

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet
Rzeszowski

Data przeprowadzenia wizytacji: 9-10 stycznia 2026

Warszawa, 2026

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	5
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	5
1.2. Informacja o przebiegu oceny	5
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	38
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	41
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	42
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	46
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	48
5. Załączniki:	54
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	54
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	54
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego	54
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	54

Część II a – ocena losowo wybranych prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych _____	54
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	54
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	54
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	54
Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post _____	54
Standard jakości kształcenia 1.1 _____	54
Standard jakości kształcenia 1.2 _____	54
Standard jakości kształcenia 1.3 _____	54
Standard jakości kształcenia 1.3a _____	54
Standard jakości kształcenia 1.3b _____	55
Standard jakości kształcenia 2.1 _____	55
Standard jakości kształcenia 2.1a _____	55
Standard jakości kształcenia 2.1b _____	55
Standard jakości kształcenia 2.2 _____	55
Standard jakości kształcenia 2.2a _____	56
Standard jakości kształcenia 2.3 _____	56
Standard jakości kształcenia 2.4 _____	56
Standard jakości kształcenia 2.4a _____	56
Standard jakości kształcenia 2.5 _____	56
Standard jakości kształcenia 2.5a _____	56
Standard jakości kształcenia 3.1 _____	57
Standard jakości kształcenia 3.2 _____	57
Standard jakości kształcenia 3.2a _____	57
Standard jakości kształcenia 3.3 _____	57
Standard jakości kształcenia 4.1 _____	58
Standard jakości kształcenia 4.1a _____	58
Standard jakości kształcenia 4.2 _____	58
Standard jakości kształcenia 5.1 _____	58
Standard jakości kształcenia 5.1a _____	58
Standard jakości kształcenia 5.2 _____	59
Standard jakości kształcenia 6.1 _____	59
Standard jakości kształcenia 6.2 _____	59

Standard jakości kształcenia 7.1	59
Standard jakości kształcenia 7.2	59
Standard jakości kształcenia 8.1	60
Standard jakości kształcenia 8.2	60
Standard jakości kształcenia 9.1	60
Standard jakości kształcenia 9.2	60
Standard jakości kształcenia 10.1	60
Standard jakości kształcenia 10.2	61

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Marzena Ruszkowska, ekspert PKA
2. dr hab. Renata Wawrzyniak-Beszterda, ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg, ekspert ds. pracodawców PKA
4. Daniel Oniskiewicz, ekspert ds. studenckich PKA
6. Beata Filus, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Uniwersytecie Rzeszowskim została dokonana w roku akademickim 2025/2026 po raz pierwszy. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych w formie stacjonarnej, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące Zespołu oceniającego, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów (301 pkt. ECTS)	
Wymiar praktyk zawodowych³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Ogółem liczba godzin: 660, w tym: śródroczne (240h, w tym 210h wychowawczo-dydaktyczna + 30h ogólnopedagogiczna); praktyki ciągłe (420h, w tym 3xmiesiąc + 60h diagnoza)	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	569	553
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	3115	1790
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	151	98
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	175	175
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	19	19

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Nie dotyczy	32h (1,28 ECTS wynikających z bezpośredniego kontaktu; 7 ECTS wynikających z harmonogramu studiów niestacjonarnych)
--	-------------	---

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Jednolite studia magisterskie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zostały wprowadzone do oferty dydaktycznej Uniwersytetu Rzeszowskiego w roku akademickim 2019/2020. Niemniej ich prowadzenie wpisuje się w wieloletnią tradycję Uczelni kształcenia pedagogów i nauczycieli.

Koncepcja i cele kształcenia oraz przyjęte efekty uczenia się na ocenianym kierunku są zgodne ze strategią Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 szczególnie z uwagi na ich zbieżność z celami strategicznymi w zakresie kształcenia powiązanego z działalnością badawczą i dostosowanego do potrzeb i oczekiwań rynku pracy, a także współpracy z otoczeniem społecznym, rozwoju badań naukowych oraz rozwijania zasobów ludzkich i materialnych Uczelni. Uczelnia wyczerpująco dokumentuje ten związek działaniami powiązanymi z wymienionymi obszarami i celami strategicznymi podejmowanymi w ramach i na rzecz kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*.

Uczelnia poprawnie przyporządkowała kierunek do dyscypliny pedagogika (100%, 301 ECTS), ponieważ stanowi ona podbudowę teoretyczną kierunku.

Koncepcja kształcenia przyjęta przez Uczelnię zakłada realizację standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, uwzględnia postęp w działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Zespół programowy kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* opracowując koncepcję i cel kształcenia współpracował z interesariuszami wewnętrznymi, których dorobek naukowo-badawczy oraz dydaktyczny był powiązany z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną. W pracach zespołu programowego uczestniczył też reprezentant studentów. Zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych obejmowało opiniowanie programu studiów, po uruchomieniu kierunku współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest kontynuowana w zakresie doskonalenia programu studiów.

Uczelnia rozwija współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli oświatowego rynku pracy tj. przedszkoli i szkół podstawowych. Już uruchomienie

studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stanowiło odpowiedź Uczelni na zapotrzebowanie regionalnego rynku pracy. Współpraca z placówkami oświatowymi jest systematyczna i zróżnicowana przejawia się w realizacji niektórych zajęć w przedszkolach i szkołach, współpracy w zakresie praktyk zawodowych, konsultowaniu tematyki prac dyplomowych oraz realizacji badań, współprowadzenie różnego rodzaju akcji środowiskowych (np. promujących aktywne sposoby spędzania wolnego czasu, czytelnictwo) realizację projektów edukacyjnych oraz innowacji programowej (np. Przedszkole Publiczne nr 29 w Rzeszowie). Nawiązane relacje z wybranymi placówkami oświatowymi wzmacnia fakt, że znaczną grupę współpracujących nauczycieli (i dyrektorów placówek) stanowią absolwenci Uniwersytetu Rzeszowskiego, a część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku posiada dualne doświadczenie zawodowe (akademickie oraz nauczyciela przedszkola/edukacji wczesnoszkolnej).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku nie uwzględniają nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, choć analiza realizacji programu studiów wskazuje, że takie kształcenie (choć w niewielkim wymiarze) ma miejsce.

Program studiów zawiera wszystkie ogólne efekty uczenia się określone w standardzie dla kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, ale nie obejmuje wszystkich efektów szczegółowych, które standard definiuje z podziałem na poszczególne grupy zajęć. Szczegółowe efekty uczenia się umieszczone w kartach zajęć składają się z kilku rodzajów efektów uczenia się:

- szczegółowe efekty uczenia się zaczerpnięte ze standardu

język polski, język obcy, matematyka, plastyka, informatyka, metodyka edukacji muzycznej, metodyka edukacji plastycznej, metodyka edukacji polonistycznej – wszystkie szczegółowe efekty uczenia się zostały zaczerpnięte ze standardu i obejmują pełen katalog efektów uczenia się określonych w standardzie dla wymienionych zajęć w przyporządkowanych im grupach zajęć,

- wszystkie szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane autorsko przez Uczelnię w kartach zajęć odniesione jedynie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie np.:

antropologia kultury - wszystkie efekty uczenia się sformułowane przez Uczelnię, odniesione do efektów ogólnych, przy czym to odniesienie zazwyczaj tylko częściowo jest uzasadnione treścią efektu uczenia się:

EK_01 Student scharakteryzuje z perspektywy antropologicznej funkcje i rolę kultury w życiu jednostki i społeczeństw, wyjaśni z punktu widzenia antropologii kultury źródła negatywnych postaw wobec innego/inności, ale także wskaże na pożądane działania, na rzecz wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego (PPIW.W01, tj. efekt ogólny ze standardu 1.1.1)

EK_02 Student przeanalizuje i zinterpretuje zachowania, tak własne, jak i innych, w kontekście powszechnie przyjętych wzorców kulturowych opartych o zasady, normy etyczne i wartości wpływające z postawy humanistycznej, jako celu wychowania pedagogiki, formułując jednocześnie wnioski i wskazując obszary wymagające zmian oraz działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju innych uczestników życia społecznego, w tym, w środowisku wielokulturowym (PPIW.U14, tj. efekt ogólny ze standardu 1.2.14)

EK_03 Student dokonuje refleksji dotyczącej poziomu swojej wiedzy na temat wagi kultury w życiu człowieka, otwartości na innych i inne kultury/społeczeństwa oraz docenia spuściznę kulturową swojego regionu (PPIW.K01, tj. efekt ogólny ze standardu 1.3.1)

podstawy psychologii ogólnej - wszystkie efekty uczenia sformułowane przez Uczelnię, odniesione do efektów ogólnych, przy czym to odniesienie zazwyczaj tylko częściowo jest uzasadnione treścią efektu uczenia się:

EK_01 Student omówi związki między psychologią i filozofią w zakresie psychologii umysłu, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii świadomości.

Student zastosuje teorie psychologiczne człowieka do wyjaśnienia takich pojęć z pedagogiki jak socjalizacja czy kultura (PPIW.W01, tj. efekt ogólny ze standardu 1.1.1)

EK_02 Student wymieni i zdefiniuje główne koncepcje psychologii człowieka: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia ewolucyjna, psychologia humanistyczna. Student zdefiniuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii poznawczej oraz emocji. Student wymieni i zinterpretuje podstawowe elementy grupy oraz jej prawidłowości. Student omówi procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć, myślenie. Student omówi wpływ emocji na zachowanie człowieka i jego procesy poznawcze (PPIW.W02, tj. efekt ogólny ze standardu 1.1.2)

metodyka edukacji zdrowotnej - wszystkie efekty uczenia sformułowane przez Uczelnię, odniesione do efektów ogólnych, przy czym to odniesienie zazwyczaj tylko częściowo jest uzasadnione treścią efektu uczenia się):

EK_01 Scharakteryzuje holistyczny model zdrowia oraz najważniejsze uwarunkowania i zagrożenia zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz procedury zapobiegania tym zagrożeniom (PPIW.W10, tj. efekt ogólny ze standardu 1.1.10)

EK_02 Opisze metody projektowania różnych form aktywności dzieci/uczniów mających na celu rozwijanie ich kultury zdrowotnej (PPIW.W10, PPIW.W15, PPIW.U09 tj. efekty ogólne ze standardu 1.1.10, 1.1.15, 1.2.09)

EK_03 Zaprojektuje różne formy aktywności dzieci/uczniów rozwijające ich postawę prozdrowotną (PPIW.U04, PPIW.U06, tj. efekty ogólne ze standardu 1.2.04, 1.2.06)

EK_04 Opracuje cykl scenariuszy zajęć prozdrowotnych dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów klas I-III szkoły podstawowej (PPIW.U04, PPIW.U07, PPIW.U10 tj. efekty ogólne ze standardu 1.2.04, 1.2.07, 1.2.10)

EK_05 Zaprojektuje działania promujące zachowania prozdrowotne i ochronę środowiska (PPIW.U10, PPIW.K02, efekty ogólne ze standardu 1.2.10, 1.3.02).

Przedstawiony powyżej przykład ilustruje jeszcze jedną nieprawidłowość w zakresie formułowania szczegółowych efektów uczenia się: w nazwie efektu nie jest zachowana jego specyfika ze względu na określoną kategorię (wiedza/umiejętności/kompetencje społeczne). Z uwagi na błędy w sformułowaniu efektu uczenia się, wymieniony efekt zostaje przypisany jednocześnie do dwóch kategorii efektów ogólnych: por. Ek_02, ek_05.

- sparafrazowane lub uzupełnione szczegółowe efekty uczenia się ze standardu odniesione do efektu ogólnego określonego w standardzie, np.: *metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, metodyka edukacji technicznej, podstawy dydaktyki ogólnej, praktyka wychowawczo-dydaktyczna, praktyka ogólnopedagogiczna*.

Zakres usterek w zakresie przyjętych w nim szczegółowych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych grup zajęć jest różny, ale dotyczy wszystkich grup. W każdej z grup zajęć (A-K) są zajęcia, w których:

- szczegółowe efekty uczenia się stanowią kompilację złożoną z efektów uczenia się stanowiących przykłady różnych z wymienionych powyżej rodzajów błędów (tj. poprawnie zaczerpniętych ze standardu, ale też zdefiniowanych przez Uczelnię oraz zmodyfikowanych efektów określonych w standardzie). Przykłady zajęć ilustrujące poszczególne rodzaje błędów zostały wymienione powyżej. Zajęcia, których szczegółowe efekty uczenia się zawierają wszystkie wymienione usterki to np. *podstawy pedagogiki przedszkolnej, metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej*,

-wszystkie szczegółowe efekty uczenia się dla zajęć zostały autorsko określone przez Uczelnię i jedynie przypisane do efektów ze standardu, np.: *antropologia kultury, historia myśli pedagogicznej, pedagogika społeczna, kreowanie własnego wizerunku, teorie wsparcia rozwoju dziecka, zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, podstawy prawa oświatowego, edukacja integracyjna i włączająca, praktyka ciągła, statystyka w badaniach pedagogicznych, metodologia badań ilościowych, metodologia badań jakościowych* (w przypadku zajęć wymienionych jako ostatnie dodatkowo: błędne odniesienia w treści szczegółowych efektów uczenia się do pedagogiki specjalnej).

Przedstawiona analiza wskazuje, że szczegółowe efekty uczenia się zdefiniowane w standardzie dla kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* nie zostały w pełni i poprawnie zaimplementowane w kartach zajęć obowiązujących w ocenianym programie studiów.

W rezultacie, choć szczegółowe efekty uczenia się uwzględnione w programie studiów na kierunku zasadniczo są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny pedagogika, są też możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, to jednak nie są tożsame ze szczegółowymi efektami uczenia się ujętymi w standardzie dla kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Program studiów zawiera wszystkie ogólne efekty uczenia się, które dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zostały wyznaczone w standardzie, ale nie obejmuje pełnego katalogu szczegółowych efektów uczenia się określonych w załączniku nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.). Z uwagi na tę nieprawidłowość Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w sposób inny niż określa standard.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia jest właściwie osadzona w strategii Uczelni. Określenie pedagogiki jako dyscypliny wiodącej jest prawidłowe. Prowadzenie przez Uczelnię studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stanowi odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie przygotowania wykwalifikowanych nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. W proces tworzenia koncepcji i celów kształcenia byli zaangażowani interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (załącznik nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.). Program studiów obejmuje wszystkie ogólne efekty uczenia się ujęte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) n. Szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie dla kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* nie zostały w pełni i poprawnie zaimplementowane w efektach uczenia się określonych dla **zajęć obowiązujących w ocenianym programie studiów**. W rezultacie, choć szczegółowe efekty uczenia się uwzględnione w programie studiów na kierunku są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny, są też możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, to jednak nie obejmują wszystkich szczegółowych efektów uczenia się ujętych w załączniku nr 2 do Rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019, poz. 1450 z późn. zm.).

Sformułowane poniżej rekomendacje nie mają wpływu na ocenę kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących: 1) nieprawidłowości w zakresie szczegółowych efektów uczenia się przyjętych dla programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

1. Uwzględnienie w koncepcji i celach kształcenia zakresu i uwarunkowań wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość.

Zalecenia

1. Uwzględnienie w programie studiów wszystkich szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie dla poszczególnych grup zajęć w kształceniu na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna regulowany jest załącznikiem nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zgodnie ze standardem kształcenie nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej realizowane jest w poszczególnych grupach zajęć: *A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania, C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym,*

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami, H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli, I. Kultura języka, J. Praktyki zawodowe, K. Metodologia badań naukowych.

Uczelnia, dokumentując realizację standardu, przypisała wszystkie zajęcia ujęte w programie studiów do kolejnych grup zajęć (A-K), zgodnie z zakładanymi dla tych zajęć szczegółowymi efektami uczenia się i treściami programowymi. W przypadku części zajęć dobór treści programowych jest poprawny i merytorycznie uzasadniony, bo treści programowe zasadniczo pozwalają osiągać szczegółowe efekty uczenia się określone dla zajęć (np. *język polski, matematyka, metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, metodyka edukacji technicznej, podstawy dydaktyki ogólnej*). Treści te uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie pedagogiki oraz normy i zasady oraz aktualny stan praktyki w zakresie działalności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Ale można wskazać zajęcia, których treści programowe nie są powiązane (w pełni lub w części) ze szczegółowymi efektami uczenia się określonymi w standardzie dla danej grupy zajęć, ponieważ treści te zdecydowanie wykraczają poza szczegółowe efekty uczenia się określone dla zajęć (lub grupy zajęć) w standardzie, np.:

podstawy filozofii – wszystkie treści programowe dotyczą historii rozwoju myśli filozoficznej, nie prowadzą do osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie dla grupy zajęć, np.: Mit ciemnego średniowiecza. Periodyzacja. Charakterystyka średniowiecznego sposobu myślenia: średniowiecze a starożytność, średniowiecze a renesans. Początki chrześcijaństwa. Główne problemy filozofii średniowiecznej. Charakterystyka literatury średniowiecznej. Myśl filozoficzna wczesnego chrześcijaństwa. Manicheizm, gnoza. Patrystyka); 7. Narodziny scholastyki: m.in. św. Anzelm, Piotr Abelard, Bernard z Clairvaux. Filozoficzny kontekst działalności Albigensów oraz Katarów. Filozofia żydowska. Charakterystyka myśli arabskiej i jej wpływ na myśl scholastyczną. Charakterystyka nurtów myślowych XIII wieku. Spór pomiędzy szkołą franciszkańską i dominikańską. Problem przekładów tekstów starożytnych. Problemy dotyczące recepcji myśli arystotelesowskiej,

historia myśli pedagogicznej – większość treści programowych nie prowadzi do osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie dla grupy zajęć, np.: stanowy i uniwersalistyczny model wychowania w średniowieczu; polityka oświatowa w Polsce po II wojnie światowej, szkolnictwo polskie w okresie średniowiecza,

antropologia kultury - większość treści programowych nie prowadzi do osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie dla grupy zajęć, np.: istota antropologii i jej dziedziny, antropologia kultury jako nauka, język i jego znaczenie dla kultury – hipoteza Sapira-Whorfa, rola frazeologizmów w badaniu językowego obrazu świata, antropologiczne pojęcie ciała i sposobów obchodzenia się z nim, ciało jako konstrukt kulturowy, duch kapitalizmu,

pedeutologia – część treści programowych nie prowadzi do osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie dla grupy zajęć, np.: pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe pojęcia, przedmiot zainteresowań, rozwój i miejsce w naukach pedagogicznych, ewolucja badań pedeutologicznych w świecie,

podstawy socjologii - większość treści programowych nie prowadzi do osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie dla grupy zajęć, np.: wprowadzenie do problemów

socjologii: przedmiot badań socjologii, podział socjologii, funkcje i miejsce socjologii w naukach społecznych, tradycje socjologii; dewiacje jako zjawisko społeczne: pojęcie dewiacji (patologii) społecznych, rodzaje i typy zachowań patologicznych, charakterystyka głównych patologii występujących w Polsce; naród procesy narodowotwórcze: pojęcie narodu, procesy wpływające na kształtowanie narodów, czynniki narodowotwórcze; państwo i społeczeństwo: pojęcie państwa i społeczeństwa, pochodzenie instytucji państwa; funkcje i ewolucja państwa, typy i formy państwa; religia i Kościół w społeczeństwie: pochodzenie religii, typy religii, parametry religijności, religia na gruncie społeczeństwa polskiego; proces industrializacji w państwie: pojęcie, rodzaje, formy industrializacji, istota i geneza uprzemysłowienia, efekty industrializacji, proces industrializacji w Polsce; proces urbanizacji w państwie: pojęcie i rodzaje urbanizacji, efekty urbanizacji, proces w Polsce i na świecie- kontekst porównawczy.

Dodać należy, że w wielu przypadkach, z uwagi na wykazane wcześniej nieprawidłowości w zakresie szczegółowych efektów uczenia się przyjętych dla zajęć, treści programowe nie prowadzą do osiągania efektów uczenia się określonych dla tych zajęć w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)

Całkowity nakład pracy studenta powiązany z poszczególnymi zajęciami został określony formalnie poprawnie (1 ECTS to 25-30 godzin pracy studenta), ale umieszczone w kartach zajęć informacje o aktywnościach/zadaniach podejmowanych przez studentów w ramach pracy własnej powiązanej z osiąganiem szczegółowych efektów uczenia się są ogólnikowe i stosowane uniwersalnie w większości sylabusów: przygotowanie do zajęć, egzaminu, pracy projektowej, pracy pisemnej; studiowanie literatury. W wielu przypadkach wymiar pracy własnej student nie znajduje uzasadnienia ani w zadaniach realizowanych przez studentów, ani warunkach zaliczenia, np.:

ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego

studia stacjonarne 45 godzin zajęć i 72 godziny pracy własnej studenta

studia niestacjonarne 23 godziny zajęć i 94 godziny pracy własnej studenta

organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i szkole

studia stacjonarne 30 godzin zajęć i 46 godziny pracy własnej studenta

studia niestacjonarne 16 godzin zajęć i 60 godzin pracy własnej studenta

teorie wsparcia rozwoju dziecka

studia stacjonarne 45 godzin zajęć i 103 godziny pracy własnej studenta

studia niestacjonarne 23 godziny zajęć i 125 godzin pracy własnej studenta

współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną

studia stacjonarne 30 godzin zajęć i 43 godziny pracy własnej studenta

studia niestacjonarne 16 godzin zajęć i 57 godzin pracy własnej studenta.

W niektórych sylabusach w ramach zajęć z udziałem nauczyciela akademickiego uwzględnione są konsultacje, choć ani w raporcie samooceny, ani w zestawieniach dotyczących programu studiów taka forma aktywności jak konsultacje nie występuje, np.:

podstawy socjologii

studia stacjonarne - 2,5 godz. konsultacji;

studia niestacjonarne - 2 godz. konsultacji;

podstawy pedagogiki ogólnej

studia stacjonarne - 2 godz. konsultacji;

studia niestacjonarne - 2 godz. konsultacji;

system edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej

studia stacjonarne - 1 godz. konsultacji,

studia niestacjonarne - 2 godz. konsultacji;

wychowanie fizyczne

studia stacjonarne - 1 godz. konsultacji,

studia niestacjonarne - 2 godz. konsultacji;

diagnozowanie potrzeb dziecka

studia stacjonarne – 15 godzin: konsultacje i egzamin (pisemny),

studia niestacjonarne - 19 godz. konsultacje i egzamin (pisemny);

współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną

studia stacjonarne - 2 godz. konsultacji

studia niestacjonarne - 2 godz. konsultacji.

Zaleca się usunięcie z sylabusów zajęć konsultacji jako formy aktywności podejmowanej z udziałem nauczyciela akademickiego.

Katalog stosowanych w programie form zajęć obejmuje wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty, seminaria oraz praktyki zawodowe. Formy zajęć i proporcje liczby godzin w ich ramach umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie.

Czas trwania studiów jest poprawnie określony: studia prowadzone są jako jednolite studia magisterskie w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, obejmują 10 semestrów i 3115 godzin zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w przypadku formy stacjonarnej (bez praktyk zawodowych) i 1790 godzin w formie niestacjonarnej. Uczelnia znacząco poszerzyła (w porównaniu z wymaganiami standardu) wymiar praktyk zawodowych, który zarówno dla studiów prowadzonych w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej, wynosi 660 godzin (wobec 240 godzin określonych jako minimalna liczba godzin wymagana w standardzie, której przypisano 10 p. ECTS) . Brak jednak w koncepcji i celach kształcenia uzasadnienia dla takiego rozwiązania programowego. Część praktyk jest ukierunkowana np. na rozwijanie diagnostycznych umiejętności studentów w pracy z dzieckiem i stanowi ona, zgodnie z informacjami uzyskanymi przez zespół oceniający, odpowiedź na potrzeby studentów oraz wymagania szkoły i przedszkola jako miejsca pracy. Uczelnia nie wyodrębniła czytelnie w koncepcji kształcenia i programie studiów modułu praktyk zawodowych, który stanowi ofertę wzbogacającą standard ani też nie przyporządkowała mu katalogu szczegółowych efektów uczenia i odpowiedniego nakładu pracy studenta (ponad limit określony standardem).

Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS w przypadku obu form studiów (stacjonarnej i niestacjonarnej) wynosi 301. Jest zatem formalnie zgodny z minimalnym limitem określonym w standardzie. Niemniej z uwagi na znacząco rozbudowany program praktyk zawodowych, a także wcześniej wykazane nieprawidłowości w zakresie szczegółowych efektów uczenia się, nakład pracy studenta przewidziany na osiągnięcie przez studentów szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem jest w części powiązany z efektami uczenia się innymi niż zakłada standard.

Wymiar zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia został oszacowany przez Uczelnię na 151 punktów ECTS w przypadku formy stacjonarnej i 98 punktów ECTS w odniesieniu do formy niestacjonarnej studiów, co wystarcza do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Analiza harmonogramu studiów wskazuje, że przewidziana w nim sekwencja zajęć zasadniczo jest prawidłowa, logicznie i merytorycznie uzasadniona, niemniej niektóre z zajęć są nieprawidłowo ulokowane, bo obejmują treści programowe stanowiące podstawę dla właściwej realizacji praktyk zawodowych (*współpraca środowiska edukacyjnego z rodziną* – 10 semestr), a także treści stanowiące fundament warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (np.: *techniki kreatywne w przedszkolu i szkole* – 10 semestr; *zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* zajęcia warsztatowe - 10 semestr; konstruowanie programu pracy w przedszkolu – 9 semestr, projektowanie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - 10 semestr). Wskazane usterki dotyczą programu studiów prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano 19 punktów ECTS (seminaria dyplomowe), co stanowi ok. 6,3% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na kierunku i spełnia wymagania standardu w tym zakresie.

Program studiów realizuje wymóg dotyczący wymiaru zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, ponieważ zajęciom tym (ćwiczeniom, konwersatoriom i praktykom) przypisano 175 punktów ECTS, a więc ponad 50% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na kierunku. Uczelnia wyczerpująco udokumentowała wymiar punktów ECTS powiązany w ramach poszczególnych zajęć z kształtowaniem umiejętności praktycznych - w kartach zajęć uwzględnione są symulacje, ćwiczenia praktyczne, zadania, które odnoszą się do wykonywania przez studentów czynności praktycznych właściwych dla nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego (180 godzin/studia stacjonarne – limit powiększony względem wymagań standardu z uwagi na rozpoznawane przez Uczelnię potrzeby studentów w tym zakresie oraz 120 godzin/studia niestacjonarne).

. W cyklu kształcenia 2025-2030 w programie studiów stacjonarnych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie są przewidziane zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w programie studiów niestacjonarnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są zajęcia w łącznym wymiarze 32 godz. tylko w ramach wykładów: podstawy filozofii (8 godz.), edukacja międzykulturowa (8 godz.), system edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (8 godz.), bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych (8 godz.), zgodnie z Uchwałą Rady Wydziału Pedagogiki i Filozofii z dnia 05.06.2025 r. 2025 r. i Zarządzeniem nr 86/2025 Rektora UR z dnia 31 marca 2025 r w sprawie zasad prowadzenia w Uniwersytecie Rzeszowskim zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Metody kształcenia są zróżnicowane i obejmują: ćwiczenia praktyczne, symulacje, dyskusję, projekty, studia przypadków, pracę w grupach, dyskusje dydaktyczne w różnych formach (panelowa, wielokrotna, okrągłego stołu), pomiar dydaktyczny, rozwiązywanie zadań, metodę projektów (praktycznych), gry dydaktyczne, analizę tekstu z dyskusją, elementy dramy i pokazu (np. filmy dydaktyczne). Stwarzają warunki do pełnienia przez studenta aktywnej roli w procesie uczenia się, w tym w nabywaniu umiejętności w zakresie języka obcego i zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Wnioski z przeprowadzonych przez zespół hospitacji potwierdzają różnorodność stosowanych metod dydaktycznych oraz ich ukierunkowanie na kształtowanie umiejętności praktycznych.

Program studiów zawiera praktyki zawodowe, które zgodnie ze standardem obowiązującym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Cele praktyk odpowiadają założeniom standardu, ale szczegółowe efekty uczenia się umieszczone w sylabusach praktyk zostały zdefiniowane przez Uczelnię, a ich treści programowe nie obejmują wszystkich treści określonych w standardzie. Wymiar praktyk oraz liczba punktów ECTS jest, jak wcześniej wskazano, znacząco większy od limitu określonego w standardem: ogółem liczba godzin praktyk zawodowych wynosi 660 godzin i 36 punktów ECTS: w tym 240 godzin stanowią praktyki śródroczne - ogólnopedagogiczna 30 godzin i wychowawczo-dydaktyczna 210 godzin – oraz 420 godzin praktyki ciągłej (120 godzin w przedszkolu w piątym semestrze, 120 godzin w klasach I-III w szóstym semestrze, 120 godzin w klasach I-III w siódmym semestrze i 60 godzin w przedszkolu lub w szkole praktyki o charakterze diagnostycznym w ósmym semestrze). Znaczące powiększenie wymiaru praktyk wiąże się z przyjętą koncepcją praktyk zakładającą stopniowe przechodzenie studentów od roli obserwatora do samodzielnego prowadzenia zajęć. Wzbogacenie oferty programowej wynikającej ze standardu o poszerzony moduł praktyk zawodowych powinno czytelnie wynikać z koncepcji i celów kształcenia na kierunku oraz z konstrukcji programu i być powiązane z nakładem pracy studenta (ECTS) ponad całościowy wymiar określony w standardzie (301 ECTS).

Szczegóły dotyczące poszczególnych typów praktyk określono w sylabusach i ramowych programach przypisanych każdej praktyce. Praktyki, z uwagi na określone dla nich szczegółowe efekty uczenia się, są zasadniczo poprawnie usytuowane w planie studiów (wcześniej wskazano pojedyncze zajęcia, które są realizowane dopiero w 10 semestrze, a powinny być przed praktykami). Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia każdy rodzaj praktyki poprzedza zaliczenie przez studentów zajęć przygotowujących do praktyki. Równomierne rozłożenie liczby godzin praktyk w pięcioletnim cyklu kształcenia umożliwia właściwą korelację z zajęciami oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk i ich liczba zapewniają właściwą realizację praktyk i są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie. Opiekunowie praktyk w przedszkolach i szkołach to osoby z dużym doświadczeniem, najczęściej z najwyższym stopniem awansu zawodowego tj. nauczyciela dyplomowanego (wymagane przez Uczelnię minimum – nauczyciel mianowany).

Kierunek posiada rozbudowaną i zróżnicowaną bazę instytucji współpracujących w zakresie organizacji praktyk. To sprawdzeni partnerzy reprezentujący szeroki przekrój systemu oświaty: od publicznych i niepublicznych przedszkoli i szkół podstawowych po wiejskie, miejskie oraz wielkomiejskie z oddziałami integracyjnymi, co umożliwia przygotowanie studentów do przyszłej pracy w różnych środowiskach edukacyjnych. Miejsca, w których studenci realizują praktykę, posiadają infrastrukturę i wyposażenie zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i stwarzają możliwości osiągnięcia

przez studentów efektów uczenia się przypisanych praktykom. Niemniej Uczelnia dopuszcza realizację praktyk zawodowych w ramach międzynarodowych mobilności studentów lub na podstawie ich pracy zawodowej/wolontariatu/stażu realizowanych zagranicą. Takie rozwiązanie w odniesieniu do praktyk zawodowych regulowanych standardem jest nieprawidłowe z uwagi na ujęty w standardzie wymóg: "Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wymienionych w ust.4.1, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podst. art.9 ust 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela".

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad sformułowanych w odpowiednich dokumentach: regulaminie studiów, regulaminie praktyk zawodowych oraz w zarządzeniach rektora. Określono w nich cele, organizację i sposoby realizacji praktyk, warunki ich odbywania, osoby odpowiedzialne za nadzór nad praktykami i ich zadania, zasady prowadzenia dokumentacji oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk. Studenci mogą wybierać miejsca praktyk z posiadanej przez kierunek listy stale współpracujących instytucji lub mogą wybierać samodzielnie pod warunkiem zatwierdzenia tego miejsca jako umożliwiającego uzyskanie przez studenta efektów uczenia się przez koordynatora praktyk. Kierunek poprzez wewnętrzne procedury jakościowe prowadzi monitoring i ewaluację programu praktyk, a także sposobu ich realizacji i efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk. Wnioski wynikające z analizy dokumentacji praktyk, z opinii opiekunów praktyk i praktykodawców oraz studentów prezentowane są na posiedzeniu Rady Wydziału w ramach oceny jakości kształcenia. Wykorzystywane są w doskonaleniu programu i organizacji praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w odniesieniu do rozkładu zajęć w ciągu tygodnia stwarza studentom i nauczycielom akademickim warunki zgodne z wymogami higieny pracy umysłowej. W formie studiów niestacjonarnych zajęcia planowane są w wybrane weekendy (2-3 w miesiącu), rozpoczynają się o 8.00 i kończą się najpóźniej o godzinie 18.45, studenci zazwyczaj mają zaplanowaną dłuższą przerwę obiadową oraz 15 - minutowe przerwy między kolejnymi zajęciami.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia przypisała każde zajęcia ujęte w programie studiów do konkretnej grupy zajęć (A-K), określonej w standardzie, ale treści programowe tych zajęć nie zawsze prowadzą do osiągania efektów uczenia się określonych dla nich w standardzie. Czas trwania studiów (10 semestrów), całkowita liczba punktów ECTS (301), oraz liczba punktów ECTS dla zajęć i grup zajęć jest prawidłowa, ale nakład pracy własnej studenta nie zawsze jest powiązany z konkretnymi zadaniami powiązanymi ze szczegółowymi efektami uczenia się określonymi dla zajęć. W kartach zajęć nieprawidłowo uwzględniono konsultacje. Sekwencja zajęć nie jest w pełni poprawna. Studenci mają możliwość wyboru zajęć w wymiarze

zgodnym ze standardem. Program obejmuje właściwy wymiar zajęć kształtujących umiejętności praktyczne studentów. Stosowane w trakcie zajęć metody kształcenia są zróżnicowane, są ukierunkowane na wzbudzanie aktywności studentów i umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Program praktyk zawodowych jest bardzo rozbudowany, przy czym Uczelnia nie wyodrębnia czytelnie części praktyk, która stanowi realizację wymogów standardu oraz części, która standard wzbogaca. Organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zasadniczo są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Uczelnia dopuszcza jednak możliwość realizacji praktyk zawodowych w ramach międzynarodowych mobilności studentów lub pracy zawodowej/wolontariatu/stażu realizowanych zagranicą. Takie rozwiązanie w odniesieniu do praktyk zawodowych regulowanych standardem jest nieprawidłowe. Organizacja procesu uczenia się i nauczania jest poprawna.

1. Sformułowane poniżej rekomendacje nie mają wpływu na ocenę kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących: 1. doboru treści programowych, które nie zawsze prowadzą do osiągania efektów uczenia się określonych w standardzie 2. umieszczenia w kartach zajęć konsultacji jako formy aktywności studenta podejmowanej z udziałem nauczyciela akademickiego 3. niezgodności koncepcji i programu praktyk zawodowych z wymogami określonymi w standardzie, 4. nieprzewidzianej w standardzie możliwości realizowania praktyk zawodowych powiązanych ze standardem w ramach mobilności zagranicznych studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się powiązanie nakładu pracy własnej studenta z zadaniami wykonywanymi przez studenta i prowadzącymi do osiągania efektów uczenia się określonych dla zajęć.
2. Rekomenduje się zweryfikowanie sekwencji zajęć w programie studiów, aby proces kształcenia był harmonijny i merytorycznie spójny a także przygotowywał studentów do zadań pojawiających się sukcesywnie w toku studiów.

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie treści programowych, aby zapewniały osiągnięcie efektów uczenia się określonych w standardzie dla zajęć.
2. Zaleca się usunięcie z sylabusów zajęć konsultacji jako formy aktywności podejmowanej z udziałem nauczyciela akademickiego.
3. Zaleca się zweryfikowanie programu praktyk zawodowych tak, aby czytelnie zostały wyodrębnione praktyki zawodowe powiązane z realizacją standardu oraz praktyki, które stanowią wzbogacenie oferty standardu.
4. Zaleca się realizację praktyk zawodowych (powiązanych ze standardem) w placówkach oświatowych spełniających wymogi standardu.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zostały przez Uczelnię określone w Regulaminie Studiów, stanowiącym załącznik do Uchwały nr 71/04/2025 Senatu UR z dnia 28 kwietnia 2025 r. Przyjęcie na studia może nastąpić poprzez: 1) rekrutację, 2) potwierdzenie efektów uczenia, 3) przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Warunki i tryb przyjęcia na studia określa Senat UR na wniosek Dziekana zaopiniowany przez Radę Wydziału. Kryteria rekrutacji na dany kierunek opracowywane są jeden rok wcześniej przed rozpoczęciem rekrutacji na dany rok akademicki. Po zatwierdzeniu przez Senat w formie uchwały są publikowane na stronie internetowej Uniwersytetu w zakładce „Kandydat”. Rekrutacja na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w roku akademickim 2025/2026 odbywała się na podstawie Uchwały nr 344/06/2024 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2025/2026. Wynika z niej, że w procesie rekrutacji niezbędna jest umiejętność podstawowego korzystania z komputera, umiejętność obsługi poczty elektronicznej, edytorów tekstu i arkuszy kalkulacyjnych, a w przypadku kształcenia na odległość dodatkowo narzędzi pracy zespołowej, narzędzi do wideokonferencji oraz programów umożliwiających kształcenie i sprawdzenie wiedzy na odległość. Do realizacji kształcenia na odległość niezbędne jest posiadanie komputera wyposażonego w mikrofon i kamerę oraz połączenia internetowe. Osoba, która nie posiada odpowiednich narzędzi i/lub sprzętu do wykonywania wyżej wymienionych czynności, może korzystać ze sprzętu Uczelni na potrzeby procesu rekrutacyjnego. Cudzoziemcy przystępujący do rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie lub studia drugiego stopnia zobowiązani są do potwierdzenia znajomości języka polskiego – w przypadku studiów prowadzonych w języku polskim, na poziomie biegłości językowej, nie niższym niż B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku rekrutacji kandydatów na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w postępowaniu rekrutacyjnym brane są pod uwagę wyłącznie wyniki części pisemnej egzaminu maturalnego z przedmiotów: język polski jako przedmiot obowiązkowy - na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, język obcy nowożytny wskazany przez kandydata jako przedmiot dodatkowy - na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (dla kandydatów z egzaminem dojrzałości (stara matura) język obcy z części pisemnej lub ustnej), matematyka jako kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek - na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. W przypadku kandydatów, którzy zdawali tzw. „starą maturę” lub posiadają świadectwa uzyskane poza granicami RP oceny egzaminu dojrzałości i wyniki ze świadectw przeliczane są na punkty rekrutacyjne zgodnie z załącznikiem nr 2 do Uchwały nr 344/06/2024 Senatu UR z dnia 27 czerwca 2024 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2025/2026 z późn. zm. Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów, w tym na pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną, prowadzona jest w drodze elektronicznej rekrutacji za pośrednictwem uczelnianego systemu rekrutacyjnego. W postępowaniu kwalifikacyjnym biorą udział kandydaci, którzy posiadają dokument uprawniający do podjęcia studiów na odpowiednim poziomie, zgodnie ze szczegółowymi warunkami przyjęć na dany kierunek oraz dopełnili wszystkich wymaganych formalności. Lista kandydatów, którzy zostają przyjęci na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ustalana

jest na podstawie sumy punktów rekrutacyjnych, w kolejności malejącej – od pozycji najwyższej aż do wyczerpania limitu miejsc. Warunki rekrutacji, procedury rekrutacyjne przyjęte przez Uczelnię są przejrzyste, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, jednocześnie zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna..

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Uchwała nr 48/02/2025 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 lutego 2025 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim oraz Zarządzenie nr 193/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 września 2025 r. zmieniające Zarządzenie nr 121/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 maja 2025 r. w sprawie wysokości opłat za usługi edukacyjne pobieranych od studentów rozpoczynających studia I stopnia, II stopnia i jednolite studia magisterskie oraz opłat za przeprowadzenie procedury potwierdzania efektów uczenia się od roku akademickiego 2025/2026. Kandydat ubiegający się o potwierdzenie efektów uczenia się nabytych w drodze edukacji nieformalnej (uczenia się niezorganizowane instytucjonalnie, realizowane w sposób i metodami zwiększającymi zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, związane z wykonywaną pracą, działalnością społeczną lub inną formą rozwoju osobistego) i poza formalnej (uczenie się zorganizowane instytucjonalnie poza systemem studiów, np. kursy, szkolenia) składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się wraz z dokumentacją (wniosek stanowi Załącznik nr 1 do Uchwały Senatu) wnosząc do Dziekana Wydziału za pośrednictwem Centralnej Komisji Rekrutacyjnej o weryfikację efektów uczenia się nabytych w drodze edukacji nieformalnej i poza formalnej oraz uznania ich w ramach zajęć realizowanych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie było do tej pory przypadku pozwalającego na wykorzystanie procedury potwierdzania efektów uczenia się.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin Studiów § 11 punkt 1. W latach 2019-2025 poprzez procedurę przeniesienia z innej uczelni przyjętych zostało na studia stacjonarne i niestacjonarne łącznie 7 osób. Z Regulaminu Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego wynika, iż student innej uczelni, w tym także uczelni zagranicznej, może ubiegać się o przeniesienie na UR nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Student, który ubiega się o przeniesienie na kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie składa wniosek dołączając do niego: 1) zaświadczenie z uczelni macierzystej zawierające informacje o posiadaniu statusu studenta; 2) dokumentację potwierdzającą dotychczasowy przebieg studiów zawierającą wykaz ocen oraz szczegółowy opis zaliczonych zajęć pozwalający na ocenę zgodności uzyskanych efektów uczenia się; 3) poświadczoną za zgodność z oryginałem kopię: a) dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów na jednolitych studiach magisterskich; 4) tłumaczenia dokumentów, jeśli zostały sporządzone w języku obcym, wykonane przez tłumacza przysięgłego. Cudzoziemiec ubiegający się o przeniesienie na UR z uczelni zagranicznej na kierunek prowadzony w języku polskim, zobowiązany jest do dołączenia do wniosku dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie minimum B2. W przypadku wyrażenia zgody na przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej Dziekan dokonuje wpisu na listę studentów. Dziekan, po uzyskaniu opinii kierownika kierunku, może wyznaczyć różnice programowe lub podjąć decyzję o uznaniu ocen i zaliczeń z zajęć, z których student uzyskał ocenę pozytywną i/lub zaliczenie w dotychczasowym przebiegu studiów, jeśli nie uległy zmianie efekty uczenia się zdefiniowane dla tych zajęć. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej przyjęte na Uczelni pozwalają na identyfikację

efektów uczenia się oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się dwutorowo: zbiorczo przez Zespół programowy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz indywidualnie przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia. Zespół programowy kierunku dokonuje analizy i oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku, w szczególności poprzez weryfikację zbiorczą osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na koniec roku akademickiego, w oparciu o wykazy ocen z zaliczeń i egzaminów, wskaźników zdawalności w pierwszym terminie, wskaźników powtarzalności semestrów oraz opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki, dostarczone przez koordynatora praktyk. Monitoring i ocena postępów studentów dokonywana jest również indywidualnie przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, co związane jest z wypełnianiem przez studentów warunków zaliczenia danego przedmiotu zgodnie ze wskazanymi w sylabusie zajęć sposobami weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteriami oceniania. Na wszystkich zajęciach dydaktycznych studenci potwierdzają swój udział w zajęciach poprzez podpisanie listy obecności. Nieobecności studenta usprawiedliwiane są przez prowadzących zajęcia zgodnie z Regulaminem studiów. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie studiów. Szczegółowe określenie sposobów weryfikacji efektów uczenia się zawarte jest w sylabusie danych zajęć i zawiera przypisane do nich metody oceny efektów uczenia się. Podczas pierwszego spotkania w ramach poszczególnych zajęć, każdy z prowadzących przedstawia studentom sylabus ze szczególnym zwróceniem uwagi na efekty uczenia się, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, w tym metody oceny efektów uczenia się oraz warunki zaliczenia zajęć. Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się odpowiedzialna jest osoba prowadząca dane zajęcia.

Metody weryfikacji efektów uczenia się wykazywane w sylabusach są zróżnicowane, wymienia się np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja. Jednakże trudno określić tylko na podstawie informacji zawartych w sylabusach ich przejrzystość i porównywalność, bowiem brak szerszych wyjaśnień co do warunków i zasad zaliczenia. Dotyczy to takich zajęć jak: *Antropologia kultury*, w warunkach zaliczenia zapisano: przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną. Aby je uzyskać należy uczestniczyć w zajęciach i brać w nich aktywny udział, zaliczyć kolokwium końcowe oraz 2 lektury; *Edukacja międzykulturowa*, warunki zaliczenia: obecność na zajęciach, praca projektowa; *Historia myśli pedagogicznej* - egzamin pisemny (wykład-ćwiczenia); zaliczenie ćwiczeń: kolokwium zaliczeniowe; *Kreowanie własnego wizerunku* - pozytywna ocena z kolokwium pisemnego; *Pedagogika społeczna* - zaliczenie w formie pisemnej z oceną i in.

Metody weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej, bowiem umiejętności te sprawdzane są min. poprzez prace projektowe (np. autorski program nauczania, studium przypadku), które uczą rozwiązywania realnych problemów, podejmowania decyzji, budują umiejętności organizacyjne. Ponadto wykorzystywane są sprawdziany praktyczne (np. technologie informacyjne), które weryfikują rozwój kompetencji cyfrowych. Projekty wymagają użycia narzędzi informatycznych, programów graficznych, arkuszy kalkulacyjnych czy platform online. Kolejną metodą weryfikacji efektów uczenia się są scenariusze zajęć, które pozwalają sprawdzić umiejętności planowania procesu dydaktycznego. Tworząc scenariusze zajęć, student musi przewidzieć potrzeby grupy, poziom trudności, potencjalne bariery. Tworzenie scenariusza przygotowuje do praktyki zawodowej odzwierciedlając realną pracę nauczyciela. Ćwiczenia praktyczne to kolejna metoda

weryfikacji umiejętności studenta, która weryfikuje umiejętność wykorzystywania teorii w konkretnych sytuacjach zawodowych. Z kolei metoda mikronauczania pozwala zweryfikować przygotowanie studenta do realizacji zajęć w szkole czy przedszkolu.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk realizowanych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dokonywana jest przez koordynatora praktyki na podstawie przedstawianej przez studenta dokumentacji. Dodatkowo ocena stopnia realizacji przedmiotowych efektów uczenia się dla praktyki wskazywana jest każdorazowo w Arkuszu Uwag i Spostrzeżeń przez opiekuna praktyki z ramienia placówki, w której jest ona realizowana. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk oraz sposób dokumentowania ich przebiegu i realizowanych w ich trakcie zadań są właściwie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięć efektów uczenia się przez studentów. Nadzór dydaktyczny nad praktykami sprawuje koordynator praktyk, który odpowiada za organizację i przebieg praktyk, rozlicza studentów i ocenia praktyki na podstawie obowiązującej dokumentacji, tj. Dziennika praktyk (potwierdzającego w ujęciu dziennym wykonane czynności oraz liczbę przepracowanych godzin, z podpisem opiekuna praktyk), Arkusza uwag i spostrzeżeń opiekuna zawierającego ocenę opisową i charakterystykę przebiegu praktyki z końcową oceną praktyki wyrażoną oceną w skali od 5 do 2 oraz dodatkowych dokumentów (np. karty obserwacji zajęć, arkuszy hospitacji czy przykładowych scenariuszy zajęć). Całościowa ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez koordynatora praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Ocena efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzona jest corocznie przez Zespół programowy w oparciu o kryteria wyróżnione w Sprawozdaniu z działalności Zespołu programowego za dany rok akademicki. Regulamin organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych na kierunku: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna określa sposoby dokumentowania każdej z praktyk przez studenta i wymienia wśród nich: prowadzenie dziennika praktyk; sporządzanie protokołów z obserwacji zajęć (arkuszy hospitacyjnych) np. edukacyjnych, specjalistycznych, w zależności od rodzaju i miejsca odbywanej praktyki; sporządzanie konspektów do zajęć np. edukacyjnych, specjalistycznych, w zależności od rodzaju i miejsca odbywanej praktyki; dokumentowanie środków dydaktyczno-wychowawczych w postaci np. załączników do konspektów zajęć, fotografii, zdjęć na płycie CD; wypełnienie ankiety ewaluacyjnej po odbytej praktyce.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Uniwersytecie Rzeszowskim przyjęto zróżnicowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się pozwalające na sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego. Są to kolokwia, testy pisemne, wypowiedzi ustne i pisemne, projekty indywidualne i grupowe, obserwacja pracy studenta podczas zajęć. Egzamin końcowy składa się z części pisemnej, obejmującej zadania sprawdzające kompetencje językowe i znajomość słownictwa specjalistycznego, oraz egzaminu ustnego z zakresu studiowanej specjalności.

Zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się opisane są w Regulaminie studiów, który określa zasady oceniania osiągnięć studenta, formy zaliczania zajęć i egzaminów, tryb i terminy zaliczeń i egzaminów, prawo studenta do wglądu w ocenione prace i uzyskania informacji o kryteriach oceniania. Dodatkowo sylabusy określają jakie efekty uczenia się będą zrealizowane w ramach danego przedmiotu, metody ich weryfikacji, przyjęte kryteria oceny i formę zaliczeń. System informatyczny (Wirtualna Uczelnia) umożliwia studentom bieżący dostęp do otrzymywanych ocen.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania zachowaniom nieetycznym wynikają z zapisów Regulaminu Studiów. W sytuacji spornej związanej z oceną z pracy pisemnej – praca ta jest udostępniana studentowi do wglądu na jego prośbę w ciągu 7 dni od zgłoszenia prośby. Egzaminator przechowuje prace pisemne studentów przez okres 1 roku, począwszy od daty przeprowadzenia egzaminu i/lub zaliczenia. W Uczelni zostały powołane wewnętrzne instytucje, których zadaniem jest, aby w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania służyć pomocą w rozwiązaniu zaistniałego problemu. Należą do nich: Rzecznik akademicki, który zajmuje się rozwiązywaniem konfliktów i sporów we wspólnocie uniwersyteckiej, promowanie i stosowanie polubownych metod ich rozwiązywania, monitorowanie i zapobieganie naruszeniom praw wartości akademickich. W Uczelni wspiera się polubowne rozwiązywanie konfliktów i sporów pomiędzy członkami wspólnoty akademickiej, czemu służą mediacje akademickie. Ponadto instytucją wspierającą studentów w sprawach toku studiów jest Rzecznik Praw Studenta. Dodatkowo na Uczelni obowiązuje Kodeks Etyki Studenta, w którym rozdział 5 dotyczy zachowań nieetycznych i nagannych tj. niesamodzielne pisanie prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i innych objętych programem studiów, a w przypadku prac dyplomowych Regulamin antyplagiatowy.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta, która odbywa się poprzez logowanie do platformy z wykorzystaniem indywidualnego konta uczelnianego, przypisanego do konkretnego studenta. W trakcie zajęć synchronicznych prowadzący mają możliwość bieżącej weryfikacji obecności i aktywności studentów, w tym poprzez udział w dyskusji, zadawanie pytań oraz interakcje w czasie rzeczywistym. Weryfikacja efektów uczenia się realizowana jest w szczególności poprzez formy zaliczeń właściwe dla wykładów (np. testy wiedzy, kolokwia, prace pisemne), przekazywane i oceniane z wykorzystaniem narzędzi umożliwiających jednoznaczne przypisanie pracy do konkretnego studenta.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są zgodne z Regulaminem Studiów (rozdział 18 - Ukończenie studiów) oraz obowiązującym na Wydziale Pedagogiki i Filozofii „Regulaminem dyplomowania”. Regulamin Dyplomowania określa tryb i zasady zapisów do grup seminaryjnych, wymogi pisania pracy dyplomowej, zasady wyboru i zmiany promotora, zmiany seminarium dyplomowego, zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na Wydziale Pedagogiki i Filozofii. Zgodnie z Regulaminem organizacyjnym Wydziału Pedagogiki i Filozofii do zadań Zespołu programowego należy analiza i ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów w szczególności poprzez wstępną ocenę tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów. Następnie, zgodnie z „Regulaminem dyplomowania na Wydziale Pedagogiki i Filozofii” tematy prac dyplomowych zatwierdza Dziekan Wydziału, po uzyskaniu opinii Rady Wydziału. Praca magisterska podlega recenzji przez promotora i recenzenta z wykorzystaniem ujednoliconych formularzy oceny pracy dyplomowej. Recenzje pracy są jawne oraz dostępne w systemie WU. Oceną końcową pracy magisterskiej jest średnia ocen promotora i recenzenta. Promotor wraz z recenzją składa także raport z systemu antyplagiatowego (JSA). Tryb i zasady funkcjonowania procedury antyplagiatowej są zgodne z Zarządzeniem nr 103/2025 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 22 kwietnia 2025 r. w sprawie ustalenia procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim i „Regulaminem antyplagiatowym” stanowiącym Załącznik nr 1 do Zarządzenia. Studenci zobowiązani są do złożenia oświadczeń: o samodzielności pracy i zgodności wersji papierowej pracy dyplomowej z wersją elektroniczną. Regulamin dyplomowania przyjęty

na Wydziale Pedagogiki i Filozofii zakłada dopuszczenie studenta do egzaminu dyplomowego, gdy student: 1) uzyska wszystkie efekty uczenia się określone w programie studiów; 2) złoży na trzy tygodnie przed terminem egzaminu dyplomowego w systemie WU elektroniczną wersję pracy dyplomowej; 3) złoży w dziekanacie podpisaną przez promotora pracę dyplomową oraz dokumenty związane z wydaniem dyplomu na 14 dni przed terminem egzaminu; 4) uzyska pozytywne oceny z pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana na wniosek promotora. Zakres zagadnień przygotowujących do egzaminu dyplomowego udostępniony jest studentom pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na stronie internetowej Wydziału Pedagogiki i Filozofii. Student na egzaminie dyplomowym otrzymuje od Komisji Egzaminacyjnej dwa pytania z listy pytań z zakresu w/w zagadnień oraz pytanie z pracy dyplomowej. Na Wydziale Pedagogiki i Filozofii funkcjonuje Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, który dokonuje oceny jakości prac dyplomowych powstałych w ramach procesu dyplomowania oraz recenzji tych prac. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się nie w każdym przypadku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Nie w każdym przypadku określono czy egzamin pisemny bądź ustny sprawdza tylko znajomość faktów, czy też służy do sprawdzenia poziomu zrozumienia zagadnienia. Dotyczy to takich zajęć jak: *historia myśli pedagogicznej* - egzamin pisemny; *kreowanie własnego wizerunku* - kolokwium pisemne; *pedagogika społeczna* - zaliczenie w formie pisemnej z oceną; *podstawy filozofii* – egzamin pisemny; *podstawy socjologii* – egzamin pisemny; *system edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* - kolokwium pisemne; *edukacja integracyjna i włączająca* – zaliczenie wykładu – egzamin ustny. Ponadto niektóre z zajęć zakładają *niewłaściwe metody do weryfikacji efektów uczenia się*, np. zajęcia z pedagogiki zakładają, że egzamin pisemny zweryfikuje efekty uczenia się w zakresie kompetencji (gdzie w ramach wykładu wykorzystano jedynie metodę wykładu z prezentacją); *podstawy filozofii* – efekty uczenia się w zakresie kompetencji i umiejętności mają być zweryfikowane poprzez egzamin pisemny i konsultacje; *System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* – umiejętności i kompetencje zweryfikowane mają zostać poprzez kolokwium pisemne.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają odzwierciedlenie w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych. Prace mają zróżnicowany charakter, są wśród nich: egzaminy pisemne, kolokwia pisemne, projekty edukacyjne, scenariusze zajęć. Efekty uczenia się przyjęte na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna znajdują odzwierciedlenie w przygotowywanych pracach dyplomowych oraz dokumentacji z praktyk zawodowych (w tym dzienniczkach praktyk, kartach obserwacji zajęć, arkuszach hospitacji czy przykładowych scenariuszach zajęć).

Rodzaj, forma i tematyka prac etapowych, egzaminacyjnych oraz stawiane im wymagania są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się przypisanych do konkretnych zajęć. Jednakże w kilku przypadkach nie zamieszczono klucza oceny prac zaliczeniowych natomiast w sylabusie zajęć opisano ogólnie kryteria oceny. Wystawione oceny są zróżnicowane, trudno określić czy dostosowane do przyjętej punktacji, bowiem często nie określono kryteriów oceny. W kilku przypadkach prace etapowe pozwalają zweryfikować jedynie efekty uczenia się w zakresie wiedzy, nie dołącza się informacji w jaki sposób weryfikowane są efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ze względu na praktyczny profil kierunku przyjęto, że prace będą miały charakter teoretyczno-badawczy i w miarę możliwości nastawione będą na realizację badań o wymiarze praktycznym. Zagadnienia podejmowane w pracach dyplomowych

wpisują się w przyjęte na ocenianym kierunku efekty uczenia się. W większości przypadków prace spełniają wymogi formalne, naukowo-badawcze i merytoryczne stawiane tego typu pracom na tym poziomie studiów. W jednej z prac dostrzeżono błędy w założeniach metodologicznych badań własnych (cele badań, pytania badawcze, zmienne oraz pytania ankiety są niespójne i nieprawidłowo sformułowane), dodatkowo w pracy tej zaobserwowano ograniczoną listę lektur powiązanych tematycznie z podjętą problematyką. Dlatego też w tym jednym przypadku należy uznać, że zarówno promotor jak i recenzent nieco zawyżył ocenę z pracy dyplomowej. W pozostałych przypadkach oceny należy uznać za zasadne.

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Uniwersytecie Rzeszowskim podejmują różnego typu inicjatywy w obszarze działalności zawodowej. Jako najważniejsze wydarzenie należy wymienić rokroczne uczestnictwo studentów ocenianego kierunku na Olimpiadzie Techniki w Plzeń i otrzymywanie tam nagród indywidualnych i zbiorowych, ponadto uczestnictwo ze swoimi pracami w wystawie zbiorowej w Galerii Wojewódzkiego Domu Kultury w Rzeszowie, w wystawie zbiorowej Pracowni Koła Naukowego LENS UR pt. „FAKTURY I” w Galerii Biblioteki UR, w XXI Podkarpackich Konfrontacjach Fotograficznych. Studenci publikują również rozdziały w monografiach opisując swoje projekty (np. *Rola projektu metodycznego „Rakieta z wodnym silnikiem odrzutowym” w nauczaniu techniki w szkole podstawowej* czy *Wytrzymałe konstrukcje z papieru – zależność wytrzymałości od kształtu elementów konstrukcyjnych*), są także autorami bądź współautorami licznych publikacji fachowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji, procedury rekrutacyjne przyjęte przez Uczelnię są przejrzyste, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, jednocześnie zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na wybranym kierunku. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zostały przez Uczelnię dokładnie określone, jednakże na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie stosowano tej procedury. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej przyjęte na Uczelni pozwalają na identyfikację efektów uczenia się oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Metody weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej, umożliwiają sprawdzenie i weryfikację opanowania języka obcego na odpowiednim poziomie, są właściwie dobrane i pozwalają zweryfikować efekty uczenia się przyjęte dla praktyki zawodowej, określają zasady przekazywania

studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, zaś w przypadku wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają identyfikację studenta. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają odzwierciedlenie w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, pracach dyplomowych i dokumentacji z praktyk zawodowych. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Uniwersytecie Rzeszowskim podejmują różnego typu inicjatywy w obszarze działalności zawodowej, otrzymują nagrody i wyróżnienia, są autorami i współautorami publikacji fachowych.

Podstawą do oceny kryterium jako - spełnione częściowo są następujące nieprawidłowości:

1. W ramach niektórych zajęć nie zostały w przedstawionych sylabusach określone warunki i zasady zaliczenia zapewniające przejrzystość i porównywalność metod weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się.
2. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się nie w każdym przypadku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, bowiem w kilku przypadkach określono tylko, iż egzamin pisemny bądź ustny sprawdza znajomość faktów, a nie wskazano, iż służy również do sprawdzenia poziomu zrozumienia zagadnienia. Ponadto wybrane zajęcia zakładają niewłaściwe metody do weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.
3. Dowody na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się nie zawsze pozwalają zweryfikować czy wystawiane oceny z poszczególnych prac są rzetelne, porównywalne i zasadne, jak np. w przypadku projektu edukacyjnego, egzaminu pisemnego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

1. Zaleca się określenie w sylabusach dla wszystkich zajęć warunków i zasad zaliczenia, pod kątem zapewnienia przejrzystości i porównywalności metod weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się
2. Zaleca się dostosowanie metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się do zapisów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

3. Zaleca się przygotowywanie dowodów osiągania efektów uczenia się w taki sposób, aby pozwalały one na weryfikację wystawianych ocen z poszczególnych prac zaliczeniowych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Instytucie Pedagogiki na Wydziale Pedagogiki i Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego zatrudnionych jest na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych (w pełnym wymiarze czasu pracy bądź na 0,5 etatu) 57 pracowników, którzy w roku akademickim 2025/2026 prowadzą zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wśród kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku znalazły się 3 osoby z tytułem naukowym profesora, 9 osób ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 39 pracowników ze stopniem naukowym doktora oraz 5 magistrów. Poza pracownikami zatrudnionymi w Instytucie Pedagogiki, zajęcia dydaktyczne prowadzą także nauczyciele akademicy (34 osoby) z innych jednostek Uniwersytetu Rzeszowskiego jak: Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UR; Instytutu Filozofii Wydziału Pedagogiki i Filozofii; Wydziału Nauk o Kulturze Fizycznej, Wydziału Nauk o Zdrowiu i Psychologii w Collegium Medicum UR; Wydziału Biologii, Ochrony Przyrody i Zrównoważonego Rozwoju; Wydziału Muzyki; Wydziału Ekonomii i Finansów, Wydziału Prawa i Administracji, Wydziału Biotechnologii. Dodatkowo zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku na podstawie umów cywilno-prawnych realizuje 11 nauczycieli, posiadających doświadczenie zawodowe w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku. W strukturze organizacyjnej Instytutu Pedagogiki funkcjonuje 9 Katedr/Zakładów, z których znaczna większość pracowników podejmuje badania naukowe bezpośrednio lub pośrednio obejmujące dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, pracy z nim oraz jej rozległych kontekstów, analizowane w różnych ujęciach badawczych. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna UR posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny pedagogika (liczne monografie, artykuły naukowe, rozdziały w monografiach, realizacja projektów badawczych, uczestnictwo w konferencjach naukowych). Ponadto duża część kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe nabyte podczas pracy w przedszkolu, szkole podstawowej, różnego typu poradniach i instytucjach pracujących z dziećmi co przekłada się na prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Wskazana liczebność kadry, struktura kwalifikacji jest adekwatna do liczby studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna UR i pozwala na właściwą realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna systematycznie podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne, w tym w zakresie przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2019-2025 kadra uczestniczyła w szkoleniach organizowanych przez Uniwersytet Rzeszowski, między innymi w 30-godzinny szkoleniu podnoszącym kompetencje dydaktyczne i informatyczne w ramach projektu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju pt. Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – do wysokiej jakości kształcenia, mający na celu zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie tworzenia kursów e-learningowych (obsługa edytora WBTEExpress) oraz wykorzystania ich w procesie kształcenia studentów. Ponadto kadra prowadząca zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczestniczyła w cyklu szkoleń z zakresu wykorzystania platformy MS Teams w procesie kształcenia, organizowanych przez Uniwersyteckie Centrum

Kształcenia na Odległość. Przykładem podobnych szkoleń są: „Sztuczna inteligencja, czyli AI w edukacji”, „Cyberzaburzenia – zjawisko, diagnoza, terapia, profilaktyka”, „Grywalizacja z wykorzystaniem AI i narzędzi quizowych jako metoda aktywizacji i zwiększenia efektywności nauki”.

Zasady planowania obsady kadrowej do prowadzenia zajęć dydaktycznych określone zostały w Zarządzeniu nr 120/2025 Rektora UR z dnia 19 maja 2025 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej oraz ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 221/2025z dnia 8 października 2025 r. Podstawową zasadą przy ustalaniu obsady zajęć na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zapewnienie pełnej zgodności dorobku naukowego oraz zainteresowań badawczych kadry dydaktycznej z tematyką poszczególnych zajęć. Dobór prowadzących opiera się na weryfikacji ich kompetencji merytorycznych i doświadczenia zawodowego. Obsadę zajęć dydaktycznych rekomenduje Zespół programowy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na podstawie analizy realizowanej tematyki badawczej danego pracownika (potwierdzonej publikacjami naukowymi, projektami badawczymi), doświadczeń dydaktycznych (doświadczenie dydaktyczne w realizacji określonych zajęć, obszarów samorozwoju (doksztalcenie w formie szkoleń, kursów) oraz wyników ewaluacji zajęć, hospitacji i oceny nauczycieli akademickich, dokonywanej przez studentów. Dyrektor Instytutu Pedagogiki przedstawia Dziekanowi Wydziału Pedagogiki i Filozofii projekt obciążeń dydaktycznych, który zatwierdza Rektor. Z kolei Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 18 marca 2025 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych (z póź. zm.) określa procedurę powoływania koordynatora praktyk zawodowych, którego wskazuje Dziekan, w porozumieniu z kierownikiem kierunku. Koordynator praktyk sprawuje nadzór dydaktyczno-organizacyjny nad praktyką realizowaną na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Dla kierunku studiów powoływany jest jeden koordynator praktyk, ale na uzasadniony wniosek Dziekana Rektor może powołać więcej niż jednego koordynatora dla kierunku. Taka procedura pozwala na właściwy przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a tym samym umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenia godzinowe kadry związane z prowadzeniem zajęć na ocenianym kierunku, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (prowadzonych w minimalnym zakresie tylko na studiach niestacjonarnych) pozwalają na właściwą realizację zajęć.

Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizują programowe praktyki zawodowe w przedszkolach i szkołach współpracujących z Instytutem Pedagogiki, które odbywają się pod opieką: opiekunów praktyk z ramienia Instytutu oraz nauczycieli – opiekunów praktyki w placówce przedszkolnej lub szkolnej, posiadających kwalifikacje zgodne z Kartą Nauczyciela.

Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zgodna ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 i Strategią Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Filozofii Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2025-2028. Ma ona na celu zapewnienie wykwalifikowanej kadry posiadającej kompetencje do prowadzenia zajęć na wysokim poziomie dydaktycznym i merytorycznym. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest zgodny z przyjętymi procedurami, dostosowany do potrzeb procesu kształcenia i uwzględnia dorobek naukowy, dydaktyczny, szkoleniowy i doświadczenie zawodowe

pracowników. Polityka kadrowa przyjęta na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada zasadom zatrudniania nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Rzeszowskim, które określa Zarządzenie nr 212/2021 Rektora UR z 8 listopada 2021 r. w sprawie wprowadzenia polityki przejrzystej i merytorycznej rekrutacji pracowników na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne (OTM-R) w Uniwersytecie Rzeszowskim. Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielami akademickimi na podstawie umowy o pracę odbywa się w drodze konkursowej (rozdz. 2, § 125, ust. 1 Statutu Uniwersytetu Rzeszowskiego).

Potrzeby szkoleniowe kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych są zaspokajane dzięki uczestnictwu w szkoleniach, warsztatach metodycznych, kursach specjalistycznych oraz innych formach dokształcania i doskonalenia zawodowego — zarówno o charakterze dydaktycznym, jak i naukowym (między innymi szkolenia: „Metody aktywne, kreatywne i innowacyjne w dydaktyce akademickiej”, „Uczeń z zaburzeniami lękowymi. Profilaktyka zaburzeń lękowych wśród dzieci i młodzieży w szkole”, „Ocenianie kształtujące w praktyce - cel kryteria sukcesu”, „Ocenianie kształtujące w praktyce - samoocena, ocena koleżeńska, informacja zwrotna”, „Asertywność w pracy nauczyciela - trudna droga między agresją a uległością”, „Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie - narzędzia i metody pracy przydatne w kreowaniu uczącej się społeczności”, „Tik Tok w pracy nauczyciela”; kursy: „Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów”; warsztaty: „Perfekcjonizm w pracy”, „Pomoc młodzieży z silną dysregulacją emocji i zachowaniami ryzykownymi w modelu DBT” w ramach Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej pt. „Mentalne Mosty – od wsparcia po terapię”, Warsztaty edukacyjno-profilaktyczne pt. „Cyberzaburzenia – zjawisko, diagnoza, terapia, profilaktyka”, kurs Trener TUS, uprawniający do prowadzenia szkoleń z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci, młodzieży i dorosłych”; Kurs Kwalifikacyjny dla trenerów Programu PRIDE: Rodzinna opieka zastępcza/adopcja, Towarzystwo Nasz Dom w Warszawie, itp.). Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku mają także możliwość uczestniczenia w kursach języka angielskiego organizowanych przez Studium Języków Obcych UR. Ponadto Uczelnia oferuje także szkolenia w kontekście pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami (na przykład „Przyjazny nURt” – szkolenia świadomościowe mające na celu zwiększenie kompetencji w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia oraz obsługi administracyjnej studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami; „Zrozumieć i wesprzeć – szkolenie warsztatowe w zakresie wsparcia i pracy ze studentami z niepełnosprawnością i zaburzeniami zdrowia psychicznego” organizowane przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UR i Ośrodek Terapii Cogito). Zakres problemowy szkoleń z udziałem pracowników obejmuje także kwestie etyki i standardów pracy nauczyciela akademickiego (na przykład: „Szkolenie z zakresu przeciwdziałania mobbingowi w szkolnictwie wyższym” i „Profesjonalny dialog – mediacje w środowisku nauczycieli akademickich”, których organizatorem jest Biuro ds. Równego Traktowania UR).

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zgodnie z § 133 ust. 2 Statutu UR. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej, nie rzadziej niż raz na 4 lata oraz nie częściej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora. Kryteria oceny przedstawia się nauczycielowi akademickiemu przed rozpoczęciem okresu podlegającego ocenie. Rektor powołuje komisje oceniające na czas trwania kadencji Senatu. Wydziałowa komisja oceniająca składa się z pięciu członków powołanych spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale jako podstawowym miejscem pracy. Wydziałowa komisja oceniająca dokonuje oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale. Komisji

przewodniczy Dziekan. Przy ocenie nauczyciela akademickiego brane są pod uwagę jego osiągnięcia, w szczególności badawcze lub artystyczne, dydaktyczne i organizacyjne. Ocena nauczyciela akademickiego dotycząca wypełniania obowiązków dydaktycznych uwzględnia także ocenę wystawioną przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Ocenę wystawioną przez studentów ustala się na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wśród studentów. Ocena pracowników dokonywana jest również w ramach hospitacji zajęć dydaktycznych. Aktualnie obowiązującą procedurę przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych określa Uchwała nr 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 r. w sprawie ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim. Przebieg hospitacji określa Procedura przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Rzeszowskim. Hospitowany jest poinformowany o hospitacji swoich zajęć z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Dziekan Wydziału z własnej inicjatywy lub na wniosek samorządu studenckiego, nauczyciela prowadzącego zajęcia lub jego bezpośredniego przełożonego ma również prawo do zarządzania hospitacją nieplanowanych. Hospitację przeprowadza Dziekan bądź upoważnieni przez Dziekana nauczyciele, w szczególności: kierownicy i zastępcy kierowników jednostek organizacyjnych wydziału, kierownicy kierunków.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia, trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wielowymiarowego doskonalenia. Uczelnia zapewnia wsparcie w zakresie rozwoju zawodowego i postępowań awansowych; wsparcie w zakresie pomocy administracyjnej w tworzeniu projektów w zakresie badań podstawowych, komercyjnych i innych; wsparcie młodej kadry w kontekście wewnętrznych grantów celowych; transparentnej polityki wynagradzania projakościowego oraz nagród przyznawanych przez JM Rektora; dostęp do szkoleń podnoszących kompetencje naukowe, dydaktyczne czy też organizacyjne; wsparcie w zakresie mobilności nauczycieli akademickich w ramach różnych programów (NAWA, Erasmus+, umowy bilateralne). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, mogą brać udział w konferencjach naukowych, finansować tłumaczenia tekstów oraz zakupić sprzęt niezbędny do badań naukowych, publikować monografie, opracowania zbiorowe. W zakresie motywowania i wspierania kadry do rozwoju naukowego, od 2013 roku w Uniwersytecie Rzeszowskim stosowana jest polityka projakościowa związana z systemem wynagradzania nauczycieli, uwzględniająca tzw. dodatek projakościowy do pensji zasadniczej. Do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych przyczynia się stosowany w Uczelni system nagród, przyznawanych przez Rektora za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora, Nagroda okolicznościowa, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego i in.

Ważnym elementem polityki kadrowej Uniwersytetu Rzeszowskiego są wewnętrzne instytucje uniwersyteckie, których powołanie sprzyja rozwiązywaniu problemów w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania. Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego wprowadzają wewnętrzną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, korupcji i innym zachowaniom niepożądanym w Uniwersytecie Rzeszowskim. Opracowano też Plan Równości Płci dla Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2022-2024. W Uczelni powołano także Rzecznika Akademickiego, którego rolą jest rozwiązywanie konfliktów, mediacja, wspieranie całej społeczności akademickiej oraz ustanowiono Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiadają aktualny, udokumentowany dorobek naukowy związany z dyscypliną pedagogiki, znaczna część kadry posiada dodatkowo doświadczenie zawodowe związane z prowadzonymi zajęciami. Struktura kwalifikacji kadry, liczebność kadry w stosunku do liczby studentów stanowi odpowiednie proporcje pozwalające na prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki zostali odpowiednio przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (pomimo, iż jest ono wykorzystywane w niewielkim wymiarze tylko na studiach niestacjonarnych). Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się w oparciu o właściwe, jasno określone procedury. Zajęcia przydzielane są w zależności od posiadanego dorobku naukowo-badawczego, dydaktycznego, doświadczeń zawodowych. Obciążenia godzinowe kadry nie budzą zastrzeżeń i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest transparentny i adekwatny do potrzeb procesu kształcenia. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie obowiązków związanych z kształceniem, w tym ankietyzacja zajęć przez studentów oraz hospitacje zajęć. Na uczelni zaspokajane są potrzeby szkoleniowe kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia, trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, dyskryminacji, przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywają się w kompleksie dydaktyczno-naukowym Instytutu Pedagogiki, w budynku B1 przy ul. Jałowego 24 w Rzeszowie. Zajęcia z wychowania fizycznego i metodyki wychowania fizycznego realizowane są w salach gimnastycznych, zaś w salach ćwiczeniowych Laboratorium Zagadnień Społeczeństwa Informacyjnego w budynku AO Uniwersyteckiego Centrum Innowacji i Transferu Wiedzy Techniczno-Przyrodniczej odbywają się takie zajęcia jak: technika, metodyka edukacji technicznej, metodyka edukacji matematycznej, informatyka. Wykłady I roku PPIW na studiach stacjonarnych odbywają się w Auli uniwersyteckiej przy ul. Pigionia 1. Bazę dydaktyczną Instytutu Pedagogiki, z której korzysta kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, stanowi trzykondygnacyjny budynek, który jest wpisany do rejestru zabytków i objęty nadzorem wojewódzkiego konserwatora zabytków. W ostatnich latach pomieszczenia dydaktyczne przechodziły kompleksową modernizację infrastruktury technicznej i dydaktycznej, w tym w zakresie dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnością, obecnie trwają prace remontowe związane z przebudową węzłów sanitarnych oraz montażem windy.

Instytut Pedagogiki użytkuje 22 sale dydaktyczne oraz 4 sale komputerowe, ponadto pokoje socjalne i kancelarię, pomieszczenia dla Samorządu Studenckiego Wydziału oraz pomieszczenia Klubu Studenckiego. W procesie kształcenia wykorzystywana jest: aula (100 miejsc), 21 sal wykładowych i seminaryjnych (10-50 miejsc), 4 sale komputerowe (po 15 miejsc każda), sala lustrzana (poziom -1). Wszystkie sale wykładowe i seminaryjne wyposażone są w rzutniki multimedialne, ekrany projekcyjne i sprzęt komputerowy. W niektórych salach wykładowych znajdują się także telewizory. W budynku znajduje się punkt gastronomiczny, z którego mogą korzystać wszyscy pracownicy i studenci. Klub Studencki oraz Samorząd Wydziału zajmują pomieszczenia na parterze budynku. Do realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wykorzystywane są materiały Pracowni Marii Montessori do zajęć z metodyki edukacji matematycznej, metodyki edukacji polonistycznej, metodyki edukacji społeczno-przyrodniczej. Ponadto do dyspozycji ocenianego kierunku jest także pracownia techniczna, która dysponuje 10 zestawami poliwalentnych STEAM Sekrety elektroniki – zestawy do samodzielnego montażu układów elektronicznych i przeprowadzenia 1200 eksperymentów z zakresu elektrotechniki i elektroniki; 10 zestawów STEAM Technology Lab – zestawy do samodzielnego konstruowania oryginalnych maszyn inżynierskich; 10 zestawów STEAM Laboratorium małego inżyniera – zestawy do samodzielnego montażu mechanizmów opartych na dźwigniach, przekładniach zębatych i pasowych. Do realizacji zajęć z zakresu metodyki edukacji muzycznej wykorzystywane są instrumenty muzyczne, do których należą: pianina, keyboardy, metalofony, ksylofony, dzwonki chromatyczne, akordeon, bongosy, tamburyna, bębenki, trójkąty, flety i kołatki drewniane, bloczki akustyczne. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają także dostęp do pomocy dydaktycznych nauczycieli przedszkola i wczesnej edukacji do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.

Można zatem uznać, że infrastruktura dydaktyczna wpisuje się w potrzeby procesu nauczania i uczenia się, dostosowana jest do liczby studentów, liczebności grup i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Infrastrukturę informatyczną, wykorzystywaną na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stanowią 4 sale komputerowe z dostępem do sieci Internet. Każda z pracowni posiada 15 stanowisk 2-

osobowych oraz stanowisko dla prowadzącego podłączone do rzutnika multimedialnego. Dwie z nich zostały wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie do realizacji zajęć z grafiki wektorowej i rastrowej. Studenci posiadają darmowy dostęp do oprogramowania biurowego Office 365. Do prezentacji materiału dydaktycznego zastosowano nowoczesne projektory multimedialne oraz wysokiej jakości stałe ekrany o dużym współczynniku odbicia światła (gain 6,4). W jednej z sal zastosowano nowoczesną technologię prezentacyjną w oparciu o 56 calowy monitor dotykowy sprzężony z multimedialnym zestawem komputerowym. Dodatkowym wyposażeniem stanowisk prezentacyjnych w pracowniach komputerowych są wizualizery pozwalające na wyświetlanie dowolnego materiału 2D/3D na ekranie. Jedna z pracowni została zaprojektowana jako nowoczesne, dydaktyczne laboratorium, w którym studenci uczą się obsługi narzędzi cyfrowych oraz metodycznego wykorzystywania technologii w pracy z dziećmi w wieku 3–10 lat. W pracowni znajduje się 15 stanowisk komputerowych, umożliwiających studentom pracę z edytorami graficznymi i aplikacjami do tworzenia zasobów dydaktycznych, zdobywanie podstaw programowania wizualnego (Scratch, Blockly), projektowanie własnych ćwiczeń i materiałów multimedialnych, analizowanie przykładowych scenariuszy zajęć informatycznych dla uczniów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W pracowni znajdują się 32 tablety, które pozwalają na testowanie aplikacji edukacyjnych dla dzieci (m.in. do logicznych układanek, programowania bez komputera, interakcji AR), studenci mogą tworzyć portfolio cyfrowe ćwiczeń, uczyć się zarządzania grupą uczniów w środowisku mobilnym, projektować zajęcia z wykorzystaniem zasobów online i platform edukacyjnych. W pracowni znajdują się roboty edukacyjne tj.: Bee-Boty, Ozoboty, Indi i Ablix, które służą do praktycznej metodyki programowania dla studentów. Pracownia dysponuje również matami do kodowania oraz akcesoriami do mat tj.: kolorowe kartoniki, krążki matematyczne, krążki humanistyczne, krążki kompetencji kluczowych, które stanowią materiał do tworzenia, dyktand graficznych, ćwiczeń ortograficznych na macie, zadań matematycznych z kodowaniem, scenariuszy integrujących treści z edukacji polonistycznej, muzycznej czy przyrodniczej. Do dyspozycji kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna pozostaje „centrum informatyczne”, którego zadaniem jest wspomaganie realizacji zajęć e-learningu z wykorzystaniem platformy Moodle. Umieszczone są one w architekturze chmurowej systemu Vmware, na którym zaimplementowano kilkanaście serwerów wirtualnych. Do zarządzania siecią lokalną wykorzystano system LAN Management System LMS-1.11.13. Dira. Układanie harmonogramów zajęć wspomagane jest autorskim programem usytuowanym na jednym z serwerów wirtualnych. Host z systemem Windows 2012 Server zapewnia bezpieczeństwo danych, które gromadzone są na nośnikach RDX. W dużej sali wykładowej został zainstalowany nowoczesny, zdalnie sterowany system multimedialny z dostępem do sieci LAN oraz Internetu.

W budynku Instytutu Pedagogiki studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają stały i nieograniczony dostęp do uniwersyteckiej sieci bezprzewodowej Eduroam, za pośrednictwem której mogą korzystać z Internetu. Wszystkie informacje przesyłane są do studentów za pośrednictwem systemu uczelnianego Wirtualna Uczelnia oraz na uczelniane studenckie e-maile. W Uniwersytecie Rzeszowskim działa Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI), jednostka administracyjna integrująca ogólnouczelnianą działalność w zakresie informatyzacji. Na stronie UCI studenci mogą znaleźć niezbędne informacje dotyczące dostępu do infrastruktury informatycznej, bezpłatnych programów (Microsoft 365 czy Statistica). W ramach systemu informatycznego Wirtualna Uczelnia (WU) studenci otrzymują kanałami elektronicznymi dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania. Studenci mogą korzystać bezpłatnie i bez żadnych ograniczeń czasowych z usługi Microsoft 365 gdzie mają dostęp do wielu aplikacji m.in. Outlook, Teams, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Forms, OneDrive. Na podstawie Decyzji Dziekana

Wydziału, w roku akademickim 2025/2026 z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się wyłącznie zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych, tylko w formie wykładu w wymiarze 32 godz. Zajęcia dydaktyczne prowadzone w trybie synchronicznym odbywają się w czasie rzeczywistym, zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć, z wykorzystaniem platformy MS Teams w ramach usługi Microsoft 365 oraz platformy LMS. Za obsługę techniczną dostępu do platform, w tym zakładanie kont użytkowników i nadawanie im odpowiednich uprawnień odpowiada Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji. Za wsparcie użytkowników w zakresie korzystania z platform odpowiada wyznaczony pracownik Działu ds. Studenckich i Kształcenia. Infrastruktura umożliwia ewentualność prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Budynek Instytutu Pedagogiki, z którego korzystają studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest systematycznie dostosowywany do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W ostatnich latach budynek przechodził modernizację, w ramach której ciągi komunikacyjne we wnętrzu budynku, a także poszczególne sale dydaktyczne zostały dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zmodernizowane zostały wszystkie drzwi do sal dydaktycznych oraz pomieszczeń sanitarnych, umożliwiając sprawne poruszanie się między salami osobom korzystającym z wózka. Poruszanie się między piętrami umożliwiał schodolaz. W budynku znajduje się „pokój wyciszeń” dla studentów ze specjalnymi potrzebami, który przeznaczony jest do wewnętrznego wyciszenia się, odciążenia się od nadmiaru bodźców zewnętrznych. Do budynku można wejść z psem asystującym. Na parkingu znajdują się dwa dobrze oznaczone miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością. Studenci na ocenianym kierunku mogą korzystać ze wsparcia oferowanego przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami UR (BON). BON podejmuje działania związane ze stwarzaniem studentom ze szczególnymi potrzebami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, w tym m.in.: poprzez likwidację barier transportowych, zapewnienie tłumaczy języka migowego, zapewnienie asystentów osób niewidomych oraz z niepełnosprawnością ruchową; udostępnienie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu ułatwiającego kształcenie studentom z niepełnosprawnościami (programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków), a także zapewnienie odpowiednich rozwiązań technicznych (np. stanowisk komputerowych, programów komputerowych). Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość dostosowania zajęć do posiadanej niepełnosprawności poprzez m.in.: otrzymanie materiałów w formie elektronicznej, zmiana formy zaliczenia przedmiotu, wydłużenie czasu zaliczenia czy egzaminu, pomoc asystenta w trakcie zajęć dydaktycznych, pomoc tłumacza języka migowego itp.)

Studenci z niepełnosprawnościami realizujący zajęcia wychowania fizycznego mogą korzystać z odpowiednio dobranych i dostosowanych do posiadanej niepełnosprawności zajęć alternatywnych. Są to m.in.: ćwiczenia usprawniające (kinezyterapia), pływanie, tenis stołowy, boccia, szachy, zajęcia wychowania zdrowotnego. Akademiki uniwersyteckie dostosowane są potrzeb osób z dysfunkcjami narządu ruchu. Uczelnia zapewnia transport studentów z niepełnosprawnościami pomiędzy budynkami Uczelni oraz z miejsc zakwaterowania na Uczelnię. Do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami dostosowana jest również Biblioteka UR. Budynek dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W czytelnich zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. W holu Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanym dla osób z niepełnosprawnościami, tj. lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki,

zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna. W Oddziale Informacji Naukowej znajduje się specjalne stanowisko komputerowe dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone w: monitor dotykowy, specjalistyczną klawiaturę ZoomText, urządzenie zastępujące mysz komputerową SimplyWorks Trackball, słuchawki kostne, multimedialne głośniki komputerowe, program powiększający i czytający ekran, biurko z elektryczną regulacją wysokości, krzesło rehabilitacyjne. Na terenie Biblioteki znajduje się również pokój wyciszeń. Zatem Uczelnia zapewnia studentom ze szczególnymi potrzebami odpowiedni dostęp do infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, jak również zaplecza sanitarnego.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zbiory Biblioteki to: prawie 745 tys. woluminów książek, ponad 121 000 woluminów czasopism oraz ponad 30 000 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu, budynek dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek. Wypożyczalnia pracuje w godzinach 8.00-18.00, zaś czytelnia od 8.00 do 18.30. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z kilkunastu terminali (służących do przeglądania katalogu i zamawiania książek) oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych we wszystkich czytelniach. W bibliotece zostały przygotowane Strefa Relaksu, Zielona Strefa Nauki, Strefa Boho, Literacki Zakątek i Kącik Bibliografa. W Bibliotece dostępne są również kabiny do cichej pracy. Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut. Biblioteka UR świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony on-line. Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez Internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Jest ona również dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka stwarza warunki do korzystania z zasobów bibliotecznych zarówno w formie tradycyjnej jak i zdalnej.

Księgozbiór z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Nauk Humanistycznych i Prawnych oraz Czytelni Czasopism, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych. Liczba książek tradycyjnych z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie prawie 15,7 tys. tytułów. Dzięki platformom: Elsevier, ScienceDirect, Springer, EBSCO, Wiley Online Library, Ibuk Libra, JSTOR użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z ponad 14,5 tys. tytułów e-booków oraz mają dostęp do ponad 1,5 tys. tytułów czasopism elektronicznych z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zasoby biblioteczne obejmują aktualne piśmiennictwo, zalecane w sylabusach poszczególnych zajęć. Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. Biblioteka umożliwia korzystanie z zasobów (opracowań elektronicznych) także osobom z niepełnosprawnościami, również w przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Infrastruktura podmiotów, w których realizowana jest praktyka na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: praktyki ciągłe, praktyka śródroczna – praktyka ogólnopedagogiczna, praktyka wychowawczo-dydaktyczna dostosowana jest do celów realizowanych przez daną placówkę oświatową, co umożliwia studentom wykonywanie czynności (zadań) praktycznych, sprzyja także efektywnemu realizowaniu celów praktyki. Praktyki zawodowe odbywają się w placówkach przedszkolnych (przedszkolach publicznych i niepublicznych) oraz szkołach podstawowych w klasach I-III - w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych, edukacyjnych odbywa się z zastosowaniem „procedury monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim (z dnia 9 listopada 2017 r.)” Od 2025 r. tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, wsparcia prowadzenia badań przez studentów oraz prawidłowej organizacji procesu uczenia się określa „procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej na Uniwersytecie Rzeszowskim” (Załącznik nr 4 do Uchwały nr 16/03/2025 Komisji ds. Kształcenia z dnia 17 marca 2025 r. w sprawie ustalenia procedur zapewnienia jakości kształcenia na studiach wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim), która dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Zgodnie z wyżej wymienioną procedurą prowadzący zajęcia na danym kierunku na bieżąco zgłaszają Dyrektorowi Instytutu za pośrednictwem kierownika kierunku zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczności przeprowadzenia niezbędnych napraw, remontów. Studenci mogą zgłaszać swoje potrzeby w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunem roku lub przedstawicielami władz dziekańskich wydziału. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych dokonywana jest raz na dwa lata przez Zespoły ds. oceny infrastruktury i zasobów materialnych na Wydziale Pedagogiki i Filozofii, które są powoływane przez Dziekana Wydziału oddzielnie dla danego kierunku). Odnośnie do zasobów bibliotecznych pracownicy i studenci mogą zgłosić do Biblioteki UR swoje propozycje zakupu książek tradycyjnych lub książek do czytelní on-line potrzebnych do pracy naukowo-dydaktycznej, czemu służy elektroniczny formularz „Zaproponuj do zbiorów”:

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna (w tym sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne i ich wyposażenie) wpisuje się w potrzeby procesu nauczania i uczenia się, dostosowana jest do liczby studentów, liczebności grup i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenia zajęć kształtujących

umiejętności praktyczne. Uczelnia zapewnia studentom kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dostęp do sieci bezprzewodowej: Eduroam, pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, oprogramowania specjalistycznego, w tym również poza godzinami ich zajęć na Uczelni. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna dostosowana została do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami. Zlikwidowane zostały bariery w dostępie do sal wykładowych, pomieszczeń bibliotecznych, sanitariatów. Biblioteka, w tym jej lokalizacja, godziny pracy, liczba i wyposażenie pomieszczeń bibliotecznych zapewniają warunki do swobodnego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby biblioteczne umożliwiają osiągnięcie przez studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej. Dostępne są zarówno w formie tradycyjnej, jak i z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Praktyki zawodowe odbywają się w placówkach przedszkolnych oraz szkołach podstawowych w klasach I-III - w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia spełnia wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych, edukacyjnych odbywa się z zastosowaniem odpowiednich procedur przyjętych na Uczelni, dlatego też zarówno pracownicy, jak i studenci mają realny wpływ na doskonalenie infrastruktury Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia oraz wynikających z nich obszarów działalności zawodowej, właściwych dla kierunku. Szeroka, wielowymiarowa współpraca ma charakter formalny (zawarto 29 porozumień i 12 umów o współpracy z różnymi instytucjami: np. przedszkolami, szkołami podstawowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi czy poradnią psychologiczno-pedagogiczną), jak i nieformalny, służący okazjonalnym działaniom i pozyskiwaniu opinii, wpływający na stałe powiększanie liczby współpracujących z kierunkiem interesariuszy. Zakres i organizację współpracy Instytutu Pedagogiki z interesariuszami zewnętrznymi określa "Regulamin współpracy

z interesariuszami zewnętrznymi na Wydziale Pedagogiki i Filozofii”, na podstawie którego wyznaczone osoby (dyrektor instytutu, kierownik kierunku, koordynator praktyk) odpowiadają za formy współpracy wizytowanego kierunku ze środowiskiem zewnętrznym. Przynajmniej raz w roku stali przedstawiciele pracodawców uczestniczą w spotkaniach konsultacyjnych dotyczących dostosowania procesu dydaktycznego i programu kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy. Interesariusze w charakterze gości mają głos doradczy w posiedzeniu Zespołu programowego kierunku. Przedstawiciele otoczenia wpływają na doskonalenie programu kształcenia w celu dostosowania profilu absolwenta do aktualnych potrzeb pracodawców i lokalnego rynku pracy, weryfikację efektów uczenia się. Stwarzają warunki do prowadzenia badań i realizacji praktyk przez studentów w kierowanych przez siebie instytucjach, tym samym przyczyniają się do rozwoju naukowego i zawodowego studentów oraz zwiększają wiarygodność uzyskanych przez nich kwalifikacji zawodowych.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, a jego zakres opiera się na obustronnych korzyściach: pracowników kierunku i studentów na rzecz środowiska pracodawców (np. współorganizacja różnych wydarzeń dla dzieci, młodzieży ich rodziców i nauczycieli- w tym uczestnictwo w komisjach konkursowych, akcjach organizowanych przez studentów, konferencjach przedmiotowo- metodycznych-), a interesariuszy zewnętrznymi na rzecz kierunku (np. praktyki studenckie, opiniowanie programu). Współpraca w organizacji środowiskowych wydarzeń umożliwia studentom nie tylko doskonalenie kompetencji zawodowych, ale i poznanie struktury oświaty oraz osób odpowiedzialnych za jakość oświaty w środowisku lokalnym. Najistotniejszą formą współpracy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym są praktyki zawodowe, współorganizowane przy ścisłej współpracy dyrektorów i nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych, którzy mają wpływ na harmonogram praktyk, planowane zadania oraz uczestniczą w ich ocenie. Duże znaczenie mają wizyty dydaktyczne organizowane w instytucjach interesariuszy, podczas których studenci obserwują oraz prowadzą zajęcia z metodyk cząstkowych według autorskich scenariuszy. Często realizowaną formą współpracy są projekty edukacyjne, sprzyjające rozwijaniu umiejętności prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych i współpracy z rodziną (np. PP nr 23 w Rzeszowie) czy prowadzone innowacje pedagogiczne np. Mała akademii dobrych relacji”, będąca kontynuacją ogólnopolskiego projektu “Przedszkole promujące zdrowie” (Przedszkole Ćwiczeń PP nr 29 w Rzeszowie). Z kolei działania diagnostyczne realizowane w zakresie przedmiotu “Diagnoza potrzeb dziecka” doskonalone są przez studentów w PP nr 23 w Rzeszowie. Powyższe formy współpracy realizowane są w oparciu o stałą bazę szkół i przedszkoli, gwarantujących właściwą realizację programów i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W wielu z nich studenci jako wolontariusze współorganizują różne akcje i imprezy okolicznościowe (np. Mikołajki, Dzień Dziecka, Szlachetna Paczka). W ramach Studenckiego Koła Naukowego Badań nad Wolontariatem popularyzowana jest praca studentów na rzecz akcji charytatywnych, pracy w świetlicach i schroniskach dla zwierząt. Inną formę współpracy z interesariuszami, służącą powiązaniu znajomości oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku, stanowi zatrudnianie w charakterze prowadzących zajęcia specjalistów praktyków z instytucji zewnętrznych (część wykładowców posiada etatowe zatrudnienie w przedszkolu lub w szkole, część zatrudniona jest na umowę zlecenie). Poza tym we współpracy z pracodawcami, którzy umożliwiają na terenie kierowanych przez siebie instytucji prowadzenie badań naukowych, powstają prace dyplomowe, których wyniki mogą być wykorzystane przez placówki o podobnym charakterze. W celu doskonalenia programu studiów i osiągania założonych celów uczenia się analizowane są potrzeby rynku pracy i monitorowane losy absolwentów. Od systemowych rozwiązań (badanie ogólnopolskie ELA) po rozwiązania na kierunku pedagogika

przedszkolna i wczesnoszkolna, uwzględniające informacje ze spotkań z interesariuszami oraz absolwentami. Informacje pozyskane z wyżej wymienionych źródeł są uwzględniane przy modyfikacji programu studiów w celu dostosowania treści kształcenia do zmieniającego się rynku pracy. Studenci kończący oceniany kierunek nie mają problemów z zatrudnieniem, często podejmują pracę już w trakcie studiów. Dyrektorzy szkół i przedszkoli obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA wysoko ocenili przygotowanie absolwentów i potwierdzili ich zatrudnianie w kierowanych przez siebie instytucjach. Kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wpisuje się w wieloletnią tradycję kształcenia nauczycieli dla regionu rzeszowskiego.

Przedmiotem systematycznych konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi jest program studiów. Wnioski i opinie zgłaszane przez pracodawców mają wpływ na modyfikację programu. Przykładowo: poszerzono bloki treści związanych z edukacją literacką, cyfrową, społeczną i zdrowotną, a od nowego cyklu kształcenia (2024/2025) zmodyfikowano formy realizacji zajęć z plastyki, muzyki i gier w edukacji wczesnoszkolnej. Istotny wpływ w doskonalenie programu studiów wnosi Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łańcucie, dzięki której w procesie kształcenia uwzględniono aktualne standardy pracy z dzieckiem (profesjonalne wsparcie rozwojowe), co wpływa na uzyskanie przez studentów kompetencji metodycznych osadzonych w warunkach środowiska przedszkolno-szkolnego.

Na ocenianym kierunku prowadzone są systematyczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie zmian w programie studiów, stopnia spełniania oczekiwań praktyk przez studentów i pracodawców oraz zatrudniania absolwentów. Pozyskiwane co roku opinie interesariuszy, studentów i nauczycieli akademickich wpływają na dostosowywanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonalenia.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podejmuje skuteczne działania na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku stwarzając studentom i nauczycielom akademickim warunki mobilności oraz aktywności naukowej o charakterze międzynarodowym. Rodzaj, zakres i zasięg tych działań są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku, wpisując się w praktyczny profil studiów:

- studenci ocenianego kierunku uczestniczą w programie *eTwinning* ukierunkowanym na rozwijanie współpracy szkół, nauczycieli i nauczycieli akademickich poprzez realizację wspólnych projektów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Platforma *eTwinning* umożliwia nauczycielom i kierownikom nauczycielskich tworzenie online wspólnych projektów edukacyjnych, realizowanych następnie stacjonarnie w ramach dobrych praktyk. Inicjatywy realizowane w ramach programu *eTwinning* stanowią szansę na rozwijanie przez uczestników umiejętności planowania zajęć i projektów edukacyjnych, służą rozwijaniu umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w edukacji, wzmacniają kompetencje międzykulturowe i przygotowują do pracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym,
- studenci i nauczyciele akademicy mają dostęp do programów mobilności międzynarodowej (Erasmus+ oraz Erasmus+BIP) - wykaz mobilności zrealizowanych przez studentów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* i pracowników Uczelni świadczy o wykorzystaniu potencjału wymiany międzynarodowej programów Erasmus. Dodać należy, że z uwagi na wymagania kierunku regulowanego standardem, studenci realizujący dłuższe wymiany mają wyznaczone różnice programowe, które są zobowiązani zaliczyć po powrocie,
- w ramach programu Erasmus+ studenci z zagranicznych ośrodków akademickich realizują część programu studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim (w latach 2019-2025 Instytut Pedagogiki przyjął 47 studentów (z Turcji, Hiszpanii, Grecji oraz Republiki Czeskiej),
- nauczyciele akademicy związani z ocenianym kierunkiem realizują wyjazdy zagraniczne w ramach projektów uwzględniających działania o charakterze międzynarodowym: program aktualnie prowadzony przez Uniwersytet Rzeszowski *PROM – krótkookresowa wymiana akademicka* (wykorzystywany w stażach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych, współpracy naukowej, wspólnych projektach badawczych i międzynarodowych konferencjach)
- międzynarodowa aktywność badawczo-naukowa kadry wyraża się również w członkostwie w komitetach naukowych organizowanych przez akademickie ośrodki zagraniczne oraz w dorobku publikacyjnym,
- wykładowcy z zagranicznych ośrodków prowadzą zajęcia na ocenianym kierunku – w latach 2019-2025 zrealizowano 52 wizyty dydaktyczne oraz 7 staży szkoleniowych, w ramach których pracownicy zagraniczni prowadzili zajęcia dla studentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Zasady i warunki korzystania z mobilności międzynarodowych (studentów i pracowników) określają stosowne procedury, szczegółowe informacje są dostępne na stronie internetowej UR.

W przypadku ocenianego kierunku nie wystąpiła potrzeba uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej, co jest zrozumiałe w odniesieniu do kierunku w całości regulowanego standardem kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Uczelnia prowadzi okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia uwzględniającej skalę, zakres i zasięg aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach na rzecz zintensyfikowania umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku. Uczelnia przedłożyła dokumentację przeglądów realizowanych w ramach systematycznie prowadzonych badań jakości kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim (z uwagi na zmiany strukturalne Uczelni oceny umiędzynarodowienia prowadzone były w odniesieniu do Kolegium Nauk Społecznych, a od roku 2025 stanowią moduł w „Formularzu oceny własnej Wydziału Pedagogiki i Filozofii”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj i zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiadają specyfice kierunku określonej w jego koncepcji i przyjętych celach kształcenia. Proces umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku podlega ocenie, która jest wykorzystywana w dalszych działaniach podejmowanych na rzecz intensyfikowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Rekomendacje

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Uniwersytecie Rzeszowskim ma charakter kompleksowy i jest prowadzony w sposób systematyczny oraz stały.

Uczelnia zapewnia wszechstronną pomoc obejmującą proces uczenia się, rozwój naukowy, społeczny i zawodowy, dostosowując formy działań do zróżnicowanych potrzeb grup studenckich, w tym osób w trudnej sytuacji materialnej, studentów z niepełnosprawnościami oraz osób rozpoczynających aktywność zawodową. Realizacja tych zadań odbywa się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i narzędzi komunikacji, co pozwala na efektywne towarzyszenie studentom w osiąganiu przewidzianych efektów uczenia się.

Fundamentem wsparcia finansowego jest system świadczeń socjalnych oparty na ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz „Regulaminie świadczeń dla studentów UR”, stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora nr 105/2025 z dnia 24 kwietnia 2025 r.. Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora oraz zapomogę. Stypendium socjalne przyznawane jest osobom w trudnej sytuacji materialnej, których miesięczny dochód na osobę w rodzinie nie przekracza ustalonych ustawowo limitów. Z kolei stypendium dla osób niepełnosprawnych jest niezależne od dochodu i przyznawane na podstawie stosownego orzeczenia. Studenci wykazujący się wyróżniającymi wynikami w nauce lub osiągnięciami naukowymi, artystycznymi i sportowymi mogą starać się o stypendium Rektora, a na jego wniosek także o stypendium Ministra. W sytuacjach losowych, takich jak ciężka choroba, śmierć bliskiego członka rodziny lub zdarzenie losowe (np. pożar), student ma prawo złożyć wniosek o zapomogę w terminie do 4 miesięcy od daty zdarzenia. Dodatkowo uczelnia oferuje możliwość ubezpieczenia zdrowotnego dla osób powyżej 26. roku życia oraz studentów-rodziców, którzy nie podlegają ubezpieczeniu z innego tytułu. Dzięki temu Studenci mają zapewniony dostęp do kompleksowego systemu wsparcia, obejmującego stypendia za wyniki i sytuację materialną, doraźną pomoc finansową w nagłych wypadkach oraz możliwość ubezpieczenia zdrowotnego.

W ramach dbałości o studentów ze szczególnymi potrzebami, Uniwersytet Rzeszowski zapewnia szeroki zakres wsparcia poprzez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Biuro to podejmuje działania ukierunkowane na likwidację barier transportowych, zapewnienie asystentów osobistych oraz tłumaczy języka migowego, co jest dostępne również dla kandydatów na studia podczas rekrutacji. Studenci mają dostęp do specjalistycznej wypożyczalni sprzętu, oferującej m.in. programy ZoomText, systemy wspomagające słyszenie FM (np. Oticon Amigo), klawiatury brajlowskie, notesy mówiące BraillePen, lupy elektroniczne oraz syntezytory mowy. Infrastruktura budynków Instytutu Pedagogiki jest sukcesywnie dostosowywana do potrzeb osób z ograniczeniami ruchowymi poprzez montaż wind, platform i podjazdów, a w budynkach uczelni utworzono specjalne „pokoje wyciszeń” służące odpoczynkowi i odcięciu od nadmiaru bodźców zewnętrznych. Studenci mogą również korzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, logopedycznych i fizjoterapeutycznych. W Instytucie Pedagogiki powołano także Wydziałowego Konsultanta ds. Osób z Niepełnosprawnością, który monitoruje potrzeby studentów i udziela pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów. Dzięki temu studenci ze szczególnymi potrzebami zyskują pełną dostępność procesu kształcenia oraz wyrównanie szans dzięki usunięciu barier architektonicznych i komunikacyjnych, dostępowi do nowoczesnych technologii wspomagających oraz profesjonalnej opiece specjalistów.

Wspieranie procesu uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się poprzez ścisłą współpracę z Opiekunami roku, którzy są osobami pierwszego kontaktu dla studentów. Studenci znajdujący się w szczególnych sytuacjach życiowych, takich jak ciąża, rodzicielstwo, niepełnosprawność czy choroba, mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS) oraz urlopy krótko- i długoterminowe. W budynku Instytutu zapewniony jest stały dostęp do sieci

EDUROAM, stanowisk komputerowych oraz elektronicznych zasobów biblioteki UR, systemu Wirtualna Uczelnia i usługi MS Teams. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość dostosowania formy zaliczeń i egzaminów do swoich potrzeb, np. poprzez wydłużenie czasu ich trwania lub otrzymanie materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej. Dzięki temu studenci zyskują spersonalizowaną opiekę oraz elastyczne warunki nauki, które pozwalają im pogodzić studia z trudną sytuacją życiową lub zdrowotną przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi cyfrowych.

Istotnym elementem rozwoju zawodowego studentów jest działalność Biura Karier UR, które oferuje doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy oraz warsztaty kompetencyjne, takie jak „BizneStart ABC Przedsiębiorczości”. Biuro Karier prowadzi diagnozę kompetencji, pomaga w sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych oraz organizuje Uniwersyteckie Targi Pracy i cykliczne spotkania z pracodawcami. Zespół programowy kierunku aktywnie analizuje ekonomiczne losy absolwentów oraz współpracuje z placówkami oświatowymi w zakresie realizacji praktyk zawodowych, co sprzyja późniejszemu zatrudnieniu studentów w tych placówkach. Rozwój naukowy jest stymulowany poprzez działalność w 11 kołach naukowych (np. SKN Animatorów Kultury Literackiej Dzieci, SKN Familiologów, EduPower), co umożliwia studentom udział w badaniach, konferencjach oraz tworzenie publikacji naukowych. Dzięki temu studenci zyskują profesjonalne przygotowanie do wejścia na rynek pracy poprzez doradztwo i bezpośredni kontakt z pracodawcami, a także unikalną szansę na rozwój naukowy i zdobywanie pierwszych doświadczeń badawczych w kołach zainteresowań.

Uczelnia stwarza warunki do rozwijania aktywności sportowej, artystycznej i organizacyjnej. Studenci mogą uczestniczyć w sekcjach sportowych AZS (np. siatkówka, pływanie, wspinaczka) oraz zajęciach Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu Akademickiego UR. Rozwój artystyczny umożliwia udział w Zespole Pieśni i Tańca „Resovia Saltans”, Chórze Akademickim oraz Orkiestrze Kameralnej UR. Aktywność organizacyjna realizowana jest poprzez Samorząd Studentów UR, Studencką Agencję Radiową „Feniks” oraz koła naukowe. Władze uczelni wspierają te organizacje materialnie, udostępniając lokale i wyposażenie na zasadach określonych w Statucie UR. Wsparcie mobilności krajowej i międzynarodowej odbywa się w ramach programów Erasmus+, MOST oraz projektów eTwinning, przy merytorycznej pomocy wydziałowych koordynatorów. Dzięki temu studenci zyskują szerokie możliwości wszechstronnego rozwoju pasji, budowania relacji społecznych oraz zdobywania międzynarodowych doświadczeń dzięki bogatemu zapleczu sportowemu, artystycznemu i programom wymiany.

Zapewnienie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałanie dyskryminacji jest realizowane zgodnie z „Wewnętrzną polityką przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji”, wprowadzoną Zarządzeniem Rektora nr 120/2024. W strukturach uczelni funkcjonują Rzecznik Akademicki, Pełnomocnik ds. równego traktowania oraz Rzecznik Praw Studenta Samorządu Studentów, do których studenci mogą zgłaszać sytuacje problematyczne i konfliktowe. Uniwersytet promuje mediacje jako metodę rozwiązywania sporów. Nowo przyjęci studenci przechodzą obowiązkowe szkolenia BHP, a w listopadzie 2025 r. odbyła się debata społeczna poświęcona bezpieczeństwu na terenie uczelni, podczas której prezentowano procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia. Studentom oferowana jest bezpłatna pomoc prawna w Uniwersyteckiej Poradni Prawnej. Dzięki temu studenci zyskują gwarancję bezpieczeństwa i równego traktowania dzięki systemowej ochronie przed nadużyciami, dostępowi do organów interwencyjnych oraz bezpłatnemu wsparciu prawnemu i medacyjnemu w sytuacjach konfliktowych.

Obsługa administracyjna studentów prowadzona jest przez Dziekanat Wydziału Pedagogiki i Filozofii, którego zadania obejmują m.in. prowadzenie dokumentacji toku studiów, obsługę systemów informatycznych oraz koordynację praktyk. Dziekanat jest dostępny dla studentów również w soboty i zjazdy. Kompetencje kadry administracyjnej są systematycznie podnoszone poprzez udział w szkoleniach dotyczących profesjonalnej obsługi oraz specyfiki pracy ze studentami z niepełnosprawnościami i zaburzeniami zdrowia psychicznego (np. warsztaty „Zrozumieć i wesprzeć” z marca 2025 r.). Dzięki temu studenci zyskują profesjonalne i empatyczne wsparcie administracyjne realizowane przez kompetentną kadrę, która zapewnia dostępność usług również w soboty oraz wykazuje się zrozumieniem dla osób ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi.

System wsparcia podlega bieżącej i cyklicznej ocenie. Co dwa lata studenci uczestniczą w „Studenckiej ankiecie oceny warunków studiowania”, w której oceniają m.in. pracę dziekanatu, przepływ informacji oraz infrastrukturę. Dodatkowo w roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono szczegółową „Ankieta Oceny Wsparcia Oferowanego Studentom”, obejmującą obszary stypendiów, rynku pracy i mobilności. Wyniki ankiet są analizowane przez Zespół programowy oraz władze Wydziału i wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia form wsparcia i infrastruktury dydaktycznej. Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów są rozstrzygane w drodze decyzji administracyjnych, z zachowaniem prawa do odwołania do Rektora oraz rejestrowane w Centralnym Rejestrze Skarg i Wniosków w Biurze Rektora. Dzięki temu studenci zyskują realny wpływ na standardy panujące na uczelni oraz gwarancję, że ich opinie i zastrzeżenia są systemowo analizowane oraz przekuwane w konkretne ulepszenia infrastruktury i obsługi.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

(Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów na ocenianym kierunku jest kompleksowy i obejmuje wszystkie istotne aspekty życia akademickiego. Działania są zorientowane na realne potrzeby i oczekiwania studentów, zapewniając im stałą opiekę merytoryczną, wsparcie organizacyjne oraz stabilny system pomocy finansowej. Proces nauczania jest wspierany przez sprawną obsługę administracyjną oraz nowoczesne systemy informatyczne, które ułatwiają przepływ informacji i realizację spraw toku studiów. Formy pomocy są w pełni dostosowane do zróżnicowanych potrzeb różnych grup, w tym osób z niepełnosprawnościami, studentów-rodziców oraz osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, co zapewnia inkluzywność procesu kształcenia. Istotnym elementem wspierającym rozwój studentów jest działalność kół naukowych funkcjonujących na Wydziale. Organizacje te umożliwiają poszerzanie zainteresowań naukowych, a ich aktywność stanowi stały i zauważalny element działalności naukowej. Jednocześnie aktywnie wspiera się studentów wybitnych oraz oferuje różnorodne działania przygotowujące do wejścia na rynek pracy i rozwoju zawodowego, adekwatne do profilu studiów. System przyjmowania skarg i wniosków funkcjonuje w sposób przejrzysty i skuteczny, z uwzględnieniem podmiotowości studentów i roli samorządu studenckiego. Skuteczność

oferowanego wsparcia jest regularnie monitorowana poprzez system ankietowy, a pozyskiwane wyniki są wykorzystywane do wprowadzania niezbędnych zmian, co zapewnia studentom optymalne warunki do nauki oraz wszechstronnego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Rzeszowski zapewnia powszechny, swobodny i przejrzysty dostęp do rzetelnych oraz systematycznie aktualizowanych informacji dotyczących procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Kluczowym narzędziem realizacji obowiązku informacyjnego o charakterze formalno-prawnym jest Biuletyn Informacji Publicznej (BIP UR) oraz system RAD-on. Informacja o kierunku jest tam kompletna i dostępna publicznie, co gwarantuje łatwość zapoznania się z nią przez jak najszersze grono studentów. Na platformie BIP UR publikowane są najważniejsze dokumenty regulujące tok studiów, w tym uchwały Senatu i zarządzenia Rektora, szczegółowe programy studiów dla poszczególnych cykli kształcenia, sylabusy oraz oficjalne zasady i harmonogramy rekrutacji. BIP stanowi fundament transparentności uczelni, zapewniając dostęp do aktów prawnych i dokumentacji dydaktycznej w sposób zgodny z obowiązującymi przepisami prawa.

Uzupełnieniem kanału oficjalnego jest strona internetowa UR oraz dedykowane podstrony Wydziału Pedagogiki i Filozofii, które pełnią funkcję informacyjno-użytkową dla kandydatów i studentów. Publikowane są tam szczegółowe warunki przyjęć, oczekiwane kompetencje kandydatów oraz opisy efektów uczenia się przypisane do dyscypliny pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wraz z punktacją ECTS. Precyzyjny opis procesu nauczania obejmuje weryfikację osiągnięć studenta, zasady uznawania punktów ECTS zdobytych w innych jednostkach oraz zasady dyplomowania. Z uwagi na profil praktyczny, szczególną uwagę przywiązuje się do udostępniania regulaminów i harmonogramów praktyk zawodowych. Dodatkowo, w przypadku zajęć prowadzonych zdalnie, studenci otrzymują pełną informację o wsparciu merytorycznym i technicznym. Dzięki temu studenci oraz kandydaci mają zapewniony powszechny i przejrzysty dostęp do rzetelnych informacji o przyznawanych kwalifikacjach, programie studiów oraz warunkach jego realizacji za pośrednictwem systemów BIP UR oraz strony internetowej uczelni. Umożliwia to świadome planowanie własnego rozwoju, mając wgląd w

przejrzyste dane dotyczące możliwości dalszego kształcenia oraz wyników monitoringu zatrudnienia absolwentów.

Transparentność wyników nauczania gwarantuje publikowanie zbiorczych danych o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów. Proces udostępniania treści jest ściśle monitorowany pod kątem rzetelności i dostępności cyfrowej (również dla osób ze specjalnymi potrzebami). Za aktualizację danych odpowiadają wyznaczeni pracownicy administracyjni w porozumieniu z Kierownikiem kierunku i Zespołem programowym. Sprawność systemu komunikacji jest regularnie poddawana ocenie wewnętrznej przez interesariuszy w cyklicznych ankietach (m.in. „Ankieta oceny warunków studiowania”). Wnioski z tych badań oraz opinie pracodawców służą ustawicznemu doskonaleniu form prezentacji programu. Przykładem tych działań jest optymalizacja architektury strony www („Kształcenie, jakość kształcenia”), powołanie zespołów dbających o kompletność danych oraz wydanie przewodnika dla studentów pierwszego roku, ułatwiającego nawigację po zasobach uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rzeszowski zapewnia powszechny, przejrzysty i rzetelny dostęp do informacji o procesie kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (PPIW), co stanowi fundament transparentności i wysokiej jakości kształcenia. Głównym kanałem o charakterze formalno-prawnym jest Biuletyn Informacji Publicznej, gdzie publikowane są kluczowe akty prawne, w tym uchwały Senatu dotyczące programów studiów, szczegółowe sylabusy oraz oficjalne warunki rekrutacji.

Funkcję informacyjno-użytkową pełni nowoczesny serwis internetowy uczelni, podzielony na dedykowane sekcje dla kandydatów i studentów. Kandydaci mają dostęp do kompletnych danych o wymaganiach wstępnych i terminach rekrutacji, natomiast studenci korzystają z podstron wydziałowych, na których udostępniane są aktualne plany studiów, harmonogramy zajęć oraz pełna dokumentacja dotycząca praktyk zawodowych. Kluczowym narzędziem wspierającym tok studiów jest system Wirtualna Uczelnia, zapewniający zindywidualizowany dostęp do wyników nauczania i komunikatów administracyjnych. Uczelnia skutecznie realizuje wymogi dostępności cyfrowej dla osób ze szczególnymi potrzebami, co potwierdza funkcjonowanie „Strefy wsparcia” oraz Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Transparentność efektów uczenia się kształcenia gwarantuje publikowanie zbiorczych danych o wynikach nauczania oraz monitoringu losów zawodowych absolwentów. System informacji podlega ciągłemu doskonaleniu na podstawie opinii interesariuszy zbieranych w cyklicznych ankietach (m.in. „Ankieta oceny warunków studiowania”), co pozwala na

bieżącą optymalizację struktury serwisów WWW i wydawanie praktycznych przewodników dla studentów I roku

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady organizacji i funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) zostały określone Uchwałą nr 49/02/2025 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 lutego 2025 roku. Strukturę WSZJK na poziomie Wydziału tworzą zespoły programowe kierunków studiów, Rada Wydziału oraz zespoły powołane na potrzeby wykonania zadań określonych w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, natomiast na poziomie Uczelni senacka Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 62/2025 Rektora UR z dnia 13 marca 2025 w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia *na studiach, studiach podyplomowych i innych formach kształcenia prowadzonych w na Uniwersytecie Rzeszowskim*.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje zespół programowy kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W skład Zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika oraz przedstawiciel Samorządu Studentów Wydziału. Pracom Zespołu programowego przewodniczy Kierownik kierunku, powołany przez Rektora UR na wniosek Dziekana Wydziału. Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów. Rada Wydziału, którą stanowią: Dziekan, prodziekani, dyrektorzy instytutów, profesorowie i doktorzy habilitowani zatrudnieni w UR jako podstawowym miejscu pracy, pracownicy niebędący nauczycielami, studenci, odpowiada za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w jednostce, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Wydziału opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące na Wydziale procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem: wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów, wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK, oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną, oceny dostępności informacji o programach

studiów, sylabusach zajęć oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w jednostce sprawuje Dziekan, który ma także prawo powoływać komisje doraźne w celu oceny sytuacji lub wprowadzenia zmian. Na Wydziale Pedagogiki i Filozofii powołano zespoły: Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, Zespół ds. Oceny Infrastruktury Dydaktycznej i Naukowej wykorzystywanej w procesie kształcenia oraz zasobów bibliotecznych.

Dziekan Wydziału Pedagogiki i Filozofii koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach oraz planuje obsadę zajęć dydaktycznych. Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu, którego pracami kieruje Kierownik Dziekanatu Wydziału Pedagogiki i Filozofii.

Nadzór nad funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni sprawuje Rektor, a za wdrożenie i koordynację działań na poziomie centralnym odpowiada Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego, Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia przedstawia sprawozdanie z działalności systemu zapewniania jakości kształcenia Rektorowi i Senatowi Uniwersytetu Rzeszowskiego. Wszelkie sprawy dotyczące jakości kształcenia na poziomie uczelni są monitorowane przez Komisję ds. Kształcenia. Jej zadaniem jest analiza i doskonalenie procesu kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim oraz opiniowanie programów studiów i ogólnouczelnianych procedur dotyczących jakości kształcenia.

Wytyczne dotyczące projektowania, zmian i zatwierdzania programów studiów określa Uchwała nr 50/02/2025 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 lutego 2025 r. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 61/2025 Rektora UR z dnia 13 marca 2025 r. Na kierunkach studiów, na których prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, organizację kształcenia w tym zakresie określa Zarządzenie nr 42/2024 Rektora UR z 6 maja 2024 r. w sprawie *organizacji i prowadzenia w Uniwersytecie Rzeszowskim kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu i nauczyciela prowadzącego zajęcia*, z późn. zm. określonymi Zarządzeniem nr 63/2025 r. Celem wspomnianych wyżej aktów prawnych, które są również dostępne na stronie internetowej Uczelni, jest zapewnienie odpowiednich programów studiów oraz ustalenie procedur związanych z ich tworzeniem, zatwierdzaniem i wprowadzaniem zmian. Zmiany w programie studiów są wprowadzane na początku nowego cyklu kształcenia i wymagają zaopiniowania przez różne organy Uczelni. Przy tworzeniu nowego kierunku studiów zaangażowani są zarówno interesariusze zewnątrzni, jak i wewnętrznymi. Po przygotowaniu dokumentacji, program podlega ocenie przez odpowiednie organy, a po zatwierdzeniu jest publikowany na stronie internetowej Uczelni. W trakcie trwania cyklu kształcenia można wprowadzać zmiany jedynie w treściach kształcenia, uwzględniając najnowsze osiągnięcia naukowe lub konieczność dostosowania do zmian przepisów. Takie zmiany również wymagają zatwierdzenia przez Senat.

W procesie projektowania i doskonalenia programów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu kształcenia są opinie przedstawicieli podmiotów środowiskowych, w których studenci kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* realizują praktyki i z którymi kierunek współpracuje w sposób długotrwały i systematyczny, w oparciu o zróżnicowane formy. Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach Zespołu programowego kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w posiedzeniach Rady Wydziału i Komisji ds. Kształcenia oraz

w posiedzeniach Senatu. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku bądź dziekana. Studenci m.in. zgłosili zwiększenie liczby godzin zajęć z diagnozy indywidualnych potrzeb dziecka, a nauczyciele akademicy z kreatywnych technik.

Dodatkowo Samorząd Studentów Wydziału opiniuje zmiany w programach studiów oraz opiniuje wnioski Dziekana dotyczące prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przed ich zaopiniowaniem przez Radę Wydziału.

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zespoły doraźne (Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, Zespół ds. Oceny Infrastruktury) oraz Radę Wydziału. Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów zajęć pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści programowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się z profilem działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki. Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy, jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych, oraz weryfikacji obronionych prac. Ponadto system monitorowania obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć i hospitacji praktyk zawodowych studentów. Ponadto, Zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami. Zasadnicze kryteria doboru obsady zajęć stanowią: obszar zainteresowań naukowych, badania naukowe prowadzone przez pracowników, kompetencje dydaktyczne i doświadczenie zawodowe związane z prowadzeniem zajęć. Proces monitorowania i oceny jakości kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* realizowany jest w oparciu o ustalone procedury ogólnouczelniane oraz procedury wypracowane na Wydziale. Do najważniejszych procedur monitorowania i oceny jakości kształcenia, dostosowanych do obowiązującej od 2025 roku nowej struktury Uczelni należą: procedura oceny zajęć dydaktycznych, oceny warunków studiowania oraz wsparcia oferowanego studentom w formie ankiet; procedura przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych; procedura przeprowadzania hospitacji programowych praktyk zawodowych; procedura oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac; procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej i procedura antyplagiatowa.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów dokonywane są na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety wypełniane są w formie elektronicznej po każdym semestrze. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa Zarządzenie nr 94/2025 Rektora UR z dnia 9 kwietnia 2025 r. Istotną częścią monitorowania osiągania efektów uczenia się są wnioski z hospitacji zajęć. Hospitacje zajęć obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich UR realizujących proces dydaktyczny. Celem takiego postępowania jest ocena jakości kształcenia studentów oraz doskonalenie tego procesu. Każda hospitacja jest zakończona szczegółowym omówieniem przez osobę hospitującą mocnych i słabych

stron prowadzonych zajęć oraz wspólnym omówieniem z osobą hospitowaną możliwości wprowadzenia jeszcze lepszych rozwiązań dla uzyskania coraz wyższej jakości zajęć lub rozwiązania występujących ewentualnych trudności.

Ocena osiągania efektów uczenia się wiąże się także z monitoringiem losów zawodowych absolwentów, które prowadzi Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Głównym celem badania jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów do wymogów rynku pracy. Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji, rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, po ostatecznym zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji).

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku realizują praktyki programowe, umożliwiające nabycie umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej.

Na Wydziale Pedagogiki i Filozofii, na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zostały formalnie przyjęte i stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Ocena oparta jest o wyniki wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz interesariuszy zewnętrznych, mająca na celu doskonalenie jakości kształcenia. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia związane z konstrukcją programu studiów, m.in. efekty uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna nie są w pełni tożsame z efektami uczenia się zdefiniowanymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz z realizacją programu studiów, np. dobór treści programowych nie zawsze prowadzi do osiągania efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia, czy weryfikacją efektów uczenia się (szczegółowy opis znajduje się w analizie stanu faktycznego kryterium 1, kryterium 2 i kryterium 3).

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Sekcję Jakości i Akredytacji (uprzednio Dział Jakości i Akredytacji) sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania publikowane są na stronie internetowej Uczelni.

Dziekan Wydziału omawia ww. zalecenia związane z prowadzonymi w jednostce kierunkami na Radzie Wydziału oraz formułuje wskazówki dotyczące doskonalenia programów na poszczególnych kierunkach studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału zapewniony jest nadzór nad kształceniem prowadzonym na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów. W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni – pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Podsumowując, na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wprowadzono kompleksową i systematyczną ocenę programu studiów opartą o informacje pozyskiwane od wszystkich grup interesariuszy. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Podstawą do obniżenia stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo jest stwierdzenie, że system zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów nie uchwycił nieprawidłowości związanych z konstrukcją programu studiów oraz realizacją tego programu i weryfikacją efektów uczenia się, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WSZJK pod kątem oceny konstrukcji programu studiów i jego realizacji na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zgodnie

z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

2. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać zdiagnozowanym nieprawidłowościom w przyszłości i przyczyniać się do podniesienia jakości kształcenia na kierunku.

5. Załączniki:

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi

w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami

zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



www.pka.edu.pl