji kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia

przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Stwierdzone nieprawidłowości dotyczą zajęć z grupy C i D ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Szczegółowe informacje są przedstawione w załączniku nr 4 raportu.

Zgodnie z wymaganiami, określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. wykładowcy zatrudnieni oraz planowani do zatrudnienia w Uczelni na kierunku fizjoterapia jako podstawowym miejscu pracy, prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 50% godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (52% godzin). Deklarowana przez Uczelnię liczba godzin realizowana przez dydaktyków zatrudnionych w Uniwersytecie Vizja na podstawowym miejscu pracy wynosi 88.91% (4769 godz.).

Analiza obciążenia dydaktycznego kadry realizującej kształcenie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wskazuje na właściwe obciążenie godzinami zajęć w całym pięcioletnim cyklu kształcenia. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych i planowanych do zatrudnienia w pełnym cyklu kształcenia do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - w Uczelni zorganizowano cykl szkoleń.

Praktyki fizjoterapeutyczne będą realizowane na ocenianym kierunku studiów pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Uczelni, osób posiadających kompetencje zgodne z wymaganiami standardu przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Uczelnia deklaruje wsparcie rozwoju kadry realizującej kształcenie na kierunku fizjoterapia, stwarza także pracownikom możliwość awansu zawodowego. Rozwój zawodowy, naukowy i dydaktyczny wykładowców jest wspierany m.in. poprzez: zbieranie i udostępnianie informacji na temat grantów oraz źródeł finansowania projektów badawczych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych, pomoc techniczną w przygotowaniu, uzupełnieniu i złożeniu wniosków grantowych, informowanie o szkoleniach, webinarach oraz naborach artykułów do czasopism i konferencji naukowych, pomoc w zakresie tłumaczenia i korekty językowej prac naukowych, zapewnienie dostępu do naukowych baz danych oraz profesjonalnych źródeł informacji naukowej, pozyskiwanie trudno dostępnych materiałów niezbędnych do przygotowania pracy naukowej i dydaktycznej, prowadzenie szkoleń z zakresu wyszukiwania informacji, bibliometrii oraz korzystania z naukowych baz danych, wyszukiwanie, zbieranie oraz udostępnianie informacji dotyczących wszelkich zagadnień związanych z ewaluacją jednostek naukowych oraz prowadzeniem działalności badawczej i naukowej publikowanych przez instytucje naukowe, serwisy poświęcone nauce i szkolnictwu wyższemu, jednostki badawcze itp., udostępnianie list, rankingów, opracowań, prezentacji oraz innych materiałów stanowiących wszelką pomoc w wywiązaniu się z obowiązków nałożonych na pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych, pomoc na wszystkich etapach procesu wydawniczego monografii oraz pomoc w doborze odpowiedniego czasopisma do złożenia artykułu, a także w nawiązaniu kontaktu z wydawcą.

Pracownicy Uczelni mogą ubiegać się o dofinansowanie badań własnych, niezależnie od wniosków składanych na konkursy ogłaszane przez instytucje zewnętrzne, np. NCN. Możliwe jest również finansowanie udziału w konferencjach międzynarodowych oraz w konferencjach krajowych. Odrębne dofinansowanie uczelni obejmuje m.in. publikacje naukowe wydawane w wydawnictwach umieszczonych w Wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie opublikowanym przez MNiSW. Uczelni wspiera awanse naukowe kadry akademickiej. Finansowane są wnioski w sprawie

nadania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego, jak i w sprawie nadania tytułu profesora.

W ramach działań prokadrowych Uczelnia deklaruje także następujące instrumenty: hospitacje zajęć, oceny wykładowców przez studentów oraz oceny okresowe nauczycieli akademickich. W tym celu sformułowane założenia i kryteria okresowej oceny nauczycieli akademickich, wprowadzone Zarządzeniem nr 6/12/2019 Rektora AEH z dnia 30 grudnia 2019 roku, zmienione Zarządzeniem nr 1/04/2021 z dnia 15 kwietnia 2021 r. Założenia te dotyczą wszystkich pracowników zarówno badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, jak i badawczych. System okresowej oceny pracowników akademickich UV obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, w tym z zakresu doskonalenia zawodowego. Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonego procesu kształcenia. Zasady przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich są prawidłowe i zostały opisane w procedurze zapewnienia systemu jakości. Ze względu na zbyt krótki okres funkcjonowania, na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu nie przeprowadzano dotychczas okresowej oceny pracowników - nauczycieli akademickich. Prowadzenie hospitacji zajęć na ocenianym kierunku studiów odbywa się zgodnie z procedurą hospitacji i zatwierdzonym rocznym harmonogramem.

W Uczelni jest realizowana polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. Uczelnia przedstawiła ZO PKA wewnątrzuczelnianą dokumentację w tym zakresie.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia w Uniwersytecie Vizja w Warszawie nie w pełni zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Nie wszyscy nauczyciele akademicy przewidziani do realizacji kształcenia na ocenianym kierunku studiów posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku fizjoterapia, co jest niezbędne na kierunku o profilu praktycznym. Stwierdzono nieprawidłowości w obsadzie zajęć z grupy C i D standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Polityka kadrowa nie w pełni zapewnia więc właściwy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Uczelnia uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki będą wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Podstawą do obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo jest:

1. Nieprawidłowa obsada zajęć z grupy C i D standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne z grup zajęć C i D ujętych w załączniku 4 zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Zaleca się podjęcie przez władze Uczelni działań, które będą przeciwdziałały takim nieprawidłowościom w przyszłości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Vizja w Warszawie prowadzi kształcenie na kierunku fizjoterapia od roku akademickiego 2025/2026, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Uczelnia zapewnia studentom kierunku fizjoterapia własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Baza dydaktyczna Uniwersytetu VIZJA jest wystarczająca do realizacji zarówno bieżącego programu I roku, jak i dalszego kształcenia przewidzianego w pełnym cyklu jednolitych studiów magisterskich. Kampus oferuje ponad sto sal dydaktycznych, sale ćwiczeniowe i licznie wyposażone przestrzenie laboratoryjne. Kompleksowość bazy uwzględnia: sale wykładowe i ćwiczeniowe o zróżnicowanej wielkości, pracownie symulacyjne i technologiczne, nowoczesne laboratoria wspierające praktyczne

aspekty nauki, dostęp do zasobów bibliotecznych i cyfrowych. Należy stwierdzić, iż wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych. Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia można więc uznać za w pełni wystarczającą do prowadzenia działalności dydaktycznej.

Podstawę bazy lokalowej stanowi nowoczesny kampus Uczelni w centrum Warszawy, w którym realizowana jest większość zajęć na ocenianym kierunku oraz rozbudowane przestrzenie edukacyjne w kompleksie Wiśniowy Business Park (pojedyncze zajęcia), które spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.

Do dyspozycji studentów są m.in.: sale dydaktyczne wyposażone w ergonomiczne meble, nowoczesny sprzęt audio-video, projektory, komputery oraz systemy multimedialne, co wspiera efektywną realizację zajęć w różnych formach dydaktycznych. Pomieszczenia są adaptowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku są właściwe. Baza dydaktyczna uczelni jest zaprojektowana w sposób odwzorowujący realne środowisko pracy fizjoterapeuty, z myślą o dynamicznym łączeniu treści teoretycznych z umiejętnościami praktycznymi już od pierwszego roku studiów. Studenci kierunku fizjoterapia mają dostęp do nowoczesnych przestrzeni dydaktycznych oraz laboratoriów symulacyjnych, co sprzyja efektywnemu rozwijaniu umiejętności praktycznych takich jak: podstawy kinezyterapii i masażu, techniki manualne, diagnostyka funkcjonalna, zastosowanie nowoczesnych metod rehabilitacji. Takie środowisko kształcenia stwarza możliwość stopniowego, etapowego nabywania kompetencji praktycznych, zgodnie z harmonogramem programu studiów i planowanym profilem absolwenta.

Do realizacji zajęć z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu Uczelnia dysponuje odpowiednią bazą sportową wyposażoną w podstawowy i specjalistyczny sprzęt sportowy, w tym do realizacji takich zajęć jak: adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami. Jest to pełnowymiarowa hala sportowa oraz mała sala gimnastyczna wraz z infrastrukturą wspomagającą do zajęć sportowych o różnym charakterze (m. in. piłka koszykowa, piłka siatkowa, ściana wspinaczkowa, tenis stołowy, sala sportów walki, szatnie, prysznice, itp.).

Ważnym elementem kształcenia jest współpraca z placówkami medycznymi (realizacja praktyk i praktycznych zajęć klinicznych), co pozwala studentom zdobywać doświadczenie w realnych środowiskach pracy już w trakcie studiów. Miejscem kształcenia praktycznego (zajęć klinicznych i studenckich praktyk zawodowych) są m.in. placówki: Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze, Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. dr hab. med. Eleonory Reicher, Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Warszawa Wola-Śródmieście, Warszawski Szpital Południowy sp. z o.o.

Dobór podmiotów leczniczych, w których studenci kierunku fizjoterapia realizują praktyki zawodowe oparty jest na wymogach spełnienia przez jednostkę określonych kryteriów. Podstawowe kryterium doboru zakładu pracy/placówki, stanowi możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się. Ustalenia normalizujące współpracę pomiędzy Uczelnią, a zakładem pracy/placówką w zakresie realizacji efektów uczenia się zawarte są w umowie o współpracy w zakresie realizacji praktyk zawodowych. Akcesorium sprzętowe wszystkich placówek, w których odbywają się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne jest prawidłowe.

Uczelnia opisała w raporcie samooceny pomieszczenia specjalistyczne przeznaczone do prowadzenia zajęć na kierunku fizjoterapia wraz z dostępnym wyposażeniem sprzętowym. W Kampusie Vizja znajdują się m.in. następujące pracownie specjalistyczne: Pracownia fizjoterapii, Pracownia

fizykoterapii, Pracownia anatomii, Pracownia biomechaniki, Pracownia pierwszej pomocy oraz Pracownia kinezyterapii.

Przykładowo, w pracowni do zajęć z fizykoterapii znajduje się m.in.: dwukanałowy aparat do elektroterapii, wielofunkcyjny aparat do terapii skojarzonej, aparat do laseroterapii, aparat do ultradźwięków oraz magnetoterapii. Uzupełnieniem wyposażenia dydaktycznego jest lampa sollux z filtrem czerwonym i niebieskim, wykorzystywana podczas zajęć z zakresu światłolecznictwa i ciepłolecznictwa. Z kolei, pracownia do kinezyterapii na wyposażeniu posiada: kabinę UGUL wraz z kompletnym osprzętem, rotory treningowe, w tym elektryczny rotor rehabilitacyjny, rotor kończyn górnych oraz rotor rehabilitacyjny stawu barkowego, rower treningowy oraz cykloergometr treningowy, szynę rehabilitacyjną CPM oraz bieżnię elektryczną, umożliwiającą naukę treningu chodu, reedukacji lokomocji oraz podstaw analizy chodu w warunkach kontrolowanych. Uzupełnieniem wyposażenia są przyrządy pomocnicze, takie jak goniometr oraz tablica oporowa do ćwiczeń manualnych i manipulacyjnych.

Na obecnym etapie realizacji programu, pierwszego roku jednolitych studiów magisterskich, baza dydaktyczna jest aktywnie wykorzystywana do prowadzenia zajęć z zakresu anatomii, biomechaniki, podstaw kinezyterapii, fizjoprofilaktyki i wstępnych umiejętności zawodowych. Harmonogram zajęć i sposób wykorzystania pracowni są zgodne z programem kształcenia.

Internet dla pracowników i studentów dostępny jest bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej Uczelni. Studenci także mają dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia, który jest częścią Zintegrowanego Systemu Informacji Studenckiej. Uczelnia posiada własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e learningu. Obecnie Uczelnia wprowadziła kształcenie w trybie zdalnym lub hybrydowym z wykorzystaniem platformy MS Teams.

Laboratoria komputerowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie umożliwiające prowadzenie zajęć ogólnego zastosowania z wykorzystaniem narzędzi takich jak przeglądarki internetowe, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, oprogramowanie do przygotowania prezentacji, jak również zaawansowane oprogramowanie IBM SPSS do prowadzenia obliczeń statystycznych, wyspecjalizowane oprogramowanie do edycji grafiki komputerowej, obróbki materiałów audio-video, modelowania 3D, zaawansowane środowiska programistyczne oraz bazodanowe.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Biblioteka, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Biblioteka Uczelni zabezpiecza dostęp do najnowszych wydań fachowego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z procesu nauczania, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek fizjoterapia. Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Wszystkie posiadają dostęp do Internetu, katalogu oraz naukowych baz danych. W bibliotece dostępna jest również sieć wi-fi. Dodatkowo w bibliotece znajdują się dwie czteroosobowe kabiny akustyczne Framery służące do cichej nauki lub pracy w grupie.

Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość korzystania z księgozbioru bibliotecznego, który obejmuje podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia

publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rehabilitacji, fizjoterapii, terapii zajęciowej, zarządzania, marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii. Biblioteka oferuje nieograniczony dostęp do następujących zbiorów elektronicznych dostępnych w ramach:

1. Wirtualnej Biblioteki Nauki, a mianowicie: Elsevier, Springer, Wiley Blackwell, pakiet 15. baz Ebsco (Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Regional Business News, Health Source – Nursing/Academic Edition oraz Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source, Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center oraz AHFS Consumer Medication Information) oraz bazy abstraktowo-bibliometrycznych Web of Knowledge, abstraktów i cytowań Scopus, a także czasopism Nature i Science.
2. Systemu Informacji Prawnej LEX wraz z Lexoteką.
3. Czytelni podręczników on-line Ibuk Libra (3277 pozycji, w tym również podręczniki polecane przez nauczycieli akademickich uczelni).
4. Cyfrowej wypożyczalni on-line Biblioteki Narodowej Academica.

Godziny otwarcia wypożyczalni, jak i Czytelni dostosowane są do potrzeb studentów i zharmonizowane z harmonogramami zajęć.

Nauczyciele akademicki oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia. Corocznie Uczelnia deklaruje dokonywanie przeglądu stanu sprzętu komputerowego, zakupuje się i wymienia w przypadku konieczności nowy sprzęt, jak również oprogramowanie. Także corocznie dokonuje się raportowania stanu zasobów bibliotecznych zalecanych w toku studiów. Nabywane są wszelkie materiały biblioteczne na zapotrzebowanie czytelnicze kadry badawczo-dydaktycznej, np. w związku z prowadzonymi zajęciami. Uczelnia udostępniła protokół weryfikacji funkcjonalnej, bezpieczeństwa i higieny sal specjalistycznych oraz laboratoriów na terenie Uniwersytetu Vizja z dnia 16.09.2025 r.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów edukacyjnych Uniwersytetu Vizja, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów, zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia realizuje współpracę z jednostkami otoczenia społeczno - gospodarczego. Współpraca ta została podjęta już na etapie tworzenia Programu studiów, gdzie Uniwersytet Vizja prowadził konsultacje w tym zakresie. Na etapie tworzenia Programu studiów oraz na bieżąco podejmowane są rozmowy z władzami uczelni, interesariusze zewnętrzni zwracają uwagę na dobrą współpracę z rektorem Uniwersytetu Vizja, podkreślają w swoich opiniach że uczelnia promuje nowoczesne podejście do edukacji co zapewnia że jest dobrą bazą dla młodych osób podejmujących studia na kierunku fizjoterapia. Szczególną aktywność w zakresie współpracy wykazują: Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze, Centrum Alzheimer w Warszawie, Dom Seniora Polskiej Akademii Nauk, Medical Continence Center w Warszawie.

Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy z jednostkami otoczenia społeczno gospodarczego.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi posiada zarówno charakter formalny jak i nieformalny. W ramach konsultacji interesariusze zewnętrzni zwrócili uwagę na konieczność rozwijania między innymi kompetencji w zakresie komunikacji z pacjentem zwłaszcza w przypadku istotnej różnicy pokoleń, dotyczy to komunikacji z dziećmi oraz osobami w wieku senioralnym, pojawiły się rekomendacje w zakresie rozwijania umiejętności w obszarze nowych technologii, kompetencji klinicznych, pracy zespołowej, rozwijania umiejętności działania przez fizjoterapeutów w sektorze prywatnym. Podkreślono również istotną rolę w umiejętności łączenia wiedzy praktycznej z najnowszą wiedzą naukową.

W tym ostatnim przypadku otoczenie społeczno – gospodarcze rekomenduje tworzenie kompetencji naukowych oraz rozwój kół naukowych.

Na kierunku fizjoterapia wypracowane zostały metody monitorowania efektywności współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Odbývają się konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi w trakcie których przekazywane są opinie dotyczące programu studiów i treści kształcenia, mają one charakter formalny, istnieją protokoły spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Monitorowanie współpracy odbywa się na bieżąco, nie został wyznaczony harmonogram konsultacji oraz prowadzenie monitorowania. Jednak działanie to dotyczy wszystkich interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych. Do monitorowania współpracy wykorzystywane są narzędzia nieformalne oraz formalne, tworzone są protokoły spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Pomimo tego, że spotkania i konsultacje mają często charakter nieformalny, nie jest to przeszkodą w budowaniu relacji z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Uczelnia na bieżąco prowadzi przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, bez wyznaczania harmonogramu przeglądów. W przypadku współpracy sformalizowanej umowy z jednostkami otoczenia społeczno – gospodarczego podpisywane są przez rektora.

Istotne jest również, że interesariusze zewnętrzni są również członkami Rady uczelni, która opiniuje program studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na podstawie przeprowadzonej analizy stwierdza się, że współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym na kierunku fizjoterapia jest prowadzona w sposób systematyczny i zaplanowany. Prowadzone są w sposób bieżący konsultacje dotyczące programu studiów oraz treści kształcenia kierunku fizjoterapia. Wypracowane zostały również mechanizmy monitorowania współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z podstawowych celów strategicznych Uczelni, a tym samym jest jednym z priorytetowych elementów kształtujących proces kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku fizjoterapia.

Program studiów na kierunku fizjoterapia w Uniwersytecie VIZJA został zaprojektowany z myślą o umiędzynarodowieniu kształcenia, szczególnie poprzez integrację języka angielskiego w procesie kształcenia. Program studiów przewiduje obowiązkowe zajęcia z języka obcego, które pozwalają na osiągnięcie poziomu biegłości językowej B2+ ESOKJ. Jest to element kluczowy w procesie umiędzynarodowienia, umożliwiający studentom rozwój kompetencji językowych niezbędnych do uczestnictwa w międzynarodowych środowiskach akademickich i zawodowych. Ponadto, studenci mogą się przysłuchiwać wykładom w języku angielskim, co sprzyja integracji z globalnym rynkiem edukacyjnym i zawodowym oraz studentami zagranicznymi.

Uniwersytet VIZJA aktywnie rozwija współpracę z uczelniami zagranicznymi w obszarze fizjoterapii i nauk o zdrowiu. Uczelnia ma podpisane umowy bilateralne z następującymi uczelniami zagranicznymi, obejmującymi kierunek fizjoterapia:

1. Universiti Teknikal Mara SDN. BHD., Kuala Lumpur, Malezja;
2. New Vision University, Gruzja;
3. INTI International University, Malezja.

Dzięki tym partnerstwom studenci mają możliwość uczestnictwa w programach wymiany zagranicznej, praktykach zawodowych oraz wspólnych projektach badawczo-dydaktycznych, co znacząco wzbogaca ich doświadczenie akademickie i zawodowe.

Dodatkowo Uczelnia umożliwia realizację 2 zajęć w języku obcym, których wyboru dokonuje student. Są to: *fizjoterapia w zaburzeniach uroginekologicznych/physiotherapy in urogynecological disorders* i *diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu/imaging diagnostics of musculoskeletal injuries*. Ma to na celu m.in. przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy z pacjentami anglojęzycznymi oraz zwiększenie ich konkurencyjności na rynku pracy za granicą.

Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z programu Erasmus+. Dla studentów i kadry akademickiej na kierunku fizjoterapia są dedykowane umowy z następującymi ośrodkami akademickimi:

1. EGAS MONIZ, CRL Instituto Universitario Egas Moniz (IUEM), Portugalia;
2. Kauno Kolegija, Litwa;
3. Uskudar University, Turcja.

Z powodu rozpoczęcia kształcenia na kierunku fizjoterapia w roku akademickim 2025/2026 nie zrealizowano jeszcze żadnych wyjazdów ani przyjazdów studentów i nauczycieli akademickich. Zgodnie z regulacjami programu Erasmus+ wymiana międzynarodowa jest możliwa dopiero po ukończeniu I roku studiów.

W najbliższych latach, w ramach poszerzania współpracy międzynarodowej, jest planowane aktywne włączenie pracowników i studentów kierunku fizjoterapia do programu CEEPUS – Środkowoeuropejskiego Programu Wymiany Uniwersyteckiej, którego celem jest wspieranie wymiany akademickiej w zakresie kształcenia oraz doskonalenia zawodowego studentów i nauczycieli akademickich z krajów Europy Środkowo-Wschodniej.

Tym samym rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z profilem praktycznym studiów, a Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunki do wirtualnej i rzeczywistej mobilności nauczycieli akademickich i studentów związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

W Uczelni są uwzględnione mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej. Uznawanie efektów uczenia się następuje na podstawie Learning Agreement. Przed rozpoczęciem mobilności student opracowuje propozycje zajęć realizowanych w ramach wymiany, która jest następnie opiniowana przez Dziekana wydziału na podstawie porównania sylabusu zajęć z uczelni partnerskiej. W przypadku braku zgodności, student wyrównuje różnice programowe poprzez odpowiednie zaliczenia w Uczelni macierzystej.

Z racji na rozpoczęcie kształcenia na kierunku fizjoterapia w roku akademickim 2025/2026 aktualnie nie są prowadzone okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Uczelnia deklaruje gotowość przeprowadzania tego typu ocen po zakończeniu I roku studiów w celu wykorzystywania wyników tych przeglądów do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Aktualnie, w odniesieniu do kierunku fizjoterapia, są prowadzone systematyczne działania zmierzające do poszerzenia współpracy międzynarodowej, m.in. powiększanie portfolio porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+. W planach jest również intensyfikacja działań zmierzających do zwiększenia skali bezpośredniej wymiany pracowników badawczo-dydaktycznych i studentów oraz dalsze rozwijanie wszystkich innych obszarów umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku fizjoterapia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, tj. nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co tworzy warunki do systematycznego podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry.

Uczelnia planuje systematyczne oceny umiędzynarodowienie kształcenia od kolejnego roku akademickiego, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen zamierza wykorzystywać w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet Vizja w Warszawie oferuje stałe, kompleksowe i zróżnicowane wsparcie studentom na kierunku fizjoterapia. Wsparcie studentów w dużej mierze ma charakter ogólnouczelniany i jest prowadzone przez jednostki administracyjno-zarządcze Uczelni. Kształcenie odbywa się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów na kierunku fizjoterapii. Celem wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy uczelnia angażuje otoczenie społeczno-gospodarcze do przygotowania programu studiów i umożliwienia studentom odbycia praktyk w różnych placówkach.

Z racji praktycznego profilu studiów na ocenianym kierunku fizjoterapia, z perspektywy studenckiej wsparcie uczelni obejmuje także przygotowania studentów do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwym dla kierunku i docelowego zawodu. Studenci w toku kształcenia nabędą niezbędne umiejętności, zapoznają się ze współczesnymi metodami oraz korzystają z nowoczesnego sprzętu. Ponadto na Uniwersytecie Vizja działa Akademickie Biuro Karier, które dostarcza aktualne informacje o ofertach pracy, stażach i praktykach w kraju i zagranicą. Pracownicy Biura pomagają studentom w znalezieniu placówek do odbycia praktyk oraz organizują warsztaty podnoszące kompetencje miękkie.

Uniwersytet Vizja oferuje stypendium Rektora dla najwybitniejszych studentów osiągających wybitne osiągnięcia w nauce, w sporcie lub artystyczne. Wysokość stypendium uzależniona jest od średniej ocen i rangi osiągnięć. Dodatkowo od 2020 roku na Uczelni została ustanowiona nagroda dla wyróżniających się absolwentów- statuetka i dyplom "Mens Docta". Kapituła nagrody pod uwagę bierze średnią ocen osiągniętych w toku studiów, ocenę z egzaminu dyplomowego, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne oraz zaangażowanie organizacyjne i społeczne. Jest to wyróżnienie motywujące studentów do angażowania się i osiągania możliwie wysokich wyników w nauce, ponieważ jest rozdawana podczas uroczystej graduacji.

Uczelnia wspiera studentów w różnych sytuacjach życiowych oferując im ustawowo wymagany system pomocy materialnej, umożliwiający wyrównanie szans edukacyjnych, składający się z stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. O rodzaju pomocy oraz terminach składania podań i wniosków studentów informuje Biuro Obsługi Studentów, informacje widnieją również w zakładce "aktualności" na koncie internetowym studenta.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie psychologiczne w postaci bezpłatnych konsultacji psychologa lub psychiatry. Informacje o nich są dostępne na stronie Biura ds. osób z niepełnosprawnościami, a studenci mogą się zapisać przez Microsoft Bookings. Na stronie są również dostępne numery alarmowe dla osób w kryzysie psychicznym oraz strony z bezpłatną ofertą psychologiczną.

Na Uczelni działa Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami, którego misją jest zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami warunków do pełnego uczestnictwa w życiu uczelni i społeczności akademickiej. Biuro zatrudnia wykwalifikowaną kadrę oraz współpracuje z wieloma specjalistami, między innymi z tłumaczem języka migowego, asystentami dydaktycznymi, fizjoterapeutami czy specjalistami w zakresie wsparcia psychologicznego i rozwoju. Uczelnia wyrównuje szanse do edukacji dla osób ze szczególnymi potrzebami oferując różnym grupom studentów, między innymi osobom przewlekle chorującym, osobom z niepełnosprawnościami, osobom z zaburzeniami psychicznymi oraz mającym inne trudności możliwość adaptacji procesu kształcenia, pomoc specjalistów, wypożyczenie sprzętu specjalistycznego, organizację indywidualnych i grupowych lektoratów z języka obcego oraz

zajęć sportowo-rekreacyjnych. Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami organizuje szkolenia świadomościowe zarówno dla studentów, jak i dla kadry dydaktycznej i administracyjnej, która licznie z nich korzysta.

Uniwersytet Vizja podchodzi do spraw studenckich w sposób zorganizowany i jednocześnie indywidualny. Studenci mają możliwość składania wniosków i skarg w sposób bezpośredni do dziekana Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu w godzinach jego dyżurów, ponadto mogą to uczynić za pośrednictwem samorządu studenckiego lub Biura Obsługi Studenta. Każdy wniosek jest wnikliwie analizowany przez dziekana lub prodziekana, a student zostaje poinformowany o rozstrzygnięciu. Dotychczas na kierunku fizjoterapia nie było zgłaszanych skarg. Studenci mogą również zgłaszać wszelkie problemy związane z przebiegiem zajęć i Uczelnią do opiekuna roku, który podejmuje dalsze działania. Ponadto co semestr studenci mają możliwość wypełnienia ankiet oceny zajęć i wykładowców, w wyniki tej ankietyzacji są analizowane przez komisję ds. jakości kształcenia. W przypadku wystąpienia przewinień dyscyplinarnych przez prowadzącego względem studenta sprawa jest kierowana do komisji ds. jakości kształcenia lub komisję dyscyplinarną, w której zasiada przedstawiciel studentów.

Na Uczelni został powołany pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, do zadań którego należy promowanie dobrych praktyk z zakresu równości i różnorodności, inicjonowanie działań wzmacniających równe traktowanie, takich jak organizacja szkoleń i warsztatów tematycznych. Na stronie pełnomocnika dostępne są dokumenty dotyczące równego traktowania. Studenci na pierwszym semestrze studiów mają obowiązek odbyć szkolenie BHP, a dokładne zasady dotyczące bezpieczeństwa na uczelni reguluje Zarządzenie Rektora – BHP na Uczelni.

Kompetencje kadry wspierającej w procesie nauczania są regularnie monitorowane i podnoszone. Dla pracowników administracyjnych są dostępne liczne szkolenia podnoszące ich kompetencje. Każdy rok ma przypisanego opiekuna roku, który wspiera studentów i jest w bezpośrednim kontakcie z nimi. Studenci mogą liczyć na wsparcie ze strony kadry administracyjnej, między innymi w Biurze Obsługi Studenta, gdzie Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu ma wyznaczonego koordynatora do obsługi studentów tego wydziału.

Na Uniwersytecie Vizja studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje związane nie tylko z nauką, ale również ze sportem. Uczelnia oferuje zajęcia sportowe organizowane przez Akademicki Związek Sportowy. Swoje zainteresowania w pracy organizacyjnej i społecznej studenci mogą rozwijać dołączając do samorządu studenckiego.

Uczelnia wspiera pracę samorządu studenckiego w sposób materialny finansując jego działania oraz organizowane wydarzenia. Samorząd studencki może liczyć na współpracę z władzami Uczelni, które chętnie wspierają ich inicjatywy. W samorządzie studenckim Uniwersytetu Vizja zostały powołane komisje: stypendialna i odwoławcza, dyscyplinarna dla studentów i wykładowców oraz do spraw studenckich i naukowych. Członkowie samorządu zasiadają w kapitule nagrody "Mens Docta". Przewodniczący samorządu studenckiego bierze udział w posiedzeniach Senatu Uniwersytetu Vizja z pełnym prawem głosu. Podczas tworzenia lub zmiany programu studiów samorząd studencki jest proszony o opinie w jego sprawie, a uwagi przedstawione przez studentów są brane pod uwagę. Władze Uczelni są otwarte i skłonne do wysłuchania potrzeb studentów, aby poprawić im warunki studiowania, najczęściej to właśnie przez rozmowy z samorządem mogą się dowiedzieć o potrzebie wdrożenia ulepszeń. Samorząd studencki może rezerwować sale na swoje spotkania, aczkolwiek nie posiada swojego biura, w której można przechowywać sprzęt lub organizować posiedzenia.

Na Uczelni systematycznie prowadzone są badania ewaluacyjne wśród studentów, badania te mają charakter ankiet. Studenci oceniają poziom zadowolenia z warunków studiowania, atmosferę na

Uczelni, wsparcie oferowane przez Biuro Obsługi Studenta, dostępność i wsparcie ze strony kadry dydaktycznej, infrastrukturę techniczną i informatyczną oraz wiele innych. Studenci mają możliwość wskazania elementów wymagających doskonalenia. Uniwersytet Vizja posiada procedury monitorowania i doskonalenia różnych form wsparcia studentów, z których korzysta.

Niezależnie od badań ankietowych, monitorowanie systemu wsparcia studentów prowadzona jest także poprzez regularne spotkania ze studentami oraz stałą analizę skarg i zgłoszeń kierowanych do opiekunów roku, władz dziekańskich oraz samorządu studenckiego. Informacje pozyskane z wymienionych źródeł stanowią podstawę do doskonalenia i podnoszenia jakości systemów wsparcia studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku fizjoterapia na Uniwersytecie Vizja w Warszawie jest kompleksowe i zróżnicowane. Sprzyja ono przede wszystkim rozwojowi studentów w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w przyszłości. Uczelnia oferuje studentom pomoc w zakresie dydaktyki, warunków studiowania oraz materialną. Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują od Uczelni wsparcie w zakresie materialnym, jak i w funkcjonowaniu na Uczelni oraz dostosowanie infrastruktury do ich potrzeb. Kadra dydaktyczna oraz administracyjna jest odpowiednio wykwalifikowana. Władze Uczelni biorą pod uwagę głos studentów w doskonaleniu jakości kształcenia oraz wsparcia. Formy wsparcia oferowanego studentom będą regularnie monitorowane i doskonalone dzięki funkcjonującym na Uczelni procedurom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach na kierunku fizjoterapia prowadzonym na Uniwersytecie Vizja są kompletne i dostępne publicznie na stronie internetowej Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej oraz w systemie RAD-on. Strona internetowa jest dostępna w języku polskim oraz angielskim i jest możliwość dostosowania jest dla osób z niepełnosprawnościami m.in. poprzez zwiększenie rozmiaru czcionki oraz zastosowanie wysokiego kontrastu czy użycie skali szarości. Uczelnia oferuje dostęp do usług tłumacza migowego. Została zaprogramowana w sposób umożliwiający korzystanie z niej z dowolnego urządzenia mobilnego, z każdego miejsca o dowolnym czasie.

Uczelnia publikuje informacje dotyczące kierunku, takie jak: cel kształcenia, program studiów, kierunkowe efekty uczenia się, sposób weryfikacji i oceny efektów uczenia się, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, organizacja roku akademickiego, regulamin studiów, zasady i terminy rekrutacji, opłaty za studia, profil i kwalifikacje absolwenta, oferta stypendialna, oferowane wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo na stronie internetowej można znaleźć informacje o programie Erasmus+, ofercie sportowej Uczelni, podstawowe informacje na temat wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia czy o Akademickim Biurze Karier. Na stronie Uniwersytetu Vizja brakuje informacji o wymaganiach rekrutacyjnych dla kandydatów na studia na kierunku fizjoterapia.

Na Uczelni został powołany Zespół ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i Uczelni w Uniwersytecie Vizja w Warszawie, do zadań którego należą między innymi: publikowanie informacji o studiach i warunkach studiowania, bieżące aktualizowanie informacji dotyczących programów studiów, dostosowywanie strony do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie spełnienia ustawowych wymogów udostępniania określonych przepisami informacji o studiach w Biuletynie Informacji Publicznej i monitorowanie jakości, rzetelności i zrozumiałości upublicznianych informacji i podejmowanie działań w celu ich poprawy. Zespół sporządza roczny raport ze swoich zrealizowanych działań oraz przygotowuje rekomendacje służące ulepszeniu publicznego dostępu do informacji.

Strona internetowa Uniwersytetu Vizja jest regularnie poddawana audytowi zewnętrznemu przeprowadzanemu przez wyspecjalizowaną firmę zewnętrzną.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Vizja w Warszawie zapewnia dostęp do kluczowych informacji o kierunku fizjoterapia dotyczących kształcenia i studiów, natomiast brakuje informacji o wymaganiach dla kandydatów na studia. Strona Uczelni jest dostępna na wszystkich urządzeniach mobilnych w dwóch wersjach językowych, polskiej i angielskiej. Dodatkowo strona została zaprojektowana w sposób umożliwiający osobom z niepełnosprawnościami dostosowanie jej do swoich potrzeb dzięki zmianie rozmiaru czcionki czy kontrastu. O kompletności, rzetelności i aktualności informacji dostępnych na stronie dba Zespół ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Uniwersytecie Vizja w Warszawie regularnie ją monitorując i uaktualniając.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dodanie informacji o wymaganiach dla kandydatów na studia na kierunku fizjoterapia na stronę internetową Uczelni.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie VIZJA wyznaczono zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia i określono w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Bezpośredni nadzór nad wszelkimi działaniami związanymi z funkcjonowaniem kierunku fizjoterapia, a tym samym z procedurami zapewniania odpowiednich standardów jakości kształcenia, ich doskonalenia i ewaluacji, korzystając ze wsparcia odpowiednich komórek organizacyjnych, nauczycieli akademickich, obsługi administracyjnej oraz studentów sprawuje Dziekan. W szczególności kompetencje Dziekana w tym zakresie dotyczą semestralnego i tygodniowego układu zajęć, liczebności grup studenckich, przebiegu sesji egzaminacyjnej, monitorowania postępów studentów w nauce, zatwierdzania tematów, promotorów i recenzentów prac dyplomowych, dbałości o prawidłowy przebieg egzaminów dyplomowych zgodnie z obowiązującymi na uczelni zasadami dyplomowania, wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i innych rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studentów związanych z tokiem studiów, a także dbałości o właściwe relacje między studentami i nauczycielami akademickimi oraz mediacji w sprawach spornych. Każdy kierunek studiów ma powołanego kierownika, którego zadaniem jest planowanie i monitorowanie procesu kształcenia, w tym nadzorowanie jakości kształcenia, w ramach danego kierunku studiów. Z kierownikiem kierunku studiów współpracują osoby pełniące funkcje koordynatora programu studiów (odpowiada za kontrolę adekwatności efektów uczenia się i propozycję zmiany lub reorganizacji zajęć bądź efektów uczenia się) i koordynatora sylabusów (odpowiada za dodatkową analizę sylabusów i kontrolę powiązania kierunkowych efektów uczenia się z efektami uczenia się dla zajęć). Dodatkowo, Dziekan wyznacza opiekunów praktyk zawodowych dla danego kierunku studiów. Bezpośrednie wsparcie w sferze jakości funkcjonowania kierunku fizjoterapia zapewnia Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, powołana przez Dziekana. W skład tego organu wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów (aktualnie brak przedstawicieli studentów kierunku fizjoterapia), administracji oraz wspomagający ich przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Kompetencje tego organu obejmują:

- analizę organizacji i przebiegu procesu kształcenia;
- proponowanie władzom Uczelni, w tym Dziekanowi, rozwiązań służących podnoszeniu standardów jakościowych;
- prowadzenie w sposób triangulacyjny ewaluacji jakości kształcenia w trzech obszarach, poprzez: ocenę przez studentów i absolwentów jakości kształcenia przy pomocy badań ankietowych, ewaluację jakości kształcenia i stopnia realizacji efektów uczenia się wśród nauczycieli akademickich oraz ewaluację jakości kształcenia poprzez hospitację zajęć;
- identyfikacja problemów dotyczących jakości kształcenia, ich przyczyn oraz rekomendowanie władzom Uczelni, kierunku studiów oraz wszystkim zainteresowanym interesariuszom rozwiązań w zakresie zmian organizacyjnych i programowych, które mogą przyczynić się do doskonalenia standardów kształcenia.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów są dokonywane w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, z uwzględnieniem odpowiedniego organu samorządu studenckiego. Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunku fizjoterapia są zgodne z powszechnie obowiązującymi przepisami prawa oraz regulacjami

wewnętrzными Uczelni. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej podstawie zmian programu studiów na kierunku fizjoterapia leży w kompetencjach Dziekana, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych (w tym nauczycieli akademickich i studentów) i zewnętrznych, a funkcję wspierającą ma Dział ds. rozwoju oferty programowej. Wszelkie propozycje zmian w programie studiów są gromadzone i opiniowane przez Dziekana i przekazywane Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Powinny one zawierać dokładny opis proponowanej zmiany wraz z uzasadnieniem jej przestaniek, charakterystyką przewidywanych konsekwencji jej wprowadzenia w danym cyklu kształcenia, efektów uczenia się oraz sylwetki i kompetencji absolwenta. Zmiany te są następnie przedstawiane władzom Uczelni i kierunku studiów. Ostateczne zatwierdzanie programów studiów oraz wszelkich zmian w jego strukturze należy do kompetencji Senatu UV.

W związku z rozpoczęciem kształcenia na ocenianym kierunku studiów w roku akademickim 2025/2026, obecnie nie była jeszcze przeprowadzana systematyczna ocena programu studiów oparta na wynikach analizy miarodajnych i wiarygodnych danych, obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe oraz wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się uzyskiwanych przez studentów w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W Uczelni na ocenianym kierunku studiów bieżące monitorowanie procesu kształcenia oraz okresowe przeglądy programu studiów będą realizowane poprzez:

- analizę zgłoszeń interesariuszy wewnętrznych w sprawie uchybień, czy słabszych stron procesu kształcenia oraz sugestii działań projakościowych, które należy podjąć wprowadzając adekwatne zmiany w programie studiów;
- analizę zgodności realizowanego programu studiów dotyczących poszczególnych zajęć realizowanych na ocenianym kierunku studiów z przypisanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się;
- analizę stosowanych zasad zaliczania poszczególnych zajęć i weryfikację, w jakim stopniu umożliwiają one osiągnięcie założonych efektów uczenia się;
- precyzowanie wymogów merytorycznych i formalnych, jakie muszą spełniać prace dyplomowe, przy regularnym aktualizowaniu przewodnika pisania pracy magisterskiej;
- analizę rozkładów ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych zajęć.

Analizy związane z monitorowaniem procesu kształcenia oraz okresowymi przeglądami programu studiów na kierunku fizjoterapia będą realizowane przez Dziekana, koordynatorów poszczególnych zajęć oraz pracowników wyznaczonych do tych zadań decyzją Dziekana, na podstawie programu studiów, sylabusów oraz protokołów egzaminacyjnych. Analizy te będą dotyczyć różnych obszarów wpływających na jakość kształcenia. Są nimi: monitorowanie organizacji procesu kształcenia; weryfikacja sylabusów; ocena weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się; ocena zróżnicowania form zajęć i ich dostosowania do zakładanych efektów uczenia się; ocena metod kształcenia; projektowanie i doskonalenie zakładanych efektów uczenia się. W procesie tworzenia, ewaluacji i udoskonalania efektów uczenia się będzie stosowana matrycę efektów uczenia się, analiza wyników osiąganych przez studentów, metod oceny pracy studenta, ankiet studenckich, a także procesu kształtowania zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i nauczyciela akademickiego, a także uczciwości i zasad zapobiegania złym praktykom (plagiat, ściąganie). W działaniach tych wezmą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, którzy wnoszą

niezbędną wartość dodaną i dzielą się swoimi doświadczeniami wskazując na efekty uczenia się, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego.

Wyniki losów zawodowych absolwentów będą mogły być wykorzystane w ewaluacji i doskonaleniu jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów po ukończeniu cyklu kształcenia w 2030 roku. Uczelnia planuje wykorzystywanie wniosków z systematycznej oceny programu studiów do ustawicznego doskonalenia tego programu z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. W systematycznej ocenie programu studiów będą brać udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz pracodawcy, co wynika ze struktury wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, funkcjonującego w Uniwersytecie VIZJA. W obecnym roku akademickim nie zrealizowano dotychczas żadnych spotkań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia z zakresu systematycznej oceny programu studiów w celu jego doskonalenia.

Jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia jest po raz pierwszy poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną, w związku z czym jej wyniki będą dopiero wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

Pomimo intensywnych prac nad projektowaniem i zatwierdzaniem programu studiów na kierunku fizjoterapia, na którym proces kształcenia rozpoczął się w roku akademickim 2025/2026, monitorowanie tego programu nie jest realizowane w sposób efektywny, na co wskazują nieprawidłowości stwierdzone w analizie stanu faktycznego kryterium 2, 3 i 4, co jest równoznaczne z faktem, że wewnętrzny system jakości kształcenia, pomimo formalnych podstaw funkcjonowania, nie działa prawidłowo, ponieważ wskazane nieprawidłowości nie zostały dostrzeżone przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia na etapie uchwalania programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Ze względu na rozpoczęcie kształcenia na kierunku fizjoterapia w roku akademickim 2025/2026 systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia będą prowadzone po zakończeniu I roku studiów. Jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia podlega po raz pierwszy cyklicznej zewnętrznej ocenie jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną, której wyniki będą publicznie dostępne i – jak deklaruje Uczelnia – wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Przesłanką do obniżenia stopnia spełnienia kryterium 10 na kryterium spełnione częściowo są nieprawidłowości stwierdzone w analizie stanu faktycznego kryterium 2, 3 i 4, co wskazuje na to, że wewnętrzny system jakości kształcenia, pomimo formalnych podstaw funkcjonowania, nie działa prawidłowo, ponieważ wskazane nieprawidłowości nie zostały dostrzeżone przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się powołanie przedstawiciela studentów kierunku fizjoterapia w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Zalecenia

Zaleca się podjęcie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia skutecznych działań projakościowych, zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości w zakresie realizacji programu studiów, przyjęcia na studia, weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz obsady zajęć na kierunku fizjoterapia w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

