



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **ratownictwo medyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Warszawski Uniwersytet Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: **22-23.04.2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	20
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
Zalecenia	31
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora - Kornatowska, członek PKA
2. dr n. med. Grażyna Dębska, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Anna Rudzińska, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne prowadzonym na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ocena, która poprzedziła obecną wizytacją była oceną instytucjonalną, która odbyła się w roku akademickim 2013/2014 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 703/2014 Prezydium PKA z dnia 23 października 2014 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	ratownictwo medyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu-60% ECTS nauki medyczne-40% ECTS	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 187 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godz./36 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	142	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3815	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	187	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	107	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	8	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne nawiązuje do misji i odpowiada w pełni celom określonym w Strategii Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (WUM) na lata 2020-2024. Wartościami określonymi w strategii rozwoju, którymi kieruje się WUM są: zaangażowanie, współpraca, profesjonalizm, lojalność, empatia, wolność myśli i przekonań, uczciwość.

Przyjęta koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemu wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Dlatego też celem kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne na studiach pierwszego stopnia, jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu ratownika medycznego na najwyższym poziomie.

Program studiów na kierunku ratownictwo medyczne na studiach pierwszego stopnia jest zgodny ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Uczelnia jako dyscyplinę wiodącą dla studiów na kierunku ratownictwo medyczne wskazała nauki o zdrowiu, przyporządkowując do niej 60% punktów ECTS w ogólnej liczbie punktów, natomiast drugą dyscypliną do której przyporządkowano kierunek są nauki medyczne. Ponadto efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne odpowiadają 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przedłożony do wglądu zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), program studiów, obowiązujący studentów rozpoczynających kształcenie z dniem 1 października 2019 r., nie został zatwierdzony stosowną Uchwałą Senatu WUM. Rekomenduje się zatwierdzenie programu studiów Uchwałą Senatu i uwzględnienie w nim punktów określonych w rozdziale 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r w sprawie studiów. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają dynamiczny rozwój ratownictwa medycznego, rozszerzają zakres kompetencji ratownika medycznego. W pełni uwzględniają rozwój nauk o zdrowiu i nauk medycznych. W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzeni w drodze konsultacji i doradztwa. Studenci oraz nauczyciele, jako interesariusze wewnętrzni przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno procesu kształcenia, jak i funkcjonowania Uczelni. Studenci uczestniczą w posiedzeniach Senatu jak i pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia. Szczególną rolę pełnią interesariusze zewnętrzeni reprezentujący podmioty lecznicze, z którymi Uczelnia podpisała umowy na realizację kształcenia praktycznego. Stanowią one potencjalne miejsca pracy dla absolwentów. Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz rynkiem pracy właściwym dla ratownika medycznego. Zakładane efekty uczenia się zostały określone dla całego programu studiów i poszczególnych przedmiotów/modułów zajęć w zakresie: nauki podstawowe, nauki behawioralne i społeczne, nauki kliniczne oraz praktyki zawodowe. Efekty uczenia się uwzględniają szczegółowe umiejętności z zakresu komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego, obejmujące język specjalistyczny z zakresu ratownictwa medycznego. Program studiów uwzględnia też efekty uczenia się i nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wynikające z tego uwarunkowania. Ponadto program studiów został

opracowany w ścisłej współpracy z pracodawcami i jest monitorowany, zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zgodnie z sugestiami i rekomendacjami opracowanymi przez zespół do spraw jakości kształcenia w oparciu o coroczne ankiety studenckie. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich o bardzo dużym dorobku praktycznym i naukowo-badawczym.

Wydział zapewnia studentom kierunku ratownictwo medyczne możliwość udziału w dodatkowych formach edukacji, wykraczających poza program nauczania m.in. Letnia Szkoła Zdrowia Publicznego, wymiana studentów Erasmus+.

Należy podkreślić, że studenci kierunku ratownictwo medyczne odbywają zajęcia w specjalistycznych pracowniach, na oddziałach w szpitalach klinicznych, w SOR, w Zespołach Ratownictwa Medycznego. Dzięki temu kształcenie studentów jest zbliżone do realnych warunków, w jakich będą pracować po zakończeniu studiów. Dodatkowo studenci mają możliwość nauczyć się posługiwania nowoczesnym sprzętem. Kluczowy w koncepcji kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne WUM jest udział kadry o dużych międzynarodowych osiągnięciach, perfekcyjnie łączący wiedzę teoretyczną z zakresu udzielania pierwszej pomocy z umiejętnościami praktycznymi oraz otwartymi na najnowsze osiągnięcia naukowe w dziedzinie ratownictwa medycznego.

Osoba, która ukończyła studia na kierunku ratownictwo medyczne jest przygotowana do pracy m.in. w szpitalnych oddziałach ratunkowych, zespołach ratownictwa medycznego, stacjach pogotowia ratunkowego oraz w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Może znaleźć zatrudnienie w dyspozytorniach medycznych, w Centrach Powiadamiania Ratunkowego w strukturach Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego, czy w organizacjach ratowniczych (PCK, WOPR, GOPR). Absolwenci ratownictwa medycznego podejmują decyzję o podjęciu pracy również jako instruktor pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy w: szkołach, jednostkach straży pożarnej, służbach ratowniczych i zakładach pracy o dużym ryzyku wypadkowości oraz na stanowisku koordynatora medycznego przy zabezpieczaniu imprez masowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne są zgodne ze strategią i misją Uczelni, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Są one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek. Uczelnia zgodnie ze standardem kształcenia przyporządkowała kierunek ratownictwo medyczne do dwóch dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej: nauki o zdrowiu. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne uwzględniają pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych określonych w standardzie kształcenia z 26 lipca 2019 roku, odpowiadają profilowi praktycznemu oraz 6 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opis zakładanych efektów uczenia się jest

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które student systematycznie zdobywa w procesie kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych. Efekty uczenia się przypisane do języka obcego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, z uwzględnieniem języka specjalistycznego z zakresu ratownictwa medycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku ratownictwo medyczne są zgodne z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Uwzględniają aktualną wiedzę w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których przyporządkowano kierunek oraz aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej. Treści programowe są kompleksowe, adekwatne do zajęć przewidzianych w programie studiów oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Uwzględniają także treści wynikające z realizacji zajęć fakultatywnych i zajęć pozostających do dyspozycji Uczelni. Nauczyciel odpowiedzialny za zajęcia dokonuje doboru treści programowych w sposób umożliwiający osiągnięcie efektów uczenia się niezbędnych do wykonywania zawodu ratownika medycznego. Każdy moduł zajęć ma opracowaną kartę/sylabus, która zawiera: nazwę modułu zajęć, nazwę jednostki prowadzącej zajęcia, poziom studiów, rok studiów i semestr, cele i wymagania, formy zajęć, efekty uczenia się i treści programowe w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, warunki i formę zaliczenia zajęć z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, literaturę podstawową i uzupełniającą. Do opracowania sylabusu/karty zajęć wykorzystuje się matrycę, w której efekty uczenia się przyporządkowane są do poszczególnych modułów zajęć.

Zdecydowana większość sylabusów/kart zajęć jest poprawnie opracowana i została przeanalizowana przez zespół oceniający, jednakże niektóre z nich trudno było ocenić, gdyż nie były udostępnione np. z przedmiotu: neurochirurgia, urologia, medycyna ratunkowa w okulistyce. Uczelnia nie udostępniła niektórych sylabusów np. z modułów zajęć: neurochirurgia, urologia, medycyna ratunkowa w okulistyce.

Zespół oceniający PKA rekomenduje systematyczny przegląd sylabusów/kart zajęć, pod kątem zgodności z wymaganiami jak i terminowej dostępności dla studentów oraz aktualizacji zalecanego piśmiennictwa.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne o profilu praktycznym, jest realizowany w formie studiów stacjonarnych w ciągu 6 semestrów. Przewiduje realizację łącznej liczby

godzin, w tym praktyk zawodowych, większą niż określa standard kształcenia tj. 3815 godz. dla studentów rozpoczynających studia w aktualnym roku akademickim. Liczba godzin realizowana w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 2300, którym przypisano 107 punktów ECTS, co jest zgodne z wymaganiami i stanowi ponad 50% liczby punktów koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów obejmuje 4 grupy zajęć: A. Nauki podstawowe, B. Nauki behawioralne i społeczne, C. Nauki kliniczne, D. Praktyki zawodowe, w których liczba godzin i liczba punktów ECTS jest zgodna ze standardem kształcenia.

Rozkład godzin w bezpośrednim kontakcie w poszczególnych semestrach jest nierównomierny i tak np. dla naboru 2020/21 wynosi: semestr I-172 godz., semestr II-810 godz., semestr III-369 godz., semestr IV-993 godz., semestr V-490 godz., semestr VI-938 godz.

Uczelnia zgodnie ze standardem oferuje zajęcia uzupełniające, więcej niż 300 godz. i więcej niż 15 punktów ECTS, z tego co najmniej 200 godz. (10 punktów ECTS) stanowią zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (w tym co najmniej 5% punktów ECTS). W ofercie zajęć do wyboru są: Historia medycyny, Bezpieczeństwo pacjenta w systemach ochrony zdrowia, Podstawy badań klinicznych, Patofizjologia, Samoobrona, Wspinaczka, Język migowy, język angielski oraz szeroka gama zajęć sprawnościowych. Treści programowe z zakresu nauk podstawowych realizowane są ramach zajęć: anatomia, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, biologia i mikrobiologia, biofizyka, biochemia z elementami chemii, farmakologia z toksykologią, informatyka i biostatystyka, patologia, natomiast z zakresu nauk behawioralnych i społecznych: socjologia medycyny, psychologia, dydaktyka medyczna, etyka zawodowa ratownika medycznego, prawo medyczne, zdrowie publiczne, ekonomia i zarządzanie w ochronie zdrowia, badania naukowe w ratownictwie medycznym, język obcy, zajęcia sprawnościowe z elementami ratownictwa specjalistycznego – GOPR i WOPR. Z zakresu nauk klinicznych realizowane treści programowe są w obrębie zajęć: pediatria, choroby wewnętrzne z elementami onkologii, neurologia, psychiatria, choroby zakaźne, kardiologia, medycyna katastrof, farmakologia i toksykologia kliniczna, podstawowe zabiegi medyczne, techniki zabiegów medycznych, medycyna ratunkowa, medyczne czynności ratunkowe, procedury ratunkowe przedszpitalne, procedury ratunkowe wewnątrzszpitalne, ginekologia i ratownictwo medyczne, chirurgia, ortopedia i traumatologia narządu ruchu, intensywna terapia, neurochirurgia, okulistyka, laryngologia, urologia, medycyna sądowa, choroby tropikalne, medycyna taktyczna. W ramach programu studiów student ma możliwość uzyskania 5 punktów ECTS za przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Studenci kierunku ratownictwo medyczne nabywają kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – języka angielskiego oraz dla chętnych oferuje możliwość kształcenia w zakresie języka migowego. Lektorat dostosowany jest do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w komunikacji z pacjentem, w środowisku akademickim i zawodowym. Na ocenianym kierunku nauczany jest język angielski na 1 i 2 roku studiów w ogólnej liczbie 120 godzin oraz na 3 roku studiów w ramach zajęć do wyboru. Dla chętnych studentów, istnieje możliwość wyboru języka angielskiego jako kontynuacji lub języka migowego w liczbie 50 godzin każdy z nich. Cel kształcenia na lektoratach został sprecyzowany zgodnie ze standardami kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne. Zajęcia z wychowania fizycznego są obowiązkowe, realizowane w wymiarze 60 godzin, którym zgodnie z wymogami nie przypisano punktów ECTS.

Student uzyskuje w toku studiów łącznie 187 punktów ECTS, więcej niż określa standard kształcenia, liczba punktów ECTS w roku akademickim jest większa niż 60. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć na studiach pierwszego stopnia jest poprawnie oszacowany zarówno dla zajęć teoretycznych jak i praktycznych. Przypisując punkty ECTS do poszczególnych zajęć

przyjęto założenie, że 1 punkt ECTS odpowiada 25-30 godz. nakładu pracy studenta. Uwzględniono w tym liczbę godzin i zajęcia zorganizowane przez Uczelnie zgodnie z programem studiów, jak i indywidualną pracę.

Metody kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne są różnorodne i specyficzne. Należą do nich m. in.: metody podające (wykład informacyjny, wykład poglądowy), metody problemowe (dyskusja, pogadanka) oraz metody praktyczne (pokaz, prezentacja, metoda przypadków, metoda symulacji).

Dobór metod kształcenia do zajęć przede wszystkim kształtujących umiejętności praktyczne jest zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie, przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego. W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobre środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Doboru metod kształcenia umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki i zapisuje w sylabusie.

Cechą wyróżniającą metody kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne jest dostęp studentów do szpitalnej bazy klinicznej oferowanej w ramach zajęć z grupy nauk klinicznych m.in. chirurgia, neurologia, urologia, bazy szpitalnych oddziałów ratunkowych oraz nauczania w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznych WUM. Dzięki tym metodom proces kształcenia studentów jest zbliżony do realnych warunków, w jakich będą pracować po zakończeniu studiów.

Pracownie specjalistyczne wyposażone są w komputerowy system wizualnej informacji zwrotnej umożliwiający naukę i doskonalenie umiejętności prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Wysokiej jakości trenażery oraz zaawansowane symulatory pozwalają prowadzić zajęcia z przedmiotów: medyczne czynności ratunkowe – ALS I, ALS II, PALS, ATLS oraz medycyna taktyczna w warunkach zbliżonych do realnych interwencji zespołów ratownictwa medycznego.

Dzięki współpracy i wykorzystaniu infrastruktury Lotniczego Pogotowia Ratunkowego (LPR), (wycofany z użytku śmigłowiec ratunkowy) studenci w ramach zajęć medyczne czynności ratunkowe w LPR mają możliwość poznać specyfikę działania w ograniczonej przestrzeni kabiny medycznej lotniczego zespołu ratownictwa medycznego. Natomiast współpraca ze Szkołą Główną Służby Pożarniczej (SGSP), jednostkami takimi jak WOPR i GOPR pozwala na prowadzenie zajęć z zakresu ratownictwa specjalistycznego w warunkach zbliżonych do realnych. Dzięki temu studenci kierunku ratownictwo medyczne mają możliwość poznać specyfikę współpracy z jednostkami współpracującymi z Systemem Państwowego Ratownictwa Medycznego (SPRM).

W nauczaniu zajęć takich jak anatomia, wykorzystywany jest stół anatomiczny jako interaktywne narzędzie edukacyjne z funkcją wizualizacji narządów i układów, które znacząco podnoszą jakość kształcenia przyszłych ratowników medycznych, natomiast zajęcia z modułu mikrobiologia, prowadzone są w pracowni mikrobiologicznej.

Nauczyciel odpowiedzialny za moduł zajęć ustala sposób uczestnictwa studenta w zajęciach, formy ich zaliczania oraz inne warunki dopuszczające do końcowego zaliczenia/egzaminu. Regulamin studiów uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, np. przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów co umożliwia osiągnięcie określonych efektów uczenia się.

W roku akademickim 2021/2022 na kierunku ratownictwo medyczne są prowadzone wykłady metodą asynchroniczną z wykorzystaniem uczelnianego portalu e-learningowego oraz metodą synchroniczną w oparciu o platformę Ms Teams. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w aktualnym roku akademickim w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zgodna ze standardem (nie większa niż 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów).

Zajęcia realizowane są w następujących formach: wykłady, seminaria, ćwiczenia, praktyki. Uczelnia nie zaplanowała zajęć praktycznych/klinicznych, kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach rzeczywistych (w podmiotach leczniczych). Liczebność grup studenckich na zajęcia określa Zarządzenie Rektora WUM, co również uwzględnione jest w planie studiów. Jak wynika z planu studiów najmniejsza grupa studentów na ćwiczenia to 10 osób. Zespół oceniający PKA rekomenduje mniej liczne grupy studentów na zajęciach, które tego wymagają, ze względu na ich specyfikę, warunki lokalowe, czy też dostępność do sprzętu.

Praktyka zawodowa na kierunku ratownictwo medyczne realizowana jest w liczbie 960 godz., po jest zrealizowaniu i zaliczeniu student uzyskuje 36 punktów ECTS. Liczba godzin i punktów ECTS przypisana do praktyk zawodowych z uwzględnieniem jej rodzaju i zakresu jest zgodna ze standardem kształcenia. Przedstawiony program praktyk i miejsce ich realizacji są zgodne z efektami uczenia się właściwymi dla kierunku ratownictwo medyczne. Praktyki śródroczne student realizuje w jednostkach WUM przyporządkowanych w planie studiów. Praktyka śródroczna odbywa się w następujących miejscach: zespoły ratownictwa medycznego (32 godzin, 1 ECTS), oddział chorób wewnętrznych (50 godzin, 2 ECTS), oddział kardiologii (50 godzin, 2 ECTS), szpitalny oddział ratunkowy (100 godzin, 4 ECTS), zespoły ratownictwa medycznego (18 godzin, 1 ECTS), oddział neurologii (50 godzin, 2 ECTS), oddział pediatrii (50 godzin, 2 ECTS), oddział ortopedyczno-urazowy (50 godzin, 2 ECTS), oddział chirurgii (60 godzin, 2 ECTS). Praktyki wakacyjne student realizuje z zakresu: szpitalny oddział ratunkowy (168 godzin, 6 ECTS), zespoły ratownictwa medycznego (168 godzin, 6 ECTS), oddział anestezjologii i intensywnej terapii (164 godzin, 6 ECTS). Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o własną bazę kliniczną jak i o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Dobór miejsca realizacji praktyk jest zgodny z zakresem określonym w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu ratownika medycznego

Na kierunku ratownictwo medyczne realizowane są praktyki śródroczne i wakacyjne. Przed rozpoczęciem praktyki student zapoznaje się z programem oraz z wykazem miejsca ich realizacji. Praktyki realizowane są w miejscach z którymi uczelnia podpisała porozumienia lub jednostkach klinicznych WUM oraz na podstawie indywidualnego porozumienia. Jednostki w których odbywa się praktyki podlegają ocenie z uwzględnieniem możliwości realizacji efektów uczenia się wyznaczonych przez standard kształcenia. Odbycie praktyki potwierdza opiekun, a zaliczenia dokonuje kierownik jednostki przyjmującej w dzienniczku praktyk. Zaliczenie praktyk zawodowych warunkuje dopuszczenie do egzaminu dyplomowego. Nadzór nad realizacją praktyk sprawuje uczelnia, natomiast kwalifikacje osób pod kierunkiem których prowadzona jest praktyka są zgodne ze standardem kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku ratownictwo medyczne jest zgodny z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu ratownika medycznego w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Treści programu studiów z poszczególnych grup zajęć uwzględniają

zastosowanie wiedzy w zakresie dyscyplin, do której kierunku jest przyporządkowany, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej ratownika medycznego. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla kierunku ratownictwo medyczne, zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia zgodnych ze standardami kształcenia.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Kryteria przejścia kandydatów na studia prowadzone są na podstawie Uchwał Senatu WUM w sprawie ustalenia warunków, trybu i terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów. Rejestracja kandydatów na studia odbywa się elektronicznie. Kandydat rejestruje się na stronie internetowej Uczelni, a następnie składa wszystkie wymagane dokumenty w terminie wyznaczonym na ich złożenie. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki są publicznie dostępne. Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewnią kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Zespół oceniający rekomenduje uwzględnienie w procedurze rekrutacyjnej informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekrutację na studia prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Nadzór nad postępowaniem rekrutacyjnym sprawuje Uczelniana Komisja Rekrutacyjna. Szczegółowe wymagania stawiane kandydatom opisane są na stronie internetowej uczelni. Postępowanie kwalifikacyjne (dotyczy roku akademickiego 2021/2022) przeprowadzone było na podstawie sumy punktów za wyniki egzaminu sprawnościowego i wyniki egzaminów przedmiotowych uzyskanych na egzaminie maturalnym lub innych dokumentów uprawniający do ubiegania się w o przyjęcie na studia wyższe, wydany poza granicami Polski. Egzamin sprawnościowy obejmował pływanie i bieg. Od nowego roku akademickiego decyzją władz uczelni zrezygnowano z egzaminu sprawnościowego.

Przyjęcie na studia w wyniku przeniesienia, zmiany kierunku studiów, zmiany formy studiów, zmiany języka wykładowego, odbywają się poprzez potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się na tym kierunku, z którego student chciałby się przenieść oraz przy założeniu wolnych miejsc wynikających z ogłoszonych limitów. Student przyjęty w ramach przeniesienia musi uzupełnić różnice programowe wynikające z porównania efektów uczenia się dotychczas osiągniętych z obowiązującymi na kierunku ratownictwo medyczne. Student może realizować część programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach programu wymiany studenckiej, do której przystąpiła uczelnia.

System weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się odbywa się na różnych poziomach oraz etapach kształcenia na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się oraz poprzez system punktów ECTS. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się postępów w procesie uczenia określone są w Regulaminie Studiów.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się studentów:

- dokumentowanie protokołów potwierdzających efekty uczenia się, wypełnionych przez osoby prowadzące zajęcia/koordynatorów zajęć,
- dokumentowanie kart egzaminacyjnych po zakończeniu roku akademickiego uwzględniające wyniki z egzaminów, zaliczeń modułów zajęć oraz praktyk śródrocznych i wakacyjnych,
- archiwizowanie zaświadczeń o odbytej przez studenta praktyce,
- dokumentowanie recenzji z prac dyplomowych,
- archiwizowanie protokołów z obron prac dyplomowych,
- archiwizowanie prac dyplomowych w wersji papierowej i w wersji nośników zewnętrznych,
- archiwizowanie odpisów wystawionych przez Uczelnię dyplomów oraz suplementów potwierdzających efekty uczenia się,
- dokumentowanie dodatkowych osiągnięć studenta,
- Ankiety wypełniane przez studentów oceniające jakość kształcenia.

Pierwszy etap weryfikacji efektów uczenia się obejmuje działania na poziomie jednostek prowadzących zajęcia. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki efektu i szczegółowo opisane w sylabusach. Zastosowane metody weryfikacji są w pełni obiektywne i odpowiednie ze względu na formę zajęć oraz adekwatne do weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Do weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się egzaminy testowe, egzaminy pisemne, ustne standaryzowane, prezentacje multimedialne, egzaminy praktyczne, ciągłą obserwację studenta, samoocenę, referat. Studenci są szczegółowo informowani o metodach weryfikacji efektów uczenia się na każdym pierwszych zajęciach z danego modułu zajęć. Ponadto student ma wgląd w sylabusy zajęć, umieszczane na stronie internetowej. Zasady prowadzenia zaliczeń i egzaminów określa „Procedura oceniania studentów” w formie pisemnej, testowej, elektronicznej i praktycznej. Realizacja powyższych zasad odbywa się poprzez szczegółowe umieszczenie sposobów weryfikacji efektów uczenia się w sylabusach. Do weryfikacji zajęć z wiedzy bieżącej i końcowej najczęściej wykorzystywane są testy jedno lub wielokrotnego wyboru, odpowiedzi ustne, kolokwia, eseje, projekty, dyskusja, analiza studium przypadku. Studenci uzyskują informację zwrotną dotyczącą osiągniętych efektów na każdym etapie ich weryfikacji (informacja bieżąca lub w wirtualnym dziekanacie). Student ma możliwość zapoznania się z kryteriami oceny i sprawdzenia u prowadzącego swoich prac i skorygowania ewentualnych uwag. Egzaminy z poszczególnych modułów są realizowane w ramach sesji zimowej i letniej. Szczegółowe formy i kryteria dotyczące egzaminów końcowych zawarte są w sylabusach, a często także w Regulaminach poszczególnych jednostek, dostępnych na stronach internetowych. Terminy egzaminów zatwierdzone przez Dziekana są podawane do

wiadomości na stronie internetowej dziekanatu na trzy miesiące przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.

Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się (testy, eseje, kolokwia, prace kontrolne itp.) przechowywana jest w jednostkach realizujących zajęcia na kierunku. Baza pytań i wyniki egzaminów/kolokwium przechowywane są w formie elektronicznej. Na koniec procesu kształcenia do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służy egzamin dyplomowy, który obejmuje obronę pracy licencjackiej oraz egzamin teoretyczny i praktyczny. Brak zaliczenia części praktycznej skutkuje niedopuszczeniem do części teoretycznej i oceną niedostateczną z egzaminu. Organizacja egzaminu dyplomowego jest zgodna z regulaminem studiów oraz z zasadami procesu dyplomowania obowiązującymi na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Na ocenę z egzaminu dyplomowego składa się średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych z: egzaminu z przedmiotu ALS i ATLS realizowanego na roku III jak i egzaminu testowego przeprowadzanego po zakończeniu III roku. Zespół oceniający PKA przeglądając udostępnione protokoły z przebiegu egzaminu dyplomowego, zwraca uwagę na brak wpisu treści pytań zadanych studentom w czasie egzaminu i w związku z tym rekomenduje systematyczny przegląd protokołów pod kątem poprawności ich wypełnienia.

Wymagania jakie powinna spełniać praca dyplomowa są podane do wiadomości studentów. Proponowana tematyka prac dyplomowych jest zatwierdzana przez dziekana. Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne mają charakter poglądowy oraz oryginalny w której wykorzystuje się metodę indywidualnego przypadku jak i sondaż diagnostyczny. Poziom prac, szczególnie tych oryginalnych, jest bardzo zróżnicowany niektóre z nich nie posiadają właściwe dobranej grupy badanej jak i przedstawionych i przeanalizowanych wyników.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny nauki medyczne, a także z działalnością zawodową ratowników medycznych.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów na ocenianym kierunku są uwidocznione w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych oraz dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz losów absolwentów. Nie wszystkie prace etapowe weryfikowane przez zespół oceniający PKA miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres ocen był zgodny z ustalonymi w module efektami uczenia się i pozwalała na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są formalnie przyjęte i opublikowane oraz przejrzyste i selektywne, a także umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ponadto są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku ratownictwo medyczne. Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia

efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny nauki medyczne, a także z działalnością zawodową ratowników medycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne, studia I stopnia prowadzi łącznie 133 nauczycieli akademickich, w tym 8 osób z tytułem profesora, 19 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 47 osób ze stopniem doktora, 59 osób z tytułem zawodowym magistra lub lekarza.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. Wydział zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych. Dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są zgodne z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano oceniany kierunek studiów. Należy podkreślić, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne zajmują kluczowe stanowiska w systemie ratownictwa medycznego (m.in. Lotnicze Pogotowie Ratunkowe, „RM-MEDITRAN”- Stacja Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego w Siedlcach). Polityka kadrowa Uczelni jest realizowana w oparciu o wszystkie zalecenia zawarte w standardzie kształcenia kierunku ratownictwo medyczne.

Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku zaangażowani są w działalność naukową. Realizują projekty badawcze i naukowe, granty, badania statutowe.

Wspólnie z Uniwersytetem Warszawskim w ramach projektu „Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza” pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne realizują dwa projekty badawcze (rok 2020, 2021). Ponadto w ramach współpracy z Uniwersytetem Warszawskim pracownicy naukowcy oraz doktoranci realizują mikrogranty WUM-UW. Pracownicy i doktoranci biorą udział w projekcie Młodego Badacza, realizują granty wewnętrzne. Uczelnia przedstawiła najważniejsze wydarzenia naukowe, które miały miejsce w latach 2018-2020, a mianowicie trzy konferencje V, VI i VII pod wspólnym tytułem Polsko-Ukraińska Konferencja Naukowa „Ratownictwo Medyczne i Medycyna Ratunkowa. Zagadnienia Zdrowia Publicznego i Organizacji Ochrony Zdrowia w Polsce i na Ukrainie” (rok 2018,2019,2020). Ponadto zorganizowano także trzy ogólnopolskie konferencje.

Przy Zakładzie Ratownictwa Medycznego działalność prowadzą dwa koła naukowe: Studenckie Koło Naukowe Ratownictwa Medycznego oraz Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej Dzieci.

Przedstawiono 37 najważniejszych prac opublikowanych w latach 2018-2021 o zasięgu krajowym i międzynarodowym. W WUM funkcjonuje fundusz wspierania wysokiej jakości publikacji.

WUM wspiera i motywuje kadrę do rozwoju naukowego, dydaktycznego oraz zawodowego poprzez finansowanie podnoszenia kwalifikacji związanych z zajmowanym stanowiskiem oraz organizację szkoleń z zakresu problematyki kierunku ratownictwo medyczne. Nauczyciele mają możliwość stałego doskonalenia umiejętności dydaktycznych. Większość nauczycieli ukończyła te szkolenia i wykorzystuje je w swojej działalności dydaktycznej.

Podstawowymi metodami do oceny jakości kadry dydaktycznej są hospitacje zajęć dydaktycznych, ocena zajęć dokonywana przez studentów (zwrotność ankiet w formie elektronicznej na poziomie około 40%) oraz zgodnie z obowiązującą Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce okresowa ocena nauczycieli akademickich. Należy stwierdzić, że systematyczna i przejrzysta ocena kadry Wydziału daje możliwość planowania dalszej kariery naukowo-dydaktycznej oraz mobilizuje pracowników do rozwoju. System awansowania nauczycieli akademickich uzależniony jest od aktywności badawczo-dydaktycznej pracownika oraz działalności dydaktycznej i organizacyjnej.

W uczelni funkcjonuje Regulamin Nagród Rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (Zarządzenie nr 160/2019 Rektora WUM z dnia 16 grudnia 2019r.), który określa zasady i tryb przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy.

Wydział Nauki o Zdrowiu WUM posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk o zdrowiu.

W WUM zarządzeniem nr 112/2019 Rektora WUM z dnia 18 września 2019 r. została wprowadzona Polityka Rekrutacji pracowników Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, której celem jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji. WUM nie dyskryminuje kandydatów do pracy oraz pracowników w jakikolwiek sposób ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe lub społeczne, religię, wyznanie, orientację seksualną, język, niepełnosprawność, przekonania polityczne oraz status społeczny bądź materialny.

Polityka kadrowa Uczelni uwzględnia działania dotyczące rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec kadry oraz mobbingu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają wysokie i pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć na kierunku ratownictwo medyczne. Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć jest prawidłowa i uwzględnia dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. System projektów, konkursów, nagród stwarza w Uczelni warunki stymulujące kadrę do systematycznego rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa i mobbingu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i naukowa na kierunku ratownictwo medyczne zlokalizowana jest w ramach kilku kampusów, głównie przy ul. Litewskiej 14/16 gdzie znajduje się jednostka wiodąca kierunku, a mianowicie Zakład Ratownictwa Medycznego. W Zakładzie Ratownictwa Medycznego zlokalizowane są sale do kształcenia umiejętności praktycznych z zakresu pierwszej pomocy. Są to sale w których odbywają się zajęcia z zakresu podstawowych medycznych czynności ratunkowych (BLS, KPP), zaawansowanych medycznych czynności ratunkowych (ALS), medycznych czynności ratunkowych – PALS, traumatologii narządu ruchu - zaawansowane czynności ratunkowe ATLS. Jak wynika z wizytacji bazy dydaktycznej zaprezentowane dwie pracownie specjalistyczne są to sale ćwiczeniowe z możliwością połączenia w jedną salę o powierzchni 83,28 m². Obie sale mają pełne wyposażenie do prowadzenia zajęć praktycznych z w/w zakresu oraz posiadają niezbędne zaplecze multimedialne.

Na terenie Centralnego Szpitala Klinicznego w tzw. Kampusie Banacha mieści się Centrum Symulacji Medycznych, w którym studenci WUM, w tym kierunku ratownictwo medyczne zdobywają umiejętności praktyczne. W ramach realizacji projektu pt.: „ Wdrożenie Programu Rozwojowego w oparciu o Centrum Symulacji Medycznych Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego”, Centrum Symulacji Medycznych przy wykorzystaniu istniejącej infrastruktury znajdującej się w bazie dydaktycznej WUM, prowadzi zajęcia w trzech lokalizacjach (szpital: UCK WUM – Banacha, UCK WUM – Lindleya oraz budynek ZIAM- kampus Banacha). W wyżej wymienionych lokalizacjach Centrum Symulacji Medycznych znajdują się łącznie następujące sale: 6 sal wysokiej wierności z salami debrifingowymi, w tym sala porodowa, sala operacyjna, sala szpitalnego oddziału ratunkowego, ponadto 15 sal umiejętności technicznych, w tym jedna z aparatem USG. Wszystkie lokalizacje posiadają infrastrukturę IT oraz wyposażenie sprzętowe niezbędne do prowadzenia zajęć m. in kierunku ratownictwo medyczne. Na wyposażeniu Centrum Symulacji Medycznych znajduje się m. in. 6 zaawansowanych symulatorów wysokiej wierności: 2 symulatory rodzącej, symulator dziecka 5-letniego, symulator niemowlęcia, 2 symulatory dorosłego mężczyzny, zestaw symulatorów stomatologicznych oraz fantomów szkoleniowych. Ponadto w CSM znajdują się fantomy do nauki podstawowych i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych, trenażery do nauki umiejętności technicznych i podstawowej opieki medycznej, pielęgnacyjnej, zaawansowany symulator USG oraz aparat do znieczulenia. Baza sprzętowa jest sukcesywnie doposażana w nowe urządzenia zgodnie z planem realizacji projektu.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w licznych klinikach WUM zlokalizowanych w poszczególnych kampusach Uniwersytetu. Praktyki zawodowe realizowane są także przez studentów w jednostkach ochrony zdrowia, zapewniających odpowiednią bazę kliniczną niezbędną do realizacji przez studentów programu praktyk, zgodnie z przyjętymi kryteriami.

Kampus Banacha to także miejsce gdzie ma siedzibę Centrum Badań Przedklinicznych i Technologii (CePT). To nowoczesne, unikatowe, specjalistyczne laboratoria, w których realizowane są projekty badawcze we współpracy z licznymi ośrodkami naukowymi na świecie.

W budynku Centrum Dydaktycznego odbywają się zajęcia w aulach i salach dydaktycznych (aule na 400 i 600 osób z możliwością ich łączenia i 14 sal dydaktycznych). W obiekcie Centrum Dydaktycznego znajduje się strefa relaksu dla studentów i zaplecza gastronomicznego dla pracowników i studentów. W obiektach WUM występują udogodnienia w zakresie infrastruktury, wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością (windy, toalety, podjazdy dla wózków inwalidzkich).

Warszawski Uniwersytet Medyczny zapewnia dostępność swojej strony internetowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Narzędzia wspierające pracę naukową i proces dydaktyczny to: platforma edukacyjna Access Medicine, atlas anatomiczny, Biblioteka Cyfrowa WUM, skrypty- dostęp do wersji cyfrowej.

W budynku Centrum Biblioteczno- Informacyjnego, nowoczesnym czterokondygnacyjnym obiekcie wyposażonym w multimedialne sale wykładowe, w pełni skomputeryzowane czytelnie i wypożyczalnię, mieści się Biblioteka Główna, która posiada: 306 miejsc dla użytkowników, 104 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i e-zasobów, 3 pokoje do pracy indywidualnej (6 miejsc), webkiosk z dostępem do katalogu on-line biblioteki, SelfCheck – urządzenie do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów, sieć bezprzewodowa WiFi oraz sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku. Biblioteka posiada w swojej ofercie liczne, krajowe i zagraniczne źródła informacji z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu (pełnotekstowe i bibliograficzne), dostępne w sieci uczelnianej i poza nią. W e-ofercie biblioteki znajdują się 24 bazy z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, ponad 212 830 tytułów e-książek, ponad 51 390 tytułów e-czasopism, ponad 299 070 dysertacji pełnotekstowych. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteka zapewnia dostęp do wszystkich zasobów licencyjnych przeznaczonych dla instytucji akademickich w kraju oraz do wybranych zasobów licencyjnych dostępnych dla konsorcjów. Biblioteka Główna WUM jest nowoczesnym obiektem, dostosowanym do potrzeb użytkowników z niepełnosprawnością, zarówno w zakresie barier architektonicznych, jak i usług bibliotecznych. (m.in. drzwi bezprogowe, windy, toalety wyposażone w urządzenia pomocnicze, klawiatura stanowiska komputerowego wyposażona w naklejki z punktami brajlowskimi i powiększonymi napisami. Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany zgodnie z wykazami literatury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach zajęć. Liczba podstawowych podręczników dostępnych w wypożyczalni jest wystarczająca w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku. Bogate zasoby biblioteczne znajdujące się w czytelni zapewniają dostępność odpowiedniej liczby egzemplarzy. Uczelnia przedstawiła wykaz czasopism drukowanych dostępnych w czytelni (prenumerata bieżąca) : *Na Ratunek, Anestezjologia i Ratownictwo* (dostępne także on-line). Ponadto przedstawiono wykaz 150 tytułów czasopism on-line bieżących i archiwalnych. Biblioteka Główna zakupuje fachową literaturę (czasopisma, książki) na zlecenie rady programowej kierunku. Prenumerata baz danych, wydawnictw ciągłych i zwartych prolongowana jest na podstawie statystyk. Monitorowanie zasobów materialnych Uczelni obejmuje ocenę jakościową warunków prowadzenia zajęć, wyposażenia i technicznego stanu sal przeznaczonych do prowadzenia zajęć, dostępu do stanowisk komputerowych, dostępu do zasobów bibliotecznych, czytelni. W jednostkach realizujących zajęcia na kierunku ratownictwo medyczne infrastruktura corocznie po zakończeniu zajęć podlega przeglądowi przez kierowników jednostek i pracowników.

Uczelnia wychodząc naprzeciw prośbom studentów umożliwiła w czasie pandemii wszystkim zainteresowanym dostęp do komputerów, zwłaszcza studentom którzy mieli utrudniony dostęp do komputerów lub szybkiego stabilnego łącza.

Uczelnia posiada nowoczesny kompleks sportowy – Centrum Sportowo-Rehabilitacyjne, w którym znajduje się basen olimpijski i pływalnia rozgrzewkowa, wielofunkcyjna hala sportowa, kilka sal treningowych, restauracja, kręgielnia i dwie ścianki wspinaczkowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne. Posiada odpowiednią liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz jest zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia dla kierunku ratownictwo medyczne. Wydział Nauki o Zdrowiu WUM zapewnia studentom ocenianego kierunku dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych umożliwiających wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną, naukową, posiada odpowiednie zasoby edukacyjne i zasoby sportowe, które zapewniają studentom przygotowanie do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia w ramach ocenianego kierunku współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Warszawy i regionu. W ramach kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w zakresie nauk medycznych oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki działaniu Rady Pracodawców, którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy.

Spotkania z interesariuszami odbywają się w zależności od potrzeb, ale nie rzadziej niż jeden raz w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie.

Pracodawcy opiniują i doradzają władzom w sprawach kształcenia studentów, co potwierdzają protokoły z posiedzeń.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Przykładem modyfikacji programu wprowadzonych na skutek sugestii pracodawców jest między innymi zmiana sekwencji zajęć, wprowadzenie dodatkowych godzin zajęć z ratownictwa u dzieci, przesunięcie zajęć z okulistyki na rzecz chirurgii, a także dostosowanie treści programowych z anatomii do ratowników medycznych.

Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji wspólnych prac badawczych, ustalaniu strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu studiów głównie w zakresie efektów uczenia się.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: Szpital MSWiA, Lotnicze Pogotowie Ratunkowe, powiatową Stację Ratownictwa w Boniu, potwierdzili, że Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Monitorowanie kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne dokonywane jest okresowo przez pracowników Uczelni, przedstawicieli interesariuszy i studentów. Celem oceny wewnętrznej jest poznanie słabych i mocnych stron procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programu studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni

o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W ramach struktur WUM funkcjonują dwie oddzielne jednostki zajmujące się umiędzynarodowieniem procesu kształcenia: Dział Współpracy z Zagranicą oraz Pion Nauki i Transferu Technologii. Uczelnia prowadzi bogatą wymianę akademicką oraz w zakresie realizacji projektów dydaktycznych mających na celu stworzenie innowacyjnych programów nauczania. Od 1998 roku Uczelnia nawiązała współpracę w ramach programu Erasmus+ ze 116 uczelniami europejskimi z 24 krajów. Podpisano także 36 umów bilateralnych o wymianie akademickiej, co stwarza szeroki zakres możliwości wyjazdów i współpracy z ośrodkami akademickimi dla pracowników, doktorantów i studentów WUM. Umowy zawarte w latach 2018-2021 w ramach programu Erasmus+ były odpowiedzią na potrzebę umiędzynarodowienia Wydziału Nauki o Zdrowiu. Dzięki szerokiej współpracy WNoZ z partnerami zagranicznymi została zwiększona liczba studentów zagranicznych zainteresowanych studiami i praktykami na Wydziale. W latach 2016-2021 liczba studentów WnoZ wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ wynosiła 752, a przyjeżdżających 475, natomiast liczba pracowników wyjeżdżających wynosiła 237. W 2020 roku Dział Współpracy z Zagranicą złożył wniosek o Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na lata 2021-2027, która pozwoli na uczestnictwo WUM w projektach nowej edycji Erasmus+.

Uczelnia co roku pozyskuje środki z budżetu Unii Europejskiej na realizację wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ oraz na zagraniczną mobilność studentów z niepełnosprawności i znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Od roku 2019 Uczelnia realizuje kolejne projekty programu Erasmus+ w ramach Partnerstw Strategicznych oraz Budowania Potencjału w Szkolnictwie Wyższym. Umowa zawarta dla kierunku ratownictwo medyczne w ramach Erasmus+ to umowa z Medical University of Sofia.

Kierunek ratownictwo medyczne nie oferuje kształcenia w języku obcym, jednak program studiów służy umiędzynarodowieniu. Wskazuje na to kształcenie w zakresie języka angielskiego na wysokim poziomie i w dużej liczbie godzin.

Studium Języków Obcych WUM w ramach umiędzynarodowienia organizuje Letnią Szkołę Języka i Kultury Polskiej dla cudzoziemców. W 2019 roku ruszył projekt zajęć Szkoła Letnia dla studentów WUM studiujących w języku polskim, podczas której zajęcia prowadzone są w języku angielskim, w tym także przez wykładowców z zagranicznych uczelni. Powyższe działania mają niewątpliwie wpływ na rozwój procesu umiędzynarodowienia kształcenia.

W latach 2018-2021 z inicjatywy poszczególnych jednostek WNoZ zawarto 6 nowych umów o współpracy z ośrodkami zagranicznymi. Dzięki długoletniej współpracy z uczelniami z Ukrainy i Kazachstanu realizowany jest projekt „Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami

partnerskimi”. Projekt obejmuje realizację mobilności na kierunku ratownictwo medyczne. Dzięki finansowaniu uzyskanemu z WUM oraz przy wsparciu organizacyjnym Działu Współpracy z Zagranicą, co roku realizowanych jest ponad 1000 zagranicznych wyjazdów służbowych pracowników, doktorantów i studentów WUM. Co roku z inicjatywy Uczelni organizowane są wizyty gości zagranicznych różnych szczebli. W latach 2018-2021 zostało zorganizowanych 25 tego rodzaju wizyt, co zaowocowało współpracą z wiodącymi ośrodkami szkolnictwa wyższego na świecie.

Na kierunku ratownictwo medyczne w latach 2018-2020 nie odbywały się zajęcia prowadzone przez zagranicznych wykładowców w ramach Visiting Professors, niemniej jednak w uczelni goszczono w tym okresie wiele delegacji z wiodących uczelni zagranicznych na świecie. Większość tych wizyt zaowocowała podpisaniem umów bilateralnych, w ramach których odbywa się wymiana studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich oraz uczestnictwo w projektach międzynarodowych w ramach współpracy naukowo-dydaktycznej.

Umiejscowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom na poziomie wykładowców prowadzących zajęcia oraz studentów za pomocą Działu Współpracy z Zagranicą, który analizuje dane dotyczące wymian. Ma to na celu monitorowanie procesu realizacji polityki umiejscowienia na kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca krajowa i międzynarodowa z jednostkami naukowymi oraz instytucjami szkolnictwa wyższego ukierunkowana jest na wymianę studentów i pracowników oraz udział w krajowej i międzynarodowej komunikacji naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiejscowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją kształcenia na wizytowanym kierunku. W Uczelni stwarzane są możliwości międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów zarówno w procesie uczenia się, jak i rozwoju zawodowym, naukowym czy społecznym jest odpowiednio zorganizowany i odpowiada na potrzeby studentów kierunku ratownictwo medyczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Wsparcie to objawia się między innymi poprzez możliwość korzystania z konsultacji nauczycieli akademickich, promowanie postaw

aktywnego uczestnictwa w życiu Uczelni czy też zapewnianie studentom dodatkowych możliwości rozwijania i doskonalenia umiejętności niezbędnych dla wykonywanego w przyszłości zawodu.

Studenci kierunku ratownictwo medyczne mają możliwość uczestnictwa w konsultacjach prowadzonych przez nauczycieli akademickich, w ramach których mogą uzyskać wsparcie w zakresie opanowania efektów uczenia się założonych programem studiów. Studenci otrzymują również wsparcie organizacyjne, które wyraża się poprzez opiekę sprawowaną przez Opiekuna roku.

Uczelnia zapewnia studentom oprogramowanie niezbędne do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcie w zakresie efektywnego ich wykorzystywania, w tym instruktaże z zakresu korzystania z platformy oraz informacje organizacyjne związane z prowadzeniem kształcenia w takiej formule zamieszczane na podstronie uczelnianej witryny. Oprócz tego, na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia, którego rolą jest udzielanie pomocy technicznej oraz koordynowanie działań związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, umożliwiając im uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Studentom zapewnione jest również finansowanie wyjazdów na konferencje krajowe i zagraniczne.

Wybitni studenci zachęceni są do podejmowania własnej działalności naukowej i jest im oferowane indywidualne wsparcie ze strony nauczycieli akademickich. Studenci ci mogą również wnioskować o możliwość odbywania studiów w ramach Indywidualnego Programu Studiów, tak aby zapewnić im możliwość rozwoju w dziedzinach zgodnych z zainteresowaniami naukowymi i udział w pracach zespołów badawczych.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się poprzez zapewnienie im możliwości uczestnictwa w różnorodnych formach pozanaukowej aktywności przebiega w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w kilku obszarach. Studenci mają możliwość zrzeszania się w sekcjach Akademickiego Związku Sportowego oferującego szeroki przegląd dyscyplin sportowych. Dodatkowo, studenci kierunku ratownictwo medyczne mają również możliwość wstąpienia do chóru uczelnianego i rozwijania w ten sposób swoich zainteresowań artystycznych. Ponadto, w Uczelni funkcjonuje Biuro Karier oferujące studentom możliwość uczestnictwa w szkoleniach i kursach doskonalących umiejętności z zakresu przedsiębiorczości i prowadzące działania z zakresu doradztwa zawodowego. Każdy student kierunku ma ponadto możliwość wzięcia udziału w przynajmniej jednym spotkaniu z doradczynią zawodową w ramach realizowanego w Uczelni programu WUMAID. Celem zapewnienia studentom możliwości rozwijania umiejętności związanych z przedsiębiorczością, Uczelnia wspiera ich w przygotowywaniu i realizacji projektów konkursowych w ramach inicjatywy BRAVE CAMP - Letnia szkoła przedsiębiorczości inkubatora Uniwersytetu Warszawskiego.

Wsparcie zapewniane studentom przez Warszawski Uniwersytet Medyczny uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb studentów o różnych potrzebach. W Uczelni wprowadzono rozwiązania umożliwiające pełne uczestnictwa w zajęciach i osiągnięcie efektów uczenia się założonych programem studiów przez studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto, powołana została funkcja Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych, do którego kompetencji należy koordynowanie elementów systemu wsparcia zapewnianego przez Uczelnię tej grupie interesariuszy.

Regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki oraz indywidualnej organizacji studiów dla studentów znajdujących się w szczególnych sytuacjach życiowych, w tym studentek w ciąży oraz studentek i studentów będących rodzicami.

Uczelnia zapewnia również wsparcie studentom zagranicznym, organizując letnie kursy z zakresu języka polskiego i kultury polskiej ułatwiające cudzoziemcom adaptację w nowym środowisku i integrację z polskimi studentami.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Wnioski składane przez studentów rozpatrywane są przez Prodziekana kierunku, Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu lub Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Studenci mogą również zgłaszać swoje postulaty dotyczące sposobu prowadzenia kształcenia w Uczelni oraz wszelkich innych kwestii studenckich za pośrednictwem Samorządu Studenckiego, który stanowi organ upoważniony do reprezentowania interesów studentów przed władzami Uczelni.

Zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa studentom Uczelnia realizuje poprzez organizację szkolenia poświęconego bezpieczeństwu i higienie pracy oraz zapewnienie podstrony witryny uczelnianej, na której zamieszczono opisy, szkolenia, instrukcje oraz regulaminy dotyczące zasad bezpieczeństwa i higieny kształcenia.

Uczelnia przeciwdziała zjawiskom dyskryminacji i przemocy, czego przejawem jest powołanie funkcji Ombudsmana – rzecznika praw i wartości akademickich, którego zadaniem jest prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych i przeciwdziałanie sporom.

Studenci Wydziału Nauk o Zdrowiu, w tym ocenianego kierunku ratownictwo medyczne mogą korzystać z usług wsparcia psychologicznego świadczonych przez Uniwersytecką Poradnię Psychologiczną, w tym poradnictwa, psychoedukacji, edukacji psychoseksualnej czy treningu ukierunkowanego na zwiększenie możliwości efektywnego radzenia sobie ze stresem.

Studenci są motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się poprzez wsparcie okazywane przez Uczelnię proponowanym przez nich inicjatywom naukowym. Studenci kierunku ratownictwo medyczne mogą zrzęcać się w ramach licznych kół naukowych i aktywnie uczestniczyć w konferencjach naukowych, a także wnioskować o fundusze na realizację własnych badań w ramach projektu Mini-granty Studenckie. Są oni również zachęceni i wspierani w przygotowaniach do konkursów o ogólnopolskim zasięgu związanych z ratownictwem medycznym. Ponadto, regulamin studiów przewiduje możliwość ubiegania się o przyznanie stypendium Rektora dla osób osiągających wysokie wyniki w nauce oraz posiadających osiągnięcia naukowe i artystyczne.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie informacyjne i organizacyjne w kwestiach związanych z procesem kształcenia i sprawami studenckimi. Istotny element wsparcia organizacyjnego stanowią pracownicy administracyjni Uczelni, odpowiadający za bieżącą komunikację ze studentami i pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalno-bytowych i dydaktycznych. Osoby zatrudnione na stanowiskach administracyjnych są przygotowane merytorycznie do pełnienia swojej funkcji, a godziny otwarcia dziekanatów i sekretariatów dopasowane są do potrzeb studentów.

Uczelnia współpracuje z działającym w jej obrębie samorządem studenckim. Przedstawiciele samorządu studenckiego reprezentują interesy środowiska studenckiego wchodząc w skład organów kolegialnych Uczelni, takich jak Senat, Senacka Komisja ds. Dydaktyki, Senacka Komisja ds. Nauki, Rada Wydziału czy też Rada Biblioteczna. Członkowie samorządu studenckiego mogą korzystać z infrastruktury Uczelni w celu prowadzenia swoich działań, posiadają również dostęp do pomieszczenia stanowiącego biuro. Samorząd studencki pełni istotną funkcję w zakresie integracji i adaptacji nowych członków społeczności akademickiej, organizując szkolenia, prelekcje i dni adaptacyjne oraz wyjazdy integracyjne dla studentów. Przykładem szkolenia realizowanego przez członków samorządu jest szkolenie z praw i obowiązków studenta, którego odbycie powinno być umożliwione każdemu studentowi Uczelni. W ramach szkolenia poruszane są kwestie organizacyjne oraz formalno-prawne ułatwiające studiowanie na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Należy

nadmienić, że samorząd Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego zrzesza studentów wielu kierunków, w tym licznych studentów ocenianego kierunku ratownictwo medyczne, co zapewnia odpowiednią reprezentację wszystkich osób studiujących wobec Władz Uczelni.

Obok samorządu, w ramach Uczelni funkcjonują organizacje studenckie i koła naukowe w których mogą zrzeszać się studenci kierunku ratownictwo medyczne. Organizacje i koła mają zapewnione adekwatne do potrzeb warunki funkcjonowania, w tym infrastrukturę, finansowanie oraz wsparcie merytoryczne i organizacyjne ze strony administracji i opiekunów.

Uczelnia monitoruje i poddaje ewaluacji skuteczność zastosowanych rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego. W ramach ewaluacji prowadzone są działania mające na celu pozyskanie opinii studentów. Należy do nich przeprowadzanie badań kwestionariuszowych, takich jak Studencka ankieta oceny warunków studiowania realizowana cyklicznie jako jedno z działań podejmowanych w ramach Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Celem przeprowadzania ankiety jest poznanie zdania studentów na temat poszczególnych elementów wsparcia, takich jak praca jednostek administracyjnych (działek i sekretariatów), dostępności informacji dla studentów, jakości przeprowadzonych zajęć adaptacyjnych, respektowania praw studenta, czy też oceny działalności samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Przeprowadzono również badanie dotyczące kształcenia na odległość, pozwalające na zapoznanie się z opinią studentów na temat zadowolenia z narzędzi kształcenia zdalnego. Na podstawie wyników uzyskanych w ankietach podejmowane są działania doskonalące i naprawcze mające na celu poprawę warunków studiowania na Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom kompleksowy i adekwatny do potrzeb wewnętrzny system wsparcia. Wsparcie studentów przez Uczelnię dotyczy aspektów merytorycznych, organizacyjnych, a także finansowych. Podejmowane przez Uczelnię kroki, takie jak działania zmierzające do zintegrowania studentów zagranicznych ze środowiskiem akademickim, wsparcie działalności kół naukowych, czy zapewnienie indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi pozwalają uznać, że wsparcie to jednocześnie odpowiada na potrzeby całych grup interesariuszy wewnętrznych podejmujących studia na Uczelni, jak również ma charakter zorientowany na studenta i zindywidualizowany. Władze Uczelni otwarte są na dialog z samorządem studenckim, mający na celu jak najlepsze dopasowanie stosowanych rozwiązań do grup studentów pragnących rozwijać swoje zainteresowania naukowe, artystyczne, czy w zakresie przedsiębiorczości. Prowadzone są przeglądy wsparcia, mające na celu udoskonalenie już istniejących rozwiązań i wprowadzanie nowych, odpowiadających na zgłoszone przez studentów potrzeby. Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Wymienione działania sprzyjają aktywności studenckiej we wszelkich obszarach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNoZ) Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (WUM) oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni, Wydziału oraz na profilach i kanałach internetowych. Informacje są przedstawione w języku polskim i angielskim, uwzględnia także potrzeby odbiorców niedowidzących.

Informacje o aktualnych wydarzeniach związanych z Uczelnią i ofercie edukacyjnej przedstawione są na stronie głównej Uczelni. Na stronie tej znajdują się również odrębne linki prowadzące do informacji o Uczelni, Kształceniu, Nauce, informacji o Klinikach, informacji o Życiu WUM oraz najbardziej przydatne informacje dotyczące pracy i zajęć w warunkach pandemii COVID-19. Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest również dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco akty prawne. Link Uczelnia - to kompleksowe informacje o Uniwersytecie. Znajdują się tu informacje o misji, strategii i statucie Uczelni, zaprezentowane są Organy i Władze Uczelni oraz linki do poszczególnych Wydziałów i kształcenia podyplomowego. Strona ta również podzielona została na kategorie, dla: studentów, pracowników, absolwentów. Link Kształcenie - to przede wszystkim informacja o ofercie dydaktycznej WUM, w tym oferta 16 kierunków w języku polskim, 3 kierunków w języku angielskim, możliwość kształcenia podyplomowego oraz informacja o studiach doktoranckich. W części tej bardzo profesjonalnie przedstawiona została „Rekrutacja krok po kroku” w tym również na kierunek studiów ratownictwo medyczne. Link Nauka - przekierowuje do informacji o działalności naukowo-badawczej WUM, w tym między innymi o wsparciu działalności naukowej czy stopniach naukowych. Przedstawione informacje zgodne są z oczekiwaniami poszczególnych odbiorców, w tym również studentów kierunku ratownictwo medyczne i pracowników WNoZ. Link Kliniki - informuje między innymi o infrastrukturze Uczelni w tym bazie kształcenia praktycznego, wykorzystywanego również na kierunku ratownictwo medyczne.

Przejrzyście i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału Nauk o Zdrowiu, podzielona została na kilka zakładek. Zakładka Dydaktyka informuje o kierunku ratownictwo medyczne. W zakładce tej znajdują się informacje dotyczące poszczególnych elementów programu studiów. Ponadto szczegółowe informacje dotyczące modułów zajęć oraz rozkłady zajęć, do wykorzystania przez studentów w procesie kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie) oraz informacje o programie i efektach uczenia się, kartach zajęć, organizacji praktyk zawodowych znajdują się na stronach internetowych poszczególnych jednostek organizacyjnych Wydziału.

Ponadto poprzez zakładkę Aktualności WNoZ, studenci uzyskują dostęp do wszystkich niezbędnych informacji z działalności Wydziału, w tym i kierunku ratownictwo medyczne. Informacje są aktualizowane i weryfikowane na bieżąco. Studenci kierunku ratownictwo medyczne mają również dostęp do „Wirtualnego Dziekanatu”, gdzie mogą uzyskać wszystkie niezbędne informacje dotyczące wyników zaliczeń, kolokwium i egzaminów. Ze strony internetowej Wydziału uzyskuje się również

informacje przydatne dla kierunku ratownictwo medyczne z zakresu nauki (informacje dla pracownika i studenta), jakości kształcenia oraz z działalności studenckiej (informacje o kołach naukowych). Zapewniony jest również publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia, możliwościach dalszego kształcenia, a także zasadach dyplomowania.

Informacje dotyczące Wydziału oraz kierunku ratownictwo medyczne publikowane są w mediach elektronicznych i tradycyjnych oraz rozpowszechniane w różnych formach w mediach społecznościowych.

Na Wydziale za upublicznianie programów, harmonogramów studiów i innych informacji odpowiedzialny jest Dziekan, a cały proces przebiega zgodnie z przyjętą procedurą.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Bieżący monitoring polega między innymi na bezpośrednich rozmowach ze studentami, pracownikami Wydziału (administracyjnymi, nauczycielami akademickimi), prowadzonej ankietyzacji oraz uzyskiwaniu informacji zwrotnej od przedstawicieli pracodawców. Propozycje i uwagi są przekazywane do działów obsługujących daną stronę i uwzględniane podczas kolejnych aktualizacji. Analiza wyników ankiet, wykorzystywana jest do działań naprawczych oraz promujących informację o kierunku studiów. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca) na spotkaniach z Zespołem Oceniającym PKA

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna jest również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku ratownictwo medyczne są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznej ocenie, w której uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (WUM) został wprowadzony Uchwałą Nr 12/2015 Senatu z dnia 23.02.2015 r. System Zarządzania Jakością Kształcenia (SZJK), stanowiący wewnętrzny akt decyzyjny, który zmierza do doskonalenia jakości kształcenia poprzez przypisanie uprawnień decyzyjnych organom statutowym, ciałom kolegialnemu i stanowiskom kierowniczym Uczelni. System ten służy realizacji „Polityki jakości kształcenia” Uczelni i wzmocnieniu jej potencjału dydaktycznego. System tworzony jest przy udziale społeczności akademickiej i interesariuszy Uczelni zgodnie z wymaganiami i wytycznymi zewnętrznymi (w tym postanowieniami Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego), zgodnie z wizją, misją i strategią Uczelni, z uwzględnieniem autonomii i specyfiki Wydziałów, w oparciu o uczelniane, krajowe i międzynarodowe dobre praktyki i dotychczasowe doświadczenia w zakresie zarządzania jakością kształcenia, drogą szerokich konsultacji i dialogu oraz z poszanowaniem wartości i tradycji akademickich.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni, w tym Władze, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci, doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych Uczelni – poprzez swoją postawę i działania. Formalna struktura organizacyjna Systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w Uczelni, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie. Podstawową strukturę organizacyjną Systemu wspierającą Władze WUM w zarządzaniu jakością kształcenia tworzą: Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia oraz Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (w tym również na kierunku ratownictwo medyczne) został powołany Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK). W składzie osobowym WZJK znajdują się przedstawiciele nauczycieli akademickich kierunku ratownictwo medyczne, przedstawiciele doktorantów i studentów ocenianego kierunku, a także przedstawiciele absolwentów oraz pracodawców. Celem działania Zespołu jest systematyczna analiza i ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, a także wykorzystanie jej wyników do doskonalenia systemu. Członkowie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia analizują stopień osiągnięcia efektów uczenia się po zakończonym cyklu kształcenia oraz oceniają przydatność i trafność dobranych treści programowych do efektów uczenia się i potrzeb rynku pracy. WZJK opracowuje procedury, które są wykorzystywane w procesie organizacji kształcenia, dotyczą one między innymi procesu dyplomowania, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Prodziekan ds. Ratownictwa medycznego sprawują bezpośredni nadzór nad realizacją efektów uczenia się na kierunku ratownictwo medyczne. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne powołano dodatkowo: Radę Programową dla kierunku ratownictwo medyczne, Radę Pedagogiczną dla kierunku ratownictwo medyczne, opiekunów poszczególnych lat studiów, opiekunów praktyk zawodowych nadzorujących praktyczną naukę zawodu w ratownictwie medycznym oraz koordynatorów zajęć na kierunku ratownictwo medyczne.

Tworzenie programu studiów odbywa się przy uwzględnieniu aktualnych przepisów wynikających z obowiązującego prawa oraz wyników monitoringu realizacji i okresowego przeglądu programu studiów, będących podstawą tworzenia propozycji jego zmian. W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci), jak i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców), a także uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy. Opracowywanie i uaktualnienie programów i planów studiów (na kolejne cykle kształcenia) należy do zadań Rady Programowej na kierunku ratownictwo medyczne. Jej członkami są przedstawiciele pracowników badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, studentów i pracodawców. Rada Programowa może dokonywać zmian w zakresie doboru treści programowych, form i metod kształcenia oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy. Jednocześnie, opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców dotyczące programu studiów pozyskiwane są w ramach działalności Biura Karier, Biura Jakości i Innowacyjności Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich. Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są następnie dyskutowane i zatwierdzane przez Radę Wydziału.

Zgodnie z Regulaminem Działania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia, co roku po zakończonych zajęciach kierownik jednostki lub osoba odpowiedzialna za dane zajęcia dokonuje weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się. Członkowie WZJK dokonują okresowego przeglądu (nie rzadziej niż raz w roku) harmonogramu i programu studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się, wskaźnikami ilościowymi i sylabusami poszczególnych zajęć. Wyniki tego przeglądu, jak również oceny hospitowanych zajęć i opinii absolwentów, wraz z postulatami działań doskonalących lub naprawczych przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego. Ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia (w tym jakości programu studiów) wraz z propozycjami działań doskonalących lub naprawczych przedstawiane są do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego. Wnioski z raportu końcowego wykorzystywane są przez Radę Programową przy tworzeniu programów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia. Dla przykładu zgodnie z sugestią absolwentów zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przesunięto w harmonogramie studiów na pierwszy rok, a medycynę katastrof na drugi rok. Z kolei biorąc pod uwagę wnioski studentów zwiększono liczbę godzin na realizację metodyki nauczania pierwszej pomocy i uwzględniono przedszkola w kształceniu praktycznym ze względu na odrębności postępowania w różnych grupach wiekowych dzieci i młodzieży.

Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć – po zakończeniu cyklu zajęć z danych zajęć oraz oceniając system opieki dydaktycznej i naukowej – raz w roku. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez WZJK i wnioski znajdują się w raporcie końcowym oraz są opublikowane w każdym roku akademickim. Również pracodawcy są proszeni o opinię w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych na kierunku ratownictwo medyczne do potrzeb rynku pracy. Analizą treści programowych i ich aktualizacją zgodną z efektami uczenia się zajmują się koordynatorzy zajęć i ma to odzwierciedlenie w sylabusach. Na kierunku ratownictwo zawodowe studenci odbywają medyczne praktyki zawodowe w podmiotach leczniczych wchodzących w skład bazy WUM i/lub w podmiotach spoza WUM spełniających kryteria doboru placówki do realizacji praktyk zawodowych oraz doboru opiekuna zgodnie z przyjętymi kryteriami. Nadzór nad zajęciami odbywa się dwutorowo: kontrolowani są opiekunowie praktyk zawodowych WUM oraz spoza WUM. Prodziekan kierunku ratownictwo medyczne dwa razy do roku spotyka się

z przedstawicielami podmiotów, w których odbywają się praktyki zawodowe celem dyskusji nad poprawą jakości kształcenia praktycznego w placówkach, w których opiekę nad studentami podczas praktyk sprawują osoby spoza WUM, zatrudnione w danej placówce.

Zespół oceniający PKA, przeprowadził hospitacje zajęć dydaktycznych. Wykazano zgodność tematyki zajęć z sylabusami zajęć, odpowiednie przygotowanie nauczyciela do prowadzenia zajęć, prawidłowy dobór metod kształcenia i materiałów dydaktycznych oraz prawidłowe wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej. Dokładana analiza z przeprowadzonych zajęć została przedstawiona w Załączniku nr 5 niniejszego raportu.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu została powołana Rada Interesariuszy (RI), którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi. Zadania i cele Rady dotyczą między innymi wymiany poglądów na temat programu studiów oraz zasad realizacji programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu. Informacje o warunkach przyjęcia na studia, w tym na kierunek ratownictwo medyczne są powszechnie dostępne (informacje są opublikowane na stronie internetowej) oraz podlegają okresowej ocenie i ewaluacji.

Jakość kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne, poddawana jest cyklicznym wewnętrznym ocenom. Rekomenduje się sporządzanie rocznego kompleksowego raportu z monitorowania jakości kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne.

Ocena zewnętrzna przez zespół PKA odbyła się po raz pierwszy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalne zasady dotyczące stosowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Określono strukturę i zadania oraz cele poszczególnych Komisji. Na WNoZ powołano Zespoły Kierunkowe dla poszczególnych kierunków studiów, w tym dla kierunku ratownictwo medyczne. W skład Zespołów wchodzi nie tylko nauczyciele akademicy, ale również przedstawiciel studentów. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie poszczególnych elementów programu studiów dla kierunku ratownictwo medyczne odbywa się w oparciu o wielocłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony – Władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni reprezentujący Radę Interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ocena programowa na kierunku ratownictwo medyczne odbyła się po raz pierwszy.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka



