



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filologia angielska**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Łomżyńska
z siedzibą w Łomży**

Data przeprowadzenia wizytacji: **30-31 stycznia 2026**

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42
5. Załączniki:	45
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	45

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Ariadna Strugielska, członek PKA

członkowie:

1. dr Małgorzata Krzemińska-Adamek, ekspert PKA
2. dr hab. Klaudia Łączyńska, ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Michał Oronowicz, ekspert PKA z grona studentów
5. Grzegorz Kołodziej, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku filologia angielska prowadzonym w Akademii Łomżyńskiej (dalej również: AŁ) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej (dalej również: PKA) w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. Wizytacja została przeprowadzona w formie stacjonarnej, zgodnie z uchwałą nr 600/2023 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lipca 2023 r. w sprawie przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena – pozytywna z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat - została wydana w roku akademickim 2023/2024. W uzasadnieniu uchwały dotyczącej poprzedniej oceny programowej, sformułowane zostały ostatecznie dwa zalecenia o charakterze naprawczym w zakresie kryterium 2, a także po jednym zaleceniu w zakresie kryterium 3 oraz 10.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(źródło: liczba godzin zajęć - wynik analizy eksperckiej poczynionej w związku z wizytacją; pozostałe dane - raport samooceny i jego uzupełnienia).

Nazwa kierunku studiów	filologia angielska	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- językoznawstwo (dyscyplina wiodąca) - 137 ECTS / 76% - literaturoznawstwo - 43 ECTS / 24%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	180 ECTS / 6 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	- nauczanie języka angielskiego – 13 ECTS / 360 godzin - translatoryka 36 ECTS / 960 godzin	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	- nauczanie języka angielskiego (dalej w tabeli: „N”) - translatoryka (dalej w tabeli: „T”)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	81	62
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	N: 2106 T: 1832	N: 1384 T: 1064
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	N: 103 ECTS T: 113 ECTS	N: 76 ECTS T: 85 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	N: 91 ECTS T: 94 ECTS	N: 91 ECTS T: 94 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	120 ECTS	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	N: 287 T: 323	N: 161 T: 181

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

²Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia angielska, studia pierwszego stopnia, zakłada wszechstronne przygotowanie studentów do pełnienia jednej z dwóch ról zawodowych: nauczyciela języka angielskiego lub tłumacza. Kształcenie na kierunku ma na celu wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne z poziomem 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy z zakresu dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo jako podstaw kształcenia filologicznego oraz jej praktycznego zastosowania. Ponadto, w zakresie kształcenia językowego, koncepcja kształcenia obejmuje rozwój kompetencji studentów do poziomu C1 w skali Europejskiego Systemu Opisu Językowego, a także innych kompetencji, w tym badawczych-wdrożeniowych, a także kompetencji stanowiących wsparcie dla przygotowania do wejścia na zawodowy rynek pracy, takich jak kompetencje cyfrowe, interpersonalne czy dotyczące rozwoju ustawicznego.

Na ścieżce nauczycielskiej realizowane jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Dodatkowo, poza realizacją wytycznych standardu, na tej ścieżce oferowane są komponenty rozszerzające kompetencje przyszłych absolwentów, takie jak przygotowanie do nauczania na potrzeby egzaminów STANAG 6001 czy nauczanie z wykorzystaniem wiedzy z zakresu neurodydaktyki.

Z uwagi na powyższe, a także poprzez oferowanie praktycznego profilu kształcenia, powiązanie koncepcji kształcenia z potrzebami zawodowego rynku pracy (o czym więcej poniżej) i prowadzenie kształcenia przez osoby z doświadczeniem praktycznym, koncepcja kształcenia jest w pełni zgodna ze strategią Uczelni, która zakłada m. in. kształcenie profesjonalistów dla rynku pracy, praktyczny i naukowy rozwój kadry dydaktycznej, stały wzrost jakości kształcenia oraz ścisłą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek: językoznawstwa jako dyscypliny wiodącej (76%) oraz literaturoznawstwa (24%). W koncepcji kształcenia podkreśla się wyraźnie, iż dyscypliny te stanowią podstawę kształcenia filologicznego, a praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu tych dyscyplin (w szczególności językoznawstwa) jest kluczowe w zdobywaniu kompetencji w obu ścieżkach zawodowych oferowanych na kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku. Podkreśla się w nich aktualne trendy w kształceniu nauczycieli i tłumaczy, związane m.in., przygotowaniem do pracy w różnorodnych kontekstach (w przypadku ścieżki nauczycielskiej: np. praca z uczniem zdolnym, praca w środowisku zdalnym, w przypadku ścieżki tłumaczeniowej: wykonywanie

różnych typów tłumaczeń), a także z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi, w tym narzędzi cyfrowych (dziennik elektroniczny, narzędzia edukacji na odległość, narzędzia CAT i inne narzędzia wspierające pracę tłumacza).

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia powstały w drodze regularnej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, której wynikiem jest opiniowanie zaproponowanych efektów uczenia się i modyfikacja treści programowych pod względem wymagań rynku pracy. W odniesieniu do ścieżki nauczycielskiej, koncepcja kształcenia odzwierciedla potrzebę przygotowania studentów do pracy z zróżnicowanymi grupami (zarówno w szkołach w systemie oświaty, jak i szkołach językowych), w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i uczniami zdolnymi, a także wykształcenia umiejętności dokonywania diagnozy edukacyjnej, indywidualizacji kształcenia czy pracy w specyficznych kontekstach (np. przygotowanie do egzaminów STANAG). W przypadku ścieżki translatorskiej, koncepcja kształcenia odnosi się do zawodowego rynku pracy poprzez uwzględnienie potrzeb środowiska lokalnego, związanych z instytucjami kultury i branż działających w województwie podlaskim (np. przemysł agro-spożywczy).

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Odnoszą się one jednoznacznie do ról zawodowych nauczyciela i tłumacza, które wymieniono w koncepcji kształcenia, określając wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne powiązane z tymi zawodami. W efektach uczenia się podkreśla się także właściwy sposób rolę dyscyplin naukowych językoznawstwo i literaturoznawstwo jako podstaw teoretycznych kierunku, a także wiodącą rolę pierwszej z nich. Efekty uczenia się, zgodnie z wymogami profilu praktycznego, uwzględniają także nawiązania do praktycznych zastosowań wiedzy. Powyższe cechy odnoszą się zarówno do ogólnych efektów uczenia się, jak i efektów sformułowanych dla poszczególnych zajęć, które dodatkowo prawidłowo uszczegóławiają efekty ogólne. Przykładowo, efekt ogólny K_W02 dotyczący językoznawstwa, o brzmieniu „(zna i rozumie) w zaawansowanym stopniu – możliwości zastosowania wiedzy z zakresu językoznawstwa w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów”, jest uszczegółowiony przez następujący efekt dla *zajęć gramatyka opisowa dla tłumaczy*: „student zna i rozumie kluczowe pojęcia fonologii i morfologii przydatne w pracy tłumacza języka angielskiego”. Efekty uwzględniają ponadto umiejętności praktyczne, czego przykładem mogą być efekty dla zajęć *przekład pisemny*: „(potrafi) wykonywać zadania z zakresu przekładu pisemnego na podstawie analizy tekstu źródłowego, identyfikując różnice strukturalne i znaczeniowe między językiem polskim a angielskim oraz stosując odpowiednie techniki tłumaczeniowe” oraz „poprawnie i adekwatnie stosować struktury gramatyczne i leksykalne oraz właściwe rejestry językowe w tłumaczeniach pisemnych z języka angielskiego na język polski i z języka polskiego na język angielski, z uwzględnieniem specyfiki tekstów użytkowych i popularnonaukowych”. Efekty uwzględniają także inne kompetencje, o których mowa w koncepcji kształcenia, m. in. kompetencje językowe i cyfrowe.

Efekty uczenia się, zarówno ogólne jak i dla poszczególnych zajęć, są zgodne z poziomem 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają pełny zakres zawartych w PRK charakterystyk drugiego stopnia. Przede wszystkim, w efektach uczenia się podkreśla się w sposób nie budzący wątpliwości rolę dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, wiążąc je z charakterystyką o kodzie WG, a więc dotyczącą głębi wiedzy, co jest zgodne z przyporządkowaniem kierunku do tych dyscyplin (świadczy o tym np. efekt K_W01 odnoszący się do dyscypliny językoznawstwo o brzmieniu „(zna i rozumie) w zaawansowanym stopniu – wybrane pojęcia, fakty, zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie

wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu językoznawstwa w perspektywie synchronicznej i diachronicznej oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej w obszarach takich jak fonologia, morfologia, składnia, semantyka czy pragmatyka”). W efektach uczenia się uwzględniono także inny ważny element charakterystyki WG dotyczący studiów o profilu praktycznym – znajomość zastosowań praktycznych wiedzy językoznawczej i literaturoznawczej w działalności zawodowej związanej z kierunkiem. Jednocześnie, w przypadku dyscyplin o charakterze subsydiarnym (takich jak nauki o kulturze i religii czy historia) prawidłowo odniesiono się w efektach do charakterystyki o kodzie WK, a więc dotyczącej kontekstu, czego przykładem jest efekt K_W05 „(zna i rozumie) podstawową terminologię, fakty oraz zjawiska charakterystyczne dla kultury, historii i systemu mediów krajów anglojęzycznych, ich funkcje oraz sposoby interpretacji, a także ich praktyczne znaczenie w kontekstach związanych z użyciem języka angielskiego”. Efekty uczenia się uwzględniają ponadto umiejętność komunikowania się w języku obcym i prawidłowo odnoszą się do odpowiedniej w tym względzie charakterystyki, a więc tej o kodzie UK, dotyczącej komunikowania się.

Ogólne efekty uczenia się są specyficzne dla kierunku studiów, a efekty szczegółowe są dodatkowo specyficzne dla zajęć, dla których zostały sformułowane. Efekty odzwierciedlają wyraźnie przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie tych dyscyplin. Ilustruje to efekt „(zna i rozumie) rozszerzone założenia nauki o przekładzie oraz pogłębione możliwości praktycznego zastosowania wiedzy translatorycznej w zaawansowanym przekładzie pisemnym w kombinacji język polski – język angielski, ze szczególnym uwzględnieniem pracy ze złożonymi strukturami składniowymi, adaptacji kulturowej oraz parafrazy i kompresji treści” dla zajęć *przekład pisemny*, który odwołuje się do cytowanego już wcześniej efektu ogólnego K_W02. Efekty uczenia się są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, odwołując się do aktualnych zagadnień z zakresu glottodydaktyki oraz przekładu czy umiejętności wykorzystania nowoczesnych narzędzi usprawniających pracę nauczyciela/tłumacza.

Efekty uczenia się sformułowane są w sposób zrozumiały, precyzyjny i jednoznaczny, przez co są możliwe do osiągnięcia. Efekty dla zajęć są dodatkowo sformułowane w sposób, który pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. W przypadku zajęć wielosemestralnych (takich jak zajęcia z zakresu praktycznej nauki języka angielskiego, *literatura brytyjska*, *seminarium dyplomowe*, *gramatyka opisowa dla nauczycieli/tłumaczy*) sformułowano prawidłowo osobne zestawy efektów dla każdego semestru, co pozwala na zaplanowany, stopniowy rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także na ich etapową weryfikację. Efekty są również odpowiednio zróżnicowane pomiędzy poszczególnymi zajęciami i nawet w przypadku zajęć o powiązanej tematyce (np. językoznawczej), opisują one rozłączne obszary wiedzy i/lub umiejętności. Ponadto, efekty dla zajęć są prawidłowo dopasowane do ich formy, tj. dla zajęć prowadzonych w formie wykładu przewidziano efekty uczenia się z kategorii wiedzy, natomiast dla zajęć prowadzonych w formie ćwiczeń (także towarzyszących zajęciom wykładowym) – efekty z kategorii umiejętności. Efekty z kategorii kompetencji społecznych przewidziano głównie dla praktyk pedagogicznych i zawodowych.

Efekty uczenia się zawierają wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia sformułowała również dodatkowe efekty uczenia się, które nie są związane z realizacją standardu, lecz prowadzą do uzyskania

dotychczasowych kompetencji, na przykład w zakresie nauczania języka angielskiego w środowisku wojskowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Ścisłe skorelowanie sylwetki absolwenta z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.
2. Koncepcja kształcenia nauczycieli, która nie tylko zapewnia realizację standardu, ale również wyposaża absolwentów w dodatkowe kompetencje, istotne na rynku edukacyjnym.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku stanowią: w grupie obowiązkowych zajęć kierunkowych – treści z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także dyscyplin wspierających kształcenie, takich jak historia czy nauki o kulturze i religii, z uwzględnieniem realioznawstwa, a także treści powiązane z praktyczną nauką języka angielskiego, a w grupie zajęć ogólnouczelnianych – treści z zakresu przedsiębiorczości, technologii informacyjnej i drugiego języka obcego. Praktyczne przygotowanie zawodowe stanowią treści oferowane w dwóch ścieżkach rozwoju – grupach zajęć wybieralnych. W ramach ścieżki nauczycielskiej uwzględniono m. in. treści z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, natomiast w ścieżce translatorskiej m.in. treści z zakresu teorii przekładu i tłumaczeń specjalistycznych. W obu ścieżkach przewidziano również treści powiązane w realizacją praktyk zawodowych oraz procesem dyplomowania.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, a w odniesieniu do dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo uwzględniają wiedzę i jej zastosowania zgodnie z charakterystyką P6S_WG Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przykłady treści programowych obejmujących praktyczne zastosowania wiedzy językoznawczej odnaleźć można m. in. w przypadku zajęć *gramatyka kontrastywna dla nauczycieli* oraz *gramatyka kontrastywna dla tłumaczy*. Obejmują one następujące zagadnienia (wybrane): „Analiza kontrastywna w pracy nauczyciela – cele, ograniczenia, zastosowania diagnostyczne. Interferencje fonologiczne PL–EN – typowe błędy wymowy uczniów polskojęzycznych i sposoby korekty w klasie. Czasy i aspekt (PL vs EN) – przewidywanie błędów oraz projektowanie krótkich zadań naprawczych. Przedimki i określoność – kontrast PL–EN i strategie nauczania w różnych rejestrach. Szyk zdania i struktura informacyjna (PL–EN) – przewidywanie błędów transferowych; pytania, przeczenia, operatorzy. Interferencje leksykalne – false friends, idiomy, kolokacje; projektowanie zadań zapobiegających kalkom. Błędy systemowe vs rozwojowe – rozróżnianie i dobór adekwatnej informacji zwrotnej. Warsztat nauczyciela: studium przypadku – analiza próbki ucznia i przygotowanie interwencji (objaśnienie + mikro-ćwiczenie)” oraz „Czas i aspekt w EN↔PL – analiza przykładów i mini-tłumaczenia; korekta błędów znaczenia i czasu odniesienia. Strona bierna i konstrukcje bezosobowe – dobór ekwiwalentów i redakcja zdań w języku docelowym. Rodzajniki i referencja – decyzje translatorskie w oparciu o kontekst i relacje referencyjne. Zdania proste i operatory – pytania, przeczenia, elementy „do/does/did”; pułapki transferu. Zdania złożone – podrzędność i współrzędność; segmentacja i spójność w przekładzie. False friends – rozpoznawanie i strategie unikania; krótkie testy i korekta przekładów. Zaliczenie praktyczne: rewizja przekładu – procedura korekty + krótki komentarz kontrastywny do decyzji”. Praktyczne zastosowania wiedzy są również obecne, chociaż w mniejszej liczbie, w treściach programowych powiązanych z dyscypliną literaturoznawstwo. Przykładem takich treści są następujące zagadnienia powiązane z zajęciami *kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego*: „Dlaczego warto uczyć poprzez literaturę? Kulturopoznawcza funkcja tekstu literackiego – opracowywanie prostych ćwiczeń językowych na bazie tekstu. Literatura przez duże lub małe „l” – od kanonu do fikcji popularnej i tekstów adaptowanych. Dobór materiałów dla grup docelowych (poezja, proza, dramat). Storytelling jako narzędzie pedagogiki językowej – opracowywanie krótkich aktywności wokół opowiadania. Bajki, rymowanki oraz techniki performatywne w nauczaniu – proste zastosowania w pracy z tekstem. Visual Literacy. Nauczanie języka obcego w dobie kultury wizualnej. Film w kręgu kultury literackiej – dobór materiału i opracowywanie ćwiczeń do fragmentów filmu”. Innym przykładem są treści programowe zajęć *przekład tekstów literackich*: „Problematyka przekładu literackiego. Najczęstsze błędy w tłumaczeniach Charakterystyka przekładu literackiego jako procesu interpretacyjno-twórczego. Omówienie podstawowych problemów: nieprzekładalność, wieloznaczność, styl autora, rytm

i obrazowość języka. Analiza najczęstszych błędów w tłumaczeniach literackich (dosłowność, nadinterpretacja, neutralizacja stylu, interferencje językowe, błędy kulturowe) na przykładach autentycznych przekładów. Poziom leksykalny w przekładzie literackim: język specjalistyczny, nazwy własne, neologizmy. Analiza doboru ekwiwalentów leksykalnych w przekładzie literackim. Problemy tłumaczenia języka specjalistycznego występującego w literaturze (np. terminologia medyczna, prawnicza, techniczna). Strategie przekładu nazw własnych (antroponimy, toponimy, nazwy fikcyjne). Tłumaczenie neologizmów i okazjonalizmów oraz ich funkcji stylistycznej i semantycznej w tekście literackim". Treści programowe powiązane z dyscyplinami językoznawstwo i literaturoznawstwo uwzględniające praktyczne zastosowania wiedzy obecne są jednak jedynie w grupie zajęć niekierunkowych realizowanych w ramach wybieralnych ścieżek rozwoju.

Treści programowe uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. W przypadku treści programowych w ścieżce *nauczanie języka angielskiego* treści obejmują m. in. narzędzia pracy zdalnej i wykorzystanie nowych technologii (tworzenie interaktywnych ćwiczeń i materiałów dydaktycznych, prezentacji, planowanie zajęć synchronicznych i asynchronicznych), natomiast dla ścieżki *translatoryka* treści uwzględniające aktualny stan praktyki dotyczą wykorzystania narzędzi CAT, pamięci tłumaczeniowych czy korpusów językowych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. W odniesieniu do językoznawstwa obejmują one treści powiązane z głównymi działami tej dyscypliny (językoznawstwo ogólne, opisowe, teoretyczne i stosowane) oraz wybranymi subdyscyplinami, takimi jak językoznawstwo kognitywne czy akwizycja języka. Oprócz tego, w programie studiów obecne są treści związane z metodologią badań językoznawczych, a także bardziej szczegółowe treści związane z teorią przekładu czy glottodydaktyką. Jeśli chodzi o dyscyplinę literaturoznawstwo, podobnie jak w przypadku językoznawstwa, treści dotyczą głównych działów dyscypliny, takich jak teoria literatury, historia literatury i krytyka literatury, współczesnych nurtów i szkół literackich, a także literatury brytyjskiej i amerykańskiej. Oprócz treści programowych dotyczących dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek, na kierunku oferuje się treści o charakterze subsydiarnym, a także, przez cały czas trwania studiów, kompleksowe treści z zakresu praktycznej nauki języka, które wspierają kształcenie realizowane w tym języku. Treści programowe zajęć stanowiących praktyczne przygotowanie zawodowe są również kompleksowe i specyficzne i w pełni odpowiadają sprecyzowanym w koncepcji kształcenia rolom zawodowym.

Treści programowe zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Zostały one sformułowane w taki sposób, że jasno wskazują zaplanowane do osiągnięcia przez studentów cele zajęć w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Przykładowo, dla zajęć wykładowych, dla których podano efekty uczenia się z kategorii wiedzy, treści programowe obejmują zagadnienia teoretyczne, z kolei dla zajęć realizowanych w formie ćwiczeń, których efekty obejmują głównie te z kategorii umiejętności, zadbano o treści programowe, w których zaakcentowano wykonywanie przez studentów działań prowadzących do ich osiągnięcia. Przykładem takiego doboru treści programowych są treści zajęć *literatura brytyjska*: „1. Romantyzm w literaturze brytyjskiej: założenia, przedstawiciele, problematyka dzieł literackich. William Wordsworth, Przedmowa do „Ballad lirycznych” jako nowe spojrzenie na literaturę. 2. George Gordon Byron, „Pielgrzymka Childe Harolda”. Bohater bajroniczny. 3. Walter Scott - twórca nowożytnej powieści historycznej. 4. Rola narratora w „Opactwie Northanger” Jane Austen. 5. Literatura wiktoriańska: cechy, gatunki literackie oraz wybitni autorzy.

6. Powieściopisarze epoki wiktoriańskiej: Charles Dickens, William Thackeray. 7. „Fin de siècle w literaturze brytyjskiej” (wykład) oraz „Wordsworth – pamięć, wyobraźnia i natura („We Are Seven”, „Daffodils”) – analiza fragmentów, przygotowanie krótkiej interpretacji porównawczej oraz syntetyczne podsumowanie wniosków 3. Coleridge – „Kubla Khan” i koncepcja poety – interpretacja tekstu i omówienie cech romantycznej wyobraźni; porównanie własnej interpretacji z komentarzem krytycznym i sformułowanie kontrargumentu 4. II generacja romantyków (Byron, Shelley, Keats) – analiza i porównanie wierszy; mini-debata: argumentacja, kontrargumenty, ocena stanowisk; wspólne podsumowanie ustaleń” (ćwiczenia). Podobnie, prawidłowo sformułowano treści programowe zajęć stanowiących praktyczne przygotowanie zawodowe. Ilustrują to treści programowe zajęć *przekład tekstów technicznych* (wybrane), dla których zaplanowano przede wszystkim efekty z kategorii umiejętności: „Wyszukiwanie i weryfikacja terminologii technicznej: praca ze źródłami, porównanie wariantów, decyzja terminologiczna. Budowanie spójności terminologicznej w tekście: glosariusz i konsekwentne stosowanie terminów. Upraszczanie i doprecyzowanie przekładu pod odbiorcę: adaptacja poziomu szczegółowości i instrukcyjności. Realizacja mini-projektu tłumaczeniowego: plan pracy, podział ról w zespole i odpowiedzialność za jakość”.

Treści programowe umożliwiają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są w większości poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, z wyjątkiem następujących praktyk zawodowych realizowanych zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych w ramach ścieżki rozwoju *nauczyciel języka angielskiego: praktyka dydaktyczna w szkole języków obcych* (semestr 5) – 7 ECTS/180 h, *praktyka psychologiczno-pedagogiczna na II etapie edukacyjnym* (semestr 3) – 1 ECTS/30 h, *praktyka psychologiczno-pedagogiczna na III etapie edukacyjnym* (semestr 3) – 1 ECTS/30 h, *praktyka dydaktyczna na II etapie edukacyjnym* (semestr 5) – 2 ECTS/60 h oraz *praktyka dydaktyczna na III etapie edukacyjnym* (semestr 5) – 2 ECTS/60 h. W przypadku każdej z tych praktyk nie doszacowano nakładu pracy studenta, przypisując punkty ECTS tylko godzinom realizowanym w drodze bezpośredniego kontaktu z opiekunem/praktykodawcą, a pomijając nakład pracy własnej studenta powiązany np. z przygotowaniem dokumentacji praktyk, który wynosi co najmniej jeden dodatkowy punkt ECTS w przypadku każdej z wyżej wymienionych praktyk.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach stacjonarnych wynosi ona łącznie 2466 godzin na ścieżce *nauczanie języka angielskiego* oraz 2792 godzin na ścieżce *translatoryka*, co przekłada się odpowiednio na 103 i 113 punktów ECTS. Wymiar ten jest zgodny z wymaganiami.

Sekwencja zajęć i grup zajęć w planie studiów jest prawidłowa. Zajęcia o charakterze ogólnym i przygotowawczym zaplanowane zostały do realizacji przed zajęciami o bardziej zaawansowanym bądź szczegółowym charakterze, stanowiąc tym samym dla nich podbudowę. Przykładowo, kluczowe dla kierunku zajęcia obowiązkowe z językoznawstwa i literaturoznawstwa (*wstęp do językoznawstwa, wstęp do literaturoznawstwa, analiza tekstów literackich*), a także zajęcia wspierające z zakresu innych dyscyplin (*historia Wielkiej Brytanii/USA, kultura brytyjska/amerykańska*) zaplanowane zostały w pierwszym semestrze studiów, zanim studenci dokonają wyboru ścieżki rozwoju. Pozostałe, bardziej

zaawansowane zajęcia z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek (np. *metodologia badań językoznawczych*), realizowane są w semestrach późniejszych, wspierając uczestnictwo studentów w seminarium dyplomowym. Podobnie, w poszczególnych ścieżkach stanowiących przygotowanie zawodowe, sprofilowane pod tematykę danej ścieżki podstawowe zajęcia językoznawcze (np. *gramatyka opisowa dla nauczycieli/tłumaczy*) umiejscowione są w planie studiów w semestrze drugim i trzecim, przed realizacją zajęć bardziej zaawansowanych, np. z zakresu glottodydaktyki czy tłumaczeń specjalistycznych. Przez cały okres trwania studiów studenci realizują zajęcia z zakresu praktycznej nauki języka angielskiego, stanowiące wsparcie dla realizacji zajęć w poszczególnych ścieżkach oraz procesu pisanie pracy dyplomowej.

Zajęcia na kierunku prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń językowych, laboratoriów, konwersatoriów, lektoratów, seminariów oraz praktyk zawodowych. Dobór form zajęć jest prawidłowy i uwzględnia ich cele i założenia. Przeważająca większość zajęć realizowana jest w formach zakładających aktywne uczestnictwo studentów – głównie ćwiczeniach i ćwiczeniach językowych. W formach tych prowadzone są m. in. zajęcia z praktycznej nauki języka angielskiego oraz zajęcia w ścieżkach zapewniających praktyczne przygotowanie zawodowe. Ćwiczenia towarzyszą również realizowanym w planie studiów wykładom, co pozwala na zbalansowany rozwój wiedzy i umiejętności powiązanych z danymi zajęciami.

Zajęcia do wyboru stopnia obejmują przede wszystkim zajęcia w dwóch ścieżkach zawodowych – *nauczanie języka angielskiego* oraz *translatoryka* – oszacowanych na 102 ECTS. Ponadto, do puli tych zajęć zaliczono lektorat języka obcego (8 ECTS), *PNJA speaking – British English/speaking – American English* (4 ECTS), *historię Wielkiej Brytanii/historię USA* (3 ECTS) oraz *kulturę brytyjską/kulturę amerykańską* (3 ECTS). Łączny wymiar zajęć do wyboru wynosi więc 120 ECTS i jest tym samym zgodny z wymaganiami.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 91 ECTS w przypadku ścieżki *nauczanie języka angielskiego* oraz 94 ECTS w przypadku ścieżki *translatoryka*. Wymiar tych zajęć jest zgodny z wymaganiami. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej sprecyzowanej w koncepcji kształcenia i w warunkach umożliwiających wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Świadczą o tym odpowiednio sformułowane efekty uczenia się (np. „student potrafi operować głosem i oddechem w warunkach kabinowych, stosując poprawną wymowę, intonację i prozodię, a także dostosowywać przekład do tonu, stylu i intencji mówcy” dla zajęć *przekład ustny konferencyjny*), właściwie dobrane treści programowe (np. „Przekładanie wymagań podstawy programowej na język praktyki szkolnej – formułowanie celów lekcji i kryteriów sukcesu dla uczniów. Dokumentacja szkolna w pracy nauczyciela – obowiązki formalne i ich realizacja. Dokumentowanie oceny osiągnięć uczniów – arkusze ocen, świadectwa, opinie i raporty (terminologia i procedury z tym związane). Planowanie pracy dydaktycznej – tworzenie rozkładów materiału i konspektów zajęć” dla zajęć *warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego*), a także odpowiednie metody kształcenia (mikrolekcje, ćwiczenia tłumaczeniowe) i metody weryfikacji efektów uczenia się (portfolio warsztatowe nauczyciela, projekt z wykorzystaniem narzędzi CAT, tworzenie pamięci tłumaczeniowej).

Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie języka angielskiego na poziomie C1 oraz drugiego języka obcego (niemieckiego, rosyjskiego lub hiszpańskiego) na poziomie A2. Wymiar zajęć z zakresu praktycznej nauki języka angielskiego to 500 godzin na studiach stacjonarnych i 300 godzin na studiach niestacjonarnych, co przekłada się na 32 ECTS. Jeśli chodzi o lektorat z drugiego

języka obcego, wymiar tych zajęć to 120 godzin / 8 ECTS. Biorąc pod uwagę wymagania rekrutacyjne oraz założone docelowe poziomy biegłości językowej, wymiar przedmiotowych zajęć jest wystarczający do osiągnięcia wymaganych efektami poziomów biegłości językowej.

Program studiów przewiduje zajęcia z zakresu nauk społecznych w wymaganym wymiarze. W przypadku ścieżki *translatoryka* są to: *przedsiębiorczość* (1 ECTS), *podstawy prawne i ochrona danych osobowych w działalności tłumacza* (2 ECTS) oraz *psychologia komunikacji w pracy tłumacza* (2 ECTS). W przypadku ścieżki *nauczanie języka angielskiego* do puli zajęć z dziedziny nauk społecznych zaliczono wiele zajęć, których łączny wymiar wynosi aż 45 ECTS. Niektóre z tych zajęć nie odnoszą się jednak do dziedziny nauk społecznych, bądź też włączono je błędnie jednocześnie do zajęć językoznawczych oraz zajęć z dziedziny nauk społecznych (np. *neurodydaktyka w nauczaniu języka angielskiego*, *pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia na II i III etapie edukacyjnym*, *kształcenie kulturowo-literackie na lekcjach języka angielskiego*). Wyłączenie tych zajęć z puli zajęć z dziedziny nauk społecznych nie skutkuje jednak niespełnieniem przedmiotowego wymogu.

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W trybie tym prowadzone są wykłady, część zajęć z technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz niewielka część zajęć z lektoratu języka obcego, a więc zajęcia nie włączone do puli zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi na studiach stacjonarnych 287 h (23 ECTS) dla ścieżki nauczycielskiej oraz 323 h / 26 ECTS dla ścieżki translatorskiej, a na studiach niestacjonarnych 161 h / 21 ECTS dla ścieżki nauczycielskiej oraz 181 h / 25 ECTS dla ścieżki translatorskiej. Wymiar ten jest zgodny z wymaganiami.

Zgodnie z przygotowanym przez Uczelnię zestawieniem dotyczącym zajęć realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, liczba godzin zajęć i przypisanych im punktów ECTS w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu jest zgodna z minimalnymi wymaganiami określonymi w standardzie.

Harmonogram zajęć realizujących standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela jest prawidłowy - zajęcia o charakterze ogólnym zostały zaplanowane przed zajęciami szczegółowymi, dla których mają tworzyć podstawę. Uczelnia prawidłowo wskazała w grupie zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne), zajęcia, które, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, w jednej trzeciej wymiaru godzin powinny być zintegrowane z realizacją *praktyk zawodowych*.

Wykorzystywane na kierunku metody kształcenia są różnorodne i specyficzne, a ich dobór uzależniony jest od typu zajęć oraz założonych dla nich celów. W przypadku wykładów metody obejmują przede wszystkim metody podające, takie jak wykład informacyjny, ale także metody problemowe, takie jak wykład problemowy czy konwersatoryjny, często wspierany materiałami audiowizualnymi. W przypadku ćwiczeń językowych stosowane są głównie metody aktywizujące, takie jak dialogi, symulacje, odgrywanie ról, dyskusje problemowe, analiza tekstów czy streszczanie. Zajęcia stanowiące przygotowanie zawodowe prowadzone są za pomocą metod aktywizujących i praktycznych, takich jak metoda projektowa (przygotowywanie materiałów dydaktycznych i projektów tłumaczeniowych, symulacje lekcji czy zadań w biurze tłumaczeń, analiza przypadków, praca w kabinie tłumaczeniowej, wykonywanie tłumaczeń z wykorzystaniem narzędzi CAT).

Tak dobrane metody zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zapewniają także osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, z uwzględnieniem efektów powiązanych z opanowaniem języka angielskiego na poziomie C1 oraz drugiego języka obcego na poziomie A2. Stosowane na kierunku metody stymulują studentów do samodzielności i odgrywania aktywnej roli w procesie uczenia się.

W programie studiów ocenianego kierunku przewidziano *praktyki zawodowe* dla dwóch ścieżek rozwoju: *nauczania języka angielskiego* oraz *translatoryki*. Celem *praktyk translatorycznych* jest sprawdzenie umiejętności zastosowania zdobytej podczas studiów wiedzy w przyszłym środowisku pracy zawodowej. Osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się służą właściwie dobrane treści programowe określone dla praktyk, a ich wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS oraz umiejscowienie w planie studiów są prawidłowe. Dla ścieżki translatorycznej zaplanowano 960 godzin, oszacowanych na 36 punktów ECTS. Praktyki realizowane są w trzecim semestrze (300 godzin), w czwartym semestrze (300 godzin) oraz w piątym semestrze (360 godzin). W sposób właściwy zostały dobrane miejsca realizacji praktyk, studenci translatoryki realizują je w instytucjach funkcjonujących w oparciu o komunikację w języku obcym: biurach tłumaczeń, w biurach tłumaczy przysięgłych, w przedsiębiorstwach handlowych i produkcyjnych współpracujących z zagranicą oraz z wydawnictwami. Praktyki z zakresu tłumaczeń mogą być także realizowane w trybie zdalnym w wymiarze nie większym niż 30% godzin przewidzianych do realizacji w danym semestrze studiów. Uczelnia posiada bazę stałych miejsc praktyk (15 dla studentów translatoryki) którą systematycznie poszerza i dostosowuje do liczby studentów kierowanych na praktyki. Taki dobór miejsc realizacji praktyk jest zgodny z przyjętą koncepcją kształcenia. Praktyki mogą być realizowane w innych instytucjach, które student wybierze samodzielnie, pod warunkiem, że proponowane miejsce zostanie zatwierdzone przez uczelnianego opiekuna praktyk. Warto podkreślić, że koordynator praktyki zawodowej akceptuje miejsca praktyk na podstawie opracowanego narzędzia (ankiety), zawierającej sześć kryteriów oceny wyboru zakładu pracy: zgodności działalności zakładu pracy z kierunkiem studiów i ścieżką kształcenia, możliwości realizacji efektów uczenia się zawartych w programie praktyki, adekwatności bazy materialnej i wyposażenia technicznego, nowoczesności sprzętu zapewniającego rozwój umiejętności praktycznych studenta, adekwatności wykształcenia kadry do kierunku studiów praktykantów oraz doświadczenia w prowadzeniu praktyk zawodowych. Również w doborze opiekunów praktyk posługuje się narzędziem, uwzględniającym w kryteriach: wykształcenie, staż pracy, kwalifikacje zgodne z kierunkiem studiów, uprawnienia pedagogiczne oraz doświadczenie w prowadzeniu zajęć ze studentami.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych dokumentów: Regulaminu praktyk zawodowych oraz Programu praktyk. Określają one sposób organizacji praktyk, osoby odpowiedzialne za nadzór nad nimi, obowiązki studenta oraz opiekuna wyznaczonego przez instytucję przyjmującą studenta na praktyki, a dodatkowo harmonogram realizacji praktyki, zasady jej zatwierdzania, weryfikacji przypisanych efektów uczenia się oraz zakres współpracy opiekuna praktyk ze strony instytucji z opiekunem wskazanym przez uczelnię. Powyższe dokumenty wskazują również na możliwość sprawdzenia przebiegu praktyki bezpośrednio w miejscu jej realizacji przez uczelnianego opiekuna praktyk. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania ich przebiegu są trafnie dobrane i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów

uczenia się. Również kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk i ich liczba umożliwiają właściwą realizację praktyk tłumaczeniowych.

Systematyczna ocena programu praktyk tłumaczeniowych, ich realizacji, zadań wykonywanych przez opiekunów pracodawców i opiekunów uczelnianych, stopień osiągania przez studentów efektów uczenia się są przedmiotem analizy, przeprowadzanej z udziałem studentów i przedstawicieli samorządu studenckiego i stałych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi organizowanymi przez kierunek filologia angielska. Wnioski wynikające z tych działań są wykorzystywane do doskonalenia programu i organizacji praktyk zawodowych.

Dla specjalności nauczycielskiej uwzględniono w programie studiów *praktyki zawodowe*, zgodnie z regułami i wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Cele praktyk zgodne są z tym standardem, a efekty uczenia się obejmują pełen zakres efektów uczenia się zakładanych w standardzie dla praktyk w grupie zajęć B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) oraz w grupie D (przygotowanie dydaktyczne). Osiągnięcie efektów uczenia się dla praktyk nauczycielskich zapewniają powiązane z nimi treści programowe. Tym samym, treści programowe służą osiągnięciu efektów uczenia się określonych dla praktyk w standardzie.

Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie w planie studiów są odpowiednie. *Praktyki zawodowe* realizowane są w powiązaniu z koncepcją kształcenia dla specjalności nauczycielskiej, czyli są podzielone na praktyki przygotowujące do pracy nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Poza tym, praktyki podzielono na praktyki z grupy B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) w wymiarze 60 godzin oraz D (przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu) w wymiarze 120 godzin, co spełnia wymogi standardu.

Nadzór dydaktyczny nad praktykami sprawuje opiekun, który rozlicza studentów i ocenia praktyki na podstawie dokumentacji, potwierdzającej ich realizację, tj. wypełnionego dziennika praktyk (zawierającego opis aktywności studenta podczas praktyk), sprawozdania z praktyki (zawierającego uwagi lub refleksje studenta dotyczące praktyk) oraz materiałów zgromadzonych podczas praktyk, np. scenariuszy zajęć, które potwierdzają wykonane przez studenta zadania. Wśród form nadzoru praktyk są hospitacje zajęć.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Opiekunowie praktyk w szkołach to osoby z dużym doświadczeniem zawodowym, posiadający najczęściej najwyższe stopnie awansu zawodowego nauczyciela (nauczyciel mianowany lub nauczyciel dyplomowany).

Miejsca, w których studenci odbywają praktykę, dysponują infrastrukturą i wyposażeniem, które są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad. Określono w nich cele, organizację i sposób realizacji praktyk, warunki odbywania praktyk w jednostkach organizacyjnych, wskazano osoby odpowiedzialne za nadzór nad praktykami i ich zadania, określono zasady prowadzenia dokumentacji, obowiązki studenta-praktykanta, ogólne sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk. Regulaminy nie określają kryteriów, jakie muszą spełniać placówki, w których odbywają się praktyki nauczycielskie,

bo funkcjonujące placówki oświatowe spełniają wymagania systemu oświaty. Studenci mogą wybierać miejsca praktyk z posiadanej przez Uczelnię listy sprawdzonych, stale współpracujących instytucji, gwarantujących prawidłowy przebieg praktyki. Studenci mogą również samodzielnie wybrać miejsce odbywania praktyki, pod warunkiem zatwierdzenia go przez opiekuna z ramienia Uczelni, na podstawie osobistego rozeznania w środowisku edukacyjnym i możliwościach danego praktykodawcy w zakresie zapewnienia możliwości uzyskania przez studenta wszystkich efektów uczenia się.

Rozplanowanie zajęć jest prawidłowe i umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku, a maksymalna liczba zajęć w ciągu dnia to 6. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się od piątku do niedzieli i maksymalna liczba zajęć w ciągu dnia nie przekracza 7. Między zajęciami zaplanowano przerwy na odpoczynek oraz dłuższą przerwę obiadową. Zajęcia odbywają się w dwóch budynkach położonych blisko siebie, co ułatwia studentom ewentualną zmianę lokalizacji między zajęciami. Rozplanowanie zaliczeń i egzaminów umożliwia prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia <i>(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)</i>
1.	Zaleca się zapewnienie realizacji treści programowych z dyscypliny nauki o kulturze i religii w sposób odpowiadający charakterystykom 6 poziomu PRK.	Uczelnia podjęła decyzję o zmianie przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych, rezygnując z przyporządkowania do dyscypliny nauki o kulturze i religii. Decyzja ta podjęta została z uwagi na trudności wynikające z kształcenia na zaawansowanym poziomie w trzech dyscyplinach przy jednoczesnej skutecznej realizacji profilu praktycznego, a także z uwagi na brak możliwości zapewnienia kadry posiadającej dorobek naukowy w tej dyscyplinie. Treści powiązane z dyscypliną nauki o kulturze i religii zostały zachowane w programie studiów, z założeniem, że będą one w kształceniu pełnić rolę subsydiarną, jako uzupełnienie	zalecenie zrealizowane

		i kontekst dla głównych obszarów kształcenia.	
2.	Zaleca się zapewnienie prawidłowego przypisania zajęć do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz prawidłowego wymiaru punktów ECTS dla tych zajęć.	Uczelnia w odpowiedzi na zalecenie przeprowadziła korektę wykazu zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Do puli tych zajęć włączono tylko te, które realizowane są w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy oraz umożliwiają wykonywanie zadań typowych dla przyszłej działalności zawodowej. Z grupy tych zajęć wyłączono zajęcia rozwijające ogólne kompetencje językowe, natomiast włączono zajęcia realizowane w ramach dwóch ścieżek rozwoju: nauczycielskiej i translatorskiej, dla których zaprojektowano efekty uczenia się, treści programowe, metody kształcenia i metody weryfikacji efektów zgodne z wymogami profilu praktycznego.	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin językoznawstwo i literaturoznawstwo, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS jest prawidłowo oszacowany dla większości zajęć z wyjątkiem praktyk zawodowych w ścieżce nauczanie języka angielskiego, gdzie nie wzięto w należyty stopniu pod uwagę nakładu pracy własnej studenta.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób

prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Sformułowane poniżej rekomendacje nie mają wpływu na ocenę kryterium. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących 1) niewłaściwie oszacowanego nakładu pracy studenta w przypadku praktyk zawodowych w ścieżce *nauczanie języka angielskiego*.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Opracowanie narzędzi (ankiet) dotyczących: kryteriów wyboru miejsca realizacji praktyk zawodowych oraz kryteriów wyboru zakładowego opiekuna praktyk, dzięki którym zapewnia się większą trafność właściwego wyboru, gwarantującego wyższą skuteczność realizacji praktyki i bardziej porównywalną jakość osiągniętych efektów uczenia się przez wszystkich studentów.

Rekomendacje

1. Wzmocnienie treści programowych powiązanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny literaturoznawstwo.
2. Wprowadzenie do grupy obowiązkowych zajęć kierunkowych treści powiązanych z tematyką dwóch ścieżek rozwoju w celu ułatwienia studentom decyzji dotyczących wyboru specjalności.
3. Weryfikacja puli zajęć zaliczanych do zajęć z dziedziny nauk społecznych w przypadku ścieżki *nauczanie języka angielskiego*.

Zalecenia

1. Zwiększenie nakładu pracy studenta mierzonego liczbą punktów ECTS dla praktyk zawodowych realizowanych w ramach ścieżki *nauczyciel języka angielskiego*.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na kierunek filologia angielska określa uchwała Senatu w sprawie warunków, trybu i harmonogramu postępowania rekrutacyjnego w Akademii Łomżyńskiej. Warunki rekrutacji na kierunek filologia są przejrzyste i selektywne. W postępowaniu rekrutacyjnym brane są pod uwagę wyniki egzaminu pisemnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. O przyjęcie na studia mogą ubiegać się kandydaci posiadający wynik minimum 30% z egzaminu na poziomie rozszerzonym oraz minimum 60% na poziomie podstawowym. Na podstawie odpowiednio przeliczonych punktów kwalifikacyjnych ustalana jest lista rankingowa kandydatów. Warunki rekrutacji umożliwiają zatem dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności z języka angielskiego na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się stanowiący załącznik do Uchwały Senatu. Potwierdzanie efektów uczenia się polega na przeprowadzeniu przez Uczelnię formalnego procesu weryfikacji posiadanych przez daną osobę efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Weryfikacją efektów uczenia się kandydatów zajmuje się powołana w tym celu Komisja. Komisję powołuje Dziekan. Pozytywny efekt przeprowadzonej weryfikacji skutkuje zaliczeniem określonych zajęć lub modułów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się studiują według indywidualnej organizacji studiów i mogą uczestniczyć w mniejszej liczbie zajęć. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin studiów. Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, może ubiegać się o przyjęcie do Uczelni w trybie przeniesienia pod warunkiem zaliczenia, co najmniej pierwszego semestru i spełnienia wszystkich wymogów wynikających z przepisów obowiązujących w poprzedniej uczelni. Dziekan, podejmując decyzję o przyjęciu, określa rok i semestr studiów oraz warunki i terminy uzupełnienia przez studenta różnic programowych. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć w Uczelni. Warunkiem zaliczenia zajęć zrealizowanych w innej uczelni jest uznanie przez Dziekana, że efekty uczenia się zdobyte w innej uczelni odpowiadają efektom możliwym do uzyskania w wyniku realizacji danych zajęć w Uczelni. W przypadku zaliczenia zajęć na innej uczelni lub na innym wydziale student, na wniosek koordynatora przedmiotu, zobowiązany jest do przedstawienia sylabusu/karty zajęć zawierającej informacje o zakładanych efektach uczenia się, punktach ECTS, liczbie godzin, formie zajęć. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dla zajęć prowadzonych na kierunku filologia angielska są różnorodne i umożliwiają skuteczną weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W zakresie wiedzy najczęściej stosowanymi metodami weryfikacji efektów uczenia się są testy pisemne na koniec zajęć (zawierające pytania zamknięte i otwarte), prace pisemne, wypowiedzi ustne, oraz projekty studenckie (indywidualne i zespołowe), np. w formie prezentacji multimedialnej. Umiejętności weryfikowane są najczęściej za pomocą projektów studenckich prezentowanych na zakończenie zajęć, wypowiedzi ustnych, różnych prac pisemnych wykonywanych podczas semestru lub na koniec zajęć, referatów, analizy przypadku. W zakresie kompetencji społecznych monitorowaniu i ocenie podlega udział w dyskusjach, umiejętność pracy w grupie, samodzielność przy wykonywaniu zadań i terminowość. Metody weryfikacji zostały opisane w sylabusach zajęć w sposób rzetelny, przejrzysty i wiarygodny. Zapisany w sylabusach procentowy udział różnych metod weryfikacji w ocenie końcowej oraz procentowa skala ocen zapewniają wiarygodność i porównywalność ocen.

Umiejętności praktyczne i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w sektorze edukacyjnym oraz w branży tłumaczeniowej kształtowane i weryfikowane są przede wszystkim w ramach zajęć związanych ze ścieżką nauczycielską oraz ścieżką tłumaczeniową oraz podczas praktyk zawodowych. Na przykład w ramach zajęć *dydaktyka języka angielskiego* metodą weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności są mini-zadania zawodowe związane z nauczaniem języka na II i III etapie edukacji, takie jak: przygotowanie projektu lekcji w oparciu o podstawę programową, przygotowanie materiałów do lekcji, adaptacja materiału autentycznego, przygotowanie materiałów dydaktycznych dostosowanych do różnych potrzeb uczniów; dla zajęć *komunikacja interpersonalna i społeczna w pracy nauczyciela* jedną z metod weryfikacji jest symulacja rozmowy z uczniami i rodzicami w sytuacji konfliktu. W ramach zajęć przygotowujących do zawodu tłumacza opanowanie umiejętności praktycznych weryfikowane jest za pomocą metod takich jak: projekt CAT (*narzędzia CAT w pracy tłumacza*), pisemne prace tłumaczeniowe w trakcie semestru i na koniec zajęć (*przekład pisemny, przekład tekstów biznesowych, przekład tekstów literackich*). W przypadku kształcenia umiejętności praktycznych w ramach obu ścieżek dużą wagę przywiązuje się również do kształtowania i weryfikacji kompetencji cyfrowych (zadania uwzględniające użycie narzędzi TIK lub CAT). Stosowane metody umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Metody weryfikacji efektów uczenia się osiąganych w ramach praktyk zawodowych zostały określone w programie praktyki zawodowej dla kierunku filologia angielska. Dla każdej ścieżki kształcenia opracowano bardzo szczegółowo odrębne zestawy zadań oraz raporty na każdym etapie praktyk.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na podstawie dokumentacji praktyki przygotowywanej przez studenta. Obejmuje ona dziennik praktyk, zawierający harmonogram realizacji zajęć, opisy wykonywanych zadań, arkusz samooceny oraz kartę oceny praktykanta wypełnianą przez opiekuna zakładowego. W raportach semestralnych z praktyk student przedstawia, w zależności od wybranej ścieżki: scenariusz lekcji wychowawczej, konspekty przygotowanych i przeprowadzonych zajęć językowych i językowo-kulturowych, przykładowe analizy obserwowanych zajęć, portfolio tłumaczonych dokumentów wykonanych miejscu praktyk, przygotowany projekt pamięci tłumaczeniowej. Student przedstawia dziennik praktyk i raport z praktyki w każdym semestrze studiów, w którym praktyka się odbywa. Szczegółowo opracowane metody weryfikacji dla każdego semestru

praktyk dla obu ścieżek kształcenia są trafne i umożliwiają skuteczne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie.

Metody weryfikacji i zasady oceniania stopnia opanowania języka angielskiego na kolejnych etapach studiów określa bardzo szczegółowo Regulamin oceniania zajęć oraz przeprowadzania egzaminu z Praktycznej nauki języka angielskiego. Zawiera on informacje o ocenianych komponentach PNJA, warunkach ich zaliczenia oraz konsekwencjach niezaliczenia poszczególnych komponentów. Regulamin określa też strukturę egzaminu, tematykę oraz formę egzaminów ustnych oraz pisemnych na koniec każdego roku, a także oczekiwany poziom językowy (B2 po drugim, B2+ po czwartym i C1 po szóstym semestrze) i szczegółowo rozpisane kryteria oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych. Tak skonstruowany Regulamin umożliwia sprawdzenie i ocenę opanowania języka angielskiego na każdym etapie studiów.

Regulamin oceniania zajęć i przeprowadzania egzaminu PNJA określa również zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej ocen cząstkowych i wyników egzaminów. O wynikach z części ustnej egzaminu studenci są informowani w dniu przeprowadzania egzaminu ustnego, a o wynikach poszczególnych komponentów egzaminu pisemnego i ocenie końcowej w terminie do dwóch tygodni od dnia egzaminu. Ogólne zasady przekazywania studentom informacji o ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Regulamin studiów. Zaliczenie zajęć odnotowuje się w systemie USOS. Oceny wprowadzone do systemu są widoczne dla studentów za pośrednictwem indywidualnych kont studentów w systemie USOS. Na zakończenie studiów studenci otrzymują informację zwrotną w formie recenzji i ocen pracy dyplomowej oraz oceny egzaminu dyplomowego, które wraz ze średnią arytmetyczną ocen ze studiów służą do obliczenia oceny końcowej na dyplomie.

Regulamin studiów w Akademii Łomżyńskiej określa również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. W ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu student, który zgłasza umotywowane zastrzeżenia, co do bezstronności, formy, trybu lub przebiegu zaliczenia lub egzaminu, ma prawo złożyć wniosek o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Przeprowadzenie egzaminu komisyjnego zarządza Dziekan. Egzamin komisyjny powinien odbyć się w terminie do 7 dni od daty złożenia wniosku.

W przypadku negatywnej recenzji i oceny pracy dyplomowej Dziekan powołuje drugiego recenzenta. Jeśli drugi recenzent wystawił pracy dyplomowej ocenę pozytywną, o dopuszczeniu studenta do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan. Jeśli drugi recenzent ocenił pracę negatywnie praca nie zostaje dopuszczona do obrony. Prace dyplomowe są również poddawane kontroli antyplagiatowej za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Promotor, po zapoznaniu się z raportem z kontroli antyplagiatowej może: 1) dopuścić pracę do obrony, 2) skierować pracę do poprawy, z zaznaczeniem, że wykryte zapożyczenia nie mają znamion plagiatu, lub 3) zawiadomić właściwego Dziekana o konieczności zbadania stwierdzonych zapożyczeń przez komisję, właściwą do spraw dyscyplinarnych.

Używana w Uczelni platforma e-learningowa, której studenci mogą używać do tworzenia lub składania prac zaliczeniowych gwarantuje identyfikację studenta. Jednocześnie Regulamin studiów określa warunki przeprowadzania zaliczeń i egzaminów poza siedzibą Uczelni z wykorzystaniem technologii informatycznych zapewniające kontrolę ich przebiegu i rejestrację, które gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Zasady i stosowane procedury dyplomowania na kierunku filologia angielska są w większości trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady dyplomowania określa Regulamin studiów. Szczegółowe

wytyczne do prac dyplomowych dla kierunku filologia angielska stanowią załącznik do Wymogów dotyczących prac dyplomowych Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych Akademii Łomżyńskiej. Określają one wymogi dotyczące zakresu, języka, struktury pracy, w tym podział na część teoretyczną i praktyczną. Zgodnie z tymi zapisami celem rozdziału teoretycznego jest „przedstawienie aktualnego stanu wiedzy w obszarze językoznawstwa i/lub literaturoznawstwa”. Zasada ta nie odzwierciedla jednak zapisów w sylabusach dla zajęć *seminarium dyplomowe – translatoryka* i *seminarium dyplomowe – nauczanie języka angielskiego*, dla których efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny językoznawstwo oraz subdyscyplin glottodydaktyka lub przekładoznawstwo.

Szczegółowe wytyczne do prac dyplomowych dla kierunku filologia angielska określają również szczegółowo strukturę oraz możliwe formy realizacji części praktycznej pracy dyplomowej, oddzielnie dla ścieżki nauczycielskiej i translatorskiej, wskazując, że część ta musi mieć charakter aplikacyjny

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa Regulamin studiów oraz Procedura określająca ramowe zasady przygotowania prac dyplomowych oraz przebieg egzaminu dyplomowego na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych Akademii Łomżyńskiej. Na kierunku filologia angielska część pierwsza egzaminu polega na prezentacji pracy dyplomowej. W części drugiej student losuje trzy pytania. Pytania na egzamin dyplomowy są jawne – opublikowane na stronie Wydziału, w zakładce Procedura dyplomowania: jedno w zakresie dyscypliny językoznawstwo, drugie w zakresie dyscypliny literaturoznawstwo, trzecie w zakresie wybranej ścieżki kształcenia. Egzamin dyplomowy służy zatem weryfikacji wiedzy i umiejętności zdobytych w całym toku studiów. Tym samym dochodzi do podwójnej weryfikacji efektów uczenia się, które zostały zweryfikowane i ocenione na wcześniejszych etapach studiów w ramach poszczególnych zajęć.

W przypadku specjalności nauczycielskiej, metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Zastosowano zróżnicowane formy weryfikacji, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia się. Efekty w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnym w formie zadań otwartych lub zamkniętych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie ograniczają się do znajomości faktów. Egzaminy w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, dzienników praktyk, oraz prac dyplomowych.

Przedłożone do analizy prace etapowe i egzaminacyjne w większości potwierdzają osiągnięcia przez studentów szczegółowych efektów uczenia się dla zajęć. Jedynie dla zajęć *wstęp do literaturoznawstwa* załączone prace etapowe nie weryfikują efektu w zakresie umiejętności: „Umie zastosować podstawową terminologię i narzędzia literaturoznawcze w analizie i interpretacji tekstów literackich”, a dla zajęć metody badań językoznawczych przedłożone prace weryfikują tylko częściowo efekt z kategorii umiejętności o brzmieniu: „Student potrafi formułować problemy badawcze, pytania

i hipotezy, dobierać adekwatne metody badawcze oraz analizować i interpretować dane językowe z wykorzystaniem literatury naukowej i podstawowych narzędzi badawczych”.

Dzienniki praktyk tłumaczeniowych i nauczycielskich potwierdzają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się założonych dla praktyk zawodowych.

Przedłożone do analizy prace dyplomowe powstały w subdyscyplinach glottodydaktyka i przekładoznawstwo i są zgodne z efektami uczenia się dla kierunku studiów. Wszystkie przedłożone prace są poprawnie skonstruowane pod względem formalnym i wskazują na znajomość teorii i metodologii właściwych dla glottodydaktyki lub przekładoznawstwa, choć część prac w minimalnym stopniu. Przedłożone prace wskazują również na znajomość języka angielskiego na poziomie C1 ESOKJ. Wszystkie analizowane prace dyplomowe mają charakter aplikacyjny, jednak część z nich w bardzo znikomym stopniu realizuje wytyczne dotyczące części praktycznej (aplikacyjnej) opisane w zasadach dyplomowania dla kierunku, odwracając proporcje i rozbudowując część teoretyczną przy bardzo okrojonym rozdziale zawierającym elementy aplikacyjne. Tym samym część prac wskazuje na opanowanie w niewielkim stopniu umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Rodzaj, forma i tematyka losowo wybranych prac etapowych odnoszą się do wiedzy w dyscyplinach językoznawstwo, literaturoznawstwo i w subdyscyplinie przekładoznawstwo oraz są w pełni zgodne z treściami programowymi zapisanymi w sylabusach zajęć.

Tematyka i metodyka prac dyplomowych mieszczą się w dyscyplinie językoznawstwo i subdyscyplinach przekładoznawstwo i glottodydaktyka. Niektóre prace, zarówno w zakresie glottodydaktyki jak i przekładoznawstwa, odnoszą się do elementów dyscypliny literaturoznawstwo. Wszystkie przedłożone do analizy prace dyplomowe mają charakter aplikacyjny, ale część z nich wskazuje na praktyczne wykorzystanie wiedzy w działalności zawodowej tłumacza i nauczyciela języka angielskiego w bardzo znikomym stopniu.

Dla wszystkich przedłożonych prac etapowych wystawione oceny są bezstronne, rzetelne, porównywalne i zasadne. W testach i pracach pisemnych zamieszczono informacje o punktacji przyznanej za poszczególne pytania. W przypadku pytań otwartych lub zadań tłumaczeniowych w pracach umieszczono również komentarze odnoszące się do błędów lub uzasadniające ocenę.

W przypadku prac dyplomowych wystawione oceny są w większości zasadne i odnoszą się zarówno do komponentu teoretycznego, jak i aplikacyjnego charakteru pracy. W przypadku jednej pracy recenzje i oceny są zawyżone, nie uwzględniają bowiem znikomego poziomu aplikacyjności pracy.

Studenci nie są autorami lub współautorami publikacji fachowych. Studenci kierunku biorą udział w Międzynarodowym Festiwalu Teatralnym “Walizka” w Łomży jako tłumacze.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane /
-----	---	---------------------------	---

			<i>zalecenie niezrealizowane)</i>
1.	Zaleca się zapewnienie aplikacyjności prac dyplomowych w dyscyplinie wiodącej lub w dyscyplinach do których został przyporządkowany kierunek	Skonstruowano bardzo szczegółowe zasady dyplomowania oraz wymogi dotyczące struktury i zawartości pracy dyplomowej dla każdej ścieżki kształcenia. Określono dyscypliny, w których mogą powstawać prace dyplomowe oraz zapisano wymóg aplikacyjności pracy dyplomowej, wskazując możliwe formy rozdziału praktycznego dla specjalności nauczycielskiej i translatorskiej. Powstające na kierunku prace dyplomowe mają charakter aplikacyjny, choć komponent ten wymaga jeszcze wzmocnienia i właściwej oceny, co wskazano w rekomendacjach	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Sformułowane poniżej rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Szczegółowe zasady i procedury przeprowadzania zaliczeń i egzaminów różnych komponentów Praktycznej Nauki Języka Angielskiego, oraz szczegółowo opisane kryteria oceny różnych form wypowiedzi (pisemnych i ustnych) wchodzących w skład egzaminu.

Rekomendacje

1. Wprowadzenie zapisu w szczegółowych zasadach dyplomowania odnoszącego się do dyscyplin, w których mogą powstawać prace dyplomowe w taki sposób, aby zasady dyplomowania w tym zakresie odzwierciedlały zakładane efekty uczenia się dla zajęć *seminarium dyplomowe*.
2. Zmiana zasad i procedury przeprowadzania egzaminu dyplomowego tak, aby egzamin dyplomowy nie stanowił sposobu weryfikacji wszystkich efektów uczenia się dla kierunku, które zostały już zweryfikowane w ramach zajęć na różnych etapach studiów.
3. Większe zróżnicowanie metod weryfikacji dla wszystkich zajęć w celu zapewnienia pełnej weryfikacji wszystkich szczegółowych efektów uczenia się.
4. Zapewnienie większego udziału komponentu aplikacyjnego w pracy dyplomowej, zgodnie z zasadami dyplomowania, na etapie przygotowywania pracy dyplomowej.
5. Dodanie w formularzu recenzji pracy dyplomowej pytania o aplikacyjny charakter pracy, co zapewniłoby uwzględniania tego aspektu pracy w jej ocenie dla każdej recenzji.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku filologia angielska obecnie zajęcia prowadzi 28 nauczycieli akademickich z czego 11 nauczycieli zatrudnionych w Zakładzie Filologii Angielskiej, 6 osób zatrudnionych w Zakładzie Pedagogiki oraz 11 osób z innych jednostek w ramach umowy zlecenia. Na kierunku zajęcia prowadzą trzy osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego w dyscyplinach literaturoznawstwo, nauki społeczne, historia, oraz 14 pracowników ze stopniem doktora. Nauczyciele ze stopniem naukowym doktora posiadają dorobek naukowy w dyscyplinach: językoznawstwo i literaturoznawstwo, w subdyscyplinach glottodydaktyka i przekładoznawstwo oraz w dyscyplinach pedagogika, psychologia, socjologia, historia, filozofia. Na kierunku zajęcia prowadzą również nauczyciele z tytułem zawodowym magistra filologii. Kilku nauczycieli akademickich posiada również dodatkowe kwalifikacje uzyskane w ramach studiów podyplomowych w zakresie pedagogiki lub kształcenia tłumaczy. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku filologia angielska posiadają również wieloletnie doświadczenie w pracy zawodowej nauczyciela akademickiego i/lub nauczyciela języka obcego

w szkołach publicznych, lektora w szkole językowej, lub egzaminatora (w tym jeden nauczyciel posiada unikalne kompetencje i doświadczenie jako egzaminator STANAG 6001 na poziomach 1 i 2). Kilkoro nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku posiada **również** doświadczenie zawodowe w zakresie tłumaczeń jako tłumacze przysięgli lub tłumacze tekstów specjalistycznych, a także doświadczenie w pracy pedagoga specjalnego w szkole oraz trenera umiejętności społecznych. Doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku przekłada się na nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych w zakresie działalności zawodowej tłumacza oraz przygotowania do zawodu nauczyciela i lektora języka angielskiego.

Posiadane przez nauczycieli tytuły zawodowe oraz stopnie i tytuły naukowe, prowadzone badania naukowe i bogate doświadczenie zawodowe, szczególnie w obszarze działalności zawodowej nauczyciela języka angielskiego, egzaminatora, pedagoga szkolnego oraz tłumacza, a także liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiającą prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają kompetencje dydaktyczne i udokumentowany dorobek dydaktyczny umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Część nauczycieli to pracownicy z długim stażem zawodowym związanym z pracą dydaktyczną na uczelniach wyższych, posiadający doświadczenie jako promotorzy i/lub recenzenci prac dyplomowych, a także jako nauczyciele języka obcego w szkołach publicznych, lektorzy w prywatnych szkołach językowych, egzaminatorzy, pedagodzy szkolni, pracownicy kuratorium oświaty oraz twórcy programów nauczania. Jak wykazały hospitacje zajęć nauczyciele są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie, a także posiadają wysokie kompetencje językowe i dydaktyczne. Stosują również prawidłowo dobrane metody dydaktyczne, w tym metody aktywizujące studentów oraz metody oparte na właściwym wykorzystaniu technologii informacyjnych. Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku filologia angielska posiadają **również** kompetencje dydaktyczne związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem platformy e-learningowej i innych metod i technik kształcenia na odległość, dzięki udziałowi w obowiązkowych szkoleniach w tym zakresie.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć uwzględnia tytuł/stopień i dorobek naukowy, dodatkowe kompetencje uzyskane na studiach podyplomowych, doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne prowadzących. W ramach zajęć kierunkowych powiązanych z dyscyplinami, do których przypisany jest kierunek zajęcia w formie wykładów (np. *literatura brytyjska, wstęp do językoznawstwa*) prowadzone są przez nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora, a ćwiczenia (np. *analiza tekstów literackich, gramatyka kontrastywna*) przez osoby ze stopniem doktora lub z tytułem magistra filologii angielskiej. Zajęcia w ramach modułu *praktyczna nauka języka angielskiego* prowadzone są przez osoby posiadające stopień doktora w dyscyplinie językoznawstwo, tytuł zawodowy magistra filologii oraz native speakera języka angielskiego. Wszystkie te osoby posiadają doświadczenie w dydaktyce języka angielskiego. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w zakresie tłumaczeń powierzane są nauczycielom posiadającym dorobek naukowy w subdyscyplinie przekładoznawstwo, uprawnienia tłumacza przysięgłego, studia podyplomowe w zakresie kształcenia tłumaczy lub doświadczenie w pracy tłumacza. Zajęcia związane ze ścieżką nauczanie języka angielskiego powierzane są nauczycielom posiadającym stopnie naukowe oraz dorobek naukowy w dyscyplinach psychologia lub pedagogika w przypadku zajęć z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz nauczycielom posiadającym doświadczenie zawodowe związane z nauczaniem języka angielskiego w szkołach publicznych lub jako lektorzy

w szkołach językowych w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Tym samym, kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Promotorami i recenzentami prac dyplomowych są nauczyciele ze stopniem naukowym doktora nauk humanistycznych w dyscyplinach językoznawstwo.

Obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jest zgodne z wymaganiami i nie przekracza wymiaru zajęć dydaktycznych określonych w Ustawie. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami i ponad 50% ogółu godzin zajęć dydaktycznych jest prowadzona przez osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Zatrudnienie nauczycieli akademickich w Akademii Łomżyńskiej następuje w drodze konkursu. Zasady i kryteria dotyczące konkursu i zatrudnienia określa Statut Uczelni. Konkurs ogłasza Rektor na wniosek Dziekana lub z własnej inicjatywy. Zasady i procedury zatrudnienia określa Statut Uczelni. O doborze nauczycieli akademickich decyduje ich dorobek naukowy i/lub doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne oraz praktyka zawodowa. Zasady planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych zapisane są w Załączniku do Zarządzenia Rektora AŁ. Na kierunku filologia angielska za obciążenia dydaktyczne odpowiada Kierownik Zakładu Filologii Angielskiej. Dobór nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć.

Uczelnia oferuje nauczycielom akademickim szkolenia w zakresie kształcenia osób z niepełnosprawnością oraz wyrównywania szans edukacyjnych, technologii informacyjnych, obsługi platform e-learningowych, szkolenia dla promotorów prac dyplomowych w celu zwiększenia aplikacyjności prac, szkolenia dotyczące tworzenia programów studiów, oraz kursy językowe dla kadry. W związku z uzyskaniem przez Uczelnię dofinansowanie w ramach naboru nr FERS.01.05-IP.08-001/25 „Dokształcanie dydaktyczne”, planowane są kolejne szkolenia umożliwiające rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku filologia angielska. W ramach projektu zaplanowano specjalistyczne szkolenia obejmujące m.in. tematykę wykorzystania sztucznej inteligencji w dydaktyce, tłumaczeń specjalistycznych oraz pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami lękowymi i depresją.

Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej, która dokonywana jest nie rzadziej niż co cztery lata zgodnie ze Statutem Uczelni. Ocena okresowa dotyczy działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej dla pracowników naukowo-dydaktycznych oraz działalności dydaktycznej i organizacyjnej dla pracowników dydaktycznych. Szczegółowe kryteria oceny określono w odpowiednich arkuszach stanowiących załączniki do Uchwały Senatu. W ocenie okresowej uwzględniane są wyniki ankiet studenckich. Oceny dokonuje bezpośredni przełożony pracownika oraz powołana w tym celu komisja. Ocena może być wyróżniająca, pozytywna, warunkowa lub negatywna. W przypadku oceny negatywnej pracownikowi przysługuje odwołanie do Rektora.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem za pomocą anonimowych, elektronicznych ankiet oceny zajęć dydaktycznych dostępnych w systemie USOS. Ankietyzacja przeprowadzana jest na koniec każdego semestru i obejmuje wszystkich prowadzących. Wyniki analizy ankiet wypełnianych przez studentów są brane pod uwagę przy ocenie okresowej nauczycieli oraz mają

wpływ na wyniki rozpatrywania wniosku o przedłużeniu umowy o zatrudnienie. Nauczyciel akademicki podlega również ocenie podczas hospitacji zajęć, która przeprowadzana jest przez Kierownika Zakładu, lub osobę przez niego wskazaną.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia dobór kadry prowadzącej kształcenie zapewniający prawidłową realizację zajęć. Sprzyja też stabilizacji zatrudnienia, wpływa również na indywidualny rozwój nauczycieli akademickich, poprzez stymulowanie członków kadry do doskonalenia. Nauczyciele akademicy pracujący w Uczelni mogą uzyskać wyróżnienie za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną przyznawane przez Rektora. W Uczelni stosowany jest przejrzysty system przyznawania nagród określony w Statucie Uczelni. Rektor może występować z wnioskami o nadanie orderów, odznaczeń oraz nagród państwowych i medali resortowych wyróżniającym się pracownikom i osobom zasłużonym dla Uczelni. Dodatkowo, Rektor może przyznać nagrody nauczycielom akademickim za osiągnięcia dydaktyczne, naukowe lub organizacyjne uzyskane w roku poprzedzającym ich przyznanie albo za całokształt dorobku naukowego, dydaktycznego lub organizacyjnego. Zasady przyznawania nagród i wyróżnień dla pracowników Uczelni określa Regulamin przyznawania nagród. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku są motywowani do działalności naukowej oraz rozwoju zawodowego. Mogą ubiegać się o dofinansowanie na pokrycie kosztów studiów magisterskich, studiów podyplomowych, studiów doktoranckich, dofinansowanie na pokrycie kosztów wyjazdu na konferencję, publikacji, przewodu doktorskiego, postępowania habilitacyjnego. W Uczelni istnieje szczegółowa Procedura składania wniosków o dofinansowanie projektów dot. prowadzenia prac badawczych. Nauczyciele akademicy mogą również ubiegać się o zniżkę pensum dydaktycznego, np. w przypadku łączenia pracy badawczej z działalnością organizacyjną.

Zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry regulują przede wszystkim zapisy Polityki antymobbingowej, gdzie opisana została procedura antymobbingowa, oraz zarządzenia dotyczące powołania rzecznika dyscyplinarnego, zespołów do oceny ryzyka zawodowego nauczycieli akademickich oraz Zespołu Reagowania Kryzysowego. Nauczyciele akademicy mogą również korzystać ze wsparcia psychologicznego oferowanego przez Akademicki Ośrodek Rozwoju Osobistego i Społecznego oraz z pomocy działającego w Uczelni Centrum Mediacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na kierunku filologia angielska prowadzone są w dwóch budynkach Akademii Łomżyńskiej: w budynku przy ul. Akademickiej 14 (15 sal) oraz w budynku przy ul. Akademickiej 1 (10 sal). Sale dydaktyczne i ich wyposażenie dostosowano do potrzeb procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, uwzględniając przy tym warunki przyszłej pracy studentów i umożliwiając osiągnięcie przez nich efektów uczenia się. Proces dydaktyczny realizuje się w salach wykładowych, ćwiczeniowych oraz specjalistycznych pracowniach językowych przeznaczonych do praktycznej nauki języka angielskiego i pracowniach komputerowych, których liczba, wielkość, wyposażenie techniczne oraz liczba stanowisk komputerowych są dostosowane do liczby studentów i liczebności grup. Tak ukształtowana i wyposażona infrastruktura zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz umożliwia przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Zakład Filologii Angielskiej dysponuje pięcioma salami dydaktycznymi przeznaczonymi do praktycznej nauki języka angielskiego, wyposażonymi w nowoczesną infrastrukturę informatyczną (używaną również w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), którą tworzy sprzęt komputerowy, projektory, tablice multimedialne (w 2 pracowniach), tablice interaktywne (w 3 pracowniach), wizualizatory, głośniki, wzmacniacze oraz zainstalowany w trzech pracowniach system, w skład którego wchodzi między innymi komputerowa jednostka centralna, słuchawki z mikrofonami i pulpity sterowane dla studentów. Jedna z pracowni komputerowych wyposażona została w system Mentor na dwadzieścia miejsc z dwuosobową kabiną szkoleniową dla tłumaczy konferencyjnych. W celu rozwijania kompetencji cyfrowych studentów wykorzystuje się pracownie komputerowe w Zakładzie Informatyki, wyposażone w nowoczesne systemy operacyjne, stacje robocze, sprzęt multimedialny i system okablowania strukturalnego obejmującego wszystkie budynki Uczelni. W razie potrzeby realizacji projektów przez studentów możliwe jest (po wcześniejszym zgłoszeniu u opiekuna) korzystanie z pomieszczeń również poza godzinami zajęć.

Wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się specjalistyczne oprogramowanie oraz infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne są sprawne, aktualnie używane w działalności naukowej i dostosowane do ścieżek kształcenia realizowanych na kierunku filologia angielska: *translatoryka* oraz *nauczanie języka angielskiego*. Studentom przygotowującym się do zawodu tłumacza umożliwia się rozwijanie umiejętności praktycznych w oparciu o specjalistyczne oprogramowanie służące do tłumaczenia wspomaganego komputerowo oraz korzystania z narzędzi typu CAT. Natomiast studentom ścieżki *nauczanie języka angielskiego* umożliwiono dostęp do dziennika elektronicznego Librus, z którego korzystają szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, przygotowując tym samym studentów do wykonywania czynności nauczyciela w zakresie dokumentowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, z uwzględnieniem komunikacji z rodzicami i uczniami. Osiągnięciu założonych efektów uczenia się dla powyższej grupy studentów sprzyja pracownia dydaktyczna, wyposażona w różne materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć lekcyjnych: np. podręczniki szkolne, publikacje metodyczne, zestawy kart pracy, scenariusze zajęć. Warto podkreślić znaczenie prowadzenia zajęć/obserwacji przyszłych nauczycieli w Pracowni diagnozy psychologiczno-pedagogicznej (wyposażonej w lustro weneckie), umiejscowionej w Zakładzie Pedagogiki, dzięki którym uzyskują wiedzę w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, odczytywania orzeczeń lekarskich i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych. Studenci kierunku filologia angielska zdobywają umiejętności korzystania z systemu informacji prawniczej LEX, przydatnego również w przyszłej pracy zawodowej. Zapewniona przez Uczelnię infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art.68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, jak również umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studenci kierunku posiadają dostęp do infrastruktury internetowej, udostępnionej nieodpłatnie poprzez bezprzewodową sieć internetową. Wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się specjalistyczne oprogramowania oraz infrastruktura informatyczna oraz wyposażenie techniczne są sprawne i dostosowane do ocenianego kierunku. Pozwalają na prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnych w sposób gwarantujący osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. W trakcie procesu kształcenia studenci kierunku mają dostęp do infrastruktury instytucji zewnętrznych, w których realizowane są praktyki.

Uczelnia dostosowała również infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, ułatwiając im przemieszczanie się i uczestnictwo w procesie kształcenia. W szczególności przy parkingach znajdują się utwardzone pola manewrowe oraz szesnaście miejsc parkingowych, usytuowanych 20 m od wejścia do budynku. Drzwi wejściowe do budynków usytuowane są na poziomie chodnika. Do jednych drzwi wejściowych prowadzi pochylnia. Studenci z niepełnosprawnością swobodnie poruszają się w budynkach akademickich, w których uwzględniono nowoczesne standardy dostępności. W każdym budynku znajdują się windy, drogi komunikacyjne i drzwi wewnętrzne oraz pomieszczenie sanitarno-higieniczne dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W salach wykładowych stoły i stanowiska laboratoryjne umożliwiają wjazd na wózku. Dla osób niedowidzących przegrody szklane w ciągach komunikacyjnych oklejono pasami ostrzegawczymi. W budynkach znajdują się infokioski, wyposażone w monitor dotykowy, głośniki, klawiaturę ze znakami Braila, czytnikiem kodów QR oraz dostępem do Internetu. Szczególne wsparcie stanowi oprogramowanie systemu operacyjnego z wbudowanymi funkcjami ułatwień (np. zmiana rozmiaru aplikacji i tekstu, zmiana rozmiaru i koloru kursora oraz wskaźnika myszy, włączanie widoku

dużego kontrastu oraz czytnik głosowy zawartości ekranu, ułatwiający nawigację i obsługę systemu osobom słabowidzącym). Zapewniono również dostęp osobom z niepełnosprawnościami do infrastruktury bibliotecznej, przygotowując stanowisk do czytania dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim oraz zapewniając wyposażenie dostosowane do potrzeb studentów niedowidzących (monitory interaktywne, materiały z powiększoną czcionką) i niesłyszących (pętle indukcyjne wspomagające słyszenie). Czytelnia wyposażona jest w drukarkę, monitor, klawiaturę i notatnik brajlowski. Zastosowane rozwiązania zapewniają osobom z niepełnosprawnościami pełen udział w kształceniu, także dostęp do zasobów biblioteki oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Biblioteka Akademii Łomżyńskiej otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu, udostępniając wypożyczalnię, czytelnię oraz czytelnię dokumentów elektronicznych. Liczba i wielkość pomieszczeń bibliotecznych, dostępne wyposażenie techniczne oraz istniejące udogodnienia dla użytkowników są właściwe i zapewniają warunki do komfortowego korzystania z tradycyjnych oraz cyfrowych zasobów bibliotecznych.

Kadra akademicka i studenci kierunku korzystają z zasobów biblioteki, na które składa się m.in. księgozbiór z zakresu filologii angielskiej. Liczba książek tradycyjnych z tego zakresu wynosi około 904 tytułów i 154 tytuły e-booków dostępnych na platformie IbukLibra. Prenumerowane są 2 czasopisma tradycyjne oraz 6 dostępnych online. Wymienione zasoby zapewniają nauczycielom akademickim i studentom filologii angielskiej dostęp do literatury z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów. To literatura aktualna i adekwatna do tematyki i zasięgu językowego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Zgromadzone zasoby biblioteczne zapewniają studentom dostęp do zalecanej w sylabusach literatury i osiągnięcie efektów uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej. W pomieszczeniach biblioteki dostępna jest sieć bezprzewodowa, dzięki której studenci mogą uzyskać dostęp do elektronicznych zasobów bibliotecznych oraz zamawiać książki i materiały wspierające kształcenie na ocenianym kierunku przez Internet. Studenci mają również możliwość korzystania z systemu Academica - cyfrowej wypożyczalni książek i czasopism naukowych, która zapewnia dostęp do licznych pozycji z zakresu filologii angielskiej.

Uczelnia zapewnia również dostęp do elektronicznych wersji materiałów dydaktycznych w kontekście wymogów związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przygotowane przez bibliotekę oraz nauczycieli akademickich materiały dydaktyczne w formie cyfrowej są dostępne także dla studentów z niepełnosprawnościami i umożliwiają im osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Akademia Łomżyńska dysponuje sformalizowaną i opublikowaną procedurą monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Określa sposób postępowania dotyczącego oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia i dotyczy monitorowania pomieszczeń wykorzystywanych w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Procedura ma na celu zabezpieczenie właściwego stanu zasobów służących do realizacji procesu kształcenia, zapewniających osiągnięcie efektów uczenia się. Podczas systematycznego przeglądu infrastruktury i zasobów materialnych analizuje się: dostosowanie wielkości i wyposażenia sal dydaktycznych do liczby studentów i potrzeb procesu nauczania i uczenia się, sprzęt komputerowy i specjalistyczny (z uwzględnieniem sprawności i aktualności) oraz dostosowanie zasobów bibliotecznych do potrzeb kierunku. W powyższym działaniu uczestniczą nauczyciele akademicki (potrzeby zgłaszane na początku roku akademickiego przez kierowników katedr), studenci (np. ankietach po każdym semestrze) i pracodawcy (np. podczas posiedzeń Rady Programowej Kierunku

Studiów). Wynikające z przeglądu wnioski są wykorzystywane do unowocześniania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Niezależnie od cyklicznego monitorowania stanu zasobów materialnych baza jest obserwowana na przez wykładowców, studentów i pracowników obsługi. Na bieżąco usuwane są dostrzeżone usterki. Społeczność akademicka może zgłaszać potrzeby w zakresie doskonalenia infrastruktury Uczelni w ciągu całego roku akademickiego. Baza dydaktyczna, naukowa i biblioteczna Uczelni jest stale unowocześniana i doposażana w miarę możliwości. Uruchomione postępowanie projektowe w najbliższej przyszłości wpłynie na jeszcze wyższą jakość wyposażenia kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie ocen programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku filologia angielska z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia. Ich realizację wspierają kontakty z celowo dobranymi instytucjami zewnętrznymi, które dzięki profesjonalnej kadrze, nowoczesnej infrastrukturze i innowacyjnym działaniom sprzyjają kształtowaniu sylwetki absolwenta wyposażonego nie tylko w wiedzę, kompetencje społeczne, ale i praktykę niezbędną do wykonywania zawodu. Budowaniu systemowego modelu współpracy z pracodawcami, opartego na stałym dialogu, sprzyja powołanie Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS), dzięki której wzrasta potencjał Uczelni i możliwości naukowo-badawcze, przekładając się na jakość działań adresowanych do studentów. W skład Rady wchodzi przedstawiciele instytucji edukacyjnych i biznesowych, stanowiących potencjalne miejsca zatrudnienia absolwentów kierunku, co ma znaczenie dla budowania oferty kształcenia oraz doskonalenia procesu kształcenia. Spotkania, organizowane nie rzadziej niż raz w roku, umożliwiają wymianę opinii i doświadczeń interesariuszy zewnętrznych w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji praktyk, przygotowania zawodowego absolwentów oraz zgodności efektów uczenia się zakładanych dla programu kierunku z aktualnym stanem wiedzy i praktyki oraz oczekiwań rynku pracy. Konsultacje z pracodawcami mogą mieć formę spotkań lub rozmów oraz opinii pisemnych, co wpływa na sprawność i elastyczność działań. Należy podkreślić, że kontakt interesariuszy zewnętrznych z władzami Uczelni ma charakter formalny i nieformalny, dzięki czemu częstotliwość konsultacji wynika z realnych potrzeb środowiska uczelnianego oraz środowiska otoczenia zewnętrznego.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, wynikający z wieloletnich, sprawdzonych doświadczeń oraz okazjonalny. Przedstawiciele ocenianego kierunku współpracują z wieloma interesariuszami zewnętrznymi o zasięgu: ogólnopolskim (np. Stowarzyszenie Tłumaczy Migowych), regionalnym (np. Teatr Lalki i Aktora w Łomży, Biblioteka Pedagogiczna) oraz lokalnym (np. Szkoła Językowa, Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe oraz firmy tłumaczeniowe i biznesowe). Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przybiera różne formy. Najczęstszą formę współpracy stanowią przedsięwzięcia podejmowane na rzecz Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki, Dni Otwartych Uczelni, Nocy Muzeów czy współpracy z Teatrem Lalki i Aktora w Łomży. Szczególnie należy podkreślić zaangażowanie studentów w opiekę nad zespołami artystów i tłumaczenie podczas Międzynarodowego Festiwalu Teatralnego „Walizka”, w którym uczestniczy około 150 osób. Od czterech lat studenci pełnią podczas festiwalu różne role: od wolontariusza po obsługę wszystkich wydarzeń. W ostatnich latach Pracownicy Zakładu Filologii Angielskiej włączają studentów w organizację kursów języka polskiego dla uchodźców z Ukrainy oraz pomoc w przygotowaniu im dokumentów aplikacyjnych kandydatów na studia. Powyższe działania sprzyjają studentom w rozwijaniu kompetencji praktycznych i społecznych. Na szczególną uwagę zasługuje fakt przygotowywania studentów pod kątem pracy wymagającej specjalistów w zakresie wynikających ze specyfiki potrzeb regionu. W związku z realizowanym programem "Tarcza Wschód" uwzględniono w procesie kształcenia nauczycieli zajęcia, prowadzone przez wykładowcę - egzaminatora w Centrum Egzaminacyjnym, kształcące nauczycieli, którzy będą przygotowywać żołnierzy do egzaminu z języka angielskiego. Stały kontakt z instytucjami zewnętrznymi wykorzystywany jest również w organizacji obowiązkowych praktyk zawodowych oraz staży. Kierunek posiada zweryfikowaną listę instytucji gwarantujących realizację programu praktyk oraz osiągnięcie efektów uczenia się w tym zakresie.

Z powodów organizacyjnych oraz specyfiki zawodu tłumacza forma wizyt studyjnych ewoluowała w stronę wizyt praktyków ze studentami zorganizowanych w trybie hybrydowym (w uczelni i online). Powyższe rozwiązanie stwarza większy dostęp do specjalistów otwartych na dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem ze studentami, np. przeprowadzono spotkania z: tłumaczem audiowizualnym i teatralnym Teatru Roma, tłumaczem gier komputerowych, pracownicą Urzędu Publikacji UE w Luksemburgu czy tłumaczem literackim. Spotkania z praktykami stwarzają szansę poznania specyfiki pracy w zawodzie i możliwości rozwoju kariery.

Właściwa współpraca z pracodawcami przejawia się również we wspieraniu praktykantów w gromadzeniu materiałów do prac dyplomowych oraz opiniowaniu zagadnień na egzamin dyplomowy. Od roku 2025/2026 każda praca dyplomowa musi dotyczyć realnego problemu zawodowego wynikającego z doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych.

Powiązaniu znajomości oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku służy zatrudnienie w charakterze wykładowców prowadzących zajęcia specjalistów-praktyków z doświadczeniem zawodowym zdobytym w różnych instytucjach, co sprzyja uprzącywcznieniu procesu kształcenia. Pracodawcy uczestniczą w ocenie efektów uczenia się w kilku formach: poprzez opinie i oceny studenckich praktyk zawodowych, badanie losów absolwentów przez Biuro Karier, realizacje z różnymi podmiotami projektów i przedsięwzięć oraz opinie wykładowców z instytucji zewnętrznych.

Na kierunku filologia angielska prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie systemowych rozwiązań doboru instytucji zewnętrznych, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz wykładowców. Wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy, a tym samym wizytowanego kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku filologia angielska prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku filologia angielska, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Umiędzynarodowienie odbywa się przede wszystkim poprzez kształcenie językowe studentów w ramach zajęć kierunkowych prowadzonych w języku angielskim. Umożliwia się też międzynarodową mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów, zacieśnia się współpracę naukowo-badawczą z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, w tym poprzez organizację konferencji. W Uczelni zatrudniani są zagraniczni wykładowcy, w tym tzw. native speakers, a studenci zagraniczni, m.in. z Ukrainy i Białorusi, studiują na kierunku filologia angielska.

Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania w językach obcych, w tym dzięki szkoleniom międzynarodowym i zagranicznym w zakresie dydaktyki języka angielskiego, indywidualnym kursom językowym dla niefilologów, prowadzącym zajęcia ze studentami ocenianego kierunku (np. psycholodzy). Uczelnia stwarza możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności wykładowców i studentów m.in. przez 23 umowy partnerskie dedykowane filologii angielskiej z uczelniami z Turcji, Hiszpanii, Cypru, Litwy, Macedonii, Węgier, Kirgistanu i Gruzji. Studenci mają możliwość wyjazdu na część studiów do uczelni w innym kraju bądź realizacji praktyki w zagranicznych firmach i instytucjach. Pracownicy mają możliwości wyjazdu w celach szkoleniowych lub poprowadzenia zajęć dydaktycznych. Obie grupy mogą brać udział w tzw. intensywnym programie mieszanym i z niego korzystają.

Uczelnia bierze też udział w projekcie „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami”, realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER). O tych opcjach studenci i nauczyciele są informowani przez stronę internetową, media społecznościowe, wiadomości e-mailowe oraz spotkania z opiekunem roku na temat mobilności zagranicznej, a także podczas uczelnianego Erasmus Open Day i podczas spotkań integracyjnych dla studentów Programu Erasmus+, organizowanych przez Dział Współpracy z Zagranicą, w których studenci ocenianego kierunku biorą czynny udział.

Oferta udziału studentów i nauczycieli akademickich w wymianie międzynarodowej jest systematycznie wykorzystywana. W latach 2023-2025 w wyjazdach w ramach programu Erasmus+ uczestniczyło 5 pracowników i 21 studentów AŁ kierunku filologia angielska. W tym samym okresie na kierunku filologia angielska studiowało 29 studentów z uczelni zagranicznych, a zajęcia prowadziło 7 wykładowców.

Uwzględnione są mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej.

Monitorowanie współpracy międzynarodowej, z udziałem studentów, jest prowadzone systematycznie a wnioski sformułowane w raportach uczelnianych z okresowych przeglądów służą intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania efektów uczenia się. W zakładzie Filologii Angielskiej Akademii Łomżyńskiej do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku wykorzystywane są nowoczesne technologie z zakresu technik kształcenia na odległość (między innymi platforma Moodle) oraz technologiczne narzędzia wykorzystywane w pracy tłumacza (w szczególności Trados). Uczelnia posiada niezbędną do tego infrastrukturę, w tym pomoce dydaktyczne i sieć internetową. Oprogramowanie jest dostępne w salach komputerowych, które są do dyspozycji osób studiujących zarówno podczas zajęć, jak i poza nimi, na prośbę osoby studiującej sala jest udostępniana przez pracownika dydaktycznego. Nauczyciele akademicki są również dostępni poza godzinami zajęć w ramach prowadzonych konsultacji, które mogą odbywać się również poza wyznaczonymi terminami – nauczyciele akademicki wykazują przy tym elastyczność w dostosowaniu godzin konsultacji do indywidualnych potrzeb osoby studiującej.

AŁ spełnia ustawowe wymogi odnoszące się do systemu pomocy materialnej. Osoby studiujące mogą wnioskować o przyznanie stypendium Rektora, stypendium socjalnego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Poza tym, osoby studiujące na AŁ mogą ubiegać się o stypendium Prezydenta Miasta Łomży, na zasadach określonych przez władze miasta. Studentce w ciąży oraz studentom będącymi rodzicami przysługuje możliwość ubiegania się o urlop od zajęć, którego nie można im odmówić. Istnieje również możliwość otrzymania krótkiego urlopu od zajęć (w wymiarze do czterech tygodni). Podczas urlopu student zachowuje prawa studenta, a za zgodą Dziekana może uczestniczyć w wybranych zajęciach i przystępować do zaliczeń. Uczelnia dysponuje również miejscami w jednym domu studenckim (DS Rubikon), dzięki czemu osoby przyjeżdżające z bardziej oddalonych od Łomży miejscowości mogą mieszkać w mieście, w którym studiują. System wsparcia uwzględnia również zróżnicowane potrzeby osób studiujących i obejmuje rozwiązania mające na celu dostosowanie toku studiów do indywidualnych wymagań powodowanych przyczynami zdrowotnymi czy życiowymi. Podstawową formą zapewnienia wsparcia jest indywidualna organizacja studiów (IOS), przyznawana osobie znajdującej się w sytuacji, która utrudnia regularny udział w zajęciach. IOS może częściowo zwolnić z obowiązku uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych i pozwala na przystępowanie do zaliczeń w terminach odmiennych od przewidzianych w kalendarzu akademickim. System wsparcia studentów wybitnych przejawia się przede wszystkim w możliwości przyznania indywidualnego toku studiów (ITS), który pozwala na bardziej dostosowane tempo kształcenia. Przyznanie ITS jest uwarunkowane ukończeniem pierwszego roku studiów oraz uzyskaniem średniej ocen co najmniej na poziomie 4,3.

AŁ podejmuje działania mające na celu zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami pełnej dostępności procesu kształcenia i wyrównanie szans. System wsparcia obejmuje sobą dostosowanie form egzaminów i zaliczeń do indywidualnych potrzeb osoby studiującej oraz możliwość korzystania ze sprzętu wspomagającego proces kształcenia. Obsługa administracyjna jest również dostosowana do osób z niepełnosprawnościami, umożliwiając kontakt zdalny. W przypadku osób z niepełnosprawnością ruchową, zajęcia prowadzone są w salach o najlepszej dostępności, w trosce o komfort tych osób. Część sal wyposażona jest w pętle indukcyjne ułatwiające uczestnictwo w zajęciach osobom niedosłyszącym. Zajęcia z wychowania fizycznego mogą być dostosowane do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami. Zarówno w salach komputerowych, jak i w bibliotece znajdują się stoliki, do których w łatwy sposób da się podejść na wózku inwalidzkim.

Za wsparcie psychologiczne w AŁ odpowiedzialny jest Akademicki Ośrodek Rozwoju Osobistego i Społecznego FOCUS, którego działania skupiają się w szczególności na udzielaniu pomocy osobom znajdującym się w sytuacjach wymagających natychmiastowej lub krótkoterminowej interwencji. Pomoc zapewniana przez Ośrodek jest dostępna w bardzo krótkim czasie od zaistnienia potrzeby konsultacji. Jednostka nie prowadzi psychoterapii ani długoterminowego leczenia, może jednak wskazać dalsze możliwe formy pomocy. Poza działalnością Ośrodka osoby studiujące mogą również skorzystać z bezpłatnej, zdalnej formy wsparcia zdrowia psychicznego w formie konsultacji online z psychologiem.

Wsparciem w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy zajmuje się Biuro Karier i Kształcenia Ustawicznego (BKIKU). Pełni ono funkcję centrum doradztwa zawodowego, oferuje konsultacje indywidualne i zajęcia grupowe. Wspiera również studentów w wypełnianiu dokumentów aplikacyjnych oraz w przygotowaniu do rozmów kwalifikacyjnych. BKIKU organizuje także wizyty studyjne w instytucjach, które pozwalają osobom studiującym nawiązać bezpośrednie kontakty z przedstawicielami rynku pracy.

Rozwój kultury fizycznej wśród studentów jest wspierany przede wszystkim przez Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego. Dom Studenta Rubikon jest ponadto wyposażony w siłownię, salę fitness i salę taneczną. Znajduje się w nim również wypożyczalnia rowerów. W lecie pracownicy Zakładu Wychowania Fizycznego organizują obozy sportowe dla młodzieży.

Aktywność artystyczna jest rozwijana poprzez możliwość prezentowania swojego dorobku oraz umiejętności na wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię. Ał współpracuje również z Teatrem Lalki i Aktora w Łomży, w którym osoby studiujące mogą świadczyć usługi tłumaczeniowe podczas organizowanego przez Teatr Międzynarodowego Festiwalu Teatralnego „Walizka”.

System rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków funkcjonuje zgodnie z przyjętymi procedurami. Osoby studiujące mogą zgłaszać wszystkie swoje sprawy w formie ustnej lub pisemnej korzystając z różnych kanałów, dzięki czemu zachowana jest elastyczność i dostępność całego procesu. Studenci mają zapewnione wielopoziomowe i sformalizowane kanały zgłaszania problemów oraz wniosków związanych z funkcjonowaniem Uczelni i przebiegiem toku studiów. W pierwszej kolejności mogą oni zwracać się do osób pełniących funkcje w strukturze Uczelni, w szczególności do: starosty roku, opiekuna roku, kierownika zakładu, władz dziekańskich i rektorskich, dyrektora administracyjnego oraz kierownika Domu Studenta. Ponadto sprawy mogą być zgłaszane do Samorządu Studenckiego, który w zależności od charakteru zgłoszenia podejmuje działania interwencyjne lub przekazuje je do właściwych organów Uczelni. Wnioski kierowane do władz dziekańskich składane są za pośrednictwem Dziekanatu i dotyczą spraw związanych z organizacją oraz przebiegiem toku studiów. Po zarejestrowaniu skargi lub wniosku właściwy organ Uczelni podejmuje czynności wyjaśniające, a w razie potrzeby wzywa wnioskodawcę do uzupełnienia dokumentacji lub przekazania dodatkowych informacji. Postępowanie prowadzone jest zgodnie z przepisami Kodeksu postępowania administracyjnego i kończy się w terminach określonych przepisami prawa. Student jest każdorazowo informowany o sposobie rozpatrzenia sprawy, a w przypadku braku satysfakcji z rozstrzygnięcia przysługuje mu prawo wniesienia odwołania do Rektora.

Obsługa administracyjna studentów realizowana jest przez wyspecjalizowane jednostki organizacyjne Uczelni, których działalność bezpośrednio wspiera realizację procesu kształcenia. Kluczową rolę w tym zakresie pełni Dziekanat, odpowiedzialny za organizację i administracyjną obsługę procesu dydaktycznego na poziomie Wydziału. Obsługa studentów w drugiej instancji realizowana jest przez Dział Kształcenia i Spraw Studenckich, który odpowiada za administracyjne wsparcie i nadzór nad przebiegiem procesów kształcenia, w tym zgodność działań z obowiązującymi planami i programami studiów. Jednostka ta zapewnia również wsparcie dla studentów w zakresie przedsiębiorczości oraz aktywności rozwojowych. We wszystkich jednostkach administracyjnych zatrudnieni są pracownicy posiadający odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe w zakresie obsługi procesu kształcenia w szkolnictwie wyższym. Zakres kompetencji i obowiązków poszczególnych jednostek określony jest w Regulaminie organizacyjnym Uczelni. Pracownicy administracyjni systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i seminariach organizowanych m.in. we współpracy z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz forum dziekanatów. Proces obsługi studentów wspierany jest przez rozwinięte systemy informatyczne, w szczególności system USOSweb, umożliwiający studentom bieżący dostęp do informacji dotyczących toku studiów. Uczelnia stosuje również elektroniczne formularze i kanały komunikacji, co usprawnia obsługę studentów, w tym studentów studiujących w różnych trybach oraz studentów zagranicznych. Obsługa studentów zagranicznych realizowana jest również w języku angielskim, co zapewnia pełną dostępność informacji

i dokumentacji dla uczestników programów mobilności. Godziny funkcjonowania Dziekanatu i Biblioteki są dostosowane również do potrzeb osób studiujących na studiach niestacjonarnych i funkcjonują w soboty zjazdowe.

Osoby studiujące na kierunku filologia angielska mogą zaangażować się w działalność Koła Naukowego Anglistów, w ramach którego mogą organizować konferencje naukowe, uczestniczyć w nich oraz podejmować inne inicjatywy naukowe i dydaktyczne. Osoby studiujące mają również możliwość publikowania wyników swoich prac i badań w *Polish Journal of Applied Sciences*. Koło Naukowe Anglistów podejmuje również działania prospołeczne, takie jak wolontariat na rzecz Fundacji DKMS czy uczestnictwo w akcji Szlachetna Paczka, integrując przy tym studentów kierunku.

W AŁ działa Samorząd Studencki, który jest inicjatorem licznych wydarzeń o zróżnicowanym charakterze, bierze czynny udział w opiniowaniu lub uzgadnianiu właściwych dokumentów lub osób, a jego przedstawiciele zasiadają w organach Uczelni i Wydziału, gdzie wyrażają cenne zdanie na temat funkcjonowania instytucji i potrzeb studentów. Do realizacji tych działań zapewnia się mu niezbędną infrastrukturę i finansowanie. Wsparcie w zakresie finansowym i infrastrukturalnym dotyczy również działalności Koła Naukowego Anglistów.

Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego w AŁ odbywa się spotkanie organizacyjne dla osób rozpoczynających kształcenie. Podczas niego osoby studiujące mogą dowiedzieć się najważniejszych informacji związanych z funkcjonowaniem kierunku, na którym podjęli studia, zasadami funkcjonującymi w Uczelni, ofertą wsparcia oraz możliwościami podejmowania dodatkowych aktywności. Spotkanie obejmuje sobą również segment Samorządu Studentów, który prowadzi szkolenie z zakresu praw i obowiązków studenta. Ostatnią częścią spotkania organizacyjnego jest szkolenie biblioteczne, podczas którego osoby studiujące mogą otrzymać pomoc w zakresie założenia karty bibliotecznej, a także są edukowani o sposobach wypożyczania literatury potrzebnej do nauki, oraz o możliwościach dostępu do książek w formie zdalnej.

Monitoring systemu wsparcia jest prowadzony systematycznie z udziałem studentów poprzez badania ankietowe, a ich wyniki poruszane na spotkaniach odpowiednich ciał kolegialnych oraz przedstawiane Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia, które wypracowują rozwiązania organizacyjne. W proces oceny systemu wsparcia włączani są również inni interesariusze: nauczyciele akademicki, pracownicy administracji oraz absolwenci.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Rozwinięty system pomocy psychologicznej dla osób studiujących, w którym konsultacje, w tym formie zdalnej, odbywają się w krótkim czasie po zaistnieniu sytuacji kryzysowej.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje dotyczące kształcenia są kompletne, aktualne oraz powszechnie dostępne w publicznych źródłach informacji, w szczególności w Biuletynie Informacji Publicznej, systemie RAD-on, na stronach internetowych Uczelni oraz w jej oficjalnych kanałach komunikacji w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, YouTube). Treści udostępniane są w sposób zapewniający łatwy i nieograniczony dostęp, niezależnie od miejsca, czasu oraz rodzaju wykorzystywanego przez odbiorców sprzętu i oprogramowania. Serwisy internetowe Uczelni spełniają wymagania standardu dostępności cyfrowej WCAG 2.1, prowadzone są w języku polskim i angielskim oraz wyposażone w rozwiązania umożliwiające swobodne korzystanie z nich przez osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym możliwość zmiany wielkości czcionki, stosowania wersji kontrastowych oraz skorzystania z usługi tłumacza języka migowego online.

Uczelnia prowadzi systematyczną politykę informacyjną skierowaną do kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracowników administracyjnych, nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Zakres publikowanych treści obejmuje w szczególności cele kształcenia, oczekiwane od kandydatów kompetencje, warunki i zasady rekrutacji, kryteria kwalifikacji, harmonogram procesu przyjęć, programy studiów, organizację procesu dydaktycznego, metody weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe oraz formy wsparcia oferowane w trakcie procesu kształcenia. Udostępniane są również informacje dotyczące życia studenckiego, możliwości podejmowania dodatkowych aktywności oraz zasad współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W internetowych portalach społecznościowych publikowane są ponadto treści popularyzujące naukę, materiały informacyjne i promocyjne Uczelni oraz relacje z wydarzeń akademickich.

Ocena publicznego dostępu do informacji prowadzona jest w Uczelni w sposób systematyczny i obejmuje zarówno działania o charakterze formalnym, jak i bieżący monitoring potrzeb

użytkowników. W szczególności wykorzystywane są cykliczne badania ankietowe realizowane w systemie Ankieter, w ramach których nauczyciele akademicki oraz studenci dokonują oceny jakości funkcjonowania stron internetowych, infrastruktury informacyjnej oraz obsługi administracyjnej. Uzyskane wyniki poddawane są analizie na poziomie wydziałów, a następnie wykorzystywane do wprowadzania działań doskonalących, ukierunkowanych na poprawę przejrzystości oraz aktualności publikowanych informacji.

Ocena dostępności informacji prowadzona jest również w trybie bieżącym poprzez analizę zgłoszeń kierowanych do pracowników administracji, monitorowanie komentarzy publikowanych w mediach społecznościowych oraz uwag zgłaszanych podczas spotkań ze studentami, opiekunami kół naukowych oraz Samorządem Studenckim. Uczelnia systematycznie monitoruje ponadto poprawność i dostępność cyfrową treści publikowanych na stronach internetowych, w szczególności w zakresie zgodności ze standardem WCAG. Zgłaszane sugestie dotyczące usprawnień są analizowane i — w miarę możliwości technicznych — wdrażane na bieżąco, co potwierdza skuteczność przyjętych działań doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Możliwość połączenia się z tłumaczem migowym online, które istotnie zwiększa dostępność strony internetowej dla osób z niepełnosprawnościami.

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem jest powierzony dyrektorowi jednostki prowadzącej kształcenie. Nadzór nad jakością kształcenia i realizacją procedur w ramach polityki jakości w Uczelni prowadzi odpowiedni zespół uczelniany. Do zadań zespołu jakościowego na ocenianym kierunku, należy przede wszystkim wdrażanie wypracowanych na poziomie ogólnouczelnianym procedur, metod i narzędzi oceny jakości kształcenia, a także bieżące prace monitorujące w obszarze polityki jakości kształcenia. Kompetencje i zakresy odpowiedzialności poszczególnych osób i zespołów w odniesieniu do ocenianego kierunku zostały określone w sposób przejrzysty. W lutym 2024 roku Senat Akademii Łomżyńskiej podjął uchwałę nowelizującą Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia.

Obszar innowacji dydaktycznych, osiągnięć nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość nie są odpowiednio uwzględniane w projektowaniu programu studiów.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny w oparciu o przyjętą w uczelni procedurę tworzenia i doskonalenia programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się właściwie tj. w oparciu o formalnie przyjęte coroczne uchwały senatu dotyczące zasad rekrutacji, warunków i kryteriów przyjęć.

W ramach przeglądu programu studiów dokonuje się oceny: systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych zajęć, sekwencji grup zajęć i zgodności treści kształcenia z zakładanymi efektami uczenia się, jak i aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Weryfikuje się i opiniuje zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się. Z przeglądem programu zintegrowany jest przegląd sylabusów, który uwzględnia ocenę zawartych w nich informacji: treści programowych, w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się, aktualizację zalecanej literatury, wskazywanych metod dydaktycznych, wymiaru zajęć i przypisanych punktów ECTS. Zdiagnozowane aktualnie w kryterium 2 nieprawidłowości dotyczące sporadycznego, nieprawidłowego wyliczenia nakładu pracy studenta oraz nie w pełni czytelnej koncepcji zajęć służących nabywaniu wiedzy o praktycznych zastosowaniach literaturoznawstwa wskazują na wysoką skuteczność zmodernizowanego systemu zarządzania jakością.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia przewiduje procedurę monitorowania i weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się oraz procedurę weryfikacji jakości prac dyplomowych. Procedury przewidują analizę wyników uzyskiwanych przez studentów w sesji egzaminacyjnej oraz monitoring spełnienia standardów określonych dla prac dyplomowych, osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie zajęć poprzez przegląd prac dyplomowych, prac etapowych i w oparciu o wnioski ujęte w raportach dotyczących oceny realizacji założonych w programie efektów uczenia się. Procedury są oparte o miarodajne i wiarygodne dane i są w pełni skuteczne, o czym świadczy brak zaleceń powiązanych z weryfikacją efektów uczenia się i procesem dyplomowania. Na kierunku został zapewniony wpływ studentów oraz kadry prowadzącej kształcenie na doskonalenie programu studiów. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego jest również zapewniony i systematycznie poszerzany.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym ocenom Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Poprzednia ocena kierunku miała miejsce w roku 2023, a w podjętej przez Prezydium PKA Uchwale nr 155/2402

z dnia 21 marca 2024 r. stwierdzono, że w proces kształcenia na ocenianym kierunku nie w pełni umożliwia studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Błędy i niezgodności stwierdzono w odniesieniu do kryteriów: 2, 3, i 10.

Wyniki cyklicznych ocen instytucji zewnętrznych są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku. Zdiagnozowane podczas obecnej oceny programowej uchybienia i błędy dotyczą nowych obszarów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia.	W celu zapewnienia systematycznego przepływu informacji, wzmocnienia konsultacji programowych oraz pełniejszego udziału interesariuszy w procesie kształcenia powołano Radę programową kierunku studiów, skupiającą przedstawicieli środowiska zawodowego, nauczycieli akademickich i studentów. Rada stanowi forum umożliwiające ocenę zgodności programu studiów z potrzebami rynku pracy, analizę zgłaszanych uwag oraz opiniowanie zmian w programie studiów przed ich formalnym procedowaniem. W zakresie procedur jakościowych wprowadzono obowiązek zatwierdzania zmian programowych nie tylko przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, jak to miało miejsce dotychczas, lecz także przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia. Zapewnia to podwójny nadzór merytoryczny i formalny, istotny dla rzetelnej oceny zgodności	Zalecenie zrealizowane

		zmian z USZJK oraz z wymaganiami dotyczącymi profilu praktycznego.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są oceny programu studiów, oparte o wyniki analiz wiarygodnych i trafnie dobranych dla kierunku danych. W ocenach tych biorą udział studenci, kadra nauczycieli akademickich oraz reprezentanci otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wyniki cyklicznych ocen prowadzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną są przez Uczelnię brane pod uwagę, a formułowane zalecenia wdrażane. Skutkuje to istotnymi zmianami na kierunku. Zdiagnozowane podczas oceny stanu faktycznego w tej ocenie programowej uchybienia i błędy stają się podstawą do obniżenia oceny kryterium 10 do oceny kryterium spełnione częściowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się przeprowadzenie pełnych i systemowych działań naprawczych, skutkujących realizacją sformułowanych zaleceń.

5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.).

2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787).
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218).
7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 453).
8. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. (z późn. zm.).
9. Uchwała nr 748/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2025 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej *ex post*.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

