



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uczelnia Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych

Lirowa 27, 02-387 Warszawa

Data przeprowadzenia wizytacji: 21-22 marca 2026 r.

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: Prof. dr hab. Mirosław Sadowski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert merytoryczny
2. dr hab. Agnieszka Barczykowska, ekspert merytoryczny
3. Bogdan Lewiński, ekspert przedstawiciel pracodawców
4. Paweł Zdybel, ekspert ds. studenckich
5. Mateusz Wylaź, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonym w Uczelni Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2025/2026.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Poprzedzająca ocena kierunku została przeprowadzona w roku 2023. W wyniku tej oceny Polska Komisja Akredytacyjna wydała ocenę pozytywną z okresem obowiązywania skróconym do 2 lat, wyrażoną w uchwale nr 206/2024.

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie stacjonarnym z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego – w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza: 330 h, 5 miesięcy/ 25 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	- Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza - Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	Nie dotyczy	Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza: 26 Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii: 20
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	Nie dotyczy	Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza: 1074 h Pedagogika szkolna z elementami terapii

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

		pedagogicznej i logopedii: 1089 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Nie dotyczy	Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza: 56 ECTS Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii: 58 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Nie dotyczy	111 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Nie dotyczy	10 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Nie dotyczy	Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza: 24 ECTS/ 165 h Pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii: 22 ECTS/ 160 h

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	pedagogika
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestrów/ 120 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Diagnoza i terapia pedagogiczna: 320 h, 6 miesięcy/ 16 ECTS

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 320 h, 6 miesięcy/ 17 ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	- Diagnostyka i terapia pedagogiczna 166 - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	Nie dotyczy	Diagnostyka i terapia pedagogiczna: 121 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 45
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	Nie dotyczy	Diagnostyka i terapia pedagogiczna: 686 h Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 731 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Nie dotyczy	Diagnostyka i terapia pedagogiczna: 43 ECTS Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 44 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Nie dotyczy	Diagnostyka i terapia pedagogiczna: 81 ECTS Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 86 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Nie dotyczy	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Nie dotyczy	Diagnostyka i terapia pedagogiczna: 24 ECTS/ 203 h Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 9 ECTS/ 83 h

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Źródło: Raport samooceny Uczelni oraz analiza ekspercka Zespołu Oceniającego przeprowadzona w toku wizytacji.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji oraz przedstawionych informacji stwierdza się, że koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz wpisuje się w profil praktyczny studiów.

Koncepcja kształcenia opiera się na założeniach pedagogiki humanistycznej i personalistycznej oraz uwzględnia aktualne kierunki rozwoju edukacji. Wskazuje się na potrzebę przygotowania absolwentów do pracy w obszarze edukacji, opieki i wsparcia społecznego. Zespół oceniający stwierdza, że koncepcja jest spójna na poziomie ogólnym, uwzględnia współczesne wyzwania społeczne, pozostaje zgodna z profilem praktycznym studiów. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika pozostaje w zgodzie ze strategią rozwoju Uczelni na lata 2020–2025.

Cele kształcenia obejmują przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela i pedagoga, rozwój kompetencji zawodowych oraz kształtowanie postaw społecznych i etycznych. Program obejmuje kształcenie w trzech zakresach: pedagogiki szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej, pedagogiki szkolnej z elementami terapii pedagogicznej i logopedii, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną oraz diagnozy i terapii pedagogicznej. Koncepcja i cele kształcenia nakierowane są na kształcenie nauczycieli i są one zgodne z regulacjami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. por 890 z późn. zm.) zał. nr 1, który został uwzględniony w programie kształcenia w zakresie pedagogiki szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej, pedagogiki szkolnej z elementami terapii pedagogicznej i logopedii, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną oraz załącznik nr 3, który zastosowany został do skonstruowania programu kształcenia w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej. Przy tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika studia pierwszego oraz drugiego stopnia zachowano zasadę jej konstruowania w oparciu o regulacje standardu kształcenia, który wymaga realizacji określonych efektów ogólnych i szczegółowych w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktyki i emocji głosu oraz przygotowania dydaktyczno-metodycznego.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika mieszczą się w 100% w dyscyplinie pedagogika, do której kierunku jest przyporządkowany, co jest zgodne ze standardem kształcenia nauczycieli.

Koncepcja oraz cele kształcenia zostały określone przy udziale nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, współpracujących z podmiotami edukacyjnymi

funkcjonującymi w środowisku lokalnym oraz w regionie Warszawy. W proces ten włączeni byli również interesariusze zewnętrzni, którzy odegrali istotną rolę w kształtowaniu oferty dydaktycznej, w tym byli inicjatorami wprowadzenia w roku 2024 zmian w programach studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika w specjalnościach *pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza* oraz *pedagogika szkolna z elementami terapii pedagogicznej i logopedii* oraz w programach studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika w specjalnościach *diagnoza i terapia pedagogiczna* oraz *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną*.

Należy podkreślić, że znaczna część interesariuszy zewnętrznych pozostaje jednocześnie zaangażowana w realizację procesu dydaktycznego jako osoby prowadzące zajęcia, co zostało potwierdzone podczas spotkań przeprowadzonych w trakcie wizytacji. Jednocześnie ustalono, iż studenci w praktyce nie uczestniczyli w procesie kształtowania koncepcji ani celów kształcenia.

Uczelnia dokonała przyporządkowania wszystkich efektów uczenia się do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), mimo że obowiązek taki nie dotyczy efektów przyjętych bezpośrednio ze standardu kształcenia nauczycieli. W ramach swojej autonomii przyjęła efekty autorskie zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji do zajęć przynależących do grupy zajęć A. W odniesieniu do zajęć z grupy B, C, D przyjęła także efekty ogólne i szczegółowe określone w standardzie kształcenia. Uwzględniono w nich zarówno umiejętności praktyczne, jak i kompetencje w zakresie komunikacji w języku obcym oraz kompetencje społeczne, które są niezbędne do prawidłowego wykonywania zadań w działalności pedagogicznej.

Efekty uczenia się zostały określone dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz przyporządkowane do odpowiednich kategorii (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne).

Zespół oceniający wskazuje, że zachowana została progresja efektów między poziomami studiów. Efekty odnoszą się do praktycznego przygotowania zawodowego, uwzględniono rozwój kompetencji społecznych i etycznych. Jednocześnie efekty są rozbudowane i częściowo powtarzalne, brak jest jednoznacznego wykazania ich powiązania z poszczególnymi modułami kształcenia, co można zauważyć w szczegółowych efektach uczenia się określonych w sylabusach.

Mimo tej uwagi należy uznać, że efekty uczenia się na kierunku pedagogika są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w pedagogice oraz ze stanem praktyki pedagogicznej. Ponadto są one możliwe do osiągnięcia, prawidłowo sformułowane gramatycznie i pozwalają na systemową ocenę stopnia ich osiągnięcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są prawidłowo określone w perspektywie autonomii Uczelni i przypisania do dyscypliny pedagogika.

Koncepcja kształcenia jest zgodna z regulacjami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. por 890 z późn. zm.) zał. nr 1 oraz zał. nr 3.

Jest zapewniona zgodność efektów uczenia się z efektami ogólnymi i szczegółowymi określonymi w standardzie kształcenia nauczycieli. Jednocześnie po analizie sylabusów, w niektórych przypadkach można zauważyć brak spójności efektów z poszczególnymi modułami kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia.

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się dokonanie przeglądu sylabusów w celu uporządkowania przyporządkowania efektów uczenia się do poszczególnych modułów oraz zapewnienia spójności i przejrzystości programu nauczania.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia realizowane na kierunku pedagogika są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się oraz przyporządkowaniem kierunku do dyscypliny pedagogika (100%). Program studiów uwzględnia aktualny stan wiedzy naukowej oraz dorobek praktyki w obszarze pedagogiki, a także dyscyplin współpracujących, w szczególności psychologii i nauk socjologicznych

Treści kształcenia, w tym treści realizowane w ramach specjalności, zasadniczo zostały dobrane w sposób zapewniający osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Jednocześnie analiza sylabusów oraz rozmowy pozwalają sformułować wniosek, że treści programowe realizowane w ramach zajęć z grupy B, objętych standardem, nie zawsze prowadzą do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Przykładem są zajęcia - metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, gdzie realizowane treści odpowiadają raczej zakresowi zajęć pedagogika rodziny.

Program studiów uwzględnia potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania interesariuszy zewnętrznych. Ma on charakter kompleksowy i umożliwia studentom zdobycie wszechstronnych kompetencji zawodowych, pozwalających na funkcjonowanie w zróżnicowanych środowiskach edukacyjnych i wychowawczych.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Realizacja programu ma charakter sekwencyjny i progresywny. Na pierwszych etapach studiów dominują treści ogólne oraz przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, na kolejnych etapach realizowane są treści specjalistyczne, metodyczne i praktyczne. Szczegółowy harmonogram realizacji programu studiów określony jest w planie studiów.

Czas trwania studiów na kierunku pedagogika na stopniu pierwszym określono na 6 semestrów, a łączna liczba punktów ECTS wynosi 180, zaś na drugim stopniu czas trwania studiów wynosi 4 semestry, a łączna liczba punktów ECTS wynosi 120.

W programie studiów nie określono globalnej liczby godzin zajęć. W planach studiów wskazano natomiast liczbę godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich i studentów, obejmujących zarówno zajęcia prowadzone w siedzibie uczelni, jak i zajęcia synchroniczne realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przyjęte rozwiązanie należy uznać za przejrzyste.

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów realizowane są w siedzibie Uczelni lub za pośrednictwem platformy edukacyjnej. Uczelnia przedstawiła szczegółowe zestawienie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dla poszczególnych zakresów kształcenia.

Udział zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie stanowi około 25–50% punktów ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć, co znajduje odzwierciedlenie w przyjętych proporcjach (np. 3 ECTS – 20 godzin zajęć, 2 ECTS – 10 godzin zajęć).

Nakład pracy niezbędny do ukończenia studiów, wyrażony łączną liczbą punktów ECTS, jak również nakład pracy wymagany do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć lub ich grup, nie zawsze są prawidłowo oszacowane.

Przykładowo, w planie studiów występują zajęcia, którym przypisano 4 punkty ECTS, przy jednoczesnym wymiarze jedynie 20 godzin zajęć dydaktycznych, co implikuje aż 60 godzin pracy własnej studenta.

Program studiów przewiduje możliwość wyboru zajęć, którym przypisano 10–11 punktów ECTS dla każdego zakresu kształcenia, co stanowi nie więcej niż 5% liczby punktów ECTS określonych w standardzie kształcenia nauczycieli. Rozwiązanie to należy ocenić pozytywnie w kontekście zapewnienia studentom możliwości indywidualizacji ścieżki kształcenia.

Do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne Uczelnia zaliczyła zajęcia, którym przypisano łącznie 111–114 punktów ECTS. Obejmują one głównie zajęcia ćwiczeniowe i warsztatowe, a ich udział przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS, co jest zgodne z obowiązującymi wymaganiami.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć ukierunkowane na kształcenie w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego (angielskiego, hiszpańskiego lub francuskiego), realizowane w formie warsztatowej w każdym semestrze studiów. Studenci najczęściej wybierają język angielski i osiągają kompetencje językowe na poziomie B2 oraz B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, co należy ocenić pozytywnie.

W programie studiów uwzględniono zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przypisano 9 punktów ECTS, co spełnia wymagania. Jednocześnie nie wskazano, jakie konkretnie zajęcia wchodzą w ten zakres.

Program obejmuje również zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ich wymiar oraz organizacja są zgodne z obowiązującymi wymaganiami, w szczególności w zakresie zapewnienia odpowiedniej infrastruktury, przygotowania metodycznego kadry oraz wsparcia informatycznego.

Metody kształcenia stosowane na kierunku pedagogika są zróżnicowane i co do zasady sprzyjają kształtowaniu umiejętności praktycznych. Zajęcia prowadzone są zarówno z wykorzystaniem metod podających (wykład), jak i – w przeważającym zakresie – metod aktywizujących. Zróżnicowanie to znajduje odzwierciedlenie w sylabusach, zostało potwierdzone podczas hospitacji zajęć oraz odnotowane w trakcie spotkań z interesariuszami.

Prowadzący zajęcia wykorzystują m.in. debatę, dyskusję, analizę studium przypadku (case study), pracę z tekstem, metodę projektów, burzę mózgów, a także materiały audiowizualne. Stosowane metody należy ocenić jako adekwatne do charakteru kierunku i efektów uczenia się.

Stwierdza się, że dobór metod kształcenia umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności efektów w zakresie umiejętności praktycznych. Metody te sprzyjają również rozwijaniu samodzielności studentów oraz ich aktywnemu uczestnictwu w procesie uczenia się, a także przygotowują do wykonywania zadań zawodowych wymagających praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności.

W odniesieniu do zajęć językowych stosowane są metody: audiowizualna, bezpośrednia, komunikacyjna oraz różnorodne metody aktywizujące, w tym praca z tekstem oraz praca w parach i grupach. Dobór metod należy uznać za właściwy, gdyż umożliwia osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie co najmniej B2 oraz B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Integralną częścią procesu kształcenia na ocenianym kierunku są praktyki zawodowe. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, jak również z efektami kierunkowymi oraz są specyficzne. Łączny wymiar praktyk zawodowych dla każdej ze specjalności na studiach pierwszego stopnia wynosi 330 godzin / 25 ECTS, na studiach drugiego stopnia dla specjalności *diagnoza i terapia pedagogiczna* – 320 godzin / 16 ECTS, dla specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* 320 godzin / 17 ECTS. Umieszczenie praktyk w planie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki reguluje Regulamin Praktyk, w którym określone są ogólne zasady odbywania praktyk przez studentów. Student wybiera swoją praktykę na podstawie skierowania oraz umowy. Nadzór nad praktykami prowadzi Wydziałowy opiekun praktyk. Studenci uczestniczą również w zajęciach „Praktyka – przygotowanie i ewaluacja”, których celem jest zarówno przygotowanie do prawidłowego odbywania praktyk, jak i ocena ich przebiegu oraz weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się.

Praktyki odbywają się w placówkach oświatowych – przedszkolach, szkołach podstawowych, zespołach szkół, ośrodkach wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Liczba godzin i miejsca odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów kierunku właściwych efektów uczenia się. Zakładowi opiekunowie praktyk to najczęściej dyrektorzy lub wicedyrektorzy szkół i przedszkoli, kierownicy lub koordynatorzy jednostek wsparcia, opieki i wychowania, specjaliści merytoryczni odpowiedzialni za organizację pracy pedagogicznej, terapeutycznej, wychowawczej lub opiekuńczej. Opiekunowie ze strony Uczelni to pracownicy mający wykształcenie kierunkowe, pedagogiczne oraz doświadczenie w zarządzaniu placówkami edukacyjnymi, pracy z dziećmi i młodzieżą w tym także w charakterze pedagoga szkolnego. Wykształcenie oraz doświadczenie zawodowe zakładowych

i uczelnianych opiekunów praktyk pozwala na ich prawidłową realizację i osiągnięcie odpowiednich efektów uczenia się.

Hospitacje praktyk mają charakter losowy i są przeprowadzane osobiście. Ponadto opiekunowie praktyk ze strony Uczelni pozostają w stałym kontakcie z placówkami, w których realizowane są praktyki, zarówno telefonicznie, jak i w formie zdalnej, czuwając nad ich prawidłowym przebiegiem. Takie rozwiązanie, w opinii zespołu oceniającego, pozwala na szybkie rozwiązywanie bieżących problemów, zapewniając natychmiastową informację zwrotną oraz wzmacniając poczucie wsparcia ze strony opiekunów. Infrastruktura i wyposażenie placówek (miejsc praktyk) są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwia prawidłową realizację celów praktyk.

Studenci są zobowiązani do prowadzenia dzienniczka praktyk, stanowiącego podstawową dokumentację. Drugim dokumentem regulującym zasady odbywania praktyk jest plan praktyk, odrębny dla każdej specjalności, który stanowi integralną część programu studiów.

Program praktyk zawiera wykaz zadań do zrealizowania wraz z szacowanym czasem ich wykonania, – wykaz dokumentacji wymaganej do zaliczenia praktyk, – efekty uczenia się, które student powinien osiągnąć. Wydziałowy opiekun praktyk potwierdza zrealizowanie wszystkich efektów uczenia się po zapoznaniu się z dziennikiem praktyk studenta. Praktyki podlegają ewaluacji, w której uczestniczą studenci na przedmiocie “Praktyka – przygotowanie i ewaluacja” oraz biorą udział w anonimowej ankiecie oceniającej organizację praktyk.

Studia na kierunku pedagogika prowadzone są wyłącznie w formie niestacjonarnej. W semestrze zaplanowano łącznie 11 zjazdów.

Zajęcia odbywają się w siedzibie Uczelni w weekendy oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia stacjonarne planowane są w piątki (w tym zajęcia językowe), a także w soboty i niedziele, najczęściej do godziny 16:00–18:00. W przypadku zajęć realizowanych on-line, harmonogram przewiduje ich zakończenie do godziny 20:00.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na zajęcia stacjonarne i samodzielne uczenie się oraz zapewnia prawidłową weryfikację i ocenę efektów uczenia się. W przerwach między zajęciami przewidziano 15-minutowe przerwy oraz jedną przerwę półgodziną, co pozwala studentom na regenerację oraz możliwość spożycia posiłku w pobliskiej galerii handlowej, gdyż w weekendy stołówka uczelniana nie jest czynna.

Organizacja kształcenia w ten sposób umożliwia zachowanie równowagi między zajęciami dydaktycznymi a czasem przeznaczonym na samodzielną naukę, sprzyja efektywności procesu edukacyjnego oraz wspiera przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	--

1.	Zaleca się dokonanie zmian w zakresie treści oraz literatury podstawowej i uzupełniającej w kartach zajęć, zalecanej studentom i stanowiącej podstawy treści programowych na kierunku pedagogika, studia pierwszego i drugiego stopnia, w celu uaktualnienia treści programowych.	Zalecenie zostało zrealizowane poprzez dostosowanie treści oraz literatury podstawowej do aktualnego stanu wiedzy naukowej oraz dorobku praktyki w obszarze pedagogiki.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się zróżnicowanie metod kształcenia na kierunku pedagogika, studia pierwszego i drugiego stopnia, adekwatnie do celów zajęć i form ich prowadzenia, mając szczególnie na uwadze zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz realizację zaplanowanych treści programowych.	Zalecenie zostało zrealizowane poprzez zróżnicowanie metod kształcenia, obejmujących zarówno metody podające, jak i aktywizujące (m.in. analiza przypadku, projekty, dyskusja), adekwatne do celów zajęć i sprzyjające kształtowaniu umiejętności praktycznych.	Zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe określone w programie studiów są zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia, jednak nie zawsze w pełni realizują przypisane im efekty uczenia się. Mimo że efekty te są co do zasady prawidłowo sformułowane, występują pewne niespójności, szczególnie w odniesieniu do standardu kształcenia nauczycieli. Uczelnia w sposób transparentny i prawidłowy określa liczbę godzin zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich ze studentami. Nakład pracy studenta jest zasadniczo właściwie oszacowany, choć w niektórych przypadkach wymaga korekty.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zastosowane metody kształcenia oraz organizacja procesu dydaktycznego są prawidłowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie przeglądu sylabusów w zakresie zgodności treści programowych z efektami uczenia się określonymi w standardzie i treści programowych określanych autonomicznie przez Uczelnię.
2. Rekomenduje się przegląd planu studiów w zakresie określenia liczby godzin pracy własnej studenta dla zajęć, którym przypisano większą niż 3 liczbę ECTS, ze względu na konieczność urealnienia godzin rzeczywistej pracy indywidualnej studenta.
3. Rekomenduje się określenie zajęć z dziedziny nauk humanistycznych w programie studiów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek pedagogika prowadzona jest w sposób sformalizowany, z wykorzystaniem systemu elektronicznego (IRK) oraz na podstawie corocznych uchwał Senatu Uczelni. Procedury rekrutacyjne są co do zasady przejrzyste i zapewniają kandydatom równy dostęp do informacji. Pozytywnie należy ocenić dostępność informacji na stronach internetowych oraz możliwość odwołania się od decyzji rekrutacyjnej.

Pozytywnie należy ocenić uwzględnienie w procedurach rekrutacyjnych możliwości dostosowania formy postępowania kwalifikacyjnego do potrzeb kandydatów z niepełnosprawnościami. Jednocześnie zakres tych dostosowań ma charakter ogólny, co uzasadnia rekomendację jego doprecyzowania poprzez wskazanie konkretnych form wsparcia oraz wprowadzenie zasady indywidualizacji pomocy we współpracy z jednostką odpowiedzialną za wsparcie osób z niepełnosprawnościami.

W procesie rekrutacji nie uwzględniono informacji dotyczących wymaganych kompetencji cyfrowych oraz zaplecza technicznego niezbędnego do uczestnictwa w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co należy uznać za lukę informacyjną.

Uczelnia umożliwia potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza formalnym systemem studiów oraz uznawanie efektów osiągniętych w innych uczelniach. Procedury te opierają się na analizie zgodności osiągniętych efektów z efektami przypisanymi do programu studiów, a decyzje w tym zakresie podejmuje dziekan. Rozwiązania te sprzyjają elastyczności ścieżek kształcenia oraz mogą prowadzić do skrócenia czasu studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się jest formalnie spójny i osadzony w Systemie Zarządzania i Ewaluacji Jakości Kształcenia (SZEJK). Stosowane metody weryfikacji są zróżnicowane i obejmują zarówno formy tradycyjne (egzamin, prace pisemne), jak i aktywizujące (projekty, prezentacje, zadania zespołowe). Dokumentowanie procesu weryfikacji efektów uczenia się oraz archiwizacja prac studentów zostały określone w sposób prawidłowy.

Zasady oceniania zapewniają równe traktowanie studentów, przewidują możliwość zaliczeń poprawkowych oraz komisyjnych, a także określają mechanizmy przekazywania informacji zwrotnej.

Pozytywnie należy ocenić dostosowanie metod weryfikacji do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Weryfikacja efektów uczenia się realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (m.in. MS Teams, Moodle) zapewnia identyfikację studenta oraz bezpieczeństwo danych. Kształcenie zdalne pełni jednak funkcję wspomagającą, a nie dominującą w procesie dydaktycznym.

Zasady zaliczania etapów studiów są jasno określone i powiązane z uzyskiwaniem punktów ECTS. System dopuszcza warunkowe zaliczenie etapu studiów, co należy ocenić jako rozwiązanie elastyczne. Przesłanki skreślenia z listy studentów są określone prawidłowo, a Uczelnia podejmuje działania monitorujące sytuację studentów zagrożonych niepowodzeniem.

Rodzaj, forma i tematyka prac egzaminacyjnych, etapowych oraz projektowych są dostosowane do poziomu studiów i profilu praktycznego oraz pozostają zasadniczo spójne z efektami uczenia się. Prace studentów mają najczęściej charakter aplikacyjny i odnoszą się do realnych problemów społecznych i edukacyjnych.

Zasady dokumentowania i archiwizacji osiągnięć studentów zostały określone w sposób prawidłowy. Dokumentacja prowadzona jest zarówno w formie papierowej, jak i elektronicznej, a zakres gromadzonych materiałów pozwala na weryfikację osiągniętych efektów uczenia się.

Proces dyplomowania jest zróżnicowany dla studiów pierwszego i drugiego stopnia i zasadniczo zapewnia potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia studenci przygotowują projekt dyplomowy o charakterze praktycznym, natomiast na studiach drugiego stopnia – pracę magisterską o charakterze badawczym. Na studiach pierwszego stopnia przyjęto odmienny model oceny prac dyplomowych, w którym oceny dokonuje opiekun pracy dyplomowej, co jest związane z praktycznym charakterem realizowanych projektów dyplomowych. Na studiach drugiego stopnia zachowana jest standardowa procedura obejmująca ocenę pracy przez promotora oraz niezależnego recenzenta. Zasadne wydaje się jednak rozważenie rozszerzenia procedury oceny prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia o udział dodatkowego oceniającego.

Końcowy egzamin dyplomowy ma charakter kompleksowy i obejmuje zarówno zagadnienia kierunkowe, jak i specjalnościowe. Procedura jego przygotowania i przeprowadzania jest przejrzysta, choć oparta głównie na pytaniach teoretycznych, co może ograniczać weryfikację praktycznych kompetencji zawodowych.

Wątpliwości budzi jednak brak obowiązku weryfikacji projektów dyplomowych na studiach pierwszego stopnia w systemie antyplagiatowym, co może stanowić ryzyko naruszenia zasad rzetelności akademickiej. W przeciwieństwie do tego, procedura antyplagiatowa jest stosowana na studiach drugiego stopnia, co należy ocenić pozytywnie.

Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z profilem kierunku i specjalnościami, a ich zakres obejmuje istotne problemy społeczne i edukacyjne. Studenci mają także możliwość angażowania się w działalność naukową, w tym udział w konferencjach i publikacjach.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia
-----	---	---------------------------	----------------------------

	wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA		(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się umieszczenie informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu wśród warunków rekrutacji na studia.	Zalecenie zostało zrealizowane poprzez zapewnienie kandydatom dostępu do informacji o organizacji kształcenia, w tym wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, za pośrednictwem systemu IRK oraz stron internetowych Uczelni.	Zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się podjęcie działań w kierunku podniesienia jakości prac etapowych i dyplomowych, które stanowią powinny zwieńczenie procesu kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika.	Zalecenie zostało zrealizowane poprzez wdrożenie spójnego systemu weryfikacji efektów uczenia się, obejmującego prace etapowe, projekty oraz prace dyplomowe. Stosowane metody weryfikacji mają charakter zarówno tradycyjny, jak i aktywizujący, a prace studentów mają najczęściej charakter aplikacyjny i odnoszą się do realnych problemów społecznych i edukacyjnych. Proces dyplomowania zapewnia potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się, a jego organizacja oraz dokumentowanie zostały określone w sposób prawidłowy.	Zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się wprowadzenie obowiązku przestrzegania zasad dotyczących recenzowania prac dyplomowych przez dwie osoby: promotora i recenzenta.	Zalecenie zostało zrealizowane poprzez zapewnienie wieloetapowej oceny prac dyplomowych. Na studiach drugiego stopnia obowiązuje procedura obejmująca ocenę pracy przez promotora oraz niezależnego recenzenta. Na studiach pierwszego stopnia, ze względu na praktyczny charakter projektów dyplomowych, przyjęto odmienny model oceny, w którym kluczową rolę pełni promotor, a osiągnięcie efektów uczenia się podlega dodatkowej weryfikacji	Zalecenie zrealizowane

		w ramach egzaminu dyplomowego. Przyjęte rozwiązania zapewniają rzetelną ocenę efektów uczenia się, przy czym zasadne jest rozważenie dalszego wzmocnienia procedury oceny na studiach pierwszego stopnia.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji oraz procedury przyjęć spełniają wymagania formalne i zapewniają kandydatom równe szanse w dostępie do studiów. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz w innych uczelniach umożliwiają ich właściwą identyfikację i ocenę zgodności z programem kształcenia.

Zasady dyplomowania oraz system weryfikacji efektów uczenia się są przejrzyste, spójne i zapewniają rzetelną ocenę osiągnięcia zakładanych efektów, w tym także z uwzględnieniem potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Stosowane metody weryfikacji pozwalają na ocenę wiedzy, umiejętności praktycznych oraz przygotowania do funkcjonowania na rynku pracy, a także potwierdzają znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B2 i B2+ ESOKJ. Na studiach pierwszego stopnia stwierdza się brak udziału recenzenta w procesie oceny prac dyplomowych – oceny dokonuje wyłącznie opiekun pracy dyplomowej. Zastrzeżenia budzi także brak obowiązkowej weryfikacji projektów dyplomowych na studiach pierwszego stopnia w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Dokumentowanie efektów uczenia się odbywa się prawidłowo i obejmuje m.in. prace etapowe, egzaminy, projekty oraz dokumentację praktyk. Rodzaj i forma prac są dostosowane do poziomu i profilu studiów oraz pozostają spójne z efektami uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się wprowadzenie obowiązku weryfikacji projektów dyplomowych realizowanych na kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, w celu zapewnienia przestrzegania zasad rzetelności akademickiej oraz podniesienia jakości prac dyplomowych.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna na kierunku pedagogika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2025/2026 liczy 40 osób, z czego 14 osób jest zatrudnionych na pełnym, podstawowym etacie, a 26 osób w ramach umów cywilnoprawnych lub na drugim etacie. Kadre zatrudnioną w pełnym wymiarze czasu pracy stanowią 3 osoby z tytułem profesora, 10 doktorów oraz jeden magister. Wśród osób zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych znajduje się 6 osób z tytułem profesora, 8 doktorów oraz 12 osób z tytułem magistra.

Jednym z kluczowych kryteriów doboru w procesie zatrudniania jest unikalne doświadczenie praktyczne, oryginalność podejścia pedagogicznego, zaangażowanie dydaktyczne oraz chęć pracy w społeczności korczakowskiej. Liczebność kadry jest adekwatna do liczby studentów. Zdecydowaną większość nauczycieli akademickich stanowią pedagodzy, natomiast kwalifikacje pozostałej kadry obejmują także inne dyscypliny naukowe, takie jak nauki socjologiczne i psychologia.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku pedagogika, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, który przekłada się na jakość realizowanych zajęć, w tym na kształtowanie kompetencji badawczych studentów. Znacząca część kadry dydaktycznej posiada także doświadczenie zawodowe, które umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz wspiera nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają adekwatne do kierunku kształcenia kompetencje dydaktyczne, również w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co umożliwia prawidłową realizację procesu dydaktycznego na kierunku pedagogika, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Należy podkreślić, że zarówno nauczyciele akademicy, jak i inne osoby prowadzące zajęcia podejmują działania w zakresie rozwoju zawodowego oraz samodoskonalenia, uzyskując wsparcie organizacyjne i finansowe ze strony Uczelni.

Pensa osób zatrudnionych na poszczególnych stanowiskach są zróżnicowane (mieszczą się w przedziale od 180 do 360 godzin). Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają ich prawidłową realizację. Podstawowym kryterium obsady zajęć jest dorobek naukowy, kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe pracowników. Podczas spotkania nauczyciele akademicy podkreślali, że w sytuacji podejmowania dodatkowych czynności, np. organizacyjnych, związanych z Nagrodą Korczaka, mogą liczyć na zmniejszenie pensum dydaktycznego.

Zasady zatrudniania i ewaluacji pracowników w Uczelni opierają się na przejrzystych, wieloetapowych procedurach zapewniających wysoką jakość kadry dydaktycznej. Rekrutacja ma charakter pozakonkursowy, jawny i otwarty, obejmuje zarówno nabór wewnętrzny, jak i zewnętrzny, a jej inicjowanie i ostateczna akceptacja należą do Rektora. Proces selekcji prowadzony przez Dziekana i Koordynatora kierunku uwzględnia kompleksowe kryteria, takie jak dorobek naukowo-dydaktyczny, doświadczenie zawodowe oraz zgodność z wymaganiami prawnymi i specyfiką stanowiska. Dobór kadry dydaktycznej jest ściśle powiązany z jakością kształcenia i opiera się na dopasowaniu kompetencji do charakteru prowadzonych zajęć, w tym zapewnieniu udziału praktyków w kształceniu o profilu praktycznym. Ewaluacja pracowników ma charakter ciągły i obejmuje m.in. wyniki hospitacji

zajęć oraz oceny dokonywane przez studentów, a jej rezultaty są wykorzystywane przy przydziale zajęć, z preferencją dla osób osiągających najwyższe wyniki dydaktyczne.

Uczelnia Korczaka zapewnia systemowe i wieloobszarowe wsparcie rozwoju kompetencji dydaktycznych kadry, skutecznie odpowiadając na jej potrzeby szkoleniowe. Pracownicy mają dostęp do szkoleń obejmujących innowacyjne metody nauczania, dydaktykę w językach obcych, kompetencje cyfrowe oraz zagadnienia dostępności. W okresie pandemii Uczelnia elastycznie dostosowała ofertę, organizując intensywne szkolenia z zakresu kształcenia zdalnego (m.in. z wykorzystaniem platform Moodle i MS Teams), co umożliwiło sprawne przejście na tryb online. Równolegle wspierany jest rozwój specjalistyczny nauczycieli akademickich poprzez studia podyplomowe, certyfikowane szkolenia psychoterapeutyczne oraz kursy rozwijające kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne. Polityka kadrowa, oparta na sformalizowanych procedurach doboru i oceny kadry, w tym hospitacjach zajęć oraz systematycznej informacji zwrotnej, zapewnia stałe monitorowanie jakości kształcenia oraz identyfikację dalszych potrzeb rozwojowych. Pracownicy mają również możliwość odbywania staży w ramach programu Erasmus+.

Procedura oceny nauczycieli akademickich na Uczelni ma charakter systemowy i cykliczny, obejmując wszystkich prowadzących zajęcia dydaktyczne, niezależnie od formy zatrudnienia. Ocena dokonywana jest co 4 lata (lub po zakończeniu cyklu zajęć w przypadku krótszych umów), a jej częstotliwość może być modyfikowana decyzją Rektora. Proces realizuje powołana przez Rektora Komisja ds. Oceny Kadry Dydaktycznej, działająca na poziomie wydziału, w skład której wchodzi m.in. Dziekan, Koordynator ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiciel Rady Programowej, z możliwością udziału ekspertów zewnętrznych.

Ocena obejmuje kluczowe obszary działalności nauczyciela, w tym jakość pracy dydaktycznej i wychowawczej, zaangażowanie organizacyjne oraz przestrzeganie przepisów prawa autorskiego. Podstawę oceny stanowi formularz samooceny oraz wyniki hospitacji zajęć, które muszą być przeprowadzone przed oceną. Każdy członek komisji dokonuje niezależnej oceny, a wynik końcowy ustalany jest jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych i wyrażany w czterostopniowej skali (od oceny wyróżniającej do negatywnej). Uzyskanie oceny negatywnej skutkuje zakończeniem współpracy w przypadku umów cywilnoprawnych lub – w przypadku zatrudnienia etatowego – ponowną oceną po roku, której negatywny wynik może prowadzić do rozwiązania stosunku pracy. Proces kończy się omówieniem wyników z pracownikiem przez Dziekana oraz sformułowaniem zaleceń rozwojowych, których realizacja podlega weryfikacji w kolejnej ocenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podlegają również ocenie ze strony studentów. W ramach oceny studenckiej brane są pod uwagę m.in. kwestie organizacyjno-formalne, atmosfera zajęć, podejście prowadzącego do studentów oraz kompetencje dydaktyczne kadry. Studenci mają możliwość swobodnego wyrażania opinii. Jakość zajęć dydaktycznych oceniana jest również podczas hospitacji. Wyniki corocznych ankiet, hospitacji oraz przeglądów kadry są wykorzystywane w działaniach na rzecz rozwoju zawodowego – zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i naukowym.

Polityka kadrowa realizowana przez Uczelnię umożliwia wszechstronne wspieranie rozwoju kadry, sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz stwarza warunki do diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i wieloaspektowego doskonalenia. Wsparcie ma charakter organizacyjny (np. obniżki pensum), finansowy (finansowanie publikacji, pokrycie kosztów udziału w konferencjach, szkoleniach i warsztatach) oraz motywacyjny (nagrody za osiągnięcia naukowe, organizacyjne i dydaktyczne). Uczelnia wspiera również starania pracowników o pozyskiwanie zewnętrznych grantów badawczych,

finansując równolegle projekty uczelniane. Pracownicy otrzymują także wsparcie organizacyjno-doradcze i rozliczeniowe. Podczas spotkań podkreślano otwartość Uczelni oraz szerokie możliwości rozwoju zawodowego.

Polityka kadrowa Uczelni obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec kadry dydaktycznej. Zapewnia również wsparcie osobom dotkniętym niepożądanymi zachowaniami.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kierunek pedagogika dysponuje silną kadrami akademicką, zarówno pod względem liczebności, jak i jakości posiadanych kompetencji. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających bogate doświadczenie praktyczne, dydaktyczne oraz naukowe. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Uczelni jako miejscu podstawowego zatrudnienia w pełnym wymiarze etatu posiadają aktualny dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika.

Uczelnia zapewnia spójny, przejrzysty i efektywny system doboru, rozwoju oraz ewaluacji pracowników, który realnie przekłada się na jakość kształcenia. Kadra licząca 40 osób jest adekwatna do liczby studentów, a jej struktura – obejmująca zarówno pracowników naukowych, jak i praktyków – gwarantuje właściwe połączenie kompetencji teoretycznych i doświadczenia zawodowego, sprzyjające rozwijaniu kompetencji praktycznych studentów.

Proces zatrudniania pracowników przez Uczelnię ma charakter pozakonkursowy, ale jawny i wieloetapowy, a stosowane kryteria zapewniają wybór osób o wysokich kwalifikacjach i dopasowanych kompetencjach dydaktycznych. Jednocześnie system przydziału zajęć uwzględnia wyniki oceny pracy nauczycieli, co wzmacnia mechanizmy pro jakościowe. Na szczególne podkreślenie zasługuje kompleksowy i cykliczny system ewaluacji kadry, obejmujący cykliczną ocenę pracowniczą, hospitacje oraz coroczne opinie studentów, którego wyniki są wykorzystywane do doskonalenia pracy dydaktycznej i podejmowania decyzji kadrowych.

Uczelnia skutecznie identyfikuje i zaspokaja potrzeby rozwojowe pracowników, oferując szeroki wachlarz szkoleń dydaktycznych, cyfrowych i specjalistycznych, a także wsparcie w zakresie rozwoju naukowego i zawodowego (m.in. finansowanie publikacji, udział w konferencjach, program Erasmus+). Dodatkowo stosowane rozwiązania organizacyjne i motywacyjne, takie jak elastyczne pensum czy system nagród, sprzyjają stabilizacji zatrudnienia i podnoszeniu jakości pracy. Całość uzupełniają procedury zapewniające bezpieczeństwo i przeciwdziałanie dyskryminacji, co świadczy o dojrzałej i odpowiedzialnej polityce kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje własnymi budynkami, w których odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku. W budynku zlokalizowanym przy ul. Lirowej znajdują się dobrze wyposażone 3 sale wykładowe oraz 9 sal ćwiczeniowych. W budynku przy ul. Urbanistów funkcjonuje także prowadzona przez Uczelnię Korczaka - Akademię Nauk Stosowanych w Warszawie szkoła podstawowa. Mieści się w nim 5 sal wykładowych (pow. 50-55 m²) oraz 14 sal ćwiczeniowych (pow. 17-33 m²), pracownia komputerowa i pracownie terapeutyczne. Studenci korzystają z tych sal w godzinach popołudniowych oraz w weekendy. Część zajęć odbywa się także w pracowniach terapeutycznych, gdzie studenci mają możliwość wykorzystywania zgromadzonych tam pomocy i sprzętów terapeutycznych. Przy wymienionych budynkach znajdują się miejsca parkingowe, z których mogą korzystać osoby prowadzące zajęcia oraz studenci. Na terenie budynków działa Internet stacjonarny i bezprzewodowy.

Budynki w 2025 roku dostosowane zostały do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Należy wskazać, że budynek przy ul. Urbanistów jest jednokondygnacyjny, zaopatrzony w podjazd, z kolei w budynku przy ul. Lirowej znajduje się winda i podjazd. W obydwu budynkach znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. W budynku przy ulicy Urbanistów działa pętla induktofoniczna.

Sale oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania na kierunku pedagogika. Uczelnia prowadzi pracownie tematyczne, w których odbywa się część zajęć dla studentów kierunku pedagogika. Są to dobrze wyposażone: Pracownia logopedyczna, Pracownia gier i zabaw dla dzieci, Pracownia rozwoju motoryki/pedagogiczna, Pracownia EEG Biofeedback, Pracownia Integracji Sensorycznej, Pracownia metody Marii Montessori. Studenci uczestniczący w zajęciach w tych pracowniach mają możliwość zapoznania się z rzeczywistymi warunkami pracy zawodowej pedagoga, mogą w pełnym zakresie ćwiczyć umiejętności praktyczne potrzebne w przyszłej pracy zawodowej.

Liczba, wielkość pomieszczeń oraz ich wyposażenie techniczne (w tym posiadane licencje) są dostosowane do liczby uczestników zajęć i pozwalają na prawidłową realizację zajęć na ocenianym kierunku. Pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia, są dobrze wyposażone w sprzęt informatyczny. Studenci mają do dyspozycji rzutniki, tablice multimedialne, komputery stacjonarne i przenośne, a w pracowniach komputerowych jest do ich dyspozycji dodatkowy sprzęt – specjalistyczne klawiatury, specjalistyczne myszy komputerowe i inne sprzęty towarzyszące. Studenci mogą korzystać z tabletów (Uczelnia posiada kilkadziesiąt tabletów wykorzystywanych na różnych zajęciach) oraz robotów dydaktycznych umożliwiających uczenie się programowania i wykorzystywanie podstaw programowania w pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą.

Uczelnia prowadzi część zajęć w formie zdalnej. Na ocenianym kierunku Uczelnia dysponuje infrastrukturą (zarówno sprzętem, jak i oprogramowaniem) umożliwiającym efektywne prowadzenie zajęć, zarówno w formie synchronicznej jak i asynchronicznej. Infrastruktura informatyczna oraz programowanie są na bieżąco monitorowane i unowocześniane.

Biblioteka Wydziału liczy obecnie kilkadziesiąt tysięcy woluminów, w tym ponad 6 tys. pozycji z zakresu pedagogiki. Pomieszczenie biblioteki znajduje się w budynku przy ul. Urbanistów. W bibliotece funkcjonują stanowiska do pracy dla studentów i są one dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia wykupiła licencję IBUK Libra, która umożliwia studentom dostęp do ponad tysiąca publikacji. Studenci logują się na tę platformę przy pomocy loginów i haseł przekazanych przez Uczelnię.

Uczelnia prowadzi systematyczne przeglądy infrastruktury, w tym także infrastruktury technicznej i zasobów bibliotecznych. Corocznie przeprowadzana jest anonimowa ankietyzacja studentów, której celem jest ocena poziomu satysfakcji z infrastruktury dydaktycznej oraz warunków lokalowych. Ankieta ma charakter dobrowolny i umożliwia swobodne wyrażenie opinii. Wnioski z ankietyzacji (np. postulat studentów, aby zwiększyć dostępności do biblioteki w formie cyfrowej) są na bieżąco wdrażane.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni: sale dydaktyczne, pracownie, w tym pracownie terapeutyczne i ich wyposażenie są w pełni adekwatne do rzeczywistych warunków pracy zawodowej pedagoga. Pozwalają na uczenie się umiejętności praktycznych i przygotowanie do wykonywania zawodu pedagoga. Infrastruktura informatyczna Uczelni jest dobrej jakości, zarówno sprzęt, jak i oprogramowanie w pełni umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba i wielkość pomieszczeń oraz liczba licencji są adekwatne do liczby studentów na ocenianym kierunku. Pomieszczenia Uczelni są dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia posiada bibliotekę tradycyjną z dostępem do książek w wersji papierowej oraz licencje na dostęp do biblioteki wirtualnej. Studenci znają zasady korzystania z tych form pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres, zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z dyscypliną – pedagogiką oraz przyjętymi celami kształcenia zakładającymi m.in. dostarczenie wiedzy odzwierciedlającej współczesne tendencje w nauce i praktyce w zakresie pedagogiki, przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela, pedagoga szkolnego, wychowawcy w placówkach opiekuńczo–wychowawczych.

Kierunek współpracuje z podmiotami edukacyjnymi – przedszkolami, szkołami podstawowymi, zespołami szkół, liceami, organizacjami pozarządowymi, instytucjami specjalistycznymi zajmującymi się wsparciem dzieci i młodzieży, ośrodkami wychowawczymi, poradniami psychologiczno–pedagogicznymi.

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter stały i jest systematyczna w zakresie praktyk, staży, wizyt studyjnych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, gościnnych wykładów specjalistów reprezentujących sektor społeczny, oświatowy i publiczny, zaangażowania pracodawców w powstawanie prac dyplomowych studentów pedagogiki, konferencji naukowych, projektów edukacyjnych i społecznych. Interesariusze zewnętrzni są członkami Rady Programowej Wydziału Nauk Społecznych Uczelni Korczaka, biorą też udział w opiniowaniu programu studiów na kierunku, co potwierdziła przedstawiona zespołowi oceniającemu dokumentacja formalna z odbytych spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Także w ramach zajęć „Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej” (drugi stopień) wprowadzono tematykę oceny funkcjonalnej, która będzie obowiązywać w procesie diagnozy dzieci i uczniów od września 2026 r. Przykładem prac dyplomowych powstałych przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego jest między innymi praca na temat „Wychowawcza rola świetlicy szkolnej w opinii rodziców i nauczycieli”, która powstała jako odpowiedź na potrzeby dyrektora Szkoły w Leźnie (diagnoza funkcji świetlicy szkolnej) czy „Realizacja wartości pedagogicznych Janusza Korczaka na przykładzie szkół podstawowych prowadzonych przez Uczelnię Korczaka w Warszawie, Katowicach i Olsztynie”.

Warto podkreślić realizację różnych działań społecznych i rozwojowych z partnerami zewnętrznymi, takimi jak instytucje publiczne, organizacje pozarządowe czy przedsiębiorstwa. Projekty te obejmują zarówno inicjatywy edukacyjne i społeczne, jak i przedsięwzięcia badawcze, które odpowiadają na aktualne potrzeby społeczności lokalnych oraz rynku pracy. Obejmują m.in. diagnozę potrzeb społecznych, analizę sytuacji w placówkach oświatowych i wychowawczych, a także badania dotyczące jakości życia i rozwoju kompetencji społecznych w różnych grupach odbiorców. Rezultaty wspólnych projektów są wykorzystywane do przygotowywania ekspertyz, raportów i analiz, które opracowują zarówno pracownicy naukowcy, jak i studenci kierunku pedagogika. Dokumenty te służą nie tylko do celów dydaktycznych, ale również wspierają praktykę zawodową partnerów, umożliwiając wprowadzanie rekomendacji i działań rozwojowych w instytucjach publicznych, NGO oraz w przedsiębiorstwach.

Przykładowo, Uczelnia realizuje projekt „Deinstytucjonalizacja i rozwój usług środowiskowych”, którego celem jest wspieranie transformacji usług instytucjonalnych w usługi środowiskowe

oraz popularyzacja wyników ogólnopolskiego badania obejmującego zarówno odbiorców usług społecznych, jak i ich realizatorów oraz decydentów samorządowych.

Współpraca Uczelni z podmiotami otoczenia społecznego opiera się także na promowaniu działalności i misji Janusza Korczaka, co mocno wybrzmiewa na cyklicznie organizowanej Gali Korczaka (2022 – Teatr Kamienica w Warszawie; 2023, 2024, 2025 - Muzeum Polin w Warszawie). W trakcie Gali przyznawane są Nagrody im. Janusza Korczaka, których celem jest uhonorowanie osób i instytucji, które stosują filozofię pedagogiczną Korczaka w praktyce, tworzą warunki do równej, przystępnej edukacji oraz rozwijają talenty i kapitał społeczny.

Uczelnia Korczaka prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów w oparciu o ELA – Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. W celu uzyskania wiarygodnych, porównywalnych w skali kraju informacji wykorzystywane są raporty ELA oparte na zintegrowanych danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz systemu POL-on (Serwis ELA na stronie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego). Dane te są analizowane na poziomie kierunków i roczników, a wnioski uwzględniane w przeglądach programów i planach doskonalenia kształcenia. Dodatkowo, w ramach działalności Centrum Wsparcia Studentów i Współpracy z Pracodawcami (CWSP), odbywają się kontakty z absolwentami, realizacja dodatkowych ankiet i badań. Spotkanie zespołu wizytującego z pracodawcami potwierdziło wysoką ocenę kompetencji studentów, którzy odbywali praktykę, podjęli pracę zawodową jako absolwenci kierunku pedagogika, podkreślano ich bardzo dobre kompetencje komunikacyjne oraz postawę zaangażowania w realizacji zadań zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres, zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z przyjętymi celami kształcenia oraz odpowiada wyzwaniom zawodowego rynku pracy.

Przyjęty przez władze wydziału kierunku model współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego oparty o różnorodne formy współpracy pozwala na systematyczne i kompleksowe wykorzystanie potencjału współpracy. Ewaluacja wyników współpracy wykorzystywana jest do rozwoju i doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacja

Rekomenduje się w kolejnych latach pogłębienie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi poprzez zwiększenie udziału przedstawicieli pracodawców w pracach Rady Programowej kierunku pedagogika

oraz wprowadzenie kadencyjności przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczących w pracach Rady Programowej Wydziału.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia współpracuje z szeregiem instytucji zagranicznych prowadzących kształcenie na poziomie wyższym, z krajów takich jak Hiszpania, Turcja, Austria, Chorwacja czy Ukraina. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku. W Uczelni prowadzone są zajęcia w języku angielskim dla studentów ocenianego kierunku. Uczelnia realizuje szereg projektów międzynarodowych, w których biorą udział osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku oraz studenci tego kierunku. Są to m.in. Projekt YDSI (Digital social innovation for young people) - realizowany wspólnie z instytucjami edukacji wyższej z Łotwy, Hiszpanii i Bułgarii, którego celem było wzmocnienie kompetencji studentów i młodzieży szkolnej w zakresie kreowania innowacji społecznych; projekt SEAL – Seniors Learning Value, realizowany we współpracy z partnerami z Francji, Włoch, Austrii, Rumunii, dotyczący uczenia się całościowego oraz wykorzystywania technologii w uczeniu się; projekt ELISE - Eliminating Social Exclusion, w którym uczestniczyli partnerzy z Grecji, Włoch, Turcji i Bułgarii, a jego celem było wsparcie rodzin z dziećmi, u których stwierdzono zaburzenia rozwojowe; projekt DILASD - Distance learning for students and kids with autism spectrum disorder, który zakładał wypracowanie narzędzi do pracy z uczniami oraz rodzinami dzieci z ASD. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli i studentów: nauczyciele akademicy biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych, a studenci i nauczyciele uczestniczą w spotkaniach projektowych online. Uczelnia Korczaka jest członkiem międzynarodowej sieci branżowej European Social Network, która zrzesza ponad 120 organizacji członkowskich w 35 krajach, w skład których wchodzi krajowe stowarzyszenia dyrektorów, departamenty opieki społecznej, przedstawiciele rządów, regionów, hrabstw i gmin, fundusze i agencje regulacyjne, uniwersytety i inne organizacje badawczo-rozwojowe.

Na ocenianym kierunku prowadzona jest regularna ocena stopnia i zakresu umiędzynarodowienia kształcenia, w ocenie tej biorą udział zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia prowadzi intensywne działania w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku, szczególnie w zakresie realizacji projektów partnerskich z różnorodnymi instytucjami w kilku krajach, także w formie mobilności wirtualnej. W programach tych biorą aktywny udział studenci oraz nauczyciele akademicy. Zakres prowadzonych działań umiędzynarodawiających kształcenie jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika. Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia prowadzone są z udziałem nauczycieli akademickich i studentów, a wyniki ocen służą udoskonaleniu tego procesu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia Korczaka w Warszawie zapewnia wsparcie studentom kierunku pedagogika w sposób stały i zróżnicowany, uwzględniając specyfikę różnych grup studentów. System wsparcia jest kompleksowy i obejmuje pomoc merytoryczną, organizacyjną, psychologiczną oraz materialną. Wsparcie jest realizowane zarówno poprzez sformalizowane procedury, jak i działania pozaformalne. Uwzględnia specyfikę profilu praktycznego, w którym dominującą grupę stanowią osoby studiujące w trybie niestacjonarnym i łączące naukę z pracą zawodową. Uczelnia wspiera różne grupy studentów poprzez tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, a zakres wsparcia jest adekwatny do potrzeb wynikających z programu studiów i zbieżny z oczekiwaniami społeczności studenckiej.

Proces adaptacji nowych studentów obejmuje spotkania organizacyjne oraz szkolenia z zakresu BHP, pomocy przedmedycznej, obsługi Wirtualnego Dziekanatu i platformy MS Teams. Wsparcie dydaktyczne realizowane jest poprzez konsultacje stacjonarne i zdalne, a konkretne roczniki studentów posiadają przypisanych opiekunów. Obowiązkowe praktyki zawodowe koordynowane są przez opiekunów praktyk, a studenci mają możliwość ich realizacji we współpracujących z uczelnią szkołach. Uzupełnieniem tego systemu jest szeroka dostępność kadry akademickiej. System wsparcia osób z niepełnosprawnościami koordynują Pełnomocnik Rektora oraz Zespół ds. Dostępności. W ramach projektów zewnętrznych prowadzona jest modernizacja infrastruktury architektonicznej i cyfrowej. Studenci mają możliwość wnioskowania o indywidualizację procesu kształcenia. Zgłoszenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ma charakter dobrowolny i stanowi podstawę do wdrożenia indywidualnej organizacji studiów (IOS).

W obszarze wsparcia materialnego studenci korzystają ze środków budżetowych w postaci stypendiów socjalnych, stypendiów rektora oraz stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami. Decyzje o przyznaniu wsparcia podejmuje komisje z udziałem przedstawicieli studentów. Regulamin świadczeń na rok akademicki 2025/2026 uzyskał pozytywną opinię Samorządu Studenckiego. Studenci poprzez

badanie ankietowe wykazywali, że obok barier materialnych istotnym obszarem wsparcia z perspektywy studentów jest elastyczność organizacyjno-dydaktyczna.

Równolegle uczelnia realizuje działania dostosowawcze w celu wdrożenia cyfrowej mLegitymacji w aplikacji mObywatel, co zaplanowano na maj 2026 roku. System ten jest uzupełniany o formy motywacji pozamaterialnej. Obejmują one programy mentoringowe i tutorskie prowadzone przez kadrę akademicką, publiczne uznanie osiągnięć naukowych oraz możliwość udziału w międzynarodowych wymianach w ramach programu Erasmus+ i zewnętrznych projektach.

Wejście na rynek pracy oraz pomoc psychologiczna realizowane są poprzez powołane w 2025 r. Centrum Wsparcia Psychologicznego Studentów i Kontakt z Pracodawcami, co stanowi odpowiedź na diagnozowane potrzeby studentów. Uczelnia zatrudnia doradcę zawodowego, specjalistę ds. współpracy z rynkiem pracy oraz psychologa, koncentrując się na doradztwie, wsparciu w kryzysach edukacyjnych oraz minimalizacji zjawiska porzucania studiów.

W strukturze uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki, stanowiący organ reprezentujący ogół studentów. Do jego kompetencji należy delegowanie przedstawicieli do organów kolegialnych, takich jak Senat, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia czy komisje stypendialne, co zapewnia udział w procesach decyzyjnych. Zakres zadań Samorządu obejmuje m.in. opiniowanie programów studiów oraz regulaminów. Działalność kół naukowych i samorządu jest finansowana na podstawie przyjętej procedury w trybie wnioskowym. Studenci mają możliwość angażowania się w prace wydziałowych katedr badawczych oraz organizację inicjatyw, w tym w pełni studenckiego seminarium „Korczakowski Głos Młodych” oraz cyklicznego festiwalu „Korczak EduFest”.

Obsługa w dziekanacie dostosowana jest do harmonogramu zjazdów, obejmując wybrane dni powszednie, soboty oraz dni wewnętrzne przeznaczone na komunikację elektroniczną i telefoniczną. W roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono badanie jakości pracy administracyjnej, którego wyniki ukazały sprawność obsługi oraz skuteczność przepływu informacji. Na podstawie zgłaszanych w ankietach postulatów uczelnia wprowadziła udogodnienia infrastrukturalne i organizacyjne, w tym poprawę dostępu do sieci internetowej, uruchomienie punktu gastronomicznego oraz modyfikację harmonogramu zjazdów weekendowych. Zaplecze socjalne wyposażone jest w strefy wypoczynkowe.

Uczelnia zapewnia cykliczne monitorowanie systemu wsparcia i procesu kształcenia, opierając się na udziale studentów z wykorzystaniem procedury ankietyzacji. Badania obejmują ocenę pracy nauczycieli akademickich, administracji oraz warunków studiowania. W 2025 roku przeprowadzono także badania jakościowe i ilościowe dotyczące systemu wsparcia studentów i przyczyn rezygnacji ze studiów. Uczelnia poprzez raport wskazuje również na grupę studentów deklarujących trudności w uczeniu się i neuroróżnorodność bez formalnego orzeczenia. W odpowiedzi na te dane uczelnia deklaruje działania ukierunkowane na uproszczenie ścieżki zgłaszania potrzeb oraz standaryzację komunikacji na linii administracja-nauczyciel akademicki-student. Monitorowanie systemu wsparcia pozwala uczelni wdrażać działania doskonalące.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów kierunku pedagogika w Uczelni Korczaka w Warszawie ma charakter kompleksowy, obejmując obszary pomocy merytorycznej, organizacyjnej, psychologicznej oraz materialnej. Jego struktura i zakres są dostosowane do specyfiki profilu praktycznego oraz potrzeb dominującej grupy osób studiujących w trybie niestacjonarnym, łączących kształcenie z aktywnością zawodową. Proces wdrażania nowych studentów realizowany jest poprzez spotkania organizacyjne oraz szkolenia. Obsługa administracyjna funkcjonuje w harmonogramie dostosowanym do zjazdów weekendowych, z wydzielonymi dniami na komunikację zdalną. Prowadzona cyklicznie ewaluacja pracy dziekanatu pozwala na wdrażanie działań doskonalących, co w minionym roku akademickim skutkowało modyfikacją planów zajęć, poprawą infrastruktury sieciowej oraz rozbudową zaplecza socjalnego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia Korczaka w Warszawie realizuje politykę informacyjną opartą na przeglądzie aktualności, rzetelności oraz publicznego dostępu do informacji o procesie kształcenia. Za koordynację publicznego dostępu do informacji odpowiada Dział Nauki i Dydaktyki, współpracujący w tym zakresie z władzami wydziału, dziekanatem oraz pracownikami odpowiedzialnymi za poszczególne obszary danych. Nadzór merytoryczny nad kompletnością i rzetelnością udostępnianych treści sprawuje Dziekan Wydziału.

Uczelnia udostępnia informacje dla poszczególnych grup odbiorców, dostosowując je do zróżnicowanych potrzeb. Wśród powszechnie dostępnych zasobów ujęto kompleksowe dane dotyczące procesu edukacyjnego, w tym cele kształcenia, profile absolwentów, warunki przyjęcia na studia z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydata (IRK) oraz wykaz uzyskiwanych kwalifikacji, efektów uczenia się i inicjatyw naukowych. Istotną rolę w polityce informacyjnej odgrywa Biuletyn Informacji Publicznej (BIP), w którym publikowane są kluczowe akty normatywne, takie jak Statut i Strategia Uczelni, programy kształcenia, Regulamin studiów, szczegółowe zestawienia opłat, a także regulaminy dotyczące świadczeń, infrastruktury badawczej i zarządzania prawami autorskimi. Zakres udostępnianych danych obejmuje również bieżące wytyczne warunkujące prawidłowy tok kształcenia, w tym harmonogramy zjazdów, plany studiów, procedury dyplomowania oraz zasady realizacji praktyk zawodowych.

Cyfrowa obsługa współistnieje z tradycyjnymi formami przekazu, takimi jak tablice ogłoszeń w przestrzeni wydziałowej oraz cykliczne spotkania informacyjne władz dziekańskich z przedstawicielami samorządu studenckiego i starostami grup. Mechanizm ten sprzyja szybkiej identyfikacji ewentualnych luk informacyjnych i bieżącemu reagowaniu na potrzeby społeczności akademickiej.

Uczelnia zaznacza, że zrezygnowała z tworzenia odrębnych, sformalizowanych raportów okresowych na rzecz ewaluacji o charakterze funkcjonalnym i incydentalnym. Deklaruje, że aktualizacje wprowadzane są bezpośrednio po zaistnieniu zdarzeń inicjujących, takich jak podjęcie nowych uchwał Senatu, modyfikacje programów studiów, zmiany zasad rekrutacji czy sygnały płynące od interesariuszy. Rekomenduje się jednak wdrożenie formalnego systemu badania aktualności, rzetelności oraz publicznego dostępu do informacji uwzględniającego wszystkie grupy odbiorców (kandydatów na studia, studentów, absolwentów, otoczenie społeczno-gospodarcze). Zidentyfikowane w trakcie konsultacji deficyty w obszarze dostępności cyfrowej stały się impulsem do realizacji projektu „Uczelnia Korczaka – Uczelnia Dostępna”, mającego na celu pełne dostosowanie witryny do standardu WCAG 2.1 na poziomie AA.

Uczelnia przeprowadziła działania doskonalące wdrażane w następstwie wcześniejszych zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Przykładem takiego działania była modyfikacja interfejsu graficznego witryny, polegająca na przebudowie paneli prezentujących kierunki studiów w sposób eliminujący ryzyko interpretowania nazw specjalności jako odrębnych kierunków. Rekomenduje się wdrożenie kolejnych rozwiązań systemowych minimalizujących taką interpretację przez potencjalnych interesariuszy.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się uzupełnienie Biuletynu Informacji Publicznej o dokumenty związane z procesem studiowania – tj. programy studiów, regulamin studiów, a także weryfikowanie podstawowych danych o Uczelni, w tym jej nazwy.	Dokumenty a także weryfikowanie podstawowych danych o Uczelni, w tym jej nazwy zostały uzupełnione.	zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się przegląd i stały monitoring strony internetowej Uczelni ze szczególnym	Zalecenie zostało spełnione, jednak podjęte przez uczelnię działania	zalecenie zrealizowane

	uwzględnieniem informacji dotyczących aktualnej oferty kształcenia, tak by była precyzyjna oraz wiarygodna (m.in. by nie sugerować w sposób nieuzasadniony, że nazwa specjalności jest nazwą kierunku).	wymagają korekty, skutkującej przedmiotowymi rekomendacjami.	
3.	Zaleca się dołączenie do zestawu udostępnianych treści poświęconych kształceniu na kierunku informacji o kształceniu z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość oraz informacji o możliwościach uzyskania wsparcia w zakresie korzystania z rozwiązań informatycznych, jak również informacji o wskaźnikach dotyczących skuteczności prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.	Treści zostały udostępnione.	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia Korczaka w Warszawie prowadzi rzetelną i przejrzystą politykę informacyjną. Zapewnia kandydatom, studentom i interesariuszom zewnętrznym łatwy dostęp do kluczowych danych o procesie kształcenia poprzez stronę internetową oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Monitorowanie aktualności, rzetelności i publicznego dostępu do informacji odbywa się na bieżąco na podstawie niesformalizowanych mechanizmów. Mimo sprawnego funkcjonowania obecnego systemu zidentyfikowano obszary wymagające udoskonalenia, które posłużą do sformułowania przedmiotowych rekomendacji w zakresie sformalizowania procedury monitorowania systemu informacyjnego oraz przyspieszenia wdrożenia kolejnych rozwiązań mających na celu zniwelowanie dwuznaczności w zakresie prezentowanej oferty specjalności na kierunku pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie formalnego systemu badania aktualności, rzetelności oraz publicznego dostępu do informacji uwzględniającego wszystkie grupy odbiorców (kandydatów na studia, studentów, absolwentów, otoczenie społeczno-gospodarcze).
2. Rekomenduje się realizację kolejnych, deklarowanych działań mających na celu sposób prezentowania opisów specjalności na kierunku oraz wyraźnego zaznaczenia ich jako specjalności w ramach kierunku pedagogika.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia Korczaka wdrożyła i udoskonala (ostatnie zmiany w 2025 r.) System Zapewniania Efektywnej Jakości Kształcenia (SZEJK). Stanowi on kompleksowy zbiór procedur, zasad i narzędzi służących monitorowaniu, ocenie oraz doskonaleniu jakości procesu kształcenia w Uczelni. Jego celem jest zapewnienie wysokiego poziomu dydaktyki poprzez systematyczną ewaluację kadry, programów studiów oraz warunków realizacji zajęć, a także identyfikowanie obszarów wymagających doskonalenia i wdrażanie działań naprawczych. SZEJK integruje działania organizacyjne, dydaktyczne i jakościowe, stanowiąc podstawę zarządzania jakością na poziomie całej Uczelni oraz poszczególnych kierunków studiów.

Kluczową rolę, jeśli chodzi o zapewnienie jakości kształcenia odgrywa Rektor, który podejmuje strategiczne decyzje kadrowe oraz zatwierdza procedury jakościowe, w tym powołuje Komisję ds. Oceny Kadry Dydaktycznej. Na poziomie wydziału zasadnicze funkcje pełni Dziekan Wydziału, odpowiedzialny za organizację procesu kształcenia, politykę kadrową, nadzór nad jakością dydaktyki oraz podejmowanie decyzji dotyczących zatrudnienia i oceny pracowników. Za nadzór merytoryczny nad kierunkiem odpowiadają przede wszystkim Koordynator kierunku oraz Rada Programowa, którzy dbają o zgodność programu studiów z aktualnym stanem wiedzy, potrzebami rynku pracy oraz efektami uczenia się. Koordynator uczestniczy również w procesie rekrutacji kadry oraz przydziale zajęć, co zapewnia spójność kompetencji prowadzących z treściami programowymi. Istotną rolę w systemie jakości pełni Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia, monitorując przebieg procesu dydaktycznego, analizując wyniki ankiet studenckich, hospitacji oraz ocen okresowych. Jego zadaniem jest także inicjowanie działań doskonalących. Wsparciem dla tego procesu jest Komisja ds. Oceny Kadry Dydaktycznej, składająca się z Dziekana, Koordynatora ds. Jakości Kształcenia oraz przedstawiciela Rady Programowej (z możliwością udziału ekspertów zewnętrznych). Komisja dokonuje kompleksowej oceny nauczycieli akademickich, analizując ich działalność dydaktyczną, organizacyjną oraz zgodność z przepisami prawa. Nadzór administracyjny realizowany jest przez jednostki administracyjne Uczelni, w tym dziekanat, który odpowiada za obsługę dokumentacji, organizację procesu oceny oraz wsparcie formalne kadry dydaktycznej. Kompetencje osób i zespołów zaangażowanych w ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia obejmują m.in.: ocenę pracy dydaktycznej (na podstawie hospitacji, ankiet i samooceny), analizę wyników kształcenia, formułowanie rekomendacji rozwojowych, a także podejmowanie decyzji kadrowych i organizacyjnych. System ten ma charakter ciągły i sprzężony zwrotnie – wyniki ewaluacji są

bezpośrednio wykorzystywane do doskonalenia programu studiów, metod dydaktycznych oraz kompetencji kadry.

Zmiany w programach studiów realizowane są w oparciu o tę samą ścieżkę instytucjonalną, która obowiązuje przy tworzeniu kierunku. Kluczową rolę odgrywa Rada Programowa, która opracowuje lub modyfikuje program kształcenia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz potrzebami dydaktycznymi i społeczno-gospodarczymi, przy czym cały proces odbywa się pod bieżącym nadzorem Dziekana Wydziału. W toku prac uwzględnia się opinie samorządu studenckiego, konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak pracodawcy, oraz wymagania formalne dotyczące efektów uczenia się i organizacji studiów. Zmiany są również powiązane z systemem zapewniania jakości kształcenia (SZEJK), co oznacza, że wynikają między innymi z analiz ewaluacyjnych, hospitacji, ankiet studenckich czy przeglądów programów. Procedura zatwierdzania zmian ma charakter wieloetapowy i obejmuje opiniowanie przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianą Komisję ds. jakości kształcenia. Następnie Dziekan składa wniosek do Rektora w zakresie organizacyjnym, takim jak utworzenie lub zmiana kierunku, oraz do Senatu w zakresie ustalenia lub zmiany programu kształcenia. Decyzję końcową podejmuje Rektor poprzez wydanie zarządzenia w aspekcie formalno-organizacyjnym, natomiast Senat zatwierdza program kształcenia lub jego zmiany uchwałą. Nadzór nad całym procesem sprawuje Prorektor, co zapewnia spójność działań na poziomie uczelni. Choć procedura nie opisuje szczegółowo likwidacji kierunku, wskazuje, że nadzór nad tworzeniem i wycofywaniem studiów sprawuje Prorektor, a decyzje w tym zakresie mają charakter formalny i wymagają ścieżki analogicznej do tworzenia kierunku. W praktyce inicjatywa wycofania kierunku wychodzi zazwyczaj od Dziekana, a decyzję podejmuje Rektor w formie zarządzenia, co w niektórych przypadkach wymaga również uchwały Senatu, szczególnie jeśli dotyczy programu kształcenia. Obowiązuje zasada, że nazwa kierunku funkcjonuje od momentu jego utworzenia do zakończenia kształcenia, co oznacza, że likwidacja kierunku nie może naruszać praw studentów już kształcących się, a proces wygaszania odbywa się stopniowo. W rezultacie system wprowadzania zmian i zarządzania ofertą dydaktyczną ma charakter sformalizowany, wielopoziomowy i silnie powiązany z systemem zapewniania jakości kształcenia. Kluczowe decyzje podejmowane są na poziomie Rektora i Senatu, przy istotnym udziale Dziekana, Rady Programowej oraz struktur odpowiedzialnych za jakość kształcenia, co zapewnia zarówno zgodność formalną, jak i merytoryczną zmian.

Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie formalnie określonych warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów.

Uczelnia prowadzi coroczną ocenę programu studiów, która obejmuje wszystkie istotne elementy, takie jak: efekty uczenia się, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów (uchwalane oficjalnie przez senat uczelni). Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia – poprzez rozliczenie wszystkich zajęć w ramach poszczególnych form zajęć, ocenę efektów osiąganych podczas praktyk zawodowych, ocenę w procesie dyplomowania oraz egzamin dyplomowy. Zastosowane procedury i narzędzia umożliwiają pozyskanie szerokiego spektrum danych, kluczowych dla oceny i doskonalenia programu studiów. Funkcjonujący w Uczelni system zapewniania jakości kształcenia jest zgodny z obowiązującymi wymaganiami i pozwala na skuteczne modyfikowanie programów studiów. Mimo tego, że Uczelnia jest w procesie doskonalenia systemu zapewniania jakości, w programach studiów pojawiły się niespójności między efektami uczenia się w odniesieniu do standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela oraz efektami kierunkowymi, co znalazło odzwierciedlenie na poziomie treści. Stąd rekomenduje się przegląd sylabusów pod kątem

uporządkowania wskazanych kwestii. Analiza dokumentów wskazała również na konieczność urealnienia godzin rzeczywistej pracy indywidualnej studenta, co znalazło odzwierciedlenie w stosowanej rekomendacji. Rekomenduje się również określenie, jakie zajęcia w programie studiów należą do dziedziny nauk humanistycznych. Wskazane jest rozważenie wprowadzenia procedury obejmującej ocenę prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia również przez niezależnego recenzenta, co może przyczynić się do zwiększenia obiektywizmu i transparentności procesu dyplomowania. Zasadne wydaje się także rozszerzenie stosowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego na projekty dyplomowe realizowane na kierunku pedagogika, w celu wzmocnienia zasad rzetelności akademickiej oraz dalszego podnoszenia jakości prac. Sformułowano stosowne rekomendacje.

W Uczelni Korczaka istnieją i są stosowane formalne procedury dotyczące tworzenia, modyfikowania oraz wycofywania programów studiów. Programy te są systematycznie oraz w szerokim zakresie monitorowane i oceniane na podstawie zróżnicowanych danych oraz informacji. Wnioski wynikające z oceny służą doskonaleniu całego procesu kształcenia. W procesie oceny programów, oprócz studentów i nauczycieli akademickich, uczestniczą również interesariusze zewnętrzni, przy czym dostrzegalna jest potrzeba zintensyfikowania ich aktywności w tym zakresie. Uwaga ta znalazła potwierdzenie w rekomendacji.

Całość wskazuje na spójny i efektywny model zarządzania jakością kształcenia, w którym jasno określono odpowiedzialności, procedury oraz narzędzia wspierające rozwój kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się przegląd i korektę procedur jakościowych w zakresie wszystkich kwestii związanych z procesem kształcenia, tj. procesu dyplomowania, przygotowania i monitorowania treści kart zajęć, procedury zapewnienia jakości egzaminów dyplomowych, zapewnienia możliwości dostępu do aktualnej literatury, zapewnienia rzetelnej i pełnej, skierowanej do różnych grup odbiorców informacji dotyczącej studiów,	Uczelnia wdrożyła i rozwija System Zapewniania Efektywnej Jakości Kształcenia (SZEJK), obejmujący monitorowanie i ocenę procesu kształcenia, w tym cykliczne przeglądy programów studiów, analizę efektów uczenia się, proces dyplomowania oraz ocenę pracy dydaktycznej kadry. Wyniki ewaluacji (ankiety, hospitacje) wykorzystywane są do wprowadzania działań doskonalących. Jednocześnie analiza wskazuje na potrzebę dalszego doprecyzowania wybranych elementów proceduralnych i programowych.	Zalecenie zrealizowane

	włączenia do publicznej informacji procedur indywidualizacji kształcenia oraz wykorzystania technik i metod kształcenia na odległość, cyklicznych przeglądów programu studiów.		
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wdrożony i systematycznie doskonalony System Zapewniania Efektywnej Jakości Kształcenia (SZEJK) stanowi spójny, kompleksowy i efektywny mechanizm zarządzania jakością, obejmujący wszystkie kluczowe obszary procesu dydaktycznego. System ten ma charakter ciągły i sprzężony zwrotnie – wyniki ewaluacji, w tym analizy efektów uczenia się, ankiet studenckich, hospitacji oraz ocen okresowych kadry, są bezpośrednio wykorzystywane do wprowadzania usprawnień w programach studiów, metodach dydaktycznych oraz organizacji procesu kształcenia. Jednocześnie należy podkreślić, że w ostatnich latach system ten był rozwijany i udoskonalany, co świadczy o jego dynamicznym charakterze oraz zdolności Uczelni do reagowania na zmieniające się uwarunkowania dydaktyczne i organizacyjno-prawne.

Analiza dostarczonych dokumentów oraz rozmowy prowadzone w czasie wizyty zespołu oceniającego pozwoliły na uchwycenie kilku kwestii wymagających poprawy, co znalazło odzwierciedlenie w rekomendacjach. Sformułowane uwagi mają charakter usprawniający i nie podważają funkcjonalności systemu ani jakości kształcenia, lecz wskazują kierunki dalszego rozwoju, takie jak doprecyzowanie spójności efektów uczenia się, urealnienie nakładu pracy studenta czy doskonalenie procedur dyplomowania. Uczelnia wykazuje zdolność do identyfikowania obszarów wymagających poprawy oraz wdrażania adekwatnych działań naprawczych, co potwierdza dojrzałość systemu jakości i uzasadnia przyznanie oceny pozytywnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie przeglądu sylabusów w celu uporządkowania przyporządkowania efektów uczenia się do poszczególnych modułów oraz zapewnienia spójności i przejrzystości programu nauczania.
2. Rekomenduje się dokonanie przeglądu sylabusów w zakresie zgodności treści programowych z efektami uczenia się określonymi w standardzie i treści programowych określanych autonomicznie przez uczelnię

3. Rekomenduje się przegląd planu studiów w zakresie określenia liczby godzin pracy własnej studenta dla zajęć, którym przypisano większą niż 3 liczbę ECTS, ze względu na konieczność urealnienia godzin rzeczywistej pracy indywidualnej studenta.
4. Rekomenduje się określenie zajęć z dziedziny nauk humanistycznych w programie studiów.
5. Rekomenduje się wprowadzenie zasady, zgodnie z którą prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia będą podlegały ocenie zarówno opiekuna pracy dyplomowej, jak i niezależnego recenzenta, analogicznie do procedury obowiązującej na studiach drugiego stopnia. Rozwiązanie to zwiększy obiektywizm i transparentność procesu dyplomowania oraz wzmocni jakość merytoryczną i wiarygodność oceny prac.
6. Rekomenduje się wprowadzenie obowiązku weryfikacji projektów dyplomowych realizowanych na kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, w celu zapewnienia przestrzegania zasad rzetelności akademickiej oraz podniesienia jakości prac dyplomowych.
7. Rekomenduje się w kolejnych latach pogłębienie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dedykowanych kierunkowi w ramach prac Rady Programowej Wydziału czy również bezpośrednich relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, której wynikiem będą także kolejne zmiany w treściach programowych studiów.

Zalecenia

Brak