



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania
Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu, Filia w Gorzowie Wielkopolski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **08-09.04.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28
Zalecenia	31
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Rajmund Tomik, członek PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. Aleksandra Stosiek, ekspert PKA ds. studenckich
4. mgr Łukasz Janiszewski, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym przez Akademię Wychowanie Fizyczne im E. Piaseckiego w Poznaniu Filia Gorzów Wielkopolski została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały Nr 746/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 września 2015 r.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, wstępnego raportu częściowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Przeprowadzono również spotkania organizacyjne w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickim, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Jednocześnie dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przeprowadzono również hospitacje zajęć dydaktycznych. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	390h (specjalność nauczycielska z biologią), 360h (specjalność nauczycielska ze specjalizacją instruktorską), 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ul style="list-style-type: none"> – specjalność nauczycielska z biologią, – specjalność nauczycielska ze specjalizacją instruktorską 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	96	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2270	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	92	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek wychowanie fizyczne na I stopniu kształcenia przyporządkowano do jednej dyscypliny naukowej - nauki o kulturze fizycznej - przyjmując profil praktyczny. Cele kształcenia związane są z wyposażeniem absolwenta kierunku wychowanie fizyczne w kwalifikacje merytoryczne i formalne do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w szkołach podstawowych. Stworzono również możliwość wyboru specjalności określanych jako:

- nauczycielska ze specjalizacjami instruktorskimi w dwóch wybranych dyscyplinach,
- nauczycielska z biologią, w trakcie której studenci nabywają dodatkowo uprawnienia nauczyciela biologii w szkołach podstawowych oraz kwalifikację instruktorską z jednej wybranej dyscypliny sportu.

Taka koncepcja wpisuje się w misję i strategię Uczelni. Jej misją jest uzyskanie statusu wiodącego ośrodka naukowego w Wielkopolsce oraz w kraju, który prowadzi badania w zakresie wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji oraz fizjoterapii. Koncepcja taka jest powiązana z działalnością naukową pracowników Uczelni w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Ponadto jest ona ukierunkowana na oczekiwania i potrzeby społeczne, związane z rynkiem oświatowym i szeroko rozumianą kulturą fizyczną. Strategia Uczelni zakłada stworzenie ośrodka nowej wiedzy, w oparciu o prowadzone badania naukowe i miejsca, w którym wiedza ta jest przekazywana studentom w procesie kształcenia. Strategicznymi celami Uczelni są rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej; rozwój oferty programowej, w kontekście zwiększania liczby prowadzonych kierunków studiów; zwiększanie spójności programów kształcenia z oczekiwaniami pracodawców; umiędzynarodowienie badań i procesu kształcenia, a także rozwój nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej. Koncepcja i cele kształcenia wpisują się również w założenia „Strategii Rozwoju Zamiejscowego Wydziału Kultury Fizycznej w Gorzowie Wlkp. w latach 2020–2025”, w której uwzględniono „Przygotowywanie kadry do propagowania zdrowego stylu życia oraz dla potrzeb lokalnych instytucji, związanych merytorycznie z działalnością Uczelni (kluby sportowe, stowarzyszenia kultury fizycznej, samorządy terytorialne, jednostki służby zdrowia, placówki oświatowe)”. Studenci pozytywnie zaopiniowali nowy program studiów. Na ten temat wypowiedali się również pisemnie interesariusze zewnętrzni. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia został uwzględniony. Koncepcja kształcenia nie uwzględnia wykorzystywanie kształcenia zdalnego.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku formalnie przyjęto przez Senat Uczelni. Zdefiniowano „ogólne efekty uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne” i „szczegółowe efekty uczenia się” w obrębie dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i ich odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Efektów ogólnych jest łącznie 40, w tym 15 w kategorii wiedzy, 18 umiejętności i 7 kompetencji społecznych. Zdefiniowano również „Szczegółowe efekty uczenia się”, efektów tych jest łącznie 61, w tym 24 w kategorii wiedzy, 25 umiejętności i 12 kompetencji społecznych. Całość jest adekwatna do praktycznego profilu studiów.

Są one trafnie sformułowane, pozwalając na stworzenie systemu ich weryfikacji i są zgodne z naukami o kulturze fizycznej. Uwzględniają one umiejętności praktyczne niezbędne dla zdobycia kompetencji związanych z promocją kultury fizycznej w społeczeństwie, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz kompetencje społeczne niezbędne w interakcji w ramach działań prozdrowotnych. Opis ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, zawiera elementy uwzględnione jako efekty ogólne i szczegółowe standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Nie uwzględnia natomiast kategorii „A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć”. Do szczegółowych efektów uczenia się należy dodać efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej biologii. Efekty muszą być w całości uwzględnione w opisie efektów uczenia się do programu studiów oraz w pełni przyjęte w poszczególnych zajęciach, których treści programowe umożliwią studentom osiągnięcie tych efektów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Opracowana przez pracowników Filii koncepcja kształcenia jest spójna z misją i strategią Uczelni, powstała we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi jej weryfikacja została uwzględniona w polityce jakości. Mieści się w jedynej dyscyplinie, do których kierunek jest przyporządkowany – nauki o kulturze fizycznej. Program studiów uwzględnia zmiany na rynku edukacyjnym związanym z kształceniem nauczycieli i kadr promocji zdrowia i sportu.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają aktualny stanem wiedzy z nauk o kulturze fizycznej oraz potrzeby społeczno-gospodarcze związane z tym obszarem. Ich zestaw zawiera umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej. Sposób ich sformułowania jest zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Opis ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, zawiera elementy uwzględnione jako efekty ogólne i szczegółowe standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, nie uwzględnia jednak efektów uczenia się wymaganych w kategorii „A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć” wymienionego standardu. Do zestawu efektów uczenia się należy dodać efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej biologii.

Podstawą do sformułowania oceny „kryterium spełnione częściowo” jest stwierdzenie, że:

1. W opisie efektów uczenia się, stanowiącym integralną i istotną część programu studiów, brakuje formalnie wymaganych efektów uczenia się dotyczących przygotowania merytorycznego do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (biologia), wynikających ze

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, scharakteryzowane w załączniku nr 1., które szczegółowo opisuje rozporządzenie MNiSW dnia 25 lipca 2019 roku (z późn. zm.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. W opisie szczegółowych efektów uczenia się należy uzupełnić efekty uczenia się dotyczące przygotowania merytorycznego do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (biologia), odpowiadające zapisom standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, scharakteryzowane w załączniku nr 1., które szczegółowo opisuje rozporządzenie MNiSW dnia 25 lipca 2019 roku (z późn. zm.).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe poszczególnych zajęć opisano w uchwale senatu ustalającej program i plan studiów. Treści programowe uwzględniono również w kartach przedmiotu dostępnych na stronie wydziału. Treści te są zgodne efektami uczenia się przyjętymi dla ocenianego kierunku i z ideą profilu praktycznego – uwzględniają zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne związane z szeroko pojętą kulturą fizyczną i są zorientowane na aktualne potrzeby społeczne i rynku pracy. Treści programowe w zajęciach z języków obcych uwzględniają osiągnięcie znajomości języka obcego co najmniej na poziomie B2. Treści kształcenia obejmują pełny zakres treści programowych dotyczących przygotowania pedagogiczno-psychologicznego i przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu wychowania fizycznego zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Jedynie w zajęciach w ramach specjalności nauczycielskiej z biologią brakuje treści z zakresu drugiego przedmiotu nauczania (biologii) oraz częściowo dydaktyki biologii.

Zgodnie z uchwałą senatu z dnia 30 marca 2021 r. program studiów stacjonarnych I stopnia (nie przewidziano trybu niestacjonarnego) realizowany jest w trakcie 6 semestrów, łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 2270 godzin. Programowi temu przypisano 180 ECTS. Wymiar wykładów na studiach stacjonarnych w programie studiów wynosi 485 lub 505 godz. w zależności od specjalności, znacznie większy wymiar dotyczy ćwiczeń 1395 lub 1405 godz. łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w trakcie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 91, co stanowi ponad 50% ogółu ECTS, co jest prawidłowe. łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w trakcie zajęć o charakterze praktycznym wynosi 92, co stanowi 51% ogółu ECTS. Jest to właściwe z punktu widzenia przyjętego profilu. Wymiar godzinowy i liczba ECTS, którą przypisano

zajęciom z języka obcego – 90 godzin (6 ECTS) umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2. Wymiar zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – 25 ECTS, jest zgodny z obowiązującymi wymogami. W programach studiów uwzględniono zajęcia do wyboru w wymiarze 55 ECTS co przewyższa wymagania. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego. Wymiar zajęć *dydaktyka i metodologia biologii* jest natomiast zaniżony w stosunku do standardu.

Metody kształcenia wykorzystywane w dydaktyce ocenianego kierunku są zróżnicowane. Opisywane są w kartach przedmiotu, w części „6. Metody dydaktyczne”. Najczęściej stosowane są: metody podające, metody problemowe, metody praktyczne, metody aktywizujące. Przeważają zdecydowanie formy ćwiczeniowe, laboratoryjne, aktywizujące pracę studenta. W zajęciach z przygotowania pedagogicznego wykorzystuje się również metody projektu, studium przypadku, portfolio i gry dydaktyczne. Na zajęciach związanych z przyszłą pracą nauczyciela wychowania fizycznego, takich jak: gry i zabawy ruchowe, metodyka wychowania fizycznego, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, specjalizacji instruktorskich, część treści zawartych w programie realizowane jest również w przedszkolach, szkołach, w młodzieżowym domu kultury oraz w klubach sportowych, co pozwala studentom na wykorzystanie zdobytej na zajęciach wiedzy w pracy z dziećmi i młodzieżą. W ten sposób studenci przygotowują się do praktyk i przyszłej pracy zawodowej. Stosowane metody dydaktyczne takie jak: ćwiczenia ustne, pisemne, praca z tekstem w zajęciach języka obcego umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych na odpowiednim poziomie. Przyjęte zarządzeniem dziekana filii w Gorzowie Wielkopolskim zasady przyznawania studentom indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów umożliwiają realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. W okresie dominującego kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywano dwa narzędzia platformy Moodle oraz Microsoft Teams. Ich uzupełnieniem był zintegrowany z MS Teams program Testportal. Opracowano szczegółowy regulamin prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie e-learningu. Zastosowane narzędzia zapewniają osiąganie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się.

W programie studiów uwzględniono również praktyki zawodowe, ich łączny wymiar wynosi 390 godz. (16 ECTS). Praktyki realizowane są w placówkach, z którymi uczelnia ma podpisaną umowę. W przypadku odbywania praktyki w placówce, którą zaproponuje student wymagana jest zgoda Pełnomocnika dziekana ds. praktyk na kierunku wychowanie fizyczne. Zaplanowane następujące praktyki zawodowe:

- wolontariacka – 60 godzin (2 i 3 sem. – 2 ECTS),
- psychologiczno-pedagogiczna – 30 godzin (4 sem. – 1 ECTS),
- dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej – 90 godzin (4 sem. – 3 ECTS),
- dydaktyczna w szkole podstawowej – 120 godzin (5 i 6 sem. – 6 ECTS).

Dodatkowo w zależności od specjalności realizowane są praktyki:

a) specjalność nauczycielska z biologią:

- śródroczna – 60 h (5 i 6 sem. – 2 ECTS),
- instruktorska zawodowa – 30 godzin (5 sem. – 2 ECTS),

b) specjalność nauczycielska ze specjalizacjami instruktorskimi

- zawodowa instruktorska dla I specjalizacji – 30 godzin (5 sem. – 2 ECTS),
- zawodowa instruktorska dla II specjalizacji – 30 godzin (5 sem. – 2 ECTS).

Wymiar praktyk odpowiada wymogom zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się, przypisane do praktyk nie uwzględniają natomiast efektów uczenia się przypisanych modułowi B.3. i D.2. załącznika nr 1. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Umieszczenie praktyk w planie studiów oraz treści programowe określone dla praktyk są zgodne z wymaganiami ww. standardu. Umieszczenie praktyk zawodowych w planie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dla weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk opracowano Dzienniki praktyk dedykowane do każdej praktyki. Są one wypełniane przez studenta oraz oceniane przez nauczyciela – opiekuna praktyk z ramienia szkoły, w której student odbywa praktyki. Kwalifikacje opiekunów praktyk (nauczyciele mianowani i dyplomowani) oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. W związku z pandemią w weryfikacji efektów praktyki uwzględniono wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość można je uznać za poprawne. Wyznaczono Pełnomocnika ds. praktyk na kierunku wychowanie fizyczne jako osobę sprawującą nadzór nad praktykami z ramienia uczelni. Opracowano szczegółowy zakres obowiązków pełnomocnika ds. praktyk. Są też wyznaczeni nauczyciele akademicki sprawujący opiekę nad przebiegiem poszczególnych praktyk zawodowych. Praktyki podlegają ewaluacji w procesie oceny jakości kształcenia. Ocenie podlegają instrukcje i wzory ankiet i protokołów, przeprowadzana jest też ankieta dla pracodawców na temat kompetencji studentów odbywających praktykę zawodową. Wnioski z przeprowadzanych analiz są przekazywane do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe dla ocenianego kierunku są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów efektów uczenia się i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, uwzględniają zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne związane z szeroko pojętą kulturą fizyczną i są zorientowane na aktualne potrzeby społeczne i rynku pracy. Zastrzeżenie budzi brak treści z zakresu drugiego przedmiotu nauczania (*biologii*) oraz częściowo dydaktyki biologii. Zajęcia praktyczne są realizowane w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, jakie panują we współczesnych szkołach, sekcjach, klubach i organizacjach sportowych. Ponad 50 % programu studiów i efektów uczenia się jest realizowana w warunkach zbliżonych do rzeczywistych dla pracy w obszarze kultury fizycznej oraz w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, co spełnia wymagania w tym zakresie.

Plany studiów I stopnia są prawidłowo skonstruowane pod względem czasu trwania i nakładu pracy mierzonego liczbą pkt. ECTS. Poprawnie oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia. Sekwencja zajęć oraz dobór ich form są prawidłowe, uwzględniono lektoraty językowe. W programie studiów znajdują się treści programowe z dziedzin nauk humanistycznych oraz nauk społecznych.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych. Proces dydaktyczny dostosowano do zróżnicowanych potrzeb studentów poprzez możliwość studiowania wg. indywidualnej organizacji studiów. Regulamin studiów przewiduje możliwości zapewnienia specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością. Metody dydaktyczne są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W programie uwzględniono praktyki zawodowe (pedagogiczne) oraz dla wybranej specjalności (instruktorskie). Ich efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Efekty uczenia się powinny jeszcze zostać uszczegółowione, by w pełni uwzględniały wymagania zawarte w modułach B.3. i D.2 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Treści programowe nie uwzględniają uszczegółowienia powyższych efektów. Umieszczenie praktyk w planie studiów i dobór miejsc ich odbywania zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięć oraz dokumentacje przebiegu praktyki są odpowiednie i zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia zapewnia miejsce odbywania praktyk i wyznacza opiekuna praktyki ściśle określając jego rolę. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk oceniane są przez studentów pozytywnie.

Prawidłowo planuje się zajęcia dydaktyczne. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Podstawą do sformułowania oceny „kryterium spełnione częściowo” jest stwierdzenia, że:

1. Treści programowe nie zawierają wszystkich istotnych zagadnień wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik nr 1., które są podstawą do osiągnięcia ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się. Dotyczy to specjalności nauczycielskiej z biologią, w programie której nie uwzględniono właściwego wymiaru zajęć z zakresu dydaktyki drugiego przedmiotu nauczania (biologii) – wymiar zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela powinien wynosić minimum 60 godzin. Wymiar godzinowy zajęć „Dydaktyka i metodologia biologii” jest w stosunku do standardu zaniżony.
2. Efekty uczenia się i treści programowe dla nauczycielskich praktyk zawodowych nie uwzględniają wymogów standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, brak szczegółowych efektów uczenia się przypisanych modułowi B.3. i D.2. załącznika nr 1. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się uzupełnienie treści programowych o zagadnienia z zakresu biologii, zgodnymi z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 1). Należy również zwiększyć wymiar zajęć dydaktyka przedmiotu nauczania (biologia).
2. Zaleca się wprowadzenie do programu nauczycielskich praktyk zawodowych efektów uczenia się i treści kształcenia przypisanych modułowi B.3. i D.2. załącznika nr 1. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zostały przyjęte formalnie przez senat Uczelni oraz uszczegółowione zarządzeniami rektora i uchwałami komisji rekrutacyjnej. Rekrutacja na bieżący rok akademicki miała charakter konkursowy i uwzględniała sumę punktów uzyskanych przez kandydata z części pisemnej egzaminu maturalnego w zakresie trzech przedmiotów: języka polskiego i obcego oraz jednego z przedmiotów dodatkowych: *biologia, chemia, fizyka, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie* lub *matematyka* na poziomie rozszerzonym. Kandydaci posiadający klasę sportową mogli uzyskać dodatkowe punkty. Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia zobowiązani byli do uzyskania zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów wydane przez lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego przyjmowani byli Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego. Rekomenduje się podjęcie dyskusji w gronie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych o ewentualnym uzupełnieniu kryteriów przyjęć o sprawdzenie poziomu sprawności fizycznej kandydatów na studia, co może przyczynić się do zmniejszenia odsiewu studentów w trakcie pierwszego roku studiów. Poza tym zastrzeżeniem warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są sprawiedliwe, selektywne i umożliwiają kandydatom osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określono w uchwale senatu. Decyzje w tej sprawie podejmuje rektor na podstawie pisemnej opinii Senackiej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Na kierunku wychowanie fizyczne nie przeprowadzono dotąd takiej procedury.

Zasady uznawania wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni określa Regulamin Studiów. Kandydat musi złożyć podanie, wymagane dokumenty oraz opinię rektora uczelni, na której studiował, ze stwierdzeniem faktu wywiązania się ze swoich obowiązków wobec tej uczelni. Warunki przyjęcia określa każdorazowo dziekan filii. Dokumentacja studenta, który kontynuuje studia na ocenianym kierunku rozpoczęte w innej uczelni wykazała poprawność przyjętych rozwiązań i prawidłowe ich stosowanie. Dla studentów biorących udział w programie Erasmus+ opracowano „Zasady programowego rozliczania studentów (...) wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych”. Dokumentacja studentki, która w ramach programu Erasmus+ studiowała w uczelni zagranicznej wykazała poprawność przyjętych rozwiązań i prawidłowe ich stosowanie.

Zasady i procedury dyplomowania określono w Regulaminie studiów. Studenci studiów I stopnia przygotowują prace dyplomowe i zdają egzamin dyplomowy. W Uczelni obowiązuje zarządzenie rektora „Regulamin Antyplagiatowy Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu”, w którym

wprowadzono obowiązek sprawdzania pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Opracowano zestaw „Propozycji tematów prac dyplomowych”, na studiach I stopnia opublikowano propozycje 15 promotorów. Dostępne dla studentów są też: „Zalecenia edytorskie dotyczące przygotowania pracy dyplomowej”, „Kryteria i zasady przygotowywania prac dyplomowych”, „Zasady oceny i wyróżniania prac dyplomowych” oraz „Zagadnienia na egzamin dyplomowy”. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy dyplomowej. W trakcie egzaminu student odpowiada na 3 losowo wybrane zagadnienia z puli przygotowanej dla danego kierunku studiów. Wykaz zagadnień zostaje podany przez dziekana do wiadomości w pierwszym semestrze cyklu kształcenia. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne dla nauk o kulturze fizycznej i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określono w uchwale senatu ustalającej program i plan studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się reguluje też Regulamin studiów, w którym sprecyzowano: skalę ocen, zasady i terminy zaliczania zajęć i praktyk studenckich, procedury egzaminowania (w tym egzaminu komisyjnego), zasady wpisu na wyższy semestr i powtarzania semestru. Przyjęto również zasady przyznawania studentom indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów, reguluje to zarządzenie dziekana filii w Gorzowie Wielkopolskim. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, oceny tak przeprowadzane są wiarygodne i porównywalne. W regulaminie uwzględniono przekazywania studentom informacji zwrotnej o wynikach ocen oraz postępowanie w sytuacjach konfliktowych. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przekazywane są studentom na bieżąco, w przypadku prowadzenia zajęć w tym trybie i są one prawidłowe.

W programie kształcenia sprecyzowano metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, którymi są:

- dla wykładu - udział w dyskusji, kolokwium, egzamin (ustny, opisowy, testowy, otwarty),
- dla ćwiczeń - wejściówka, test, kolokwium, sprawdzian umiejętności praktycznych, zadanie projektowe, przygotowanie referatu, obrona projektu, plan pracy, arkusz diagnostyczny, obserwacja, rozwiązywanie problemu, umiejętność współpracy,
- dla lektoratu - udział w dyskusji, kolokwium, egzamin, umiejętność współpracy,
- dla seminarium - udział w dyskusji, prezentacja tematu, przygotowana praca dyplomowa,
- dla praktyk - aktywny udział studenta, wypełnienie dziennika praktyk.

W kartach przedmiotów uwzględniono części: 8. Metody oceny oraz 9. Kryteria oceny. Stosowane metody oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanego z kulturą fizyczną. Na zajęciach praktycznych stosuje się metody weryfikujące nabycie kompetencji pedagogicznych. W kryteriach sprawdzania i oceny opanowania języka obcego uwzględniono wymogi określone dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz opanowanie słownictwa specjalistycznego w zakresie wychowania fizycznego i sportu. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane oraz

umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia umożliwiają równe traktowanie studentów oraz adaptowanie ich do potrzeb studentów niepełnosprawnością.

Przegląd prac etapowych i egzaminacyjnych studentów wykazał, że ich rodzaje, forma i tematyka są dostosowane do poziomu i profilu praktycznego kierunku wychowanie fizyczne. W podstawowych zajęciach kierunkowych Metodyka wychowania fizycznego uwzględniono typowe dla kompetencji pedagogicznych zadania, takie jak praca projektowa związana z planowaniem przebiegu lekcji wychowania fizycznego. Analiza pracy dyplomowych przygotowywanych na zakończenie studiów I stopnia oraz dzienników praktyk zawodowych nie wykazała nieprawidłowości. Studenci tego poziomu studiów sporadycznie uczestniczą w zespołach przygotowujących publikacje

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów.

Opracowano warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniające możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Stosowane w filii warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ocenę i adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się na ocenianym kierunku. Dotyczy to również uczestników wymian międzynarodowych.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów I stopnia.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określono zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów, w tym na ich zakończenie oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach kultury fizycznej. Metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Uwzględniono ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 oraz języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do profilu praktycznego na kierunku przyporządkowanym do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Prace dyplomowe są weryfikowane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Studenci uczestniczą w przygotowywaniu różnego rodzaju imprez organizowanych dla środowiska.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki posiadają dorobek naukowy istotny w zakresie punktacji naukowych i odpowiedni w stosunku do treści zawartych w sylabusach przedmiotów. Przegląd pozycji piśmiennictwa wyszczególnionych przez uczelnię nauczycieli akademickich wskazuje na pozycje zwarte i artykuły tematycznie związane z prowadzonymi zajęciami. Tematyka prac dotyczy różnorodnych aspektów szeroko pojętej aktywności fizycznej (wychowania fizyczne, sport, aktywność grupy „Masters”). Zdecydowana większość publikacji dotyczy okresu po 2019 r. Większość publikacji ma związek z praktyką pracy w szkole lub w klubie sportowym.

Publikacje nauczycieli akademickich obejmują także skrypty i monografie (różnych wydawnictw) oraz prace zbiorowe pod redakcją nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Prace te dotyczą zagadnień aktywności fizycznej na różnym poziomie zaawansowania.

Doświadczenie dydaktyczne podkreślają liczne nabyte kompetencje (studia podyplomowe, kursy i szkolenia a także uprawnienia instruktorskie i trenerskie). Te ostatnie potrzebne są w części tzw. praktycznych zajęć. Należy wyróżnić trenerów klasy pierwszej i mistrzowskiej w lekkoatletyce.

Kryterium do obsady zajęć dydaktycznych stanowi aktywność naukowa a także doświadczenie zawodowe. W zakresie przedmiotów „sportowych” wyróżniają się trenerzy kadry narodowej i akademickiej (lekkoatletyka, koszykówka, siatkówka plażowa)

Kadra naukowo-dydaktyczna w roku 2021/22 liczyła 25 nauczycieli, w tym jednego profesora, dwóch doktorów habilitowanych i 20. doktorów. Liczba nauczycieli jest właściwa w stosunku do liczby studentów na ocenianym kierunku. 96% kadry prowadzącej zajęcia zatrudniona jest w pełnym wymiarze czasu. Większość nauczycieli akademickich łączy funkcje naukowe z doświadczeniami w pracy trenerskiej i instruktorskiej.

Uwzględniając aktywność naukowo-badawczą i tytuły zawodowe znacznej części nauczycieli (głównie prowadzących zajęcia praktyczne) można stwierdzić, że struktura kwalifikacji kadry w pełni umożliwia prowadzenie zajęć na kierunku wychowanie fizyczne.

Nauczyciele akademicy posiadają umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia prowadzone są na platformie e-learningowej „Moodle AWF Poznań” oraz platformy Microsoft Teams. Wsparcie Uczelni w prowadzeniu zajęć w formie hybrydowej jest wystarczające.

Przydziały zajęć dostosowane są do kompetencji nauczycieli a obciążenia godzinowe pozwalają na realizację zajęć, wg przyjętego programu. Obciążenia godzinowe są zgodne z przepisami.

Prowadzenie zajęć on-line jest monitorowane. Co tydzień nauczyciele akademicy przekazują raporty do Kierowników Zakładów i dalej do Komisji zajmującej się organizacją zajęć na odległość.

Proces rekrutacji nauczycieli akademickich odbywa się przez transparentne i otwarte konkursy, zgodne ze Statutem Uczelni i przepisami wewnętrznymi (Uchwała Senatu). Rozstrzygnięcie konkursu zależy od potrzeb dydaktycznych, a weryfikowane jest dorobkiem naukowym i doświadczeniem zawodowym kandydata. W tej ostatniej grupie mieszczą się także osiągnięcia szkoleniowe.

Nauczyciele poddawani są systematycznej ocenie przez studentów (ankiety elektroniczne w systemie USOS). Treść ankiety obejmuje kwestie merytoryczne i elementy komunikacji między prowadzącym zajęcia i studentem. Wyniki oceny stanowią integralną część okresowej oceny nauczyciela.

Nauczyciele systematycznie (raz na 2 lata) poddawani są hospitacjom. Wyniki hospitacji opracowywane są przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, która przesyła sprawozdanie do Senatu AWF Poznań. W ocenianym okresie negatywnych ocen nie stwierdzono.

W Filii AWF Poznań w Gorzowie Wielkopolskim istnieje system wspierania i motywowania rozwoju zawodowego, naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele wspierani są organizacyjnie (udział w cyklicznych spotkaniach naukowych, szkolenia językowe, wyjazdy z programu Erasmus+) i finansowo. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nauczyciele mogą korzystać ze stypendiów w czasie stażów naukowych a także biorą udział w konkursach na realizację projektów dla „Młodych Pracowników Nauki”. Najlepsi nauczyciele otrzymują dodatki za aktywność publikacyjną oraz coroczną nagrodę Rektora.

Sytuacje konfliktowe oceniane są na podstawie Zarządzenia Dziekana w sprawie zasad postępowania. Wyniki oceny nauczycieli akademickich prowadzonych ze strony studentów i i zwierzchników sprzyjają prawidłowej realizacji zajęć i motywują nauczycieli do wyznaczania własnej ścieżki rozwojowej. W ocenianym okresie nie stwierdzono konfliktów związanych z zatrudnieniem nauczycieli akademickich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają doświadczenie zawodowe konieczne do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych, a także dysponują dorobkiem naukowym w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Przeważająca większość pracowników jest zatrudniona na podstawie umowy na czas nieokreślony a Uczelnia stanowi ich podstawowe miejsce pracy. Struktura kwalifikacji Kadry zapewnia właściwą realizację zajęć, a jej liczebność jest właściwa do niewielkiej liczby studentów.

Przydziały zajęć są zgodne z doświadczeniem zawodowym (głównie w przypadku zajęć sportowych) i/lub dorobkiem publikacyjnym. W ramach przygotowania do prowadzenia zajęć na odległość (także w formie hybrydowej) nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach i posiadają umiejętności prowadzenia zajęć on-line. Materiały dydaktyczne (głównie w formie wykładów) przygotowane w czasie prowadzenia zajęć on-line są dostępne dla studentów.

Ocena pracownika dokonywana jest cyklicznie na podstawie hospitacji, ankiety wypełnianej przez studentów a także analizy osiągnięć dydaktycznych, naukowej i organizacyjnej, stosownych dla dyscypliny naukowej. Wyniki oceny analizowane są przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, a następnie przekazywane do Senatu AWF Poznań. W ocenianym okresie nie stwierdzono ocen negatywnych. Ocena zdalnych zajęć odbywa się systematycznie na poziomie kierowników Zakładów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna została oceniona na podstawie funkcjonowania i wyposażenia sal dydaktycznych, pracowni dydaktyczno-naukowych, obiektów sportowych a także biblioteki.

Budynki dydaktyczne i sportowe usytuowane są w kilku miejscach i dostępne są także (budynek dydaktyczny fizjoterapii) dla innych kierunków studiów. Poza korzystaniem z obiektów innych Wydziałów, zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są na wynajmowanych obiektach w Gorzowie Wielkopolskim (np. pawilon dydaktyczny i stadion lekkoatletyczny a także przystań sportów wodnych) oraz poza miastem (ośrodek w Chycinie).

Podstawowym miejscem dydaktycznym i organizacyjnym (pomieszczenia biurowe) Uczelni jest budynek główny na ul. Estkowskiego 13, w którym znajdują się m.in. sale wykładowe (10), aula (na 200 miejsc), pracownie komputerowe oraz sala gimnastyczna/sala do sportów walki. Na tej sali realizowane są także zajęcia z akrobatyki.

Budynek dydaktyczny fizjoterapii stanowi podstawę w prowadzeniu zajęć dydaktycznych z przedmiotów biologiczno-medycznych. Główną częścią budynku jest Laboratorium Układu Ruchu Człowieka, łączącego zadania dydaktyczne i badawcze. Laboratorium jest częścią projektu (Centralne Laboratorium Badawcze). Grupa 7. laboratoriów (m.in. Laboratorium Genetyki, Biochemii i Dietetyki), obok sal ćwiczeniowych (4) udostępnia jest głównie studentom kierunku fizjoterapia, ale także w zajęciach na kierunku wychowanie fizyczne. W pomieszczeniach laboratorium znajduje się sprzęt potrzebny do realizacji badań naukowych z kinezylogii, fizjologii, biochemii, antropologii i in. dziedzin naukowych związanych z zajęciami na prowadzonym kierunku.

Laboratorium wyposażane jest na bieżąco w najnowszy sprzęt i urządzenia badawcze. W pracowniach realizowane są badania naukowe mające często znaczenie praktyczne.

Do realizacji zajęć sportowych w zakresie gier zespołowych przeznaczone są: Hala Sportowa „Beta”, będąca własnością Filii ZWKF oraz wielofunkcyjna hala sportowa „Alfa”. Poza zajęciami z siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej i nożnej, na tych obiektach realizowane są zajęcia gier i zabaw ruchowych i z lekkoatletyki.

Zajęcia z pływania i z łyżwiarstwa odbywają się w Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnym „Słowianka”. Obiekt wyposażony jest do prowadzenia zajęć z grupami sportowymi.

Specjalistyczne ośrodki sportów wodnych (przystań sportów wodnych na ul. Fabrycznej oraz Ośrodek Dydaktyczno-Socjalny w Chylinie/woj. lubuskie) przeznaczone są do realizacji obozów i zajęć specjalistycznych z żeglarstwa, kajakarstwa i wioślarstwa. W ostatnim okresie przystań sportów wodnych, ze względów organizacyjno-finansowych, stała się własnością miasta. Aktualnie realizowana jest budowa nowego stadionu lekkoatletycznego z bieżnią tartanową i infrastruktura dostosowaną do organizacji zawodów rangi ogólnopolskiej.

Infrastruktura sportowa w pełni zabezpiecza nauczanie i uczenie się studentów, dostosowane do przyszłej pracy zawodowej. Podstawowe zajęcia praktyczne prowadzone są na obiektach lekkoatletycznych (stadion i hala), pływackich (profesjonalna pływalnia), boiskach do gier zespołowych a także salach gimnastycznych z pełnym wyposażeniem. Zmodernizowany obiekt dydaktyczno-badawczy pozwala na właściwą organizację zajęć z przedmiotów biologiczno-medycznych. Dom studenta zabezpiecza potrzeby zakwaterowania studentów

Zajęcia informatyczne prowadzone są w sali wyposażonej w 17 komputerów z pełnym oprogramowaniem. Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny.

Zasoby biblioteczne (tradycyjne i związane z dostępem do sieci internetowej) są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Biblioteka zlokalizowana jest w budynku głównym a jej zawartość jest adekwatna do celów zawodowych (nauczyciel wychowania fizycznego) oraz badawczych (ewentualnej działalności naukowej). Dodatkową możliwością dostępu do piśmiennictwa jest lokalizacja Oddziału Głównego Biblioteki Lekarskiej także w budynku głównym. Ocena zawartości pozycji bibliotecznych (papierowych i on-line) w odniesieniu do sylabusów przedmiotów wykazuje pełną zbieżność. Analizując trzy losowo wybrane przedmioty stwierdzono zgodność zawartości biblioteki z treścią sylabusów.

Biblioteka dostosowana jest do udostępnienia studentom i nauczycielom internetowych baz bibliotecznych w pełnym zakresie. W zakresie dostępu do źródeł elektronicznych uruchomiono Salę Dostępu do Baz Danych z 6. stanowiskami komputerowymi dla studentów. Studenci mają dostęp do wielu baz danych, m.in. EBSCO i Medline).

W pomieszczeniach biblioteki (pomieszczenia na parterze) możliwe jest korzystanie osób z różnymi niepełnosprawnościami.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej. System jest sformalizowany i zajmuje się nim Zespół ds. Oceny Bazy Dydaktycznej, który prowadzi ocenę oraz późniejszą weryfikację bazy dydaktycznej i zasobów bibliotecznych dwa razy w roku. O zakupach decydują m.in. potrzeby wskazane przez nauczycieli. W ocenie zasobów bierze udział także samorząd studencki.

Okresowa ocena dokonywana jest także z uwzględnieniem kształcenia na odległość. W ostatnim okresie (z przyczyn organizacji zajęć hybrydowych) rozbudowano system informatyczny o dodatkowe stanowiska komputerowe.

Wyniki okresowych przeglądów wpływają na doskonalenie infrastruktury dydaktyczno-naukowej. Zasoby biblioteczne uzupełniane są dwutorowo – poprzez monitorowanie w poszczególnych Zakładach oraz bezpośrednio w bibliotece.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, układ pomieszczeń i wyposażenie pomieszczeń pozwalają na realizację zajęć ze wskazaniem na studentów realizujących program studiów o profilu praktycznym. Sale dydaktyczne, pracownie i obiekty sportowe (własne i wynajmowane) pozwalają na osiąganie przewidywanych efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna umożliwia prowadzenie zajęć w ramach kształcenia na odległość z wykorzystaniem m.in. platform Teams, Meet i Moodle.. Uczelnia zapewnia pełny dostęp studentów do sieci bezprzewodowej. Biblioteka posiada zasoby biblioteczne i infrastrukturę (w tym miejsca komputerowe) pozwalająca na korzystanie z piśmiennictwa zawartego w kartach przedmiotów oraz pomoc w realizacji zajęć on-line. Przegląd infrastruktury (głównie informatycznej i laboratoryjnej) dokonywany jest systematycznie. Zakupy sprzętu i pozycji piśmiennictwa odbywają się z inicjatywy nauczycieli akademickich, przy akceptacji studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którym Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Zasięg współpracy koncentruje się głównie na mieście Gorzów Wielkopolski i regionie, a jej zakres jest zróżnicowany, a głównie skupiony na oferowaniu miejsc praktyk zawodowych dla studentów oraz współpracy w zakresie doskonalenia programu studiów.

Z analizy zasięgu działalności podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że studenci ocenianego kierunku mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności pożądaných na lokalnym rynku pracy. Zakres funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach kierunku wychowanie fizyczne odzwierciedla misję Uczelni, realizowaną koncepcję kształcenia i nadaje kształt zakładanym celom związanym z potrzebami regionalnej gospodarki. Podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego (przedsiębiorstwa i instytucje), współpracujące z ocenianym kierunkiem, reprezentują zróżnicowane spektrum działalności sektora publicznego, prywatnego i społecznego wraz z rozbudowaną współpracą międzysektorową.

Władze Uczelni podpisały umowy o stałej współpracy obejmujące zróżnicowany i kompleksowy jej zakres. Umowy zawierają m.in. zapisy odnoszące się do opiniowania programów i planów studiów, co przekłada się na realny wpływ konkretnych podmiotów na kształtowanie sylwetki absolwenta ocenianego kierunku. Ten rodzaj współpracy potwierdzony został dokumentami w formie pisemnych opinii, ocen oraz zgłaszanych propozycji przedstawionymi do wglądu zespołu oceniającego.

Wiodące obszary współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, to przede wszystkim realizacja praktyk zawodowych, wizyty studyjne m.in. w placówkach oświatowych, angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku określili, że realizacja praktyk jest największym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sferze ustalania programów, celów i efektów, jakie powinni osiągnąć praktykanci, a następnie przyszli absolwenci ocenianego kierunku. Proces wymiany poglądów i możliwości, poszukiwanie najbardziej pożądaných cech, kompetencji oraz kwalifikacji pracowników dokonuje się najczęściej w trakcie nieformalnych rozmów, hospitacji lub podsumowań praktyk.

Przydatność i skuteczność praktyk w procesie dydaktyki została potwierdzona przez studentów, podczas spotkania z zespołem oceniającym. Wśród pracodawców obecnych na spotkaniu zespołu oceniającego z otoczeniem społeczno-gospodarczym byli absolwenci Uczelni i kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia dydaktyczne w placówkach oświatowych.

Uczelnia zawarła porozumienia z wieloma sygnatariuszami, obrazujące działanie partnerstwa lokalnego na rzecz promocji mobilności zawodowej na rynku pracy. Dzięki temu Uczelnia może w ciągły sposób monitorować potrzeby rynku pracy i aktualną ofertę zatrudnienia oraz doskonalić i poszerzać kwalifikacje zawodowe i kompetencje studentów. Współpraca ta umożliwia wymianę doświadczeń i dokonywanie analiz podmiotów odpowiedzialnych za lokalny rynek pracy.

Długotrwała współpraca Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia właściwą selekcję i dobór podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem, pozwala zorganizować odpowiednich kilkudziesięciu pracodawców - przedsiębiorców, którzy są w stanie zagwarantować studentom należyty przebieg realizacji programu praktyk. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się przez cały proces kształcenia, uwzględniając wymiar doradztwa zawodowego, wchodzenia studenta na rynek pracy, a zwieńczona jest monitoringiem losów absolwentów i podlega okresowym przeglądom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warto zwrócić uwagę na różnorodne i liczne zestawienie podmiotów i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia. Podmioty sektora publicznego, prywatnego i społecznego, posiadające heterogeniczne struktury zatrudnienia umożliwiają praktykantom autentyczność poznania rynku pracy. Kształcenie, którego celem jest zapewnienie dostępu do kadr na lokalnym i regionalnym rynku pracy sprawiło, że długotrwałe partnerstwo, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno studentów, jak i pracodawców, jest właściwie prowadzone. Obszar i działania podmiotów współpracujących z władzami kierunku, umożliwiają kształcenie studenta i kształtowanie sylwetki absolwenta dobrze poruszającego się w realiach rynku pracy, zgodnie z przyjętymi celami kształcenia. Intencją niektórych interesariuszy, przyjmujących studenta na praktyki zawodowe, jest stworzenie zasobów kadrowych pod konkretne stanowiska w swoim podmiocie. Opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych, programów i planów studiów, odbywanie praktyk zawodowych, wizyt studyjnych oraz kooperacja Władz Uczelni z podmiotami odpowiedzialnymi za profilowanie lokalnego i regionalnego rynku pracy, zawierających jego pogłębione analizy, pozwalają na ciągły monitoring i modyfikacje programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Umożliwiają kreowanie sylwetki absolwenta pożądanego na rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest dobra i daje wymierne efekty w procesie nauczania. Rozpiętość organizacyjna przedsiębiorstw i instytucji, które ciągle współpracują z ocenianym kierunkiem umożliwia niezwłoczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy. Pozwala także na właściwy wybór miejsc odbywania praktyk, racjonalnych ram współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspólnego ustalania efektów uczenia się. Ankiety wśród studentów i pracodawców połączone z badaniami losów absolwentów i uzupełnione o opinie otoczenia społeczno-gospodarczego na temat jakości kształcenia dają perspektywę dopasowania treści programu dydaktycznego, który jest adekwatny do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza możliwości organizacji współpracy międzynarodowej na wielu płaszczyznach. Zakres umiędzynarodowienia obejmuje różne formy, w tym naukę języków obcych, wymiany w ramach programu Erasmus+, wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych, przyjazdy zaproszonych naukowców na zajęcia prowadzone w ZWKF. Tematyka wystąpień za granicą często obejmuje problemy treningu sportowego.

W ramach umiędzynarodowienia procesu nauczania studiów podjęte są próby prowadzenia zajęć w języku angielskim. Corocznie uaktualniony jest katalog przedmiotów – obecnie zajęcia językowe prowadzone są w dwóch przedmiotach (Tenis oraz Modern Technologies in Physical Education and Sport). Obydwa przedmioty wiążą się z praktyką szkolenia sportowego.

Na Wydziale, poza obowiązkową nauką języka angielskiego organizowane są także bezpłatne kursy językowe (głównie język angielski i portugalski) dla studentów przygotowujących się na wyjazdy, głównie w ramach programu Erasmus+.

Najbardziej popularną formą kontaktów międzynarodowych jest właśnie udział studentów i nauczycieli akademickich w programie Erasmus+. Informacje dotyczące programu dostępne są na stronie internetowej. Do roku 2019 systematycznie wyjeżdżało ok 15. studentów rocznie, w okresie pandemii zaniechano współpracę, a w bieżącym roku akademickim do krajów europejskich wyjechało 20. studentów, a na Wydział przyjechało z zagranicy sześciu. Corocznie na wymianę, staże i konferencje naukowe wyjeżdża (poza okresem 2020-2021) 2-3. nauczycieli akademickich. Ostatnie wyjazdy dotyczą staży w Mediolanie i Poczdamie.

Uczelnia w ramach ww. programu podpisała umowy z Uczelniami, m.in. z Francji, Portugalii, Hiszpanii i Turcji.

O udziale nauczycieli akademickich w międzynarodowych programach badawczych świadczy także analiza piśmiennictwa kadry dydaktyczno-naukowej przedstawionej do oceny. Wiele z pozycji piśmiennictwa ma międzynarodowy skład autorów. Uczelnia stworzyła warunki do wirtualnej mobilności pracowników, wykorzystywanej m.in. w międzynarodowych wykładach.

Polityka umiędzynarodowienia Wydziału jest częścią sformalizowanych, zaplanowanych i realizowanych działań podjętych przez Uczelnię. Na Wydziale odpowiedzialną osobą w tym zakresie jest Pełnomocnik Dziekana ds. Wymiany Zagranicznej.

Mobilność studentów i nauczycieli monitorowana jest corocznie. Sporządzone raporty pozwalają na systematyczne obserwacje i rozwój procesu umiędzynarodowienia. Analiza danych wykazała, że po kryzysowym okresie pandemii Wydział powraca do aktywności w wymianie międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres umiędzynarodowienia obejmuje nauczanie wybranych przedmiotów w języku angielskim, wymianę studencką w ramach programu Erasmus+ a także międzynarodową aktywność naukową nauczycieli akademickich. Wykłady prowadzone w ramach wymiany międzynarodowej w większości dotyczą problematyki treningu i kontroli przygotowanie zawodników. Różnorodne formy współpracy zostały w okresie pandemii ograniczone, jednakże w okresie po 2020 r. zakres i liczba uczestników zdecydowanie wzrosły. Oceny współpracy międzynarodowej wpisane są w strategię Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia w Gorzowie Wielkopolskim jest przeprowadzane systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy oraz jest adekwatne do potrzeb studentów, a także potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Na Akademii Wychowania Fizycznego funkcjonują Studenckie Koła Naukowe skierowane dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Należą do nich między innymi: Studenckie Koło Naukowe Fizjologii, Studenckie Koło Naukowe Parazytologii czy Studenckie Koło Naukowe Wychowania Fizycznego i Sportu. W ramach działalności w kołach naukowych studenci mają możliwość rozwoju naukowego poprzez pisanie prac naukowych, co więcej Uczelnia wspiera działalność studencką poprzez finansowanie, jak i dostęp po infrastruktury Uczelni, a także zachęca studentów do brania udziału w badaniach naukowych prowadzonych na Uczelni.

W związku z sytuacją epidemiologiczną w Polsce, studenci na kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do platform Moodle oraz MS Teams. Na stronie internetowej Uczelni jest dostępna również instrukcja dotycząca korzystania z wymienionych platform przez studentów oraz nauczycieli akademickich. Dodatkowo studenci mogą liczyć na indywidualną pomoc ze strony pracowników Uczelni w przypadku problemów z korzystaniem z technik kształcenia na odległość.

Aktywność naukowa studentów Uczelni wiąże się z gratyfikacją w postaci stypendium rektora, które jest przyznawane osobom, które osiągają najlepsze wyniki w nauce. Wszystkie informacje dotyczące terminu i trybu składania wniosków o przyznanie stypendium rektora są dostępne dla wnioskodawców na stronie internetowej Uczelni. Do stypendiów naukowych dostępnych dla

studentów kierunku wychowanie fizyczne należy również stypendium Ministra Nauki i Edukacji. Co więcej, dzięki wsparciu programu Narodowej Reprezentacji Akademickiej, zapewniane jest również finansowanie zajęć dydaktycznych dla studentów osiągających najlepsze wyniki sportowe.

Na Uczelni studenci mają możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, do których należy przede wszystkim Akademicki Związek Sportowy. W ramach organizacji studenci mają możliwość reprezentowania swojej Uczelni na zawodach sportowych, tym samym rozwijając się w swoich dyscyplinach.

Oprócz stypendium rektora, studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi, które są przyznawane przez Komisję Stypendialną. Wszystkie informacje dotyczące terminu i trybu składania wniosków o przyznanie stypendium rektora są dostępne dla wnioskodawców na stronie internetowej Uczelni.

Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia w Gorzowie Wielkopolskim zapewnia również wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami, oprócz wymienionego stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, studenci mają możliwość uzyskania pomocy w organizacji zajęć poprzez wnioskowanie o Indywidualną Organizację Studiów lub Indywidualny Program Studiów, a także dzięki wsparciu Rzecznika ds. Osób z Niepełnosprawnością oraz nauczycieli akademickich mają możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się wymaganych na kierunku Wychowanie Fizyczne. Uczelnia zapewnia również wszystkim studentom możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej, także w formie zdalnej. Informacje dotyczące kontaktu z psychologiem oraz tryb umawiania konsultacji psychologicznej jest dostępny na stronie internetowej Wydziału.

Studenci w uzasadnionych przypadkach, sytuacjach losowych oraz studenci osiągający wysokie wyniki w procesie uczenia się mają możliwość złożenia wniosku do Władz Wydziału o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów, Indywidualnego Programu Studiów lub wnioskować o urlop dziekański. Informacje dotyczące trybu rozpatrywania wniosków przez studentów są dostępne na stronie internetowej Uczelni.

W przypadku wystąpienia sytuacji niebezpiecznej, przemocy lub dyskryminacji wobec studentów, mają oni możliwość zgłoszenia się do opiekuna roku lub Władz Wydziału celem wyjaśnienia i rozwiązania sytuacji. Dodatkowo studenci mają możliwość zgłoszenia podobnych sytuacji do Samorządu Studentów, którzy również mogą interweniować do Władz Wydziału w celu rozwiązania sytuacji.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków zarówno do opiekuna roku, Samorządu Studentów, jak i w dziekanacie. Informacje są przekazywane Władzom Wydziału i rozpatrywane przez Komisję Jakości Kształcenia. Działania Komisji są na bieżąco monitorowane i podsumowywane. Wszystkie informacje dotyczące działania komisji są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

W ramach wsparcia studentów w osiąganiu jak najlepszych wyników uczenia się Uczelnia prowadzi projekt „Zajęć wyrównujących wiedzę” dla studentów I i II stopnia, podczas których studenci mają możliwość uzupełnienia swojej wiedzy z zakresu przedmiotów wiodących na kierunku wychowanie fizyczne.

Na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia Gorzów Wielkopolski przedstawicielami środowiska studenckiego jest Rada Samorządu Studentów, wspierana przez Uczelnię zarówno finansowo, jak i organizacyjnie. W ramach swojej działalności Samorząd Studentów organizuje liczne akcje charytatywne, dzięki czemu powstała strona internetowa AWF Gorzów Pomagamy. Samorząd

Studentów bierze czynny udział w działaniu wszystkich komisji na Wydziale oraz może wnioskować do Władz Uczelni na przykład o zmiany w programie studiów czy regulaminie studiów, a także je opiniuje.

Uczelnia przeprowadza przeglądy wsparcia studenckiego poprzez badanie ankietowe, które odbywają się na koniec każdego roku akademickiego. Ocenie studenckiej podlegają zajęcia dydaktyczne, wsparcie udzielane przez dziekanów i prodziekanów, pracowników dziekanatu, biblioteki, czytelní, a także czytelność strony internetowej oraz funkcjonowanie elektronicznego dziekanatu. Wyniki przeprowadzanych badań ankietowych są omawiane podczas spotkań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, a wnioski z tych spotkań są przekazywane Prorektorowi ds. Studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia w Gorzowie Wielkopolskim są wspierani na wielu płaszczyznach. Mają oni możliwość korzystania z pomocy materialnej, a ich rozwój naukowy wspierany jest przez możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, w tym w studenckich kołach naukowych oraz motywacji i pomocy ze strony nauczycieli akademickich. Dzięki temu studenci mają możliwość prowadzenia badań, jak również prezentację i publikację ich wyników. Równie ważne w osiąganiu jak najlepszych wyników uczenia się jest wsparcie ze strony nauczycieli akademickich poprzez ich dostępność w godzinach konsultacji, na których studenci mają możliwość rozwiązania wątpliwości pojawiających się podczas zajęć dydaktycznych. Elementy te wpływają korzystnie na zaangażowanie studentów w osiąganie jak najlepszych wyników w nauce oraz w rozwijanie swojej działalności naukowej.

Ze względu na dbanie o jakość kształcenia bardzo ważna jest możliwość zgłaszania przez studentów skarg i wniosków w tym zakresie, co jest zapewnione na wielu płaszczyznach - zarówno przez kontakt bezpośredni z opiekunem roku, Samorządem Studenckim oraz poprzez zgłaszanie uwag bezpośrednio do dziekanatu. Równie ważny jest komfort studentów podczas zdobywania wiedzy i osiąganiu efektów uczenia się. W tym celu istotne jest bezpłatne wsparcie psychologiczne zapewniane przez Uczelnię studentom oraz pomoc, na jaką mogą liczyć studenci z niepełnosprawnościami dzięki pracy rzeczniczki ds. osób z niepełnosprawnościami. W kompleksowym dbaniu o jak najlepsze wykształcenie studentów ważne jest również regularne przeprowadzanie ewaluacji na Uczelni, w tym oceny pracy dziekanatów, prowadzenia zajęć przy użyciu technik kształcenia na odległość oraz udzielanego wsparcia materialnego oraz pozamaterialnego, co jest zapewniane poprzez wypełnianie przez studentów raz w ciągu roku akademickiego ankiety ewaluacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów i procedurach związanych z procesem kształcenia zapewnia strona internetowa Uczelni oraz system Wirtualnej Uczelni. Na stronie internetowej Filii zamieszczane są między innymi informacje dotyczące: składów osobowych i zadań poszczególnych jednostek organizacyjnych Filii, zasad i warunków rekrutacji na studia, studiów zagranicznych Erasmus+, aktów wewnętrznie obowiązujących (tj. Regulamin Studiów, zarządzenia dot. odpłatności za studia, regulaminy przyznawania pomocy materialnej, regulamin wyjazdów stypendialnych), studiów podyplomowych i kursów prowadzonych przez Centrum Doskonalenia Kadr. Z kolei na stronie internetowej Filii znajdują się informacje dotyczące: programów studiów i kart przedmiotów, harmonogramu zajęć, organizacji roku akademickiego, zasad pisania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, pytań do egzaminu dyplomowego, zasad odbywania praktyk zawodowych, zasad funkcjonowania dziekanatu, wzorów podań do pobrania opiekunów roczników oraz aktualności ważne dla studentów, działalności kół naukowych, składu i działalności samorządu studenckiego. Informacje są aktualizowane na bieżąco z uwzględnieniem potrzeb studentów. Uzupełnieniem informacji zawartych na stronie internetowej jest systemem Wirtualnej Uczelni. Poprzez swoje indywidualne konta studenci mają na bieżąco dostęp do wykazu przedmiotów do zaliczenia w danym semestrze, do ocen z przedmiotów już zaliczonych, informacji o przypisaniu do grupy zajęciowej, danych o płatnościach, dostępnych ankietach oraz informacjach o przyznanych stypendiach.

Dodatkowym kanałem informacji i bieżącego kontaktu ze studentami są zamknięte grupy rocznikowe na facebooku oraz w MS Teams. Służą one przede wszystkim do szybkiego informowania o zastępstwach, przesunięciu zajęć w nagłych sytuacjach absencji nauczyciela, ale również o ofertach praktyk / pracy, planowanych warsztatach, konferencjach naukowych czy do przekazywania komunikatów samorządu studenckiego.

Na stronie internetowej Filii zamieszczane są również wyniki raportów i analiz wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia za poszczególne lata akademickie.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji na stronie internetowej przed każdym nowym semestrem akademickim podlegają ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz średnio co dwa lata poprzez ankiety studenckie oraz opinie nauczycieli na temat strony internetowej Uczelni i Filii. Uwagi odnośnie dostępności, kompletności oraz aktualności informacji na stronach internetowych Uczelni można kierować do Działu Marketingu i Promocji oraz do dziekanatu. Na podstawie przekazywanych zaleceń Uczelnia bądź Filia modyfikuje treści zamieszczane na stronie internetowej i na portalach, dopasowując zarówno treści, jak i ich język do docelowej grupy odbiorców.

W wyniku przekazanych przez kandydatów na studia, studentów i interesariuszy wewnętrznych uwag trwają prace nad stworzeniem wersji responsywnych uczelnianych stron www, czyli nad ich dostosowaniem do wyświetlania na urządzeniach mobilnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia i Wydział, zapewnia szerokiej grupie interesariuszy, w tym z niepełnosprawnością, łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców, informacji o studiach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych.

Potrzeby dostępu kandydatów, studentów i absolwentów do informacji o studiach są systematycznie weryfikowane, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje w Uczelni w oparciu o Uchwałę nr 62/2021 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Jego głównym zadaniem jest zintegrowanie obowiązujących w Uczelni oraz nowo powstałych procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia. Do podstawowych celów należą: 1) stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji; 2) zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem; 3) opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia; 4) zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej; 5) powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni. Zgodnie z postanowieniami WSZJK, Wydział prowadzi dokumentację funkcjonowania systemu jakości kształcenia dla wszystkich etapów i aspektów realizowanego kształcenia, mającą na celu ocenę skuteczności funkcjonowania Systemu i podejmowanie koniecznych działań korygujących lub zapobiegawczych. Monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni odbywa się następujących obszarach: 1) ocena kadry dydaktycznej; 2) monitorowanie (weryfikacja i analiza) zakładanych efektów uczenia się oraz zasad archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty; 3) ocena jakości i warunków prowadzenia procesu kształcenia; 4) ocena procesu dyplomowania; 5) monitorowanie losów zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców; 6) potwierdzanie efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych, 7)

podnoszenie jakości i ocena procesu umiędzynarodowienia; 8) tworzenie i modyfikowanie programu lub kierunku studiów. WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia) oraz Wydziału (Komisja Wydziałowa ds. Oceny Jakości Kształcenia). Nadzór nad powyższymi organami sprawują odpowiednio prorektor ds. studiów oraz dziekan. Na szczeblu Wydziału funkcjonuje także Komisja Programowa powoływana na kadencję przez dziekana spośród nauczycieli akademickich i studentów określonego kierunku studiów oraz Zespół Interesariuszy Zewnętrznych poszczególnych kierunków studiów: wychowanie fizyczne, fizjoterapia i dietetyka. W realizacji polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów udział zatem biorą: – Rektor i Prorektor ds. Studiów – nadzór organizacyjny nad realizacją programu studiów, – Senat – zatwierdzanie programów studiów, – Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia wraz z Pełnomocnikiem dziekana ds. jakości kształcenia – dokonywanie cyklicznych ocen programu studiów, – Rada Programowa – określenie efektów uczenia się dla kierunków studiów; tworzenie ramowych programów dla poszczególnych kierunków studiów, – Wydziałowa Komisja Programowa wraz z podkomisjami oraz zespół ds. oceny bazy dydaktycznej – opracowywanie i modyfikowanie programu studiów w oparciu o opinie komisji jakości oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, – Interesariusze wewnętrzni: kierownicy zakładów, nauczyciele akademicy, studenci – wchodzący w skład komisji programowych i jakości kształcenia, – Interesariusze zewnętrzni: opiekunowie praktyk, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, pracodawcy i absolwenci – przedstawianie opinii dotyczących potrzeb oraz umiejętności pożądaných na rynku pracy. Co roku do końca grudnia kierownicy zakładów i studenci mogą zgłaszać propozycję zmian w programach studiów. Wnioski takie kierowane są do Rady Programowej, która przekazuje je do wdrożenia Wydziałowej Komisji Programowej. Po opracowaniu nowego programu studiów i zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, Rada Programowa przekazuje projekt programu studiów do zatwierdzenia przez Senat Uczelni. W ostatnim roku wprowadzono do programu studiów nową specjalizację - nauczanie drugiego przedmiotu (biologii), jednak Komisja nie zwróciła uwagi na wprowadzenie wszystkich wymogów formalnych wynikających ze standardu kształcenia. Rekomenduje się ocenę wdrożenia procesu naprawczego Zatwierdzonego przez Komisję.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Bieżący monitoring programu studiów to proces ewaluacji przeprowadzany cyklicznie, opierający się o dane pozyskane z procesu oceny jakości kształcenia, a także reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Podstawowymi narzędziami w powyższych obszarach służącymi do monitorowania i doskonalenia programów kształcenia na Wydziale są: 1) ankiety dotyczące opinii studentów na temat wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego; 2) protokoły hospitacji zajęć dydaktycznych; 3) protokoły zaliczeń i egzaminów oraz programy naprawcze w ramach monitorowania osiągniętych efektów uczenia się; 4) ankiety dotyczące opinii nauczycieli, studentów i słuchaczy studiów podyplomowych na temat jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych, 5) karty oceny prac dyplomowych; 6) ankiety elektroniczne w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów i badania zgodności programu studiów, 7) decyzje rektora w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych. Dokumentacja Filii zawiera ponadto instrukcje i wzory opracowane na potrzeby komisji i zespołów wydziałowych, tj.: 1) decyzja komisji konkursowej na najlepszą pracę dyplomową, 2) ankieta dla pracodawców na temat kompetencji studentów odbywających praktykę zawodową; 3) opinia interesariuszy na temat programu studiów, 4) protokół oceny warunków placówek, w których studenci odbywają praktyki; 5) protokół oceny bazy dydaktycznej. Wyniki z analiz sporządzane są

w formie corocznych raportów z funkcjonowania systemu jakości kształcenia na Wydziale, publikowane na stronie internetowej oraz przekazywane Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia celem przedstawiania zbiorczego raportu Senatowi Uczelni. Opinie na temat programów studiów przekazywane są również Wydziałowej Komisji Programowej i poszczególnym zespołom kierunkowym.

Instrumentem realizacji Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest Wydziałowa Księga Jakości Kształcenia, która wchodzi w skład dokumentacji i jest publicznie dostępnym opracowaniem zawierającym podstawowe informacje dotyczące systemu zapewniania jakości kształcenia. Jej aktualizacją zajmuje się Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Co roku, po wprowadzeniu niezbędnych zmian w jej treści, opiniowana jest przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia i przedkładana do zatwierdzenia Dziekanowi Filii. Zadanie umieszczenia Księgi na stronie internetowej spoczywa na Sekretarzu Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Do oceny wprowadzenia procesu naprawczego w Filii wykorzystywane są formalnie Formularze oceny procesu naprawczego. Na tej podstawie oceniane są wprowadzone zmiany.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Oceny dokonują absolwenci i pracodawcy, na podstawie cyklicznie wypełnianych przez nich ankiet, które opracowała WKJK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na poziomie uczelnianym powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. W strukturze zarządzania Filii AWF w Poznaniu, w Gorzowie Wielkopolskim wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem. Precyzyjnie zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności ds. kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w Filii. W procesie systematycznej oceny programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnątrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnątrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowany system zapewnienia jakości kształcenia, który kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie.

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W Uchwale Nr 746/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 września 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu Filia w Gorzowie Wielkopolskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym a kierunek otrzymała ocenę pozytywną.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



