



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: architektura krajobrazu

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Katolicki Uniwersytet
Lubelski, ul. Konstantynów 1H, 20-708 Lublin

Data przeprowadzenia wizytacji: 26-27.02.2026

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	40
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	45
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	48
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	51
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	53

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. arch. Tomasz Kozłowski, członek PKA

członkowie:

1. dr. inż. arch. Wiesława Gadomska, ekspertka PKA
2. dr hab. inż. arch. Dorota Winnicka-Jasłowska, ekspertka PKA
3. mgr Piotr Strychaniecki, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Stanisław Zabandżała, ekspert PKA ds. studenckich
5. Marta Wielgus Pawłowska, obserwator eksperta PKA ds. pracodawców
6. mgr Sara Zemczak-Piernikarczyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu na profilu ogólnoakademickim realizowanym na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2019/2020. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej uchwaliło uchwałę z oceną pozytywną.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w trybie stacjonarnym. Wszystkie spotkania odbyły się zgodnie z procedurami przy udziale wszystkich członków zespołu oceniającego.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji publicznej oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	architektura i urbanistyka 59% rolnictwo i ogrodnictwo 41%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	240 godzin 8 tygodni 8 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	68	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2625	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	125 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	128 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	66 ECTS	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie dotyczy	-
--	-------------	---

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	architektura i urbanistyka 60% rolnictwo i ogrodnictwo 40%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 semestry/90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	15	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1125	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	51 ECTS	-
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	77 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów	48 ECTS	-

⁵ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru		
łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie dotyczy	

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

rozwój i doskonalenie form wsparcia	
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II jest katolicką szkołą wyższą o pełnych prawach uczelni publicznych. Historia kształcenia w zakresie architektury krajobrazu na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim sięga roku 1999, kiedy na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym utworzono kierunek ochrona środowiska ze specjalnością *kształtowanie krajobrazu*, który od roku akademickiego 2001/2002 został przekształcony w kierunek architektura krajobrazu. 1 października 2025 r. utworzony został Wydział Nauk Społecznych i Technicznych, z połączenia Wydziału Nauk Przyrodniczych i Technicznych oraz Wydziału Nauk Społecznych. W skład nowego Wydziału weszły dwa Instytuty: Instytut Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu oraz Instytut Nauk Inżyniersko-Technicznych. W Instytucie Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu istnieje 8 katedr (m.in. Katedra Kształtowania i Projektowania Krajobrazu, Katedra Ochrony Środowiska Przyrodniczego i Krajobrazu, Katedra Społecznych i Humanistycznych Podstaw Architektury Krajobrazu). Wydział ten odpowiada za realizację kształcenia na kierunku architektura krajobrazu pierwszego i drugiego stopnia. Pracownicy akademicki wymienionych katedr stanowią główną kadrę prowadzącą zajęcia na wizytowanym kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia, opracowane i wdrożone do realizacji na kierunku architektura krajobrazu prowadzonym na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim są powiązane z misją Uniwersytetu wskazaną, m.in. w Statucie Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, poprzez skierowanie szczególnej uwagi na dbałość o wysoką jakość i poziom kształcenia oraz interdyscyplinarność badań naukowych, służących rozwojowi szeregu dyscyplin naukowych, poszanowanie zasad etyki i odpowiedzialność za wspólne dobro. Od kandydatów na studia, studentów i pracowników wymagane są respektowanie katolickiego charakteru Uniwersytetu. Do podstawowych zadań Uniwersytetu należy: prowadzenie badań naukowych, pracy dydaktycznej i wychowawczej; kształcenie i promowanie pracowników nauki; kształcenie i przygotowanie studentów do badań naukowych i pracy zawodowej oraz wychowywanie ich w duchu wartości chrześcijańskich; upowszechnianie dorobku naukowego i kulturowego Uniwersytetu w szczególności poprzez organizowanie konferencji, prowadzenie biblioteki oraz działalności wydawniczej w wydawnictwie uniwersyteckim; rozwijanie współpracy z uniwersytetami oraz z innymi instytucjami naukowymi, edukacyjnymi i kulturalnymi w kraju i za granicą; działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są zgodne ze strategią rozwoju Uniwersytetu przedstawionej w dokumentach: *Strategia rozwoju Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II 2020-25*, *Strategia umiędzynarodowienia KUL na lata 2020-2025*, m.in. w kwestii systematycznego uzupełniania kadry, wspierania rozwoju naukowego osób zatrudnionych, uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, doskonalenia programów kształcenia oraz działania na rzecz poprawy jakości i umiędzynarodowienia kształcenia, udziału pracowników i studentów w szkoleniach oraz kursach podnoszących kwalifikacje. W zakresie badań naukowych Uniwersytet dąży do maksymalnego wykorzystania potencjału, którym już dysponuje, oraz do podejmowania wyzwań badawczych w nowych dziedzinach ważnych z punktu widzenia współczesnych potrzeb cywilizacyjnych. Przyjęta koncepcja i cele kształcenia na kierunku architektura krajobrazu prowadzonego na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej, o profilu ogólnoakademickim, mieszczą się w dwóch dyscyplinach: architektura i urbanistyka (dyscyplina wiodąca) oraz rolnictwo i ogrodnictwo, do których kierunku został przyporządkowany. Wynika to ze specyfiki kierunku i prowadzonych badań naukowych. Na studiach pierwszego stopnia celem kształcenia jest przekazanie interdyscyplinarnej wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych, technicznych i artystycznych oraz wykształcenie podstawowych umiejętności projektowych. Studenci przygotowani są do projektowania, urządzania i pielęgnacji terenów zieleni, a także do analizy przestrzeni i sporządzania dokumentacji projektowej z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Studia drugiego stopnia koncentrują się na pogłębieniu wiedzy oraz rozwijaniu zaawansowanych kompetencji analitycznych, projektowych i planistycznych. Program obejmuje zagadnienia związane z planowaniem przestrzennym, ochroną i kształtowaniem krajobrazu oraz wykorzystaniem systemów informacji przestrzennej. Ponieważ architektura krajobrazu w swojej definicji jest „sztuką, której funkcją jest tworzenie i ochrona piękna w otoczeniu siedzib ludzkich oraz szerzej w naturalnej scenerii kraju” można się zastanowić o kilku procentowym dopisaniu kierunku do trzeciej dyscypliny – sztuki plastycznej i konserwacja dzieł sztuki.

Badania prowadzone przez pracowników mających zajęcia na architekturze krajobrazu mają charakter interdyscyplinarny. Obejmują szeroki zakres zagadnień, w szczególności badania w zakresie kształtowania krajobrazu, aktualnych problemów środowiskowych oraz ochrony środowiska i dziedzictwa kulturowego. W dyscyplinie architektura i urbanistyka problematyka badań naukowych obejmuje zagadnienia projektowe, urbanistyczne i krajobrazowe w kontekście kształtowania przestrzeni zurbanizowanej, w szczególności:

- systemy przyrodnicze miast jako element zrównoważonej urbanistyki, w tym:
 - kształtowanie seminaturalnych siedlisk w strukturze miasta,
 - zachowanie funkcji ekologicznych terenów zieleni,
 - przeciwdziałanie zjawisku miejskiej wyspy ciepła,
 - zwiększanie retencji wód opadowych,
 - adaptacja przestrzeni miejskiej do zmian klimatu;
- kształtowanie systemów przestrzeni publicznych, obejmujące:
 - projektowanie i rewitalizację przestrzeni publicznych,
 - budowę tożsamości miejsca i wizerunku miasta,
 - społeczne i środowiskowe aspekty przekształceń przestrzennych;
- ocena atrakcyjności wizualnej krajobrazu miejskiego oraz analiza relacji przestrzeń–użytkownik;

- zastosowanie narzędzi GIS i metod analiz przestrzennych w badaniach urbanistycznych i krajobrazowych.
- analizy funkcjonalne i przestrzenne historycznych parków miejskich w odniesieniu do kulturowych usług ekosystemowych

Problematyka ta bezpośrednio wspiera rozwój koncepcji kształcenia w zakresie projektowania krajobrazu w strukturze miasta oraz planowania przestrzennego.

W ramach dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo badania naukowe koncentrują się na przyrodniczych i środowiskowych aspektach krajobrazu, w szczególności:

- znaczeniu przyrodniczym, krajobrazowym i kulturowym roślinności i fauny miejskich terenów zieleni;
- analizie stanu zachowania i poziomu różnorodności dendroflory w przestrzeniach miejskich;
- przemianach różnorodności biologicznej w środowisku zurbanizowanym;
- ocenie jakości środowiska i terenów zieleni, w tym z wykorzystaniem badań gleby, analiz zanieczyszczeń oraz wskaźników środowiskowych;
- identyfikacja botaniczna roślin, ogrodów i krajobrazów kulturowych odzwierciedlonych w sztukach plastycznych w szczególności w malarstwie europejskim XV wieku.

Badania te stanowią podstawę merytoryczną dla kształcenia w zakresie doboru roślin, kształtowania zieleni oraz zarządzania zasobami przyrodniczymi w krajobrazie.

Część badań prowadzona jest na styku architektury i urbanistyki oraz rolnictwa i ogrodnictwa, obejmując:

- inwentaryzację i waloryzację krajobrazu kulturowego i przyrodniczego Lubelszczyzny, w tym ochronę małych form sakralnych (krzyże i kapliczki przydrożne) oraz towarzyszącej im dendroflory;
- badania krajobrazowo-architektoniczne i przyrodnicze otoczenia wiejskich kościołów parafialnych Archidiecezji Lubelskiej, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów terapeutycznych, prozdrowotnych i społecznych;
- analizy zieleni miejskiej uwzględniające zarówno parametry przyrodnicze, jak i preferencje użytkowników przestrzeni;
- ocenę jakości przestrzeni z wykorzystaniem nowoczesnych metod badawczych oraz narzędzi GIS.

Efekty działalności naukowej pracowników akademickich są wykorzystywane w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji i są powiązane z realizowanymi przedmiotami. W dużym stopniu obejmują zagadnienia i działania lokalne związane z kształtowaniem krajobrazu Lubelszczyzny.

Przyjęta koncepcja kształcenia zwraca szczególną uwagę na dbałość o wysoki poziom badań naukowych. Spośród ważniejszych osiągnięć, prezentujących wyniki prac badawczych należy wymienić: liczne artykuły naukowe ukazujące się w wysoko punktowanych czasopismach, np. *Bulletin of Geography. Socio-economic Series; Sustainability; Miscellanea Geographica; Urban Ecosystems; European Planning Studies; Land Use Policy* oraz monografie naukowe, np. *Zielone sieci. Systemy zieleni dla miast na miarę wyzwań XXI w. Stan badań i aktualne trendy, t. 1; Współczesne otoczenie wiejskich kościołów parafialnych archidiecezji lubelskiej. Analiza dendrologiczna z aspektami kompozycyjnymi i krajobrazowymi; Przydrożna mała architektura sakralna w krajobrazie hrubieszowskiego pogranicza*. Studenci aktywnie włączają się w działalność naukowo-badawczą

Instytutu Matematyki, informatyki i Architektury Krajobrazu poprzez wspólne publikacje z pracownikami. . Nawiązana jest współpraca z licznymi instytucjami i jednostkami administracyjnymi: Urząd Miasta w Lublinie, rady dzielnic, spółdzielnie mieszkaniowe, Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych w Lublinie, Zespół Lubelskich Parków Krajobrazowych, Fundacja Krajobrazu, Centrum Spotkania Kultur, Hospicjum Dobrego Samarytanina, Krajowe Towarzystwo Autyzmu w Lublinie, Teatr Wschodni, Ośrodek Brama Grodzka-Teatr NN, szkoły podstawowe i średnie. W ten sposób studenci wraz z pracownikami włączani są do współpracy z lokalnymi władzami, instytucjami i społecznościami na rzecz poprawy wizerunku miasta i regionu. Realizowana koncepcja kształcenia jest odpowiedzią na realne potrzeby rynku pracy, zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym. Takie podejście umożliwia zdobywanie doświadczenia i kompetencji, które często są ważnym argumentem w uzyskaniu atrakcyjnej pracy w zawodach związanych z kształtowaniem i ochroną krajobrazu. Angażowanie studentów do różnych form aktywności rozwija właściwe postawy przygotowujące do życia w przestrzeni społecznej oraz przestrzegania zasad etycznych w przyszłej pracy zawodowej.

Efekty uczenia się na kierunku architektura krajobrazu dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. W programie studiów pierwszego stopnia, zdefiniowano ogółem 33 kierunkowe efekty uczenia się: 13 w kategorii wiedzy (zna i rozumie), 14 w kategorii umiejętności (potrafi) i 6 w kategorii kompetencji społecznych (jest gotów do), zaś dla studiów drugiego stopnia - 23 kierunkowe efekty uczenia się: 7 w kategorii wiedzy (zna i rozumie), 10 w kategorii umiejętności (potrafi) i 6 w kategorii kompetencji społecznych (jest gotów do). Założone efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu, prowadzonego zarówno na poziomie studiów pierwszego jak i drugiego stopnia są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. poz. 2218*). Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku zostały sformułowane w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Oddają one specyfikę studiów, a ich osiągnięcie gwarantuje uzyskanie kompetencji zawodowych wskazanych w sylwetce absolwenta. Na poziomie 6 PRK absolwent osiąga wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w stopniu zaawansowanym, a na poziomie 7 PRK w stopniu pogłębionym.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu uwzględniają pełny zakres efektów dla studiów o profilu ogólnoakademickim umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie *art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669)*. Przykładowe efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich: na studiach pierwszego stopnia - wiedza: absolwent zna i rozumie: K_W09 metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w architekturze krajobrazu pozwalające wykorzystać oraz kształtować potencjał przyrody, także w celu poprawy jakości życia człowieka; K_W10 typowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu architektury krajobrazu; K_W12 podstawowe zagadnienia dotyczące cyklu życia obiektów i systemów technicznych charakterystycznych dla architektury krajobrazu; K_W13 podstawowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie architektury krajobrazu. Umiejętności: absolwent potrafi: K_U02 podejmować zadania inżynierskie z wykorzystaniem odpowiednich metod, technik,

narzędzi i materiałów, niezbędnych do projektowania i realizacji obiektów architektury krajobrazu oraz dokonać ich wstępnej oceny ekonomicznej; K_U03 posługiwać się wybranymi technikami artystycznymi w trakcie tworzenia prac projektowych; K_U04 planować, przeprowadzać pomiary i obserwacje w obszarze architektury krajobrazu oraz interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski; K_U06 zaplanować etapy postępowania projektowego i wykonawczego zadań inżynierskich oraz kontrolować i koordynować te prace; K_U07 projektować z wykorzystaniem branżowego oprogramowania, tworzyć koncepcję i opracować dokumentację projektową oraz wykonawczą obiektów architektury krajobrazu według zasad i wymogów formalnych, a także za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych zaprezentować uzyskane wyniki w środowisku zawodowym i poza nim; K_U08 krytycznie analizować funkcjonowanie istniejących obiektów architektury krajobrazu i dokonać ich oceny; K_U11 wykorzystać metody badawcze w różnych obszarach działalności zawodowej architekta krajobrazu dostrzegając jej aspekty systemowe i pozatechniczne. Na studiach drugiego stopnia - wiedza: absolwent zna i rozumie: K_W01 w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu nauk technicznych i rolniczych oraz nauk pokrewnych dostosowane do architektury krajobrazu; K_W05 zaawansowane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w architekturze krajobrazu pozwalające wykorzystać i kształtować potencjał przyrody, także w celu poprawy jakości życia człowieka; K_W07 zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w zakresie architektury krajobrazu. Umiejętności - absolwent potrafi: K_U01 identyfikować i analizować zjawiska wpływające na stan środowiska naturalnego i krajobrazu oraz stosować specjalistyczne dla architektury krajobrazu metody, techniki, narzędzia i materiały, także w celu poprawy jakości środowiska i życia człowieka; K_U02 samodzielnie planować, przeprowadzać, analizować i oceniać poprawność wykonanego zadania inżynierskiego z zakresu architektury krajobrazu; K_U04 opracować dokumentację projektowo-planistyczną według zasad i wymogów formalnych przy współpracy specjalistów z różnych dziedzin, a także za pomocą technik informacyjno-komunikacyjnych potrafi zaprezentować uzyskane wyniki w środowisku zawodowym i poza nim; K_U05 rozwiązywać zaistniałe złożone i nietypowe problemy zawodowe w nieprzewidywalnych warunkach dostrzegając i oceniając wady i zalety podejmowanych działań; K_U07 wykorzystać metody badawcze w różnych obszarach działalności zawodowej i pozazawodowej architekta krajobrazu dostrzegając jej aspekty systemowe i pozatechniczne.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla poszczególnych zajęć i praktyk zawodowych, tworzących program studiów, są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku architektura krajobrazu. Uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Efekty uczenia się określone dla poszczególnych zajęć, przedstawione w kartach przedmiotów, są poprawne. Ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zostały one sformułowane właściwie, w sposób zrozumiały, umożliwiając opracowanie i realizację właściwego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcje i cele kształcenia dla kierunku architektura krajobrazu na studiach pierwszego i drugiego stopnia na KUL w Lublinie są zgodne z misją i strategią rozwoju Uczelni. Mieszczą się w dyscyplinach architektura i urbanistyka oraz rolnictwo i ogrodnictwo, do których kierunek jest przyporządkowany. Kierunek jest ściśle powiązany z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w tych dyscyplinach. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek. Założone efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu o profilu ogólnoakademickim, prowadzonego zarówno na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia są spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się są prawidłowo sformułowane i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się zdefiniowane dla poszczególnych zajęć i praktyk zawodowych, tworzących program studiów, są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku architektura krajobrazu. Uwzględniają komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 i B2+. Efekty uczenia się zawierają także pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się przypisanie kierunku w kilku procentach punktów ECTS, do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Treści programowe zawarte w planie studiów są spójne z zakładanymi efektami uczenia się, mają ścisły związek z prowadzonymi badaniami naukowymi. Nauczyciele akademicki angażują studentów w prowadzone przez siebie prace naukowe, czego rezultatem są wspólne publikacje naukowe, udział w konferencjach i projektach badawczych. Program studiów na kierunku architektura krajobrazu jest corocznie analizowany i modyfikowany przez koordynatora kierunku oraz Radę Programową. Przegląd ma na celu zwiększanie efektywności kształcenia oraz dostosowywanie treści do dynamicznych zmian środowiskowych, przestrzennych, społecznych, prawnych i technologicznych, jak również do oczekiwań interesariuszy wewnętrznych (pracowników, studentów) i zewnętrznych, w tym pracodawców branży projektowej, administracji publicznej oraz instytucji związanych z ochroną środowiska, planowaniem przestrzennym, kształtowaniem krajobrazu.

Treści programowe ujęte w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia realizowane są z zachowaniem zasady powiązania treści i stopniowania trudności. Obejmują aktualny stan wiedzy i najnowsze osiągnięcia z obszaru architektury krajobrazu w zakresie dyscyplin architektura i urbanistyka oraz rolnictwo i ogrodnictwo, a także powiązanych specjalności naukowych takich jak ochrona środowiska, ekologia czy nauki o ziemi. Ponadto nawiązują do nauk humanistycznych i społecznych oraz działalności artystycznej. Program studiów pierwszego i drugiego stopnia obejmuje treści ujęte w grupach przedmiotowych. Na studiach pierwszego stopnia są to: przedmioty obligatoryjne, przedmioty do wyboru (*lektorat* – student wybiera język nowożytny, *wychowanie fizyczne* – student wybiera zajęcia z wychowania fizycznego, ćwiczenia projektowe – student wybiera jeden z dwóch przedmiotów *projektowania obiektów architektury krajobrazu*, przedmioty misyjne – student wybiera jeden przedmiot misyjny z zakresu historii filozofii i jeden z zakresu etyki, pracownie warsztatowe – student wybiera dwa warsztaty lub sześć z listy- w zależności od semestru, zajęcia seminaryjne – student wybiera jedno seminarium z listy i pracownię dyplomową oraz pracę inżynierską i przygotowanie do egzaminu dyplomowego, zajęcia kierunkowe – student wybiera po jednym przedmiocie z dwóch modułów) oraz obowiązkowe szkolenia (*prawa i obowiązki studenta, etos i kultura studencka, bezpieczeństwo i higiena pracy*). W grupie przedmiotów obligatoryjnych uwzględniono treści z następujących przedmiotów, np. *zasady projektowania krajobrazu, system informacji przestrzennej, biologia roślin, historia sztuki, dendrologia, fizjografia, projektowanie obiektów architektury krajobrazu* (w kolejnych semestrach dotyczy różnych obiektów), *rysunek odręczny, fitosocjologia, geodezja, gleboznawstwo, konserwacja i rewaloryzacja zabytkowych założen ogrodowych, komponowanie ozdobnych roślin zielnych, urządzanie i pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu, budownictwo i materiałoznawstwo w architekturze krajobrazu*. W ramach praktyki – student ma możliwość wyboru miejsca odbywania praktyki zawodowej. Student wybiera lektorat z języka nowożytnego – w ofercie są cztery lektoraty: angielski, francuski, niemiecki i rosyjski. Sekwencja przedmiotów do wyboru *projektowanie obiektów architektury krajobrazu* dotyczy semestrów od drugiego do siódmego, są one o różnej tematyce i wzrastającym stopniu skomplikowania, np. dotyczą zieleni obiektów handlowych, skwerów, zieleńców, ogrodów przy obiektach sakralnych, ogrodów przy obiektach służby zdrowia, placów zabaw, ogrodów przedszkolnych, osiedlowych ogrodów naturalistycznych, miejskich parków, zieleni ciągów komunikacyjnych. Są prowadzone w formie ćwiczeń i zajęć terenowych. Zajęcia terenowe pozwalają studentom na bezpośrednie poznanie procesów przyrodniczych, ocenę struktury i funkcjonowania krajobrazu, wykonanie analiz siedliskowych, inwentaryzacji przyrodniczych, badań gleb, wykonywanie analizy walorów krajobrazowych. Praca terenowa rozwija umiejętność dostrzegania zależności przestrzennych i przyrodniczych, uczy odpowiedzialności za środowisko. Zajęcia te w naturalny sposób przygotowują studentów do prowadzenia badań naukowych, ponieważ opierają się

na obserwacji, analizie, waloryzacji, czyli podstawowych metodach badawczych stosowanych w architekturze krajobrazu. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia terenowe stanowią 104 godz., a na drugim stopniu 48 godz. Na podkreślenie zasługuje fakt bogatej i ciekawej oferty (do wyboru) pracowni warsztatowych (I stopień) umożliwiających realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studentów, np. *Adobe Photoshop, design miejski, ogrody biblijne, ogrody na dachach, ogrody ziołowe, ogrody feng-shui, ścieżki dydaktyczne przy obiektach edukacyjnych, zielone ściany*. Student ma możliwość wyboru, zgodnej z jego zainteresowaniami, tematyki zajęć seminaryjnych (*człowiek, krajobraz i czas oraz kształtowanie krajobrazu kulturowego*) i pracy dyplomowej.

Na studiach drugiego stopnia treści przedmiotowe ujęte są w grupy: przedmioty obligatoryjne, przedmioty do wyboru (zajęcia monograficzne – z trzynastu student wybiera sześć przedmiotów, na kolejnym semestrze z pięciu trzy i na ostatnim sześć z czternastu; zajęcia kierunkowe w postaci trzech modułów (dziesięć do wyboru) – student z każdego wybiera jeden przedmiot, a na kolejnym semestrze z sześciu wybiera dwa, zajęcia seminaryjne – student wybiera jedno seminarium z dwóch proponowanych, lektoraty – kursy specjalistyczne z języka angielskiego lub rosyjskiego, zajęcia ogólnouniwersyteckie w języku obcym – student dokonuje wyboru spośród zaproponowanych ponad siedemdziesięciu przedmiotów, zajęcia misyjne z Biblii – student wybiera jeden przedmiot z siedmiu zaproponowanych i zajęcia misyjne z zakresu katolickiej nauki społecznej – student wybiera jeden przedmiot z ośmiu zaproponowanych. W grupie przedmiotów obligatoryjnych można wymienić, np.: *ochrona krajobrazu, planowanie przestrzenne, inżynieria i ochrona środowiska, partycypacja społeczna, kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich, teoria kształtowania i rewitalizacji przestrzeni, urbanistyka*. Bogata ofertę stanowią zajęcia monograficzne, np. *błękitna infrastruktura, hortiterapia, przestrzeń kojąca zmysły, smart cities, teoria koloru w architekturze krajobrazu, zdrowie a krajobraz, urban fauna – ochrona bioróżnorodności, znaczenie usług ekosystemowych w projektowaniu*. Przedstawione propozycje w bloku zajęć monograficznych poruszają bardzo aktualne tematy poruszane w szeroko pojmowanej architekturze krajobrazu i świadczą o interdyscyplinarności w kształceniu studentów. Umożliwiają one aktualizowanie i pogłębianie wiedzy fachowej, jak również przygotowanie do prac projektowych w różnych skalach. Odbywają się w formie konserwatorium, opierają się na aktywnym udziale studentów, wymianie poglądów i rozwiązywaniu problemów pod kierunkiem prowadzącego. Taka forma zajęć jest adekwatna do pracy ze studentem na drugim stopniu studiów. W modułach zajęć kierunkowych znalazły się przedmioty, np. *metody waloryzacji krajobrazu, studium krajobrazu kulturowego, zagospodarowanie turystyczne, komunikacja wizualna, projektowanie uniwersalne, projektowanie zintegrowane*. Na pierwszym semestrze student wybiera zajęcia seminaryjne, mając do wyboru dwie możliwości: *ochrona i kształtowanie środowiska przyrodniczego* lub *projektowanie krajobrazu i przestrzeni publicznych*.

Na podstawie Raportu Samooceny, analizy planów studiów i wizytacji zespołu oceniającego można stwierdzić, że treści programowe uwzględniają interdyscyplinarny charakter architektury krajobrazu. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Organizacja procesu kształcenia jest odpowiednia, a dobór form zajęć dydaktycznych, liczebność grup na poszczególnych rodzajach i ich sekwencja są właściwe. Przedmioty zostały ułożone tak, aby zapewnić logiczny i stopniowy przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci na początku zdobywają podstawy teoretyczne z zakresu botaniki, rysunku, analizy przestrzennej, historii sztuki i sztuki ogrodowej, ekologii i roślinności jednocześnie rozwijając zagadnienia dotyczące

projektowania i opracowania dokumentacji projektowej oraz narzędzi wykorzystywanych podczas tych procesów, w tym rozwiązań cyfrowych (CAD, GIS). Na wyższych latach i na studiach drugiego stopnia realizują zaawansowane, interdyscyplinarne zagadnienia projektowe i środowiskowe rozwijając umiejętności wykorzystania narzędzi cyfrowych, także w zakresie modelowania krajobrazu, projektowania zielonej infrastruktury czy adaptacji do zmian klimatu. Taka konstrukcja programu umożliwia stopniową realizację coraz bardziej złożonych kierunkowych efektów uczenia się.

Zajęcia dydaktyczne na studiach pierwszego stopnia kierunku architektura krajobrazu trwają 7 semestrów i obejmują 2625 godzin zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz 8 tygodni praktyki zawodowej. Ich ukończenie wymaga uzyskania przez studiujących 210 pkt ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczną do ich ukończenia oraz przypisanie punktów ECTS do poszczególnych zajęć dydaktycznych są poprawnie oszacowane. W związku z tym zapewnione jest osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się jest możliwe dzięki prawidłowo określonej i realizowanej łącznie w programie studiów oraz dla poszczególnych grup zajęć, liczby godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, która wynosi 2625, co odpowiada 125 pkt ECTS (59,5%), a więc spełnione jest wymagane ustawowo 50%. Udział poszczególnych form zajęć dydaktycznych w planach studiów jest następujący: wykłady - 759 godz. (29%), konwersatoria – 85 godz. (3%) ćwiczenia – 1212 godz. (44%), ćwiczenia terenowe – 104 godz. (4%), warsztaty – 195 godz. (7%), seminaria – 90 godz. (3%), pracownie dyplomowe – 60 godz. (2%), lektoraty – 120 godz. (5%), wychowanie fizyczne – 60 godz. (2%), praktyki – 240 godz. Prawidłowy, zgodny z ustawowymi wymogami jest udział zajęć do wyboru - 66 pkt ECTS (31,4% wszystkich punktów ECTS), a więc w wymiarze przekraczającym 30%. Harmonogram studiów uwzględnia zajęcia: z *wychowania fizycznego* w wymiarze 60 godz., którym nie przypisano pkt ECTS realizowanych na 1 i 2 semestrze studiów, zajęcia dotyczące kształcenia w zakresie języka obcego w wymiarze 120 godz. (9 pkt ECTS). Program studiów obejmuje treści humanistyczne lub społeczne, którym przypisano łącznie 7 pkt ECTS. Za *projekt inżynierski i egzamin dyplomowy* studentom przyznano 15 pkt ECTS, a za zaliczenie praktyki zawodowej w wymiarze 8 tygodni - 8 pkt ECTS.

Program studiów drugiego stopnia ocenianego kierunku opracowany jest prawidłowo, zgodnie z przepisami prawa, zapewniając studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Studia trwają 3 semestry i obejmują 1125 godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, a do ich ukończenia i uzyskania tytułu zawodowego magistra inżyniera niezbędny jest nakład poniesionej pracy w wymiarze 90 pkt ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia i wynosi 51 (56,7%) co oznacza, że zostały spełnione wymagania ustawowe. Udział poszczególnych form zajęć dydaktycznych w planach studiów jest następujący: wykłady - 160 godz. (14%), konwersatoria – 300 godz. (27%), ćwiczenia – 306 godz. (27%), ćwiczenia terenowe – 48 godz. (4%), warsztaty – 30 godz. (3%), laboratoria – 41 godz. (4%), seminaria – 90 godz. (8%), pracownie dyplomowe – 90 godz. (8%), lektoraty – 60 godz. (5%). Program studiów obejmuje treści humanistyczne lub społeczne, którym przypisano łącznie 5 pkt ECTS. Za pracę magisterską i egzamin dyplomowy studentom przyznano 15 pkt ECTS.

Ważnym aspektem na studiach o profilu ogólnoakademickim są prawidłowo określone zajęcia związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których kierunek został

przyporządkowany. Wymiar tych zajęć przekracza wymagane 50% pkt ECTS i wynosi 128 pkt ECTS na studiach pierwszego stopnia, a na studiach drugiego stopnia 77 pkt ECTS.

Rezultaty badań naukowych są bezpośrednio wykorzystywane w procesie dydaktycznym, stanowią podstawę do aktualizacji treści programowych, wprowadzania nowych przedmiotów (warsztaty: *dizajn miejski, ogrody biblijne, zastosowanie pnączy* oraz wykłady monograficzne: *błękitna infrastruktura, struktura rekreacyjna miasta, zielona urbanistyka*), a także są źródłem tematów prac dyplomowych. Dobór treści kształcenia powierzonych do realizacji kadrze jest zgodny z jej kwalifikacjami i zainteresowaniami oraz dorobkiem naukowym, co powoduje, że studenci mają kontakt z najnowszymi wynikami badań.

W procesie dydaktycznym na kierunku architektura krajobrazu wykorzystywane są różnorodne formy i metody kształcenia określone i opisane w kartach przedmiotów. Zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Uwzględniają one samodzielne uczenie się studentów, a aktywizujące formy pracy umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się określonych dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wykłady realizowane są głównie w formie problemowej z wykorzystaniem technik informatycznych i multimedialnych. Ćwiczenia laboratoryjne, terenowe, projektowe, seminaria oraz praktyki służą uzyskaniu przez studentów wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Na architekturze krajobrazu tutoring stanowi istotny element procesu dydaktycznego i wspiera indywidualny rozwój studentów. Na pierwszym roku studiów realizowany jest przedmiot *wstęp do tutoring*, którego celem jest zapoznanie studentów z ideą tutoring akademickiego, rozwijanie umiejętności autorefleksji i planowania własnej ścieżki rozwoju, wyznaczania celów edukacyjnych i zawodowych, budowanie relacji mistrz–uczeń. Zajęcia mają charakter warsztatowy i przygotowują studentów do dalszej, pogłębionej pracy tutorskiej w kolejnych latach. W trakcie zajęć studenci są informowani o aktualnej liście tutorów oraz o możliwości zgłaszania się do wybranego nauczyciela akademickiego. W dalszym etapie studiów studenci mogą uczestniczyć w indywidualnym tutoring naukowym, który opiera się na regularnych spotkaniach z tutorem. W ramach tej współpracy rozwijane są indywidualne zainteresowania badawcze, omawiane projekty naukowe i koncepcje projektowe, doskonalone są kompetencje analityczne i metodologiczne oraz działalności naukowej.

Praktykowane jest również indywidualne wspieranie studentów wyróżniających się podczas zajęć. Osoby szczególnie zaangażowane są zachęcane do pogłębiania wybranych zagadnień oraz kierowane do realizowania dodatkowych badań i analiz, które mogą stać się podstawą artykułów naukowych, wystąpień konferencyjnych, udziału w projektach badawczych. W ramach działalności koła naukowego funkcjonuje również tutoring rówieśniczy, polegający na wsparciu młodszych studentów przez starszych kolegów. Obejmuje on konsultowanie projektów, dzielenie się doświadczeniem związanym z procesem studiowania i współpracą z innymi studentami (z kierunku oraz innych uczelni), praktykami, konkursami, wspólną realizację projektów (np. prace przy projekcie ogrodu dla Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie). Tutoring rówieśniczy sprzyja integracji środowiska akademickiego oraz rozwijaniu kompetencji społecznych i organizacyjnych. Pracownicy prowadzący przedmiot *wstęp do tutoring* oraz realizujący indywidualny tutoring naukowy posiadają ukończone specjalistyczne kursy i szkolenia z zakresu tutoring akademickiego.

W ramach ocenianego kierunku architektura krajobrazu prowadzone są praktyki zawodowe. Z dokumentów udostępnionych zespołowi oceniającemu wynika, że praktyki stanowią integralną

część programu kształcenia a rodzaj praktyk i ich wymiar określony jest w planach studiów. Kierunek architektura wnętrz posiada aktualne sylabusy dla wszystkich przedmiotów w tym również dla przedmiotu, którym są praktyki zawodowe. Karty dla praktyk zawodowych zostały przygotowane poprawnie, ujęto w nich wszystkie niezbędne informacje jak: nazwa, czas trwania praktyk, ilość punktów ECTS, forma zajęć, odpowiedzialni za praktyki, opis i treść kształcenia, do sylabusów przyporządkowano również właściwe efekty uczenia się w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Dla studiów na kierunku architektura krajobrazu realizowanych na poziomie I stopnia przewidziano dwa bloki praktyk zawodowych. Pierwszy realizowany po V semestrze polega na realizacji praktyk w zakresie budowy i urządzania terenów zieleni, pielęgnacji terenów zieleni, obsługę dużych założeń ogrodowych, obsługę i renowację zabytkowych założeń ogrodowych, stylistykę ogrodową, dobór kompozycji i gatunków roślin, arborystykę i pielęgnację drzew. Drugi blok praktyk realizowany po VII semestrze przewiduje realizację praktyk w zakresie prac projektowych, dlatego instytucje, z którymi nawiązywana jest współpraca, powinny mieć w zakresie działania: projektowanie i planowanie terenów zieleni, przygotowywanie dokumentacji obsługi i pielęgnacji zieleni miejskiej, wykonywanie dokumentacji do renowacji zabytkowych założeń ogrodowych i parków, opracowywania planów zagospodarowania przestrzennego.

Poziom trudności realizacji efektów uczenia się i zadań z nich wynikających jest dostosowany do poszczególnych etapów praktyki zawodowej. Program praktyk przewiduje następujące bloki:

- Praktyka zawodowa po V semestrze realizowana w liczbie 120h i 4p. ECTS
- Praktyka zawodowa VII realizowana w liczbie 120h i 4p. ECTS

Przed przystąpieniem do realizacji praktyk organizowane jest spotkanie, którego celem jest przekazanie informacji o procedurach oraz dokumentacji związanej z zaliczeniem praktyk, formą ich zaliczenia, terminach realizacji i efektach uczenia się koniecznych do osiągnięcia w celu zaliczenia praktyk. Dodatkowo źródłem informacji o praktykach zawodowych jest strona internetowa uczelni i kierunku. Bazowym dokumentem związanym z praktykami, wprowadzonym zarządzeniem Rektora jest regulamin praktyk zawodowych. Dokument ten określa:

- Cele praktyk
- Prawa i obowiązki:
 - o Uniwersytetu, tj. dziekana, koordynatora praktyk, opiekuna praktyk, sekretariatu, działu kształcenia, biura karier
 - o Praktykanta
 - o Instytucji przyjmującej na praktykę
- Zasady odbywania praktyk obowiązkowych
- Zasady odbywania praktyk nadobowiązkowych
- Zasady odbywania praktyk w ramach programu ERASMUS+

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów w oparciu o partnerów z otoczenia społeczno - gospodarczego, z którymi współpracuje i ma podpisane umowy. Są to sprawdzone przedsiębiorstwa i instytucje z którymi uczelnia - kierunek prowadzi wieloletnią współpracę nie tylko w zakresie praktyk zawodowych jak np. Hurtownie ogrodnicze, przedsiębiorstwa zajmujące się urządzeniem terenów zielonych, Urząd Miejski, muzea, itd. Student ma również możliwość odbycia praktyki we wskazanym przez siebie przedsiębiorstwie a procedura związana z realizacją praktyk w obu przypadkach jest jednakowa.

Procedura organizacji i realizacji praktyk zawodowych na kierunku architektura krajobrazu obejmuje następujące etapy:

- Wskazanie miejsca praktyk. Student samodzielnie poszukuje miejsce odbywania praktyki lub wybiera miejsce z utworzonej listy rekomendowanych podmiotów oraz uzyskuje od przedsiębiorstwa deklarację przyjęcia na praktykę.
- Weryfikacja nowego przedsiębiorstwa w przypadku, gdy miejsce nie jest znane Opiekunowi Praktyk. W przypadku przedsiębiorstwa dotychczas niewspółpracującego z Uczelnią przeprowadzana jest procedura weryfikacyjna obejmująca Ocenę profilu działalności przedsiębiorstwa polegająca na analizie zakresu działalności na podstawie ogólnodostępnych informacji, tj. strona internetowa, rejestry, portfolio realizacji oraz ocenie zgodności profilu działalności z kierunkiem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się dla praktyk.
- Rozmowę ze studentem, w trakcie której ustalany jest zakres realizacji praktyki oraz weryfikowany zakresu planowanych zadań i obowiązków.
- Opracowanie programu praktyk. Przedstawiciel przedsiębiorcy we współpracy ze studentem przygotowuje programu praktyk, który jest przedłożony Opiekunowi Praktyk do zatwierdzenia. Ocenia on zgodność programu z efektami uczenia się przypisanymi do praktyk.

Akceptacja miejsca praktyk następuje po pozytywnej ocenie powyższych elementów przez Opiekuna Praktyk następnie prowadzi się:

- Wpis do bazy podmiotów. Po pozytywnej weryfikacji przedsiębiorstwo zostaje wpisane do bazy podmiotów współpracujących z Uczelnią. Podmioty wcześniej zweryfikowane nie podlegają ponownej pełnej procedurze oceny, jednak Opiekun Praktyk może przeprowadzić dodatkową weryfikację zakresu planowanych działań (np. w formie rozmowy ze studentem), jeśli charakter praktyk uległ zmianie.
- Zawarcie umowy. Po zatwierdzeniu miejsca praktyk przygotowywana jest Umowa o realizację praktyk, dokument podpisywany jest przez przedstawiciela Uniwersytetu i przekazywany studentowi. Przed rozpoczęciem praktyk student dostarcza podpisaną przez przedsiębiorstwo umowę. Student zobowiązany jest do okazania aktualnego ubezpieczenia na czas trwania praktyk. Praktyka może rozpocząć się wyłącznie po spełnieniu powyższych warunków formalnych.
- Nadzór nad realizacją praktyk. Opiekun Praktyk sprawuje nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk poprzez weryfikację programu praktyk, analizę dokumentacji potwierdzającej realizację praktyki, ocenę zgodności dokumentacji praktyk z efektami uczenia się, a także przez kontrolę praktyk.

Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest ich odbycie na określonych w programie warunkach oraz przygotowanie i złożenie dokumentacji z praktyk opiekunowi praktyk. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyk, po analizie złożonych dokumentów, podejmuje uczelniany opiekun praktyk zawodowych. Jest to osoba będąca dydaktykiem z praktycznym doświadczeniem zawodowym lub dydaktyczny, odpowiednim dla nauczania projektowania architektury krajobrazu z uwzględnieniem profilu zawodowego studentów. Analizie głównie poddany jest stopień zrealizowania założonych efektów uczenia się, których ciężar ilościowy i jakościowy położony został na obszary związane z umiejętnościami i kompetencjami.

Na podstawie analizy dokumentów związanych z realizacją praktyk zawodowych prowadzi się regularnie weryfikację programu praktyk oraz miejsc odbywania praktyk a wnioski prezentuje się podczas Rady Programowej Kierunku.

Opiekun praktyk zawodowych w swoich obowiązkach ma również monitorowanie praktyk zawodowych. Kontrola bieżąca obejmuje wybrane podmioty i realizowana jest w trakcie trwania praktyk lub bezpośrednio po ich zakończeniu. Opiekun praktyk korzysta z dwóch formy kontroli praktyk.

Kontrola telefoniczna obejmuje ok. 30–50% podmiotów przyjmujących studentów na praktyki. Prowadzona jest w formie rozmowy telefonicznej z opiekunem praktyk i realizowana jest według ustalonego schematu, sprawdzeniu podlegają:

- warunki oraz tryb odbywania praktyki,
- zakres realizowanych zadań,
- stopień samodzielności studenta,
- opinię mentora dotyczącą przygotowania i zaangażowania studenta,
- zgodność realizowanych działań z zatwierdzonym programem praktyk.

Wizytacja w miejscu praktyk obejmuje ok. 10–20% podmiotów. Realizowana jest w trakcie trwania praktyki, obejmuje bezpośrednią weryfikację:

- warunków odbywania praktyk,
- rodzaju powierzanych studentowi zadań,
- zgodności realizowanych działań z efektami uczenia się,
- opinii mentora dotyczącej postępów studenta.

Z przeprowadzonych kontroli sporządzane są notatki służbowe, które następnie przechowywane przez opiekuna praktyk jako element dokumentacji praktyk. Kontrola ma charakter losowy, jednak jej zakres pozwala na monitorowanie jakości współpracy z podmiotami oraz weryfikację adekwatności realizowanych zadań do profilu kierunku.

Prowadzona jest również ewaluacja praktyk zawodowych. Kompleksowa ocena realizacji praktyk prowadzona jest w odniesieniu do zdecydowanej większości podmiotów i obejmuje:

- pisemną opinię studenta dotyczącą przebiegu praktyki,
- ocenę stopnia realizacji programu praktyk,
- ocenę warunków odbywania praktyk,
- ocenę przydatności wykonywanych zadań z perspektywy efektów uczenia się.

Ewaluacja przygotowana jest na wniosek opiekuna praktyk i przekazywana najczęściej w formie cyfrowej. Dokumentacja ta stanowi element systemu zapewniania jakości kształcenia.

W ocenie organizacji praktyk zawodowych należy również uwzględnić opinie samych studentów. Ich stanowisko potwierdza wysoki poziom organizacji praktyk przez uczelnię.

Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z ramową organizacją roku akademickiego, określoną corocznie decyzją Rektora KUL i semestralnym rozkładem zajęć dydaktycznych. W roku akademickim 2025/2026 w dniach 29-30 września odbyły się dni adaptacyjne, był to czas spotkań z dziekanami, koordynatorami kierunków i opiekunami lat. Rozpoczęcie zajęć odbyło się 1 października 2025 r. Rok akademicki obejmuje dwa semestry zajęć dydaktycznych: zimowy i letni. Na ocenianym kierunku zajęcia są prowadzone od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.20 do 19.10, zgodnie z obowiązującym planem zajęć. Na studiach drugiego stopnia, w szczególności w 3 semestrze dąży się do takiego opracowania rozkładu zajęć, by studenci mieli co najmniej 2 dni wolne na przygotowanie pracy dyplomowej.

Rozplanowanie zajęć na kierunku architektura krajobrazu umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na sprawdzanie

i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dwóch dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek architektura krajobrazu w KUL, jak również uwzględniają wyniki działalności naukowej kadry akademickiej w tych dyscyplinach. Treści programowe uwzględniają interdyscyplinarny charakter architektury krajobrazu. Organizacja procesu kształcenia jest odpowiednia, a dobór form zajęć dydaktycznych, liczebność grup na poszczególnych rodzajach i ich sekwencja są właściwe. Przedmioty zostały ułożone tak, aby zapewnić logiczny i stopniowy przyrost wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Harmonogram realizacji programu studiów, organizacja zajęć, liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia spełnia wymóg 50%, a uzyskanych w ramach realizacji przedmiotów do wyboru przekracza 30%. Zajęcia do wyboru w większości przedstawiają treści nawiązujące do badań naukowych kadry akademickiej, a także do katolickiego charakteru Uniwersytetu (przedmioty misyjne). Zajęcia do wyboru pozwalają studentom na świadomy wybór ścieżki rozwoju. Tutoring stanowi istotny element procesu dydaktycznego i wspiera indywidualny rozwój studentów. Na kierunku studiów architektura krajobrazu dominują różnorodne, aktywne metody kształcenia, zorientowane na studentów, uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalającego na osiągnięcie poziomu B2 i B2+. Metody kształcenia są różnorodne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Spełnione są wszystkie warunki pozwalające właściwie prowadzić praktyki zawodowe. Opracowane są sylabusy, zasady praktyk oraz pełna dokumentacja związana z praktykami. Organizacja praktyk zawodowych w ramach studiów na kierunku architektura krajobrazu jest prawidłowa. Stwierdzono odpowiedni dobór miejsca praktyk. Studenci potwierdzili, że procedura odbycia praktyk jest transparentna i nie naraża na dodatkowe problemy.

Realizacja zajęć dydaktycznych odbywa się zgodnie z ramową organizacją roku akademickiego. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

Nie stwierdzono.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek architektura krajobrazu - studia stacjonarne pierwszego i drugiego stopnia odbywa się w oparciu o Uchwały Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II, które corocznie są aktualizowane. Nabór na rok akademicki - 2025/2026 odbył się zgodnie z *Uchwałą 902/I/11 Senatu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 21 czerwca 2024 r. w sprawie zasad postępowania rekrutacyjnego na studia na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II w roku akademickim 2025/2026*. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Komisja Rekrutacyjna powołana przez Dziekana, a nadzór nad przebiegiem rekrutacji sprawuje Rektor KUL. Proces realizowany jest elektronicznie za pośrednictwem systemu elektronicznej rejestracji kandydatów e-Rekrut. Kandydat zakłada w systemie e-Rekrut indywidualne konto rekrutacyjne, wypełnia formularz elektroniczny, w którym przekazuje wymagane dane osobowe i informacje o wykształceniu oraz załącza skany dokumentów, niezbędnych do przeprowadzenia procesu rekrutacji. Kandydat za pośrednictwem konta rekrutacyjnego dokonuje wyboru kierunków z udostępnionej oferty studiów oraz zatwierdza dokonany wybór. System umożliwia komunikację z kandydatem na każdym etapie rejestracji. Umożliwia zwłaszcza elektroniczne potwierdzanie podjęcia studiów przez kandydatów oraz dostarczenie elektronicznych decyzji administracyjnych związanych z procesem rekrutacji. W czasie rekrutacji, osobom nieposiadającym odpowiednich narzędzi do dokonania rejestracji i zapisu na studia, w siedzibie Uniwersytetu, w Biurze Rekrutacji udostępniane jest stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu oraz inne niezbędne urządzenia. Ponadto na każdym etapie rekrutacji pracownicy Uniwersytetu zapewniają wsparcie merytoryczne i techniczne kandydatom na studia.

Decyzja o przyjęciu na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia następuje na podstawie rankingu uwzględniającego punkty procentowe uzyskane na świadectwie dojrzałości (tzw. nowa matura) z części pisemnej matury z wybranego jednego przedmiotu (matematyka, biologia, chemia, fizyka, informatyka, geografia, historia sztuki). W przypadku poziomu rozszerzonego wynik przyjmowany jest wprost 1:1, poziom podstawowy przeliczany przez współczynnik 0,5. Od kandydatów z tzw. „starą maturą” wymagany jest wynik z języka polskiego (waga 50%) i wynik z dowolnego przedmiot

zdanego przez kandydata (waga 50%). Kandydaci z maturą zagraniczną aplikujący na studia zobowiązani są do przedstawienia dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej B2 oraz zdania egzaminu wstępnego, mającego sprawdzenie wiedzy, kompetencji i umiejętności kandydata – zagadnienia egzaminacyjne udostępnione w serwisie dla kandydatów. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych i tematycznych oraz konkursów ogólnopolskich (np. „Bliżej pszczół”, fotograficzny „Człowiek w krajobrazie”) i międzynarodowych przyjmowani są poza postępowaniem kwalifikacyjnym i otrzymują maksymalną liczbę punktów.

Rekrutacja na pierwszy rok studiów drugiego stopnia odbywa się w trybie konkursu ocen na dyplomie. O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się kandydaci: absolwenci studiów inżynierskich I stopnia na kierunku architektura krajobrazu, architektura, gospodarka przestrzenna, architektura wnętrz, projektowanie wnętrz. Wyżej wymienione kierunki powinny być realizowane w ramach jednej z dziedzin: nauki inżynierjno-techniczne lub nauki rolnicze. Kandydatom z innych kierunków niż architektura krajobrazu po przedstawieniu i porównaniu uzyskanych efektów uczenia się na studiach I stopnia mogą zostać wskazane przedmioty do uzupełnienia w celu wyrównania uzyskanych efektów uczenia się. Lista przedmiotów do uzupełnienia będzie wskazywana indywidualnie. Zespół wizytujący zapoznał się z opinią przyjęcia na studia drugiego stopnia absolwentki gospodarki przestrzennej, której wskazano do uzupełnienia trzy przedmioty.

Student z innej szkoły wyższej może przenieść się na kierunek architektura krajobrazu. Decyzję o przyjęciu podejmuje Dziekan, określając warunki, termin i sposób uzupełnienia różnic programowych, z uwzględnieniem efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, wyrażonych w punktach ECTS przypisanych do przedmiotów w programie studiów kierunku architektura krajobrazu. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni określa *Zarządzenie Nr ROP-01010-211/25* Rektora KUL z dnia 11 września 2025 r. Dla kierunku architektura krajobrazu Zarządzeniem Nr WNPT-0020-13/25 Dziekana z dnia 29 września 2025 r. powołany został zespół do potwierdzania efektów uczenia się studentom przenoszącym się z innej uczelni.

Analiza dokumentów wykazuje, że warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku architektura krajobrazu.

Zasady sprawdzania i weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku regulują rozwiązania przyjęte przez Katolicki Uniwersytet Lubelski dotyczące procesu kształcenia: Regulamin Studiów, Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych, zawarte w zakładce „Kształcenie”. Warunkiem zaliczenia przedmiotu lub praktyki jest wypełnienie przez studenta wymagań zawartych w kartach przedmiotów i podanych przez nauczyciela akademickiego lub opiekuna praktyki. Kryteria oceniania, metody i formy sprawdzania efektów uczenia się są określone w poszczegółowych kartach przedmiotów. Obejmują one m.in. testy, kolokwia, egzaminy pisemne, projekty indywidualne oraz zespołowe, a także inne formy dostosowane do rodzaju efektu – wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych. O sposobach weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się oraz zasadach zaliczenia zajęć student zostaje poinformowany na pierwszych zajęciach. Zaliczenie przedmiotu dokonuje osoba prowadząca zajęcia lub koordynator przedmiotu na podstawie uzyskanych przez studenta ocen, aktywności oraz obecności na zajęciach. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może ubiegać się o dostosowanie realizacji zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Na pisemny wniosek studenta z

niepełnosprawnością Dziekan może dokonać zmiany zasad zdawania egzaminów lub uzyskiwania zaliczeń polegającej w szczególności na: przedłużeniu czasu trwania egzaminu lub zaliczenia; stosowaniu dodatkowych urządzeń technicznych; zastosowaniu alternatywnej formy zapisu podczas egzaminu lub zaliczenia; zamianie egzaminu pisemnego na ustny lub ustnego na pisemny. Organizacja procesu kształcenia obejmuje liczebność grup studenckich, którą dla poszczególnych form zajęć dydaktycznych w powiązaniu z zakładanymi efektami i profilem kształcenia reguluje Zarządzenie nr rop-0100-282/23 Rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia wytycznych programowych. Na architekturze krajobrazu grupy ćwiczeniowe przedmiotów praktycznych liczą do 15 osób, liczebność grup na zajęciach odbywających się w specjalistycznych pracowniach (pracownia komputerowa, pracownia działań artystycznych, pracownia rysunku i formy artystycznej, pracownia szaty roślinnej, pracownia mikroskopowa), limitowana jest liczbą stanowisk. W mniejszych grupach odbywają się zajęcia seminaryjne (od 6 do kilkunastu studentów) i warsztatowe (do 10 studentów), co ma pozytywny wpływ na rozwój relacji uczeń- mistrz i sprzyja indywidualizacji kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dla praktyk, sposób ich dokumentowania są odpowiednio dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów ocenia się przez studentów.

Na wszystkich poziomach student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą poziomu osiągnięcia przez niego efektów uczenia się wraz z konkretnymi wskazówkami.

Zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się regulowane są przez Regulamin Studiów oraz wewnętrzne procedury wydziałowe. Mają one na celu zapewnienie obiektywizmu.

Kompetencje językowe studentów są rozwijane i oceniane w trakcie lektoratów prowadzonych przez Studium Języków Obcych KUL (120 godz. na studiach pierwszego stopnia i 60 godz. na studiach drugiego stopnia). Liczne zajęcia wykorzystują obcojęzyczne materiały źródłowe, dokumentacje projektowe oraz literaturę specjalistyczną, co sprzyja opanowaniu języka branżowego. Prace dyplomowe wymagają streszczeń w języku angielskim.

Proces dyplomowania na kierunku architektura krajobrazu został określony w Zarządzeniu Rektora KUL w sprawie zasad dyplomowania na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II Nr ROP-0101-2/20 z 10 stycznia 2020 r., w Regulaminie Studiów KUL, w Zarządzeniu Rektora w sprawie zasad polityki antyplagiatowej oraz badania oryginalności prac dyplomowych. Dokumenty te szczegółowo opisują wymagania formalne i merytoryczne dotyczące przygotowania pracy dyplomowej, przebiegu egzaminu dyplomowego oraz oceny prac. Ponadto dla kierunku architektura krajobrazu zostały opracowane i przyjęte Wytyczne do prac inżynierskich i magisterskich oraz Podstawa sporządzania analiz na potrzeby projektu dyplomowego. Dokumenty te zostały przygotowane przez nauczycieli akademickich prowadzących seminaria i pracownie dyplomowe, zajęcia z projektowania obiektów architektury krajobrazu oraz zajęcia z budowy i urządzania obiektów architektury krajobrazu. W kolejnym etapie zostały zaopiniowane przez Radę Programową oraz przyjęte przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Praca dyplomowa jest przygotowywana samodzielnie przez studenta pod merytoryczną opieką kierującego pracą. Opiekunem pracy inżynierskiej mogą być nauczyciele akademicki z stopniem naukowym doktora i doktora habilitowanego, a pracy magisterskiej ze stopniem naukowym doktora habilitowanego. Możliwe jest także powołanie opiekuna pomocniczego. Pary prowadzących wspólnie sprawują opiekę merytoryczną nad pracami, uzupełniając swoje kompetencje i doświadczenia zawodowe z dwóch dyscyplin wiodących na

kierunku architektura krajobrazu - to jest architektury i urbanistyki oraz rolnictwa i ogrodnictwa. Zespół oceniający zastanawia się nad celowością takiego rozwiązania. Jednocześnie jest zdania, iż prace dyplomowe powinien prowadzić nauczyciel akademicki z wykształceniem inżynierskim - absolwent kierunku architektury krajobrazu lub architektury. Praca jest przygotowywana z tematu zgodnego z zainteresowaniami studenta, a jej zakres merytoryczny jest ustalany indywidualnie. Postępy w realizacji pracy są weryfikowane i omawiane podczas seminariów i pracowni dyplomowych. Wynikiem pracy inżynierskiej jest rozwiązanie problemu przestrzennego w formie projektu zagospodarowania terenu opracowania z detalami technicznymi, przekrojami terenu, elementami małej architektury i projektem wykonawczym nasadzeń. Przygotowana część projektowa pracy wskazuje, że student nabył kompetencje inżynierskie w zakresie studiów pierwszego stopnia architektury krajobrazu. Wynikiem pracy magisterskiej jest rozwiązanie i autorska prezentacja problemu naukowego oraz projektowego o szerszym zakresie tematycznym. Istotnym elementem jest przegląd literatury dotyczącej tematyki pracy. Do obrony pracy inżynierskiej i magisterskiej wymagana jest prezentacja multimedialna przedstawiająca pracę oraz poster z częścią projektową o wymiarze 70x100 cm. W części tekstowej zamieszczane są liczne załączniki. Proces dyplomowania obejmuje zatwierdzenie pracy dyplomowej do obrony przez kierującego pracą po sprawdzeniu jej oryginalności w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Gotowa praca dyplomowa jest oceniana przez kierującego pracą oraz recenzenta, z uwzględnieniem nabycia kompetencji inżynierskich. W przypadku prac magisterskich recenzja może być sporządzona przez nauczyciela akademickiego ze stopniem doktora, natomiast w przypadku prac inżynierskich recenzja musi być wykonana przez pracownika ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Dobór recenzentów uwzględnia tematykę pracy oraz specjalizację prowadzących seminaria, a jedną z przyjętych zasad dobrych praktyk jest unikanie wzajemnego i naprzemiennego recenzowania prac przez te same osoby. Szczegółowe zasady przydzielania recenzji określa *Zarządzenie Prodziekana ds. Kształcenia NR WNSiIT-0022-1/25*. Za zgodność przydziału recenzentów z zasadami określonymi w zarządzeniu odpowiada Koordynator kierunku, który przygotowuje listę proponowanych recenzentów do zatwierdzenia przez Dziekana lub osobę przez niego upoważnioną. W przypadku budzących wątpliwości co do niezależności recenzenta, Dziekan może zdecydować o zmianie osoby wskazanej do recenzji. Zastrzeżenia budzi fakt powoływania dodatkowego opiekuna pomocniczego prac inżynierskich i magisterskich

Ukończenie studiów wymaga osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie, uzyskania pozytywnej oceny pracy dyplomowej oraz zdania egzaminu dyplomowego. Zasady i procedury dyplomowania na architekturze krajobrazu są trafne, charakterystyczne dla kierunku i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Prace etapowe są przeprowadzane w formie pisemnej, po wcześniejszym zapoznaniu studentów z przyjętymi kryteriami oceniania. Efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są głównie poprzez zaliczenia, egzaminy. Umiejętności weryfikowane są w ramach zajęć projektowych, terenowych oraz w ramach zaliczeń i egzaminów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Wskazuje na to analiza merytoryczna wybranych prac dokonana przez zespół oceniający. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia mają charakter projektowy, a na studiach drugiego stopnia zawierają

elementy prac analitycznych, koncepcyjnych lub studyjnych. Cały proces związany z realizacją pracy końcowej jest formą weryfikacji każdego rodzaju efektów uczenia się.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest udział we wszystkich formach zajęć dydaktycznych i osiągnięcie, w stopniu co najmniej dostatecznym, zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Student jest zobowiązany do wykonania, w stopniu co najmniej dostatecznym, wszystkich przewidzianych programem przedmiotu prac zaliczeniowych. Wystawione oceny są bezstronne, rzetelne i zasadne.

Studenci osiągają kompetencje badawcze włączając się w działalność naukowo-badawczą Instytutu Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu, czego przykładem są publikacje naukowe pisane wspólnie z pracownikami, np. Użytkowanie wybranych terenów zieleni w Lublinie; Park miejski w Lublinie jako obszar przyrodniczy, rekreacyjny i edukacyjny. Studenci współpracują z nauczycielami akademickimi, włączając się w działalność naukowo-badawczą w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek oraz organizacyjną i promocyjną. Uczestniczą w działaniach artystycznych takich jak *Noc Kultury*, *Lubelski Festiwal Nauki*, *Weekend z Florystyką*.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium częściowo spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, przyjęte kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na kierunku architektura krajobrazu na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim są spójne i przejrzyste, umożliwiające właściwy dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów.. Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności do efektów uczenia się, które są określone w programie studiów.

Metody weryfikacji i oceny uzyskania efektów uczenia się umożliwiają skuteczną weryfikację ocen oraz w sposób rzetelny i przejrzysty zapewniają ich porównywalność. Także metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dla praktyk umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Kompetencje językowe studentów na poziomie B2 i B2+ są rozwijane i oceniane w trakcie lektoratów, umożliwiając sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, w tym terminologii specjalistycznej.

Rodzaj prac etapowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku architektura krajobrazu jest dostosowany do poszczególnych zajęć dydaktycznych. Tematyka projektów realizowanych na ocenianym kierunku jest bardzo zróżnicowana i mieści się w zakresie dyscyplin, do których jest

przyporządkowany oceniany kierunek. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia się. Studenci współpracują z nauczycielami akademickimi, włączając się w działalność naukowo-badawczą w dyscyplinach, do których przypisany jest kierunek.

Podstawą obniżenia oceny jest uwaga zespołu oceniającego, aby prace dyplomowe prowadziła osoba posiadająca wykształcenie inżyniera, może to być absolwent architektury krajobrazu lub absolwent kierunku architektura.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

Nie stwierdzono.

Zalecenia

1. Zaleca się, aby prace dyplomowe prowadził nauczyciel akademicki z wykształceniem inżynierskim - absolwent architektury krajobrazu lub architekt.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz udokumentowany dorobek naukowy w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek: architektura i urbanistyka w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych oraz rolnictwo i ogrodnictwo w dziedzinie nauk rolniczych, które umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Prowadzone zajęcia przez poszczególnych nauczycieli akademickich powiązane są z ich działalnością naukową. Nauczyciele prowadzący zajęcia z zakresu przedmiotów typu HES posiadają kompetencje w zakresie nauk humanistycznych. Odpowiednie przygotowanie merytoryczne i metodyczne posiadają również pracownicy KUL prowadzący lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego. Uczelnia wykazała dorobek naukowy poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, który potwierdza ich kompetencje naukowe. Wykaz zawiera szczegółowe informacje na temat działalności naukowej kadry, w tym wykazy publikacji, które potwierdzają spełnienie wymagań naukowych. Można zatem stwierdzić, że kwalifikacje kadry są właściwe i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Należy również podkreślić długoletnie doświadczenie nauczycieli i dorobek indywidualny zawodowo-twórczy, który wpływa na jakość kształcenia, co uwidocznione jest w pracach etapowych studentów, a także podczas hospitacji zespołu oceniającego w trakcie wizytacji.

Struktura kwalifikacji kadry - posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe, szczególnie struktura kwalifikacji nauczycieli posiadających wykształcenie, dorobek, doświadczenie w dyscyplinach (i dyscyplinie wiodącej), do których przyporządkowano kierunek, oraz liczebność kadry

w stosunku do liczby studentów umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku Architektura krajobrazu liczy 19 nauczycieli akademickich zatrudnionych w KUL jako podstawowym miejscu zatrudnienia na podstawie umowy o pracę. W roku akademickim 2024/2025 jedna osoba pracowała w niepełnym wymiarze godzin. W skład kadry wchodzi: 1 profesor, 6 doktorów habilitowanych, 7 doktorów oraz 5 magistrów w zakresie dyscyplin, do których jest przypisany kierunek studiów. Wobec łącznej liczby studentów wynoszącej ponad 80 osób, liczebność kadry umożliwia prawidłowe prowadzenie zajęć.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele zatrudnieni w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim, w tym osoby prowadzące zajęcia na kierunku architektura krajobrazu, mają możliwość zamieszczania materiałów dydaktycznych na platformie e-learningowej udostępnionej przez system e-KUL. Udostępnione materiały dydaktyczne, a także możliwość kontaktu z każdym nauczycielem akademickim za pośrednictwem systemu, umożliwiają dodatkową dostępność do zasobów edukacyjnych oraz wsparcie procesu kształcenia. Wszystkie zajęcia prowadzone są stacjonarnie. W wyjątkowych sytuacjach pracownik po uzyskaniu zgody przełożonych może prowadzić zajęcia w trybie zdalnym. Pracownicy posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie w prowadzeniu zajęć tego typu, a Uniwersytet zapewnia niezbędny sprzęt i oprogramowanie za pośrednictwem np. MS Teams lub platformy Zoom.

Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim, w tym nauczycielom akademickim zatrudnionym w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, oraz innym osobom prowadzącym zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Pracownicy posiadają doświadczenie zawodowe w zakresie architektury krajobrazu, powiązane z kierunkiem kształcenia. Uczelnia określa, że wśród kadry są: projektanci, specjaliści ds. planowania przestrzennego, floryści i graficy. Należy jednak stwierdzić brak osób z wykształceniem architektonicznym, które byłyby właściwe do prowadzenia zajęć o charakterze inżyniersko-projektowym z zakresu np. planowania przestrzennego, dyplomu inżynierskiego. Obecnie planowanie przestrzenne prowadzone jest przez osobę reprezentującą dziedzinę nauki o ziemi w dyscyplinie geografii. Uczelnia nie zatrudnia też artystów plastyków, którzy byłiby właściwi do prowadzenia zajęć w zakresie rysunku odręcznego czy projektowania obiektów krajobrazu, małej architektury, w tym mebla miejskiego i rzeźby miejskiej. Należy jednak stwierdzić, że wykazany dorobek i doświadczenia zawodowe kadry potwierdzają jej zdolność do prowadzenia zajęć na kierunku. Uniwersytet zatrudnia też specjalistów zewnętrznych do prowadzenia wybranych zajęć dydaktycznych w sytuacjach, gdy wymaga tego specyfika przedmiotu. Na kierunku architektura krajobrazu zatrudniona jest jedna osoba spoza grona etatowych nauczycieli akademickich – specjalista prowadzący zajęcia z *geodezji*. Osoba ta posiada stosowne uprawnienia zawodowe oraz wieloletnie doświadczenie praktyczne w zakresie wykonywania prac geodezyjnych. Zatrudnienie odbywa się na podstawie umowy cywilnoprawnej, zgodnie z obowiązującymi w Uniwersytecie zasadami.

Zasady powierzania zajęć reguluje Zarządzenie NR WNSiT-0022-3/25 Prodziekana ds. Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych KUL z dnia 1 grudnia 2025 r. w sprawie ustalenia zasad powierzania zajęć dydaktycznych oraz procedury okresowego przeglądu kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich na kierunkach studiów prowadzonych w Instytucie Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu KUL

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uczelnia przygotowała zestawienie tabelaryczne z obciążeniami pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Wynika z niego, że pracownicy wykonują obowiązkowe godziny pensum; jedna osoba ma zredukowane pensum z 210 h do 60 h. W ramach godzin ponadwymiarowych przekroczenia są niewielkie. Największe przekroczenia w przypadku dwóch osób wynoszą 40% i 70%, co również jest w granicach dopuszczalnych. Można zatem stwierdzić, że obciążenia godzinowe pracowników umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy lub artystyczny, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zasady zatrudniania nauczycieli w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim określa stosowne zarządzenie Rektora KUL z dnia 10 kwietnia 2025 r. w sprawie określenia procedury zatrudniania nauczycieli akademickich w Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II (Monitor KUL, poz. 204/2025). Dokument ten określa zasady zatrudniania w trybie: otwartego konkursu, awansu zawodowego, przedłużenia umowy o pracę na tym samym stanowisku lub przeniesienia na równorzędne stanowisko w innej grupie. Podstawowymi kryteriami zatrudniania nauczycieli akademickich są: realizacja procesu naukowo-badawczego oraz realizacja procesu dydaktycznego według zatwierdzonych programów studiów. Zarządzenie określa wzór formularza postępowania konkursowego uwzględniający wszystkie istotne informacje dla kandydata, a także wymagania konkursowe dla poszczególnych stanowisk, w tym w wersji w języku angielskim. Z tego dokumentu wynika, że procedura konkursowa jest transparentna; wymagania określone są przejrzysto. Kandydaci starający się o pracę w KUL powinni wykazać się odpowiednim wykształceniem, dorobkiem naukowym lub artystycznym, a także doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym. W przypadku rozstrzygnięcia w ramach procedury konkursowej uczelnia podejmuje decyzję o wyborze kandydata o najwyższych kompetencjach do prowadzenia zajęć na danym kierunku studiów.

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia oferuje pracownikom możliwość podnoszenia kompetencji zawodowych poprzez organizację szkoleń oraz możliwość korzystania z oferty zewnętrznej na zasadach określonych w Zarządzeniu Rektora KUL z dnia 19 lutego 2020 r. w sprawie określenia zasad finansowania kosztów i warunków podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez pracowników Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (Monitor KUL, poz. 141/2020, ze zm.). Fundusz szkoleniowy dla nauczycieli akademickich jest w latach 2024-2026 dodatkowo wspierany poprzez realizację celów zawartych w Strategii rozwoju KUL „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”. Istnieje procedura wnioskowania o dofinansowanie na pokrycie szkoleń w zakresie kursów dokształcających, w tym językowych, szkoleń, studiów podyplomowych, staży, praktyk i wizyt studyjnych oraz innych form kształcenia. Uniwersytet pozyskuje także środki z programów zewnętrznych na organizację kursów, szkoleń, wizyt studyjnych podnoszących kompetencje dydaktyczne, np. w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021- 2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Uczelnia realizuje obecnie dwa projekty podnoszące kompetencje pracowników: „Doskonały dydaktyk KUL” oraz „Kompleksowy KUL – nowoczesny i wszechstronny program wsparcia kierunków KUL na

potrzeby gospodarki oraz cyfrowej i zielonej transformacji”. W zakresie realizowanych projektów pracownicy mają możliwość udziału w szkoleniach rozwijających kompetencje dydaktyczne, metodyczne oraz technologiczne. Zakres tematyczny szkoleń obejmuje m.in.: metody oceniania studentów i weryfikację efektów uczenia się, wykorzystanie sztucznej inteligencji i narzędzi takich jak Chat GPT w pracy dydaktycznej, nowoczesne metody nauczania, w tym Service Learning. Uczestnicy mogą również doskonalić umiejętności w zakresie tworzenia webinarów, stosowania narzędzi IT w edukacji, mentoringu, a także pogłębiać wiedzę merytoryczną dotyczącą programów studiów. W pionie Prorektora KUL właściwego do spraw kształcenia, zostało utworzone Centrum Dydaktyki Akademickiej (CDA), którego głównym celem jest systemowe wsparcie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w nabywaniu i doskonaleniu kompetencji do nauczania. Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku regularnie korzystają z ofert szkoleń jakie daje uczelnia, o czym świadczy wykaz w raporcie samooceny.

Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz oceny obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej lub artystycznej, dydaktycznej i organizacyjnej, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w polityce kadrowej. W Katolickim Uniwersytecie Lubelskim istnieje system oceny okresowej pracowników w ramach Zarządzenia Rektora KUL z dnia 20 grudnia 2023 r. w sprawie określenia kryteriów i zasad oceny okresowej nauczycieli akademickich (Monitor KUL, poz. 452/2023). Ocena okresowa oparta jest na kryteriach oceny w ramach obowiązkowych aktywności pracowniczych wynikających z zajmowanych stanowisk pracy na uczelni. Arkusz oceny składa się z 124 kryteriów podzielonych na części obejmujące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Dodatkowo nauczyciel na zasadach samooceny może wykazać inne, nieuwjęte w arkuszu aktywności, proponując adekwatną wycenę w punktach. Do arkusza dołączane są opinie bezpośredniego przełożonego oraz komisji opiniującej funkcjonującej na poziomie wydziału. W toku prac komisji do arkuszy ocen pracowników dołącza się opinie na temat wyników hospitacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych przygotowaną przez właściwego koordynatora kierunku. Oceny dokonuje Uniwersytecka Komisja Oceniająca, która może przyznać ocenę pozytywną lub negatywną, a także wyłączyć z oceny lub odstąpić od niej we wskazanych przypadkach. W przypadku nauczycieli z największymi osiągnięciami w poszczególnych dyscyplinach i specjalnościach możliwe jest przyznanie oceny pozytywnej z wyróżnieniem, co skutkuje wypłatą jednorazowego dodatkowego wynagrodzenia oraz zwiększeniem wynagrodzenia zasadniczego. W latach poprzednich ocenę wyróżniającą spośród pracowników kierunku architektura krajobrazu uzyskały 3 osoby. Ten system motywacyjny zasługuje na uznanie.

Ponadto uczelnia prowadzi działania mające na celu zwiększanie jakości działalności dydaktycznej poprzez: ewaluację zajęć dydaktycznych, procedurę ankietyzacji pracowników oraz hospitację zajęć dydaktycznych. Ewaluacja zajęć dydaktycznych oparta jest na zasadach zawartych w Zarządzeniu Rektora KUL z dnia 28 listopada 2024 r. w sprawie określenia procedury wyrażania przez studentów i doktorantów opinii o prowadzonych zajęciach dydaktycznych (Monitor KUL, poz. 413/2024). Jej celem jest podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych oraz realizowanie polityki kadrowej Uniwersytetu. Ankiety udostępniane są studentom w formie elektronicznej w każdym semestrze co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Przedmiotem ocen dokonywanych przez studentów są: ocena sposobu prowadzenia zajęć, ocena dotycząca realizacji karty przedmiotu, ocena warunków prowadzenia zajęć. Każdy z obszarów zawiera również możliwość dodania

odpowiedzi opisowej, która pozwala studentom na przekazanie sugestii oraz uwag. Wyniki ankiet są udostępniane pracownikom po zakończeniu poprawkowej sesji egzaminacyjnej prowadzącym oceniane zajęcia, następnie zapoznają się z nimi kierownicy katedr, a później koordynatorzy kierunków. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości podejmowane są działania naprawcze.

Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych zawarta jest w Zarządzeniu Rektora KUL z dnia 11 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II (Monitor KUL, poz. 249/2021). Hospitacje zajęć stanowią element wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Hospitacje przeprowadzane są według rocznego planu hospitacji zatwierdzanego przez dziekana na początku każdego roku akademickiego. Plan przekazywany jest do prorektora ds. kształcenia. Hospitacje obejmują wszystkich nauczycieli akademickich, a hospitowane zajęcia dobierane są tak, aby co roku obserwowane były inne formy zajęć prowadzone przez danego nauczyciela. W ramach hospitacji zajęć dydaktycznych ocenie podlegają: zgodność zajęć z kartą przedmiotu, wykorzystanie metod i narzędzi dydaktycznych, stopień aktywizowania studentów, wykorzystanie wiedzy specjalistycznej, realizacja efektów inżynierskich, organizacja zajęć oraz sposób komunikowania się. Przebieg hospitacji zajęć dydaktycznych wraz z oceną dokumentuje się w karcie hospitacji zajęć, Analizy wyników hospitacji przeprowadzanych na Wydziale dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która przedkłada wnioski i rekomendacje właściwym władzom Uniwersytetu. Hospitacje zajęć dydaktycznych mają wpływ na realizację polityki kadrowej Uniwersytetu.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające ich prawidłową realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Polityka kadrowa ma na celu zapewnienie właściwego doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia i opiera się na szeregu procesów weryfikacyjnych, takich jak ocena okresowa nauczycieli akademickich powiązana z procedurą ewaluacji zajęć dydaktycznych przez studentów oraz procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych, o których była już mowa w opisie stanu faktycznego. Ponadto uczelnia dysponuje systemami motywacyjnymi, w tym systemem nagród i wsparcia kadry w jej rozwoju. Pracownicy są nagradzani za szczególne osiągnięcia w zakresie dydaktyki i nauki oraz działalności organizacyjnej. W uniwersytecie funkcjonuje system motywowania i nagradzania nauczycieli, m.in. w ramach aktywnej polityki płacowej, przyznawania nagród Rektora oraz wnioskowania o odznaczenia państwowe i resortowe (m.in. Medal Komisji Edukacji Narodowej, Medal za wieloletnią służbę). Nagrody Rektora KUL w roku 2024 uzyskało 8 pracowników z kadry architektury krajobrazu. Dodatki do wynagrodzenia w ramach aktywnej polityki płacowej w roku 2023 otrzymało 12 nauczycieli akademickich z kadry kierunku architektury krajobrazu.

Nagrody dla pracowników Uniwersytetu przyznawane są na podstawie Regulaminu wprowadzonego Uchwałą Senatu KUL nr 888/I/1 z dnia 8 września 2023 r. (Monitor KUL, poz. 349/2023). Istotnymi przesłankami do przyznania nagrody określonymi w regulaminie są w szczególności: oryginalne i twórcze osiągnięcia naukowe udokumentowane publikacjami, mającymi istotny wpływ na stan wiedzy i kierunki dalszych badań; kształcenie kadr naukowych potwierdzone podejmowaniem zainicjowanej problematyki badawczej przez innych pracowników nauki; przedsięwzięcia, które spowodowały istotną poprawę warunków pracy dydaktycznej i wyników kształcenia; autorstwo i

współautorstwo wyróżniających się podręczników, skryptów, przewodników metodycznych, programów nauczania, nowoczesnych metod nauczania. W roku 2024 ośmiu pracowników kierunku architektura krajobrazu zostało wyróżnionych Nagrodami Rektora KUL.

Istnieją również zobiektywizowane zasady awansów wewnętrznych zarówno w zakresie zmiany stanowiska na wyższe, jak i migracji między grupami zatrudnienia, np. w okresie ostatnich 4 lat awans na stanowisko adiunkta uzyskało 2 pracowników z kadry kierunku architektura krajobrazu, a awans na stanowisko profesora nadzwyczajnego uzyskało 3 pracowników. Warto również podkreślić, iż kadra podczas spotkania z Zespołem oceniającym wyraziła zadowolenie z aktywnego wsparcia uczelni w jej rozwoju indywidualnym.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, jak również formy pomocy ofiarom. Uniwersytet stosuje działania prewencyjne zapobiegające sytuacjom dyskryminacji i przemocy, w tym szkolenia dla pracowników z zakresu etyki akademickiej oraz przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji, a także działania uświadamiające studentów i kadrę w zakresie równych szans, poszanowania różnorodności oraz zasad współpracy w grupie. Możliwe jest zgłaszanie incydentów do bezpośredniego przełożonego, koordynatora kierunku, dziekana, rzecznika ds. równego traktowania oraz rzecznika ds. mobbingu.

Zgodnie z Zarządzeniem Prodziekana ds. Kształcenia nr WNSiT-0022-4/25, każde zgłoszenie zagrożenia lub nieprawidłowości podlega formalnej procedurze postępowania wyjaśniającego. Zgłoszenia rozpatrywane są zgodnie z Regulaminem Studiów, Regulaminem Pracy oraz procedurami dyscyplinarnymi. W przypadku potwierdzenia naruszenia zasad etyki, sprawa kierowana jest do odpowiednich organów uczelni. Wówczas podejmowane są środki zaradcze zapewniające bezpieczeństwo osoby poszkodowanej zgodnie z wewnętrznymi regulacjami uczelni. W sytuacjach zagrożeń prawnych sprawa kierowana jest do organów zewnętrznych (Policja, prokuratura). Możliwe jest czasowe odsunięcie sprawcy od zajęć lub środowiska akademickiego. Uczelnia zapewnia wsparcie osobom dotkniętym dyskryminacją, przemocą lub innymi zagrożeniami, w tym pomoc psychologiczną i doradczą, wsparcie w kontaktach ze służbami zewnętrznymi, działania umożliwiające adaptację ofiary do bezpiecznych warunków w środowisku akademickim. W przypadku zagrożenia dla bezpieczeństwa podejmowane są działania natychmiastowe, w tym interwencja Straży Akademickiej i wykorzystanie monitoringu w budynkach. Pracownicy Sekretariatu posiadają również alarmy osobiste.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i artystyczny oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscyplin architektura i urbanistyka w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych oraz, rolnictwo i ogrodnictwo w dziedzinie nauk rolniczych, do których przypisany jest kierunek. Ich doświadczenie zawodowe i naukowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Potwierdza to wykazany dorobek naukowy oraz opis doświadczeń zawodowych. Liczebność oraz struktura kwalifikacji kadry, jej tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe, szczególnie nauczycieli posiadających wykształcenie, dorobek i doświadczenie w dyscyplinach, do których przyporządkowano kierunek, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zajęcia prowadzone są stacjonarnie, ale kadra jest przygotowana na ewentualność przejścia na kształcenie zdalne. Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim, w tym nauczycielom akademickim zatrudnionym w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, oraz innym osobom prowadzącym zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć i jest zgodny z kompetencjami pracowników. W zakresie polityki kadrowej: dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy lub artystyczny, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Kadra podnosi swoje kwalifikacje zawodowe i kompetencje dydaktyczne dzięki udziałowi w szkoleniach, które oferuje między innymi uczelnia. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem (np. ankietyzacja zajęć, hospitacje zajęć) oraz oceny obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej lub artystycznej, dydaktycznej i organizacyjnej, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w polityce kadrowej. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające ich prawidłową realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. System motywacyjny, w postaci nagradzania, wyróżniania pracowników za znaczące osiągnięcia zasługuje na uznanie. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, jak również formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zatrudnienie pracownika lub pracowników mających kompetencje inżynierskie w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz wykształcenie w zakresie

architektury i urbanistyki, którzy wsparliby zajęcia inżynieryjno-projektowe, w tym w zakresie urbanistyki i planowania przestrzennego.

2. Rekomenduje się zatrudnienie artystów plastyków, których wykształcenie oraz kwalifikacje byłyby odpowiednie do prowadzenia zajęć z przedmiotów artystycznych i artystyczno-projektowych.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Sale, pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej, a także umożliwiają samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów i osiągnięcie przez nich efektów uczenia się, w tym przygotowanie ich do prowadzenia działalności naukowej lub ich udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Kierunek architektura krajobrazu prowadzony jest w budynku Kolegium Nauk Przyrodniczych i Technicznych w Kampusie im. Księdza Antoniego Słomkowskiego w Lublinie. Zajęcia na kierunku prowadzone są w pięciu salach wykładowych (od 36 do 140 miejsc). Są to sale nr 21, 505, 507A, 604, 906; w trzech salach ćwiczeniowych (każda dla ok. 30 miejsc). Są to sale nr 116, 118, 201; w siedmiu specjalistycznych pracowniach dydaktycznych (sale nr 106, 109, 202, 504, 903, 904, 905), w dwóch laboratoriach (sale nr 102 i 105). Dodatkowo budynek dysponuje pomieszczeniem konsultacyjnym, oraz dedykowanym studentom do pracy własnej i uczenia się (pokój studencki WMP-114). W budynku również znajduje się magazyn sprzętu ogrodniczego. Kierunek architektura krajobrazu korzysta także z sal będących w dyspozycji innych jednostek KUL. Wszystkie sale dydaktyczne i pracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny oraz komputerowy z niezbędnym oprogramowaniem. Sale wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone są w projektory. Większe sale wykładowe i konferencyjne są odpowiednio wyposażone w sprzęt nagłośnieniowy. Prawie wszystkie zajęcia na kierunku architektura krajobrazu odbywają się w budynku Instytutu. Wyjątkiem są lektoraty prowadzone w laboratoriach językowych w Kampusie Głównym oraz zajęcia wychowania fizycznego odbywające się w Centrum Sportowym KUL. W obrębie Kampusu znajdują się także: obiekty sportowe KUL.

Instytut dysponuje specjalistycznymi pracowniami, które wyposażone są w aparaturę i sprzęt oraz pomoce naukowe niezbędne do prowadzenia zajęć na kierunku. Należy do nich Pracownia mikroskopowa (s. 106) wyposażona w 6 mikroskopów stereoskopowych. Pracownia dysponuje również gotowymi preparatami mikroskopowymi oraz kolekcjami liści i nasion w formie zielników. Pracownia rysunku, malarstwa i rzeźby (s. 109) wyposażona jest w sztalugi malarskie, krzesła do pracy przy sztalugach, kawalety do rzeźby w glinie, zapas gliny rzeźbiarskiej (100 kg), materiały do tworzenia kompozycji malarskich rysunkowych i rzeźbiarskich. W sali znajduje się również przestrzeń do ekspozycji prac. Pracownia gleboznawstwa i fizjografii (s. 202) wyposażona jest w kolekcję profili glebowych reprezentujących podstawowe typy gleb, a także w kolekcje skał i minerałów. Pracownia ta wyposażona jest również między innymi w specjalistyczny sprzęt do badań próbek glebowych.

Ponadto, w celu prowadzenia zaawansowanych analiz fizykochemicznych, w drodze porozumienia wykorzystywane są laboratoria i zaplecza Zakładu Gleboznawstwa IUNG-PIB w Puławach

Zajęcia prowadzone są również w Pracowni artystycznej, czyli modelarni, wraz z zapleczem technicznym i magazynem. Jest to pracownia przeznaczona do tzw. „prac brudnych”. Sala ta wyposażona jest między innymi w zestaw narzędzi ręcznych, takich jak wyrzynarka, termionóż do cięcia styroduru i styropianu, wiertarka, noże modelarskie i inne. Studenci mają do dyspozycji wyposażenie ochronne takie jak: maski przeciwpyłowe i filtry, okulary ochronne, rękawiczki, apteczkę. Pracownia szaty roślinnej wraz z pomieszczeniem pomocniczym pracowni wyposażona jest w materiały zielnikowe do zajęć z dendrologii i fitosocjologii. Pracownia projektowa wyposażona jest w stoły do prac projektowych oraz tablicę multimedialną. W sali znajdują się również tablice ekspozycyjne z pracami studentów.

Sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz pracownie użytkowane w ramach kierunku architektura krajobrazu spełniają standardy wyposażenia adekwatne do potrzeb wynikających z prowadzonych zajęć; zapewniają optymalną przestrzeń dla prowadzonych zajęć w grupach, które są niewielkie, kilkusobowe. Umożliwiają one wykonywanie prac badawczych i prawidłową realizację zajęć, prowadzących do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Jest to możliwe w oparciu o materiały naukowe, eksponaty pokazowe, a także aparaturę, sprzęt techniczny i oprogramowanie komputerowe. Sale są duże, przestronne i dobrze doświetlone oraz wentylowane. W trakcie zwiedzania pomieszczeń dydaktycznych zauważalne są komfort i wygoda pracy.

Infrastruktura informatyczna, w tym używana w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz oprogramowanie specjalistyczne są sprawne, nowoczesne, nie odbiegają od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Pomieszczenia dydaktyczne, w których prowadzone są zajęcia na kierunku architektura krajobrazu, wyposażone są w komputery z aktualnym i niezbędnym oprogramowaniem do prowadzenia dydaktyki oraz wykonywania badań. Pracownia komputerowa wyposażona jest w 10 komputerów wyposażonych w procesory 8-rdzeniowe Intel i7 9. generacji, 32 GB RAM, dysk systemowy M.2 oraz dysk HDD jako magazyn danych, dedykowaną kartę graficzną GTX 1660 6 GB RAM. System operacyjny WIN10 zaktualizowany do WIN11, który pozwala na wydajną pracę w programach do projektowania i wizualizacji. Sala poza zajęciami jest zawsze dostępna dla studentów architektury krajobrazu. Studenci mogą tam pracować nad swoimi projektami – wykonywać rysunki, renderować, wykonywać animacje komputerowe. Komputery są wydajne i odpowiednio skonfigurowane, aby prace te były możliwe do wykonania. Wszystkie programy komputerowe zainstalowane w pracowni są pełnymi wersjami dedykowanymi dla uczelni. Każdy student ma dostęp do darmowej wersji studenckiej przez cały okres studiów.

Studenci architektury krajobrazu mają możliwość praktycznego wykorzystania programów do modelowania i wizualizacji 3D, takich jak AutoCAD 2D/3D, 3ds Max, Blender, w połączeniu z technologią druku 3D. W pracowniach kierunku dostępna jest drukarka 3D MakerBot Replicator Z18, umożliwiająca wykonanie fizycznych modeli projektów krajobrazowych, makiet terenów zieleni, urbanistycznych koncepcji przestrzennych oraz elementów małej architektury. Proces pracy studentów obejmuje: projektowanie w programach CAD i 3D – tworzenie planów 2D, modelowanie terenu, roślinności, obiektów małej architektury i detali krajobrazowych w AutoCAD i 3ds Max;

przygotowanie modeli do druku 3D – eksport projektów do formatu STL lub OBJ, ich skalowanie, optymalizacja i przygotowanie w oprogramowaniu wspierającym druk 3D. Możliwe jest również wykonywanie druku makiet i elementów projektów – wykonanie fizycznych modeli przy użyciu drukarki MakerBot Replicator Z18, pozwalającej na druk w dużym formacie i wysokiej rozdzielczości, co umożliwia analizę przestrzenną i prezentację projektów w formie trójwymiarowej; integracja wizualizacji cyfrowych i makiet fizycznych – możliwość zestawienia modeli cyfrowych z drukowanymi makietami w celu pełniejszej prezentacji projektów krajobrazowych dla celów dydaktycznych i konkursowych.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, są połączone z innymi systemami uczelnianymi i dostępne dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Proces kształcenia wspierany jest przez rozbudowane systemy zdalnej edukacji i komunikacji, obejmujące m.in. platformę e-KUL, która zapewnia obsługę administracyjną, dostęp do aktualności, elektroniczny indeks, plany studiów i rozkłady zajęć, dostęp do baz bibliotecznych, platformę e-learningową Moodle, MS Teams, Microsoft 365 z M365 Copilot. Systemy te umożliwiają organizację zajęć online i hybrydowych, przysyłanie materiałów, konsultacje z nauczycielami akademickimi, obsługę spraw administracyjnych, a także dostęp do repozytoriów dydaktycznych. Systemy te są przystosowane dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych i komputerowych oraz oprogramowania specjalistycznego poza godzinami zajęć w celu umożliwienia im wykonywania zadań, realizacji projektów itp. Studenci mają nieograniczony bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całego kampusu w sieci Eduroam. Pomieszczenia dydaktyczne oraz pracownia komputerowa są dostępne także poza regularnymi godzinami zajęć. Na terenie całego Uniwersytetu studenci mogą korzystać z komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu, m.in. w bibliotece specjalistycznej. Technologię informacyjno-komunikacyjną wykorzystuje się także w procesie kształcenia (np. na zajęciach Grafika inżynierska, Systemy Informacji Przestrzennej), badaniach naukowych oraz komunikacji naukowej. Pracownicy i studenci mają dostęp do platformy e-KUL zapewniającej obsługę większości spraw administracyjnych (rozkłady zajęć, elektroniczny indeks, aktualności itd.). Kontakt studentów z nauczycielami, w tym praca zdalna, a także dostęp do repozytoriów dydaktycznych, realizowane są głównie za pośrednictwem platformy MS Teams.

Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, obejmujące likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Budynek Instytutu Matematyki, Informatyki i Architektury Krajobrazu spełnia wymogi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Przystosowane są wejście do budynku, odpowiednia szerokość windy z panelami w systemie Braille’a, szerokie korytarze i dostosowane toalety. W każdym budynku w portierni dostępne są wózki inwalidzkie i wózki ewakuacyjne, które mogą być wykorzystywane w czasie zagrożeń, np. pożarem. Przy budynku znajduje się też parking z wyznaczonymi miejscami dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku Instytutu znajduje się ponadto pomieszczenie konsultacyjne dla studentów z niepełnosprawnościami (WMP213). Na korytarzach znajdują się tablice informujące o obecnym

położeniu oraz pokazujące drogę dotarcia do każdego punktu w budynku. Tablice te zostały wykonane zgodnie z tzw. projektowaniem uniwersalnym, czyli dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Wymogi dostępności spełnia również budynek Biblioteki Głównej KUL. Studenci mają też dostęp do platform e-learningowych i zasobów bibliotecznych w formatach dostępnych dla osób z niepełnosprawnościami.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników i godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Biblioteka Uniwersytecka KUL liczy ponad 2 miliony woluminów oraz wchodzące w jej strukturę biblioteki specjalistyczne zapewniają studentom architektury krajobrazu szeroki dostęp do literatury naukowej drukowanej, elektronicznej oraz zagranicznych baz danych. W budynku Instytutu, mieści się Biblioteka Dziedzin Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Nauk Inżynieryjno-Technicznych oraz Nauk Ścisłych i Przyrodniczych z czytelnią na 86 miejsc. Biblioteka zajmuje dużą powierzchnię, która jest dobrze doświetlona i właściwie urządzona pod względem wygody i dobrych warunków pracy na miejscu. Biblioteka ta zaopatrzona jest w specjalistyczną literaturę naukową, czasopisma oraz możliwość korzystania z zagranicznych baz danych w otwartym dostępie. Biblioteka gromadzi księgozbiór dedykowany studentom kierunku, obejmujący ponad 26 000 woluminów druków zwartych, czasopisma branżowe oraz zbiory specjalne. Zasoby te obejmują literaturę z zakresu projektowania krajobrazu, GIS, modelowania terenu, roślinności, ekologii, wizualizacji 3D, materiałoznawstwa oraz planowania przestrzennego. Biblioteka zapewnia również dostęp do czasopism, ebooków i baz danych niezbędnych do realizacji projektów i ćwiczeń laboratoryjnych. Biblioteka KUL prowadzi własną bibliotekę cyfrową, w której udostępnia w otwartym dostępie publikacje naukowe i książki w formatach PDF, EPUB, MOBI i XML. Zasoby Biblioteki Cyfrowej są stale rozbudowywane i dostępne dla studentów oraz pracowników za pośrednictwem platformy online. Na Uniwersytecie działa Czytelnia Informacji Naukowej, w której studenci mogą uzyskać wsparcie w zakresie zagadnień projektowych i badań naukowych związanych z krajobrazem, ekologią, planowaniem przestrzennym i ochroną środowiska.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego, zasięgu językowego i formy wydawniczej z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, oraz prawidłową realizację zajęć. Biblioteka prowadzi własną bibliotekę cyfrową, udostępniającą pełnotekstowe publikacje, książki i materiały dydaktyczne w formatach PDF, EPUB, MOBI i XML. Zasoby te są stale rozbudowywane i dostępne dla studentów oraz pracowników za pośrednictwem platformy online, co umożliwia łatwe korzystanie z literatury przy projektach krajobrazowych i pracach badawczych. Uniwersytecka biblioteka zapewnia dostęp do 112 licencjonowanych baz naukowych obejmujących aktualne źródła multidyscyplinarne i specjalistyczne, m.in. ScienceDirect, Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, JSTOR, ProQuest, Web of Science oraz pakiet EBSCO.

Zasoby są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Zasoby te są dostępne zarówno poprzez wszystkie komputery w sieci e-KUL, jak i w dostępie zdalnym poprzez system HAN. Umożliwia to studentom architektury krajobrazu dostęp do aktualnych badań w zakresie

projektowania obiektów architektury krajobrazu, ekologii, botaniki, planowania przestrzennego, GIS, modelowania 3D oraz zrównoważonego gospodarowania przestrzenią. Dostępne zasoby biblioteczne odpowiadają na potrzeby edukacyjne kierunku, zapewniają dostęp do bieżącej literatury naukowej, która zalecana jest w sylabusach, co umożliwia prawidłowy proces kształcenia i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W przypadku prowadzenia przez uczelnię zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością. Rozwijane są platformy cyfrowe wykorzystywane w dydaktyce i obsłudze administracyjnej. Funkcjonuje biblioteka cyfrowa. Jednocześnie tworzone są zasoby edukacyjne wspomagające nowe metody dydaktyczne. Poprzez platformę E-KUL student otrzymuje wszystkie niezbędne informacje i materiały dydaktyczne dotyczące każdego przedmiotu. Ma też nieograniczony dostęp w zakresie komunikacji z nauczycielami. W ramach każdego przedmiotu udostępniane są studentom informacje o przedmiocie, sylabus oraz materiały dydaktyczne. Uczelnia przygotowana jest pod względem merytorycznym i technologicznym do pracy zdalnej z wykorzystaniem technik i metod dydaktycznych. Sale wykładowe i laboratoryjne są wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny, a infrastruktura sieciowa umożliwia komfortową pracę zarówno na miejscu, jak i zdalnie.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych prowadzone są z udziałem nauczycieli akademickich oraz innych interesariuszy, okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym używanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, oprogramowania specjalistycznego, zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności oraz dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów i potrzeb osób niepełnosprawnością. Biblioteka Uniwersytecka KUL co najmniej raz w roku zwraca się poprzez system e-KUL i wiadomości e-mail do pracowników prośbą o rekomendację zakupu i przedłużenia subskrypcji baz danych na kolejny rok. W ramach dostępnego systemu Ibuk Libra pracownicy mogą składać samodzielnie zapotrzebowanie na konkretne publikacje. Biblioteka Uniwersytecka KUL jest partnerem porozumienia Wirtualna Karta Biblioteczna, zapewniającego społeczności akademickiej Lublina szeroki dostęp do zasobów bibliotecznych. W roku 2026 na wniosek Wydziałów i Instytutów, Biblioteka Uniwersytecka KUL kupiła trzy nowe bazy danych: MLA Directory of Periodicals, Art & Architecture Source, Artstor. Konsultacje z pracownikami i studentami oraz możliwość zgłaszania potrzeb w zakresie infrastruktury naukowej i bibliotecznej stanowi ważny czynnik podnoszenia jakości dydaktyki w uniwersytecie oraz na ocenianym kierunku.

Pracownicy biblioteki specjalistycznej regularnie przeglądają literaturę uwzględnioną w kartach przedmiotów pod kątem literatury potrzebnej do zajęć. Biblioteka Uniwersytecka KUL organizuje szkolenia i webinary z wykorzystania narzędzi AI oraz przekazuje informacje o testowych lub nowych dostępach do baz danych, jak również o nowościach książkowych w zbiorach. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego

pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, oprogramowania specjalistycznego oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych. Baza dydaktyczna kierunku architektura krajobrazu jest regularnie monitorowana i doskonalona – inwestycje w nowy sprzęt i modernizacje realizowane są w oparciu o bieżące potrzeby zgłaszane przez studentów w ramach ewaluacji zajęć oraz konsultacji z kadrą dydaktyczną, m.in. podczas układania planów zajęć lub na spotkaniach pracowników kierunku. Opinie studentów i pracowników są wykorzystywane w procesie planowania kolejnych etapów rozwoju infrastruktury i zasobów edukacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura naukowa, dydaktyczna i biblioteczna jest właściwa w odniesieniu do ocenianego kierunku. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i adekwatne do rzeczywistych warunków pracy badawczej oraz dydaktycznej. Umożliwiają samodzielne wykonywanie badań, w tym przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza oraz oprogramowanie specjalistyczne są sprawne, nowoczesne, nie odbiegają od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych i komputerowych oraz oprogramowania specjalistycznego poza godzinami zajęć. Uczelnia zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, obejmujące likwidację barier w dostępie do sal oraz zaplecza sanitarnego. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnii, udogodnienia dla użytkowników i godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych. Zasoby biblioteczne są zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Są dostępne tradycyjnie w formie opracowań drukowanych, ale też uczelnia dysponuje otwartym dostępem do zagranicznych baz danych. Uczelnia zapewnia materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych prowadzone są z udziałem nauczycieli akademickich i studentów. Istnieją okresowe przeglądy infrastruktury

dydaktycznej, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego, obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności oraz dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów i potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej, a także wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

Nie stwierdzono.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Przedstawiciele ocenianego kierunku architektury krajobrazu Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego prowadzą współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego na różnych płaszczyznach i w różnych formach. Współpraca jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Przedstawiciele ocenianego kierunku prowadzą współpracę na wielu płaszczyznach, do grona przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia i kierunek zaliczają się przedsiębiorstwa działające w projektowaniu i zagospodarowania terenów miejskich oraz arboreta, jednostki samorządu terytorialnego, stowarzyszenia, hospicja, instytucje publiczne, kościelne, badawcze.

Aby uwierzytelnić i sformalizować stosunki z interesariuszami zewnętrznymi władze kierunku podpisały szereg umów o współpracę, których główne założenia polegają na:

- realizacji wspólnych projektów w ramach prac semestralnych i dyplomowych;
- organizacji studenckich praktyk zawodowych;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w konsultowaniu programu kształcenia oraz tematyki prac dyplomowych;
- wspólnej organizacji konferencji, seminariów, warsztatów, webinarów, wizyt studyjnych, szkoleń i spotkań informacyjnych;
- podejmowanie działań w zakresie doskonalenia i podnoszenia jakości kształcenia;
- promocja zatrudnienia i przedsiębiorczości.

Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego dowiodło, że współpraca ma charakter systematyczny i przybiera zróżnicowane formy. Niezależnie od formy współpracy istotą jest fakt, że zawsze przy realizacji wspólnych projektów angażowani są studenci. W większości

przypadków ich praca polega na projektowaniu i aranżacji przestrzeni publicznej placów i terenów zielonych. Współpraca z partnerami zewnętrznymi obejmuje realizację wspólnych projektów, jednym z przykładów to projekt „Dosięgnąć ogrodu”. Zleceniodawcą projektu było Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie, a projekt realizowano w partnerstwie z Politechniką Lubelską. Projekt miał charakter interdyscyplinarny, realizowany w formie intensywnych działań projektowych, zakończonych publiczną prezentacją koncepcji. Celem projektu było opracowanie koncepcji zagospodarowania przestrzeni ogrodowej przy Hospicjum Dobrego Samarytanina w Lublinie, w sposób uwzględniający potrzeby pacjentów, komfort psychiczny i fizyczny osób przebywających w hospicjum, potrzeby rodzin, wymagania personelu medycznego, zasady projektowania inkluzywnego i terapeutycznego. Przedsięwzięcie miało charakter realnego zadania projektowego – przestrzeń objęta opracowaniem istnieje i jest użytkowana przez konkretną grupę odbiorców o szczególnych potrzebach. Projekt realizowany był w formie zajęć dydaktycznych o charakterze warsztatowo-projektowym z podziałem na etapy: diagnoza i analiza zlecenia, zdefiniowanie problemów projektowych, opracowanie koncepcji, konsultacje z partnerami, prezentacja. Innym przykładem projektowym realizowanym przy udziale interesariuszy zewnętrznych był projekt „Koncepcji Zazielenienia Specjalnej Strefy Ekonomicznej w Lublinie”. Zleceniodawcą projektu był Wydział Strategii i Przedsiębiorczości Urzędu Miasta Lublin i podobnie jak wcześniej realizowany był wspólnie z lokalnymi uczelniami, tj. Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie. Celem zadania było opracowanie projektu nasadzenia drzew i krzewów na terenie Podstrefy Lublin z uwzględnieniem potrzeb użytkowników strefy, zasad projektowania inkluzywnego, aspektów dostępności oraz bezpieczeństwa, oczekiwań i możliwości inwestycyjnych miasta. Projekt podobnie jak wcześniej miał charakter zespołowy a uczestnicy projektu mieli za zadanie zbadać potrzeby zleceniodawcy, przeprowadzić inwentaryzację, stworzyć koncepcję oraz uzgodnić ją ze zleceniodawcą, stworzyć projekt. Projekt realizowany był w ramach zajęć dydaktycznych projektowych a wyniki prac prezentowane były w formie ogólnodostępnej prezentacji w Urzędzie Miasta połączonej z dyskusją.

Na kierunku architektura krajobrazu zajęcia realizowane są w oparciu o metodę dydaktyczną service learning. Jest to metoda dydaktyczna, która łączy prowadzenie zajęć dydaktycznych z zaangażowaniem społecznym i realizowaniem działań w odpowiedzi na potrzeby społeczności. Dzięki tej metodzie studenci uczą się i rozwijają kompetencje społeczne oraz zawodowe poprzez aktywne uczestnictwo głównie na rzecz społeczności lokalnych przy udziale interesariuszy zewnętrznych. Metodę service learning określają takie hasła jak Odpowiedź na Potrzeby, Służba, Nauka i Refleksja. Pierwsze z nich to przede wszystkim rozwiązywanie problemów lub zaspokajanie potrzeb społeczności, także współpraca z partnerami zewnętrznymi, instytucjami czy udział partnerów w aktywności na różnych etapach. Drugie oznacza rozwijanie odpowiedzialności i zaangażowania obywatelskiego studentów i ich służba na rzecz konkretnych osób, wspólna z nimi realizacja przedsięwzięć. Trzecie, czyli Nauka, to zintegrowanie Service Learning z programem akademickim i wzbogacenie go, powiązanie z zajęciami. I czwarte hasło to bardzo ważne przeznaczenie czasu na refleksję nad doświadczeniami studentów. W tej metodzie realizowane są projekty na zlecenie interesariuszy zewnętrznych w ramach zajęć dydaktycznych.

W procesie kształcenia regularnie uczestniczą przedstawiciele przedsiębiorstw, jednostek samorządowych, kulturowych, opiekuńczo-wychowawczych oraz organizacji branżowych. Ich udział przybiera zróżnicowane formy. Organizowane są wykłady gościnne prowadzone przez praktyków – projektantów terenów zieleni, specjalistów ds. błękitno-zielonej infrastruktury, przedstawicieli firm realizujących inwestycje krajobrazowe czy producentów materiałów i technologii ogrodniczych.

Omawiane są realne przypadki inwestycyjne, procedury przetargowe oraz aspekty wykonawcze projektów. Na zajęcia regularnie zapraszani są przedstawiciele jednostek kultury, ośrodków opiekuńczo-wychowawczych oraz instytucji miejskich, którzy prezentują specyfikę funkcjonowania swoich placówek i uwarunkowania organizacyjne pracy. Omawiają relacje z użytkownikami przestrzeni – uczestnikami zajęć, podopiecznymi, mieszkańcami – a także współpracę z zespołami interdyscyplinarnymi i partnerami zewnętrznymi. Wskazują również realne problemy, ograniczenia formalne i finansowe oraz zasady, które powinny być uwzględniane w projektowaniu przestrzeni przeznaczonych dla ich odbiorców. W programie studiów pojawiają się warsztaty projektowe prowadzone wspólnie z partnerami zewnętrznymi, podczas których studenci pracują na rzeczywistych wytycznych inwestora, np. Warsztaty projektowe pn. „Dosięgnąć Ogrodu” realizowane wspólnie z Politechniką Lubelską oraz Hospicjum Dobrego Samarytanina. Przedstawiciele przedsiębiorstw uczestniczą w konsultacjach koncepcji oraz w ocenach projektów końcowych. Organizowane są również wyjazdy studyjne do realizacji krajobrazowych, zakładów produkcyjnych, szkółek roślinnych oraz inwestycji wdrażających rozwiązania retencyjne i ekologiczne, czego przykładem jest obecnie realizowany wspólnie z Urzędem Miasta Lublin projekt o nazwie „Zielona sieć”. Ćwiczenia terenowe prowadzone są przy współudziale podmiotów odpowiedzialnych za utrzymanie zieleni miejskiej lub zarządzanie infrastrukturą. Studenci mają możliwość poznania technologii wykonawczych, systemów nawadniania, metod pielęgnacji drzewostanu czy rozwiązań konstrukcyjnych stosowanych w małej architekturze. W części zajęć partnerzy pełnią funkcję konsultantów branżowych, wnosząc praktyczną perspektywę rynku pracy.

Udział przedstawicieli otoczenia społeczno - gospodarczego w procesie dydaktycznym jest stały. Dzięki temu studenci uzyskują wiedzę o realiach wykonywania zawodu, poznają oczekiwania pracodawców oraz uczą się pracy w relacji z inwestorem. Współpraca ta stanowi istotny element powiązania programu studiów z praktyką gospodarczą i potrzebami branży.

Bardzo ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest fakt ich obecności na każdym etapie realizacji prac etapowych i dyplomowych studentów. Tematyka prac wynika ze zgłaszanych Uczelni potrzeb rynku pracy a bywa, że interesariusze zewnętrzni pełnią rolę nieformalnych konsultantów prac. Studenci pisząc pracę są zobowiązani do utrzymywania stałego kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi w celu uwzględnienia ich uwagi i potrzeby w powstających projektach. Przyjętą praktykę jest też przekazanie ukończonej pracy interesariuszom zewnętrznym lub prezentowane są w przestrzeni publicznej w formie prezentacji lub konkursu. Tematy prac są zawsze powiązane z realnymi problemami rynku pracy a kreowane są przez dydaktyków oraz interesariuszy zewnętrznych. Urząd Miasta Lublin regularnie podaje przykłady tematów i zagadnień na prace dyplomowe dotyczące miasta i okolic Lublina, dzięki tej praktyce Urząd Miasta w ramach tzw. zielonego budżetu realizuje projekty społeczne w przestrzeni miejskiej. Realizacja konkretnych zagadnień projektowych ma na celu przygotowanie przyszłych absolwentów do wymagającego rynku pracy. Dzięki tego typu działaniom Uczelnia zapewnia studentom dostęp do wiedzy praktycznej.

Podkreślenia warta jest również współpraca Uczelni ze szkołami średnimi, mająca charakter edukacyjny i popularyzatorski. Zrealizowano projekt pn. „Kreacja – Zero Waste – Upcykling”, którego odbiorcami były szkoły ponadpodstawowe, technika, szkoły o profilu artystycznym i zawodowym. Celem warsztatów było upowszechnianie idei projektowania odpowiedzialnego środowiskowo, pokazanie możliwości twórczego wykorzystania materiałów odpadowych, rozwijanie kompetencji kreatywnych i przestrzennych uczestników, integracja środowiska akademickiego z edukacją szkolną, budowanie świadomości ekologicznej w praktycznym działaniu. Warsztaty miały charakter praktyczny i partycypacyjny – ich efektem były instalacje, formy przestrzenne, kostiumy, elementy

scenograficzne lub kompozycje florystyczno-artystyczne wykonane z materiałów z odzysku. Praca miała charakter zespołowy, w którym byli studenci kierunku oraz uczniowie szkół średnich.

Za proces kreowania i modyfikowania programu nauczania oraz koncepcji kształcenia odpowiada Rada Programowa, w której zasiadają pracownicy kierunku, przedstawiciele studentów oraz pracodawców. Dwóch członków Rady Programowej to przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego. Będąc członkami Rady biorą udział we wszystkich spotkaniach i pracach Rady w szczególności odpowiadają za:

- opracowywanie i modyfikacja koncepcji kształcenia na kierunku z uwzględnieniem:
 - o zgodności efektów uczenia się z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów;
 - o wyników działalności naukowej w ramach dyscypliny lub dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów;
 - o możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, w szczególności poprzez właściwy dobór treści programowych, form zajęć i metod dydaktycznych oraz zapewnienie możliwości udziału studentów w prowadzonej w poszczególnych dyscyplinach działalności naukowej;
 - o kompetencji i doświadczenia kadry dydaktycznej zapewniającej prawidłową realizację zajęć dydaktycznych;
 - o zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy;
- opracowywanie założeń promocji kierunku;
- opiniowanie tematów prac dyplomowych i przedkładanie ich Radzie dyscypliny, w której przygotowywana jest praca;
- opracowywanie zasad dyplomowania na kierunku, we współpracy z radami dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz opiniowanie dyplomów;
- nadzorowanie i koordynowanie konkursów afiliowanych przy kierunku.

Jako pełnoprawni członkowie Rady Programowej uczestniczący w jej pracach przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają realny wpływ na kształtowanie programu studiów, weryfikację i zatwierdzanie tematów prac dyplomowych, proponowanie działań promocyjnych kierunku, podejmowanie współpracy z różnymi instytucjami. Rada Programowa prowadzi również analizy i przegląd współpracy z Interesariuszami zewnętrznymi, prowadzone są analizy potrzeb rynku pracy w odniesieniu do programu studiów. Rada programowa spotyka się w cyklicznie średnio co dwa miesiące lub częściej, jeśli zachodzi taka potrzeba. Spotkania mają charakter formalny. Na przestrzeni ostatnich kilku lat Rada Programowa zgłosiła szereg zmian do programu nauczania, min.:

- Zwiększono ilość godzin wykładów i ćwiczeń w grupie przedmiotów *projektowanie obiektów architektury krajobrazu*.
- Zwiększenie liczby godzin ćwiczeń z przedmiotu *techniki prezentacji w architekturze krajobrazu*.
- Wprowadzenie przedmiotów:
 - o *partycypacja społeczna* (ćwiczenia 26 godz., zajęcia terenowe 4 godz.)
 - o *generowanie przestrzeni* (warsztat 30 godz.)

- o Przedmioty do wyboru: *kosztorysowanie w architekturze krajobrazu* (ćwiczenia 25 godz.), *prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie architektury krajobrazu*

Mimo szeregu umów o współpracę z przedsiębiorstwami i instytucjami nadających formalnego charakteru współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, główna współpraca opiera się na nieformalnych inicjatywach od razu wdrażanych i realizowanych. Tak organizowane są seminaria, wizyty studyjne czy bezpośrednie spotkania z pracodawcami, gdzie studenci mogą zapoznać się z problemami, z którymi spotyka się architekt krajobrazu.

Spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi dowiodło, że są czynnie zaangażowani we współpracę z Uczelnią, potwierdzają dobry kierunek działań przynoszący pozytywne zmiany. Jak twierdzą, kierunek prezentuje wysoki poziom nauczania, dzięki czemu absolwent dobrze sobie radzi już od początku kariery zawodowej. Sylwetkę absolwenta przedstawili jako osobę odnajdującą się na rynku pracy, kreatywną i ambitną. Podczas spotkania Interesariusze zewnętrzni jak i wewnętrzni, tj. kadra dydaktyczna, chętnie dzielili się swoimi opiniami o rynku pracy i swoimi pomysłami, które są analizowane i wdrażane w program nauczania.

Wewnętrzną instytucją wspierającą kontakt z pracodawcami jest Biuro Karier. Biuro odgrywa kluczową rolę w rozwijaniu i systematyzowaniu współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pełniąc funkcję pośrednika między środowiskiem akademickim a rynkiem pracy. Jego działania koncentrują się zarówno na wspieraniu studentów i absolwentów w planowaniu kariery, jak i na budowaniu trwałych relacji z pracodawcami oraz instytucjami zewnętrznymi. Istotnym obszarem współpracy jest organizacja praktyk nadobowiązkowych, które umożliwiają studentom zdobywanie dodatkowego doświadczenia zawodowego poza programem studiów. Biuro wspiera proces nawiązywania kontaktu z pracodawcami, formalizuje współpracę poprzez przygotowanie umów oraz czuwa nad prawidłowym przebiegiem praktyk. Równocześnie udostępnia narzędzia informatyczne – Portal Pracodawcy i Portal Kariery – które ułatwiają firmom publikowanie ofert pracy, staży i praktyk, a studentom aplikowanie na dopasowane ogłoszenia oraz budowanie własnego profilu zawodowego. Biuro Karier organizuje również cykliczne wydarzenia integrujące uczelnię z rynkiem pracy, takie jak „Spotkania z rynkiem pracy”, panele dyskusyjne dotyczące przedsiębiorczości czy Akademia Przedsiębiorczości. Inicjatywy te umożliwiają bezpośredni kontakt studentów z przedstawicielami różnych branż, sprzyjają wymianie doświadczeń oraz rozwijaniu kompetencji praktycznych i przedsiębiorczych. Dodatkowo Biuro prowadzi badania losów zawodowych absolwentów oraz badania kompetencji, dostarczając uczelni i interesariuszom zewnętrznym informacji o efektywności kształcenia oraz stopniu dopasowania programów studiów do potrzeb rynku pracy. Tym samym Biuro Karier nie tylko wspiera indywidualny rozwój studentów, ale także stanowi ważne ogniwo w systemie zapewniania jakości kształcenia i dialogu uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Proponycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres i rodzaj współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności tych instytucji należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Współpraca ma charakter stały, systematyczny i przybiera różnorodne formy. Organizacja współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest stała oraz podlega regularnej weryfikacji. Dzięki współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym studenci nabywają niezbędne umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy i kompetencje społeczne określone dla kierunku studiów, jednocześnie poznają specyfikę przyszłego zawodu charakterystyczną dla rynku pracy. Szczególnie ważny jest udział środowiska społeczno-gospodarczego we wspólnej realizacji programu kształcenia. Prowadzone są formalne okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów. Kadra oraz władze kierunku nieustannie poszukują i nawiązują nowe kontakty z przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego, których płaszczyzna działania jest zbieżna z dyscypliną kierunku oraz koncepcją i celami kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

Nie stwierdzono.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z profilem ogólnoakademickim studiów. W Katolickim Uniwersytecie Lubelskim mobilność studentów i pracowników akademickich może być realizowana w ramach programów: Erasmus+, MOST, CEEPUS, NAWA, Fulbright, DAAD oraz umów dotyczących staży, praktyk i szkoleń za granicą. Jednostką, która wspiera organizację wyjazdów w ramach wymiany akademickiej, jest Biuro obsługi studentów międzynarodowych. Studenci kierunku architektura krajobrazu mają możliwość realizacji części efektów uczenia się wyjeżdżając do dwóch uniwersytetów w Czechach i Słowacji: na Slovenská Pol'nohospodárska Univerzita w Nitrze i Mendelova Zemedelská a Lesnická Univerzita w Brnie. Zgodnie z Raportem samooceny, w latach 2018 – 2025 w ramach programu Erasmus+ wyjazd podjęło pięcioro studentów do tych uniwersytetów oraz w ramach praktyk w latach 2018 i 2019 jedna studentka, która wyjechała dwukrotnie. Na kierunku architektura krajobrazu na studiach I i II stopnia prowadzonych w języku polskim w latach wcześniejszych studiowali cudzoziemcy pochodzący z Ukrainy i Białorusi. W roku akademickim 2025/2026 na kierunku architektura krajobrazu studiuje 12

cudzoziemców (10 Ukraińców, 1 Białorusin i 1 Kazach). Uczelnia wykazuje potencjał i możliwości w zakresie wymiany akademickiej, jednak jej zasięg i zakres są niewielkie. Nie wykazują też tendencji wzrostowej. Stwarzane są jednak możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunki do wirtualnej i rzeczywistej mobilności nauczycieli akademickich i studentów związanej z ocenianym kierunkiem studiów, jednakże uczelnia ma zbyt mało podpisanych umów z uczelniami partnerskimi w ramach wymiany międzynarodowej, o czym dowiadujemy się z Raportu Samooceny, jak też od studentów podczas spotkania z Zespołem oceniającym. Studenci wyrazili chęć wyjazdów w ramach wymiany do uczelni w krajach Europy Zachodniej. Pracownicy wykazują większą mobilność, która wynika z indywidualnych umów i kontaktów naukowych.

Uwzględnione są mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni określa Zarządzenie Nr ROP-01010-211/25 Rektora KUL z dnia 11 września 2025 r. (Monitor Kul, poz. 421/2025). Dla kierunku architektura krajobrazu Zarządzeniem Nr WNPT-0020-13/25 Dziekana z dnia 29 września 2025 r. powołany został pięcioosobowy zespół do potwierdzania efektów uczenia się studentom przenoszącym się z innej uczelni. Zasady dotyczące uznawania efektów uczenia się osiągniętych w zagranicznych uczelniach zostały określone w dokumencie Działu Współpracy Międzynarodowej KUL pt.: „Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych w instytucji zagranicznej”, jak też w „Zasadach dotyczących realizacji i finansowania wyjazdów studentów i doktorantów na część studiów w ramach programu Erasmus+ - mobilności studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego między krajami programu (KA-HED) w roku akademickim 2025/2026 na KUL”. Pierwszy dokument szczegółowo określa zasady zaliczania efektów uczenia się uzyskanych w uczelniach zagranicznych. Opisano w nim proces tworzenia Online Learning Agreement for Studies (OLA). Zgodnie z zapisami - przy ustalaniu treści OLA należy starć się, aby uniknąć powstania różnic programowych, które mogłyby skutkować koniecznością zaliczania przez studenta dodatkowych przedmiotów po powrocie z uczelni partnerskiej. Przedmioty wybierane do realizacji na uczelni przyjmującej powinny być zbieżne z przedmiotami stanowiącymi ich ekwiwalent na uczelni macierzystej, zarówno pod względem treści programowych, jak i zakładanych efektów uczenia się. W przypadku, gdy nie jest możliwe całkowite wyeliminowanie różnic programowych pomiędzy efektami uczenia się dla danego kierunku na KUL a uczelnią przyjmującą, student jest zobowiązany do zaliczenia na KUL dodatkowych przedmiotów po zakończeniu mobilności. Dokładny program OLA powinien zostać uzgodniony przed wyjazdem studenta na stypendium. Dodatkowo przewidziano sporządzenie dokumentu LA EXTRA, który pełni rolę karty porównawczej ekwiwalentności przedmiotów oraz karty różnic programowych. Procedura przygotowania Online Learning Agreement (OLA) oraz dokumentu LA EXTRA wymuszają dokładną analizę treści programowych i efektów uczenia się zarówno na uczelni macierzystej, jak i na uczelni partnerskiej. Wymóg uzgodnienia programu OLA przed rozpoczęciem mobilności stanowi zabezpieczenie przed przypadkowymi rozbieżnościami programowymi, a tym samym chroni przed koniecznością zaliczania przez studentów dodatkowych przedmiotów po powrocie. Dokument ten w bardzo przejrzysty sposób przedstawia zasady wymiany akademickiej studentów w ramach Erasmus +.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Działania dotyczące

umiędzynarodowienia na kierunku architektura krajobrazu są monitorowane i oceniane na trzech poziomach: kierunkowym, wydziałowym i ogólnouniwersyteckim. Na poziomie kierunku monitorowanie prowadzi koordynator programu Erasmus+ oraz Wydziałowa Komisja ds. jakości kształcenia, analizując m.in. liczbę studentów i pracowników uczestniczących w mobilności zagranicznej, udział w projektach międzynarodowych, obecność studentów i wykładowców zagranicznych oraz wykorzystanie języków obcych w procesie dydaktycznym. Na poziomie wydziału i Uniwersytetu działania umiędzynarodowienia są monitorowane przez Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia, które gromadzą dane ilościowe i jakościowe, prowadzą ewaluację efektów mobilności, analizują ankiety studenckie oraz raporty z wyjazdów i przyjazdów. Wyniki analiz są wykorzystywane do doskonalenia i podniesienia stopnia umiędzynarodowienia efektów umiędzynarodowienia jest prowadzona cyklicznie, co najmniej raz w roku akademickim i dokumentowana przez Dział Strategii i Ewaluacji Działalności Naukowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz z profilem studiów. Uczelnia jest bardzo dobrze przygotowana do przyjęcia studentów zagranicznych, jak też do wsparcia mobilności studentów KUL. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów, w tym warunki do mobilności w ramach ocenianego kierunku studiów. Uczelnia jest dobrze przygotowana i posiada właściwe mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w międzynarodowej instytucji partnerskiej. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do strategii intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia w KUL.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zwiększenie oferty dla studentów i pracowników w ramach programu ERASMUS + i podpisanie umów z uczelniami, w których studenci na ocenianym kierunku w ramach programu mogliby rozwinąć zainteresowania oraz osiągnąć efekty uczenia się.

2. Rekomenduje się również zachęcanie studentów i pracowników do zwiększenia aktywności w ramach mobilności międzynarodowej podczas wyjazdów krótszych niż jeden semestr. Preferowanie krótszych wyjazdów wynika z opinii przedstawionej przez studentów.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie udzielane studentom ocenianego kierunku - architektura krajobrazu - uwzględnia ich różnicowane potrzeby. Studenci kierunku w trakcie spotkania z ZO potwierdzili, że wsparcie jest adekwatne z punktu widzenia procesu uczenia się oraz osiągania zakładanych efektów kształcenia. W opinii studentów jednym z ważniejszych atutów ocenianego kierunku jest zindywidualizowane podejście nauczycieli akademickich do studentów, wynikające z niewielkiej liczebności grup oraz panująca "rodzinna atmosfera". Istotnym elementem organizacji kształcenia jest również możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, a także atmosfera sprzyjająca rozwijaniu zainteresowań studentów, w szczególności w ramach działalności kół naukowych.

Studenci podkreślają, że na ocenianym kierunku zapewniane jest zindywidualizowane podejście do różnych grup studentów, w tym do studentów z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje jednostka odpowiedzialna za wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Studenci z tej grupy mogą korzystać z pomocy Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych KUL CAN, które zapewnia m.in. wsparcie w dostępie do wykładów i ćwiczeń, adaptację materiałów dydaktycznych oraz dostęp do specjalistycznego oprogramowania. Do ich dyspozycji pozostaje również Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Należy wskazać, że przedstawiciele tej jednostki współpracują z Wydziałem prowadzącym oceniany kierunek. Ze względu na stan zdrowia studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość dostosowania warunków odbywania studiów, w tym zmiany formy egzaminu lub wydłużenia czasu jego trwania. Oferowana jest im także pomoc psychologiczna. Osoby z niepełnosprawnościami mogą ponadto aktywnie uczestniczyć w zajęciach sportowych dostosowanych do ich potrzeb.

W Instytucie Architektury Krajobrazu funkcjonuje koło naukowe: Studenckie Koło Naukowe Florystów. W ramach aktywności organizacji studenckich studenci uczestniczą w takich przedsięwzięciach jak Lubelski Festiwal Nauki, Uniwersytet Otwarty KUL, Dni Otwarte KUL, Weekend z florystką, Noc Kultury, a także w przygotowywaniu aranżacji roślinnych na istotne wydarzenia, w tym konferencje naukowe.

Istotnym elementem wsparcia różnych grup studentów jest również szeroki katalog dostępnych świadczeń, obejmujący m.in. stypendium dla najlepszych studentów, stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi oraz stypendium ministra.

Zgodnie z Regulaminem Studiów KUL, studia na kierunku architektura krajobrazu mogą być realizowane w ramach indywidualnego toku studiów (ITS), polegającego na rozszerzeniu zakresu

wiedzy w ramach studiowanego kierunku poprzez wykorzystanie oferty dydaktycznej całego Uniwersytetu lub udział studenta w pracach badawczych.

W jednostce prowadzącej oceniany kierunek funkcjonuje wydziałowy organ samorządu studenckiego. Podczas spotkania z Zespołem Oceniającym PKA jego przedstawiciele wskazali, że otrzymują odpowiednie wsparcie ze strony władz dziekańskich. Samorząd ma możliwość korzystania z infrastruktury Wydziału, w tym z własnego pomieszczenia dostosowanego do jego potrzeb. Wydziałowy Samorząd Studencki animuje życie kulturalne społeczności studenckiej poprzez organizację spotkań, wydarzeń kulturalnych i integracyjnych oraz rozgrywek sportowych. Na początku roku akademickiego organizowane jest spotkanie ze studentami pierwszego roku, podczas którego przekazywane są informacje dotyczące praw i obowiązków studenta oraz warunków studiowania na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim. Samorząd Studencki organizuje również spotkania umożliwiające studentom zgłaszanie oczekiwań i uwag odnoszących się do systemu wsparcia oraz całego procesu kształcenia. Samorząd studencki odgrywa również istotną rolę w aktywizowaniu studentów i włączaniu ich w życie społeczności akademickiej poprzez organizację spotkań, wydarzeń sportowych oraz przedsięwzięć integracyjnych.

Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów. Kadra dydaktyczna pozostaje dostępna podczas licznych dyżurów, których terminy odpowiadają potrzebom studentów. Możliwy jest również kontakt z nauczycielami akademickimi za pośrednictwem poczty elektronicznej. Na pierwszych zajęciach studenci otrzymują informacje dotyczące warunków zaliczenia przedmiotu. Udostępniane są im także materiały wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych, które - w opinii studentów - są bardzo przydatne w procesie uczenia się. Formą wsparcia studentów jest również możliwość korzystania z dodatkowych konsultacji, składania prac zaliczeniowych w dodatkowym terminie w uzasadnionych przypadkach, a także prowadzenia indywidualnych rozmów z nauczycielami akademickimi dotyczących napotykanych trudności oraz możliwych sposobów ich rozwiązania. Indywidualizowane podejście do studenta sprzyja doskonaleniu procesu osiągania zakładanych efektów uczenia się.

Szczegółne wsparcie kierowane jest do studentów wyróżniających się wynikami w nauce oraz szczególnymi uzdolnieniami. Dodatkową formę motywowania, a zarazem wyrażenia uznania za wysokie wyniki w nauce i zaangażowanie w działalność na rzecz Uniwersytetu, stanowią nagrody książkowe Rektora KUL, wręczane corocznie podczas uroczystego Opłatka Uniwersyteckiego oraz Wydziałowego. Ponadto, podczas corocznej uroczystości absolutoryjnej, studentom kierunku architektura krajobrazu przyznawane są wyróżnienia za aktywną działalność na rzecz społeczności akademickiej.

Zasady składania skarg i wniosków są studentom znane. Na poziomie Instytutu i Wydziału skargi oraz wnioski rozpatrują Dyrektor Instytutu, Prodziekan oraz Dziekan Wydziału. Student może skierować skargę lub wniosek w każdej sprawie do wskazanych osób w formie ustnej, pisemnej lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. W przypadku potrzeby bezpośredniej rozmowy z Dyrektorem Instytutu, Prodziekanem lub Dziekanem student ma możliwość skorzystania z konsultacji albo umówienia spotkania, za pośrednictwem dziekanatu, w dogodnym terminie. Wszystkie wnioski składane przez studentów w formie pisemnej są rozpatrywane na bieżąco. Każdy student może liczyć na indywidualne wsparcie władz jednostki w rozwiązywaniu bieżących problemów.

Biuro Karier KUL prowadzi działalność w wysokim stopniu ukierunkowaną na potrzeby studentów, obejmującą również współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym działania

przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy. Wsparcie obejmuje również diagnozę talentów, kompetencji społecznych i poznawczych przy użyciu profesjonalnych testów stosowanych w procesach selekcji personelu, a także indywidualne poradnictwo zawodowe oparte na wynikach tych narzędzi. W ramach tego wsparcia studenci mogą wyznaczać cele zawodowe, tworzyć plan działania oraz analizować własne zasoby. Dodatkowo mają oni możliwość korzystania z portalu kariery oraz portalu pracodawcy, na których dostępna jest baza aktualnych ofert pracy, praktyk i staży.

Studenci mają możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi podczas licznych dyżurów dostosowanych do ich potrzeb. Możliwy jest również kontakt z kadrą dydaktyczną za pośrednictwem poczty elektronicznej. Na pierwszych zajęciach studenci otrzymują informacje dotyczące warunków i sposobu zaliczania przedmiotu. Często udostępniane są im również materiały dydaktyczne w formie elektronicznej, wykorzystywane podczas zajęć.

W jednostce zapewniana jest ocena jakości pracy kadry wspierającej proces kształcenia. Ocena ta dokonywana jest z udziałem studentów, którzy wypełniają ankiety oceniające nauczycieli akademickich. W opinii studentów ankiety mają charakter kompleksowy i umożliwiają przekazanie wszystkich istotnych informacji. Jednostka zapewnia studentom dostęp do aktualnych informacji dotyczących form wsparcia za pośrednictwem strony internetowej oraz bezpośrednio w dziekanacie. System motywowania studentów rozwijany jest przede wszystkim poprzez możliwość działalności w kołach naukowych, udział w warsztatach oraz aktywność w środowisku akademickim. Studenci motywowani są również poprzez szeroki katalog wsparcia finansowego w postaci stypendiów.

Dokonywany jest okresowy, zorganizowany i regularny przegląd wsparcia studentów za pośrednictwem ankiet oraz spotkań władz jednostki z przedstawicielami samorządu studenckiego. Studenci mają możliwość oceny różnych form wsparcia oferowanych przez uczelnię, a także mogą zgłaszać swoje potrzeby, braki czy pomysły dotyczące funkcjonowania systemu wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wsparcie udzielane studentom ocenianego kierunku uwzględniają ich zróżnicowane potrzeby, w tym również potrzeby osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje jednostka odpowiedzialna za wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Studenci z tej grupy

mogą korzystać z pomocy Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych KUL CAN, które zapewnia m.in. wsparcie w dostępie do wykładów i ćwiczeń, adaptację materiałów dydaktycznych oraz dostęp do specjalistycznego oprogramowania.

Zasady składania skarg i wniosków są studentom znane. Każdy student może liczyć na indywidualne wsparcie władz jednostki w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. Wiedza i kompetencje pracowników administracyjnych pozostają na odpowiednim poziomie, oraz są oni przekazywać studentom niezbędne informacje związane z procesem kształcenia.

Biuro Karier KUL prowadzi działalność skoncentrowaną na potrzebach studentów, organizując m.in. szkolenia z zakresu umiejętności miękkich, przygotowywania CV oraz listów motywacyjnych. Biuro udostępnia również bazę aktualnych ofert pracy, praktyk i staży. Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie, niezbędne do funkcjonowania Samorządu Studentów oraz organizacji studenckich. Władze dziekańskie są otwarte na współpracę oraz zapewniają pełny dostęp do infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

Nie stwierdzono.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są akty prawne regulujące jej działalność, w tym Statut, uchwały Senatu, zarządzenia, regulaminy oraz inne akty prawa wewnętrznego. Informacje dotyczące studiów na kierunku architektura krajobrazu zamieszczone są na stronach internetowych Uczelni, Wydziału oraz w systemie RAD-on. Są one dostępne bez ograniczeń dla szerokiego grona odbiorców, w szczególności kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz innych zainteresowanych osób.

Informacje dla kandydatów na studia, w tym zasady rekrutacji, udostępniane są pod publicznym adresem. Na stronie tej znajdują się pełne informacje dla kandydatów, również w wersji do pobrania lub wydruku, a także harmonogram rekrutacji, kryteria i wskaźniki rekrutacyjne. Kandydaci mogą zapoznać się również z opisem sylwetki absolwenta. Informacje dotyczące uznawania efektów uczenia się oraz zasad dyplomowania są publicznie dostępne w części poświęconej systemowi jakości kształcenia na stronie głównej Uczelni. Na stronie internetowej Uczelni zamieszczone są również m.in. Regulamin studiów, informacje dotyczące współpracy międzynarodowej, w tym programu Erasmus, pomocy materialnej, praktyk oraz wsparcia przeznaczonego dla studentów z

niepełnosprawnościami. Na stronie Uczelni można także znaleźć informacje obejmujące: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, w tym kompetencje językowe, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego, oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się.

Studenci mogą pozyskiwać informacje zarówno ze strony głównej Uczelni, jak i ze stron Wydziału oraz Instytutu. Jednostka prowadząca kierunek prowadzi również bieżące działania informacyjne z wykorzystaniem popularnych platform społecznościowych.

Treść strony internetowej, zakres publikowanych informacji oraz poziom ich szczegółowości podlegają okresowej aktualizacji, zgodnie z potrzebami poszczególnych grup odbiorców. Pozytywnie należy ocenić bezpośrednie odwołanie z różnych miejsc na stronach internetowych KUL do Centrum Aktywizacji Osób z Niepełnosprawnościami. Strona ta zawiera obszerne informacje dotyczące możliwego wsparcia oferowanego przez Uczelnię studentom z niepełnosprawnościami. Zakres pomocy oferowanej tej grupie studentów, a także sposób upowszechniania informacji w tym zakresie, stanowią dobrą praktykę, która może być przedmiotem naśladowania przez inne uczelnie. Na stronie Uczelni znajdują się także informacje istotne z perspektywy interesariuszy zewnętrznych.

W ocenie zespołu oceniającego Wydział zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym bardzo dobry dostęp do informacji o programie studiów oraz warunkach jego realizacji, a informacje są stale monitorowane i aktualizowane przez osoby wyznaczone - zarówno na szczeblu administracji wydziału, jak i zespołu informatycznego na szczeblu uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym, w szczególności kandydatom na studia, studentom, absolwentom, pracodawcom oraz innym zainteresowanym osobom, publiczny dostęp do informacji, które są aktualne, kompleksowe i dostosowane do potrzeb poszczególnych grup odbiorców. Na stronie internetowej Uczelni zamieszczone są informacje dotyczące warunków

przyjęcia na studia, programu studiów, zasad dyplomowania, wsparcia w procesie uczenia się, uzyskiwanych kwalifikacji oraz możliwości dalszego kształcenia. Kompleksowość i aktualność udostępnianych informacji podlegają bieżącemu monitorowaniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

Nie stwierdzono.

Zalecenia

Nie stwierdzono.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II realizowane jest w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) ustanowionego zarządzeniem rektora z dnia 8 września 2025 r. System ten obejmuje działania służące zapewnianiu jakości kształcenia, rozwojowi potencjału dydaktycznego uczelni oraz dostosowaniu oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Nadzór nad jakością kształcenia sprawowany jest na trzech poziomach: ogólnouniwersyteckim – przez Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia oraz Dział Kształcenia, wydziałowym – przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz dziekana, kierunkowym – przez koordynatora kierunku oraz Radę Programową Kierunku.

Koordinator kierunku odpowiada za bieżące zarządzanie procesem kształcenia, w tym w szczególności za opracowanie koncepcji kształcenia, przygotowanie i modyfikację programu studiów, monitorowanie jakości zajęć dydaktycznych oraz inicjowanie działań doskonalących. Realizuje te zadania we współpracy z Radą Programową, która odpowiada za merytoryczną spójność programu studiów oraz ocenę możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia pełni funkcję opiniodawczo-monitorującą, analizuje wyniki ewaluacji procesu dydaktycznego oraz przedstawia dziekanowi rekomendacje dotyczące doskonalenia jakości kształcenia.

Elementem systemu zapewniania jakości są także działania ogólnouniwersyteckie, w tym prace Zespołu ds. Przeglądu Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia powołanego przez Rektora do weryfikacji jakości kształcenia oraz przeglądu funkcjonowania systemu WSZJK.

System nadzoru nad kierunkiem ma charakter wielopoziomowy, sformalizowany i funkcjonalny, a kompetencje poszczególnych organów i osób odpowiedzialnych za jakość kształcenia są jasno określone. Struktura ta umożliwia skuteczne monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia oraz zapewnia właściwy przepływ informacji między poziomem kierunku, wydziału i uczelni. Program studiów na kierunku architektura krajobrazu jest projektowany, modyfikowany i zatwierdzany

zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz regulacjami wewnętrznymi uczelni, w szczególności z wytycznymi programowymi określonymi zarządzeniem rektora KUL z dnia 20 grudnia 2023 r. Za przygotowanie projektu programu studiów odpowiada koordynator kierunku we współpracy z Radą Programową. Projekt programu studiów obejmuje pełną dokumentację programową określoną w wytycznych uczelni. Procedura zatwierdzania programu studiów obejmuje następujące etapy: przygotowanie projektu programu studiów, zaopiniowanie przez samorząd studentów, ocenę przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, opiniowanie przez Uniwersytecką Komisję ds. Kształcenia, zatwierdzenie przez Senat KUL. Szczegółowy plan studiów na kolejny rok akademicki zatwierdza Dziekan do dnia 15 czerwca danego roku. Zmiany w programie studiów mogą być wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie trwania cyklu dopuszcza się jedynie zmiany wynikające z aktualizacji wiedzy, dostosowania do zmian przepisów prawa lub realizacji zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Procedury projektowania, zatwierdzania i modyfikowania programu studiów są jasno określone, transparentne oraz zgodne z regulacjami krajowymi i uczelnianymi. W procesie tym uczestniczą zarówno przedstawiciele kadry akademickiej, jak i studenci. Przyjęte rozwiązania zapewniają możliwość systematycznego doskonalenia programu studiów oraz jego zgodność z aktualnym stanem wiedzy i potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Na kierunku architektura krajobrazu prowadzony jest bieżący monitoring realizacji programu studiów oraz jego okresowa ocena. Działania te realizowane są przede wszystkim przez koordynatora kierunku oraz radę programową. Do głównych narzędzi monitorowania należą: analiza kart przedmiotów i zgodności efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi, semestralne ankiety oceny zajęć wypełniane przez studentów w systemie e-KUL, hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone zgodnie z regulaminem hospitacji, analiza danych dotyczących przebiegu studiów w systemie informatycznym S4A, konsultacje ze studentami prowadzone przez opiekunów roczników.

Wyniki tych analiz są omawiane na posiedzeniach Rady Programowej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i stanowią podstawę podejmowania działań doskonalących program studiów.

System monitorowania programu studiów jest ciągły, wieloźródłowy i oparty na analizie danych jakościowych i ilościowych. Pozwala on na identyfikowanie ewentualnych problemów w realizacji programu studiów oraz wprowadzanie działań korygujących. Ocena osiągania efektów uczenia się na kierunku architektura krajobrazu realizowana jest na poziomie przedmiotów, programu studiów oraz procesu dyplomowania. Efekty uczenia się są weryfikowane poprzez metody określone w kartach przedmiotów, w tym m.in.: egzaminy i kolokwia, projekty i prace projektowe, prezentacje i opracowania, prace pisemne. Postępy studentów dokumentowane są w systemie S4A, który umożliwia analizę wyników kształcenia oraz identyfikację niepowodzeń dydaktycznych. Końcowa weryfikacja efektów uczenia się następuje w procesie dyplomowania obejmującym ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Na kierunku stosowana jest również procedura dodatkowej weryfikacji jakości prac dyplomowych poprzez recenzję wybranych prac przez trzeciego recenzenta.

Dodatkowym źródłem informacji o realizacji efektów uczenia się jest monitoring losów zawodowych absolwentów prowadzony przez Biuro Karier KUL.

System weryfikacji osiągania efektów uczenia się jest spójny, wieloetapowy i powiązany z programem studiów. Wykorzystuje zróżnicowane metody oceny oraz umożliwia analizę wyników kształcenia zarówno na poziomie pojedynczych przedmiotów, jak i całego programu studiów. W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni.

Studenci mają możliwość wyrażania opinii o zajęciach dydaktycznych w ramach ankiet ewaluacyjnych oraz uczestniczą w pracach organów kolegialnych uczelni, w tym Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Programowej.

Interesariusze zewnętrzni reprezentowani są przede wszystkim przez Konwent Pracodawców, powoływany przez dziekana wydziału. W jego skład wchodzi przedstawiciele instytucji publicznych, organizacji oraz firm związanych z architekturą krajobrazu. Konwent konsultuje zmiany programowe oraz wskazuje kompetencje istotne z punktu widzenia rynku pracy.

Udział interesariuszy w procesie doskonalenia programu studiów ma charakter systemowy i sformalizowany. Opinie studentów, absolwentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego są uwzględniane w procesie modyfikacji programu studiów. W procesie doskonalenia jakości kształcenia wykorzystywane są wyniki Badania Losów Zawodowych Absolwentów prowadzonego przez Biuro Karier KUL. Badanie to pozwala na ocenę sytuacji zawodowej absolwentów oraz przydatności kompetencji zdobytych w trakcie studiów. Uzyskane dane są analizowane przez władze wydziału oraz osoby odpowiedzialne za kierunek studiów i wykorzystywane przy aktualizacji programów studiów, oraz podejmowaniu decyzji dotyczących organizacji procesu kształcenia.

Wyniki zewnętrznych analiz dotyczących funkcjonowania absolwentów na rynku pracy są wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów. Pozwala to na lepsze dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy i wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, a odbywa się to poprzez konsultacje z Wydziałowym Konwentem Pracodawców. Wyniki takiej współpracy są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na tym kierunku.

Jednak biorąc pod uwagę zalecenie jakie pojawiło się w kryterium 3, działania systemu zapewnienia jakości kształcenia należy uznać za niewystarczające.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Jednostka spełnia kryterium dotyczące funkcjonowania skutecznego systemu doskonalenia programu studiów, ponieważ wdrożone rozwiązania organizacyjne oraz stosowane procedury zapewniają systematyczne monitorowanie jakości kształcenia, oraz podejmowanie działań prowadzących do jego

doskonalenia. Proces ten ma charakter ciągły i opiera się na analizie zróżnicowanych źródeł informacji dotyczących realizacji programu studiów oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się.

W szczególności monitorowanie programu studiów obejmuje analizę wyników ankiet oceny zajęć dydaktycznych, opinii studentów i absolwentów, wniosków nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, a także konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze. Zgromadzone informacje podlegają analizie na poziomie zespołów odpowiedzialnych za jakość kształcenia oraz właściwych organów kolegialnych jednostki. Pozwala to na identyfikowanie obszarów wymagających doskonalenia oraz na formułowanie rekomendacji dotyczących zmian w programie studiów.

W wyniku prowadzonych analiz wprowadzane są modyfikacje dotyczące m.in. aktualizacji treści kształcenia, dostosowania metod dydaktycznych do specyfiki efektów uczenia się oraz doskonalenia sposobów ich weryfikacji. W procesie tym uwzględnia się również potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania pracodawców wobec absolwentów kierunku, co sprzyja utrzymaniu aktualności programu studiów i jego zgodności z wymaganiami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Przyjęty sposób monitorowania i doskonalenia programu studiów zapewnia spójność programu z koncepcją kształcenia, wspiera osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz umożliwia reagowanie na zmieniające się uwarunkowania w obszarze kształcenia akademickiego i potrzeb rynku pracy. W ocenie jednostki wskazane działania potwierdzają, że system zapewniania jakości kształcenia funkcjonujący na kierunku jest skuteczny i sprzyja systematycznemu podnoszeniu jakości kształcenia.

Uwzględniając nieprawidłowości z prawidłową obsadą zajęć, działania systemu zapewnienia jakości kształcenia należy uznać za niewystarczające.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono.

Rekomendacje

Nie stwierdzono.

Zalecenia

1. W ramach działającego systemu zapewnienia jakości kształcenia konieczne jest wdrożenie mechanizmów umożliwiających skuteczne wyeliminowanie stwierdzonych nieprawidłowości (opisanych w kryt. 3) oraz zapobiegających ich powstawaniu w przyszłości.