

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **turystyka i rekreacja**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Pomorska w Słupsku

Data przeprowadzenia wizytacji: **7-8 listopada 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Jakub Brdulak, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Sławoj Tanaś, ekspert PKA
2. dr hab. Katarzyna Szczepańska-Woszczyzna, członek PKA
3. mgr Marcin Napierała, ekspert ds. pracodawców
4. Bogdan Matyja, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja, prowadzonym przez Akademię Pomorską w Słupsku, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na tym kierunku - Prezydium PKA Uchwałą 101/2017 z dnia 23 marca 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku turystyka i rekreacja prowadzonym na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym Akademii Pomorskiej w Słupsku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydała ocenę pozytywną. Wszystkie przyjęte przez Polską Komisję Akredytacyjną kryteria jakościowe oceny programowej uzyskały ocenę „w pełni”. W ramach ww. uchwały nie sformułowano żadnych zaleceń o charakterze naprawczym.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej w aplikacji MS Teams. Raport zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się z następującymi źródłami informacji, zawartymi: w przedłożonym przez Uczelnię raporcie samooceny, w zintegrowanym systemie informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on oraz na stronie internetowej Uczelni, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	turystyka i rekreacja	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/ studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/ niestacjonarne (nie uruchomiono od 3 lat)	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna – dyscyplina wiodąca (73%) <ul style="list-style-type: none"> • nauki o Ziemi i środowisku (11%) • nauki o kulturze fizycznej (9%) • nauki o zdrowiu (7%) 	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	720 godzin / 6 miesięcy / 24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ul style="list-style-type: none"> • <i>turystyka aktywna (TA)</i> • <i>turystyka zdrowotna (TZ)</i> • <i>turystyka w strefie nadmorskiej (TN)</i> • <i>turystyka w strefie nadmorskiej 50+ (TN50+)</i> • <i>multimedia w turystyce (MT)</i> Aktualnie zarówno na II jak i na III roku studiów pierwszego stopnia na kierunku realizowana jest ścieżka kształcenia: <i>turystyka aktywna</i> . Studenci I roku wybierają ścieżkę kształcenia po II semestrze.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	80	Nie uruchomiono
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	W zależności od ścieżki kształcenia: TA – 1899 godzin TZ – 1897 godzin TN – 1899 godzin TN50+ – 1899 godzin MT – 1920 godzin	Nie uruchomiono W zależności od ścieżki kształcenia: TA – 1150 godzin TZ – 1149 godzin TN – 1150 godzin TN50+ – 1150 godzin

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

		MT – 1163 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	103 ECTS	Nie uruchomiono 103 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	W zależności od ścieżki kształcenia: TA – 141 ECTS TZ – 139 ECTS TN – 143 ECTS TN50+ – 143 ECTS MT – 149 ECTS	Nie uruchomiono W zależności od ścieżki kształcenia: TA – 141 ECTS TZ – 139 ECTS TN – 143 ECTS TN50+ – 143 ECTS MT – 149 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	108 ECTS	Nie uruchomiono 108 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja, studia I stopnia o profilu praktycznym wpisuje się w strategię Uczelni. Kierunek został uruchomiony w 2013 roku, a do roku akademickiego 2016/2017 oferowany był na profilu ogólnoakademickim. Kierunek prowadzony jest przez Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki (IGSEiT). Zgodnie z raportem samooceny Uczelnia planowała połączenie Instytutu z Katedrą Zarządzania. Jednakże na dzień wizytacji, połączenie to nie zostało dokonane. Zdaniem ZO PKA, kierunek turystyka i rekreacja dobrze wpisuje się w ofertę Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Zgodnie z założeniami Strategii Uczelni na lata 2013-2026 koncepcja kształcenia wpisuje się w realizację czterech celów strategicznych: (1) Uzyskanie statusu uniwersyteckiego, (2) Zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, (3) Wzmocnienie potencjału badawczego, (4) Rozwój współpracy z otoczeniem. Koncepcja kształcenia w dużym stopniu zorientowana jest na kształcenie ekspertów i specjalistów w zakresie turystyki, na których przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zgłaszają zapotrzebowanie, tym samym w szczególności uwzględniony jest czwarty cel strategiczny. Pozostałe cele strategiczne są również widoczne w koncepcji kształcenia.

W ramach kierunku oferowanych jest na moment wizytacji 5 głównych ścieżek (specjalności): (1) *turystyka aktywna*, (2) *turystyka zdrowotna*, (3) *turystyka w strefie nadmorskiej*, (4) *multimedia w turystyce (od roku akademickiego 2023/24)*, (5) *turystyka w strefie nadmorskiej 50+*. Zagrożeniem dla kierunku jest stosunkowo niewielka liczba studentów. Sytuacja ta skutkuje uruchamianiem tylko jednej ścieżki w danym roku akademickim. Wybór ścieżki następuje po pierwszym roku i w dniu wizytacji dla II roku i III roku studiów uruchomiona była tylko ścieżka: *turystyka aktywna*.

Wiodącą dyscypliną kierunku jest geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (73%). Pozostałe dyscypliny to nauki o ziemi i środowisku (11%), nauki o kulturze fizycznej (9%) oraz nauki o zdrowiu (7%).

Kadra prowadząca zajęcia głównie pracuje w Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki i posiada doświadczenie akademickie. Część kadry posiada również doświadczenie praktyczne związane z turystyką.

Kierunek zorientowany jest na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym, w szczególności, zawodowego rynku pracy, o czym świadczy zaangażowanie praktyków w jego tworzenie i zarządzanie.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania, z tym, że generalnie kierunek oferowany jest w formie stacjonarnej ze względu na swoją specyfikę.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, opisanymi w programie studiów oraz dyscyplinami, do których przyporządkowany został kierunek (geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna – wiodąca dyscyplina, nauki o Ziemi i środowisku, nauki o kulturze fizycznej

oraz nauki o zdrowiu). Efekty uczenia się, zapisane w programie studiów turystyka i rekreacja, odnoszą się do rozumienia turystyki w ujęciu systemowym, w kontekście uwarunkowań przyrodniczych, społeczno-ekonomicznych, kulturowych i politycznych. Określają zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych m.in. w odniesieniu do metod i narzędzi stosowanych do oceny potencjału rekreacyjno-turystycznego, prognozowania zjawisk turystycznych oraz zagospodarowania przestrzeni geograficznej na potrzeby turystyki i rekreacji. Szczególną wagę przywiązano do efektów uczenia się nakierowanych na zdobywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z funkcjonowaniem rynku rekreacyjno-turystycznego, w tym znajomość mechanizmów funkcjonowania lokalnego rynku usług turystycznych i rekreacyjnych, umiejętność oceny roli i znaczenia różnych podmiotów gospodarczych w funkcjonowaniu turystyki i rekreacji, umiejętność planowania i organizowania wydarzeń turystycznych oraz rozumienia specyfiki różnych zawodów związanych z organizacją i obsługą ruchu turystycznego. Zakładane efekty uczenia się związane są z przygotowaniem studenta do pracy w różnorodnych miejscach pracy. Niezależnie od wyboru ścieżki kształcenia (*turystyka aktywna, turystyka zdrowotna, turystyka w strefie nadmorskiej, turystyka w strefie nadmorskiej 50+ oraz multimedia w turystyce*) student realizuje wszystkie zakładane efekty uczenia się. Oznacza to, że uwzględniają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, niezbędne w pracy w branży turystyczno-rekreacyjnej, tym samym spełniają również kryteria profilu praktycznego studiów. Lektoraty z języka obcego (120 godzin) oraz zajęcia w języku angielskim (*socio-demographic diversity of the world, touristic regions of the world, basics of economics, touristic regions of Poland*) uwzględniają umiejętności komunikowania się w języku obcym. Efekty uwzględniają aktualny stan wiedzy interdyscyplinarnej oraz stan praktyki i rynku pracy w turystyce i rekreacji. Kierunkowe efekty uczenia się uszczegółowione są w kartach poszczególnych przedmiotów.

Zastrzeżenia wzbudza opis efektów (ich sformułowanie w sposób zrozumiały), stylistyka oraz ich stosunkowo spora liczba (wiedza - 15 efektów, umiejętności - 27, kompetencje społeczne - 12). Sformułowania w kategoriach: wiedza, np.: „ma podstawową wiedzę”, „ma wiedzę” oraz w kategorii kompetencje społeczne, np.: „potrafi” wskazują na braki w dostosowaniu efektów uczenia się do obowiązującej charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218)). Zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem w opisie efektów uczenia się dla poziomu 6 (studia I stopnia) powinny znaleźć się takie sformułowania, jak: w kategorii wiedza m.in.: „zna i rozumie”, „w zaawansowanym stopniu”; w kategorii umiejętności m.in.: „potrafi formułować i rozwiązywać”, „komunikować się”, „brać udział w debacie”, „planować”, „organizować”; a w kategorii kompetencje społeczne m.in.: „jest gotów do”, „krytycznej oceny”, „pełnienia ról”. Przedstawiony w raporcie samooceny i w programie opis efektów uczenia się może skutkować, w dalszej kolejności, trudnościami w weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia kierunku turystyka i rekreacja są zgodne ze strategią Uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinach do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Efekty uczenia się odpowiadają profilowi praktycznemu. Opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w sposób trafny, specyficzny, ale nadmiernie rozbudowany (duża liczba efektów uczenia się), niekoniecznie realistyczny i nie w pełni pozwalający na stworzenie czytelnego systemu weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Efekty uczenia się dla programu studiów nie w pełni odpowiadają opisowi właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji):

1. W charakterystyce efektów uczenia się w kategorii “wiedza” brak stwierdzeń “zna i rozumie w zaawansowanym stopniu”.
2. W kategorii “kompetencje” brak stwierdzeń “gotów do”.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie opisu efektów uczenia się do wymagań określonych dla charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK, ujętych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.
2. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Program studiów na kierunku turystyka i rekreacja od roku akademickiego 2022/2023 został zatwierdzony Uchwałą Senatu Nr R.000.29.22 z dn. 15.06.2022 r. (Zał. cz. III nr II pkt 1). Dobór kluczowych treści kształcenia w programie studiów jest ściśle powiązany z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Kluczowe treści kształcenia na ocenianym kierunku dla zajęć kierunkowych, specjalnościowych i fakultatywnych obejmują zagadnienia reprezentujące wszystkie dyscypliny, do których kierunek został przyporządkowany.

Treści kształcenia, ze względu na praktyczny profil kierunku, obejmują zagadnienia umożliwiające budowanie kompetencji zawodowych studentów – przyszłych specjalistów branży turystycznej i rekreacyjnej. W tym zakresie koncepcja kształcenia i program studiów, poza wprowadzeniem kolejnych treści kształcenia w ramach przedmiotów specjalistycznych, umożliwia studentom dokonanie wyboru bloku zajęć. W ramach kierunku proponowane są dla studentów ścieżki kształcenia do wyboru, które zostały opracowane i są na bieżąco monitorowane w wyniku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz uwzględniają wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy. Studenci mają do wyboru 5 ścieżek kształcenia: *turystyka aktywna*, *turystyka zdrowotna*, *turystyka w strefie nadmorskiej*, *turystyka w strefie nadmorskiej 50+*, *multimedia w turystyce*.

Treści opisane w kartach przedmiotów, związane z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie w/w dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, wynikają z zakładanych efektów uczenia się, natomiast kompetencje członków kadry badawczo-dydaktycznej oraz kadry posiadającej doświadczenie zawodowe potwierdzone są dorobkiem naukowym i praktyką zawodową. Kluczowe treści kształcenia wynikają także z potrzeb rynku pracy i są odpowiedzią na sygnały płynące z otoczenia biznesowego Uczelni.

Program studiów obejmuje zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Szczegółowe treści opisane w kartach przedmiotów podlegają stałemu procesowi monitorowania postępu i osiągnięć w obszarze zawodowego rynku pracy.

W ramach grupy treści podstawowych studenci kierunku turystyka i rekreacja opanowują język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Na studiach pierwszego stopnia studenci mają do wyboru język angielski, niemiecki i rosyjski lub język polski (dla obcokrajowców). Realizują również przedmioty kierunkowe wykładane w języku angielskim.

Harmonogram realizacji programu studiów, jako podstawowy element programu, jest opracowywany dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Program studiów pierwszego stopnia, studiów stacjonarnych, realizowany jest w ciągu 5464 godzin (N+S) dla wszystkich ścieżek kształcenia, którym przypisano 180 punktów ECTS możliwych do uzyskania w trakcie 6 semestrów (60 punktów ECTS w każdym roku). Liczba godzin z bezpośrednim udziałem osoby prowadzącej zajęcia (podana łącznie z praktykami - 720 godzin) jest zróżnicowana dla każdej ścieżki kształcenia i wynosi 2619 godzin dla ścieżek *turystyka aktywna*, *turystyka w strefie nadmorskiej* oraz *turystyka w strefie nadmorskiej 50+*, 2617 godzin dla ścieżki *turystyka zdrowotna* oraz 2640 godzin dla ścieżki *multimedia w turystyce*, co stanowi ponad 50% godzin przewidzianych w programie studiów. W przypadku studiów niestacjonarnych harmonogram realizacji zajęć obejmuje 5266 godzin (N+S), z tego: 1870 godzin dla ścieżki *turystyka aktywna*, *turystyka w strefie nadmorskiej* i *turystyka w strefie nadmorskiej 50+*, 1869 godzin dla ścieżki *turystyka zdrowotna* oraz 1883 godziny dla ścieżki *multimedia w turystyce* z udziałem

bezpośrednim osoby prowadzącej zajęcia (ponad 30% godzin przewidzianych w programie studiów). Dla obu tych form przewiduje się osiągnięcie tych samych efektów uczenia się, przy czym dla studiów niestacjonarnych realizowane są one większym nakładem pracy własnej studenta. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje całkowity nakład pracy studenta niezbędny do uzyskania wszystkich przyjętych efektów uczenia się, uwzględnia uczestnictwo w zajęciach wymagających bezpośredniego udziału studentów i nauczycieli akademickich oraz samodzielną pracę własną. Liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału osoby prowadzącej zajęcia wynosi dla studiów stacjonarnych 103 punkty ECTS, stanowiące więcej niż połowę programu studiów (57,2%), a dla studiów niestacjonarnych 77 punktów ECTS (42,8%). W zakres tych punktów ECTS wchodzi: ECTS za łączną liczbę godzin N, ECTS za praktyki zawodowe, ECTS za indywidualne konsultacje w zakresie przygotowania pracy dyplomowej, ECTS za egzaminy i zaliczenia prowadzone poza planem studiów, ECTS za konsultacje indywidualne prowadzących zajęcia, zgodnie z zasadą, że na każde 15 godzin N przypada 1 godzina konsultacji. Pozostałe punkty ECTS odzwierciedlają nakład samodzielnej pracy studenta. Oznacza to, że czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów uwzględnia przedmioty kierunkowe i specjalistyczne, dostosowane do ścieżek kształcenia. Wśród nich uwzględniono także przedmioty do wyboru. W programie znajdują się 33 przedmioty wspólne dla kierunku, a także specjalizacyjne - w zależności od wyboru ścieżki kształcenia – od 15 przedmiotów (*turystyka zdrowotna*) do 17 przedmiotów (*turystyka w strefie nadmorskiej, turystyka w strefie nadmorskiej 50+, multimedia w turystyce*).

W procesie indywidualizacji kształcenia istnieje możliwość wyboru przez studentów określonej w programie studiów liczby przedmiotów. Zajęcia do wyboru stanowią w programie studiów ponad 900 godzin (zajęcia kierunkowe i specjalnościowe – ścieżka tematyczna), co w zależności od ścieżki kształcenia, stanowi 48,4 - 50,8% ogółu punktów ECTS (108 punktów ECTS). Przyjęty system wyboru zajęć i przypisana im łączna punktacja ECTS (większa niż 30%) pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Ważną rolę pełnią przedmioty o znaczącej wadze praktycznej w zakresie wykształcenia umiejętności. W ramach kierunku proponowane są dla studentów przedmioty przygotowujące i rozwijające umiejętności praktyczne, które zostały opracowane w wyniku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz uwzględniają wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy. Program studiów obejmuje zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, którym przypisano 141 punktów ECTS, co stanowi 73,3% ogólnej liczby punktów ECTS. Zajęcia kwalifikowane przez Uczelnię jako zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne spełniają wymogi ujęte w § 6. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661), tj. są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Układ oraz kolejność poszczególnych zajęć w programie studiów jest logiczny i ma uzasadnienie merytoryczne. Czas trwania realizacji treści programowych w poszczególnych kartach przedmiotów znajduje odzworowanie w godzinach pracy własnej studenta oraz punktach ECTS.

Plany zajęć na poszczególne semestry są udostępniane studentom na stronie internetowej Uczelni, w zakładce plany oraz umieszczane na tablicy ogłoszeń, zazwyczaj na tydzień przed rozpoczęciem nowego semestru. W trakcie roku akademickiego studenci mają także możliwość skorzystania z konsultacji prowadzonych przez nauczycieli akademickich w czasie ich dyżurów, trwających 2 godziny tygodniowo (w razie potrzeby czas przeznaczony dla studentów jest wydłużany).

W programie studiów założono wykorzystanie różnorodnych form zajęć (m.in. wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia terenowe, seminaria), a ich dobór zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy mają do dyspozycji różnorodne metody kształcenia z zakresu metod podających, eksponujących, problemowych i praktycznych, a każdy z wykładowców opracowując kartę przedmiotu ma autonomię do określenia rodzaju metod wykorzystywanych w danym przedmiocie. Dobór tych metod jest powiązany z metodami weryfikacji efektów uczenia się, jakie zamierza zastosować wykładowca i w głównej mierze wynika z potrzeb osiągnięcia wskazanych dla przedmiotu efektów uczenia się. Wykładowcy zobowiązani są do zapewnienia możliwości ich osiągnięcia przez studenta, a stopień tego osiągnięcia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podlega walidacji i systematycznej ocenie.

Z formami prowadzenia zajęć związane są przypisane im treści oraz metody kształcenia. Formy prowadzenia zajęć i ich treści, a także metody kształcenia są podporządkowane uzyskaniu przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a zasadniczym zadaniem prowadzących zajęcia jest skuteczne wspieranie wysiłków studentów zmierzających do osiągnięcia tych efektów.

W celu osiągnięcia założonych efektów uczenia się prowadzący wykorzystują odpowiednie metody zorientowane na studenta, do których można zaliczyć: dyskusję, burzę mózgów, pracę w grupach, projekty, itp. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym stymulujące studentów do samodzielności, zapewniające przygotowanie do działalności zawodowej, oraz umożliwiające uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Program studiów dla kierunku turystyka i rekreacja zasadniczo nie zakłada organizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jednakże od marca 2020 roku zaistniała sytuacja pandemiczna wymusiła podjęcie takiego typu działania. Zasady dotyczące organizacji kształcenia w tym czasie na kierunku turystyka i rekreacja zostały oparte na wytycznych Władz Uczelni, dostosowujących kształcenie do trybu mieszanego. Na ich podstawie dopuszczono mieszany model kształcenia, w którym znaczna część zajęć wykładowych, konwersatoryjnych i seminaryjnych, a także zajęcia ćwiczeniowe i projektowe odbywały się on-line (zdalnie), synchronicznie z wykorzystaniem narzędzi do zdalnego nauczania (platformy e-learningowe Moodle, Google Meet, Zoom, MS Teams).

Obecny dobór metod i treści kształcenia umożliwia dostosowanie procesu kształcenia w zakresie grupowych i indywidualnych potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością (w zależności od potrzeb indywidualne dostosowanie metod pracy). Służą temu procedury i rozwiązania stosowane w organizacji procesu kształcenia dla kierunku oraz zasady ujęte w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Analiza efektów uczenia się oraz treści programowych, w obszarze praktyk zawodowych ocenianego kierunku potwierdziła ich zgodność z efektami i treściami przypisanymi do pozostałych zajęć

znajdujących się w programie nauczania. Efekty z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisane praktykom zawodowym w kartach przedmiotu są właściwe dla kierunku turystyka i rekreacja niemniej są dość ogólnie sformułowane i nie wynikają z siebie w trzyletnim procesie nauczania. Podobnie sytuacja przedstawia się z treściami programowymi przypisanymi praktykom. Mając na uwadze, że studenci w toku studiów po drugim semestrze mają możliwość wyboru jednej z czterech ścieżek kształcenia, wskazanym jest różnicowanie treści adekwatnie do poziomu nauczania. Efekty jak i treści programowe wpisane do sylabusów praktyk nie wskazują jednoznacznie na proces ewaluacji. **Rekomenduje się** przeformułowanie efektów i treści programowych zawartych w sylabusach w taki sposób, aby dokonać ich gradacji w zależności od stopnia nauczania wskazując wprost co będzie wymagane w procesie nauczania podczas praktyk na pierwszym, drugim, a co na trzecim roku studiów, uwzględniając ścieżkę kształcenia. Umieszczenie praktyk zawodowych w programie nauczania jest zasadne i tworzy z pozostałymi grupami zajęć integralną całość. Praktyki realizowane są w łącznej ilości 720 godzin w ciągu całego cyklu nauczania, po 240 godzin na II, IV i VI semestrze. Przypisano im łącznie 24 punkty ECTS. Dobór przez Uczelnię miejsc odbywania praktyk jest właściwy dla ocenianego kierunku i pozwala na realizację założonych treści programowych oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia dysponuje szeroką bazą podmiotów, z którymi posiada porozumienia o współpracy w ramach realizacji praktyk zawodowych. Dopuszczalne jest także odbywanie praktyk w miejscach wskazywanych przez studentów. Uznać należy działania koordynatora praktyk weryfikujące podmioty pod kątem możliwości zrealizowania praktyk. Koordynator każdorazowo poprzez bezpośredni kontakt z zakładowym opiekunem praktyk dokonuje oceny możliwości realizacji zakładanych efektów i celów uczenia się przypisanym praktykom zawodowym. Niemniej **rekomenduje się** wprowadzenie ogólnie przyjętych zasad/kryteriów jakościowych, które posłużą do zatwierdzania miejsc odbywania praktyk zawodowych proponowanych przez studentów. Podmioty, w których studenci realizują praktyki zawodowe, to najczęściej hotele, pensjonaty, centra informacji turystycznej, biura podróży, agencje turystyczne i ośrodki sportu. Są to instytucje zarówno prywatne jak i publiczne o zróżnicowanej strukturze organizacyjnej, gwarantujące odbywanie praktyk zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku. Wyżej wymienione instytucje, aby móc skutecznie działać na rynku turystyczno-rekreacyjnym muszą posiadać bogate zaplecze sprzętowe umożliwiające działanie stawiane przez gospodarkę rynkową. Tym samym, student udający się na praktykę zawodową ma zapewnioną niezbędną infrastrukturę umożliwiającą osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych są właściwe. Polegają m.in. na pisemnej opinii zakładowego opiekuna praktyk o studencie oraz wystawieniu przez niego finalnej oceny w skali 2-5, sprawozdaniu merytorycznym wykonanym przez studenta z przebiegu praktyki oraz wypełnieniu przez niego ankiety satysfakcji ze zrealizowanej praktyki. Końcowej oceny, również w skali 2-5 oraz wpisu do arkusza ocen dokonuje koordynator praktyk z ramienia Uczelni. Ten sam koordynator sporządza dodatkowo w terminie do 15 listopada danego roku sprawozdanie ze zrealizowanych praktyk dla biura kształcenia, w którym podsumowuje informacje o zrealizowanych przez wszystkich studentów praktyk. Sprawozdaje w nim formy kontroli oraz dokonuje analizy ocen w odniesieniu do założonych efektów uczenia się. Sprawozdanie przewiduje również propozycje działań zaobserwowanych w toku realizacji praktyk, które Akademia Pomorska w Słupsku może uwzględnić w zakresie przygotowania studentów udających się na kolejne praktyki. Takie działania umożliwiają permanentny monitoring realizowanych praktyk oraz stałe doskonalenie programu. Zarządzeniem Rektora z dn. 1.12.2020 r. wprowadzono procedury organizacji i realizacji hospitacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Niestety nie znaleziono w nim

zapisów odnoszących się bezpośrednio do hospitacji praktyk zawodowych. Mając na uwadze profil praktyczny ocenianego kierunku taki zapis byłby wskazany w kontekście zasad organizacji i funkcjonowania systemu zarządzania jakością w Uczelni. Hospitacji nie przewiduje również regulamin praktyk zawodowych. Uznać można, iż działania uczelnianego koordynatora praktyk polegające na kontroli telefonicznej oraz wybiórczym odwiedzaniu zakładów pracy są efektywne dla jakości kształcenia, to sformalizowanie działań wzmocni skuteczność oraz ułatwi planowanie i koordynowanie hospitacji. **Rekomenduje się** zatem, zaktualizowanie wspomnianego wyżej zarządzenia i uzupełnienie jego treści o zapisy wskazujące wprost na hospitacje praktyk zawodowych oraz wprowadzenie arkuszy z hospitacji do dokumentacji związanej z praktykami zawodowymi. Uchwałą Senatu nr R.0004.13.14 wprowadzono regulacje dot. organizacji praktyk. Zawierają one m.in. zakres obowiązków opiekuna praktyk precyzyjnie określający działania mające na celu właściwą ich koordynację. Uwzględniają harmonogram odbywania praktyk, spis miejsc z adresami, planowany termin oraz kontakt telefoniczny lub mailowy do studenta. Ta sama uchwała zawiera również druk sprawdzania opiekuna praktyk. Studenci udający się na praktyki zawodowe są dobrze przygotowani do ich realizacji. W trakcie każdego semestru uczelniany koordynator praktyk odbywa spotkania z nimi informując o wytycznych wynikających z: programu studiów, regulaminu praktyk, sposobach ich zaliczania, obiegu dokumentów oraz przedstawia szczegółowo efekty i treści, jakie będą realizowane podczas najbliższych praktyk. Sama organizacja praktyk przebiega sprawnie, dokumentacja jest ogólnodostępna i przejrzysta. Studenci mają wsparcie od uczelnianego koordynatora, który w związku z tym, że liczba studentów na ocenianym kierunku nie jest zbyt duża, ma możliwość indywidualizacji swojej pracy ze studentami. Uczelnianym koordynatorem praktyk jest pracownik naukowy Uczelni z doświadczeniem i kompetencjami nabytymi w ramach szkoleń i realizowanych projektów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Instytutowa komisja ds. Jakości kształcenia przeprowadza ankietyzację studentów, którzy zakończyli praktyki zawodowe. Ankiety mają na celu zebranie opinii dotyczących całego procesu praktyk. Pytania odnoszą się m.in. do współpracy z opiekunami praktyk oraz osiągniętych celów i efektów uczenia się. W przypadku czasowych ograniczeń w realizacji praktyk zawodowych związanym z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, Władze Uczelni zarządzeniem Rektora wprowadziły zasady gwarantujące ich realizację. Były to m.in. alternatywne sposoby osiągania efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk m.in. poprzez ćwiczenia symulacyjne projekty, konsultacje indywidualne, wykonywanie prac pisemnych związanych merytorycznie z programem praktyk. Dopuszczono także ich kontynuowanie na zasadach określonych w porozumieniu w innym terminie określonym czasowo. Decyzję w tej sprawie podejmował kierownik jednostki organizacyjnej prowadzącej studia na wniosek opiekuna praktyk. Zarządzenie obowiązywało do czasu zniesienia obostrzeń. Regulamin Studiów przewiduje także zaliczanie praktyk zawodowych na podstawie pracy zawodowej. W tym przypadku „Dyrektor instytutu może wyrazić zgodę na realizację programu praktyki w ramach pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu związanego z kierunkiem studiów, pod warunkiem uprzedniego formalnego zweryfikowania przez akademickiego opiekuna praktyk możliwości osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się w danym miejscu lub na danym stanowisku pracy, zgodnie z wytycznymi zawartymi w obowiązującym regulaminie praktyk.” Uwzględniając powyższy zapis, zakres obowiązków wykonywanych przez studenta w ramach pracy zawodowej po zweryfikowaniu przez opiekuna praktyk, musi zapewniać realizację wszystkich wskazanych w Regulaminie praktyk i karcie przedmiotu założonych efektów uczenia się. Mając jednak na uwadze Stanowisko interpretacyjne nr 4/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dn. 2.07.2020 r. **rekomenduje się** dostosowanie Regulaminu Studiów do zapisów zawartych we wspomnianym Stanowisku PKA.

Rozplanowanie zajęć umożliwi efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach oraz samodzielne uczenie się. Sposób i czas sprawdzania oraz oceny efektów uczenia się umożliwi weryfikację wszystkich efektów uczenia się, a także dostarczenie studentom informacji zwrotnej.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarze turystyki i rekreacji oraz rynku pracy, właściwym dla kierunku. Zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności praktycznej w branży turystycznej i rekreacyjnej.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie na studia, zgodnie z Regulaminem Studiów (Załącznik 2.8), następuje poprzez: 1) rekrutację - na zasadach określonych w uchwale Senatu w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminów wstępnych na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich; 2) potwierdzenie efektów uczenia się; 3) przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

Corocznie Senat podejmuje Uchwałę w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie na określony rok akademicki. Przyjęcie kandydatów na studia na rok akademicki 2022/2023 odbyło się na podstawie Uchwały Senatu Nr R.000.81.21 w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie (Załącznik I.3.1). Wspomniana Uchwała określa zasady przeprowadzenia rejestracji kandydatów, wysokość opłaty rekrutacyjnej, wykaz wymaganych dokumentów, szczegółowy harmonogram postępowania rekrutacyjnego oraz zasady dokonywania wpisu na listę osób przyjętych (listę studentów). Szczegółowe zasady postępowania rekrutacyjnego zamieszczone są w wolnym dostępie dla kandydatów na stronie internetowej Uczelni. Natomiast opis dla kierunku turystyka i rekreacja, w tym proponowanych kandydatom ścieżek kształcenia, znajduje się na dedykowanej stronie internetowej Uczelni. Senat AP w Słupsku na trzy lata poprzedzające rekrutację ustala zasady i wykaz przyjmowania na studia w tym trybie. W roku akademickim 2022/2023, zgodnie z Uchwałą Senatu Nr R.000.7.19 oraz R.000.12.20 (Załącznik I.3.2), z postępowania rekrutacyjnego dla kierunku turystyka i rekreacja mogą być zwolnieni laureaci i finaliści Olimpiady Geograficznej (Polskie Towarzystwo Geograficzne) oraz Olimpiady Wiedzy o Turystyce (Instytut Geografii Miast i Turyzmu Wydział Nauk Geograficznych Uniwersytetu Łódzkiego).

Przyjęcie studenta poprzez przeniesienie: na inny kierunek uczelni macierzystej, z innej uczelni lub uczelni zagranicznej reguluje Zarządzenie Rektora Nr R.021.112.21 (Załącznik I.3.3), wprowadzające procedurę uznawania efektów uczenia się (przenoszenia zajęć zaliczonych przez studenta). Celem procedury jest wprowadzenie ujednoliconego systemu uznawania efektów uczenia się dla studentów, którzy zdobyli zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych w procesie kształcenia na studiach wyższych, tj. na wcześniejszych etapach kształcenia na tym samym/inym kierunku studiów w APS lub w innych uczelniach oraz w innych uczelniach polskich lub zagranicznych w ramach realizacji programów wymiany studenckiej.

Przyjęcie poprzez potwierdzenie efektów uczenia się poza system studiów określa Regulamin Studiów (Załącznik I.2.8) oraz Uchwała Senatu Nr R.000.56.19 (Załącznik I.3.5). Zgodnie z uchwałą opiekę nad osobą występującą o weryfikację posiadanych efektów uczenia się sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. potwierdzania efektów uczenia się, a następnie Komisja ds. potwierdzania efektów uczenia się na podstawie testów i rozmów z kandydatem ocenia poziom osiągniętych efektów uczenia się oraz określa liczbę punktów ECTS, która zostanie zaliczona studentowi, ale nie może to być więcej niż 50% punktów przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Decyzję o przyjęciu podejmuje Rektor.

Szczegółowe przepisy dotyczące prowadzenia pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego - zasady, warunki i tryb dyplomowania - zawarte są w Regulaminie Studiów Akademii (Załącznik I.2.8) oraz Regulaminie Antyplagiatowym (R.021.46.22 z dn. 28.04.2022 r. - Załącznik I.3.6). W IGSEIT opracowane zostały zasady dyplomowania dla kierunku turystyka i rekreacja - studia I stopnia (Załącznik I.3.7). Egzamin dyplomowy przeprowadza się w języku polskim. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań związanych z programem studiów, pozytywne przejście pracy dyplomowej przez procedurę antyplagiatową, otrzymanie dwóch pozytywnych recenzji oraz uregulowanie wszystkich zobowiązań wobec Uczelni, wynikających z Regulaminu Studiów (§53 - Załącznik I.2.8). Tematyka prac dyplomowych jest uzależniona od zainteresowań studenta oraz możliwości doskonalenia umiejętności praktycznych, związanych z zakresem przyszłej działalności zawodowej. Student-obcokrajowiec, studiujący na kierunku z językiem wykładowym polskim, może napisać pracę dyplomową w języku obcym pod warunkiem, że promotor i recenzent pracy znają dany język (§50 –

Załącznik 1.2.8). Na zakończenie procesu kształcenia na kierunku student zdaje egzamin dyplomowy. W tym przypadku warunkiem zaliczenia jest przygotowanie samodzielnie napisanej pracy licencjackiej przez studenta oraz pozytywny wynik ustnego egzaminu dyplomowego. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Postępy studentów i osiąganie przez nich efektów uczenia się monitorowane są na bieżąco. Podstawowym sposobem monitorowania postępów jest weryfikacja poszczególnych efektów na zajęciach. Analiza ocen studentów dokonywana przez Dyрекcję Instytutu oraz Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia (IKJK) pozwala na zdiagnozowanie trudności z jakimi borykają się studenci, ocenę jakości prowadzonych zajęć i w konsekwencji podejmowanie inicjatyw ukierunkowanych na potrzeby studentów, a związanych z modyfikowaniem programu studiów, czy zarządzaniem kadrą dydaktyczną.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się dla wszystkich kierunków prowadzonych w Akademii Pomorskiej w Słupsku, w tym także dla kierunku turystyka i rekreacja zostały określone w Regulaminie Studiów (§31 – Załącznik 1.2.8). Szczegółowe kryteria i warunki oceny osiągania efektów uczenia się, w tym zaliczania prac etapowych są zawarte w kartach poszczególnych przedmiotów i są podawane do wiadomości studenta po rozpoczęciu zajęć.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych – zarówno podczas studiów, jak i na zakończenie procesu kształcenia - są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki poszczególnych zajęć, realizując zakładane efekty uczenia się. Sposoby te są uwzględnione w kartach przedmiotów w programie studiów. Przyjęte zasady umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, są przejrzyste i powszechnie dostępne. Obowiązujące w Uczelni przepisy dają również możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się spełniają standardy przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie, określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej.

Monitorowanie losów absolwentów prowadzone jest w AP w Słupsku dla wszystkich kierunków.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów. Zostały opracowane zasady progresji studentów i zaliczenia poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w turystyce i rekreacji.

Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe oraz udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja są potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, którzy otrzymali dyplom ukończenia studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zasoby kadrowe dla kierunku turystyka i rekreacja to szeroki zespół pracowników badawczo-dydaktycznych oraz praktyków z udokumentowanym dorobkiem w dyscyplinach: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o ziemi i środowisku, nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu.

W roku akademickim 2022/2023 na kierunku zajęcia prowadzi łącznie 30 pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, zatrudnionych na podstawie umów o pracę (27) i umów cywilnoprawnych (3), w tym: 2 profesorów, 4 doktorów habilitowanych, 12 doktorów oraz 12 magistrów. Powyższe zestawienie dotyczy także lektorów i nauczycieli wychowania fizycznego. Osoby związane z Uczelnią umową o pracę, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy to łącznie 27 nauczycieli akademickich, a w tym: 2 profesorów (7,4%), 4 doktorów habilitowanych (14,8%), 12 doktorów lub doktorów inżynierów (44,4%) oraz 9 magistrów (33,3%), którzy realizują na kierunku ponad 50% zajęć dydaktycznych. Na podstawie umów cywilno-prawnych zatrudniane są osoby z doświadczeniem praktycznym do realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne lub praktycy z zagranicy (visiting professors).

Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, posiadają doświadczenie zawodowe, pełnią lub pełnili różne funkcje zawodowe, jak np. ekspert dla firmy „Baltic-Invest Nieruchomości” w Kołobrzegu oraz firmy INVEST-HOTEL w m. Banino k. Gdańska w zakresie analiz inwestycyjnych, rynku nieruchomości i planowania przestrzennego wybrzeża i MOF-u Kołobrzeg; konsultant dla firmy PFI Global (PFI FUTURE S.A) w zakresie problematyki lokalizacji i funkcjonowania obiektów spędzania czasu wolnego oraz przygotowywania różnorodnej dokumentacji analitycznej dla potrzeb przygotowywania projektów inwestycyjnych; działalność ekspercka w zakresie badań i doradztwa gospodarczego na rzecz realizacji projektów strategicznych, inwestycyjnych i gospodarczych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego na poziomie gmin i powiatów oraz prywatnych podmiotów gospodarczych; członkostwo w Słuskim Subregionalnym Zespole Roboczym ds. opracowania Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030, Starostwo Powiatowe w Słusku; pilot wycieczek; przewodnik turystyczny; ekspert na potrzeby Urzędu Miasta w Słusku; konsultant, ekspert ds. zarządzania strategicznego i HR, audytor zewnętrzny czy szkoleniowiec w instytucjach sektora publicznego jak i prywatnego; audytor ds. zarządzania środowiskowego; kierownik wypoczynku; doradca żywieniowy w Zakładzie Opieki zdrowotnej; Hotel Manager; specjalista ds. BHP i in. Kadra akademicka pracująca na podstawie umów o pracę oraz umów cywilno-prawnych często łączy swoją pracę na rzecz Uczelni z pracą zawodową.

Nauczyciele akademicy na kierunku prowadzą badania naukowe, przygotowują dysertacje, gromadzą dorobek naukowy i praktyczny, niezbędny do awansu naukowego. Publikują opracowania zwarte i artykuły naukowe w tym w języku obcym, są redaktorami i autorami opracowań z zakresu dokumentacji analitycznej dla potrzeb przygotowywania projektów inwestycyjnych; w zakresie badań i doradztwa gospodarczego na rzecz realizacji projektów strategicznych, inwestycyjnych i gospodarczych, realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego na poziomie gmin i powiatów, recenzują dorobek naukowy w postępowaniach profesorskich, habilitacyjnych, doktorskich. Są to publikacje ogólnokrajowe, zagraniczne i uczelniane (monografie i artykuły naukowe). Dorobek ten jest prezentowany na konferencjach, seminariach krajowych i międzynarodowych oraz zajęciach dydaktycznych. Szeroki wykaz publikacji i partycypacji w zespołach naukowo-badawczych, wdrożeniowych oraz udziały w konferencjach zawarto w poszczególnych biogramach nauczycieli akademickich. Pracownicy uczestniczą w ważnych dla gospodarki międzynarodowych i krajowych gremiach projektowych, przygotowaniach dokumentów strategicznych i planistycznych, ekspertyz na zlecenie praktyki gospodarczej.

Zajęcia z modułu kształcenia podstawowego, modułu kształcenia kierunkowego oraz modułu kształcenia specjalnościowego realizowane są w znaczącym wymiarze przez wykładowców-praktyków. Ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów co semestr świadczy o zadowoleniu z ich jakości. Większość nauczycieli akademickich oraz osób zaangażowanych w proces nauczania, także osoby pracujące na podstawie umów cywilnoprawnych jest związanych z kierunkiem od wielu lat. Osoby prowadzące zajęcia posiadają dorobek naukowy w obszarze i dyscyplinach odnoszących się do zakładanych efektów uczenia się oraz, co bardzo ważne, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe. Pracownicy to osoby, które przejawiają szeroko pojętą aktywność na polu zawodowym, dydaktycznym i naukowym.

Dobór prowadzących zajęcia dydaktyczne jest przejrzysty, weryfikowany doświadczeniem i umiejętnościami, zgodny z potrzebami związanymi z realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności dorobek praktyczny, doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne i naukowe. Warunki rekrutacji nauczycieli akademickich zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr R.021.73.21 z dn. 7.06.2021 r.

w sprawie wprowadzenia Trybu i warunków postępowania konkursowego przy zatrudnianiu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Dla nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich prowadzony jest kurs metodyczny, którego celem jest przygotowanie nowo zatrudnionych nauczycieli i ekspertów do realizacji zajęć dydaktycznych zgodnie z metodyką kształcenia akademickiego oraz zasadami obowiązującymi w Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Skuteczność prowadzonej polityki kadrowej (dobór pracowników) powoduje, iż zajęcia dydaktyczne są wysoko oceniane przez bezpośredniego przełożonego, jak i studentów w procesie ankietyzacji. Skuteczność prowadzonej polityki kadrowej oraz obsada zajęć dydaktycznych na kierunku opiera się na działaniach wyznaczonych polityką i systemem zapewniania jakości w Uczelni.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych opisują Zasady przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich, które określono w Regulaminie przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich Akademii Pomorskiej w Słupsku. W myśl regulaminu Rektor przyznaje nagrody za osiągnięcia naukowe i artystyczne, osiągnięcia dydaktyczne, organizacyjne oraz za całość dorobku. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku turystyka i rekreacja zostali również nagrodzeni przez instytucje zewnętrzne, m.in.: Medalem za wybitne osiągnięcia w dziedzinie nauk geograficznych i w uznaniu zasług dla Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Złotymi Odznakami Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Dyplomem Starosty Słupskiego za krzewienie turystyki krajoznawczej na terenie powiatu słupskiego, Listem Gratulacyjnym Rady Pomorskiego Porozumienia Oddziałów PTTK za współpracę przy opracowaniu „Kanonu Krajoznawczego Województwa Pomorskiego”.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych to także sukcesywne doskonalenie nauczycieli akademickich w celu zapewnienia wysokiego poziomu i stałego rozwoju kadry badawczo – dydaktycznej. Pracownicy Instytutu Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki w ramach podnoszenia kompetencji dydaktycznych uczestniczyli w licznych szkoleniach, stażach i warsztatach (m.in.: Konferencja Szkoleniowo-Naukowa nt. Oceny oddziaływania na środowisko w kontekście zrównoważonego rozwoju inwestycyjnego Polski, szkolenie praktycznego wykorzystania zasobów informacji statystyki publicznej, warsztaty szkoleniowe „W kręgu statystycznej edukacji”, doskonalenie zawodowe w ramach Regionalnego Zjazdu Geografów pt. „Geografia wobec wyzwań regionalnych i globalnych”, 3-miesięczny staż zawodowy w firmie ABPA w Słupsku, szkolenie i certyfikat trenera branżowych symulacji biznesowych (REVAS), szkolenie z zastosowania technologii LIDAR, kurs przewodnika terenowego, szkolenie z zakresu wielowymiarowej analizy danych statystycznych, szkolenie "Analiza danych ankietowych - kurs podstawowy", kurs Własne Biuro Podróży", Szkolenie FOTOGRAMETRIA CYFROWA - nowe pola zastosowań i in.). Szkolenia dotyczyły także wykorzystania technik i narzędzi kształcenia na odległość oraz innowacji w dydaktyce (m.in.: szkolenie z modułu MS Teams, szkolenie obsługi platformy Moodle I i II, szkolenie „Korzystanie z platformy e-learningowej w procesie kształcenia oraz metodyki projektowania materiałów na platformę e-learningową”, „Integracja z platformą Moodle i komunikatorami”, „Zarządzanie informacją naukową w pracy dydaktycznej. Pozyskiwanie, przetwarzanie oraz stosowanie wiedzy i informacji”, „Cybermedia w edukacji – analiza przypadków”, „Metody wizualizacji danych statystycznych” „Zdalne nauczanie a hybrydowe nauczanie. Jak wykorzystać systemy wideokonferencyjne w dalszej działalności szkół i uczelni?”, „Nowe Technologie w Praktyce”, Drony w praktyce geodezyjnej in.).

Ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest cyklicznie, co cztery lata. Szczegółowe wytyczne dotyczące oceny nauczycieli akademickich w Uczelni zostały określone Uchwałą Senatu Nr R.000.65.19 z dn. 30.10.2019 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Ocena obejmuje aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej oraz dydaktycznej nauczycieli prowadzących kształcenie, wyniki ocen dokonywanych przez studentów oraz hospitacji. Natomiast Rada Instytutu Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki w dn. 11.03.2022 r. zatwierdziła Zasady oceny kompetencji merytorycznych i pedagogicznych nauczycieli akademickich w Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki, które zakładają, iż Dyrektor IGSEiT raz w roku akademickim w porozumieniu z Dyrektorem ds. Dydaktyki, Dyrektorem ds. Nauki oraz Kierownikami Zakładów dokonuje oceny kompetencji merytorycznych i pedagogicznych nauczycieli akademickich. Kompetencje merytoryczne nauczycieli akademickich ocenia się na podstawie dorobku naukowego i jego zgodności z obszarem nauki i dyscypliną naukową, do którego przypisany jest kierunek, prowadzonych hospitacji oraz wyników ankietyzacji nauczycieli akademickich wśród studentów. Źródłem oceny kompetencji merytorycznych i pedagogicznych pozostają również arkusze oceny okresowej pracowników. Zasady pozyskiwania danych z ankietyzacji jak też karta oceny hospitacji jakości pracy nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia, karta oceny hospitacji zajęć dydaktycznych, karta oceny hospitacji egzaminów/zaliczeń) zostały określone w Zarządzeniu Rektora Nr R.021.7.22 z dn. 21.01.2022 r. w sprawie wprowadzenia Procedury „Zintegrowany system monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku – ankietyzacja”. Zasady oceny dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, niezależnie od formy ich zatrudnienia, i są przeprowadzane według ustalonego harmonogramu hospitacji oraz wyników anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród studentów. Na podstawie danych uzyskanych w procesie oceny podejmowane są również decyzje o rozwoju pracowników. Stanowi to również podstawę prowadzenia odpowiedniej polityki kadrowej ukierunkowanej m.in. na kształtowanie zespołu nauczycieli akademickich, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Elementem kształtowania prorozwojowej polityki kadrowej jest także: organizacja seminariów dla doktorantów i nauczycieli akademickich oraz szerokie wspieranie wydawnictw naukowych. Realizowana przez Uczelnię polityka kadrowa obejmuje również zasady rozwiązywania konfliktów, które są transparentne dla nauczycieli, a także zasady reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku zajęcia realizuje zespół nauczycieli akademickich odpowiednio liczny i legitymujący się dorobkiem naukowym i/lub doświadczeniem zawodowym mieszczącym się przede wszystkim w dyscyplinach właściwych dla kierunku, tj.: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna, nauki o ziemi i środowisku, nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu. Zespół nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku cechuje się różnorodnością tematyczną dorobku naukowego, co sprzyja osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Dorobek

naukowy oraz zawodowy nauczycieli akademickich realizujących proces nauczania na kierunku umożliwia nabywanie przez studentów kompetencji zawodowych. Obsada zajęć, w tym obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Powierzenie zajęć odbywa się z uwzględnieniem zasad pełnego wymiaru pensum i zrównoważonego obciążenia dydaktycznego. System oceny pracowników dydaktycznych jest realizowany zgodnie z opracowaną procedurą. Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie dokonywanej przez przełożonych oraz przez studentów. System ankietyzacji służy podnoszeniu poziomu jakości kształcenia i doskonaleniu kadry akademickiej. Władze Uczelni stwarzają sprzyjające warunki dla rozwoju kompetencji merytorycznych oraz dydaktycznych kadry. Atutem kadry jest jej stabilność i duży rozwojowy potencjał.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada własną bazę dydaktyczną w Słupsku przy ulicy Partyzantów 27, w której zlokalizowany jest Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki odpowiedzialny za kierunek turystyka i rekreacja, o powierzchni użytkowej 1 127,2m². W budynku – na potrzeby kierunku - znajdują się 3 sale wykładowe (pojemność: 60 os.; 64 os. i 30 os.), 2 pracownie (Pracownia GIS - 10 stanowisk pracy studentów; Pracownia Analiz Przestrzennych - 10 stanowisk pracy studentów), 3 sale ćwiczeniowa (pojemność: 18 os., 18 os. i 32 os.). Obecnie tworzone są także nowoczesne laboratoria (Analiz Regionalnych i Modelowania Środowiskowego oraz Analizy Geosystemów i Geozagrożeń). Wszystkie sale są w pełni skomputeryzowane z dostępem do Internetu za pomocą sieci LAN oraz Wi-Fi, a także posiadają sprzęt umożliwiający wykorzystanie multimedialnych technik kształcenia. Ponadto baza obejmuje: pokoje nauczycielskie, pokoje katedr, samorządu studentów, a także uczelnianą bibliotekę. Sale dydaktyczne wykorzystywane na kierunku oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania na tym kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne są stale modernizowane, tak aby umożliwiały prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Infrastruktura objęta jest zasięgiem bezprzewodowego Internetu (sieć Wi-Fi Eduroam). Uczelnia posiada swoją stronę internetową, na której znajdują się wszystkie ważne informacje potrzebne dla wszystkich interesariuszy. Każdy student posiada swoje konto, które jest jednocześnie jego kontem osobistym mailowym, z możliwością logowania do platformy e-learningowej Moodle, która - w szczególności w okresie pandemii COVID-19 - umożliwia tworzenie i administrację kursów, nie tylko tych online. Wszystkie zajęcia miały założony kurs na platformie, który w trakcie trwania zajęć był uaktualniany i uzupełniany przez wykładowcę. Obecnie platforma Moodle jest wykorzystywana pomocniczo, na przykład za jej pomocy nauczyciele prowadzący zajęcia ze studentami mają możliwość udostępniać: materiały dydaktyczne, a także ankiet, quizy czy zadania.

W czasie okresu pandemii zajęcia dydaktyczne prowadzone były przy wykorzystaniu platformy zdalnego nauczania MS Teams oraz Google Meet, Zoom, Google Classroom. Prowadzone szkolenia w momencie rozpoczęcia zajęć zdalnych przyczyniły się szybko do pełnej obsługi zajęć zdalnych za pomocą MS Teams. W celu umożliwienia zdalnego przeprowadzania zajęć, zaliczeń, egzaminów i egzaminów dyplomowych Akademia Pomorska w Słupsku uruchomiła pakiet Office 365, dzięki czemu wszyscy studenci oraz kadra akademicka dysponują uczelnianym adresem email, który m.in. upoważnia do uczestnictwa w zajęciach online poprzez aplikację MS Teams, a także korzystania w pełni z aplikacji Office 365. Przy pomocy MS Teams prowadzone były zarówno wykłady, jak i ćwiczenia oraz laboratoria. Obecnie MS Teams są wykorzystywane do prowadzenia egzaminów dyplomowych w sytuacjach, w których studenci – z obiektywnych względów – nie mogą uczestniczyć w egzaminie dyplomowym na miejscu.

Zajęcia na kierunku wspierane są następującymi programami informatycznymi: GIS (ArcGIS, Qgis, Map Maker) – profesjonalne oprogramowanie projektowanie map zagospodarowania turystycznego, system rezerwacji w obiektach noclegowych (KWHotel), mobilne urządzenia GPS znajdujące zastosowanie podczas zajęć terenowych w celach nawigacyjnych oraz gromadzenia danych przestrzennych niezbędnych do przygotowania map zagospodarowania turystycznego. Uczelnia planuje również uruchomienie samodzielnej Pracowni Systemów Rezerwacji w Turystyce umożliwiającej nie tylko naukę umiejętności obsługi systemów rezerwacji dostępnych w biurach podróży i obiektach noclegowych.

Zajęcia prowadzone są również w pracowniach: Medyczna Pracownia Symulacyjna (wyposażona w fantom do celów medycznych, defibrylator, wózek reanimacyjny, trenażer udrażniania dróg oddechowych, aparat EKG, zestaw szyn Kramera, itp.), Pracownia Anatomii Klinicznej (wyposażona w zestawy modeli anatomicznych będących wierną kopią kośćca, mięśni z przyczepami, nerwów, naczyń krwionośnych), Pracownia Masażu Odnowy Biologicznej i Fizykoterapii (wyposażona w stoły do masażu, saunę na podczerwień Infrared, aparat do masażu wodnego, aparat do elektroterapii, zestaw do magnetoterapii, aparat do laseroterapii).

Do prowadzenia zajęć na kierunku turystyka i rekreacja wykorzystywane są także dwie hale sportowe (282 m², 245 m²), z wyposażeniem do prowadzenia ćwiczeń gimnastycznych oraz gier zespołowych oraz boisko wielofunkcyjne o wymiarach 44,0m x 28,0m. Część zajęć realizowanych jest w terenie, wówczas wykorzystywana jest infrastruktura innych instytucji, np. zajęcia z bloku przedmiotów *rekreacja ruchowa* realizowane są w oparciu o istniejącą w regionie infrastrukturę rekreacyjną m.in.: Jump2Sky - Park Trampolin, Park Linowy - Leśny Kot (5 tras linowych o różnym stopniu trudności), Stadion 650-lecia wraz z Halą Lekkoatletyczną (nowoczesne zaplecze lekkoatletyczne), Ośrodek Sportu i Rekreacji Gminy Słupsk Sp. z o.o. (basen, kręgielnia, sauny, kriokomora), Lokalna Organizacja Turystyczna "Ustka i Ziemia Słupska" (wypożyczalnia rowerów), lokalne szlaki rowerowe. Wykorzystanie tej infrastruktury nie ma charakteru systemowego i zabezpieczonego umowami. **Rekomenduje się** wdrożenie systemowych rozwiązań w zakresie wykorzystania infrastruktury zewnętrznej.

Uczelnia zapewnia studentom i nauczycielom akademickim bezpłatny dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Określono zasad korzystania z infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej z uwzględnieniem przepisów BHP.

W Uczelni funkcjonuje system Wirtualny Dziekanat, w którym studenci, wykładowcy jak i kandydaci mogą czerpać informacje o przebiegu studiów, finansach, planie zajęć, egzaminach, itp.

Uczelnia jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością - posiada windę, platformę schodową, podjazdy, dostosowane toalety. Przed Uczelnią znajdują się miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, pełniący funkcje koordynujące, konsultacyjne i wspomagające prawidłowy przebieg i nadzór nad warunkami kształcenia studentów z niepełnosprawnościami.

W związku z trwającą pandemią koronawirusa (COVID-19) Uczelnia dostosowała się do prowadzenia zajęć zdalnych, w systemie online.

Uczelnia zapewnia możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów. W zbiorach przeważają monografie, podręczniki i inne druki zwarte. Katalogowane są także artykuły z prenumerowanych czasopism naukowych i branżowych oraz rozdziały w pracach zbiorowych (zeszyty naukowe, materiały konferencyjne, itp.). Biblioteka jest skomputeryzowana – katalog funkcjonuje w oparciu o program OPAC i jest dostępny on-line 24 godziny na dobę. Na internetowej stronie Biblioteki, oprócz informacji o zasobach własnych, można znaleźć bardzo liczne informacje i linki do profesjonalnych portali oraz serwisów internetowych. W Bibliotece działa czytelnia z dostępem do Wi-Fi.

Biblioteka uczelniana jest czynna od poniedziałku do czwartku w godz. 9.00-15.30, w piątki w godz. 11.00-18.00, w soboty w godz. 9.00-15.00. Analiza zasobów bibliotecznych pod kątem książek, monografii oraz podręczników z zakresu turystyki i rekreacji wskazuje na pełną dostępność pozycji literaturowych polecanych w sylabusach zajęć. Silny nacisk położony jest także na gromadzenie pozycji specjalistycznych. Biblioteka posiada bardzo pokaźny zbiór periodyków fachowych, zeszytów naukowych i materiałów konferencyjnych.

Lista czasopism prenumerowanych jest corocznie weryfikowana w oparciu o konsultacje z wykładowcami oraz monitorowanie poczytności każdego tytułu. W roku 2022 prenumerowanych jest 49 tytułów czasopism drukowanych. Dla kierunku prenumeruje się (w wersji papierowej) m.in.: „Czasopismo Geograficzne”, „Ekonomia i Środowisko”, „Geodesy and Cartography”, „Geographia Polonica”, „National Geographic”, „Odpady i Środowisko”, „Parki Narodowe i Rezerwy Przyrody”, „Polish Journal of Environmental Studies”, „Poznaj Swój Kraj”, „Poznaj Świat”, „Problemy Rozwoju Miast”, „Rynek Turystyczny”, „Turyzm”, „Wiadomości Turystyczne”.

Biblioteka umożliwia korzystanie z zasobów elektronicznych, dostępnych na platformach IBUK LIBRA, Wirtualna Biblioteka Nauki, EBSCO, INFORLEX, Lex Akademia. Wykupione dostępy do pełnotekstowych elektronicznych baz danych Elsevier, uzupełniają tradycyjny księgozbiór. Studenci na kierunku mają ponadto dostęp do polskich i zagranicznych wyszukiwarek.

W Bibliotece funkcjonuje także cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych Academica, która umożliwia dostęp do ponad 3 milionów dokumentów zeskanowanych przez Bibliotekę Narodową. Można w niej znaleźć pełne teksty monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism. Przeglądanie zasobów systemu jest możliwe z dowolnego komputera i bez konieczności posiadania konta, jednak dostęp do pełnego tekstu publikacji otrzymuje się wyłącznie na terminalu dostępnym w Oddziale Informacji Naukowej Biblioteki Uczelnianej.

Losowa analiza sprawdzająca dostępność literatury podstawowej i zalecanej w zasobach Biblioteki wykazała, że na 25 przypadków sprawdzenia brakowało tylko 5 zasobów w bibliotece, ale pozostałe pozycje sylabusa były dostępne.

W celu zapewnienia właściwego, zgodnego z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia dostępu do zasobów bibliotecznych w BU AP w Słupsku poprzez ich uzupełnianie Zarządzeniem Dyrektora BU AP z dn. 7.05.2021 r. wdrożono Procedury zakupu książek oraz prenumeraty czasopism krajowych i zagranicznych w Bibliotece Uczelnianej AP w Słupsku.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, techniczne wyposażenie sal dydaktycznych, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom i monitoringowi przez powołane do tego osoby, tj. kierownika Sekcji Wsparcia Pracowni i Laboratoriów, który ocenia stan infrastruktury dydaktycznej, a pojawiające się w czasie eksploatacji usterki usuwane są na bieżąco, a w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych dokonywany jest gruntowny przegląd infrastruktury, w tym ocena stanu wyposażenia, podłóg, ścian, sufitów, oświetlenia sal dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, ciągów komunikacyjnych, oświetlenia, sanitariatów, itp. Wyniki tego przeglądu stanowią podstawę opracowywania i realizowania planu remontowego. Zasoby Biblioteki poddawane są regularnym przeglądom: na podstawie analizy Instytutów, które przekazują do Biblioteki zamówienia na zakup książek zamieszczonych w spisie literatury, których nie ma w zasobach Biblioteki. Regularnie dokonywane są również przeglądy związane z aktualnością księgozbioru, usuwane są pozycje zdezaktualizowane, zastępowane są nowszym wydaniem książki, w coraz większym zakresie wykorzystywane są elektroniczne wersje pozycji literaturowych. Podstawę dokonywania przeglądu infrastruktury stanowi dokument Zasady systematycznego przeglądu infrastruktury dydaktycznej w Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki Akademii Pomorskiej w Słupsku, zatwierdzony przez Radę Instytutu Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki w dn. 11.03.2022 r.

W okresowych przeglądach infrastruktury dydaktycznej zapewniono udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną, w tym oprogramowaniem specjalistycznym niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku, w tym do prawidłowego prowadzenia zajęć zgodnie z działalnością zawodową. Zapewniony jest także dostęp do wymaganego księgozbioru. Infrastruktura dydaktyczna jest w pełni dostosowana do potrzeb kształcenia na kierunku, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu zdalnym, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, techniczne wyposażenie sal dydaktycznych, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom i monitoringowi przez powołane do tego osoby i komisje.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia w ramach ocenianego kierunku współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego którzy reprezentują lokalny, regionalny i ponad regionalny rynek pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku turystyka i rekreacja jest spójna ze Strategią Rozwoju Uczelni, która zakłada m.in. rozwój i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym czego potwierdzeniem jest praktyczny profil ocenianego kierunku oraz szerokie grono pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje na co dzień. Warto wskazać m.in. Urząd Miasta Słupsk, Centrum Kultury i Sportu w gminie Postomino, hotele i resorty w Rowach, Słupsku, Ustce czy Powiatowy Urząd Pracy w Słupsku. Obszar działalności otoczenia społeczno-gospodarczego reprezentującego branżę turystyczno-rekreacyjną oraz instytucje realizujące zadania związane z rynkiem pracy odpowiadają kształceniu na ocenianym kierunku. Wybrani przedstawiciele pracodawców tworzą powołaną Zarządzeniem Dyrektora Instytutu Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki Radę Pracodawców, która jest organem doradczym w celu oceny programu studiów akredytowanego kierunku. W jej skład wchodzi przedstawiciele reprezentujący różne środowiska zawodowe, których obszar działalności związany jest z turystką i rekreacją miasta i regionu oraz środowiskiem badającym i monitorującym rynek pracy.

Rada pracodawców spotyka się raz w semestrze na protokołowanych zebraniach w celu omówienia m.in. programu studiów, realizowanych praktyk zawodowych, przedyskutowania bieżących potrzeb rynku pracy, omówienia treści kształcenia i rozwoju kierunku. Przed zebraniem, program spotkania wraz z materiałami wysyłany jest do członków Rady drogą mailową ze stosownym wyprzedzeniem.

Rada Pracodawców jest sformalizowanym organem doradczym, niemniej grono pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w ramach ocenianego kierunku, jest zdecydowanie większe. Podejmowane są wspólne działania polegające m.in. na: realizacji praktyk zawodowych, różnego rodzaju eventów, prac w ramach wolontariatu studenckiego, rajdów turystycznych i krajoznawczych, wizyt studyjnych. Studenci ocenianego kierunku uczestniczyli w pracach przy spisie powszechnym, realizowanym przez oddział Słupeckiego Urzędu Statystycznego, współorganizowali i uczestniczyli przy różnego rodzaju konferencjach organizowanych przez interesariuszy zewnętrznymi.

Pracodawcy są zapraszani do współuczestniczenia w zajęciach dydaktycznych, prezentowania swoich profili działalności, służą doświadczeniem praktycznym oraz przekazują informacje przydatne i wykorzystywane przy pisaniu prac dyplomowych.

W związku z tym, że w skład Rady Pracodawców wchodzi m.in. przedstawiciele Urzędu Pracy oraz Urzędu Statystycznego wszelkiego rodzaju działania podejmowane w celu doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku bazują na stale aktualizowanych danych związanych bezpośrednio z rynkiem pracy.

Czasowe ograniczenia związane z funkcjonowaniem Uczelni w czasie pandemii COVID-19 nie miały wpływu na permanentną współpracę. W celu utrzymania kontaktu korzystano z dostępnych narzędzi umożliwiających „pracę na odległość”.

W toku wizytacji ustalono, że w ramach ocenianego kierunku prowadzona jest ankietyzacja studentów dotycząca współpracy z pracodawcami m.in. w ramach praktyk zawodowych. Jej wyniki są opracowywane i przekazywane do biura jakości kształcenia. Nie prowadzi się natomiast ankietyzacji otoczenia społeczno-gospodarczego. Informacje od pracodawców dot. jakości kształcenia pozyskiwane są w ramach indywidualnych, nieformalnych spotkań przeprowadzanych przez uczelnianego koordynatora praktyk, innych form współpracy wspomnianych wyżej w raporcie oraz podczas zebrania Rady Pracodawców.

Przykładem świadczącym o współdziałaniu i dążeniu do zaspokojenia potrzeb i oczekiwań rynku pracy oraz studentów była zmiana wprowadzona w programie studiów w czerwcu 2022 roku, w wyniku której zlikwidowano ścieżkę kształcenia „Geoturystyka” i wprowadzono nową – „Multimedia w turystyce”.

Ważną rolę we współpracy Władz Uczelni, studentów oraz środowiska pracodawców pełni uczelniane Biuro Karier, które zajmuje się m.in. doradztwem zawodowym, badaniem losów zawodowych absolwentów, pozyskiwaniem ofert pracy, podnoszeniem kwalifikacji zawodowych studentów poprzez różnego rodzaju szkolenia, kursy i warsztaty. Współpracuje na stałe m.in. z regionalnym oddziałem PTTK w Słupsku, który organizuje szkolenia i kursy w zakresie przewodnika turystycznego PTTK, wychowawcy wypoczynku czy kierownika wypoczynku.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku prowadzona na wielu płaszczyznach, przynosi wymierne efekty, jest stała i daje korzyści wszystkim zainteresowanym stronom. Dobór interesariuszy wchodzących w skład Rady Pracodawców jest zasadny i dobrze przemyślany. Władze ocenianego kierunku współpracują z szerokim gronem pracodawców dającym gwarancję praktyczności ocenianego kierunku. Pracodawcy są zaangażowani m.in. w proces dydaktyczny, wizyty studyjne, udostępniają studentom materiał do pisania prac dyplomowych. Przyjęta od bieżącego roku akademickiego nowa ścieżka kształcenia jest w pełni zasadna i pożądana na zawodowym rynku pracy. Uwzględniona w strukturze organizacyjnej kierunku Rada Pracodawców prowadzi okresowe przeglądy programu studiów, ma wpływ na osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, ma wgląd w raporty z badań absolwentów. Efekty działań Rady są wykorzystywane do rozwoju kierunku, a niektóre uwagi

i spostrzeżenia znajdują odzwierciedlenie w programie studiów. Uznać należy, że absolwenci ocenianego kierunku są kadrą mogącą podjąć pracę w sektorze związanym z turystyką i rekreacją oraz że są przygotowani do podjęcia nauki na drugim poziomie studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia umożliwia studia studentom z zagranicy oraz organizuje międzynarodowe wymiany studenckie oraz wizyty studyjne. Część wykładowców posiada doświadczenie w kontaktach międzynarodowych, co ułatwia umiędzynarodawianie samego procesu kształcenia, jak i rozwoju kolejnych kontaktów naukowo-dydaktycznych pracowników Instytutu. Uczelnia wśród najistotniejszych aspektów umiędzynarodowienia na kierunku wskazuje: współpracę na płaszczyźnie naukowej oraz działania ukierunkowane na stopniowe podnoszenie atrakcyjności programu studiów dla studentów z zagranicy (obecnie 4 przedmioty oferowane w języku angielskim, plany uruchomienia specjalności w języku angielskim, rozszerzenie kształcenia w języku niemieckim), rozszerzanie mobilności studentów oraz nauczycieli akademickich, organizację oraz udział w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym w Uczelni oraz nawiązywanie kontaktów międzynarodowych.

Studenci w ramach realizowanych zajęć są objęci nauczaniem wybranego języka obcego: angielskiego, rosyjskiego, niemieckiego. Zajęcia z języka obcego realizowane są w trakcie pierwszych 4 kolejnych semestrów. Zajęcia te realizowane są w wymiarze 120 godzin ćwiczeń audytoryjnych (po 30 godzin w semestrze semestrze). Studentom są oferowane także zajęcia do wyboru w języku angielskim. Są to następujące zajęcia: *Basics of Economy, Socio-demographic diversity of the World, Tourist regions of the world* oraz *Tourist regions of Poland*.

Instytut w okresie ostatnich pięciu lat był celem przyjazdu 7 zagranicznych pracowników badawczo-dydaktycznych oraz 13 studentów w ramach programu Erasmus+, głównie z uniwersytetów w Oradei, Maladze, Mersin oraz Hradec Kralove. Z kolei na staże naukowe do Instytutu w latach 2017-2022 przyjechało 11 pracowników badawczo-dydaktycznych z uczelni w Kazachstanie, Ukrainie i Białorusi. Procesowi umiędzynarodowienia sprzyja także systematyczne pozyskiwanie studentów z zagranicy. W latach 2017-2022 na kierunku turystyka i rekreacja studiowało 151 studentów w ramach wymiany semestralnej, przyjeżdżających głównie z uczelni w Ukrainie oraz w latach 2019-2022 - 23 studentów w ramach podwójnego dyplomu na podstawie umowy podpisanej z Uniwersytetem Narodowym Politechniką Lwowską w Ukrainie. Umowy w ramach programu Erasmus+ pozwalają studentom i pracownikom na korzystanie z wymiany międzynarodowej, studiowanie i nauczanie w krajach należących do UE, pozwalają dodatkowo wzmocnić aspekt umiędzynarodowienia działań Uczelni.

W ramach wyjazdów z programu Erasmus+ nauczyciele prowadzą wykłady, część pracowników odbywa staże, kwerendy naukowe i szkolenia w instytucjach i ośrodkach zagranicznych, a także biorą udział w konferencjach i szkoleniach międzynarodowych, także często o charakterze praktycznym.

Uczelnia przywiązuje duże znaczenie do intensyfikacji wymiany międzynarodowej, ale okres pandemii zahamował jej rozwój, jednakże w planach są kolejne umowy i wymiary międzynarodowe, co jest także wynikiem corocznych ocen aktywności w tym zakresie. Uczelnia stworzyła podstawowe warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Kadra badawczo-dydaktyczna kierunku regularnie publikuje swoje prace naukowe w języku angielskim, w polskich czasopismach naukowych, zagranicznych czasopismach naukowych i publikacjach zwartych wydawanych zagranicą.

Stopień umiędzynarodowienia jest analizowany i oceniany zgodnie z Zasadami systematycznej analizy i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki. Na tej podstawie jest opracowywany kierunek i stopień umiędzynarodowienia Uczelni.

Umiędzynarodowienie procesu podlega cyklicznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Z grona interesariuszy wewnętrznych bieżącego monitoringu poziomu umiędzynarodowienia dokonuje Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia po zakończeniu każdego roku akademickiego, zaś oceny jakości zajęć dokonują studenci po każdym semestrze zajęć.

Umiędzynarodowienie procesu pod kątem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego jest przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Pracodawców, której sugestie znajdują odzwierciedlenie w działaniach służących rozwojowi kierunku. Stopień umiędzynarodowienia jest analizowany i oceniany przez Władze Uczelni i Pełnomocnika Rektora ds. współpracy zagranicznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku. Uczelnia stwarza podstawowe warunki do międzynarodowej wymiany kadry badawczo-dydaktycznej, uczestniczy w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz prowadzi współpracę w ramach umów bilateralnych. Kierunek turystyka i rekreacja oferuje wykłady do wyboru w języku angielskim. Studia przyciągają studentów polskich, którzy pragną doskonalić znajomość języka, jak i obcokrajowców oraz uczestników wymiany międzynarodowej. Liczba nauczycieli akademickich i studentów kierunku, którzy korzystali z tych możliwości w ostatnich dwóch latach nie jest duża, co spowodowane jest stanem pandemii. Uczelnia prowadzi monitoring umiędzynarodowienia procesu nauczania, w którym uczestniczą studenci. Wyniki prowadzonych przeglądów są wykorzystywane w działaniach o charakterze aktywującym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

W Uczelni funkcjonuje system motywowania i wspierania studentów w procesie nauczania. Oferuje się studentom różnorodne formy wsparcia, które mają charakter zarówno formalny, jak i nieformalny. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie dydaktyczne udzielane przez nauczycieli akademickich oraz oprogramowanie informatyczne. Uczelnia, m.in. poprzez Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki, właściwie zapewnia wsparcie studentom, które ma charakter stały i kompleksowy. Na pierwszych zajęciach studenci są zapoznawani z treścią sylabusu, tłumaczony jest sposób zaliczenia zajęć, przedstawiane są terminy konsultacji. Głównym narzędziem, służącym do ułatwienia studentom uczenia się i przekazywania informacji na temat dostępnych form wsparcia, jest system Wirtualny Dziekanat, strona internetowa oraz media społecznościowe Uczelni.

Nauczyciele akademicy, prowadzący zajęcia na kierunku, pełnią ważną rolę zarówno w zakresie opieki naukowej nad studentami, jak i wsparcia merytorycznego w procesie nauczania i osiągania założonych efektów uczenia się. Poza zajęciami, kadra jest dodatkowo dostępna podczas konsultacji oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. W okresie pandemii, mimo ograniczonych możliwości kontaktów bezpośrednich, Uczelnia zapewniła studentom możliwość konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w formie zdalnej. Obecnie konsultacje prowadzone są w formie stacjonarnej. Terminy oraz miejsce konsultacji są umieszczane na stronie internetowej Instytutu, tablicy ogłoszeń oraz podawane do wiadomości studentów podczas zajęć.

Prowadzący zajęcia sporadycznie udostępniają studentom materiały pomocnicze stanowiące uzupełnienie realizowanych zajęć. Wsparciu nauczania zdalnego służy platforma Moodle, na której prowadzący udostępniają kursy oraz materiały w formie asynchronicznej. Innych metod nie stosuje się.

W przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku wsparcia studentom udziela Biuro Karier. Działania podejmowane przez Biuro Karier to przede wszystkim doradztwo zawodowe oraz organizacja spotkań z przedsiębiorcami. Biuro organizuje między innymi coroczne Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością, we współpracy z lokalnymi partnerami (np. PUP w Słupsku), realizuje szkolenia i warsztaty, podnoszące kwalifikacje oraz kompetencje zawodowe. Świadczy wsparcie w formie poradnictwa grupowego ukierunkowanego na potrzeby pracodawców i pracowników (Asertywność, Praca z trudnym klientem, Komunikacja, Kreatywność, Wypalenie zawodowe, Poczucie własnej wartości, Zarządzanie stresem z elementami inteligencji emocjonalnej, Motywacja – skąd ją czerpać? Zmiana nawyków). Studenci mogą korzystać ze wsparcia w formie poradnictwa dotyczącego promowania i inicjowania przedsiębiorczości (m.in. Zakładanie firmy krok po kroku, Osobowość przedsiębiorcy – sprawdź, czy ją posiadasz, Personal branding – zbuduj swoją markę) oraz specyficznych potrzeb klientów (m.in. „Twoja wizytówka zawodowa”, „Gotowość do zmian – przełam swoje bariery”, „Wyznaczaj, planuj, działaj – skuteczne osiągnięcie celów”, „Nowa praca – nowe wyzwania”). Brak informacji we wniosku na temat certyfikowania kompetencji zawodowych.

Studenci ocenianego kierunku za pośrednictwem Biura Karier skorzystali z zaproszenia Powiatowego Urzędu Pracy do udziału w XI Targach Pracy. Otwarty Rynek Pracy, które odbyły się w dn. 1.06.2022 r. w Ustce. W trakcie trwania każdego roku akademickiego zainteresowani podjęciem pracy studenci kierunku turystyka i rekreacja, którzy aktywnie śledzą profil Biura Karier Akademii Pomorskiej oraz pojawiające się tam oferty, podejmują próby aplikowania na stanowiska pracy związane ściśle z branżą turystyczną.

Wsparcie studentów w procesie nauczania uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Oprócz gwarantowanego w § 19 Regulaminu świadczeń dla studentów oraz doktorantów Akademii Pomorskiej w Słupsku stypendium Rektora, student może wystąpić zgodnie z § 64 Regulaminu Studiów o indywidualną organizację studiów, na realizację której zgodę wydaje Rektor. Student może uzyskać zgodę na realizację studiów według indywidualnej organizacji studiów, jeżeli m.in. „jest szczególnie uzdolniony i wyróżnia się w nauce”. Studenci otrzymują również wsparcie finansowe na cele związane z pokryciem kosztów wyjazdów w ramach programu Erasmus+, czy udziałem w konferencjach naukowych.

Wsparcie studentów uwzględnia różnorodne formy aktywności. Wsparcie w zakresie rozwijania pasji sportowych i turystycznych zapewnia studentom kierunku turystyka i rekreacja Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, poprzez organizację różnego rodzaju wydarzeń sportowych dedykowanych zarówno społeczności akademickiej, jak i mieszkańcom regionu. W Uczelni działa Słupskie Akademickie Koło Turystyczno-Krajoznawcze, w którym studenci ocenianego kierunku realizują wiele przedsięwzięć. Celem działalności koła naukowego jest czynne wspieranie i popularyzacja rozwoju turystyki i krajoznawstwa w środowisku akademickim Instytutu oraz w środowisku miejskim Słupska poprzez organizację imprez turystyki krajoznawczej, kwalifikowanej w szczególności: turystyki pieszej, rowerowej, kajakowej i innych, organizację spotkań, wykładów, odczytów o tematyce turystyczno-krajoznawczej, aktywizację środowiska akademickiego i miejskiego Słupska w czynny rozwój turystyki i krajoznawstwa. W ostatnim roku było ich siedem. W dn. 10.11.2021 r. odbył się wykład w formie zdalnej: „Atrakcje turystyczne Pojezierza Bytowskiego”, 17.12.2021 r. wykład w formie zdalnej: „Zabytki architektury drewnianej okolic Człuchowa”. Dnia 6.04.2022 r. odbył się rajd pieszy Szlakami Parku Krajobrazowego Doliny Słupi „Powitanie wiosny”, a 15.05.2022 r. kolejny rajd pieszy „Pieszko przez Słowińskie Pustynie”. W lutym 2022 r. miała miejsce wycieczka turystyczno-krajoznawcza studentów turystyki i rekreacji oraz członków Słupskiego Akademickiego Koła Turystyczno-Krajoznawczego. Podczas wyprawy studenci zwiedzili unikatową cerkiew w Białym Borze, kamienicę z początku XX wieku mieszczącą świątynię grecko-katolicką oraz późnobarokowy kościół katolicki w Miastku. Ostatnią aktywnością w poprzednim roku akademickim (20.06.2022) był spacer po Słupsku szlakami zabytków gotyckich miasta - "Słupsk Średniowieczny".

System wsparcia studentów jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualnej organizacji zajęć. Studenci mają możliwość indywidualizacji kształcenia przez wybór indywidualnej organizacji studiów, w tym m.in. wobec studentów okazujących udokumentowany zły stan zdrowia, niepełnosprawność, ciężką, bycie rodzicem, trudną sytuację rodzinną, niemożność kontynuowania przez studenta nauki na dotychczasowym kierunku lub specjalności. Regulamin określa tryb postępowania przy ubieganiu się o IOS i wskazuje, kogo i w jakich sytuacjach on dotyczy.

W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami, a także Koordynator ds. dostępności. W roku akademickim 2021/2022 na

kierunku turystyka i rekreacja studiowały 2 osoby o lekkim stopniu niepełnosprawności. Szczegółowy zakres, obszary i formy wsparcia reguluje odrębny Regulamin wprowadzony Zarządzeniem Rektora z dn. 1.06.2021 r. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać ze wsparcia Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które oferuje w zależności od potrzeb indywidualne bezpłatne konsultacje psychologiczne, wsparcie doradcy edukacyjnego, doradcy zawodowego, wsparcie asystenta dydaktycznego dla studentów z niepełnosprawnościami, możliwość zmiany miejsca/terminu egzaminu, wydłużenie czasu trwania egzaminu/zaliczenia, zorganizowanie zajęć/egzaminów w miejscu wolnym od barier architektonicznych. W Bibliotece Uczelni utworzono stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami. Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się zarówno o dostosowanie organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów, do rodzaju i stopnia niepełnosprawności jak i korzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Na stronie internetowej znajduje się specjalna zakładka, gdzie zamieszczone są informacje dla studentów z niepełnosprawnościami, takie jak: zakres działań i zadania Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, formy wsparcia, formularze dla studentów, poradniki, informacje o możliwości skorzystania z pomocy asystenta.

System wsparcia studentów kierunku obejmuje system pomocy materialnej. Studenci mogą ubiegać się o stypendia socjalne, stypendia dla osób niepełnosprawnych, stypendia Rektora oraz zapomogi. Wszelkie informacje odnośnie ubiegania się o pomoc materialną są dostępne dla studentów na stronie internetowej i w Regulaminie świadczeń dla studentów. Wysokość stypendium socjalnego, zapomogi i stypendium dla osób niepełnosprawnych są ustalane dla każdego roku akademickiego. Informacje na ten temat oraz kryteria przyznania stypendiów zawarte są w Regulaminie świadczeń dla studentów i na stronie internetowej. Wszystkie stypendia socjalne przyznawane są na wniosek studenta. Stypendia Rektora przyznawane są dla maksymalnie 10% najlepszych studentów z danego kierunku studiów. Dodatkowym wsparciem socjalnym studentów jest możliwość zakwaterowania w Domu Studenckim. Informacje dla studentów na temat wsparcia, jakie realizuje Uczelnia, są przekazywane: w czasie spotkań z Dyrekcją Instytutu, poprzez Biuro Obsługi Studenta i Doktoranta (BOSiD), a także poprzez informacje umieszczone na stronie internetowej Uczelni.

W sprawach indywidualnych studenci mogą składać skargi i wnioski w formie pisemnej lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Zgodnie z Regulaminem Studiów §4 i §5 indywidualne sprawy studentów są załatwiane w drodze decyzji administracyjnych i rozstrzygnięć. Bieżące skargi, np. związane z jakością zajęć czy wnioski studentów, np. o zmianę terminu odbywania zajęć czy prowadzącego są rozpatrywane na poziomie Instytutu. Od decyzji administracyjnych i rozstrzygnięć dotyczących indywidualnych spraw studentów przysługuje odwołanie do Rektora.

Władze Uczelni podejmują działania informacyjne oraz organizacyjne w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. W Akademii Pomorskiej wprowadzona została zarządzeniem Rektora Procedura przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji. Na Uczelni funkcjonuje Rektorska Komisja ds. Równego Traktowania, której zadaniem jest m.in. przygotowywanie projektów procedur i praktyk dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz równego traktowania, wspieranie społeczności akademickiej we wdrażaniu obowiązujących procedur antydyskryminacyjnych i inicjowanie rozwiązań na rzecz równego traktowania, wdrażanie opinii w sprawie skarg dotyczących naruszeń w sprawie równego traktowania na wniosek Rektora lub Rzecznika Dyscyplinarnego, podejmowanie działań na rzecz upowszechniania wiedzy w zakresie przestrzegania zasad równego traktowania, w szczególności w formie spotkań lub szkoleń kierowanych do społeczności akademickiej, inicjowanie działań na rzecz osób i grup narażonych na dyskryminację lub jej doświadczających.

Procedurę przeciwdziałania dyskryminacji określa zarządzenie z 2021 roku. Procedura określa zasady i sposób postępowania w procesie przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku i ma zastosowanie do wszystkich członków społeczności akademickiej.

Studenci kierunku turystyka i rekreacja, a także pracownicy AP przechodzą obowiązkowe szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, które minimalizują ryzyko wystąpienia na Uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń. Opiekunowie roku i opiekunowie praktyk, podejmują działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak i pomocy jej ofiarom, informując o istniejących procedurach i komórkach rozwiązujących trudne sytuacje.

Stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Akademia Pomorska przede wszystkim zachęca studentów do udziału w konferencjach naukowych, seminariach i wykładach gościnnych. Studenci kierunku turystyka i rekreacja w roku akademickim 2021/2022 uczestniczyli: w Konferencji Naukowej pt. „Uzdrowiska Europy Środkowo-Wschodniej – stan i perspektywy w kontekście zmian środowiskowych”, która odbyła się 7.12.2021 r. w formie zdalnej; organizatorami konferencji był IGSEiT AP oraz Komitet Nauk Geograficznych PAN. Ponadto w Konferencji pt. „The BSS Tour Słupsk. Czas na Słupsk”, która odbyła się 3.11.2021 r. w Słupskim Inkubatorze Technologicznym; organizatorami konferencji byli: firma Pro Progressio, Invest in Pomerania, Miasto Słupsk i Pomorska Agencja Rozwoju Regionalnego S.A. Studenci brali udział również w wykładach prowadzonych przez profesora Andriy Terebukh’a, Kierownika Katedry Turystyki Narodowego Uniwersytetu Politechniki Lwowskiej w ramach programu Visiting Professor oraz w prelekcji Natalii Grzegorzczak (studentka I roku turystyki i rekreacji) nt.: „Turystyka offroadowa - podróżowanie bez ograniczeń”, która odbyła się 1.06.2022 r. w ramach Klubu Obieżyświata prowadzonego przez IGSEiT oraz Słupski Oddział Polskiego Towarzystwa Geograficznego.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiadają pracownicy Biura Obsługi Studenta i Doktoranta. Biuro zajmuje się bieżącą obsługą studentów i udziela wszelkich niezbędnych informacji dotyczących procesu nauczania, jak również w zakresie pomocy materialnej. Sposób organizacji pracy Biura jest w pełni dostosowany do potrzeb studentów. Wsparciem w rozwiązywaniu spraw administracyjnych jest system „Wirtualny Dziekanat”. Opiekę nad studentami poszczególnych lat studiów na kierunku turystyka i rekreacja pełni opiekun roku, działający zgodnie z zatwierdzonym na poziomie ogólnouczelnianym Regulaminem obowiązków opiekuna roku. Opiekę nad studentami w procesie realizacji praktyk sprawuje akademicki opiekun praktyk, powoływany przez Dyrektora IGSEiT.

W Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki, który jest faktycznym reprezentantem ogółu studentów. Samorząd Studencki zaangażowany jest w organizację pracy na Uczelni, a jego członkowie zasiadają w organach Uczelni, Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Radzie Instytutu. Samorząd organizuje życie studenckie, w tym m.in.: imprezy integracyjne i wydarzenia kulturalne (imprezy cykliczne i okolicznościowe). Przykładami działalności kulturalno-społecznej Samorządu Studenckiego są: zbiórka dla schroniska zwierząt „OTOZ Animals”, Juwenalia Akademii, współpraca z lokalami gastronomicznymi w mieście oraz organizacja „Halloween” dla studentów.

Rozwój i doskonalenie systemu wsparcia studentów w procesie nauczania jest monitorowany przez Władze Uczelni drogami formalnymi i nieformalnymi. W Uczelni wdrożono szeroki proces ankietyzacji studentów. Ocenie przez studentów na podstawie Karty ewaluacyjnej przedmiotu podlegają nauczyciele lub inne osoby prowadzące zajęcia, które w danym semestrze prowadziły zajęcia. Ankiety

student może wypełnić po zakończeniu przedmiotu (po zakończeniu semestru zimowego i letniego) w systemie Wirtualny Dziekanat i dotyczy ona wsparcia oferowanego przez prowadzących zajęcia podczas procesu kształcenia. Do oceny całokształtu procesu kształcenia służy kwestionariusz ankiety skierowany do studentów kończących studia - absolwentów (przeprowadzana w ostatnim semestrze kształcenia). Pozwala on m.in. na ocenę opiekuna roku, promotora pracy dyplomowej i ocenę pracy administracji. Ankietyzacji podlegają także praktyki zawodowe, ankiety skierowane są do studentów i pracodawców. Studenci kierunku turystyka i rekreacja zgodnie z obowiązującymi zasadami, procedurami i dobrymi praktykami mają także możliwości uczestniczenia w monitorowaniu i ewaluacji infrastruktury i zasobów bibliotecznych. Wyniki są analizowane w ramach Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgłaszanie uwag i wniosków może odbywać się za pomocą poczty elektronicznej na adresy wskazane na stronie internetowej Instytutu w zakładce: Studenci/Wsparcie studentów/Skargi i wnioski. Studenci kierunku turystyka i rekreacja są powoływani do składu organów instytutowych, takich jak: Rada Instytutu, czy Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, gdzie w ramach posiedzeń tych organów mają możliwość zgłaszania swoich uwag i wniosków.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym i wejściu na rynek pracy jest kompleksowe, ma charakter stały oraz przybiera zróżnicowane formy. Władze Uczelni oraz jej pracownicy podejmują starania celem zagwarantowania odpowiednich warunków studiowania. Uczelnia przekazuje studentom wszelkie informacje dotyczące oferowanego systemu wsparcia poprzez prowadzących zajęcia, osoby funkcyjne na Uczelni, stronę internetową oraz media społecznościowe. Wsparcie w procesie nauczania bazuje na wysokim zaangażowaniu kadry akademickiej. Kadra udostępnia studentom materiały i pomoce dydaktyczne. Jednostki ogólnouczelniane, tj. Biuro Karier, czy też Biuro ds. Osób Niepełnosprawnościami, poszerzają zakres systemu opieki efektywnie wspierając indywidualne potrzeby studentów. Uwzględniane są potrzeby studentów posiadających rodziny, a także posiadających różne formy niepełnosprawności. Studenci mają możliwość rozwoju w ramach aktywności sportowych, organizacyjnych czy też w zakresie przedsiębiorczości. Uczelnia zapewnia studentom możliwość indywidualnej organizacji studiów. Jednostka stwarza odpowiednie warunki do rozwoju studenckiego ruchu naukowego. W zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy powołano na Uczelni Rektorską Komisję ds. Równego Traktowania, której zadaniem jest reagowanie na skargi zgłaszane zarówno przez pracowników Uczelni, jak i studentów. Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków, które brane są pod uwagę przez osoby decyzyjne. System pomocy materialnej jest odpowiednio zorganizowany. Organizacja pracy Biura Obsługi Studenta i Doktoranta nie budzi żadnych zastrzeżeń. Samorząd Studencki jest zaangażowany w życie Uczelni, a jego przedstawiciele zabierają głos w poszczególnych decyzjach podejmowanych w Uczelni. Jednostka wdrożyła kompleksowy i skuteczny system monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji zapewnia strona internetowa Uczelni oraz jej Biuletyn Informacji Publicznej. Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o kształceniu dla szerokiego grona odbiorców, a rozmieszczenie treści na stronach internetowych oraz sposób nawigowania są jasne i umożliwiają intuicyjne wyszukiwanie odpowiednich informacji. Możliwe jest korzystanie ze stron internetowych z urządzeń mobilnych z wykorzystaniem różnych systemów operacyjnych. Strona podmiotowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, posiada możliwość kontrastu. Strona przetłumaczona została na język angielski.

Na podstronie dedykowanej kandydatom znajdują się: informacje marketingowe dotyczące oferty edukacyjnej dla kandydatów na studia I i II stopnia; zakładka do zapisów on-line, zasady rekrutacji, terminarz rekrutacji, opłaty za studia niestacjonarne, informacje dla kandydatów z niepełnosprawnościami, dodatkowe informacje o akademikach, stypendiach oraz wzorach dokumentów. Podstawowe informacje dla kandydatów na studia są wyświetlane w czterech wersjach językowych: polskiej, angielskiej, rosyjskiej i ukraińskiej. Charakterystyki specjalności kierunku studiów znajdują się na głównej stronie rekrutacji. Opis kierunku sensu stricto nie został przygotowany. Kandydat ma możliwość zapoznania się z poszczególnymi ścieżkami / specjalnościami oferowanymi w ramach kierunku. Z informacji, jakie uzyskał zespół oceniający w toku wizytacji, wynika, że studenci kierowali się przy wyborze kierunku oferowanymi ścieżkami. Po pierwszym roku studiów wybrana przez nich ścieżka nie została uruchomiona.

Opis koncepcji kształcenia, informacje o nadawanych kwalifikacjach oraz proces dyplomowania jest trudny do odnalezienia dla kandydata. **Rekomenduje się** podjęcie działań organizacyjnych w celu przejrzystego umieszczenia informacji dla osób ubiegających się o przyjęcie na studia.

Każdy student posiada dostęp do swoich danych w zakresie realizacji programu studiów poprzez system Wirtualny Dziekanat. W WD studenci mogą sprawdzić obowiązujące przedmioty, osiągnięte wyniki kształcenia (uzyskanych zaliczeniach i egzaminach), informacje o bieżącym harmonogramie zajęć, stypendiach, akademikach, dokonywanych płatnościach.

Ustawowo wymagane dokumenty, tj. statut, strategia Uczelni, Regulamin Studiów, programy studiów i regulamin świadczeń dla studentów zostały opublikowane w BIP. W Biuletynie znajdują się również programy studiów, a w nich m.in. wykaz kierunkowych efektów uczenia się, karty przedmiotów, harmonogram realizacji programu studiów.

Zakres dostępnych informacji (możliwych do odszukania) związanych z procesem nauczania zamieszczonych na stronach internetowych AP w Słupsku zawiera takie dane jak poniżej:

Lp.	Dostępne informacje na stronach internetowych	TAK/NIE
1	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/ branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia)	TAK
2	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3	Zasady rekrutacji	TAK
4	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7	Aktualne programy studiów	TAK
8	Sylabusy	TAK
9	Kompletność sylabusów	TAK
10	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	TAK
11	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	TAK
13	Harmonogram zajęć	TAK
14	Regulamin Studiów	TAK
15	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
16	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
17	Biuro Karier	TAK
18	Wymiany międzynarodowe (program mobilnościowy)	TAK
19	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia	TAK

Analiza zapewnienia informacji na stronie podmiotowej Uczelni oraz w BIP pozwala stwierdzić kompletność informacji o studiach. Poszczególne obszary dostępnych informacji są opublikowane na stronie podmiotowej Uczelni, a także w Biuletynie Informacji Publicznej.

Powadzone są oficjalne profile Uczelni w mediach społecznościowych, tj.: profil „Akademia Pomorska w Słupsku” na Facebooku, na którym publikowane są aktualności z życia Uczelni, istotne informacje o realizacji studiów, w razie potrzeby pilne komunikaty dla studentów i pracowników, profil na Instagramie oraz kanał na YouTube. Uczelnia poleca również zainstalowanie aplikacji stworzonej przez studentów filologii oraz informatyki, „AP Słupsk”.

W Uczelni prowadzony jest monitoring rzetelności i czytelności informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracowników oraz pracodawców). Odbywa się to poprzez nadzór przez odpowiednie jednostki oraz badania ankietowe prowadzone wśród studentów oraz opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, przekazywanych odpowiednim komórkom i Władzom Uczelni. Otrzymane wyniki stanowią podstawę do prowadzenia działań doskonalących w powyższym zakresie.

W Akademii Pomorskiej w Słupsku publikowaniem informacji na stronach internetowych oraz w różnego rodzaju komunikatorach społecznościowych zajmuje się Sekcja ds. Promocji, podległa Dyrektorowi ds. Organizacyjnych. Za merytoryczny nadzór nad treściami zamieszczanymi na stronie internetowej Akademii Pomorskiej w zakresie kompleksowości informacji o studiach i jakości kształcenia odpowiada kierownik Biura ds. Kształcenia oraz Pełnomocnik ds. Kształcenia. Za prawidłowość publikowania pozostałych informacji odpowiadają kierownicy odpowiednich jednostek organizacyjnych Akademii Pomorskiej w Słupsku.

W Instytutach za monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach odpowiada Dyrektor Instytutu. W IGSEiT poszczególne obszary działalności podlegają wyznaczonym Zastępcom Dyrektora, tj. Z-cy Dyrektora ds. Dydaktyki i Z-cy Dyrektora ds. Nauki.

Pracownicy, interesariusze zewnętrzni i studenci zgłaszają opinie i wnioski dotyczące udoskonalenia publicznego dostępu do informacji w sposób formalny i nieformalny:

- kadra dydaktyczna może zwracać się z propozycjami, uwagami i wnioskami w ramach: zebrań pracowników Instytutu, Rady Instytutu, Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz indywidualnych zgłoszeń do Dyrektora Instytutu;

- interesariusze zewnętrzni zgłaszają swoje uwagi o dostępności informacji w ramach posiedzeń Rady Pracodawców IGSEiT, w ramach współpracy z Instytutowym Koordynatorem ds. Staży i Praktyk. Na poziomie ogólnouczelnianym odpowiednio jest to: Rada Gospodarcza AP w Słupsku, Uczelniany Koordynator ds. Praktyk i Staży;

- studenci mają możliwość zgłaszania takich uwag w ramach: kontaktów z opiekunem roku, bezpośrednio lub poprzez pocztę elektroniczną do sekretariatu, co przekazywane jest do Dyrektora Instytutu, poprzez przedstawicieli w organach instytutowych, takich jak: Rada Instytutu, Rada Pracodawców, Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, poprzez przedstawicieli w organach uczelnianych, jak Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia, czy Senat AP w Słupsku;

- studenci dokonują także oceny informacji o studiach i ich organizacji w wyniku ankietyzacji, zgodnie z przyjętą Zarządzeniem Rektora z dn. 21.01.2022 r. Procedurą „Zintegrowany system monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku – ankietyzacja”, w „Ankiecie dla absolwentów AP w Słupsku” pyt. dotyczy oceny informacji o studiach i ich organizacji, w tym dostępności informacji dotyczących programu studiów, poszczególnych przedmiotów, zasad dyplomowania oraz zajęć.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania na kierunku jest zapewniony.

Wymagane ustawą dokumenty zostały opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej. Zakres dostępnych informacji, związanych z procesem nauczania, zamieszczonych na stronie internetowej jest kompletny.

Strona internetowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Strona stworzona w języku polskim oraz angielskim jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców. Można z niej wygodnie korzystać zarówno z komputerów stacjonarnych, jak i urządzeń mobilnych. Uczelnia monitoruje poprzez właściwe jednostki oraz system ankietyzacji aktualność informacji o studiach oraz umożliwia zgłaszanie uwag dotyczących dostępu do informacji publicznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wyznaczony został zespół sprawujący nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Działania systemu zapewniania jakości reguluje: Uchwała Senatu Nr R.000.24.22 z dn. 25.05.2022 r. w sprawie wprowadzenia aneksu nr 1 do Uchwały Nr R.000.63.19 z dn. 30.10.2019 r. w sprawie przyjęcia Zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Podmiotami aktywnie uczestniczącymi w realizacji funkcji zapewniania jakości na poziomie Uczelni są: Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKJK) oraz Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia. Jakość kształcenia na poziomie uczelnianym opiera się na zasadach zatwierdzonych w Polityce Jakości Kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Na poziomie Instytutu podmiotami aktywnie uczestniczącymi w realizacji polityki jakości są: Dyrektor Instytutu - odpowiadający bezpośrednio za kierunek oraz Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (IKJK). W skład komisji wchodzi przedstawiciele pracowników oraz przedstawiciele studentów. IKJK działa w oparciu o zasady funkcjonowania zawarte w Wewnętrznym systemie zapewniania jakości kształcenia w Instytucie Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Turystyki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Działania w zakresie zapewniania jakości na ocenianym kierunku wspiera Rada Instytutu.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów opisane w kryterium 3.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów, obejmująca co najmniej: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Analizy są kompletne i umożliwiają Władzom Instytutu podejmowanie decyzji, choć nie w pełni prawidłowych decyzji o czym świadczą zidentyfikowane nieprawidłowości w kryterium 1. Stąd też **rekomenduje się** głębsze monitorowanie decyzji podejmowanych na bazie analiz. Narzędziem umożliwiającym wykładowcom ocenę efektów uczenia się jest Karta ewaluacyjna przedmiotu w ramach procedury „Zintegrowany system monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku - ankietyzacja”, wprowadzonej Zarządzeniem Rektora nr R.021.7.22 z dn. 21.01.2022 r. Procedura została wprowadzona w 2022 roku stąd nie jest możliwe ocenienie jej skuteczności, z tym, że Uczelnia będzie dokonywać takiej oceny w najbliższym roku.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są poprawnie dobrane do celów i zakresu oceny. Uczelnia prowadzi w tym obszarze analizę zarówno ilościową, jak i jakościową ze względu na stosunkowy mały zespół odpowiadający za kierunek i dzięki temu możliwość regularnych spotkań.

W ocenie ZO PKA, mogą wystąpić ryzyka, że zbyt intensywna biurokratyzacja procedur w zakresie polityki jakości doprowadzi do nadmiernych obciążeń pracowników zespołu Instytutu, co w efekcie może prowadzić do spadku jakości kształcenia.

Zgodnie z informacjami zawartymi w raporcie samooceny, potwierdzonymi podczas wizytacji, Uczelnia wykorzystuje następujące źródła informacji:

- *wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród studentów kierunku na stronach Wirtualnego Dziekanatu,*
- *raporty z badań losów absolwentów,*
- *wyniki ankietyzacji absolwentów,*
- *wyniki ankiet przeprowadzanych wśród pracodawców - organizatorów praktyk i staży zawodowych studentów,*
- *opinie członków Rady Pracodawców powołanej przy Instytucie.*

Uczelnia w obecnym roku akademickim wprowadza informatyczne narzędzie umożliwiające łatwiejszą ankietyzację ww. interesariuszy. Rozważane jest objęcie badaniami również organizacji/jednostek, które nie współpracują z Uczelnią w celu lepszej identyfikacji szans i zagrożeń w otoczeniu co jest dobrym kierunkiem doskonalenia polityki jakości.

W oparciu o prowadzone analizy kierunek jest doskonalony. Jedną z ostatnich istotnych decyzji doskonalących było wprowadzenie nowej ścieżki: *multimedia w turystyce* oraz dodanie zajęć realizowanych w języku angielskim. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), na co wskazują silne relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz duże zaangażowanie kadry. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

W opinii zespołu oceniającego PKA, polityka jakości jest prowadzona na tyle skutecznie, że kierunek może być oferowany w partnerstwach z innymi uczelniami z Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.

Rekomenduje się Uczelni rozważenie nawiązania współpracy m.in. z The Baltic University Programme i The Association for Tourism and Leisure Education and Research oraz rozpoznanie międzynarodowej akredytacji THE-ICE (The International Centre of Excellence in Tourism and Hospitality Education).

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Ostatnia ocena PKA miała miejsce w 2017 roku. Ocena była pozytywna, choć zawierała zalecenia i rekomendacje, które Uczelnia wykonała.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega zewnętrznym ocenom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie stwierdzono

Zalecenia

Brak

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Jakub Brdulak

