



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania
Fizycznego im. E. Piaseckiego w Poznaniu Filia w Gorzowie Wielkopolskim**

Data przeprowadzenia wizytacji: **08-09.04.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	29

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Rajmund Tomik, członek PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. Aleksandra Stosiek, ekspert PKA ds. studenckich
4. mgr inż. Łukasz Janiszewski, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym przez Akademię Wychowanie Fizyczne im E. Piaseckiego w Poznaniu Filia Gorzów Wielkopolski została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały Nr 746/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 września 2015 r.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, wstępnego raportu częściowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Przeprowadzono również spotkania organizacyjne w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickim, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Jednocześnie dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przeprowadzono również hospitację zajęć dydaktycznych. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	180-230 h zależnie od specjalności, 6-8 ECTS zależnie od specjalności	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<ul style="list-style-type: none"> – specjalność nauczycielska ze specjalizacją instruktorską i promocją zdrowia – specjalność nauczycielska z trenerem osobistym – specjalność nauczycielsko-trenerska specjalność nauczycielska z menedżerem sportu 	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	60	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1485	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	62	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	79	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym	Kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek wychowanie fizyczne na II stopniu studiów przyporządkowano do jednej dyscypliny naukowej - nauki o kulturze fizycznej - przyjmując profil ogólnoakademicki. Cele kształcenia związane są z wyposażeniem absolwenta kierunku wychowanie fizyczne w kwalifikacje merytoryczne i formalne do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w szkołach ponadpodstawowych. W trakcie studiów studenci mają możliwość uzyskania dodatkowych uprawnień:

trenera osobistego (specjalność nauczycielska z trenerem osobistym) – absolwenci nabywają kwalifikacje instruktora kulturystyki i otrzymują dyplom trenera osobistego,

trenera sportu (specjalność nauczycielsko-trenerska) – absolwenci nabywają kwalifikacje trenera w wybranej dyscyplinie sportu,

menedżera sportu (specjalność nauczycielska z menedżerem sportu) – absolwenci nabywają kwalifikacje instruktora sportu w wybranej dyscyplinie i kwalifikacje do zarządzania instytucjami sportowymi w zakresie marketingu, negocjacji, public relations,

promotora zdrowia (specjalność nauczycielska ze specjalizacją instruktorską i promocją zdrowia) – absolwenci uzyskują kwalifikacje instruktora sportu w wybranej dyscyplinie oraz dodatkowo kompetencje zawodowe promotora zdrowia.

Taka koncepcja wpisuje się w misję i strategię Uczelni. Jej misją jest uzyskanie statusu wiodącego ośrodka naukowego w Wielkopolsce oraz w kraju, który prowadzi badania w zakresie wychowania fizycznego, sportu, turystyki i rekreacji oraz fizjoterapii. Koncepcja taka jest powiązana z działalnością naukową pracowników Uczelni w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Ponadto jest ona ukierunkowana na oczekiwania i potrzeby społeczne, związane z rynkiem oświatowym i szeroko rozumianą kulturą fizyczną. Strategia Uczelni zakłada stworzenie ośrodka nowej wiedzy, w oparciu o prowadzone badania naukowe i miejsca, w którym wiedza ta jest przekazywana studentom w procesie kształcenia. Strategicznymi celami Uczelni są rozwój kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej; rozwój oferty programowej, w kontekście zwiększania liczby prowadzonych kierunków studiów; zwiększanie spójności programów kształcenia z oczekiwaniami pracodawców; umiędzynarodowienie badań i procesu kształcenia, a także rozwój nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej. Koncepcja i cele kształcenia wpisują się również w założenia „Strategii Rozwoju

Zamiejscowego Wydziału Kultury Fizycznej w Gorzowie Wlkp. w latach 2020–2025”, w której uwzględniono „Współtworzyć akademickość Gorzowa Wlkp. dzięki opracowaniu nowych propozycji w zakresie kształcenia studentów, podejmowaniu nowych, atrakcyjnych kierunków badań naukowych oraz wdrażaniu wiedzy o kulturze fizycznej w środowisku poprzez trwałe systemy wykładów, konsultacji i współpracy z lokalnymi instytucjami;”. Studenci pozytywnie zaopiniowali nowy program studiów. Na ten temat wypowiedzieli się również pisemnie interesariusze zewnętrzni. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia został uwzględniony. Koncepcja kształcenia nie uwzględnia wykorzystywania kształcenia zdalnego.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku formalnie przyjęto przez Senat Uczelni. Zdefiniowano łącznie 57 efektów, w tym 22 w kategorii wiedzy, 22 umiejętności i 13 kompetencji społecznych. Odpowiadają one 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji, a ich treści są adekwatne do ogólnoakademickiego profilu studiów, odzwierciedlają prowadzoną w wydziale działalność naukową w naukach o kulturze fizycznej. Są one trafnie sformułowane, pozwalając na stworzenie systemu ich weryfikacji i są zgodne z naukami o kulturze fizycznej. Uwzględniają one umiejętności praktyczne i kompetencje badawcze związane z wiedzą opartą na wynikach badań naukowych niezbędne dla zdobycia kompetencji związanych z promocją kultury fizycznej w społeczeństwie, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz kompetencje społeczne niezbędne w interakcji w ramach działalności dydaktycznej i badawczej. Opis efektów uczenia się stanowi uzupełnienie i kontynuację zdobytego w trakcie studiów I stopnia przygotowania pedagogicznego, zawiera elementy uwzględnione jako efekty ogólne i szczegółowe standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Opracowana przez pracowników Filii koncepcja kształcenia jest spójna z misją i strategią Uczelni, powstała we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, jej weryfikacja została uwzględniona w polityce jakości. Mieści się w jedynej dyscyplinie, do których kierunek jest przyporządkowany – nauki o kulturze fizycznej – związanej z prowadzoną w uczelni działalnością naukową. Program studiów uwzględnia zmiany na rynku edukacyjnym związanym z kształceniem nauczycieli i kadr promocji zdrowia i sportu.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim i właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają aktualny stan wiedzy z nauk o kulturze fizycznej, współgrają z zakresem działalności naukowej prowadzonej w uczelni. Ich zestaw zawiera kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności dydaktycznej i naukowej. Sposób ich sformułowania jest zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Przyjęte efekty uczenia się

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

zawierają ogólne i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe poszczególnych zajęć opisano w uchwale senatu ustalającej program i plan studiów oraz w punkcie 5. Treści programowe uwzględniono również w Kartach przedmiotu dostępnych na stronie wydziału. Treści te są zgodne efektami uczenia się przyjętymi dla ocenianego kierunku i z ideą profilu ogólnoakademickiego – uwzględniają przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej związanej z naukami o kulturze fizycznej lub udział w tej działalności. Treści programowe w zajęciach z języków obcych uwzględniają osiągnięcie znajomości języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Treści kształcenia na studiach II stopnia uzupełniają przygotowanie pedagogiczne ze studiów I stopnia, i są zgodne w odpowiednim zakresie z wymogami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z uchwałą senatu z dnia 30 marca 2021 r. program studiów stacjonarnych II stopnia (nie przewidziano trybu niestacjonarnego) realizowany jest w trakcie 4 semestrów, łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wraz z praktykami zawodowymi wynosi 1485 godzin. Programowi temu przypisano 120 ECTS. Wymiar wykładów na studiach stacjonarnych w programie studiów wynosi 385 lub 405 godz. w zależności od specjalności, wymiar ćwiczeń 870 lub 900 godz. łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w trakcie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 62, co stanowi 52% ogółu ECTS, co jest prawidłowe. łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w trakcie zajęć związanych z badaniami prowadzonymi na uczelni w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej do której przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi 79, co stanowi 66% ogółu ECTS. Jest to właściwe z punktu widzenia przyjętego profilu. Wymiar godzinowy i liczba ECTS, którą przypisano zajęciom z języka obcego – 30 godzin, 4 ECTS umożliwia uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+. Wymiar zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – 19 ECTS, jest zgodny z obowiązującymi wymogami. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone były jedynie w okresie pandemii. W programach studiów uwzględniono zajęcia do wyboru w wymiarze 55 ECTS, co przewyższa wymagania. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są prawidłowe, wartości te są zgodne z regułami

i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Całość stanowi uzupełnienie przygotowania pedagogicznego ze studiów I stopnia.

Metody kształcenia wykorzystywane w dydaktyce ocenianego kierunku są zróżnicowane. Opisywane są w kartach przedmiotu, w części „6. Metody dydaktyczne”. Najczęściej stosowane są: metody podające, metody problemowe, metody praktyczne, metody aktywizujące. Zajęcia z przedmiotów biomedycznych m.in. biochemiczna i fizjologiczna diagnostyka wysiłku sportowego, diagnostyka biomechaniczna aktywności ruchowej i dietetyka w większości realizowane są metodą Inquiry-based learning. Ćwiczenia odbywają się w Centralnym Laboratorium Badawczym Układu Ruchu, laboratorium biochemicznym, żywienia człowieka oraz w pracowni komputerowej co sprzyja wdrażania studentów w prace badawcze. Stosowane metody dydaktyczne w zajęciach języka obcego umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych na odpowiednim poziomie. Przyjęte zarządzeniem dziekana filii w Gorzowie Wielkopolskim zasady przyznawania studentom indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów umożliwiają realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. W okresie dominującego kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywano dwa narzędzia platformy Moodle oraz Microsoft Teams. Ich uzupełnieniem był zintegrowany z MS Teams program Testportal. Opracowano szczegółowy „Regulamin prowadzenia zajęć dydaktycznych w formie e-learningu” Zastosowane narzędzia zapewniały osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się.

W programie studiów uwzględniono praktyki zawodowe, ich łączny wymiar wynosi 180 lub 230 godz. (5 lub 7 ECTS) w zależności od specjalności. Praktyki realizowane są w placówkach, z którymi uczelnia ma podpisaną umowę. W przypadku odbywania praktyki w placówce, którą zaproponuje student wymagana jest zgoda Pełnomocnika dziekana ds. praktyk na kierunku wychowanie fizyczne. Zaplanowano następujące praktyki zawodowe:

- psychologiczno-pedagogiczna – 30 godzin (2 sem. – 1 ECTS),
- w szkole ponadpodstawowej – 120 godzin (3 sem. – 4 ECTS).

Dodatkowo w zależności od specjalności realizowane są praktyki:

1. specjalność nauczycielska ze specjalizacją instruktorską i promocją zdrowia:

- zawodowa instruktorska – 30 godzin (4 sem. – 1 ECTS),

2. specjalność nauczycielska z trenerem osobistym:

- zawodowa instruktorska – 30 godzin (4 sem. – 1 ECTS),

3. specjalność nauczycielsko-trenerska:

- zawodowa trenerska – 50 godzin (4 sem. – 2 ECTS),

4. specjalność nauczycielska z menedżerem sportu:

- menedżerska – 50 godzin (4 sem. – 2 ECTS),
- zawodowa instruktorska – 30 godzin (4 sem. – 1 ECTS).

Program praktyk, efekty uczenia się odpowiadają wymogom zawartym w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba pkt. ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz treści programowe określone dla praktyk są zgodne z wymaganiami w. w. standardu. Umiejscowienie praktyk zawodowych w planie

studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów ich efektów uczenia się. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Dobór miejsc odbywania praktyk oraz ich infrastruktura i wyposażenie zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dla weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk opracowano Dzienniki praktyk dedykowane do każdej praktyki. Są one wypełniane przez studenta oraz oceniane przez nauczyciela – opiekuna praktyk z ramienia szkoły, w której student odbywa praktyki. Kwalifikacje opiekunów praktyk (nauczyciele mianowani i dyplomowani) oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. W związku z pandemią w weryfikacji efektów praktyki uwzględniono wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość można je uznać za poprawne. Wyznaczono Pełnomocnika dziekana ds. praktyk na kierunku wychowanie fizyczne jako osobę sprawującą nadzór nad praktykami z ramienia uczelni. Opracowano szczegółowy zakres obowiązków pełnomocnika dziekana ds. praktyk. Praktyki podlegają ewaluacji w procesie oceny jakości kształcenia. Ocenie podlegają instrukcje i wzory ankiet i protokołów, przeprowadzana jest też ankieta dla pracodawców na temat kompetencji studentów odbywających praktykę zawodową. Wnioski z przeprowadzanych analiz są przekazywane do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Rozplanowanie zajęć na studiach II stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się i ocenę efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe dla ocenianego kierunku są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów efektów uczenia się i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, uwzględniają zajęcia przygotowujące studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz przygotowanie pedagogiczne.

Plany studiów II stopnia są prawidłowo skonstruowane pod względem czasu trwania i nakładu pracy mierzonego liczbą pkt. ECTS. Poprawnie oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia. Sekwencja zajęć oraz dobór ich form są prawidłowe, uwzględniono lektoraty językowe. W programie studiów znajdują się treści programowe z dziedzin nauk humanistycznych oraz nauk społecznych. Plan studiów stanowi uzupełnienie przygotowania pedagogicznego ze studiów I stopnia.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych. Proces dydaktyczny dostosowano do zróżnicowanych potrzeb studentów poprzez możliwość studiowania wg. indywidualnej organizacji studiów. Regulamin studiów przewiduje możliwości zapewnienia specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością. Metody

dydaktyczne przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela, a także umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej do której kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności.

W programie uwzględniono praktyki zawodowe (pedagogiczne) oraz dla wybranej specjalności (instruktorskie). Ich efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe są opracowane właściwie, a ich umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięć oraz dokumentacje przebiegu praktyki są odpowiednie i zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia zapewnia miejsce odbywania praktyk i wyznacza opiekuna praktyki ściśle określając jego rolę. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk oceniane są przez studentów pozytywnie.

Prawidłowo planuje się zajęcia dydaktyczne. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zostały przyjęte formalnie przez senat Uczelni oraz uszczegółowione zarządzeniami rektora i uchwałami komisji rekrutacyjnej. Rekrutacja na bieżący rok akademicki miała charakter konkursowy i uwzględniała sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Punkty wyliczane były na podstawie średniej ocen ze studiów pierwszego stopnia. Na oceniany kierunek mogli ubiegać się absolwenci studiów I stopnia legitymujący się przygotowaniem pedagogicznym kierunków wychowanie fizyczne, sport, pedagogika – specjalność: edukacja elementarna i wychowanie fizyczne. Absolwenci kierunku sport dodatkowo musieli przedstawić dokumenty potwierdzające zdobycie „kwalifikacji pedagogiczno-psychologicznych oraz metodycznych zgodnych z efektami kształcenia obowiązującymi w tym zakresie na studiach pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne”. Ponadto kandydaci posiadający klasę sportową mogli uzyskać dodatkowe punkty kwalifikacyjne za posiadanie: klasy mistrzowskiej I klasy sportowej i II klasy sportowej. Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia zobowiązani byli do uzyskania zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów wydanego przez lekarza uprawnionego do przeprowadzania badań profilaktycznych. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są sprawiedliwe, selektywne i umożliwiają kandydatom osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określono w uchwale senatu. Decyzje w tej sprawie podejmuje rektor na podstawie pisemnej opinii Senackiej Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Na kierunku wychowanie fizyczne nie przeprowadzono dotąd takiej procedury.

Zasady uznawania wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni określa Regulamin Studiów. Kandydat musi złożyć podanie, wymagane dokumenty oraz opinię rektora uczelni, na której studiował, ze stwierdzeniem faktu wywiązania się ze swoich obowiązków wobec tej uczelni. Warunki przyjęcia określa każdorazowo dziekan filii. Dokumentacja studenta, który kontynuuje studia na ocenianym kierunku rozpoczęte w innej uczelni wykazała poprawność przyjętych rozwiązań i prawidłowe ich stosowanie. Dla studentów biorących udział w programie Erasmus+ opracowano „Zasady programowego rozliczania studentów (...) wracających z zagranicznych wyjazdów stypendialnych”. Dokumentacja studenta, która w ramach programu Erasmus+ studiował w uczelni zagranicznej wykazała poprawność przyjętych rozwiązań i prawidłowe ich stosowanie.

Zasady i procedury dyplomowania określono w Regulaminie studiów. Studenci studiów II stopnia przygotowują prace magisterskie i zdają egzamin magisterski. W Uczelni obowiązuje zarządzenie rektora „Regulamin Antyplagiatowy Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu”, w którym wprowadzono obowiązek sprawdzania prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Opracowano zestaw „Propozycji tematów prac dyplomowych”, na studiach II stopnia opublikowano propozycje 15 promotorów. Dostępne dla studentów są też: „Zalecenia edytorskie dotyczące przygotowania pracy dyplomowej”, „Kryteria i zasady przygotowywania prac dyplomowych”, „Zasady oceny i wyróżniania prac dyplomowych” oraz „Zagadnienia na egzamin dyplomowy”. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z programu studiów oraz uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z pracy magisterskiej. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne dla nauk o kulturze fizycznej i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określono w uchwale senatu ustalającej program i plan studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się reguluje też Regulamin studiów, w którym sprecyzowano: skalę ocen, zasady i terminy zaliczania zajęć i praktyk studenckich, procedury egzaminowania (w tym egzaminu komisyjnego), zasady wpisu na wyższy semestr i powtarzania semestru. Przyjęto również zasady przyznawania studentom indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów, reguluje to zarządzenie dziekana filii w Gorzowie Wielkopolskim. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, oceny tak przeprowadzane są wiarygodne i porównywalne. W regulaminie uwzględniono przekazywanie studentom informacji zwrotnej o wynikach ocen oraz postępowanie w sytuacjach konfliktowych. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przekazywane są studentom na bieżąco, w przypadku prowadzenia zajęć w tym trybie i są one prawidłowe.

W programie kształcenia sprecyzowano metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, którymi są:

dla wykładu - udział w dyskusji, kolokwium, egzamin (ustny, opisowy, testowy),

dla ćwiczeń - wejściówka, test, kolokwium, sprawdzian umiejętności praktycznych, zadanie projektowe, przygotowanie referatu, obrona projektu, plan pracy, arkusz diagnostyczny, obserwacja, rozwiązywanie problemu, umiejętność współpracy,

dla lektoratu - udział w dyskusji, kolokwium, egzamin, umiejętność współpracy,

dla seminarium - udział w dyskusji, prezentacja tematu, przygotowana praca magisterska,

dla praktyk - aktywny udział studenta, wypełnienie dziennika praktyk, przygotowanie sprawozdania z praktyk.

W kartach przedmiotów uwzględniono części: 8. Metody oceny oraz 9. Kryteria oceny. Stosowane metody oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. W kryteriach sprawdzania i oceny opanowania języka obcego uwzględniono wymogi określone dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz opanowanie słownictwa specjalistycznego w zakresie wychowania fizycznego i sportu. W procedurze oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się uwzględniono kompetencje pedagogiczne związane z przyszłą pracą nauczyciela wychowania fizycznego. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane oraz umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Przegląd prac etapowych studentów wykazał, że ich rodzaje, forma i tematyka są dostosowane do poziomu i profilu ogólnoakademickiego kierunku wychowanie fizyczne. Zawierają elementy przygotowania studentów do pracy badawczej. W zajęciach przygotowującym do pracy nauczyciela uwzględniono typowe dla kompetencji pedagogicznych zadania, takie jak prowadzenie zajęć, planowanie jednostki lekcyjnej wychowania fizycznego. Analiza prac magisterskich przygotowywanych na zakończenie studiów II stopnia nie wykazała nieprawidłowości. Są one adekwatne do profilu studiów i dotyczą problemów naukowych związanych z naukami o kulturze fizycznej. Wykazano przykłady udziału studentów w pracy badawczej w kołach naukowych, studenci uczestniczą w badaniach realizowanych w laboratoriach i pracowniach naukowych są autorami publikacji z zakresu nauk o kulturze fizycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne na ocenianym kierunku są przejrzyste i selektywne. Umożliwiają dobór kandydatów w sposób bezstronny i zapewniając im równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Opracowano warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniające możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Stosowane w filii warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ocenę i adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się na ocenianym kierunku. Dotyczy to również uczestników wymian międzynarodowych.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów II stopnia.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określono zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów, w tym na ich zakończenie oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności prowadzenia działalności badawczej w obszarze kultury fizycznej. Metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Uwzględniono ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+ oraz języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac magisterskich oraz stawianych im wymagań są dostosowane do profilu ogólnoakademickiego w naukach o kulturze fizycznej. Prace dyplomowe są weryfikowane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Studenci uczestniczą w badaniach realizowanych w laboratoriach i pracowniach naukowych i są autorami publikacji z zakresu nauk o kulturze fizycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki posiadają dorobek naukowy istotny w zakresie punktacji naukowych i odpowiedni w stosunku do treści zawartych w sylabusach przedmiotów które prowadzą. Przegląd pozycji piśmiennictwa wyszczególnionych przez uczelnię nauczycieli akademickich wskazuje na pozycje

zwarte i artykuły tematycznie związane z prowadzonymi zajęciami. Publikacje drukowane są m.in. w czasopiśmie z IF; dla przykładu – „Nutrients”, „Toxins”, „Journal of Clinical Medicine” czy „International Journal of Environmental Research and Public Health”. Tematyka prac dotyczy różnorodnych aspektów szeroko pojętej aktywności fizycznej (wychowanie fizyczne, sport, aktywność grupy „Masters”). Zdecydowana większość publikacji dotyczy okresu po 2019 r.

Publikacje nauczycieli akademickich obejmują także skrypty i monografie (różnych wydawnictw) oraz prace zbiorowe pod redakcją nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Doświadczenie dydaktyczne podkreślają liczne nabyte kompetencje (studia podyplomowe, kursy i szkolenia a także uprawnienia instruktorskie i trenerskie). Te ostatnie potrzebne są w części tzw. praktycznych zajęć. Należy wyróżnić trenerów klasy pierwszej i mistrzowskiej w lekkoatletyce.

Kryterium do obsady zajęć dydaktycznych stanowi aktywność naukowa a także doświadczenie zawodowe. W zakresie przedmiotów „sportowych” wyróżniają się trenerzy kadry narodowej i akademickiej (lekkoatletyka, koszykówka, siatkówka plażowa). Przydziały zajęć i obciążenia godzinowe zapewniają właściwą organizację zajęć i osiągnięciu przez studentów efektów w zakresie studiów wychowania fizycznego

Kadra naukowo-dydaktyczna w roku 2021/22 liczyła 25 nauczycieli, w tym jednego profesora, dwóch doktorów habilitowanych i 20. doktorów. Liczba nauczycieli jest właściwa w stosunku do liczby studentów na ocenianym kierunku. 96% kadry prowadzącej zajęcia zatrudniona jest w pełnym wymiarze czasu.

Uwzględniając aktywność naukowo-badawczą i tytuły zawodowe znacznej części nauczycieli (głównie prowadzących zajęcia praktyczne) można stwierdzić, że struktura kwalifikacji kadry w pełni umożliwia prowadzenie zajęć na kierunku wychowanie fizyczne. Możliwość nabywania przez studentów kompetencji badawczych zapewnia właściwy dobór kadry oraz rozbudowana infrastruktura dawca.

Nauczyciele akademicy posiadają umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia prowadzone są na platformie e-learningowej „Moodle AWF Poznań” oraz platformy Microsoft Teams. Nauczyciele uważali, że wsparcie Uczelni w prowadzeniu zajęć w formie hybrydowej jest wystarczające.

Przydziały zajęć dostosowane są do kompetencji nauczycieli a obciążenia godzinowe pozwalają na realizację zajęć, wg przyjętego programu. Obciążenia godzinowe są zgodne z przepisami.

Prowadzenie zajęć on-line jest monitorowane. Co tydzień nauczyciele akademicy przekazują raporty do Kierowników Zakładów i dalej do Komisji zajmującej się organizacją zajęć na odległość.

Proces rekrutacji nauczycieli akademickich odbywa się przez transparentne i otwarte konkursy, zgodne ze Statutem Uczelni i przepisami wewnętrznymi (Uchwała Senatu). Rozstrzygnięcie konkursu zależy od potrzeb dydaktycznych, a weryfikowane jest dorobkiem naukowym i doświadczeniem zawodowym kandydata.

Nauczyciele poddawani są systematycznej ocenie przez studentów (ankiety elektroniczne w systemie USOS). Treść ankiety obejmuje kwestie merytoryczne i elementy komunikacji między prowadzącym zajęcia i studentem. Wyniki oceny stanowią integralną część okresowej oceny nauczyciela. Ocena nauczycieli dokonywana przez studentów i kierowników jednostek pozwala na samoocenę nauczycieli i podjęcie przez nich działań rozwojowych.

Nauczyciele systematycznie (raz na 2 lata) poddawani są hospitacjom. Wyniki hospitacji opracowywane są przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, która przesyła sprawozdanie do Senatu AWF Poznań. W ocenianym okresie negatywnych ocen nie stwierdzono.

W Filii AW F Poznań w Gorzowie Wielkopolskim istnieje system wspierania i motywowania rozwoju zawodowego, naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele wspierani są organizacyjnie (udział w cyklicznych spotkaniach naukowych, szkolenia językowe, wyjazdy z programu Erasmus+) i finansowo. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora nauczyciele mogą korzystać ze stypendiów w czasie stażów naukowych a także biorą udział w konkursach na realizację projektów dla „Młodych Pracowników Nauki”. Najlepsi nauczyciele otrzymują dodatki za aktywność publikacyjną oraz coroczną nagrodę Rektora.

Sytuacje konfliktowe oceniane są na podstawie Zarządzenia Dziekana w sprawie zasad postępowania. W ocenianym okresie nie stwierdzono konfliktów związanych z zatrudnieniem nauczycieli akademickich. Działania władz Uczelni zmierzają w kierunku doskonalenia kompetencji nauczycieli akademickich z uwzględnieniem modernizacji infrastruktury dydaktycznej i naukowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne posiadają doświadczenie zawodowe konieczne do nabywania umiejętności praktycznych, a także dorobek naukowy w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Osiągnięcia naukowe (publikacje) nauczycieli i infrastruktura badawcza pozwalają na przygotowanie studentów do działalności badawczej. Większość pracowników jest zatrudniona na podstawie umowy na czas nieokreślony a Uczelnia stanowi ich podstawowe miejsce pracy. Struktura kwalifikacji Kadry zapewnia właściwą realizację zajęć, a jej liczebność jest właściwa do niewielkiej liczby studentów.

Przydziały zajęć są zgodne z doświadczeniem zawodowym (głównie w przypadku zajęć sportowych) i/lub dorobkiem publikacyjnym. W ramach przygotowania do prowadzenia zajęć na odległość (także w formie hybrydowej) nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach i posiadają umiejętności prowadzenia zajęć on-line. Materiały dydaktyczne (głównie w formie wykładów) przygotowane w czasie prowadzenia zajęć on-line są dostępne dla studentów.

Ocena pracownika dokonywana jest cyklicznie na podstawie hospitacji, ankiety wypełnianej przez studentów a także analizy osiągnięć dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych. Wyniki oceny analizowane są przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, a następnie przekazywane do Senatu AWF Poznań. W ocenianym okresie nie stwierdzono ocen negatywnych. Ocena zdalnych zajęć odbywa się systematycznie na poziomie kierowników Zakładów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa została oceniona na podstawie funkcjonowania i wyposażenia sal dydaktycznych, pracowni dydaktyczno-naukowych, obiektów sportowych a także biblioteki.

Budynki dydaktyczne i sportowe usytuowane są w kilku miejscach i dostępne są także (budynek dydaktyczny fizjoterapii) dla innych kierunków studiów. Poza korzystaniem z obiektów innych Wydziałów, zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są na wynajmowanych obiektach w Gorzowie Wielkopolskim (np. pawilon dydaktyczny i stadion lekkoatletyczny a także przystań sportów wodnych) oraz poza miastem (ośrodek w Chylinie).

Podstawowym miejscem dydaktycznym i organizacyjnym (pomieszczenia biurowe) Uczelni jest budynek główny na ul. Estkowskiego 13, w którym znajdują się m.in. sale wykładowe (10), aula (na 200 miejsc), pracownie komputerowe oraz sala gimnastyczna/sala do sportów walki. Na tej sali realizowane są także zajęcia z akrobatyki.

Budynek dydaktyczny fizjoterapii stanowi podstawę w prowadzeniu zajęć dydaktycznych z przedmiotów biologiczno-medycznych. Główną częścią budynku jest Laboratorium Układu Ruchu Człowieka, łączącego zadania dydaktyczne i badawcze. Laboratorium jest częścią projektu (Centralne Laboratorium Badawcze). Grupa 7. laboratoriów (m.in. Laboratorium Genetyki, Biochemii i Dietetyki), obok sal ćwiczeniowych (4) dostępna jest głównie studentom kierunku fizjoterapia, ale także w zajęciach na kierunku wychowanie fizyczne. W pomieszczeniach laboratorium znajduje się sprzęt potrzebny do realizacji badań naukowych z kinezylogii, fizjologii, biochemii, antropologii i in. badań związanych z zajęciami na prowadzonym kierunku.

Laboratorium wyposażane jest na bieżąco w najnowszy sprzęt i urządzenia badawcze. W pracowniach realizowane są badania naukowe mające często znaczenie praktyczne.

Do realizacji zajęć sportowych w zakresie gier zespołowych przeznaczone są: Hala Sportowa „Beta”, będąca własnością Filii ZWKF oraz wielofunkcyjna hala sportowa „Alfa”. Poza zajęciami z siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej i nożnej, na tych obiektach realizowane są zajęcia gier i zabaw ruchowych i z lekkoatletyki.

Zajęcia z pływania i z łyżwiarstwa odbywają się w Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnym „Słowianka”.

Specjalistyczne ośrodki sportów wodnych (przystań sportów wodnych na ul. Fabrycznej oraz Ośrodek Dydaktyczno-Socjalny w Chylinie/woj. lubuskie) przeznaczone są do realizacji obozów i zajęć specjalistycznych z żeglarstwa, kajakarstwa i wioślarstwa. W ostatnim okresie przystań sportów wodnych, ze względów organizacyjno-finansowych, stała się własnością miasta. Aktualnie realizowana jest budowa nowego stadionu lekkoatletycznego z bieżnią tartanową i infrastruktura dostosowaną do organizacji zawodów rangi ogólnopolskiej.

Infrastruktura „sportowa” w pełni zabezpiecza nauczanie i uczenie się studentów, dostosowane do przyszłej pracy zawodowej a także pozwala na realizację inicjatyw w zakresie prac badawczych.

Zajęcia informatyczne prowadzone są w sali wyposażonej w 17 komputerów z pełnym oprogramowaniem. Możliwość korzystania z wirtualnej bazy danych pozwala na realizację zajęć, w tym samodzielne poszukiwanie przez studentów piśmiennictwa i prac naukowych

Zasoby biblioteczne (tradycyjne i związane z dostępem do sieci internetowej) są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Biblioteka zlokalizowana jest w budynku głównym a jej zawartość jest adekwatna do celów zawodowych (nauczyciel wychowania fizycznego) oraz badawczych (ewentualnej działalności naukowej). Dodatkową możliwością dostępu do piśmiennictwa jest lokalizacja Oddziału Głównego Biblioteki Lekarskiej także w budynku głównym. Ocena zawartości pozycji bibliotecznych (papierowych i on-line) w odniesieniu do sylabusów przedmiotów wykazuje pełną zbieżność. Analizując trzy losowo wybrane przedmioty stwierdzono zgodność zawartości biblioteki z treścią sylabusów.

Biblioteka dostosowana jest do udostępnienia studentom i nauczycielom internetowych baz bibliotecznych w pełnym zakresie. W zakresie dostępu do źródeł elektronicznych uruchomiono Salę Dostępu do Baz Danych z 6. stanowiskami komputerowymi dla studentów. Studenci mają dostęp do wielu baz danych, m.in. EBSCO i Medline). Studenci, wykorzystując źródła tradycyjne i elektroniczne, mogą w pełni osiągnąć efekty uczenia się a także przygotować się na realizację działalności naukowej.

W pomieszczeniach biblioteki (pomieszczenia na parterze) możliwe jest korzystanie osób z różnymi niepełnosprawnościami.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej. System jest sformalizowany i zajmuje się nim Zespół ds. Oceny Bazy Dydaktycznej, który prowadzi ocenę oraz późniejszą weryfikację bazy dydaktycznej i zasobów bibliotecznych dwa razy w roku. O zakupach decydują m.in. potrzeby wskazane przez nauczycieli. W ocenie zasobów bierze udział także samorząd studencki.

Okresowa ocena dokonywana jest także z wykorzystaniem kształcenia na odległość. W ostatnim okresie (z przyczyn organizacji zajęć hybrydowych) rozbudowano system informatyczny o dodatkowe stanowiska komputerowe. Ocena infrastruktury (sportowej, dydaktycznej, informatycznej) dokonywana jest z uwzględnieniem celów dydaktycznych oraz naukowych, umożliwiających realizację działalności badawczej.

Wyniki okresowych przeglądów wpływają na doskonalenie infrastruktury dydaktyczno-naukowej. Zasoby biblioteczne uzupełniane są dwutorowo – poprzez monitorowanie w poszczególnych Zakładach oraz bezpośrednio w bibliotece.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, układ pomieszczeń i wyposażenie pomieszczeń pozwalają na realizację zajęć ze wskazaniem na studentów realizujących program studiów o profilu ogólnoakademickim. Sale dydaktyczne, pracownie i obiekty sportowe (własne i wynajmowane) pozwalają na osiąganie przewidywanych efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna umożliwia prowadzenie zajęć w ramach kształcenia na odległość z wykorzystaniem m.in. platform Teams, Meet i Moodle. Uczelnia zapewnia pełny dostęp studentów

do sieci bezprzewodowej. Biblioteka posiada zasoby biblioteczne i infrastrukturę (w tym miejsca komputerowe) pozwalająca na korzystanie piśmiennictwa zawartego w kartach przedmiotów oraz pomoc w realizacji zajęć on-line. Infrastruktura (dydaktyczna, sportowa, informatyczna) zapewnia przygotowanie studentów przyszłej pracy zawodowej oraz badawczej. Przegląd infrastruktury (głównie informatycznej i laboratoryjnej) dokonywany jest systematycznie. Zakupy sprzętu i pozycji piśmiennictwa odbywają się z inicjatywy nauczycieli akademickich, przy akceptacji studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działalność instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którym Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, jest zgodna z koncepcją, dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Zasięg współpracy koncentruje się głównie na mieście Gorzów Wielkopolski i regionie, a jej zakres jest zróżnicowany, a głównie skupiony na oferowaniu miejsc praktyk zawodowych dla studentów oraz współpracy w zakresie doskonalenia programu studiów.

Z analizy zasięgu działalności podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego wynika, że studenci ocenianego kierunku mają możliwość nabycia wiedzy i umiejętności pożądaných na lokalnym rynku pracy. Zakres funkcjonowania przedsiębiorstw i instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia w ramach kierunku wychowanie fizyczne odzwierciedla misję Uczelni, realizowaną koncepcję kształcenia i nadaje kształt zakładanym celom związanym z potrzebami regionalnej gospodarki. Podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego (przedsiębiorstwa i instytucje), współpracujące z ocenianym kierunkiem, reprezentują zróżnicowane spektrum działalności sektora publicznego, prywatnego i społecznego wraz z rozbudowaną współpracą międzysektorową (m.in. AZS-AWF Gorzów, II Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Podstawowa nr 13, Szkoła Podstawowa nr 5, CSR "Słowianka", Ośrodek Sportu i Rekreacji).

Władze Uczelni podpisały umowy o stałej współpracy obejmujące zróżnicowany i kompleksowy jej zakres. Umowy zawierają m.in. zapisy odnoszące się do opiniowania programów i planów studiów, co przekłada się na realny wpływ konkretnych podmiotów na kształtowanie sylwetki absolwenta ocenianego kierunku. Ten rodzaj współpracy potwierdzony został dokumentami w formie pisemnych opinii, ocen oraz zgłaszanych propozycji (np. Wprowadzenie zmian w przedmiotach) przedstawionymi do wglądu zespołu oceniającego.

Wiodące obszary współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, to przede wszystkim realizacja praktyk zawodowych, wizyty studyjne m.in. w placówkach oświatowych, angażowanie

praktyków do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Studenci ocenianego kierunku określili, że realizacja praktyk jest największym obszarem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w sferze ustalania programów, celów i efektów, jakie powinni osiągnąć praktykanci, a następnie przyszli absolwenci ocenianego kierunku. Proces wymiany poglądów i możliwości, poszukiwanie najbardziej pożądanых cech, kompetencji oraz kwalifikacji pracowników dokonuje się najczęściej w trakcie nieformalnych rozmów, hospitacji lub podsumowań praktyk.

Przydatność i skuteczność praktyk w procesie dydaktyki została potwierdzona przez studentów, podczas spotkania z zespołem oceniającym. Wśród pracodawców obecnych na spotkaniu zespołu oceniającego z otoczeniem społeczno-gospodarczym byli absolwenci Uczelni i kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia dydaktyczne w placówkach oświatowych.

Uczelnia zawarła porozumienia z wieloma sygnatariuszami, obrazujące działanie partnerstwa lokalnego na rzecz promocji mobilności zawodowej na rynku pracy. Dzięki temu Uczelnia może w ciągły sposób monitorować potrzeby rynku pracy i aktualną ofertę zatrudnienia oraz doskonalić i poszerzać kwalifikacje zawodowe i kompetencje studentów. Współpraca ta umożliwia wymianę doświadczeń i dokonywanie analiz podmiotów odpowiedzialnych za lokalny rynek pracy.

Długotrwała współpraca Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego umożliwia właściwą selekcję i dobór podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem, pozwala zorganizować kilkudziesięciu pracodawców - przedsiębiorców, którzy są w stanie zagwarantować studentom należyty przebieg realizacji programu praktyk. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się przez cały proces kształcenia, uwzględniając wymiar doradztwa zawodowego, wchodzenia studenta na rynek pracy, a zwieńczona jest monitoringiem losów absolwentów i podlega okresowym przeglądom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warto zwrócić uwagę na różnorodne i liczne zestawienie podmiotów i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia. Podmioty sektora publicznego, prywatnego i społecznego, posiadające heterogeniczne struktury zatrudnienia umożliwiają praktykantom autentyczność poznania rynku pracy. Kształcenie, którego celem jest zapewnienie dostępu do kadr na lokalnym i regionalnym rynku pracy sprawiło, że długotrwałe partnerstwo, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno studentów, jak i pracodawców, jest właściwie prowadzone. Obszar i działania podmiotów współpracujących z władzami kierunku, umożliwiają kształcenie studenta i kształtowanie sylwetki absolwenta dobrze poruszającego się w realiach rynku pracy, zgodnie z przyjętymi celami kształcenia. Intencją niektórych interesariuszy, przyjmujących studenta na praktyki zawodowe, jest stworzenie zasobów kadrowych pod konkretne stanowiska w swoim podmiocie. Opiniowanie przez interesariuszy zewnętrznych, programów i planów studiów, odbywanie praktyk zawodowych, wizyt studyjnych oraz kooperacja Władz Uczelni z podmiotami odpowiedzialnymi za profilowanie lokalnego i regionalnego rynku pracy, zawierających jego pogłębione analizy, pozwalają na ciągły monitoring i modyfikacje programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Umożliwiają kreowanie sylwetki absolwenta pożądanego na rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest dobra

i dają wymierne efekty w procesie nauczania. Rozpiętość organizacyjna przedsiębiorstw i instytucji, które ciągle współpracują z ocenianym kierunkiem umożliwia niezwłoczne reagowanie na zmiany zachodzące na rynku pracy. Pozwala także na właściwy wybór miejsc odbywania praktyk, racjonalnych ram współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspólnego ustalania efektów uczenia się. Ankiety wśród studentów i pracodawców połączone z badaniami losów absolwentów i uzupełnione o opinie otoczenia społeczno-gospodarczego dają perspektywy dopasowania treści programu dydaktycznego, który jest adekwatny do potrzeb zmieniającego się rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza możliwości organizacji współpracy międzynarodowej na wielu płaszczyznach. Zakres umiędzynarodowienia obejmuje różne formy, w tym naukę języków obcych, wymiany w ramach programu Erasmus+, wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych, przyjazdy zaproszonych naukowców na zajęcia prowadzone w ZWKF. Tematyka wystąpień za granicą często obejmuje problemy treningu sportowego.

W ramach umiędzynarodowienia procesu nauczania studiów podjęte są próby prowadzenia zajęć w języku angielskim. Corocznie uaktualniony jest katalog przedmiotów – obecnie zajęcia w języku angielskim j prowadzone są w dwóch przedmiotach (Tenis oraz Modern Technologies in Physical Education and Sport). Obydwa przedmioty wiążą się z praktyką szkolenia sportowego.

Na Wydziale organizowane są także bezpłatne kursy językowe (głównie język angielski i portugalski) dla studentów przygotowujących się na wyjazdy, głównie w ramach programu Erasmus+.

Najbardziej popularną formą kontaktów międzynarodowych jest właśnie udział studentów i nauczycieli akademickich w programie Erasmus+. Informacje dotyczące programu dostępne są na stronie internetowej. Do roku 2019 systematycznie wyjeżdżało ok 15. studentów rocznie, w okresie pandemii zaniechano współpracę, a w bieżącym roku akademickim do krajów europejskich wyjechało 20. studentów, a na Wydział przyjechało z zagranicy sześciu. Corocznie na wymianę, staże i konferencje naukowe wyjeżdża (poza okresem 2020-2021) 2-3. nauczycieli akademickich. Ostatnie wyjazdy dotyczą staży w Mediolanie i Poczdamie.

Uczelnia w ramach ww. programu podpisała umowy z Uczelniami, m.in. z Francji, Portugalii, Hiszpanii i Turcji.

O udziale nauczycieli akademickich w międzynarodowych programach badawczych świadczy także analiza piśmiennictwa kadry dydaktyczno-naukowej przedstawionej do oceny. Wiele z pozycji piśmiennictwa ma międzynarodowy skład autorów.

Polityka umiędzynarodowienia Wydziału jest częścią sformalizowanych, zaplanowanych i realizowanych działań podjętych przez Uczelnię. Na Wydziale odpowiedzialną osobą w tym zakresie jest Pełnomocnik Dziekana ds. Wymiany Zagranicznej. Uczelnia stworzyła także warunki do mobilności wirtualnej, wykorzystywanej m.in. w postaci wykładów on-line. Wirtualna współpraca pomaga Uczelni w międzynarodowej aktywności dydaktyczno-naukowej w okresie pandemii.

Mobilność studentów i nauczycieli monitorowana jest corocznie. Sporządzone raporty pozwalają na systematyczne obserwacje i rozwój procesu umiędzynarodowienia. Analiza danych wykazała, że po kryzysowym okresie pandemii Wydział powraca do aktywności w wymianie międzynarodowej studentów i nauczycieli akademickich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zakres umiędzynarodowienia obejmuje nauczanie wybranych przedmiotów w języku angielskim, wymianę studencką w ramach programu Erasmus+ a także międzynarodową aktywność naukową nauczycieli akademickich (wyjazdy i publikacje). Różnorodne formy współpracy zostały w okresie pandemii ograniczone, jednakże w okresie po 2020 r. zakres i liczba uczestników zdecydowanie wzrosły. Oceny współpracy międzynarodowej wpisane są w strategię Uczelni. Uczelniana Sekcja Współpracy z Zagranicą poszukuje partnerów, podpisuje umowy bilateralne oraz monitoruje proces współpracy międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia w Gorzowie Wielkopolskim jest przeprowadzane systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy oraz jest adekwatne do potrzeb studentów, a także potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Na Akademii Wychowania Fizycznego funkcjonują Studenckie Koła Naukowe skierowane dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Należą do nich między innymi: Studenckie Koło Naukowe

Fizjologii, Studenckie Koło Naukowe Parazytologii czy Studenckie Koło Naukowe Wychowania Fizycznego i Sportu. W ramach działalności w kołach naukowych studenci mają możliwość rozwoju naukowego poprzez pisanie prac naukowych, co więcej Uczelnia wspiera działalność studencką poprzez finansowanie, jak i dostęp do infrastruktury Uczelni, a także zachęca studentów do brania udziału w badaniach naukowych prowadzonych na Uczelni.

W związku z sytuacją epidemiologiczną w Polsce, studenci na kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do platform Moodle oraz MS Teams. Na stronie internetowej Uczelni jest dostępna również instrukcja dotycząca korzystania z wymienionych platform przez studentów oraz nauczycieli akademickich. Dodatkowo studenci mogą liczyć na indywidualną pomoc ze strony pracowników Uczelni w przypadku problemów z korzystaniem z technik kształcenia na odległość.

Aktywność naukowa studentów Uczelni wiąże się z gratyfikacją w postaci stypendium rektora, które jest przyznawane osobom, które osiągają najlepsze wyniki w nauce. Wszystkie informacje dotyczące terminu i trybu składania wniosków o przyznanie stypendium rektora są dostępne dla wnioskodawców na stronie internetowej Uczelni. Do stypendiów naukowych dostępnych dla studentów kierunku wychowanie fizyczne należy również stypendium Ministra Nauki i Edukacji. Co więcej, dzięki wsparciu programu Narodowej Reprezentacji Akademickiej, zapewniane jest również finansowanie zajęć dydaktycznych dla studentów osiągających najlepsze wyniki sportowe.

Na Uczelni studenci mają możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, do których należy przede wszystkim Akademicki Związek Sportowy. W ramach organizacji studenci mają możliwość reprezentowania swojej Uczelni na zawodach sportowych, tym samym rozwijając się w swoich dyscyplinach.

Oprócz stypendium rektora, studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi, które są przyznawane przez Komisję Stypendialną. Wszystkie informacje dotyczące terminu i trybu składania wniosków o przyznanie stypendium rektora są dostępne dla wnioskodawców na stronie internetowej Uczelni.

Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia w Gorzowie Wielkopolskim zapewnia również wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami, oprócz wymienionego stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, studenci mają możliwość uzyskania pomocy w organizacji zajęć poprzez wnioskowanie o Indywidualną Organizację Studiów lub Indywidualny Program Studiów, a także dzięki wsparciu Rzecznika ds. Osób z Niepełnosprawnością oraz nauczycieli akademickich mają możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się wymaganych na kierunku Wychowanie Fizyczne. Uczelnia zapewnia również wszystkim studentom możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej, także w formie zdalnej. Informacje dotyczące kontaktu z psychologiem oraz tryb umawiania konsultacji psychologicznej jest dostępny na stronie internetowej Wydziału.

Studenci w uzasadnionych przypadkach, sytuacjach losowych oraz studenci osiągający wysokie wyniki w procesie uczenia się mają możliwość złożenia wniosku do Władz Wydziału o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów, Indywidualnego Programu Studiów lub wnioskować o urlop dziekański. Informacje dotyczące trybu rozpatrywania wniosków przez studentów są dostępne na stronie internetowej Uczelni.

W przypadku wystąpienia sytuacji niebezpiecznej, przemocy lub dyskryminacji wobec studentów, mają oni możliwość zgłoszenia się do opiekuna roku lub Władz Wydziału celem wyjaśnienia i rozwiązania sytuacji. Dodatkowo studenci mają możliwość zgłoszenia podobnych sytuacji do Samorządu Studentów, którzy również mogą interweniować do Władz Wydziału w celu rozwiązania sytuacji.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków zarówno do opiekuna roku, Samorządu Studentów, jak i w dziekanacie. Informacje są przekazywane Władzom Wydziału i rozpatrywane przez Komisję Jakości Kształcenia. Działania Komisji są na bieżąco monitorowane i podsumowywane. Wszystkie informacje dotyczące działania komisji są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

W ramach wsparcia studentów w osiąganiu jak najlepszych wyników uczenia się Uczelnia prowadzi projekt „Zajęć wyrównujących wiedzę” dla studentów I i II stopnia, podczas których studenci mają możliwość uzupełnienia swojej wiedzy z zakresu przedmiotów wiodących na kierunku wychowanie fizyczne.

Na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia Gorzów Wielkopolski przedstawicielami środowiska studenckiego jest Rada Samorządu Studentów, wspierana przez Uczelnię zarówno finansowo, jak i organizacyjnie. W ramach swojej działalności Samorząd Studentów organizuje liczne akcje charytatywne, dzięki czemu powstała strona internetowa AWF Gorzów Pomagamy. Samorząd Studentów bierze czynny udział w działaniu wszystkich komisji na Wydziale oraz może wnioskować do Władz Uczelni na przykład o zmiany w programie studiów czy regulaminie studiów, a także je opiniuje.

Uczelnia przeprowadza przeglądy wsparcia studenckiego poprzez badanie ankietowe, które odbywają się na koniec każdego roku akademickiego. Ocenie studenckiej podlegają zajęcia dydaktyczne, wsparcie udzielane przez dziekanów i prodziekanów, pracowników dziekanatu, biblioteki, czytelní, a także czytelność strony internetowej oraz funkcjonowanie elektronicznego dziekanatu. Wyniki przeprowadzanych badań ankietowych są omawiane podczas spotkań Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, a wnioski z tych spotkań są przekazywane Prorektorowi ds. Studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, filia w Gorzowie Wielkopolskim są wspierani na wielu płaszczyznach. Mają oni możliwość korzystania z pomocy materialnej, a ich rozwój naukowy wspierany jest przez możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, w tym w studenckich kołach naukowych oraz motywacji i pomocy ze strony nauczycieli akademickich. Dzięki temu studenci mają możliwość prowadzenia badań, jak również prezentację i publikację ich wyników. Równie ważne w osiąganiu jak najlepszych wyników uczenia się jest wsparcie ze strony nauczycieli akademickich poprzez ich dostępność w godzinach konsultacji, na których studenci mają możliwość rozwiązania wątpliwości pojawiających się podczas zajęć dydaktycznych. Elementy te wpływają korzystnie na zaangażowanie studentów w osiąganie jak najlepszych wyników w nauce oraz w rozwijanie swojej działalności naukowej.

Ze względu na dbanie o jakość kształcenia bardzo ważna jest możliwość zgłaszania przez studentów skarg i wniosków w tym zakresie, co jest zapewnione na wielu płaszczyznach - zarówno przez kontakt bezpośredni z opiekunem roku, Samorządem Studenckim oraz poprzez zgłaszanie uwag bezpośrednio do dziekanatu. Równie ważny jest komfort studentów podczas zdobywania wiedzy i osiąganiu efektów uczenia się. W tym celu istotne jest bezpłatne wsparcie psychologiczne zapewniane przez Uczelnię studentom oraz pomoc, na jaką mogą liczyć studenci z niepełnosprawnościami dzięki pracy rzecznika ds. osób z niepełnosprawnościami. W kompleksowym dbaniu o jak najlepsze wykształcenie studentów ważne jest również regularne przeprowadzanie ewaluacji na Uczelni, w tym oceny pracy dziekanatów, prowadzenia zajęć przy użyciu technik kształcenia na odległość oraz udzielanego wsparcia materialnego oraz pozamaterialnego, co jest zapewniane poprzez wypełnianie przez studentów raz w ciągu roku akademickiego ankiety ewaluacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów i procedurach związanych z procesem kształcenia zapewnia strona internetowa Uczelni oraz system Wirtualnej Uczelni. Na stronie internetowej Filii zamieszczone są między innymi informacje dotyczące: składów osobowych i zadań poszczególnych jednostek organizacyjnych Filii, zasad i warunków rekrutacji na studia, studiów zagranicznych Erasmus+, aktów wewnętrznie obowiązujących (tj. Regulamin Studiów, zarządzenia dot. odpłatności za studia, regulaminy przyznawania pomocy materialnej, regulamin wyjazdów stypendialnych), studiów podyplomowych i kursów prowadzonych przez Centrum Doskonalenia Kadr. Z kolei na stronie internetowej Filii znajdują się informacje dotyczące: programów studiów i kart przedmiotów, harmonogramu zajęć, organizacji roku akademickiego, zasad pisania prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, pytań do egzaminu dyplomowego, zasad odbywania praktyk zawodowych, zasad funkcjonowania dziekanatu, wzorów podań do pobrania opiekunów roczników oraz aktualności ważne dla studentów, działalności kół naukowych, składu i działalności samorządu studenckiego. Informacje są aktualizowane na bieżąco z uwzględnieniem potrzeb studentów. Uzupełnieniem informacji zawartych na stronie internetowej jest system Wirtualnej Uczelni. Poprzez swoje indywidualne konta studenci mają na bieżąco dostęp do wykazu przedmiotów do zaliczenia w danym semestrze, do ocen z przedmiotów już zaliczonych, informacji o przypisaniu do grupy zajęciowej, danych o płatnościach, dostępnych ankietach oraz informacjach o przyznanych stypendiach.

Dodatkowym kanałem informacji i bieżącego kontaktu ze studentami są zamknięte grupy rocznikowe na facebooku oraz w MS Teams. Służą one przede wszystkim do szybkiego informowania o zastępstwach, przesunięciu zajęć w nagłych sytuacjach absencji nauczyciela, ale również o ofertach

praktyk / pracy, planowanych warsztatach, konferencjach naukowych czy do przekazywania komunikatów samorządu studenckiego.

Na stronie internetowej Filii zamieszczane są również wyniki raportów i analiz wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia za poszczególne lata akademickie.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji na stronie internetowej przed każdym nowym semestrem akademickim podlegają ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz średnio co dwa lata poprzez ankiety studenckie oraz opinie nauczycieli na temat strony internetowej Uczelni i Filii. Uwagi odnośnie dostępności, kompletności oraz aktualności informacji na stronach internetowych Uczelni można kierować do Działu Marketingu i Promocji oraz do dziekanatu. Na podstawie przekazywanych zaleceń Uczelnia bądź Filia modyfikuje treści zamieszczone na stronie internetowej i na portalach, dopasowując zarówno treści, jak i ich język do docelowej grupy odbiorców.

W wyniku przekazanych przez kandydatów na studia, studentów i interesariuszy wewnętrznych uwag trwają prace nad stworzeniem wersji responsywnych uczelnianych stron www, czyli nad ich dostosowaniem do wyświetlania na urządzeniach mobilnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia i Wydział, zapewnia szerokiej grupie interesariuszy, w tym z niepełnosprawnością, łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców, informacji o studiach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych.

Potrzeby dostępu kandydatów, studentów i absolwentów do informacji o studiach są systematycznie weryfikowane, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej: WSZJK) funkcjonuje w Uczelni w oparciu o Uchwałę nr 62/2021 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego

w Poznaniu z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Jego głównym zadaniem jest zintegrowanie obowiązujących już od dawna w Uczelni oraz nowo powstałych procedur kontroli i doskonalenia jakości kształcenia, zaś do podstawowych celów należą: 1) stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji; 2) zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem; 3) opracowywanie i doskonalenie procedur oceny metod i warunków kształcenia; 4) zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej; 5) powiązanie obszarów kształcenia z lokalnymi, regionalnymi oraz krajowymi potrzebami społecznymi i gospodarczymi, a także misją i strategią Uczelni. Zgodnie z postanowieniami WSZJK, Wydział prowadzi dokumentację funkcjonowania systemu jakości kształcenia dla wszystkich etapów i aspektów realizowanego kształcenia, mającą na celu ocenę skuteczności funkcjonowania Systemu i podejmowanie koniecznych działań korygujących lub zapobiegawczych. Monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni odbywa się następujących obszarach: 1) ocena kadry dydaktycznej; 2) monitorowanie (weryfikacja i analiza) zakładanych efektów uczenia się oraz zasad archiwizacji prac dokumentujących osiągnięte efekty; 3) ocena jakości i warunków prowadzenia procesu kształcenia; 4) ocena procesu dyplomowania; 5) monitorowanie losów zawodowych absolwentów i oczekiwań pracodawców; 6) potwierdzanie efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych, 7) podnoszenie jakości i ocena procesu umiędzynarodowienia; 8) tworzenie i modyfikowanie programu lub kierunku studiów. WSZJK funkcjonuje na dwóch poziomach: Uczelni (Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia) oraz Wydziału (Komisja Wydziałowa ds. Oceny Jakości Kształcenia). Nadzór nad powyższymi organami sprawują odpowiednio prorektor ds. studiów oraz dziekan. Na szczeblu Wydziału funkcjonuje także Komisja Programowa powoływana na kadencję przez dziekana spośród nauczycieli akademickich i studentów określonego kierunku studiów oraz Zespół Interesariuszy Zewnętrznych poszczególnych kierunków studiów: wychowanie fizyczne, fizjoterapia i dietetyka. W realizacji polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów udział zatem biorą: – Rektor i Prorektor ds. Studiów – nadzór organizacyjny nad realizacją programu studiów, – Senat – zatwierdzanie programów studiów, – Senacka Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia wraz z Pełnomocnikiem dziekana ds. jakości kształcenia – dokonywanie cyklicznych ocen programu studiów, – Rada Programowa – określenie efektów uczenia się dla kierunków studiów; tworzenie ramowych programów dla poszczególnych kierunków studiów, – Wydziałowa Komisja Programowa wraz z podkomisjami oraz zespół ds. oceny bazy dydaktycznej – opracowywanie i modyfikowanie programu studiów w oparciu o opinie komisji jakości oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, – Interesariusze wewnętrzni: kierownicy zakładów, nauczyciele akademicy, studenci – wchodzący w skład komisji programowych i jakości kształcenia, – Interesariusze zewnętrzni: opiekunowie praktyk, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, pracodawcy i absolwenci – przedstawianie opinii dotyczących potrzeb oraz umiejętności pożądaných na rynku pracy. Co roku do końca grudnia kierownicy zakładów i studenci mogą zgłaszać propozycję zmian w programach studiów. Wnioski takie kierowane są do Rady Programowej, która przekazuje je do wdrożenia Wydziałowej Komisji Programowej. Po opracowaniu nowego programu studiów i zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, Rada Programowa przekazuje projekt programu studiów do zatwierdzenia przez Senat Uczelni.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Bieżący monitoring programu studiów to proces ewaluacji przeprowadzany cyklicznie, opierający się o dane pozyskane z procesu oceny

jakości kształcenia, a także reagowania na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Podstawowymi narzędziami w powyższych obszarach służącymi do monitorowania i doskonalenia programów kształcenia na Wydziale są: 1) ankiety dotyczące opinii studentów na temat wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego; 2) protokoły hospitacji zajęć dydaktycznych; 3) protokoły zaliczeń i egzaminów oraz programy naprawcze w ramach monitorowania osiągniętych efektów uczenia się; 4) ankiety dotyczące opinii nauczycieli, studentów i słuchaczy studiów podyplomowych na temat jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych, 5) karty oceny prac dyplomowych; 6) ankiety elektroniczne w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów i badania zgodności programu studiów, 7) decyzje rektora w sprawie potwierdzania efektów uczenia się, zdobytych poza systemem studiów wyższych. Dokumentacja Filii zawiera ponadto instrukcje i wzory opracowane na potrzeby komisji i zespołów wydziałowych, tj.: 1) decyzja komisji konkursowej na najlepszą pracę dyplomową, 2) ankieta dla pracodawców na temat kompetencji studentów odbywających praktykę zawodową; 3) opinia interesariuszy na temat programu studiów, 4) protokół oceny warunków placówek, w których studenci odbywają praktyki; 5) protokół oceny bazy dydaktycznej. Wyniki z analiz sporządzane są w formie corocznych raportów z funkcjonowania systemu jakości kształcenia na Wydziale, publikowane na stronie internetowej oraz przekazywane Senackiej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia celem przedstawiania zbiorczego raportu Senatowi Uczelni. Opinie na temat programów studiów przekazywane są również Wydziałowej Komisji Programowej i poszczególnym zespołom kierunkowym. Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10: Instrumentem realizacji Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest Wydziałowa Księga Jakości Kształcenia, która wchodzi w skład dokumentacji i jest publicznie dostępnym opracowaniem zawierającym podstawowe informacje dotyczące systemu zapewniania jakości kształcenia. Jej aktualizacją zajmuje się Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Co roku, po wprowadzeniu niezbędnych zmian w jej treści, opiniowana jest przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia i przedkładana do zatwierdzenia Dziekanowi Filii.

Instrumentem realizacji Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest Wydziałowa Księga Jakości Kształcenia, która wchodzi w skład dokumentacji i jest publicznie dostępnym opracowaniem zawierającym podstawowe informacje dotyczące systemu zapewniania jakości kształcenia. Jej aktualizacją zajmuje się Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia. Co roku, po wprowadzeniu niezbędnych zmian w jej treści, opiniowana jest przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia i przedkładana do zatwierdzenia Dziekanowi Filii. Zadanie umieszczenia Księgi na stronie internetowej spoczywa na Sekretarzu Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Do oceny wprowadzenia procesu naprawczego w Filii wykorzystywane są formalnie Formularze oceny procesu naprawczego. Na tej podstawie oceniane są wprowadzone zmiany.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Oceny dokonują absolwenci i pracodawcy, na podstawie cyklicznie wypełnianych przez nich ankiet, które opracowała WKJK.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na poziomie uczelnianym powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. W strukturze zarządzania Filii AWF w Poznaniu, w Gorzowie Wielkopolskim wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem. Precyzyjnie zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności ds. kierunku wychowanie fizyczne prowadzonego w Filii. W procesie systematycznej oceny programu studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowany system zapewnienia jakości kształcenia, który kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie.

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W Uchwale Nr 746/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 września 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym na Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu Filia w Gorzowie Wielkopolskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym a kierunek otrzymała ocenę pozytywną.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

