Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku - Białej**

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28.05.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu ____ 3

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej ____ 3

1.2. Informacja o przebiegu oceny ____ 3

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów ____ 4

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA ____ 5

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia ____ 6

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 6

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się ____ 10

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ 16

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry ____ 20

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku ____ 24

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ____ 27

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach ____ 31

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów ____ 33

Zalecenia ____ 36

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) 36

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1.Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA
2. dr Beata Haor, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Agata Andrzejczyk, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Akademii Techniczno – Humanistycznej w Bielsku – Białej przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 835/2015 Prezydium PKA z dnia 22 października 2015 r.).
Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi proces kształcenia na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia Studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia I stopnia- stacjonarne Studia II stopnia - stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1,2]	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Studia I stopnia stacjonarne – VI semestrów, 185 pkt ECTS Studia II stopnia stacjonarne – IV semestry, 120 pkt ECTS Studia II stopnia niestacjonarne – IV semestry, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Studia I stopnia stacjonarne –1200 godz./46 pkt ECTS Studia II stopnia stacjonarne – 200 godz./10 pkt ECTS Studia II stopnia niestacjonarne – 200 godz./10 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Studia I stopnia – licencjat pielęgniarstwa Studia II stopnia – magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	**Studia niestacjonarne**
Liczba studentów kierunku	Studia I stopnia - 231	Studia II stopnia - 43

[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	Studia II stopnia - 113	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[3]	Studia I stopnia – 4025 godz. Studia II stopnia - 1300	Studia II stopnia 1300
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia I stopnia – 149 pkt ECTS Studia II stopnia – 120 pkt ECTS	Studia II stopnia – 120 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Studia I stopnia – 97,5 pkt ECTS Studia II stopnia - 66 pkt ECTS	Studia II stopnia – 66 pkt ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Studia I stopnia – 7 pkt ECTS Studia II stopnia – 22 pkt ECTS	Studia II stopnia – 22 pkt ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA[4] **kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione**
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione

[3] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

[4] W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia nawiązują do ,,Strategii rozwoju Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej na lata 2012-2020", a także są zgodne z obowiązującą „Strategią rozwoju Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej na lata 2021-2025". Misja uczelni wskazuje na to, że jest ona wiodącym ośrodkiem naukowo-dydaktycznym regionu, zaangażowanym w realizację innowacyjnych badań naukowych i prac rozwojowych, który prowadzi kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr na rzecz społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy, co znajduje swój wyraz w rozwoju regionu i społeczności lokalnej. Wizja uczelni podkreśla jej otwartość, poszanowanie uniwersalnych wartości i tradycji akademickich a także europejski i interdyscyplinarny charakter. Priorytety uczelni wyrażone w najnowszej strategii rozwoju koncentrują się na jakości i atrakcyjności kształcenia, jakości badań naukowych i wdrażaniu innowacji w gospodarce, kształtowaniu wizerunku uczelni i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z celami strategicznymi rozwoju Uczelni. Zmierza bowiem do przekazywania wiedzy, rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych

niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki, zgodnie z potrzebami współczesnego sektora świadczeń medycznych. Cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wpisują się w obecnie obowiązującą Misję i Wizję Uczelni oraz skupiają się na kształceniu wysoko wykwalifikowanej kadry pielęgniarskiej, rozwoju jej kompetencji zawodowych, które stanowią odpowiedź na zmieniające się potrzeby epidemiologiczno-demograficzne kraju. W tym celu władze Wydziału Nauk o Zdrowiu systematycznie doskonalą bazę dydaktyczną, warunki kształcenia w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne a także wspierają rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli. Uczelnia dzięki zaangażowaniu społeczności akademickiej oraz interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego, buduje konkurencyjną pozycję absolwenta na rynku pracy poprzez doskonalenie programów studiów a szczególnie praktyk, wsparcie absolwenta w rozwoju kompetencji zawodowych a także wysoką jakość pracy nauczycieli akademickich. Nauczyciele poza działalnością dydaktyczną prowadzą uznaną aktywność badawczą, w tym w ramach międzynarodowych projektów, posiadają odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach.

Koncepcja i cele kształcenia wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w uczelni w obrębie dyscypliny nauki o zdrowiu, z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek zawodowy, ale także i potencjał naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach, posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEiN.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w przypadku studiów pierwszego i drugiego stopnia mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu. Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia uczestniczyli interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademiccy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, pielęgniarki, położne, zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz zatrudnieni są absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzą w skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców.

W trakcie tworzenia koncepcji kształcenia i programów studiów zaczerpnięto wzorce z wiodących ośrodków krajowych i zagranicznych. Cechy, które są atrybutami koncepcji kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia to dostosowanie planów studiów do potrzeb studentów, zaangażowanie studentów w działalność naukową, systematyczna współpraca z Radą Pracodawców, indywidualny charakter praktyk zawodowych (uczeń-mistrz), uwzględniający europejską kartę jakości staży i praktyk. Wszystkie te elementy pozwalają na osiągnięcie przez absolwenta wszechstronnych umiejętności, w tym umiejętności praktycznych i kompetencji miękkich.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia). Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji a dla studiów drugiego stopnia - uniwersalne charakterystyki 7. poziomu drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają

pełen zestaw efektów uczenia się wskazanych w aktualnym standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach pierwszego i drugiego stopnia.
Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarskiej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.
Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane oraz osiągane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwiej dla wizytowanego kierunku studiów. Zakładane efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia – nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, nauki w zakresie opieki specjalistycznej.
Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej.
Efekty uczenia się są ścisłe związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarki i właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki pielęgniarskiej. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników poprzez udział w działalności naukowej studenckich kół naukowych istniejących w strukturach organizacyjnych Wydziału, indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego oraz komunikowaniu się w języku obcym i kompetencjach społecznych niezbędnych w działalności naukowej.
Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. – nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarska, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa.
Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki położniczej oraz zaawansowaną praktykę położniczą, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine i praktyce pielęgniarskiej Evidence Based Nurse Practice oraz tendencji rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.
Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia - praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy.
W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcy, samorząd zawodowy pielęgniarek i położnych potwierdzili, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie

przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu pielęgniarki są osiągane zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.
Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dn. 28 lutego 2017 r. w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz.U. 2017, poz. 497).
Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 a na studiach drugiego stopnia B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.
Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki, są kompletne i zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 Ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. 2011, nr 174, poz. 1039 z późn. zm.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1[5](kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku. Ponadto są one zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu do której został przyporządkowany kierunek.
Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia są zgodne z koncepcją, celami kształcenia oraz profilem praktycznym, a także z 6 oraz 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu, stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej i zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia. Jednocześnie sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

[5]W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodny z praktycznym profilem kształcenia. Treści programowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny: nauki o zdrowiu. Zostały one przydzielone do grup szczegółowych efektów uczenia się, którym przypisano wymaganą standardami minimalną liczbę godzin oraz liczbę punktów ECTS. Treści programowe są adekwatne do norm, zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarskich. Obejmują pełen zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.
Uczelnia opracowała program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia a w przypadku studiów drugiego stopnia - zarówno studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Czas trwania każdego z poziomów oraz form studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć, zostały oszacowane poprawnie. Zapewniają zatem osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Plany studiów zawierają moduły zajęć, którym przyporządkowane zostały liczby godzin i liczby punktów ECTS.
Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów. Liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu wynosi 4780, a nakład pracy studentów oszacowano na 185 punktów ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarza.
Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne trwają 4 semestry – 1300 godz., w czasie których student uzyskuje 120 ECTS. Umożliwia to studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa.
Liczba punktów ECTS i liczba godzin uzyskiwana podczas zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na studiach pierwszego stopnia w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 149 pkt ECTS. Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godz. (41 pkt ECTS) a praktyki zawodowe 1200 godz. (46 pkt ECTS). Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 2580 godz. Liczba punktów ECTS, która została przyporządkowana tym zajęciom wynosi 97,5, co stanowi 52,7% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zgodnie ze standardem kształcenia uczelnia przewidziała w ramach planu studiów pierwszego stopnia realizację grup zajęć w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela (755 godz.). Jako obowiązkowe do realizacji przez studenta są zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz. (0 pkt ECTS) Plan studiów pierwszego stopnia obejmuje zgodnie ze standardem kształcenia zajęcia z grupy B. Nauki społeczne i humanistyczne, którym przyporządkowano 420 godz. i 17 pkt ECTS. W ramach tej grupy realizowane są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godz. (5 pkt ECTS), które kończą się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe odbywa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Plan studiów zgodnie ze standardami kształcenia umożliwia wybór zajęć (7 pkt ECTS) w ramach: języka migowego (25 godz. wykładów, 20 godz. pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela/2 pkt ECTS) lub współpracy w zespołach opieki zdrowotnej (25 godz. wykładów, 20 godz. pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela/2 pkt ECTS) oraz pracy dyplomowej (5 pkt ECTS), co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego (części teoretycznej i praktycznej), student otrzymuje 5 punktów ECTS. W planie studiów pierwszego stopnia zostały uwzględnione zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w warunkach symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych. Dotyczą one 100% godzin w ramach ćwiczeń z podstaw pielęgniarstwa (165 godz.), badania fizykalnego (20 godz.), podstaw ratownictwa medycznego (10 godz.) oraz min. 5% godzin przewidzianych do realizacji w odniesieniu do każdych zajęć praktycznych wskazanych w standardzie kształcenia (łącznie 130 godz.).

Na studiach pierwszego stopnia przed rozpoczęciem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z danego modułu, przewidziana jest realizacja wykładów i seminariów przedmiotowych. Zajęcia z zakresu opieki specjalistycznej, poprzedzone są realizacją modułów z zakresu nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk podstawowych. Zajęcia w warunkach symulowanych niskiej wierności poprzedzają zdobywanie przez studentów umiejętności w warunkach naturalnych, w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Rekomenduje się dokonanie zmiany w sekwencji zajęć w zakresie modułu zajęć *badanie fizykalne* na studiach pierwszego stopnia. Realizacja zajęć w drugim, zamiast w trzecim semestrze studiów pozwoli na optymalne osiąganie przez studentów efektów uczenia się już od pierwszych praktyk zawodowych zaplanowanych w drugim semestrze z modułów zajęć: *podstawy pielęgniarstwa* i *podstawowa opieka zdrowotna*.

Ogólna liczba godzin kształcenia na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach drugiego stopnia wynosi 1300, z czego 220 godz. stanowią zajęcia praktyczne, 200 godz. praktyki zawodowe a 880 godz. prowadzonych jest w ramach pozostałych form zajęć. W ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 84,5 pkt ECTS. Zajęciom praktycznym (przyjętym przez uczelnię do realizacji jako formę zajęć na studiach drugiego stopnia) przypisano 19 pkt ECTS a praktykom zawodowym 10 pkt ECTS. Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 610 godz. Liczba punktów ECTS, która została przyporządkowana tym zajęciom wynosi 66, co stanowi 55% liczby punktów ECTS

koniecznej do ukończenia studiów. Zgodnie ze standardem kształcenia godziny do dyspozycji Uczelni w wymiarze 150 godz./12 pkt ECTS, zaplanowano jako zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w grupach zajęć A (nauki społeczne i humanistyczne - 40 godz./2 pkt ECTS), z grupy B (zaawansowana praktyka pielęgniarska - 30 godz./3 pkt ECTS) i grupy C (badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa –45 godz./4 pkt ECTS), zajęć w ramach godzin do dyspozycji uczelni (35 godz., 3 pkt ECTS). Zajęć z wychowania fizycznego zgodnie ze standardem kształcenia nie przewidziano w planie studiów drugiego stopnia. Nie zostały także uwzględnione zajęcia w warunkach symulowanych. W ramach grupy A. Nauki społeczne i humanistyczne, realizowane są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 90 godz. (6 pkt ECTS), które kończą się egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie językowe obydwa się zgodnie z profilem zawodowym kierunku w oparciu o słownictwo specjalistyczne. Plan studiów zgodnie ze standardami kształcenia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano 22 pkt ECTS, czyli nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, co pozwala studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Na studiach drugiego stopnia za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 20 pkt ECTS. W trakcie trwania studiów student realizuje zajęcia związane z działalnością naukową jak: badania naukowe w pielęgniarstwie, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, ochrona własności intelektualnych, statystyka medyczna, informacja naukowa, seminarium dyplomowe. Zajęciom tym przypisano 39 pkt ECTS.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Treści programowe w większości modułów dotyczą szeroko rozumianego prowadzenia badań, poszukiwania dowodów naukowych. Przewidziano również większą liczbę godzin zajęć służących kształtowaniu kompetencji ,,miękkich" oraz umiejętności, będących odpowiedzią na współczesne problemy demograficzne i zdrowotne społeczeństwa, jakimi są choroby przewlekłe czy potrzeby w zakresie edukacji zdrowotnej i promocja zdrowia.

Rekomenduje się, aby dokonać modyfikacji dotychczasowych zasad organizacji procesu kształcenia na studiach drugiego stopnia tak, aby umożliwić studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Pozwoli to na optymalną organizację procesu kształcenia dedykowaną wyłącznie wspomnianej grupie studentów, która zgodnie z zapisami standardu kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo wymaga osiągnięcia tej grupy efektów uczenia się.

Każdy moduł zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo posiada opracowany sylabus, który zawiera m.in.: nazwę modułu; imię, nazwisko osoby prowadzącej zajęcia oraz opis jej kompetencji; rok, semestr i kierunek studiów; formy realizacji zajęć wraz ze wskazaniem odpowiadającej im liczby godzin i pkt ECTS; bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta; treści programowe; metody realizacji zajęć; cel zajęć; efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wraz ze wskazaniem formy zajęć na których będą realizowane, metody ich weryfikacji; warunki i formę zaliczenia modułu z podanymi kryteriami ustalania oceny, literaturę podstawową i uzupełniającą.

Każdy z semestrów na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje różne formy kształcenia. Program studiów umożliwia realizację efektów uczenia się w ramach kilku

modułów, przy jednoczesnym zastosowaniu różnych form kształcenia. W programie studiów przewidziane są wykłady, ćwiczenia laboratoryjne, seminaria przedmiotowe, seminaria dyplomowe, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela (studia pierwszego stopnia), lektorat z języka angielskiego, zajęcia z wychowania fizycznego (studia pierwszego stopnia). Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w relacjach „uczeń-mistrz" ukierunkowane jest na motywowanie studentów do samodzielnego podejmowania działań i rozwiązywania problemów, zastosowania wiedzy w praktyce. Stosowane są aktywizujące metody nauczania, w tym symulacji medycznej, problemowe (metoda przypadków), eksponujące (pokaz, film), praktyczne (instruktaż, pokaz, ćwiczenia, konsultacje).

W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki stosowane są zróżnicowane metody i techniki kształcenia oraz sposoby organizacji zajęć umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej pielęgniarki przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej a także wysokiej wierności w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania odpowiednio tytułu licencjata pielęgniarstwa/magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie studenta studiów drugiego stopnia do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany (tj. dyscypliny nauki o zdrowiu) lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego zgodnie z profilem zawodowym na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) /B2+ (studia drugiego stopnia).

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia**.** Z uwagi na sytuację epidemiczną i obowiązujący w tym zakresie stan prawny, wykłady odbywają się w formie zdalnej a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są pomocniczo.

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych na studiach pierwszego stopnia oraz praktyk zawodowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia oraz praktyk zawodowych na studiach drugiego stopnia, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla

kierunku pielęgniarstwo. Umiejscowienie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w planie studiów, jak również dobór miejsc ich odbywania, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz na studiach drugiego stopnia, obejmujące praktyki zawodowe, realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru i z którymi zostały zawarte w tym zakresie umowy, w większości na czas niekreślony. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w miejscach, które są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Dobór placówek kształcenia praktycznego związany jest z lokalizacją uczelni a przede wszystkim możliwością realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Liczba miejsc odbywania kształcenia praktycznego jest adekwatna do liczby studentów.

Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, którzy dysponują doświadczeniem zawodowym zdobytą poza uczelnią, zgodnym z prowadzonymi zajęciami (praca na oddziałach bezpośrednio powiązanych z realizowanymi zajęciami). Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba posiadająca prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, będąca pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywa się praktyka i spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia są realizowane w formie praktyk indywidualnych w podmiotach wskazanych przez uczelnię. Student indywidualnie wybiera miejsce odbywania praktyk zawodowych zgodnie z wykazem, dostępnym na początku roku akademickiego na stronie internetowej uczelni. W uzasadnionych przypadkach, po uzyskaniu zgody, student może odbyć praktykę zawodową w placówce spoza wykazu, z którą uczelnia podpisuje porozumienie na odbycie praktyki przez studenta.

Student realizuje praktykę zawodową zgodnie z programem. Kontroli jej przebiegu z ramienia uczelni oraz zaliczenia dokonuje nauczyciel akademicki – opiekun praktyk – powołany przez Rektora. Potwierdzeniem zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta jest wpis do indeksu umiejętności (odrębnego dla studiów pierwszego i drugiego stopnia), dokonany przez opiekuna praktyk w danym podmiocie leczniczym oraz opiekuna praktyk z ramienia uczelni.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają kształcenie praktyczne a także zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla kształcenia praktycznego.

Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, opiekunowie grup studenckich, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, osoby nadzorujące jego przebieg, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane według przyjętych procedur. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji kształcenia praktycznego np. w doborze opiekunów praktyk.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem formy studiów (studia stacjonarne oraz niestacjonarne) umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się, weryfikację efektów uczenia się. Zajęcia prowadzone są w godzinach 7:00-21:00 zgodnie z planem

przygotowanym przed rozpoczęciem semestru. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. Z kolei zajęcia ze studentami studiów niestacjonarnych realizowane są od piątku do niedzieli a kształcenie praktyczne prowadzone jest również poza weekendami. Zależnie od formy zajęć studenci dzieleni są na grupy studenckie. Rekomenduje się dostosowanie zapisów w regulacjach wewnętrznych uczelni, związanych z liczebnością grup studenckich, do Uchwały nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Umożliwi to sprawną organizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych a także ćwiczeń realizowanych w pracowniach umiejętności pielęgniarskich oraz wpłynie na optymalne osiąganie efektów uczenia się przez studentów i weryfikację ich postępów w zakresie nabywanych kompetencji zawodowych.
Rozkład zajęć podawany jest studentom i nauczycielom do wiadomości na stronie uczelni oraz drogą mailową. Ponadto w wersji papierowej jest przekazywany do wiadomości na tablicach ogłoszeń obok dziekanatu. W planach zajęć uwzględnione zostały nieco dłuższe przerwy w porze obiadowej, zarówno dla studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. W dążeniu do zapewnia sprawnej organizacji procesu kształcenia, w tym przekazywania informacji, z grupy nauczycieli akademickich powoływani są opiekunowie poszczególnych lat. Z kolei studenci wybierają ze swojego grona starostów poszczególnych lat. Plany zajęć są konstruowane w taki sposób, aby umożliwić studentom realizowanie indywidualnych ścieżek rozwoju zawodowego. W tym celu np. uwzględnia się dłuższe bloki dydaktyczne po to, aby zajęcia nie odbywały się codziennie, co w przypadku studentów studiów niestacjonarnych drugiego stopnia umożliwia podjęcie/kontynuowanie pracy zawodowej. Zajęcia praktyczne realizowane są w blokach tygodniowych, ze stałymi godzinami rozpoczęcia i zakończenia zajęć. Realizację praktyk zawodowych przewidziano przede wszystkim w semestrach letnich, aby stanowiły odpowiedź na indywidualne potrzeby studentów np. łączenie studiowania z pracą zawodową. Metody i techniki kształcenia na odległość, które są wykorzystywane pomocniczo w realizacji procesu kształcenia studentów kierunku pielęgniarstwo, służą m.in. do bieżącej weryfikacji postępów w nauce, organizowania zaliczeń, egzaminów. Prowadzący zajęcia mogą w oparciu o narzędzia informatyczne wygodnie dokumentować wyniki egzaminów, przebieg zaliczeń. Z kolei studenci mogą korzystać z synchronicznych i asynchronicznych metod konsultacji z osobą prowadzącą zajęcia, weryfikować swoje postępy w nauce.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualną wiedzę i metodykę badań z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Programy studiów na wizytowanym kierunku są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, a także pod względem doboru form zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.
Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Dobór metod kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.
Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.
Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc ich odbywania się zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.
Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania ich przebiegu, zasady organizacji praktyk, dobór miejsc ich realizacji, wymagania w zakresie kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji opiekunów praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia, w terminach określonych w harmonogramach rekrutacji. Warunki i tryb rekrutacji obowiązujące w danym roku akademickim oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek pielęgniarstwo są regulowane

publicznie dostępnymi Uchwałami Senatu Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej. Szczegółowe zasady przyjęć na studia w roku akademickim 2021/2022 określa Uchwała Senatu ATH Nr 1522/05/VI/ 2020 z dnia 26 maja 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na I rok studiów pierwszego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów drugiego stopnia w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej na rok akademicki 2021/2022. Przyjęcie na studia następuje przez rekrutację lub potwierdzenie efektów uczenia się lub przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Na kierunek pielęgniarstwo nie są prowadzone przyjęcia kandydatów na studia w trybie potwierdzenia efektów uczenia się. W rekrutacji na studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniane są wyniki z egzaminu maturalnego z przedmiotów język polski lub matematyka lub biologia oraz z dowolnego języka obcego nowożytnego. Na studia drugiego stopnia przyjmowani są kandydaci, którzy posiadają dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Na kierunek pielęgniarstwo mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej, co regulują zapisy regulaminu studiów. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich oceny, adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Prawo przyjęcia na I rok studiów pierwszego stopnia z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego mają kandydaci, którzy są laureatami lub finalistami olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego. Uprawnienia te określone są w odrębnej uchwale Senatu.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalone w uczelni warunki rekrutacji są bezstronne. Zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji na studia, kryteriów kwalifikacji i procedur rekrutacyjnych o informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego oraz drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, kształcenia praktycznego, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Zasady dotyczące oceny osiągniętych efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie studiów. Dotyczą one m.in. terminów zaliczenia danej formy zajęć, maksymalnej liczby egzaminów w sesji, zasad usprawiedliwiania nieobecności na egzaminach, skali ocen, rejestracji studentów na kolejny semestr. Zgodnie z Regulaminem studiów nauczyciel akademicki jest zobowiązany przedstawić studentom na pierwszych zajęciach, w oparciu o sylabus modułu zajęć, informacje na temat realizowanych efektów uczenia się, zasad ich zaliczania, wykazu literatury, zasad odbywania konsultacji z nauczycielem, ogłaszania studentom drogą elektroniczną, z zachowaniem wytycznych ochrony danych osobowych, wyników zaliczeń i egzaminów.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Dokumentowanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uzależnione jest od rodzaju efektów uczenia się. Zaliczenie efektów uczenia się z zakresu wiedzy z np. seminariów przedmiotowych, wykładów dokonywane jest w protokołach elektronicznych. Zaliczenie efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych dokonywane jest w systemie elektronicznym oraz w przedłożonych przez studentów dokumentach (indeks umiejętności). Oceny z egzaminu dyplomowego oraz z pracy dyplomowej, stanowiące sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnotowywane są w systemie elektronicznym w protokołach zaliczeniowych a ich wersje papierowe są przechowywane w teczce osobowej studenta. Każdy student po zalogowaniu ma elektroniczny dostęp do uzyskanych wyników z zaliczeń i egzaminów. Pisemne prace etapowe i końcowe, przechowywane są przez nauczycieli akademickich do momentu ukończenia przez studenta studiów. Praca dyplomowa i indeks umiejętności są przechowywane w teczce osobowej studenta.

W sylabusach modułów zajęć zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wymagania, jakie musi spełnić student, w celu uzyskania pozytywnej oceny końcowej. Z kolei w indeksie umiejętności zamieszczone zostały również kryteria zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Podczas weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy wykorzystywane są kolokwia ustne i pisemne, testy (wielo- lub jednokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, test wyboru TAK/NIE), odpowiedzi ustne, prezentacje multimedialne, pisemne prace w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych realizowane w pracowni umiejętności pielęgniarskich i placówkach ochrony zdrowia, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, symulacje, zaliczenia praktyczne typu Mini-OSCE, opracowanie planu opieki pielęgniarskiej. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: ćwiczenia, obserwacje prowadzone przez nauczyciela akademickiego, samoocenę, dyskusje.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie kształcenia praktycznego jest określony w sylabusach modułów zajęć, regulaminie organizacji praktyk zawodowych, indeksie zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia. Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych – opiekuna praktyk a zarazem pracownika podmiotu, w którym realizowane są zajęcia. Zaliczenia praktyk zawodowych dokonuje nauczyciel akademicki – opiekun praktyk – powołany przez Rektora. Zaliczenie dokonywane jest na podstawie indeksu umiejętności, które uzupełnia opiekun zawodowy praktyk w danej placówce medycznej, potwierdzając tym samym osiągnięcie przez studenta założonych efektów uczenia się. W w/w indeksie dokonywane jest również zaliczenie zajęć praktycznych. Weryfikacji poddawana jest także obecność studenta na zajęciach praktycznych/praktyce zawodowej, przygotowany przez studenta proces pielęgnowania, opinia opiekuna. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w indeksie, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych do zaliczenia podczas realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla

kształcenia praktycznego, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) oraz B2+ (studia drugiego stopnia).

Zasady dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z Regulaminem studiów oraz Regulaminem egzaminu dyplomowego dla studiów pierwszego stopnia i Regulaminem egzaminu dyplomowego dla studiów drugiego stopnia oraz Procedurą procesu dyplomowania. Egzamin dyplomowy, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia weryfikuje uzyskane przez studenta w czasie studiów efekty uczenia się. Warunkiem przystąpienia do tego egzaminu jest uzyskanie pozytywnych ocen z toku studiów oraz złożenie pracy dyplomowej pozytywnie ocenionej przez promotora (w przypadku pracy licencjackiej) a w przypadku pracy magisterskiej przez promotora i recenzenta. Tematy prac dyplomowych ustalone przez studenta z promotorem, są zatwierdzane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Na Wydziale prowadzony jest wykaz tematów prac licencjackich i magisterskich. Temat pracy dyplomowej ustalany jest przez studenta we współpracy z promotorem, w zależności od zainteresowań studenta a w przypadku studentów studiów drugiego stopnia pod uwagę brana jest możliwość przeprowadzania badań naukowych. Temat pracy dyplomowej pozostaje w ścisłym związku z tematyką badań naukowych prowadzonych na Wydziale. Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia jest pracą projektową, na studiach drugiego stopnia jest najczęściej pracą badawczą. Wybrane tematy prac dyplomowych są przygotowywane na zamówienie składane do Wydziału przez interesariuszy zewnętrznych. W oparciu o niektóre z prac dyplomowych przygotowywane są przez nauczycieli i studentów publikacje w punktowanych czasopismach naukowych i zawodowych.

Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia ma charakter projektu. Zawiera krótki opis indywidualnego przypadku klinicznego oraz oryginalny proces pielęgnowania opracowany przez studenta. Celem realizacji pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia jest wykazanie umiejętności praktycznego rozwiązywania problemów w oparciu o podstawy teoretyczne i doświadczalne. Z kolei celem pracy dyplomowej na studiach drugiego stopnia jest analiza problemu naukowego w oparciu o przeprowadzone badania własne. Pisemna praca dyplomowa sprawdzana jest przed egzaminem dyplomowym z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Kryteria oceny pracy licencjackiej i magisterskiej są przedstawione w Regulaminach dyplomowania odrębnych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Egzamin dyplomowy dla studiów licencjackich składa się z części teoretycznej (test) oraz z części praktycznej, przeprowadzanej metodą Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego (*Objective Structured Clinical Examination*, OSCE). Regulamin egzaminu dla studiów pierwszego stopnia zawiera kryteria oceny obu części egzaminu. Z kolei Regulamin egzaminu dyplomowego dla studiów drugiego stopnia zawiera informacje na temat przebiegu tego egzaminu.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, odnosi się do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. Monitorowanie sytuacji absolwentów kierunku pielęgniarstwo ma miejsce także dzięki bezpośredniemu kontaktowi władz Wydziału z dyrekcjami placówek medycznych w trakcie spotkań Rady Pracodawców. Analiza losów absolwentów stanowi ponadto przedmiot prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku.
Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.
Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia, postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej pielęgniarki a na studiach drugiego stopnia także przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Pozwalają również na weryfikację i ocenę opanowania języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia uczelnia przeprowadza *Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny* (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia może także stanowić formę egzaminu dyplomowego. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, prac dyplomowych, dokumentacji z kształcenia praktycznego a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu ATH w Bielsku-Białej zatrudnionych jest 42 nauczycieli akademickich. Pracownicy etatowi zatrudnieni są na stanowiskach: 5 profesorów badawczo-dydaktycznych, 2 profesorów dydaktycznych, 9 adiunktów badawczo-dydaktycznych, 7 adiunktów dydaktycznych, 4

asystentów badawczo-dydaktycznych, 3 asystentów dydaktycznych, 3 starszych instruktorów dydaktycznych, 9 instruktorów dydaktycznych.
Wśród nauczycieli akademickich jest 7 profesorów (5 profesorów uczelnianych i 2 profesorów tytularnych), 18 doktorów, w tym 6 doktorów nauk medycznych, 11 doktorów nauk o zdrowiu, 1 doktor nauk społecznych oraz 17 osób z tytułem zawodowym: magister pielęgniarstwa, magister położnictwa, magister pedagogiki, magister psychologii, magister prawa, a także magister zdrowia publicznego i magister rehabilitacji. Wszyscy nauczyciele akademiccy posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć, wynikające z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego oraz zawodowego. W ciągu ostatnich 5 lat na Wydziale Nauk o Zdrowiu 8 nauczycieli akademickich uzyskało stopień doktora, jedna uzyskała stopień doktora habilitowanego, a jedna tytuł profesora.
Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów oraz struktura jej kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademiccy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi, tj. posiadanym wykształceniem, dorobkiem naukowym i/lub wieloletnim doświadczeniem zawodowym/akademickim w prowadzeniu zajęć w danym zakresie tematycznym. Część nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia posiada ukończone specjalizacje, kursy kwalifikacyjne i/lub kursy specjalistyczne odpowiednio w dziedzinie/zakresie zgodnej z tematyką zajęć prowadzonych na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia. Znaczny odsetek kadry realizującej zajęcia na ocenianym kierunku posiada bogate doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, głównie w podmiotach leczniczych o charakterze szpitalnym.
Kadra ocenianego kierunku realizuje projekty naukowe, systematycznie podnosi swoje kompetencje dydaktyczne i specjalistyczne.
Celem prowadzonej polityki kadrowej jest zapewnienie realizacji procesu kształcenia na najwyższym poziomie dydaktycznym i naukowym, w tym osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Rekrutacja kadry badawczo-dydaktycznej dokonuje się na zasadzie konkursowej zgodnie z ustaloną na poziomie Uczelni procedurą. W rekrutacji uwzględnia się kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i aktywność organizacyjną.
Nauczyciele akademiccy podlegają okresowej ocenie w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej i zawodowej. Kryteria oceny nauczycieli akademickich obejmują również wyniki oceny pracowników przez studentów. Każdy student kończąc semestr ma prawo do wypełnienia dobrowolnej, anonimowej ankiety. Narzędziem wspomagającym ocenę właściwej realizacji zajęć oraz kompetencji prowadzącego zajęcia są hospitacje zajęć.
Nauczyciele akademiccy mogą uczestniczyć między innymi w stażach naukowo-badawczych oraz programie Erasmus+. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe prowadzonych przez nauczycieli badań naukowych, dofinansowanie wyjazdów badawczych oraz udziału w konferencjach. Pracownicy osiągający najlepsze wyniki w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej uzyskują nagrody Rektora.
Polityka kadrowa realizowana w Uczelni obejmuje przejrzyste zasady rozwiązywania konfliktów, służy ochronie godności pracownika i studenta, przeciwdziała wykluczeniu. W Uczelni obowiązuje procedura przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)
Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku umożliwiają prawidłową realizację zajęć na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiąganie zakładanych efektów uczenia się, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademiccy posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a Uczelnia na bieżąco kontroluje ich realizację.

Prowadzona polityka zatrudnienia jest adekwatna do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku.

Uczelnia dba o rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy kadry. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie i stwarza warunki stymulujące pracowników do ustawicznego rozwoju.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni obejmuje przejrzyste zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie wykluczeniu, mobbingowi i dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia prowadzone są w głównym kampusie Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej. Wydział Nauk o Zdrowiu dysponuje na wyłączność salami wykładowymi, pracowniami laboratoryjnymi oraz monoprofilowym centrum symulacji medycznych umożliwiającymi realizację zajęć na terenie Uczelni i osiągnięcie przez studentów przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się.

Wszystkie budynki oraz pomieszczenia, w których realizowane są zajęcia na kierunku pielęgniarstwo przystosowane są dla osób z niepełnosprawnościami (windy, podjazdy, miejsca parkingowe, toalety). Zapewniono im możliwość swobodnego korzystania z zasobów bibliotecznych poprzez instalację automatycznie otwierających się drzwi oraz stanowisk komputerowych przystosowanych dla osób z dysfunkcją wzroku.

W Akademii działa ogólnouczelniana sieć komputerowa administrowana przez Akademickie Centrum Informatyki (ACI). Dostęp do sieci z urządzeń przenośnych zapewniony jest na całym terenie uczelni poprzez sieć bezprzewodową ATH (system hot-spotów), a także za pośrednictwem systemu Eduroam oraz łącza VPN. Sieć umożliwia wykorzystanie oprogramowania licencjonowanego, a także zapewnia dostęp do katalogów i zasobów biblioteki, systemu e-learningowego oraz innych zasobów przydatnych w działalności dydaktycznej i naukowej. W systemie działa wewnętrzny Intranet zapewniający dostęp do dokumentów wewnętrznych.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria doboru placówek, co zapewnia osiągniecie przez studentów zakładanych efektów uczenia się na

kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia szczegółowo przedstawiła wykaz placówek, w których realizowane jest kształcenie praktyczne na ocenianym kierunku (17 umów na czas nieokreślony). Uczelnia zapewnia dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej. W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej Wydział Nauk o Zdrowiu wykorzystuje platformę MS Teams, formularz Google oraz wirtualny dziekanat.
Zbiory bibliograficzne z zakresu pielęgniarstwa, ratownictwa medycznego, medycyny ogólnej oraz nauk pokrewnych liczą 18016 vol. Biblioteka prenumeruje: 146 tytułów czasopism krajowych (w wersji papierowej) i 14 w wersji elektronicznej oraz 1 tytuł czasopism zagranicznych, w tym o tematyce pielęgniarskiej 18 czasopism polskojęzycznych. Studenci i pracownicy posiadają również dostęp do wielu tysięcy czasopism elektronicznych poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauki oraz kilkuset książek elektronicznych poprzez bazę IBUK. Pracownicy i studenci Uczelni posiadają także dostęp do interdyscyplinarnych baz cytowań między innymi do Scopus i Web of Science. Dni i godziny otwarcia wypożyczalni i biblioteki zapewniają dostęp dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Biblioteka przystosowana jest do obsługi osób niepełnosprawnych, w tym osób niedowidzących.
Podstawę modernizacji i rozwoju infrastruktury stanowią między innymi: plany związane z ewaluacją kierunków studiów, zakres i charakter prac badawczych prowadzonych w Uczelni mających przełożenie na proces kształcenia, plany w zakresie uruchomiania nowych kierunków studiów, głównie o profilu praktycznym, potrzeby wynikające z analizy oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, potrzeby zgłaszane przez środowisko uczelniane w ramach przeglądów rocznych infrastruktury, w tym przez studentów. Wyniki tych przeglądów stanowić będą podstawę działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie
Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne niezbędne w realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo pozwalają na prawidłową realizacje zajęć i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zawarła umowy z podmiotami leczniczymi na czas nieokreślony w celu zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z nowoczesnej infrastruktury informatycznej. Infrastruktura i wyposażenie biblioteki są w pełni dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnością, tak aby mogły w pełni korzystać z zasobów bibliotecznych. W Uczelni systemowo prowadzona jest ocena infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno–gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, Wydział współpracuje z instytucjami, w tym z pracodawcami, których obszar działalności zawodowej jest właściwy dla zawodu pielęgniarki. Instytucje współpracujące z Uczelnią to specjalistyczne szpitale np. Szpital Wojewódzki, Szpitale Powiatowe w: Bielsku - Białej, Cieszynie, Pszczynie, Wadowicach i Żywcu, Szpital Pediatryczny, Szpital Kolejowy, Beskidzkie Centrum Onkologii, Beskidzkie Centrum Psychiatrii, Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii. Inne podmioty opieki zdrowotnej realizujące świadczenia z zakresu opieki pielęgniarskiej współpracujące z wizytowanym kierunkiem to również: NZOZ-y, GZOZ w Jasienicy i Dom Opieki „Samarytanin", uzdrowisko, przedszkola i żłobki. Interesariuszami zewnętrznymi są również Beskidzka Izba Pielęgniarek i Położnych /BIPiP/ oraz przedstawiciele lokalnego samorządu jak np. Urząd Miejski, Starostwo w Bielsku Białej. Władze wydziału nawiązały też stałą współpracę ze szkołami średnimi. Umowy na realizację praktyk zawodowych są też podpisywane z podmiotami leczniczymi spoza rejonu Podbeskidzia co rozszerza zasięg współpracujących instytucji na obszar ogólnopolski.
Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Istotną formą współpracy jest organizacja praktyk studenckich i zajęć praktycznych oraz weryfikowanie przez pracodawców efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć. Praktyki w podmiotach leczniczych są realizowane na podstawie 17 wieloletnich oraz krótkoterminowych umów między uczelnią, a pracodawcami. Liczba umów zapewnia studentom zrealizowanie praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrzni na potrzeby tych zajęć udostępniają własną infrastrukturę, co pozwala studentom na podnoszenie umiejętności praktycznych w warunkach realnych. Opiekunami praktyk zawodowych są pielęgniarki z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. Dobór miejsca jak też opiekuna praktyk jest dokonywany przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni na podstawie ściśle określonych kryteriów.
Pracodawcy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego tworzą od 2015 roku formalny organ doradczy pod nazwą Rada Pracodawców. Gremium spotyka się średnio 1 raz na kwartał. Jednak kontakty mniej formalne są stałym elementem współpracy. W ciągu ostatnich dwóch lat ze względu na sytuację epidemiologiczną spotkania odbywały się telefonicznie oraz w formie on-line. Procedura WSJK PU-14 określa udział interesariuszy zewnętrznych w tym pracodawców w określaniu i ocenie efektów uczenia się. Do zadań Rady Pracodawców należy: opiniowanie programów studiów w celu ich doskonalenia i zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w zakresie nabywania umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, weryfikacja koncepcji kształcenia i sylwetki absolwenta, weryfikacja efektów uczenia się i sposobów ich osiągania, opiniowanie sylabusów i treści programowych w nich zawartych, sposoby realizacji zajęć przewidzianych programem studiów, form zajęć i metod kształcenia. Zadaniem Rady Pracodawców jest również pozyskiwanie informacji względem oczekiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów pielęgniarstwa na rynku pracy oraz cykliczna ocena współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. w doborze miejsc praktyk studenckich. Przedstawiciele pracodawców są też stałymi członkami Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Programów Kształcenia. W ostatnich dwóch latach, formalne i nieformalne spotkania z przedstawicielami Rady Pracodawców ogniskowały się

również na przeciwdziałaniu negatywnym skutkom pandemii w kontekście kształcenia studentów oraz zachowaniu ciągłości zajęć praktycznych w formie tradycyjnej. W tym celu wprowadzane były różne zmiany w realizacji programu studiów, polegające np. na umożliwieniu studentom realizacji praktyk wakacyjnych w formie wolontariatu, zmiany miejsc praktyk w sytuacji gdy dany oddział otrzymywał status „covidowego" czy też wydłużanie czasu na realizację praktyki wakacyjnej. W ramach współpracy uczelni z podmiotami leczniczymi w czasie pandemii, studenci aktywnie wspierali personel szpitali, np. w bieżącym funkcjonowaniu oddziałów covidowych, izb przyjęć i SOR-ów.
Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego bardzo aktywnie współuczestniczą w realizacji dwóch projektów unijnych: *„Kompetencje zamawiane - Pielęgniarstwo od kształcenia do zatrudnienia"* realizowane w okresie 1.10.2018 do 30.09.2023 oraz drugi projekt od 1.04.2020 *„Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej".* Oba projekty ukierunkowane są na podnoszenie poziomu kształcenia umiejętności praktycznych u studentów i absolwentów wizytowanego kierunku. Inną formą współpracy przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, jest organizacja warsztatów i kursów doskonalących np. organizowanych przez BIPiP kursu Ekg, kursu resuscytacji czy też z terapii bólu. Wieloletnią tradycją są też spotkania pracodawców ze studentami ostatnich roczników co umożliwia studentom znalezienie miejsca zatrudnienia. Spotkania takie w formie on-line odbywały się nawet w czasie trwania pandemii.
Od kilku lat stała współpraca między władzami Wydziału, Beskidzkim Centrum Psychiatrii, Starostwem w Bielsku Białej oraz szkołami średnimi w regionie Podbeskidzia w realizowaniu *Olimpiady wiedzy o psychiatrii,* pomaga przełamywać w społeczeństwie stereotypy postrzegania ludzi z chorobą psychiczną. Obecnie planowana jest również przy współpracy ze Starostwem, wystawa prac pacjentów z Centrum Psychiatrii. W opinii przedstawicieli pracodawców współpraca ta wyraźnie zwiększyła zainteresowanie absolwentów pielęgniarstwa pracą w Centrum Psychiatrii.
Pracodawcy coraz częściej są inicjatorami tematów magisterskich prac dyplomowych oraz artykułów naukowych pisanych przez studentów. W 2021 takich prac dyplomowych było 21 a artykułów 36.
Liczna grupa pracodawców pełni również rolę nauczycieli akademickich, co w dużym stopniu ułatwia przepływ informacji i dostosowywanie treści do zmieniających się potrzeb rynku pracy w zawodzie pielęgniarki.
Weryfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się na systematycznych analizach protokołów z hospitacji praktyk studenckich i zajęć praktycznych, analizach z monitorowania losów absolwentów, wywiadu od pracodawców a od ubiegłego roku również sformalizowanej ankiecie od pracodawców, oceniającej przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarza, której głównym celem jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo do wymogów rynku pracy. Opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni, podczas zaliczania praktyk, w sposób mniej sformalizowany uzyskują opinie studentów o zrealizowanych praktykach zawodowych. Wyniki analiz są formułowane w postaci wniosków i przekazywane do Uczelnianego i Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia, a następnie wykorzystywane w procesach doskonalenia jakości kształcenia. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo są wysoko oceniani przez pracodawców i chętnie zatrudniani.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami, jest prawidłowa, sformalizowana, przybiera zróżnicowane formy i jest poddawana systematycznej weryfikacji. Instytucje współpracujące z wizytowanym kierunkiem wpisują się w obszar właściwy dla zawodu pielęgniarki. Współpraca jest stała i sformalizowana umowami dotyczącymi realizacji zajęć, w trakcie których studenci nabywają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne właściwe dla zawodu pielęgniarki. Formy współpracy są zróżnicowane. Powołanie Rady Pracodawców oraz stałe uczestnictwo przedstawicieli pracodawców w Wydziałowej Komisji ds. Programów Kształcenia i Wydziałowym Zespole Jakości Kształcenia, zapewnia udział otoczenia społeczno-gospodarczego w każdym etapie tworzenia i weryfikacji procesu kształcenia. Weryfikacja współpracy z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się zarówno na poziomie Rady Pracodawców jak także w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz z nieformalnych opinii studentów o praktykach zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Wydział Nauk o Zdrowiu podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Prowadzi studia zgodnie z założeniami Deklaracji Bolońskiej oraz Strategią Uczelni, które uwzględniają system transferu i akumulacji punktów ECTS, jako podstawę umożliwiająca wymianę studencką w ramach programu Erasmus+, a także kontynuację i/lub uzupełnienie studiów w uczelniach europejskich. W ramach ogólnych umów bilateralnych, studentom Wydziału Nauk o Zdrowiu stworzono możliwość uczestniczenia w tym programie. Nauczyciele akademiccy oraz studenci mają możliwość wyjazdów na semestr studiów w uczelni partnerskiej, natomiast w przypadku nauczycieli akademickich na tygodniowe wykłady. Studenci kierunku pielęgniarstwo podejmują szereg działań o zasięgu międzynarodowym. Nauczyciele akademiccy uczestniczą w licznych szkoleniach i stażach zagranicznych.

W ramach programu Erasmus+ kierunku pielęgniarstwo WNZ współpracuje z 9 uczelniami z 6 krajów.

Proces monitorowania i oceny umiędzynarodowienia realizowany jest na bieżąco w raportach Działu Współpracy Międzynarodowej oraz przy ocenach pracowniczych. Wydział Nauk o Zdrowiu posiada bieżące informacje o wyjazdach konferencyjnych, programach międzynarodowej wymiany studentów oraz umów o współpracy. Należy podkreślić, że w Uczelni zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Systematycznie podnoszony jest stopień umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry. Podjęto działania w celu systematycznej oceny umiędzynarodowienia kształcenia z udziałem studentów. Wyniki tych ocen stanowią podstawę działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)
Kryterium spełnione

Uzasadnienie
Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Wspierana jest międzynarodowa mobilność nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele akademiccy są przygotowani do nauczania w językach obcych. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W Uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Uczelnia podjęła działania w celu monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.
Studenci otrzymują wsparcie kadry dydaktycznej w czasie zajęć stacjonarnych oraz zdalnych, poprzez bieżący kontakt przy użyciu poczty elektronicznej i innych komunikatorów elektronicznych lub w czasie indywidualnych konsultacji prowadzonych stacjonarnie oraz zdalnie. W trakcie tych spotkań możliwe jest omówienie wyników prac pisemnych, otrzymanie informacji o sposobie uzupełnienia braków oraz poszerzenie wiedzy na wskazane tematy.
Na kierunku obowiązuje procedura zapewnienia studentom dydaktycznego, naukowego i materialnego wsparcia w procesie uczenia się, opisująca działania podejmowane w tym zakresie.
Na początku każdego roku akademickiego organizowane są spotkania z Władzami Dziekańskimi kierunku, opiekunami lat oraz opiekunami grup dla nowoprzyjętych studentów podczas których uzyskują informacje dotyczące organizacji zajęć, treści programowych oraz warunków zaliczenia zajęć. Studentom przedstawiane są ich prawa i obowiązki. Zapoznawani są oni podczas takiego spotkania z zasadami pracy dziekanatu oraz możliwością korzystania ze wsparcia materialnego. Studenci przyjęci

na kierunek mają możliwość odbycia szkolenia bibliotecznego, dzięki któremu w sposób pełny mogą z łatwością korzystać z zasobów bibliotecznych oraz czytelni Akademii.
Na pierwszych zajęciach z każdego modułu zajęć studenci otrzymują informacje o zasadach ich obowiązujących oraz o warunkach uzyskania zaliczenia. Na kierunku prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy. Studenci informowani są na temat procedury postępowania w przypadku ekspozycji na materiał zakaźny.
W ramach wsparcia w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają dostęp do instrukcji wprowadzających w obsługę platform edukacyjnych używanych na Uczelni oraz do instrukcji logowania. Studenci mają możliwość zwrócenia się z problemami w zakresie metod i technik kształcenia na odległość do pracownika administracyjnego.
Działalność naukowa studentów na kierunku jest obecna. Studenckie Koło Naukowe funkcjonujące na Wydziale prowadzi wiele wydarzeń dla studentów kierunku. Działalność kół naukowych jest finansowana przez Akademię, regulamin opisujący proces pozyskiwania środków dostępny jest na stronie internetowej. W ramach koła naukowego studenci kierunku mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy pod opieką nauczycieli akademickich. Studenci kierunku pielęgniarstwo biorą czynny i bierny udział w konferencjach naukowych oraz tworzą publikacje naukowe. Studenci biorą udział w konkursach o stopniu krajowym i międzynarodowym, sprawdzających ich umiejętności praktyczne związane ze studiowanym kierunkiem. Studenci wyróżniający się w nauce mają możliwość ubiegania się o stypendium rektora. Regulamin przyznawania świadczeń dostępny jest na stronie internetowej.
Na kierunku możliwe jest odbywanie studiów w ramach indywidualnego programu studiów lub indywidualnej organizacji studiów. Studenci po otrzymaniu programu studiów lub programu zajęć mają możliwość ich indywidualizacji, dostosowując je do obecnej sytuacji życiowej. Szczegółowe zasady zawarte są w regulaminie dostępnym na stronie internetowej.
Studenci uzyskujący bardzo dobre wyniki uczenia się, odnoszący sukcesy w międzynarodowych, ogólnopolskich oraz regionalnych konkursach, mający osiągniecia artystyczne lub sportowe są motywowani przez wsparcie finansowe ze strony uczelni w formie stypendium rektora. Wyróżniający się studenci, którzy dbają o dobre imię i wizerunek Akademii mogą otrzymać tytuł „Ambasadora ATH".
Wejście studentów kierunku na rynek pracy wspierane jest przez Biuro Karier Akademii Techniczno-Humanistycznej. Organizuje ono szkolenia i kursy przygotowujące do wejścia na rynek pracy, udziela informacji związanych z rozpoczęciem działalności zawodowej, organizuje doradztwo indywidualne oraz grupowe. Studenci mają możliwość zdiagnozowania swoich predyspozycji zawodowych, a także uzyskania wiedzy w zakresie przedsiębiorczości. Biuro Karier Akademii umożliwia korzystanie z platformy rekrutacyjnej, która zawiera informacje o ofertach pracy, praktyk i staży skierowanych do studentów kierunku. Dzięki współpracom z interesariuszami zewnętrznymi studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji związanych z udzielaniem pierwszej pomocy w sytuacjach specjalnych, co uatrakcyjnia ich pozycje na rynku pracy. Studenci za osiągniecia artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym mogą otrzymać stypendium rektora po pozytywnym rozpatrzeniu złożonych przez studentów wniosków przez komisję stypendialną.
Proces uczenia się na kierunku jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów oraz potrzeb indywidualnych. Regulamin Studiów umożliwia wsparcie studentów studiujących na więcej niż jednym kierunku, studentów z niepełnosprawnościami, posiadających osiągnięcia sportowe, będących aktywnymi członkami koła naukowego lub będących w innej uzasadnionej sytuacji w postaci indywidualnej organizacji studiów.

W Akademii funkcjonuje system pomocy psychologicznej skierowanej do studentów, z której mogą korzystać zgodnie z zaistniałymi potrzebami. Na terenie kampusu znajduje się przychodnia lekarska, z której usług mogą korzystać studenci.
W Uczelni opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami koordynuje pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Jego praca ma na celu stworzenie warunków do pełnego udziału w procesie uczenia się studentów z niepełnosprawnościami, udziela także konsultacji dla studentów z niepełnosprawnościami. Aby zapewnić odpowiednie działanie systemu wsparcia studentów z niepełnosprawnościami wdrożony został „Regulamin wsparcia udzielanego przez ATH w Bielsku-Białej studentom i doktorantom z niepełnosprawnością". Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość wnioskowania o skorzystanie ze środków i systemów wsparcia w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego, takich jak pomoc asystenta osoby z niepełnosprawnością, indywidualna organizacja studiów oraz modyfikacja sposobu weryfikacji wiedzy. Na stronach internetowych Uczelni publikowane są informacje o możliwości uzyskania dofinansowań przez grupę studentów z niepełnosprawnościami.
Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w postaci stypendium socjalnego oraz zapomogi. Możliwe jest także ubieganie się o stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. Informacje dotyczące systemu wsparcia finansowego znajdują się na stronie internetowej Uczelni. Proces nadzorowany jest przez Komisję Stypendialną Akademii, gdzie większość członków stanowią studenci. Regulamin przyznawania świadczeń dostępny jest dla studentów.
Sposób zgłaszania skarg i wniosków przez studentów jest przejrzysty. Skargi i wnioski studenci mogą drogą pisemną w sposób tradycyjny lub elektroniczny składać do Dziekana lub Prodziekana ds. Studenckich. Złożone skargi i wnioski rozpatrywane są w terminie do 14 dni. W ramach procesu wyjaśniającego Prodziekan może zwrócić się o opinię w sprawie do opiekuna roku, opiekuna praktyk lub innego pracownika, a także odbyć rozmowę wyjaśniającą ze studentem. Do decyzji wydanej przez Dziekana lub Prodziekana ds. studenckich przysługuje odwołanie do Rektora. Wzór ogólny podania do Dziekana lub Prodziekana ds. Studenckich dostępny jest na stronie internetowej Wydziału.
Nieformalne zgłaszanie wniosków odbywa się na zasadzie bieżącego kontaktu z prowadzącymi oraz opiekunami roku.
W przypadku naruszeń związanych z mobbingiem, wykorzystaniem seksualnym i dyskryminacją obowiązuje Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa. Przeciwdziałaniem dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Na Wydziale Prodziekani ds. Studenckich odpowiadają za identyfikowanie sytuacji konfliktowych, dyskryminujących oraz zagrażających bezpieczeństwu studentów, rozwiązywanie ich w przypadku rozpoznania oraz przeciwdziałanie im. W Akademii działa Rzecznik Praw i Wartości Akademickich oraz Komisje Dyscyplinarne.
Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej, odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Na kierunku funkcjonuje sformalizowana ocena obsługi administracyjnej. Zasady pracy Dziekanatu oraz kontakt do niego są dostępne na stronie Wydziału. Dziekanat czynny jest przez 5 dni w tygodniu oraz w soboty zjazdowe. Zakres kontaktu z pracownikami dziekanatu obejmuje kontakt osobisty, telefoniczny oraz drogą elektroniczną.
Opiekun praktyk zawodowych wspomaga studentów w procesie realizacji praktyk, koordynuje on kontakt studentów z podmiotami medycznymi. Studenci kierunku mają możliwość być beneficjentami grantu, podczas którego otrzymują stypendium szkoleniowe, otrzymują gratyfikację za realizację

praktyk obowiązkowych i nadprogramowych, zostają wyposażeni w mundurki oraz obuwie szpitalne oraz zostają objęci ubezpieczeniem OC i NW. Podczas korzystania z grantu studenci uczestniczą nieodpłatnie w trzech kursach specjalizacyjnych oraz znajdują się pod opieką tutora.
Akademia zapewnia warunki do funkcjonowania Samorządu Studentów, wspierając go materialnie oraz pozamaterialnie. Środki finansowe na działalność samorządu przydzielane są zależnie od potrzeb i planów zgłaszanych przez członków. Akademia wspiera pozamaterialnie samorząd, który ma możliwość wpływu na system wspierania i motywowania studentów w procesie uczenia się i nauczania stosowany na kierunku oraz program studiów. W Akademii działają organizacje studenckie takie jak Chór Akademicki ATH, sekcje sportowe AZS oraz klub żeglarski RAKSA. Celem działalności wymienionych organizacji jest aktywizacja społeczna studentów, wsparcie i rozwijanie aktywności sportowej, a także poszerzenie ich wiedzy oraz kompetencji. Organizacje te otrzymują wsparcie merytoryczne i finansowe od Uczelni. Samorząd studencki oraz inne organizacje studenckie mają zagwarantowane prawidłowe warunki lokalowe. Przedstawiciele studentów są członkami komisji wydziałowych, uczelnianych i senackich, Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Stypendialnych.
Ankieta oceniająca nauczycieli akademickich wypełniana przez studentów dostępna jest w elektronicznej formie. Na kierunku wprowadzono procedury związane z cyklicznym przeglądem dotyczącym obsługi administracyjnej oraz systemów wsparcia. Ocena wsparcia w procesie kształcenia prowadzona jest także poprzez bieżący i nie zawsze sformalizowany kontakt studentów z przedstawicielami władz.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej w procesie uczenia się prowadzone jest systematycznie, wielopłaszczyznowo i przybiera zróżnicowane formy wykorzystujące nowoczesne technologie, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Studenci wybitni otrzymują wsparcie w postaci stypendiów naukowych oraz możliwości indywidualizacji procesu kształcenia. Wsparcie studentów uwzględnia ich różnorodne aktywności. Na kierunku obecne są dostosowania dla studentów z niepełnosprawnościami. Studenci mają zapewnione wsparcie psychologiczne. System zgłaszania przez studentów skarg i wniosków ma przejrzyste sposoby rozstrzygania złożonych skarg i wniosków. Samorząd studentów oraz organizacje studenckie otrzymują wsparcie materialne oraz merytoryczne. Studenci biorą udział w działaniach organów zajmujących się monitorowaniem i poprawą jakości kształcenia na kierunku, mając wpływ na warunki studiowania, wsparcie w procesie nauczania i uczenia się. W Akademii funkcjonuje procedura antymobbingowa. Proces wsparcia studentów podlega ewaluacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku pielęgniarstwo na Akademii Techniczno-Humanistycznej (ATH) w Bielsku-Białej oparty jest na witrynach internetowych uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronach internetowych (uczelni, portalu rekrutacyjnym, stronie internetowej Wydziału - oraz w mediach społecznościowych). Na głównej stronie uczelni znajdują się następujące zakładki: *Uczelnia, Jednostki, Dydaktyka, Nauka, Współpraca* oraz są dedykowane zakładki jak: *Rekrutacja na studia, Studenci, Absolwenci, Informacje dotyczące COVID-19, Kontakt*.
Na wydziałowej stronie internetowej kandydaci uzyskują informacje o aktualnej ofercie studiów. Za pośrednictwem tej strony publikowane są komunikaty i ogłoszenia dziekanatu. Strona internetowa Wydziału jest źródłem informacji o planach zajęć, realizacji praktyk zawodowych, procesie dyplomowania, dyżurach dziekanów i konsultacjach nauczycieli akademickich, działalności koła naukowego oraz informacji o Erasmus+, a także o realizowanych projektach dofinansowanych z funduszy europejskich. Na stronie wydziałowej znajdują się liczne linki odsyłające dla studentów i kandydatów oraz do najważniejszych zakładek na stronie głównej ATH.
Kandydaci na studia mogą zapoznać się z informacjami poprzez zakładkę „*Kandydat*" na stronie głównej ATH, która przekierowuje do kompleksowego serwisu. W serwisie dostępne są szczegółowe informacje dotyczące opisu kierunków studiów, zdobywanych kwalifikacji, procedur rekrutacyjnych, zasad rekrutacji, harmonogramów, opłat i sposobów obliczania wskaźnika rekrutacji, możliwej ścieżki kariery, można tam również znaleźć wypowiedzi absolwentów kierunku.
Informacje przydatne zarówno kandydatom jak i studentom można ponadto znaleźć z poziomu zakładki „*Studenci*" – tam publikowane są m.in.: harmonogram roku akademickiego, plany zajęć oraz przekierowanie do Portalu STUDIA (do serwisu studia.ath.bielsko.pl). W tej lokalizacji znajdują się m.in. aktualności dotyczące organizacji kształcenia w czasie pandemii SARS-CoV-2, regulamin studiów wyższych w ATH, informacje o świadczeniach socjalnych, stypendiach, opłatach za usługi edukacyjne, działalności kół naukowych, regulacjach prawnych, możliwościach zakwaterowania, bibliotece. Źródłem informacji dla studentów jest również USOSweb, do którego studenci logują się na indywidualne konta zabezpieczone hasłem. Dostęp do USOSweb możliwy jest z zakładek na stronie głównej uczelni oraz na stronie wydziałowej. Informacje o programach studiów dostępne są z poziomu uczelni poprzez Biuletyn Informacji Publicznej. W zakładce „*Absolwenci*" znajdują się informacje dotyczące działalności Biura Karier oraz Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół ATH.
Akademia Techniczno-Humanistyczna posiada konta w mediach społecznościowych, za pośrednictwem których komunikuje się z szeroką społecznością – obserwatorami profili. Aktywnie działają konta w serwisach Facebook, Instagram, LinkedIn, Youtube. Najważniejsze wydarzenia ATH są publikowane również w zakładce na stronie internetowej Uczelni. Ponadto Wydział Nauk o Zdrowiu posiada konto zarówno w serwisie Facebook jak i Instagram. Serwisy te są na bieżąco wykorzystywane do komunikacji, do informowania otoczenia o życiu Uczelni, Wydziału jak również do informowania studentów o najważniejszych wydarzeniach, sukcesach studentów i absolwentów, możliwościach jakie stwarza uczelnia itp.

Oprócz komunikacji za pośrednictwem mediów społecznościowych i stron internetowych publiczny dostęp do informacji realizowany jest poprzez między innymi: Dni otwarte; Beskidzki Festiwal Nauki i Sztuki; Śląski Festiwal Nauki KATOWICE; Targi Pracy (organizowane przez Biuro Karier); Targi edukacyjne; Współpracę ze szkołami (realizacja wykładów/warsztatów dla szkół) oraz Regionalną Olimpiadę Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym.
Strony internetowe uczelni dostępne są również w kilku wersjach językowych (angielskiej, rosyjskiej, ukraińskiej) i posiadają udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami (m.in. czytnik strony, zmiana wielkości znaków, opcje nawigacyjne).
W uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Informacje zamieszczane na stronie Uczelni i Wydziału są na bieżąco aktualizowane przez wyznaczonych administratorów stron. Jakość dostępu do informacji monitorowana jest również przez System Jakości Kształcenia. W ramach uczelni, mechanizm oceny publicznego dostępu do informacji oraz oceny skuteczności informowania funkcjonuje na kilku poziomach. Polityka informacyjna uczelni realizowana jest przez Dział Marketingu, który prowadzi statystyki dotyczące ruchu na stronach internetowych i w mediach społecznościowych. Strona główna ATH oraz strona Wydziału są dostosowane do obsługi przez urządzenia mobilne. Strony internetowe ATH jak i Wydziału są systematycznie kontrolowane pod kątem zabezpieczeń i spełniania wymagań prywatności. Władze Uczelni i Wydziału stale podejmują działania mające na celu podniesienie zadowolenia studentów w aspekcie dostępu do informacji oraz komunikacji z pracownikami uczelni.
Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna jest również w kilku wersjach językowych. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez wyznaczonych administratorów stron oraz System Jakości Kształcenia. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia na Akademii Techniczno-Humanistycznej (ATH) w Bielsku-Białej działa System Zapewniania Jakości Kształcenia (SZJK), realizowany w oparciu o akty prawa państwowego oraz uczelniane regulacje wewnętrzne, wśród których nadrzędnymi są Polityka jakości kształcenia (Uchwała Nr 1483/10/VI/2019 Senatu ATH z dnia 11 października 2019 roku) oraz Statut Uczelni (Uchwała Nr 1464/07/VI/2019 Senatu ATH z dnia 16 lipca 2019 roku). Założenia i funkcjonowanie SZJK określone zostały Zarządzeniem Nr 1350/2019/2020 Rektora ATH z dnia 8 stycznia 2020 roku w sprawie Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w ATH oraz Zarządzeniem Nr 1358/2019/2020 Rektora ATH z dnia 22 stycznia 2020 roku w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.
Podstawowymi podmiotami działającymi bezpośrednio na rzecz jakości kształcenia są Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKJK) i Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK), powoływane przez Rektora. Zakres ich kompetencji określa Zarządzenie Nr 1359/2019/2020 Rektora ATH z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie szczegółowych zadań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia. UKJK w szczególności: opracowuje dokumentację SZJK (w tym Księgę Procedur), nadzoruje działania WKJK, opiniuje wnioski dotyczące jakości, w tym tworzenia i modyfikacji programów studiów, rekomenduje i inicjuje działania doskonalące. WKJK w szczególności: wdraża procedury uczelniane, opracowuje instrukcje wydziałowe, dokonuje oceny jakości zajęć, opracowuje/aktualizuje programy studiów. Obok wymienionych Komisji ds. Jakości Kształcenia w działanie SZJK zaangażowani są między innymi:

- Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia (uczestniczy w tworzeniu aktów prawa wewnętrznego dotyczących kształcenia, nadzoruje działanie UKJK, odpowiada za kształcenie, sprawuje nadzór nad wszystkimi kierunkami studiów);
- Senacka Komisja ds. Studenckich i Kształcenia (opiniuje wnioski dotyczące jakości, w tym tworzenie i modyfikację programów studiów);
- Dziekan (organizuje i koordynuje działalność dydaktyczną wydziału, w tym wdraża zalecenia instytucji akredytacyjnych, odpowiada za spójność organizacyjną kształcenia na kierunku);
- Prodziekan ds. Studenckich (nadzoruje proces dydaktyczny na linii student – wydział, organizuje spotkania ze studentami);
- Samorząd Studencki – przedstawiciele studentów wchodzą w skład organów kolegialnych uczelni i uczestniczą w podejmowaniu decyzji m.in. opiniowanie: programów studiów, harmonogramu roku akademickiego;
- Opiekun praktyk zawodowych (organizuje, monitoruje i rozlicza realizację praktyk);
- Opiekun roku (pomaga w rozwiązywaniu bieżących problemów studentów na danym etapie kształcenia);
- Nauczyciel akademicki (odpowiada za treści programowe zajęć, weryfikuje osiąganie efektów uczenia się).

Za właściwe funkcjonowanie SZJK w skali uczelni odpowiedzialny jest Przewodniczący UKJK, a w skali Wydziału Przewodniczący WKJK. Bezpośredni nadzór nad działalnością WKJK sprawuje Dziekan. Dziekan przyjmuje od Przewodniczącego WKJK coroczne sprawozdanie z funkcjonowania systemu na

Wydziale. Ze strony WKJK formułowane są propozycje działań doskonalących. W skali uczelni zbiorcze opracowanie nt. funkcjonowania SZJK, przygotowywane przez Przewodniczącego UKJK, jest przedkładane Senatowi Uczelni. Podstawą funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest Księga Jakości Kształcenia (obowiązujące wydanie 3 z marca 2021 roku) zawierająca wykaz najważniejszych procedur uczelnianych. Za wdrażanie procedur uczelnianych odpowiada Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, która opracowuje również instrukcje wydziałowe służące zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia.

Projektowanie i ustalanie programu studiów na kierunku pielęgniarstwo odbywa się zgodnie z wytycznymi Uchwały Senatu 1467/09/VI/2019 z dnia 6 września 2019 roku w sprawie wytycznych dotyczących projektowania i ustalania programów studiów w ATH. Program studiów jest opracowywany (tworzenie nowego programu lub modernizacja funkcjonującego) przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Przygotowany przez WKJK projekt programu studiów lub projekt zmiany programu studiów są przedstawiane Dziekanowi. Następnie wymagane jest zasięgnięcie opinii samorządu studenckiego oraz przedłożenie do oceny interesariuszom zewnętrznym w tym Radzie Pracodawców. Program studiów zatwierdza Senat uczelni na wniosek Dziekana, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Senacką Komisję ds. Studenckich i Kształcenia. Program studiów musi być zatwierdzony przez Senat nie później niż miesiąc przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, w którym będzie obowiązywał. W trakcie cyklu kształcenia w programach studiów mogą być wprowadzane wyłącznie zmiany w doborze treści programowych przekazywanych studentom w ramach zajęć, a także będące konsekwencją nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Monitorowania programów studiów dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Monitorowanie zgodnie z przyjętymi procedurami polega na:

- hospitacji zajęć – określenie zasad oceny jakości zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia - Procedura PU05;
- ankietyzacji studentów w zakresie oceny zajęć i prowadzących je nauczycieli (zajęcia każdego pracownika są ankietowane corocznie) - Procedura PU06;
- analizie osiągania przez studentów efektów uczenia się - Procedura PU12;
- analizie karier zawodowych absolwentów badanych przez Biuro Karier ATH;
- analizie opinii interesariuszy zewnętrznych, opinii ze strony opiekunów praktyk - Procedura PU08 i Procedura PU14;
- analizie audytu wewnętrznego - Procedura PU04;
- analizie raportu akredytacyjnego.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonuje przeglądu programu studiów nie rzadziej niż raz na 3 lata, w celu jego doskonalenia i przebiega zgodnie z Procedurą PU16 - Procedura przeprowadzania okresowego przeglądu i doskonalenia programów i planów studiów. W przeglądzie wykorzystywane są wyniki działań monitoringowych. Sprawdzana jest także zgodność dokumentacji programowej z aktualnymi regulacjami prawnymi oraz obwiązującymi standardami kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo. WKJK formułuje wnioski z przeglądu, a następnie w konsultacji z Dziekanem oraz Kierownikami Katedr i pracownikami prowadzącymi zajęcia, proponuje zmiany. Wynikiem monitorowania i przeglądu programu studiów mogą być zmiany: formy kształcenia, kadry nauczycielskiej, planów studiów, systemu ECTS, treści programowych, metod kształcenia, zgodności sylabusów z efektami uczenia się itd. Zmiany w programie studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. Ocenę osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, korzystając z różnych źródeł. Materiałem źródłowym do oceny osiągania efektów

uczenia się w trakcie cyklu kształcenia są: wykazy ocen z zaliczeń i egzaminów; wskaźniki zdawalności w pierwszym terminie zaliczeń i egzaminów; Indeks Umiejętności - potwierdzenie osiągnięcia właściwych efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji studenta w trakcie realizacji zajęć o charakterze praktycznym; recenzje prac dyplomowych oraz protokoły egzaminu dyplomowego, zawierające potwierdzenie osiągnięcia właściwych efektów uczenia się w procesie dyplomowania Procedura – PU13; zgodności sylabusów z efektami uczenia się, doboru metod weryfikacji efektów uczenia się oraz weryfikacja warunków realizacji studiów, tj. infrastruktury, liczebności grup studenckich jak także wyposażenie biblioteki – Procedury PU07. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku odbywa się również zgodnie z procedurą oceny efektywności działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia - Procedury PU10. Celem procedury jest określenie sposobu postępowania związanego z potrzebą wdrażania efektywnych działań doskonalących lub/i korygujących zmierzających do poprawy jakości kształcenia w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej. Procedura obowiązuje wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne. Materiałem źródłowym do oceny osiągania efektów uczenia się po zakończeniu cyklu kształcenia są wyniki ankietyzacji absolwentów (analiza karier zawodowych), realizowanej przez Biuro Karier ATH, w zakresie m.in. przydatności osiągniętych efektów na rynku pracy (Procedura P08). Wyniki te są analizowane przez WKJK w aspekcie podejmowania działań doskonalących program studiów. Zgodnie z Procedurą PU08, na Wydziale prowadzone są wywiady z pracodawcami. Ostatni przeprowadzony został w czerwcu 2021 roku - pracodawcy bardzo wysoko ocenili poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Rekomenduje się, aby dokonać modyfikacji Procedury procesu dyplomowania (PU13), tak aby uwzględnić w niej recenzję pracy licencjackiej dokonanej również przez Recenzenta a nie tylko przez Promotora. Wprowadzenie recenzji wykonanej dodatkowo przez Recenzenta pozwoli na bardziej obiektywną ocenę pracy dyplomowej.

Wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia jest skuteczny i umożliwia aktywny udział nie tylko interesariuszy wewnętrznych ale i zewnętrznych. Zgodnie z przyjętą polityką jakości kształcenia w SZJK oprócz czynnego uczestniczenia interesariuszy wewnętrznych (studenci, pracownicy Wydziału) czynnie uczestniczą również interesariusze zewnętrzni (Rada Pracodawców). Mają oni możliwość udziału w procesie podnoszenia i zapewniania jakości kształcenia na Wydziale, a w szczególności dostosowania oferty edukacyjnej do rzeczywistych wymogów rynku pracy. Współpraca służy też tworzeniu wysokiej kultury edukacji oraz rozwijaniu kontaktów studentów z pracodawcami. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na kształt programu studiów, w tym weryfikacji efektów uczenia się, poprzez:

- proponowanie modyfikacji programu studenckich praktyk zawodowych z uwzględnieniem aktualnych potrzeb;
- proponowanie tematów prac dyplomowych realizowanych w ramach współpracy wydział – interesariusz;
- wypełnienie ankiety dotyczącej weryfikacji efektów uczenia się uwzględniającej tendencje rozwojowe w otoczeniu zewnętrznym.

Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadza na wydziałach audyty warunków kształcenia. Audyt obejmuje wszystkie aspekty wsparcia studentów w uczeniu się w rozwoju społecznym, zawodowym i naukowym. Ostatni audyt jakości kształcenia na WNoZ został przeprowadzony w latach 2018-2019. Audyt składał się z czterech części: Organizacja kształcenia; Warunki studiowania; System kształcenia, Inne działania wydziału zapewniające jakość kształcenia.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.
Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poddawana jest cyklicznym zewnętrznym ocenom (komisji akredytacyjnych), a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji – Polskiej Komisji Akredytacyjnej (ocena pozytywna 2015 r.) oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (ocena pozytywna 2017 r.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wieloczłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji akredytacyjnych (PKA, KRASZPiP) oraz zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

---

Zalecenia

---

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W Uchwale Nr 835/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 22 października 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu ATH w Bielsku-Białej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, wskazało na konieczność dokonania drobnych zmian w programie studiów. Wyjaśnienia Uczelni dotyczące wykonania zaleceń zawartych w Uchwale, uzyskały akceptację PKA co skutkowało przyznaniem oceny pozytywnej.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

---

Przewodniczący Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. Robert Ślusarz