



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **dietetyka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Warszawski Uniwersytet Medyczny w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: **06-07.06.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	28
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący - prof. dr hab. n. med. Janusz Solski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Joanna Matowicka-Karna, ekspert PKA;
2. dr hab. Sławomir Wilczyński, ekspert PKA;
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców;
4. Aleksandra Stosiek, ekspert ds. studenckich;
5. mgr Michał Goszczyński, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku dietetyka prowadzonym przez Warszawski Uniwersytet Medyczny w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu przewidzianego na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Wcześniej dla Wydziału Nauki o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (zmiana nazwy Wydziału na Wydział Nauk o Zdrowiu w roku 2019) została przeprowadzona ocena instytucjonalna w roku akademickim 2013/2014, która zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 703/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 października 2014 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy Microsoft Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się przed rozpoczęciem wizytacji z raportem samooceny przekazanym przez Uczelnię, odbyło również spotkanie organizacyjne w celu omówienia raportu samooceny, dodatkowych dokumentów jakie powinna przedstawić Uczelnia oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbył się szereg spotkań w tym spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny oraz osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów, spotkanie ze studentami oraz przedstawicielami samorządu studenckiego, spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku. Ponadto członkowie zespołu oceniającego dokonali przeglądu wybranych prac dyplomowych oraz etapowych, a także przeprowadzili hospitację zajęć i dokonali wirtualnego przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Podczas spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Dietetyka	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 80%/nauki medyczne 20%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	280 godzin/9 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	250	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3112 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	91,7 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	0 ECTS	-

Nazwa kierunku studiów	Dietetyka	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{4,5}	studia stacjonarne i studia niestacjonarne: nauki o zdrowiu 80%/nauki medyczne 20%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	<p>Studia stacjonarne:</p> <p>3 semestry/</p> <p>Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 113 ECTS</p> <p>Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna -109 ECTS</p> <p>Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 108 ECTS</p> <p>Studia niestacjonarne:</p> <p>3 semestry/99 ECTS</p>	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	203 godziny/8 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	W ramach kierunku realizowane są trzy ścieżki kształcenia: psychodietetyka, dietetyka kliniczna, edukator zdrowotny.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	157	130
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	<p>Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 1919 godzin</p> <p>Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna -1968 godzin</p> <p>Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 1923 godziny</p>	1200 godzin

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 113 ECTS Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna – 109 ECTS Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 108 ECTS	99 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 44,7 ECTS Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna – 37,5 ECTS Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 38,1 ECTS	24 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 12,2 ECTS Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna – 5 ECTS Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 5,6 ECTS	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
--	--

	przez zespół oceniający PKA⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Konstrukcja programu na kierunku dietetyka studiów jest spójna ze strategią Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. W strategii rozwoju Uczelni wskazuje się, że kształcenia studentów na najwyższym poziomie należy do priorytetowych działań Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, płynących bezpośrednio z misji Uczelni. Dla uzyskiwania najwyższej jakości nauczania Uczelnia wskazuje na konieczność stałego ulepszenia, zarówno w programach nauczania, jak i organizacji studiów. Zgodnie z przyjętą strategią, muszą się one koncentrować na tworzeniu nowych programów dydaktycznych, dostosowanych do aktualnego zapotrzebowania rynku pracy. Powinno przy tym uwzględniać nie tylko praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu dietetyka, ale również rozwijać ich zainteresowania, nauczać prawidłowej komunikacji zarówno z pacjentem jak i jego rodziną, jak również z współpracującym personelem medycznym, kształtować u studenta odpowiedzialność za podejmowane decyzje, a przede wszystkim wpoić potrzebę i umiejętność stałego samodoskonalenia. Cechą wyróżniającą kształcenie na kierunku dietetyka zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i na studiach drugiego stopnia jest koncepcja, która łączy teoretyczne i praktyczne efekty uczenia się, łącząc je w poszczególnych modułach zajęć w sposób przemyślany i zgodny z zawodowym profilem dietetyka. Ponadto program studiów został opracowany w ścisłej współpracy z pracodawcami i jest stale modernizowany, zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zgodnie z sugestiami i rekomendacjami opracowanymi przez zespół do spraw jakości kształcenia w oparciu o coroczne ankiety studenckie.

Koncepcja i cele kształcenia zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia odzwierciedlają postępy w obszarze działalności zawodowej oraz gospodarczej właściwe dla kierunku dietetyka. W obszarze postępów działalności zawodowej koncepcja kształcenia wskazuje na interdyscyplinarność kierunku dietetyka, co jest zgodne z najnowszymi trendami prezentowanymi w literaturze naukowej.

Studia pierwszego stopnia mają na celu przygotowanie studenta do edukowania i udzielania porad dietetycznych osobom zdrowym i chorym. Szczególne znaczenie dla osiągnięcia tego celu mają wymienione w tabeli efekty uczenia się: E_W07, E_W08, E_W14, E_W17, E_W25, E_W29, E_W30, E_W34, E_U01, E_U02, E_U04, E_U06, E_U07, E_U08.

Studia drugiego stopnia mają na celu poszerzenie i pogłębienie wiedzy i umiejętności zdobytych na studiach pierwszego stopnia. Dotyczy to zagadnień dotyczących psychodietetyki (efekty uczenia się E_W01, E_W09, E_W12, E_W20), zasad praktyki w zakresie dietetyki opartych na dowodach naukowych (efekty uczenia się E_W03, E_W74), a także pogłębionej wiedzy z zakresu dietetyki klinicznej (efekty uczenia się E_W37, E_W40, E_W41, E_W42, E_W51).

Efekty uczenia się są zgodne dyscyplinami nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których jest przyporządkowany kierunek. Podstawowym celem kształcenia na kierunku jest: nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą ogólną z zakresu nauk o zdrowiu oraz wiedzą szczegółową z zakresu żywienia człowieka zdrowego i chorego, zapobiegania chorobom żywieniowo-zależnym, przygotowanie do pracy w poradniach dietetycznych i do współpracy z lekarzem, pielęgniarką, fizjoterapeutą, psychologiem w zakresie planowania żywienia.

W konstrukcji programu studiów efekt uczenia się przypisany jest do jednego modułu zajęć, ze względu na specjalistyczne treści poszczególnych efektów. Efekty zostały podzielone na efekty przypisane do dyscypliny nauk o zdrowiu z odniesieniem do nauk medycznych. Efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są spójne z koncepcją, poziomem i profilem studiów oraz stanowią integralną całość. Wśród wszystkich efektów uczenia się określono kluczowe kierunkowe efekty uczenia się.

Efekty opisują w sposób trafny stworzony system ich weryfikacji poprzez wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji (na poziomie VI na studiach pierwszego stopnia oraz na poziomie VII na studiach drugiego stopnia) oraz profilowi praktycznemu.

Efekty uczenia się zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów dobrze korespondują z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dietetyki jak również odpowiadają wymaganiom rynku pracy.

Zaproponowane efekty uczenia się mają swoje odzwierciedlenie w przyszłej pracy dietetyka, zarówno w poradniach specjalistycznych, szpitalach, placówkach oświatowych, jak i mediach, gdzie odbywa się promocja zdrowego stylu życia.

Efekty uczenia się przewidują umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym oraz kompatybilne z kierunkiem studiów kompetencje społeczne.

W zbiorze efektów uczenia się dla kierunku dietetyka dla studiów pierwszego stopnia uwzględnione zostały efekty uczenia się z zakresu języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, natomiast dla studiów drugiego stopnia – na poziomie B2+ ESOKJ.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, zostały sformułowane w sposób jasny i precyzyjny, co pozwala na stworzenie skutecznego systemu ich oceny, a podstawą ich weryfikacji są metody formujące i podsumowujące/końcowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁸(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym celem kształcenia na kierunku dietetyka na obu stopniach studiów realizowanym w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (WUM) jest wykształcenie dietetyków - wykwalifikowanych specjalistów ochrony zdrowia, którzy posiadają szeroką wiedzę w zakresie żywienia człowieka zdrowego i chorego. Taka koncepcja kształcenia jest zgodna ze strategią uczelni oraz polityką jakości. Koncepcję kształcenia na obu stopniach studiów, zaproponowaną przez WUM, wyróżnia interdyscyplinarne podejście do wiedzy i umiejętności, które mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Efekty uczenia się zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów dobrze korespondują z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dietetyki jak również odpowiadają wymaganiom rynku pracy.

⁸W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku dietetyka są zgodne z efektami uczenia się zawartymi w Uchwałach Senatu Uczelni oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Treści programowe na studiach pierwszego stopnia podzielone są na treści podstawowe i kierunkowe. Do treści podstawowych należą przedmioty: anatomia człowieka, fizjologia i patofizjologia, mikrobiologia ogólna i żywności, biochemia ogólna i żywności, immunologia, podstawy diagnostyki laboratoryjnej.

Do treści programowych z przedmiotów kierunkowych należą: Dietetyka kliniczna, Podstawy żywienia człowieka, Dietetyka, Kliniczny zarys chorób, Profilaktyka żywieniowa, Farmakologia i farmakoterapia żywieniowa, Edukacja żywieniowa, Higiena, toksykologia i bezpieczeństwo żywności, Analiza i ocena jakości żywności, Technologia żywności i potraw oraz towaroznawstwo Prawo żywnościowo-żywieniowe, Diety i trendy żywieniowe, Bioaktywne składniki żywności, Planowanie i ocena sposobu żywienia wybranych grup populacyjnych, Żywienie osób ze zwiększoną aktywnością fizyczną, Warunki produkcji żywności i podstawy żywienia zbiorowego.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia podzielone są na treści podstawowe i kierunkowe oraz 3 ścieżki kształcenia tj. psychodietetyka, edukator zdrowotny i dietetyka kliniczna. Do treści podstawowych należą moduły: Fizjologia żywienia człowieka, Patofizjologia kliniczna, Biostatystyka, Badania naukowe w dietetyce, Psychiatria, Psychologia kliniczna, Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia, Zdrowie Publiczne. Do treści kierunkowych należą moduły: Uwarunkowania zachowań żywieniowych, Marketing i zarządzanie w dietetyce, Zasady i organizacja żywienia zbiorowego, Poradnictwo dietetyczne, Żywienie człowieka, Dietetyka kliniczna (leczenie dietetyczne chorób niezakaźnych, alergie i nietolerancje), Żywność specjalna i funkcjonalna, Utrwalanie i przechowywanie żywności, Dietoprofilaktyka chorób, Edukacja zdrowotna, Technologia potraw w dietetyce, Jakość i bezpieczeństwo żywności, Żywienie kobiet ciężarnych, karmiących i niemowląt, Żywienie osób starszych.

Treści programowe ocenianego kierunku są kompleksowe, stanowiąc zwarty system. Ich zaletą jest różnorodność i interdyscyplinarność. Jednocześnie pozostałe treści programowe dobrze wpisują się w praktyczną naukę zawodu, zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów oraz są zgodne z aktualnym stanem praktyki w obszarze działalności zawodowej/gospodarczej dietetyki oraz zawodowego rynku pracy.

Zaproponowane przez Uczelnię na kierunku dietetyka, na obu poziomach studiów, treści programowe są przydatne na rynku pracy oraz w dalszej edukacji. Treści programowe osiąmane

na kierunku dietetyka na studiach drugiego stopnia umożliwiają absolwentom podjęcie kształcenia w szkole doktorskiej.

Treści programowe, dla obu poziomów studiów są dobrane prawidłowo, specyficzne dla kierunku dietetyka oraz wykazują kompleksowość i różnorodność. Umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się na poziomie modułów zajęć oraz całego kierunku dla obu poziomów kształcenia.

Wymiar godzinowy poszczególnych modułów zajęć jest prawidłowy. Nakład pracy pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się. Kształcenie odbywa się na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia i trwa 6 semestrów oraz na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia obejmując 3 semestry nauki.

Na podstawie raportu samooceny i analizy siatki godzin, łączna liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów oraz pracy własnej studenta na studiach wynosi odpowiednio:

- studia stacjonarne pierwszego stopnia: 3112 godzin (180 pkt ECTS)
- studia stacjonarne drugiego stopnia:
 - Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 1919 godzin (113 pkt ECTS)
 - Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna -1968 godzin (108 pkt ECTS)
 - Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 1923 godzin(109 pkt ECTS)
- studia niestacjonarne drugiego stopnia: - 1200 godzin (99 pkt ECTS)

Powyżej przedstawione liczby godzin i punktów ECTS są właściwe zarówno dla studiów pierwszego jak i drugiego stopnia. Również sekwencja poszczególnych zajęć nie budzi zastrzeżeń.

W trakcie studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku dietetyka wykorzystywane są następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia w pracowniach specjalistycznych, praktyki, lektoraty, a także seminarium. Grupy zajęciowe – ćwiczeniowe/laboratoryjne liczą maksymalnie 15 osób, grupy seminaryjne liczą 25 studentów, co pozwala na efektywną pracę ze wszystkimi studentami.

Dobór form i metod kształcenia sprzyja aktywizacji studentów oraz osiąganiu przez nich umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. W programie przewidziano zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem studentów do wykonywania pracy zawodowej. Niektóre kursy przedmiotowe, szczególnie rozległe, o trudnej tematyce są realizowane zarówno w formie wykładów, jak i towarzyszących im ćwiczeń. Co warte podkreślenia, rodzaj efektu realizowanego w ramach modułu zajęć decyduje o doborze metod kształcenia oraz metod potwierdzania efektów. W ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wykorzystywane są te same metody.

W odniesieniu do efektów w zakresie wiedzy zajęcia realizowane są w formie wykładów, seminariów z wykorzystaniem: metod podających: wykład informacyjny, wykład poglądowy, metod aktywizujących: wykład problemowy z dyskusją, dyskusję, pogadankę, analizę przypadku.

W odniesieniu do efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zajęcia realizowane są w ramach ćwiczeń, lektoratów, seminariów, z wykorzystaniem: metod aktywizujących: symulacja, dyskusje, burza mózgów, metod problemowych: studium przypadku, metoda projektu,

w tym projekcie z wykonaniem prezentacji multimedialnej, metod praktycznych: pokaz/demonstracja, instruktaż, praca w małych grupach i zespołach.

Jedną z metod kształcenia jest nauczanie przedmiotów z dyscypliny nauki medycznej w oparciu o nowoczesny sprzęt m.in. zajęcia z Anatomii człowieka, nauczane są przy użyciu stołu anatomicznego - interaktywnego narzędzia edukacyjnego z funkcją wizualizacji narządów i układów, które znacząco podnosi jakość kształcenia przyszłych dietetyków. W ramach zajęć z modułu Mikrobiologia, w pracowni mikrobiologicznej studenci mają możliwość zapoznać się ze sprzętem diagnostycznym, a wyniki badań laboratoryjnych, w tym mikrobiologicznych wykorzystywać w praktyce zawodowej.

Nauczanie w zakresie nauk o żywieniu człowieka odbywa się m.in. w ramach zajęć z technologii potraw, gdzie w pracowni żywieniowej, podczas zajęć umiejętności praktycznych jest przygotowywana i badana żywność, określana jej wartość odżywcza i kaloryczna.

Plan studiów zarówno na studiach pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia nie umożliwia wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie. Dla studiów pierwszego stopnia jest to 0 punktów ECTS natomiast na studiach drugiego stopnia jest to odpowiednio – w zależności od ścieżki: Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 12,2 ECTS, Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna – 5 ECTS, Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 5,6 ECTS.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują:

- studia stacjonarne pierwszego stopnia: 92 ECTS
- studia stacjonarne drugiego stopnia:
 - Ścieżka kształcenia Psychodietetyka – 45 ECTS
 - Ścieżka kształcenia Dietetyka kliniczna – 37 ECTS
 - Ścieżka kształcenia Edukator zdrowotny – 38 ECTS
- studia niestacjonarne drugiego stopnia: - 24 ECTS

Z uwagi, że zarówno pierwszy jak i drugi stopień studiów są studiami o profilu praktycznym to powinny obejmować nie mniej niż 50% punktów ECTS dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W przypadku kierunku dietetyka studia drugiego stopnia realizowanym na WUM jest to mniej niż 50% zarówno dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego.

Studenci kierunku dietetyka w trakcie kształcenia w WUM nabywają kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – języka angielskiego. Lektorat dostosowany jest do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w środowisku akademickim i zawodowym, z rozróżnieniem języka tekstów zawodowych i języka komunikacji z klientem, z pacjentem.

W roku akademickim 2020/2021 zajęcia z języka obcego odbywały się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie na studiach pierwszego stopnia odbywa się w oparciu o podręcznik autorstwa pracowników Studium Języków Obcych Uczelni.

Na kierunku dietetyka nauczany jest język angielski na dwóch latach studiów pierwszego stopnia (120 godzin) oraz na pierwszym roku studiów drugiego stopnia (60 godzin).

Celami kształcenia na lektoratach są: opanowanie specjalistycznego języka angielskiego dla kierunku dietetyka na poziomie biegłości B2 (studia pierwszego stopnia)/B2+ (studia drugiego stopnia) według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zaproponowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 według ESOKJ w przypadku studiów pierwszego stopnia co zostało zapisane w efektach uczenia się, oraz na poziomie B2+ ESOKJ co również znajduje odzwierciedlenie w efektach uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych odbywa się poprzez bieżące ocenianie efektów końcowych (ocena semestralna) oraz egzaminu kończącego proces kształcenia na każdym stopniu studiów w oparciu o regulamin Studium Języków Obcych.

Plan studiów obejmuje moduły zajęć z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi odpowiednio: studia pierwszego stopnia 88 pkt ECTS, studia niestacjonarne drugiego stopnia 75 pkt, studia stacjonarne drugiego stopnia – w zależności od wybranej ścieżki od 68 do 71.

Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą platformy e-learningowej WUM. W latach akademickich 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021 otwarto 256 kursów dla studentów kierunku dietetyka. Znaczny wzrost liczby kursów nastąpił na początku 2020 roku, co było spowodowane czasowym zawieszeniem zajęć stacjonarnych spowodowanym pandemią COVID-19. Wymiar zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie.

Przyporządkowanie efektów uczenia się do modułów zajęć, a także wybór form zajęć w zależności od zakładanych efektów uczenia się pokazują opracowane dla kierunku dietetyka sylabusy przedmiotowe. Ponadto w sylabusach znalazł się sposób realizacji treści programowych, metody prowadzenia zajęć, a także metody weryfikacji efektów uczenia się. Wśród stosowanych metod kształcenia wyraźnie widać podział na metody stosowane podczas wykładów (wykład informacyjny, prezentacja, pokaz video) oraz na metody kształcenia stosowane podczas zajęć praktycznych zarówno w pracowniach WUM jak i prowadzone podczas zajęć klinicznych w szpitalach i jednostkach ochrony zdrowia. Wybrane metody kształcenia pozwalają na osiągnięcie przez studentów, zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia wszystkich zakładanych efektów uczenia się a metody kształcenia są różnorodne i specyficzne.

Stosowane metody kształcenia np. ćwiczenia utrwalające, nauczanie poprzez uczestnictwo w pracy czy dyskusja są metodami aktywizującymi pracę studentów jak również pozwalają osiągnąć zakładane efekty uczenia. Studenci często pracują w grupach, co aktywizuje ich do odpowiedniego działania oraz wyrabia umiejętność pracy w zespole.

Dobór form i metod kształcenia zapewnia studentom zdobycie umiejętności związanych z przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz wykorzystanie wiedzy do praktycznych rozwiązań. Kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, prowadzone jest w warunkach umożliwiających studentom wykonywanie czynności praktycznych oraz w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, w pracowniach specjalistycznych, szpitalach oraz miejscach żywienia zbiorowego.

Dobór metod kształcenia oraz metod potwierdzania efektów uczenia się podlega modyfikacjom w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zgodnie z Regulaminem studiów WUM oraz Polityką Jakości Kształcenia WUM. Modyfikacje obejmują zapewnienie indywidualnych lub grupowych zajęć dodatkowych. Ponadto ustalane są modyfikacje w toku studiów i w organizacji procesu kształcenia, w celu umożliwienia kontynuowania nauki przez studentów, którzy ze względu na niepełnosprawność lub chorobę nie mogą realizować nauki w przewidziany programem sposób. Modyfikacje obejmują przede wszystkim możliwość indywidualnej realizacji zajęć kontaktowych, zmianę sposobu oceny i dostosowanie jej do potrzeb studenta, poprzez np. zwiększenie czasu lub zmianę formy (z pisemnej na ustną lub odwrotnie).

Praktyki wakacyjne student, zarówno studiów pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia realizuje w miejscach takich jak: szpitale kliniczne, wojewódzkie, miejskie, powiatowe, ośrodki sanatoryjno – lecznicze dla dorosłych i dzieci. Kolejnymi miejscami odbywania praktyk dla studentów dietetyki są kuchnie przedszkolne, kuchnie w żłobkach jak również kuchnie w domach opieki społecznej lub hospicjach. Student danego kierunku powinien również odbyć praktykę w specjalistycznych poradniach dietetycznych oraz działach żywienia. Student dokonuje samodzielnie wyboru placówki w oparciu o jego zainteresowanie i przyszłą ścieżkę rozwoju.

Praktyka realizowana jest zgodnie z programem studiów na kierunku dietetyka. Praktyka wakacyjna dla studiów pierwszego stopnia w liczbie 140 godzin (5 ECTS) po 1 roku studiów i 140 godzin (4 ECTS) po 2 roku studiów. Na studiach drugiego stopnia praktyka wakacyjna trwa 105 godzin (4 ECTS) po 1 roku studiów stacjonarnych oraz po 1 roku studiów niestacjonarnych 120 godzin (4 ECTS). Dla programu praktyk stworzono sylabus, co pozwoliło zweryfikować fakt, że efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Należy zauważyć, że zaproponowany wymiar praktyk jest za niski. Wymiar praktyk zawodowych dla kierunku dietetyka o profilu praktycznym nie spełnia wymagań ustawowych w tym zakresie - art. 67 ust. 5 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2020 r., poz. 85 z późn. Zm.), w myśl którego program studiów profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej: 6 miesięcy – w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich; 3 miesięcy – w przypadku studiów drugiego stopnia.

Treści programowe praktyk, jak również zasady ich odbywania, wymiar, przyporządkowane punkty ECTS zostały umieszczone na stronie internetowej w jednym miejscu co jest bardzo dogodne dla studentów. Wszystkie aspekty odbywania praktyk są zgodne z wymaganiami.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Weryfikacja umiejętności, które student powinien opanować podczas praktyk, polega na bezpośredniej obserwacji studenta przez zakładowego opiekuna praktyk w czasie ich trwania oraz na zdobywaniu umiejętności określonych w dzienniku praktyk. Weryfikacja kompetencji polega na ciągłej obserwacji studenta. W Dzienniku praktyk opiekun przedstawia swoją opinię na temat studenta i jego umiejętności. Taka forma weryfikacji jest odpowiednia i stanowi bezpośrednie odniesienie się do efektów uczenia się zapisanych w sylabusie praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z zadań określonych w programie praktyki oraz przedłożenie przez studenta sprawozdania z przebiegu praktyki. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym student ma obowiązek jej odbycia. Taki sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań jest trafny.

Nadzór nad organizacją i koordynacją praktyk sprawuje kierownik praktyk studenckich. Zarówno na studiach I jak i II stopnia kompetencje i doświadczenie opiekunów praktyk a także ich liczba gwarantują osiągnięcie efektów uczenia się zdefiniowanych dla praktyk.

Za weryfikację infrastruktury i wyposażenia miejsc odbywania praktyk również odpowiada kierownik praktyk studenckich. Weryfikacja ta obejmuje określenie czy infrastruktura pozwoli na zrealizowanie wszystkich elementów programu praktyk i polega na rozmowie telefonicznej, wizycie i/lub analizie informacji zawartych na stronie WWW miejsca przyjmującego studenta na praktykę.

Na pulę miejsc odbywania praktyk składają się miejsca praktyk zapewnione przez uczelnię oraz miejsca praktyk poszukiwane indywidualnie przez studentów. Liczba miejsc praktyk jest zgodna z liczbą studentów.

Treści programowe dla praktyk zawodowych na ocenianym kierunku zarówno dla studiów pierwszego jak i drugiego stopnia są umieszczone w sylabusach praktyk.

Organizacja zajęć jest prawidłowa - umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Efekty uczenia w kategorii wiedza są sprawdzane przez zaliczenie i egzamin ustny, kolokwia pisemne i odpowiedzi ustne. W kategorii umiejętności są weryfikowane poprzez obecność na ćwiczeniach, aktywność w czasie zajęć praktycznych, zaliczenie praktyczne, krótkie odpowiedzi na pytania otwarte oraz obserwację poprawności wykonania zadania praktycznego. Efekty w kategorii kompetencje społeczne są weryfikowane poprzez obserwację studenta, ocenę jego aktywności na zajęciach i w czasie wykonywania prac zespołowych. Metody weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są określone i opisane w sylabusach. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Informacja zwrotna o wynikach sprawdzenia i ocenie osiągniętych efektów uczenia się podawana jest studentom tuż po sprawdzeniu prac/ocenie efektów uczenia się – najczęściej na następnych zajęciach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku dietetyka na studiach I i II stopnia został opracowany w sposób pozwalający osiągnąć wszystkie zakładane efekty uczenia się a treści programowe ocenianego kierunku są kompleksowe, stanowiąc zwarty system. Ich zaletą jest różnorodność i interdyscyplinarność. Wymiar godzinowy poszczególnych modułów zajęć jest prawidłowy. Nakład pracy pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór form i metod kształcenia zapewnia studentom zdobycie umiejętności związanych z przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych

na rynku pracy oraz wykorzystanie wiedzy do praktycznych rozwiązań. Wszystkie aspekty odbywania praktyk są zgodne z wymaganiami. Za obniżeniem oceny przemawia: za niska liczba punktów ECTS odpowiadająca przedmiotom do wyboru zarówno dla studiów I jak i II stopnia, za niska liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w przypadku studiów II stopnia, za niski wymiar praktyk zarówno dla studiów I jak i II stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się taką modyfikację planu studiów na obu poziomach studiów, a dla studiów drugiego stopnia w zakresie trybu stacjonarnego i niestacjonarnego – aby zajęcia do wyboru stanowiły nie mniej niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie i w danym trybie.
2. Zaleca się zwiększenie liczby godzin kształtujących umiejętności praktyczne do poziomu minimum 50% dla studiów drugiego stopnia.
3. Zaleca się zwiększenie wymiaru praktyk do 6 miesięcy – w przypadku studiów pierwszego stopnia i 3 miesięcy – w przypadku studiów drugiego stopnia.
4. Zaleca się opracowanie dodatkowych mechanizmów analizy programów kształcenia zarówno na I jak i na II poziomie studiów w celu uniknięcia występowania podobnych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Kryteria kwalifikacyjne na kierunek dietetyka są przejrzyste i selektywne. Umożliwią dobór kandydatów o odpowiedniej wiedzy wstępnej oraz umiejętnościach na poziomie koniecznym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Na studia pierwszego stopnia mogą aplikować osoby wyłącznie posiadające świadectwo dojrzałości lub dyplom/dokument potwierdzający uzyskanie egzaminu maturalnego i są kwalifikowani na podstawie przeliczonych na punkty kwalifikacyjne wyników z przedmiotów:

- język obcy nowożytny - egzamin ustny albo pisemny (poziom podstawowy) - według wyboru kandydata;
- chemia – egzamin pisemny (poziom rozszerzony);
- biologia albo fizyka i astronomia (albo fizyka) - egzamin pisemny (poziom rozszerzony).

Stosowany jest przelicznik wyników egzaminu maturalnego na podstawie, którego kandydaci umieszczani są na liście rankingowej w kolejności według uzyskanego wyniku.

Kandydatami na studia stacjonarne drugiego stopnia mogą być absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku dietetyka. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów uzyskanych za:

- średnią ocenę z dyplomu (wynik ukończenia studiów);
- kryteria dodatkowe (udokumentowane) m.in. publikacje, udział w konferencjach, nagrody szkolenia, praktyki zagraniczne/studia w ramach wymian międzynarodowych, udokumentowany wolontariat.

Kandydatami na studia niestacjonarne drugiego stopnia mogą być absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku dietetyka. Zasady kwalifikacji są takie same jak zasady kwalifikacji na studia stacjonarne w WUM.

Decyzja o zakończeniu postępowania rekrutacyjnego zostaje podjęta w momencie wypełnienia limitu miejsc lub w przypadku niemożności jego wypełnienia tuż przed początek roku akademickiego na który przewidziana została rekrutacja. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, a w przypadku cudzoziemców – w drodze decyzji administracyjnej Rektora.

Zasady rekrutacji stosowane na kierunku dietetyka, dla obu poziomów studiów są bezstronne. Procedury rekrutacji i kryteria postępowania kwalifikacyjnego zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu kształcenia.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na kierunku dietetyka zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ich adekwatność do efektów uczenia się w ramach programu studiów na ocenianym kierunku. System weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się odbywa się na różnych poziomach oraz etapach kształcenia na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się oraz poprzez system punktów ECTS.

Przyjęcie na studia w wyniku przeniesienia, zmiany kierunku studiów, zmiany formy studiów, zmiany języka wykładowego, odbywa się poprzez potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się na tym kierunku, z którego student chciałby się przenieść oraz przy założeniu wolnych miejsc wynikających z ogłoszonych limitów.

Na koniec procesu kształcenia studenta do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy.

Organizacja egzaminu dyplomowego jest zgodna z Regulaminem Studiów Uczelni, Zasadami zakończenia studiów na kierunku dietetyka na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie określone są zasady procesu dyplomowania. Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku dietetyka ma formę egzaminu ustnego. Egzamin ustny składa się z prezentacji pracy dyplomowej, ustnego sprawdzenia wiedzy z problematyki pracy dyplomowej (licencjackiej, magisterskiej) oraz z wiedzy pochodzącej z toku studiów. W skład Komisji egzaminacyjnej wchodzi Przewodniczący, Promotor, Recenzent oraz członek – nauczyciel akademicki. Przewodniczącego powołuje Prodziekan, natomiast Promotor wyznacza proponowanego Recenzenta pracy, który ostatecznie jest akceptowany przez Prodziekana.

Egzamin dyplomowy odbywa się w wyznaczonym przez Prodziekana terminie. Składa się z części jawnej i części niejawnej. Część jawna obejmuje prezentację pracy dyplomowej i odpowiedzi studenta na pytania. Część niejawna obejmuje ocenę wszystkich pytań zadanych studentowi. Przewodniczący wypełnia protokół w którym znajdują się pytania kierowane do studenta, wraz z podpisami wszystkich członków Komisji Egzaminacyjnej.

Tematyka prac dyplomowych na kierunku dietetyka związana jest z obszarem tematycznym promotorów i zainteresowaniami studentów w zakresie m.in. zasad żywienia człowieka zdrowego w różnym wieku i stanach fizjologicznych, dietoprofilaktyki, dietoterapii i żywienia klinicznego w różnych jednostkach chorobowych. Dyplomanci uzyskują umiejętność krytycznej analizy badanego obszaru oraz wskazania kierunku dalszych badań. Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej potwierdza przygotowanie do pełnienia zawodu dietetyka w sposób odpowiedzialny.

Studenci podczas sprawdzania i oceniania efektów uczenia się traktowani są jednakowo. W szczególnych przypadkach istnieje możliwość zmiany czasu i formy metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów w tym z niepełnosprawnością. Przewidziane są następujące formy adaptacji metod i form weryfikacji efektów uczenia się: wydłużenie czasu zaliczenia/egzaminu, zmiana formy zaliczenia/egzaminu np. z pisemnej na ustną.

Proces weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się jest bezstronny, rzetelny i przejrzysty. Arkusze egzaminacyjne i zaliczeniowe pozwalają na obiektywną ocenę efektów uczenia się, zawierają skalę ocen oraz zakres punktacji odpowiadający danej ocenie.

Metody weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są określone i opisane w sylabusach. Informacja zwrotna o wynikach sprawdzenia i ocenie osiągniętych efektów uczenia się podawana jest studentom tuż po sprawdzeniu prac/ocenie efektów uczenia się – najczęściej na następujących zajęciach.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się precyzyjnie określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych. W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego modułu zajęć. Student ma prawo wglądu do sprawdzonych prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych).

Zarówno rodzaj jak również metodyka, forma oraz treść prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych jest zgodna z koncepcją kształcenia, efektami uczenia się, profilem studiów, do których odnoszą się efekty uczenia dla kierunku dietetyka pierwszego i drugiego stopnia studiów i zapewniają skuteczną weryfikację zakładanych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się są dobrane trafnie, wykazują specyficzność, kompleksowość i różnorodność w odniesieniu do zawodowego rynku pracy.

Kształtowanie oraz weryfikacja praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, prowadzone jest w warunkach umożliwiających studentom wykonywanie czynności praktycznych oraz w warunkach właściwych dla działalności zawodowej.

W odniesieniu do języków obcych, weryfikacja efektów uczenia się, umiejętności i kompetencji odbywa się w formie sprawdzianu pisemnego, dyskusji i obserwacji.

Dzienniczki praktyk oraz prace etapowe i egzaminacyjne są przechowywane w archiwum uczelni.

Rodzaj, forma, treść i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych jest zgodna z koncepcją kształcenia na kierunku dietetyka, dobrze koreluje z efektami uczenia się, profilem studiów oraz dyscyplinami naukowymi, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku dietetyka, zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kryteria kwalifikacyjne na kierunek dietetyka są przejrzyste i selektywne. Umożliwią dobór kandydatów o odpowiedniej wiedzy wstępnej oraz umiejętnościach na poziomie koniecznym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na kierunku dietetyka zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ich adekwatność do efektów uczenia się osiąganych w ramach toku studiów. Studenci podczas sprawdzania i oceniania efektów uczenia się traktowani są jednakowo. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się są dobrane trafnie, wykazują specyficzność, kompleksowość i różnorodność w odniesieniu do zawodowego rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku dietetyka wśród nauczycieli akademickich zatrudnionych jest 9 osób z tytułem profesora, 12 osób ze stopniem dr hab., 32 osoby ze stopniem dr, 34 osoby z tytułem mgr. Kadra akademicka składająca się ze specjalistów - dietetyków, którzy posiadają bogate doświadczenie dydaktyczne, badawcze i zawodowe wpływa na poziom oferowanych zajęć. Przekazywane treści są aktualne i mają na celu przygotowanie studentów do zadań określonych w życiu zawodowym. Nauczyciele akademicy kierunku dietetyka wykonują zawód dietetyka w szpitalach i przychodniach, wykonują zawód lekarza, m.in. w specjalizacji diabetologa lecząc pacjentów z cukrzycą, działają aktywnie w towarzystwach naukowych (Sekcja Dietetyki Medycznej POLSPEN), prowadzą badania naukowe w dziedzinie dietetyki klinicznej i epidemiologii żywieniowej, organizują kursy kierowane do dietetyków, organizują kursy z zakresu dietetyki klinicznej, biorą czynny udział w konferencjach naukowych, są autorami licznych publikacji z zakresu dietetyki o zasięgu międzynarodowym i krajowym, są autorami rozdziałów w książkach i redaktorami książek z zakresu dietetyki klinicznej. Nauczyciele akademicy kierunku dietetyka są organizatorami cyklicznych konferencji naukowych (Warszawskie Dni Dietetyki Klinicznej i Warszawskie Dni Żywienia Człowieka), popularyzują wiedzę z zakresu dietetyki w mediach, organizują kampanie społeczne (FeedThemAll) oraz biorą udział w projektach podwyższających kompetencje dydaktyczne – Mistrzowie dydaktyki.

Nauczyciele akademicy kierunku dietetyka uczestniczą w realizacji licznych projektów badawczych i wdrożeniowych (w ramach Narodowego Programu Zdrowia – 4 projekty, projekt we współpracy z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem Pomocy Osobom z Zespołem Retta, międzynarodowy projekt NutritionDay, współpraca z Europejskim Towarzystwem Żywienia Klinicznego i Metabolizmu – ESPEN, międzynarodowy projekt ADVANTAGE JA). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka są zaangażowani w działalność naukową (granty wewnętrzne, projekty Młodego Badacza, mikrogranty WUM-UW, "Inicjatywa Doskonałości- Uczelnia Badawcza").

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą platformy e-learningowej WUM. W latach 2018-2022 otwarto 256 kursów dla studentów kierunku dietetyka. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana. Odpowiedzialne za utrzymanie i rozwój platformy e-learningowej jest Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia. W trybie ciągłym prowadzi dla pracowników badawczo-dydaktycznych stacjonarne i on-line szkolenia poświęcone przygotowaniu, tworzeniu i zarządzaniu kursami e-learningowymi.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Uczelnia prowadzi Politykę Rekrutacji pracowników, której celem jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji, które zapewnia wsparcie kandydatom, a w przypadku rekrutacji na stanowiska pracowników naukowych są możliwe do porównania na poziomie międzynarodowym oraz dostosowane do rodzaju oferowanego stanowiska. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka poza znacznym dorobkiem naukowym mają też istotne kwalifikacje zawodowe odpowiadające prowadzonym przez nich zajęciom (dietetyka bariatryczna, żywienie w zaburzeniach połykania, żywienie w cukrzycy, żywienie w nefrologii i hepatologii, dietetyka pediatryczna, żywienie kliniczne, ustawodawstwo żywnościowo-żywniowe, podstawy żywienia człowieka, żywienie człowieka, zasady i organizacja żywienia w szpitalach).

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu. WUM wspiera i motywuje kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego

i dydaktycznego poprzez finansowanie podnoszenia kwalifikacji związanych z zajmowanym stanowiskiem oraz organizację szkoleń z zakresu problematyki kierunku dietetyka. W WUM istnieje system nagradzania pracowników zatrudnionych na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. W celu zapewnienia jakości kształcenia Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia systematycznie analizuje i ocenia skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości i jego wpływ na podnoszenie jakości kształcenia na kierunku dietetyka. Członkowie Zespołu analizują stopień osiągnięcia efektów uczenia się po zakończonym cyklu kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Narzędziem wykorzystywanym w doskonaleniu jakości kształcenia są wyniki ankiet studenckich i protokoły hospitacji zajęć. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, wyniki ocen dokonywanych przez studentów oraz wyniki hospitacji. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów (ankiety studenckie), są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. WUM uznaje pracowników, a w szczególności tych, którzy zdecydowali się na karierę naukową, za profesjonalistów i zapewnia, że będą traktowani w taki sposób od momentu rozpoczęcia pracy zawodowej. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku dietetyka poza znacznym dorobkiem naukowym mają też istotne kwalifikacje zawodowe odpowiadające prowadzonym przez nich przedmiotom. Na przykład zagadnienia z zakresu dietetyki bariatrycznej prowadzone są przez osobę z dużym doświadczeniem zawodowym w tym zakresie, zajęcia poruszające zagadnienia żywienia w zaburzeniach połykania prowadzone są przez nauczyciela, który ukończył studia podyplomowe Postgraduate Diploma on Swallowing Disorders, a w 2020 roku obronił pracę magisterską o tematyce poświęconej dysfagii sarkopenicznej na Uniwersytat Autonomia di Barcelona, zajęcia z zakresu żywienia w cukrzycy są prowadzone przez lekarza ze specjalizacją z diabetologii. Dietetyka pediatryczna jest prowadzona przez nauczycieli mających wieloletnie doświadczenie praktyczne z zakresu żywienia dzieci zdrowych i chorych dzięki zatrudnieniu w Instytucie Matki i Dziecka. Przedmiotu Ustawodawstwo żywnościowo-żywnościowe uczy nauczyciel, który ukończył szkolenie z tego zakresu organizowane przez Instytucje Unii Europejskiej, jak również uczestniczył w tworzeniu tego prawa na forum krajowym i UE. Podstawy żywienia człowieka na studiach licencjackich i Żywnienie człowieka na studiach drugiego stopnia wykładają nauczyciele posiadający stopnie naukowe z tego obszaru.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. WUM nie dyskryminuje kandydatów do pracy oraz pracowników w jakikolwiek sposób: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe lub społeczne, religię lub wyznanie, orientację seksualną, język, niepełnosprawność,

przekonania polityczne oraz status społeczny bądź materialny. Uczelnia stawia sobie za cel zapewnienie równowagi płci kadry, w tym opiekunów naukowych i menedżerów, bez obniżania kryteriów jakości i kwalifikacji. W celu zapewnienia równego traktowania WUM dąży do zachowania równowagi płci w komisjach konkursowych. Zgodnie ze Statutem Uczelni do orzekania w sprawach dyscyplinarnych nauczycieli akademickich powołuje się Uczelnianą Komisję Dyscyplinarną dla nauczycieli akademickich. Rady Wydziału oraz Rady Dyscyplin Naukowych wybierają spośród samodzielnych pracowników nauki po jednym kandydacie na członków komisji (w głosowaniu tajnym). Natomiast Samorząd Studencki wybiera do Komisji jednego przedstawiciela studentów. W Uczelni działa również Rzecznik praw i wartości akademickich, jako Ombudsman – Rzecznik Akademicki. Do podstawowych zadań Ombudsmana- Rzecznika Akademickiego należy prowadzenie mediacji w sprawach dotyczących sporów pomiędzy pracownikami a Uczelnią, a także prowadzenie mediacji w sprawach spornych pomiędzy pracownikami Uczelni a studentami lub doktorantami. Rzecznik Akademicki podlega bezpośrednio Rektorowi i jego zakres obowiązków określa Rektor.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscypliną nauk zdrowiu oraz nauk medycznych, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwy dla kierunku dietetyka (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe oraz przydział zajęć są właściwe. Realizowana polityka kadrowa sprzyja rozwojowi oraz stabilizacji zatrudnienia i kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznania własnych potrzeb rozwojowych oraz wszechstronnego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i naukowa na kierunku dietetyka skupiona jest w obrębie 3 Kampusów zlokalizowanych na terenie Warszawy (Ciołka, Banacha oraz Litewska i Lindleya). Kampus Ciołka obejmuje budynek, w którym siedzibę mają jednostki dydaktyczne wchodzące w skład Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM (Zakład Żywienia Człowieka i Zakład Dietetyki Klinicznej). W budynku tym

zlokalizowane są pracownie i sale, w których studenci odbywają ćwiczenia. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem dietetyka. W Kampusie odbywają się m.in. ćwiczenia z zakresu oceny podstawowej przemiany materii metodą kalorymetrii pośredniej, oceny stanu odżywienia, oceny wartości odżywczej jadłospisów, przygotowania i oceny organoleptycznej potraw.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne (najnowocześniejsze urządzenia - kalorymetr, BioScan 920-2, sprzęt antropometryczny), specjalistyczne oprogramowanie (program Dieta 6.0) są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku dietetyka oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (program Kcalmar).

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć (w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów) kształtujących umiejętności i kompetencje zawodowe.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni (306 stanowisk), udogodnienia dla użytkowników (webkioski z dostępem do katalogu on-line biblioteki, SelfCheck - urządzenie do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów, samoobsługowe skanowanie, drukowanie, kserowanie, sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku), godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej (104 stanowiska). Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej zgodnie z przepisami BHP.

Biblioteka posiada w ofercie liczne, krajowe i zagraniczne źródła informacji z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (pełnotekstowe i bibliograficzne), dostępne w sieci uczelnianej i poza nią, poprzez portal HAN 3. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteka zapewnia dostęp do wszystkich zasobów licencyjnych przeznaczonych dla instytucji akademickich w kraju oraz wybranych zasobów licencyjnych dostępnych dla konsorcjów.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej WiFi oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci WUM mają automatycznie zakładane konta w Centralnym Systemie Autoryzacji, tym samym mają dostęp do Internetu (kampusy Uczelni oraz akademiki są objęte bezprzewodową siecią WiFi), medycznych baz danych, uczelnianej poczty elektronicznej i pracowni komputerowych. Każdy student ma dostęp do podstawowych narzędzi do nauki zdalnej: platformy e-learningowej, aplikacji Microsoft Teams oraz adresu mailowego w domenie Uczelni. WUM rozwija ogólnouczelnianą platformę e-learningową dostępną dla wszystkich studentów, doktorantów, nauczycieli akademickich oraz pracowników Uczelni. Platforma umożliwia uruchamianie i prowadzenie e-zajęć, zarządzanie procesem e-kształcenia oraz umieszczanie materiałów dydaktycznych (prowadzenie seminariów i wykładów). Dodatkowo studenci kierunku dietetyka mają możliwość zaliczania modułów zajęć korzystając z elektronicznego systemu egzaminacyjnego. Egzaminy odbywają się w salach Centrum Dydaktycznego wyposażonych w 100 stanowisk komputerowych. Do każdego z egzaminów on-line utworzono obszerne bazy pytań testowych (także pytań multimedialnych), które znacząco wpływają na podniesienie jakości kształcenia.

Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane studentom w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne także dla studentów z niepełnosprawnością. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością.

Zajęcia prowadzone poza Uczelnią czyli praktyki wakacyjne są realizowane w jednostkach ochrony zdrowia, w przedsiębiorstwach i instytucjach zapewniających odpowiednią infrastrukturę teleinformatyczną, kliniczną niezbędną do wykonywania powierzonych obowiązków w wybranej przez studenta placówce. Odbywające się w trakcie studiów praktyki śródroczne są realizowane w szpitalach, gdzie studenci mają dostęp m.in. do sprzętu do żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Praktyki odbywają się również w Poradni Chorób Metabolicznych Centrum Medycznego NIZP-PZH-PIB. Studenci uczestniczą w poradach prowadzonych przez dietetyków, a także samodzielnie udzielają porad pod nadzorem dietetyków.

Uczelnia wspiera pracę naukową i proces dydaktyczny poprzez udostępnianie platformy edukacyjnej Access Medicine, atlasu anatomicznego - Acland's Video Atlas of Human Anatomy, biblioteki cyfrowej WUM (udostępnia zdigitalizowane zbiory biblioteczne), wersje cyfrowe wydawnictw publikowanych przez WUM, multiwyszukiwarkę Primo, katalog on-line Aleph, narzędzie do zdalnego dostępu do e-zasobów -HAN 3 (pełnotekstowych i bibliograficznych).

Monitorowanie zasobów materialnych Uczelni obejmuje ocenę jakościową warunków prowadzenia zajęć, wyposażenia i stanu technicznego sal przeznaczonych do prowadzenia zajęć dydaktycznych, dostępu do stanowisk komputerowych i do zasobów bibliotecznych oraz czytelni. W Zakładach realizujących proces kształcenia na kierunku dietetyka istnieje nowoczesna infrastruktura, która podlega gruntownej ocenie przez pracowników i kierowników jednostek. W pracowni planowania i oceny sposobu żywienia wykorzystywane są programy komputerowe do oceny i układania jadłospisów (Dieta 6.0 oraz Kcalmar). Program Dieta 6.0 jest unikatowym programem

komputerowym przeznaczonym do planowania i oceny żywienia indywidualnego i grupowego, który jest corocznie aktualizowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach związanych z kierunkiem dietetyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze Wydziału oraz nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku utrzymują stały kontakt z podmiotami zewnętrznymi. W ramach kształcenia na kierunku dietetyka, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Współpraca prowadzona jest na kilku poziomach m.in. w celu doskonalenia procesu kształcenia studentów, realizacji efektów uczenia się oraz w aspekcie prowadzonych badań naukowych. Na wszystkich wymienionych płaszczyznach pracodawcy uczestniczą w kreowaniu strategii uczelni oraz kształtowaniu programu studiów na kierunku dietetyka.

Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się w zależności od potrzeb, spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się indywidualnie. Interesariusze zewnętrzni włączani są w prace nad konstruowaniem i weryfikacją programów studiów poprzez udział w pracach Rad Programowych. Przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych bierze udział w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W ramach porozumienia pomiędzy władzami, a dyrektorami różnych podmiotów studenci mogą odbywać praktyki w podmiotach zrzeszonych w sieci, zaś Uczelnia informuje swoich absolwentów o możliwości zatrudnienia w szpitalach w celu zapewnienia wysokospecjalistycznego potencjału kadrowego.

Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim są organizowane liczne konferencje naukowe, które obejmują także tematykę żywienia. Studenci mają okazję do spotykania się z przyszłymi pracodawcami podczas konferencji organizowanych przez jednostki merytoryczne Wydziału. Firmy zajmujące się produkcją żywności, w tym specjalnych grup (np. Nutricia, Nestlé Polska S.A., Helio, Danone, Bakoma, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Przetwórców i Producentów Ekologicznych Polska Ekologia, Mlekovita), firmy cateringowe, przedstawiciele jednostek samorządowych oraz organizacji pozarządowych zapraszani są do prezentowania swoich doniesień i wystawiania stoisk w kularach sal wykładowych. Stanowi to forum do wymiany informacji, nabywania świadomości przez studentów o szerokich możliwościach zatrudnienia.

W ramach poszczególnych przedmiotów prowadzonych dla studentów dietetyki, zajęcia prowadzą pracownicy naukowcy instytutów badawczych (Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego – Państwowy Zakład Higieny) w ramach umowy o dzieło, co stwarza okazję do wymiany doświadczeń, wiedzy i poglądów oraz stworzenia możliwości przedstawienia oferty pracy w tych miejscach. Jednocześnie istnieje współpraca z potencjalnymi pracodawcami m.in. z Dyrektorem Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego – PZH, gdzie studenci kierunku dietetyka mają możliwość odbycia praktyk wakacyjnych.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry badawczo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się.

Na skutek sugestii pracodawców wprowadzono do oferty zajęć fakultatywnych nowe moduły zajęć umożliwiające studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, ale również dających im kompetencje, których oczekują od nich potencjalni pracodawcy np. medycyna kulinarna, edukator oraz poradnictwo dietetyczne.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Przedstawiciele reprezentujący: Instytut Zdrowego Żywienia, Firmę Nestlé Polska, NIZP – PZH oraz dietetyk kliniczny potwierdzili podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów nie są na bieżąco monitorowane. Rekomenduje się wprowadzenie jednolitych procedur mających na celu wdrożenie systemu analizy poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia na ocenianym kierunku wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty

edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Działania podejmowane w zakresie monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie są wystarczające.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów. Umiędzynarodowieniem procesu kształcenia zajmują się: Dział Współpracy z Zagranicą oraz Pion Nauki i Transferu Technologii. Od 1998 roku Uczelnia nawiązała współpracę w ramach programu ERASMUS+ z 116 uczelniami europejskimi z 24 krajów Programu (KA103). Podpisanych zostało 36 umów bilateralnych o wymianie akademickiej i współpracy naukowo-badawczej. Nowe umowy zawarte w latach 2018/2019 - 2020/2021 w ramach programu Erasmus+ były odpowiedzią na potrzebę umiędzynarodowienia Wydziału, co umożliwiło zwiększenie mobilności studentów i pracowników. Atrakcyjna oferta przyciąga studentów z różnych rejonów świata (z UE, Peru, Japonii i Ukrainy) i wpływa na rozwój współpracy międzynarodowej. Od roku akademickiego 2016/2017 do 2020/2021 na studia w ramach programu Erasmus+ wyjechało 5 osób, a na praktyki – 8 osób (Finlandia, Portugalia, Malta, Włochy, Hiszpania). Natomiast w roku akademickim 2020/2021 w ramach wymiany na studia przyjechało 2 studentów z Portugalii.

Wydział z Działem Współpracy z Zagranicą koordynuje realizację projektów w ramach programu Erasmus+. Efektem czego były wdrożone innowacyjne rozwiązania wypracowane w ramach projektów Partnerstwa Strategicznego. Są to nowe programy studiów oraz programy praktyk zawodowych, które służą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych. W toku realizacji programu studiów odbywa się nauka języka obcego specjalistycznego, dostosowanego do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów (przydatny w zakresie codziennej komunikacji oraz korzystania ze słownictwa specjalistycznego). Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Kierunek dietetyka nie oferuje kształcenia w języku obcym. Program studiów służy umiędzynarodowieniu, a świadczy o tym kształcenie języka angielskiego na wysokim poziomie

i w dużej liczbie godzin w porównaniu z innymi kierunkami na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Studium Języków Obcych WUM w ramach umiędzynarodowienia organizuje Letnią Szkołę Języka i Kultury Polskiej dla cudzoziemców, która oferuje czterotygodniowe kursy języka polskiego w okresie wakacyjnym.

W toku realizacji programu studiów odbywa się nauka języka obcego specjalistycznego, dostosowanego do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych, pozwalających na sprawne funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym.

W ramach programu Erasmus+ od roku akademickiego 2018/2019 przyjechało 2 nauczycieli akademickich (Finlandia, Hiszpania). Natomiast w tym samym czasie wyjechało na szkolenia zagraniczne 14 nauczycieli akademickich (Portugalia, Hiszpania, Włochy, Słowenia).

Na kierunku dietetyka w latach 2018-2020 nie odbywały się zajęcia prowadzone przez zagranicznych wykładowców (Visiting Professors).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowywani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym jest przeprowadzane systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Przybiera zróżnicowane formy oraz jest adekwatne do potrzeb studentów, a także potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.

Na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w Warszawie funkcjonują Studenckie Koła Naukowe skierowane dla kierunku dietetyka. Należą do nich między innymi: SKN Żywienia Człowieka, SKN Dietetyków oraz SKN Żywienia Klinicznego. W ramach działalności w studenckich kołach naukowych studenci mają możliwość z pomocą nauczycieli akademickich będących ich opiekunami, prowadzić badania naukowe oraz przedstawiać ich wyniki w postaci publikacji naukowych oraz podczas konferencji zarówno ogólnopolskich jak i międzynarodowych. W ramach działalności naukowej mają możliwość aplikowania do Władz Uczelni oraz Wydziału o wsparcie finansowe, w celu prowadzenia badań, jak również na dofinansowania czynnego udziału studentów w konferencjach naukowych. Co więcej, w celu prowadzenia badań z udziałem studentów, mają oni możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni. W ramach działalności w Studenckich Kołach Naukowych, studenci mają możliwość korzystania z programów przeznaczonych dla kierunku dietetyka, takich jak: Kcalmar oraz Dieta 6.

W związku z sytuacją epidemiologiczną w Polsce w ostatnich latach, studenci na kierunku dietetyka mają możliwość korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia dostęp do platformy Microsoft Teams. Społeczność akademicka ma możliwość korzystania z wymienionej platformy, ale również może liczyć na wsparcie ze strony informatyków Uczelni w przypadku problemów związanych z jej użytkowaniem. Dodatkowo Uczelnia zapewnia dostęp do platformy, nie tylko poprzez tworzenie darmowych kont dla studentów, ale również poprzez możliwość dofinansowania zakupu lub wypożyczenia sprzętu komputerowego studentom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.

Aktywność naukowa studentów Uczelni wiąże się z gratyfikacją w postaci stypendium rektora, które jest przyznawane zarówno laureatom olimpiad międzynarodowych oraz olimpiad o zasięgu ogólnopolskim, ale również najlepszym studentom. Wszystkie informacje dotyczące terminów oraz sposobu składania wniosków przez studentów oraz kontakt z osobami odpowiedzialnymi za ich przyjmowanie są dostępne dla wnioskodawców na stronie internetowej Uczelni. Warszawski Uniwersytet Medyczny daje studentom również możliwość brania udziału w konkursach finansowanych z subwencji na naukę w ramach mini-grantów studenckich, grantów wewnętrznych oraz projektach Młodego Badacza.

Na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, studenci zrzeszają się w organizacjach studenckich takich jak Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego WUM, Chór Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego czy Studenckie Towarzystwo Naukowe. W ramach działalności w tych organizacjach, studenci mają możliwość rozwijania swoich umiejętności zarówno sportowych, artystycznych jak i organizacyjnych. Uczelnia wspiera działalność w wymienionych organizacjach między innymi poprzez dofinansowywanie wyjazdów na konkursy czy zawody sportowe, jak również udostępniając infrastrukturę Uczelni.

Uczelnia zapewnia wsparcie dostosowane do różnych grup studenckich. Studenci z niepełnosprawnościami mogą między innymi ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, a także dwukrotnie w ciągu roku akademickiego mają możliwość wnioskowania o przyznanie zapomogi. Uczelnia zapewnia również wsparcie w ramach Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych, w ramach którego finansowane są dodatkowe zajęcia na basenie, zapewniany jest sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie przystosowane dla osób niedowidzących, a także fundusze te są wykorzystywane w celu znoszenia barier architektonicznych.

Na Uczelni działa również Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością, którego rolą jest pomoc studentom w rozwiązywaniu problemów związanych z realizacją efektów uczenia się. Do pomocy udzielanej przez pełnomocnika można zaliczyć między innymi wsparcie w składaniu wniosków

o stypendia lub organizację zajęć dydaktycznych, a także terminów oraz warunków egzaminowania. Ponadto, studenci mają możliwość składania wniosków o przyznanie nieodpłatnych miejsc parkingowych na terenie Uczelni.

Studenci mają możliwość korzystania z Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego oraz Studium Wychowania Fizycznego. Osoby zainteresowane, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z zajęć i konsultacji z fizjoterapeutą zatrudnionym w ośrodku. W celu promocji aktywności fizycznej wśród studentów, w czasie pandemii Uczelnia zaproponowała prowadzenie zajęć w trybie zdalnym. Zajęcia prowadzone w tej formie stały się bardzo popularne wśród studentów i są kontynuowane.

Kolejnym aspektem wsparcia jest strona internetowa Uczelni dostosowana do studentów niedowidzących, a także dla studentów zagranicznych, co pozwala na swobodny dostęp do informacji.

Uczelnia wspiera również studentów studiów niestacjonarnych poprzez dostosowanie godzin pracy dziekanatu do zjazdów. Dodatkowo, z dziekanatem można się również skontaktować drogą telefoniczną oraz mailową.

Studenci kierunku dietetyka mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków poprzez mailową skrzynkę jakości, bezpośrednio w formie pisma do dziekanatu, a także za pośrednictwem opiekuna roku, starosty bądź Wydziałowego Samorządu Studentów. Wnioski i skargi są rozpatrywane bez zwłoki przez Prodziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Samorząd Studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na początku każdego roku akademickiego organizuje szkolenie dotyczące praw i obowiązków studenta. Co więcej, Władze Wydziału organizują regularne spotkania ze studentami oraz Samorządem Studentów, podczas których również poruszane są problemy dotyczące dydaktyki i wsparcia studentów.

W ramach zapewniania bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji na Uczelni powołana została Komisja Antymobbingowa. Do zadań komisji należy rozpatrywanie skarg i wniosków noszących znamiona dyskryminacji lub przemocy, które można składać do powołanego przez Rektora Męża Zaufania. Regulamin działania komisji, a także jej skład jest dostępny na stronie internetowej Uczelni.

Uczelnia zapewnia również wsparcie psychologiczne dla studentów dietetyki. Mogą oni skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych w ramach Uniwersyteckiej Poradni Psychologicznej. Konsultacje prowadzone są zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zdalnie, za pośrednictwem platform internetowych, w tym Microsoft Teams. Oprócz konsultacji psychologicznych poradnia zapewnia również treningi pozwalające na poprawę radzenia sobie ze stresem, zajęcia z coachem oraz edukację psychoseksualną i psychoedukację. W celu skorzystania z pomocy Uniwersyteckiej Poradni Psychologicznej należy skontaktować się drogą mailową z Koordynatorem punktu. Informacje dotyczące wsparcia psychologicznego dla studentów znajdują się na stronie uczelni.

Studenci kierunku dietetyka mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w postaci stypendiów. Oprócz wymienionego stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, mogą wnioskować o stypendium socjalne, a także stypendium rektora, będącym gratyfikacją dla studentów osiągających najlepsze wyniki uczenia się. Warunki, sposób składania wniosków oraz wysokość przyznanego stypendium znajdują się na stronie internetowej Uczelni, a w przypadku niejasności lub problemów ze złożeniem wniosku możliwe jest skontaktowanie się z dziekanatem kierunku dietetyka, w celu uzyskania informacji.

W trakcie edukacji na kierunku dietetyka, bardzo ważną rolę pełnią nauczyciele akademicy. Studenci mają dostęp do aktualnej wiedzy, a zajęcia prowadzone są w sposób profesjonalny.

Nauczyciele są również dostępni w ramach konsultacji, w trakcie których studenci mają możliwość rozwiązywania niejasności pojawiających się w trakcie zajęć lub przygotowywania się do egzaminu. Konsultacje z nauczycielami odbywają się zarówno w trakcie ustalonych na początku roku akademickiego godzin na Uczelni, jak również przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość po wcześniejszym umówieniu konsultacji z prowadzącym drogą elektroniczną.

Ewentualne zastrzeżenia dotyczące prowadzenia zajęć czy współpracy z nauczycielami akademickimi zgłaszane są do opiekuna roku. Najczęściej studenci zgłaszają się z powodu aktualizacji harmonogramu zajęć przewidzianych na dany semestr. Opiekunowie lat starają się rozwiązywać problemy bezzwłocznie współpracując zarówno z administracją Uczelni, jak i nauczycielami akademickimi, by zapewnić jak najlepsze warunki uczenia się dla studentów.

Na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym funkcjonuje Samorząd Studentów, który między innymi organizuje szkolenie dotyczące praw i obowiązków studentów na początku każdego roku akademickiego. Szkolenie to jest przewidziane przede wszystkim dla studentów pierwszego roku. Co więcej organizowane są również wydarzenia dla studentów takie jak Medykalia czy Dni Adaptacyjne, ale również we współpracy z Uczelnią organizują akcje informacyjne, kulturalne czy społeczne. Samorząd Studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu współpracuje z Władzami tego Wydziału w celu zapewniania jak najlepszej jakości kształcenia dla studentów, a także wspierania tego procesu. Do członków Samorządu Studentów należą również studenci dietetyki. Uczestniczą oni w pracach komisji wydziałowych, w tym Komisji ds. Jakości Kształcenia, Komisji Informacji i Promocji, Komisji Dydaktyki, a także Komisji Kultury, Sportu i Turystyki, gdzie mają możliwość składania wniosków, a także zmian dotyczących programu studiów na kierunku dietetyka.

Do zmian proponowanych przez studentów należy przede wszystkim propozycja prowadzenia studiów drugiego stopnia na tym kierunku, mających trwać cztery semestry, a także wprowadzenie ścieżek specjalizacyjnych dla tego kierunku. Samorząd Studentów pełni również funkcję pośrednika między studentami, a Władzami Wydziału w przypadku problemów pojawiających się w trakcie edukacji, w tym w przypadku skarg i wniosków.

Władze Wydziału regularnie prowadzą przeglądy wsparcia studentów oraz prowadzenia dydaktyki. Studenci wypełniają ankiety badające sposób prowadzenia zajęć oraz nauczycieli akademickich, w tym kształcenie przy wykorzystaniu technik kształcenia na odległość. Uczelnia monitoruje również organizację praktyk, poprzez przeznaczoną do tego ankietę. Dodatkową ankietą przeprowadzaną wśród studentów raz w ciągu roku akademickiego wśród studentów są: Przegląd Wsparcia Studenckiego, mający na celu ocenę stopnia zadowolenia studentów ze wsparcia udzielanego im przez Uczelnię. Badanie to odnosi się do dwunastu elementów, które podlegają ocenie. Należą do nich: zajęcia adaptacyjne, ocena pracy dziekanatów oraz sekretariatów poszczególnych katedr, infrastruktura uczelni, organizacje studenckie, strona internetowa, domy studenckie oraz biuro spraw studenckich. Wyniki ankiet są analizowane przez Władze Wydziału oraz Komisje działające na Wydziale Nauk o Zdrowiu. W związku z wnioskami wynikającymi z ankiet prowadzonych wśród studentów, Władze Wydziału podejmują działania mające na celu poprawę warunków kształcenia na kierunku dietetyka, przykładem czego jest zakup nowego sprzętu komputerowego czy też aktualizacja zasobów Biblioteki Uniwersytetu. Władze Wydziału monitorują również zadowolenie studentów ze wsparcia oraz prowadzenia zajęć poprzez cykliczne spotkania prowadzone ze studentami przez Władze Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku dietetyka na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym są wspierani na wielu płaszczyznach. Mają oni możliwość korzystania z pomocy materialnej, a ich rozwój naukowy wspierany jest przez możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich, w tym w studenckich kołach naukowych oraz motywacji i pomocy ze strony nauczycieli akademickich. Dzięki temu studenci mają możliwość prowadzenia badań, jak również prezentacji i publikacji ich wyników. Równie ważne w osiąganiu jak najlepszych wyników uczenia się jest wsparcie ze strony nauczycieli akademickich poprzez ich dostępność w godzinach konsultacji, w trakcie których mają możliwość rozwiązywania wątpliwości pojawiających się w trakcie zajęć. Elementy te wpływają korzystnie na zaangażowanie studentów w osiąganie jak najlepszych wyników w nauce oraz w rozwijanie swojej działalności naukowej.

Ze względu na dbanie o jakość kształcenia bardzo ważna jest możliwość zgłaszania przez studentów skarg i wniosków w tym zakresie, co jest zapewnione na wielu płaszczyznach - zarówno przez kontakt bezpośredni z opiekunem roku, Samorządem Studenckim oraz poprzez zgłaszanie uwag za pomocą dostępnej skrzynki jakości. Równie ważny jest komfort studentów podczas zdobywania wiedzy i osiąganiu efektów uczenia się. W tym celu istotne jest bezpłatne wsparcie psychologiczne zapewniane przez Uniwersytecką Poradnię Psychologiczną oraz pomoc, na jaką mogą liczyć studenci z niepełnosprawnościami dzięki pracy Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością. W kompleksowym dbaniu o jak najlepsze wykształcenie studentów ważne jest również regularne przeprowadzanie ewaluacji na Uczelni, w tym oceny pracy dziekanatów, prowadzenia zajęć przy użyciu technik kształcenia na odległość oraz udzielanego wsparcia materialnego i pozamaterialnego, co jest zapewniane przez cykliczne spotkania z opiekunem roku, z Władzami Uczelni, jak również poprzez wypełnianie przez studentów ankiety oceny zajęć dydaktycznych i praktyk, a także poprzez prowadzenie przeglądu wsparcia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Wszyscy zainteresowani mają zapewniony dostęp do informacji dotyczący struktury Uczelni, prowadzonych form kształcenia, obowiązujących programów nauczania, warunków rekrutacji, bazy dydaktycznej, pomocy materialnej, w tym wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, zasobów bibliotecznych oraz wewnętrznych aktów prawnych. Znajdziemy tam również informacje dotyczące badań naukowych, współpracy z zagranicą, kultury i sportu. Informacje dotyczące ocenianego kierunku zawierają szczegółowe warunki rekrutacji

i programu studiów. Opisy efektów uczenia się a także poszczególnych modułów zajęć wraz z treściami programowymi są wyczerpujące i wystarczające dla kandydatów lub innych grup interesariuszy zewnętrznych. Dodatkowymi kanałami komunikacji są również profile w mediach społecznościowych, w tym Facebook i Instagram. W przypadku pytań bądź wątpliwości można korzystać z funkcji Life Chat, gdzie pracownik Dziekanatu w czasie rzeczywistym odpowiada na pytania.

Udostępnione informacje są przejrzyste, kompletne i na bieżąco uaktualniane przez poszczególnych administratorów. Należy podkreślić, iż zawarte na stronach internetowych treści są dobrze usystematyzowane i obejmują programy studiów, plany zajęć, jak też informacje dotyczące zajęć w poszczególnych jednostkach organizacyjnych oraz system weryfikacji efektów uczenia się oraz zasady dyplomowania.

Zakres i jakość informacji o ocenianym kierunku podlegają ocenie zarówno przez studentów, jak też interesariuszy zewnętrznych. Wyniki tych ocen są wykorzystywane i służą poprawie dostępnych publicznie informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje te są zrozumiałe, aktualne i dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, ale także studentów i pracowników. Strony mają przejrzysty oraz czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta, zatem znalezienie informacji jest nie tylko łatwe ale też i szybkie. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco sprawdzana przez wyznaczone do tego osoby.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Doskonalenie jakości kształcenia to jeden z celów strategicznych Uczelni, w której funkcjonuje System Zarządzania Jakością Kształcenia, którego ramy określa uchwała 12/2015 Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 23 lutego 2015 r. System jest tworzony przy udziale społeczności akademickiej i interesariuszy zewnętrznych:

- zgodnie z wymaganiami i wytycznymi zewnętrznymi, w tym postanowieniami Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru szkolnictwa Wyższego (EOSW);
 - zgodnie z wizją, misją i strategią Uczelni;
 - z uwzględnieniem autonomii i specyfiki Wydziałów;
 - w oparciu o uczelniane, krajowe i międzynarodowe dobre praktyki i dotychczasowe doświadczenia w zakresie zarządzania jakością kształcenia;
 - z poszanowaniem wartości i tradycji akademickich.
- Podstawową strukturę organizacyjną Systemu tworzą:
- Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia
 - Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia
 - Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia

Głównym celem systemu zapewniania jakości kształcenia jest dbanie o wysoką jakość kształcenia na Uczelni. Do podstawowych elementów należy: opracowywanie, konsultowanie, zatwierdzanie, wdrażanie, monitorowanie oraz doskonalenie programów studiów, ocena jakości kształcenia, analiza zaleceń pokontrolnych przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Nadzór organizacyjny, administracyjny i merytoryczny nad Systemem sprawują Rektor przy współdziałaniu Prorektorów i Dziekanów oraz organów do tego powołanych w obrębie Wydziału.

Dziekan Wydziału i Prodziekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego sprawują bezpośredni nadzór nad realizacją efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (ZJK). Celem działania ZJK jest systematyczna analiza i ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości i ciągły proces doskonalenia systemu. Zespół analizuje stopień osiągnięcia efektów uczenia się po zakończeniu cyklu kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz ocenia przydatność i trafność dobranych treści kształcenia do efektów uczenia się i potrzeb rynku pracy. Wykorzystywanymi narzędziami w doskonaleniu jakości są wyniki ankiet studenckich, los absolwentów śledzony przy współpracy z Biurem Karier WUM, wyniki ankiet pracodawców, protokoły hospitacji zajęć. Zespół opracowuje procedury, które są wykorzystywane w procesie organizacji kształcenia a dotyczą m.in. procesu dyplomowania, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programu studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Jakość kształcenia na kierunku dietetyka jest podnoszona przez cykliczny, coroczny przegląd programu studiów w oparciu o opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych. Widocznym efektem tego procesu było skrócenie trwania studiów do 3 semestrów oraz utworzenie oferty ścieżek kształcenia na studiach drugiego stopnia kierunku dietetyka od cyklu kształcenia 2020/2021 i kolejnej dodatkowej ścieżki kształcenia: Dietetyka sportowa od cyklu kształcenia 2021/2022.

W procesie opracowywania propozycji zmian w programie studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna, studenci) i interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców), choć formalnie proces prowadzi Rada Programowa na kierunku dietetyka, która swoje ustalenia podejmuje w oparciu o opinie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Biura Karier, Biura ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Działu Spraw Studenckich. Efekt ustaleń Rady Programowej przedstawiany jest Dziekanowi Wydziału a zatwierdzony przez Radę Wydziału i ostatecznie przez Senat Uczelni.

Ocenianie stopnia osiągnięcia każdego z założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia. W trakcie realizacji zajęć studenci poddawani są różnorodnym formom oceny okresowej. Informacje dotyczące satysfakcji ze studiowania (program systemu wsparcia, warunki studiowania i bazy

dydaktycznej) uzyskiwane są od przedstawicieli studentów podczas ich udziału w pracach organów kolegialnych Wydziału, studenci mogą również przekazywać swoje uwagi za pośrednictwem Opiekuna Roku. W procesie doskonalenia programów studiów wykorzystywane są opinie absolwentów, których przedstawiciele poddawani są ankietyzacji.

Efektywność systemu uczelnianego jest weryfikowana poprzez wyniki ocen zewnętrznych dokonywanych przez Polską Komisję Akredytacyjną a wnioski zespołu oceniającego PKA dokonującego oceny instytucjonalnej z 2014 roku zostały uwzględnione poprzez wprowadzenie do programu studiów modułu zajęć: Metodologia badań naukowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programu studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie procedury porządkujące te działania. Do prac są włączeni interesariusze wewnątrzni (studenci i pracownicy) oraz liczni interesariusze zewnątrzni. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje z licznych i różnorodnych źródeł. Informacje o Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia są dostępne w odpowiednim zakresie a w samym Systemie wyodrębniono struktury odpowiedzialne za ewaluację systemu i formułowania rekomendacji i zaleceń związanych z efektywnością Systemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

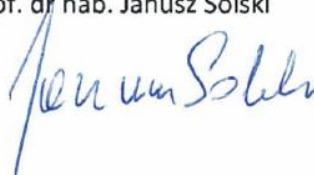
--

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

--

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Janusz Solski

Handwritten signature of Janusz Solski in blue ink.

