



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: **7-8.04.2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	36
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Beata Pastwa-Wojciechowska członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Janusz Zdebski – ekspert PKA
2. dr hab. Iwona Grzegorzewska – ekspert PKA
3. Kamila Kucharyk – ekspert z grona studentów
4. dr Arkadiusz Jasiński – ekspert z grona pracodawców
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku psychologia, prowadzonym na Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i na mocy uchwały 974/2015 z 1 grudnia 2015 roku zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Psychologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Psychologia – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	3 ECTS – 50 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1) <i>Psychologia w biznesie,</i> 2) <i>Psychologia w promocji zdrowia,</i> 3) <i>Psychologia w resocjalizacji</i> 4) <i>Psychologia w reklamie i marketingu</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	63	230
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2280	1550
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	91,2	91,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	130	130

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	62	62
--	----	----

Nazwa kierunku studiów	psychologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)		
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	Psychologia – 97% Pedagogika – 3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Stacjonarne/niestacjonarne	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS – 100 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1) <i>Psychologia organizacji i zarządzania;</i> 2) <i>Psychologia sądową i penitencjarna;</i> 3) <i>Psychologia społeczna;</i> 4) <i>Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna.</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	62
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1505	910
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60,2	60,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	88	88

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	77	77

Nazwa kierunku studiów	Psychologia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia jednolite magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{7,8}	Psychologia – 98% Pedagogika – 2%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów – 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS – 100 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1) <i>Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna,</i> 2) <i>Psychologia organizacji i zarządzania,</i> 3) <i>Psychologia sądowa i penitencjarna</i> 4) <i>Psychologia społeczna</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	144	358
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁹	3750	2280
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	150	150

⁷ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁸ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	213	213
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	112	112

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹⁰
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

¹⁰ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione
---	---------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku psychologia odpowiadają misji i strategii Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie ukierunkowanych na rozwój zasobów ludzkich zgodnie z potrzebami środowiska i lokalnego rynku pracy. Są również zgodne z polityką jakości, która zakłada wysoki poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów Uczelni, aby sprościli konkurencyjności na rynku pracy.

Uczelnia prowadzi studia o profilu ogólnoakademickim jako jednolite studia magisterskie, studia pierwszego stopnia oraz studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Kierunek studiów został przyporządkowany w 100% do dyscypliny nauk psychologicznych. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z nią i z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową, gdyż: badania naukowe prowadzone w Instytucie Psychologii i Nauk o Człowieku związane są z problematyką jakości człowieka wobec wyzwań współczesności. Badania naukowe prowadzone przez pracowników kierunku psychologii koncentrują się wokół zagadnień m.in.: analizy zachowań ryzykownych wśród młodzieży; psychoprofilaktyki i wczesnej interwencji, mającej na celu zapobieganie patologiom zwłaszcza wśród adolescentów poprzez podejmowanie działań o charakterze wczesnej interwencji; regulacji zachowań przez stymulację procesów poznawczych i funkcji wykonawczych; wspierania i podnoszenia jakości życia rodziców dorosłych osób z ASD; aktywizacji poznawczej, społecznej i emocjonalnej osób w okresie późnej dorosłości i realizacji programów podnoszenia jakości ich życia; rozwijania inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych osób wchodzących na rynek pracy oraz poprawy jakości i wydajności kształcenia i szkolenia zawodowego. Tematyka ta znajduje swoje odzwierciedlenie w prowadzonych na kierunku psychologia specjalnościach: *psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna, psychologia organizacji i zarządzania, psychologia sądowa i penitencjarna, psychologia społeczna*.

Uczelnia posiada wielorakie powiązania z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem może być działalność funkcjonującego przy WSEI Zespołu Ekspertów Społeczno-Gospodarczych, co pozwala na monitorowanie zawodowego rynku pracy. Jednostka ma podpisane umowy o współpracy z ok. 100 podmiotami na lokalnym rynku pracy. Programy studiów na ocenianym kierunku są na bieżąco monitorowane i konsultowane przez otoczenie społeczno-gospodarcze Uczelni i dostosowywane do potrzeb pracodawców oraz lokalnego rynku pracy. W odpowiedzi na to zapotrzebowanie przygotowana jest w Uczelni kolejna specjalność: *psychologia kliniczna*. Należy więc uznać, iż koncepcja, cele i efekty uczenia się są zorientowane na potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego, głównie lokalnego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia została wypracowana przez doświadczonych nauczycieli akademickich w porozumieniu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę techniczną i oprogramowanie pozwalające na nauczanie i uczenie się na odległość. Było to szczególnie przydatne w okresie pandemii.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją jak również celami kształcenia, odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu – np. na studiach jednolitych magisterskich K_U06: „potrafi wykorzystywać rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i twórczo interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii; a także kierować pracą w tym zakresie.”; na studiach pierwszego stopnia: K_U06: osiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań psychologicznych, formułuje problemy badawcze oraz odpowiadające im adekwatne hipotezy, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny psychologii. Zestaw efektów uczenia się zarówno na jednolitych studiach magisterskich, studiach pierwszego stopnia oraz studiach drugiego stopnia obejmuje łącznie 36 efektów uczenia się.

Efekty odnoszą się do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (jednolite studia magisterskie oraz studia drugiego stopnia) oraz 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia pierwszego stopnia). Są więc zgodne z właściwym poziomem PRK.

Efekty uczenia się są specyficzne dla kierunku psychologia, odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w tej dyscyplinie. Odpowiadają tematyce badań naukowych prowadzonych w Instytucie Psychologii i Nauk o Człowieku dotyczących problematyki funkcjonowania człowieka wobec wyzwań współczesności jak również prowadzonym specjalnościom.

Sformułowane efekty uwzględniają kompetencje badawcze studentów, co jest związane z ogólnoakademickim profilem studiów, jak również znajomość języka obcego, na przykład : K_U03 “potrafi sprawnie komunikować i porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z wykorzystaniem języka obcego (na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich) ze zróżnicowanym kręgiem odbiorców [...],... Warto dodać, iż nauczyciele akademicy włączają w proces kształcenia swoją aktywność badawczą, w której mogą uczestniczyć studenci,

Efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały, możliwy do osiągnięcia i obiektywnej oceny przykładowo : K_W11 “zna i rozumie w pogłębionym stopniu wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w obrębie normy, dysfunkcji i patologii (7 PRK jednolite studia magisterskie). Widoczna jest spójność efektów uczenia się w ramach specjalności uwzględnionych w programie studiów. Sformułowanie efektów pozwala na stworzenie systemu weryfikacji stopnia ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Przedstawiona koncepcja i cele kształcenia ukierunkowane na rozwój zasobów ludzkich zgodnie z potrzebami środowiska lokalnego i rynku pracy odpowiadają strategii oraz polityce jakości Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie oraz mieszczą się w dyscyplinie psychologia. Koncepcja i cele kształcenia związane są z tematyką badań prowadzoną w Instytucie Psychologii i Nauk o Człowieku.

Zorientowane są na potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego z którym Uczelnia ściśle współpracuje jak również lokalnego rynku pracy. Koncepcja kształcenia została wypracowana przez doświadczonych nauczycieli akademickich we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W Uczelni funkcjonuje Zespół Ekspertów Społeczno - Gospodarczych, który stanowi platformę współpracy. Efekty kształcenia odpowiadają koncepcji i celom kształcenia oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, w przypadku jednolitych studiów magisterskich i studiów drugiego stopnia 7 PRK, natomiast studiów pierwszego stopnia 6 PRK. Są specyficzne dla kierunku psychologia, odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w tej dyscyplinie, odpowiadają też tematyce badań prowadzonych w Uczelni. Efekty odnoszą się do kompetencji badawczych studentów, wymaganego poziomu znajomości języka obcego i kompetencji społecznych właściwych dla działalności naukowej. Efekty zostały sformułowane w jasny, zrozumiały sposób, są możliwe do osiągnięcia. Umożliwiają stworzenie systemu weryfikacji poziomu ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Przedstawione treści programowe odpowiadają efektom uczenia się, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologię badań psychologicznych, jak również zakres badań naukowych w tej dyscyplinie prowadzonych w Uczelni. WSEI prowadzi na kierunku psychologia: jednolite studia magisterskie w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, studia drugiego stopnia w obu formach i studia pierwszego stopnia w obu formach. Na jednolitych studiach magisterskich wyodrębniono 5 grup zajęć: *ogólnouczelniane* (np.: *język obcy z elementami języka specjalistycznego, wychowanie fizyczne*), *podstawowe* (np: *statystyka w psychologii. metodologia badań psychologicznych*) *kierunkowe* (np.: *procesy poznawcze, emocje i motywacje, osobowość, psychologia rodziny*), *specjalnościowe* (*psychologia organizacji i zarządzania, psychologia społeczna, psychologia sądowa i penitencjarna, psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna*). Na studiach pierwszego stopnia realizowane są cztery grupy zajęć (*ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe, seminarium dyplomowe*), natomiast na studiach drugiego stopnia pięć grup zajęć (*ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe, specjalnościowe i międzyspecjalnościowe, seminarium dyplomowe*)

Treści programowe są wewnętrznie spójne, logicznie usystematyzowane, właściwe dla zajęć objętych programem studiów. Pozwalają na nabycie wiedzy, wykształcenie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. Zapewniają studentom możliwość osiągnięcia wszystkich przewidzianych programem efektów uczenia się.

Jednolite studia magisterskie prowadzone w Uczelni obejmują 10 semestrów i wymagają osiągnięcia 300 ECTS. Na studiach pierwszego stopnia student powinien w ciągu 6 semestrów zdobyć 180 ECTS, natomiast na studiach drugiego stopnia 120 ECTS w przeciągu 4 semestrów. Poszczególnym zajęciom przypisano określony nakład pracy konieczny do osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się. Obejmuje on zarówno zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, jak również pracę własną studenta. Szacunki te są poprawne i zapewniają studentom możliwość opanowania wszystkich efektów uczenia się,

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi dla studiów pierwszego stopnia studiów stacjonarnych 2280 godzin, a studiach niestacjonarnych 1550 godzin. Analogiczne wielkości dla studiów drugiego stopnia wynoszą 1550 godzin - 910 godzin. Na stacjonarnych jednolitych studiach magisterskich bezpośredni udział nauczycieli akademickich w zajęciach wynosi 3750 godzin, na studiach niestacjonarnych 2280 godzin. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych wynosi: na jednolitych studiach magisterskich 150 ECTS, na studiach pierwszego stopnia 91,2 ECTS, na studiach drugiego stopnia 60,2 ECTS. Zespół oceniający rekomenduje prawidłowe oszacowanie liczby punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim uwzględniających specyfikę studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Zajęcia ujęte w programie, ich sekwencja, dobór form, jak również proporcje godzin przeznaczonych na realizowanie poszczególnych form zajęć są właściwe i zapewniają studentom możliwość osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się.

Studenci mają możliwość kształtowania indywidualnej ścieżki kształcenia. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru wynosi: studia pierwszego stopnia (obie formy) - 62 godziny, studia drugiego stopnia (obie formy) – 77 godzin, jednolite studia magisterskie (obie formy) 112 godzin. Podane wielkości przekraczają 30 % ogólnej liczby punktów ECTS na danym poziomie.

Realizowany program obejmuje zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w Instytucie Psychologii i Nauk o Człowieku w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Dla studiów pierwszego stopnia w wymiarze 130 ECTS (dla obu form), dla studiów drugiego stopnia 88 ECTS (dla obu form) dla jednolitych studiów magisterskich 213 ECTS (dla obu form).

Program obejmuje zajęcia z języka obcego w wymiarze 150 godzin na stacjonarnych jednolitych studiach magisterskich i 115 godzin na studiach niestacjonarnych (8 punktów ECTS). Natomiast studenci drugiego stopnia mają zajęcia doskonalące język obcy w wymiarze 35 godzin (3 ECTS). Umożliwia to opanowanie język obcy na poziomie B2+. Natomiast studenci pierwszego stopnia mają zajęcia z języka obcego od drugiego do piątego semestru w wymiarze 150 godzin na studiach stacjonarnych i 100 godzin na studiach niestacjonarnych (8 punktów ECST) i powinni opanować język obcy na poziomie B2. Stworzone warunki umożliwiają studentom osiągnięcie odpowiednich kompetencji w zakresie opanowania języka obcego.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ujęte są jedynie w programie studiów pierwszego stopnia w wymiarze 25 godzin.(1 ECTS) Ich wymiar jest zgodny z wymaganiami.

Metody kształcenia są różnorodne, w przypadku zajęć podstawowych mają głównie charakter wykładów. Na zajęciach kierunkowych i specjalnościowych znaczną część zajęć prowadzona jest metodami ukierunkowanymi na aktywizowanie studentów, a także rozwijanie ich samodzielności, kompetencji diagnostycznych i badawczych. W ramach większości zajęć i grup zajęć studenci ocenianego kierunku przygotowują projekty i prezentacje (indywidualne i zespołowe). Studenci na wszystkich poziomach kształcenia już od pierwszego roku studiów włączani są w realizację projektów badawczych i wdrożeniowych pracowników WSEI; prowadzą samodzielne projekty badawcze.

Dobór metod jest właściwy oparty na najnowszych osiągnięciach dydaktycznych. Nowoczesne środki dydaktyczne i narzędzia dydaktyczne (np.: automatyzujące) posiadane zasoby (np.: laboratoria badawcze) wydatnie pomagają studentom w osiągnięciu efektów uczenia się.

WSEI posiada 12 pracowni informatycznych z 240 komputerami, połączonymi w sieć o przepustowości 10 GB. W roku akademickim 2021/22 udostępniono studentom zwirtualizowane laboratorium informatyczne. Działania te sprzyjają osiągnięciu przez studentów wymaganych efektów uczenia się.

Podstawowym celem stosowanych metod kształcenia jest aktywizacja studentów, kształtowanie ich samodzielności w procesie uczenia się. Przedstawione informacje dowodzą skuteczności stosowanych metod.

Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają studentom przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie psychologii. Metody stosowane w procesie dydaktycznym studenci wykorzystują w działalności w Kole Naukowym Studentów Psychologii.

Efekty uczenia się przewidziane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Wymagania wstępne przewidziane dla studentów rozpoczynających praktyki są jasno określone w sylabusie praktyk. Cele praktyk zostały jasno określone w sylabusie zajęć *praktyka zawodowa*: „Celem modułu jest zapoznanie się ze specyfiką, formami oraz metodami pracy psychologicznej placówek, w których realizowana jest praktyka psychologiczna, a także zrozumienie zasad ich funkcjonowania poprzez włączanie się w realizację zdań tych podmiotów”. Cele ogólne i szczegółowe zajęć zostały określone również w Regulaminie i Programie praktyk zawodowych. W sylabusie jest wskazany opiekun zajęć.

W sylabusie jasno określono treści programowe dla praktyk wraz z podaniem literatury naukowej. Praktyki na studiach jednolitych magisterskich odbywają się w VIII semestrze, mają wymiar 100 godzin i przyporządkowane 4 punkty ECTS. Na studiach pierwszego stopnia praktyki odbywają się w V semestrze, a na studiach drugiego stopnia w II semestrze. Na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia dla praktyk przewidziano 75 godzin dydaktycznych i 3 punkty ECTS dla każdego stopnia. Uczelnia wskazuje, że praktyki są obowiązkowe, a miejsce ich odbywania i zakres obowiązków podczas praktyki powinny być zgodne z wybraną specjalnością. Wymiar praktyk, umiejscowienie ich w planie studiów i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są odpowiednie. Uczelnia udokumentowała 95 miejsc, w których studenci odbyli praktykę zawodową. Praktyki realizowane są miejscach zgodnych z programem praktyk zawodowych na kierunku psychologia dla wszystkich stopni i specjalności.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są jasno określone w sylabusie. Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się dotyczących umiejętności oraz kompetencji jest oceniane i zaliczane przez zakładowego opiekuna praktyki na podstawie zadań zleconych przez niego podczas trwania praktyki. Osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się dotyczących wiedzy jest zaliczane na podstawie przygotowanej przez studenta pracy

zaliczeniowej. Praca jest oceniana przez opiekuna praktyk na kierunku, po zakończeniu trwania praktyki. Rozliczenie i zaliczenie praktyki zawodowej odbywa się na podstawie przedłożonego przez studenta dziennika praktyk, opinii końcowej z praktyki psychologicznej, przygotowanej i potwierdzonej przez zakładowego opiekuna praktyk oraz wypracowanych w trakcie praktyki materiałów zaliczeniowych w postaci studium przypadku, sondażu diagnostycznego lub programu działania (profilaktycznego, edukacyjnego, informacyjnego). Przedstawiony przykładowy dziennik praktyk pozwala uznać, że nadzór, organizacja, dokumentacja, przebieg i ocena praktyk odbywają się prawidłowo. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk został określony w dokumencie: „Regulamin studenckich praktyk zawodowych dla kierunku psychologia. Profil ogólnoakademicki”. Regulamin obowiązuje od roku akademickiego 2019/2020.

Opiekunem praktyk jest psycholog ze stopniem doktora, doświadczony pracownik badawczo-dydaktyczny, specjalizujący się w psychologii społecznej. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekuna praktyk ze strony uczelni i w miejscu odbywania praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Praktyka zawodowa oceniany jest na skali zaliczenie/nie zaliczenie. Próg zaliczenia wynosi 60%. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Realizacja praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, dobór miejsc i stosowane narzędzia są zgodne z potrzebami procesu nauczania i umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór na ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady zawarte w: 1) Regulaminie studenckich praktyk zawodowych dla kierunku psychologia. Profil ogólnoakademicki; 2) Sylabusie praktyk zawodowych; 3) Programie praktyk zawodowych na kierunku studiów psychologia. W wymienionych dokumentach wskazane są osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi: ze strony Uczelni jest to kierunkowy opiekun studenckich praktyk zawodowych, ze strony pracodawcy jest to zakładowy opiekun praktyki studenckiej. Zadania opiekunów praktyk zostały jasno określone w Sylabusie i Programie praktyk. Kryteria, które muszą spełniać placówki organizujące praktyki oraz reguły ich zatwierdzania są wskazane w Programie praktyk zawodowych na kierunku psychologia. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk. W przypadku samodzielnego wybrania miejsca praktyk przez studenta jest ono zatwierdzane przez kierunkowego opiekuna praktyk (Regulamin praktyk par. 9, pkt. 1).

W Uczelni funkcjonuje formalna procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy. Sprawy te porządkuje Regulamin praktyk zawodowych wraz z załącznikami 2-4. Studenci mogą ubiegać się o zaliczenie praktyk na podstawie udokumentowanej aktywności zawodowej, udokumentowanej nieodpłatnej formy zatrudnienia, lub działalności gospodarczej, zgodnej z kierunkiem kształcenia, pod warunkiem, że obowiązki realizowane były pod opieką psychologa zatrudnionego w tej instytucji. W takim przypadku student zgłasza się z podaniem do dziekana Wydziału Nauk o Człowieku. Zgodność między obowiązkami zawodowymi i efektami uczenia się przewidziany dla praktyk sprawdza i zatwierdza Wydziałowa Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Komisja rekomenduje zaliczenie/nie zaliczenie praktyk dziekanowi. Dziekan podejmuje ostateczną decyzję ws. zaliczenia. Analiza stanu faktycznego wykazała, że w okresie podlegającym ocenie z możliwości zaliczenia praktyk w ramach pracy zawodowej skorzystało troje studentów. Uczelnia przedstawiła dokumentację przebiegu praktyk każdej z tych osób. Na podstawie analizy

dokumentacji stwierdza się, że realizacja i ocena przebiegu praktyk w ramach pracy zawodowej przebiega zgodnie z formalnymi, dostępnymi publicznie regulacjami uczelni. Na podstawie rozmowy z władzami uczelni i kierunku, stwierdza się, że wniosek o zaliczenie praktyk w ramach pracy zawodowej student musi złożyć na początku rekrutacji na studia.

Uczelnia prowadzi hospitacje praktyk zawodowych. Hospitacja praktyk odbywa się na podstawie formalnych kryteriów zawartych w Arkuszu kontroli praktyk studenckich. Wyniki i analiza kontroli praktyk zawodowych na kierunku psychologia zostały przedstawione w dokumencie: Analiza kontroli praktyk zawodowych.

Program praktyk, ich realizacja i osoby sprawujące nad nią nadzór podlegają systematycznej ocenie ze strony studentów. Ocena ta polega na wypełnieniu ankiety. Ankieta składa się z siedmiu pytań zamkniętych i jednego pytania otwartego. Wyniki ankiet oraz ich analiza znajdują się w dokumencie: Sprawozdanie z realizacji praktyk zawodowych oraz ocena jakości kształcenia praktycznego. Uczelnia korzysta z wyników ewaluacji praktyk przez studentów do doskonalenia organizacji i przebiegu praktyk.

Harmonogram zajęć zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych jest przyjazny dla studentów, zaplanowany w sposób pozwalający na właściwe wykorzystanie czasu, zarówno jeżeli chodzi o zajęcia dydaktyczne, jak samodzielną naukę. Podnosi to efektywność uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się stwarza wykładowcom warunki i czas pozwalający na wnikliwą ocenę poziomu uzyskanych przez studentów efektów uczenia się i dostarczenie im informacji zwrotnej pozwalającej na zrozumienie istoty popełnionych błędów i dokonanie odpowiednich kroków naprawczych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz odzwierciedlają aktualny stan wiedzy i metodologii badań psychologicznych, odpowiadają działalności naukowej Instytutu Psychologii i Nauk o Człowieku WSEI. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się został poprawnie oszacowany. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest właściwa. Studenci mogą realizować indywidualną ścieżkę kształcenia. Program zapewnia uzyskanie odpowiedniej znajomości języka obcego. Różnorodność metod kształcenia uwzględniających najnowsze osiągnięcia dydaktyki wspomaga uzyskanie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Aktywizują one słuchaczy, stymulują do samodzielności naukowej.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z programem studiów. Treści programowe praktyk, umiejscowienie ich w planie studiów i przyporządkowana im liczba godzin oraz punktów ECTS są odpowiednie. Dobór miejsc odbywania praktyk jest odpowiedni i zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się są trafnie dobrane. Sposób dokumentowania praktyk oraz ich oceny jest przejrzysty i z góry określony w formalnych wytycznych zawartych w: Regulaminie praktyk zawodowych, Programie praktyk zawodowych oraz w sylabusie Praktyk.

Opiekun praktyk zarówno ze strony pracodawcy, jak i ze strony uczelni może w sposób kompleksowy, w oparciu o formalne kryteria dokonać oceny każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie opiekuna praktyk zapewniają odpowiednią organizację i przebieg praktyk. Praktyki odbywają się w oparciu o formalną umowę o współpracy między uczelnią i pracodawcą. Liczba i profil miejsc odbywania praktyk oraz infrastruktura, którą dysponują są zgodne z potrzebami procesu nauczania i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Wskazano osoby odpowiedzialne za nadzór i organizację praktyk oraz wyznaczono zakres ich obowiązków i sposób komunikowania się. Kryteria, które muszą spełnić placówki przyjmujące studentów na praktyki są określone. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk, a w przypadku samodzielnego wyboru miejsca praktyk przez studenta, kierunkowy opiekun praktyk zatwierdza je w oparciu o formalne kryteria jakościowe. Uczelnia przedstawiła formalną procedurę hospitacji praktyk i jej wyniki.

Uczelnia przedstawiła dostępną publicznie, formalną procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i zaliczania praktyki zawodowej w ramach obowiązków zawodowych. Władze uczelni i kierunku dostarczyły szczegółową dokumentację praktyk odbywanych w miejscu pracy. Przypadków takich było trzy. Dokumentacja ta pod względem formalnym spełnia te same kryteria, co dokumenty studentów odbywających praktyki w standardowym trybie. Rekomenduje się bardziej jednoznaczne sformułowanie zapisów par. 13 Regulaminu praktyk zawodowych. Z zapisów nie wynika, że wniosek o zaliczenie praktyki w ramach własnej pracy zawodowej student musi złożyć przed przyjęciem na studia. Wzbudza to uzasadnione wątpliwości, co do zgodności Regulaminu z zapisami Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Program praktyk i osoby sprawujące nad nimi nadzór, realizacja praktyk oraz efekty uczenia się osiągane podczas praktyk podlegają systematycznej ocenie ze strony studentów. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane do doskonalenia przebiegu i organizacji praktyk. Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia.

Harmonogram zajęć zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych jest przyjazny dla studentów, pozwala na właściwe wykorzystanie czasu, sprzyja efektywności uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się stwarza również wykładowcom warunki do wnikliwej oceny stopnia uzyskanych przez studentów efektów uczenia się i dostarczenia im informacji zwrotnej.

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Procedura rekrutacji kandydatów na studia opiera się wyłącznie na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych. Zasady te są zgodne z art. 70 Ustawy prawo o szkolnictwie

wyższym i nauce. Wprowadzane są one corocznie Uchwałą Senatu WSEI w Lublinie. Na jednolite studia magisterskie i studia pierwszego stopnia wymagane jest pozytywne zdanie egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Przyjęcie na studia polega jedynie na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje żadnych innych wymagań wstępnych. Dlatego zespół oceniający rekomenduje wskazanie rekomendowanych przedmiotów maturalnych dla studiów pierwszego stopnia i studiów jednolitych magisterskich. Natomiast na studia drugiego stopnia posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia kierunku. W sytuacji, gdy kandydat na studia drugiego stopnia ukończył inny kierunek z zakresu nauk społecznych niż psychologia musi uzupełnić swój program studiów i wybrane zajęcia kierunkowe z zakresu psychologii. Warunki rekrutacji są zatem przejrzyste i selektywne, a zdanie egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości zapewnia wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia efektów uczenia się.

Przedstawione warunki rekrutacji są bezstronne, jednakowe dla wszystkich, wszyscy kandydaci mają równe szanse w podjęciu studiów.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się realizowana jest zgodnie z Uchwałą nr 24/2018/2019 Senatu WSEI z dnia 25.06 2019. Inicjowana jest ona na wniosek zainteresowanego i prowadzona przez Wydziałową Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Opinia ta staje się podstawą do decyzji dziekana w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się (istnieje możliwość odwołania). Procedura ta stwarza możliwość potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów i stopnia ich adekwatności do efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Warunki przenoszenia i uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, z zasadami przenoszenia osiągnięć szczegółowo reguluje Rozdział VIII Regulaminu Studiów WSEI w Lublinie. Istota tych rozwiązań uwzględnia kluczowe aspekty formalne i merytoryczne pozwalające na identyfikację efektów uczenia się i porównanie ich z efektami uczenia się określonymi w programie studiów.

Zasady procesu dyplomowania określa zarządzenie Rektora 18/2021.2022 z dnia 25.01 2022 r. Na jednolitych studiach magisterskich na ocenianym kierunku należy : zaliczyć program studiów i uzyskać 300 punktów ECTS, złożyć oświadczenie o samodzielnym przygotowaniu pracy dyplomowej, złożyć pracę (która podlega sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym) uzyskać pozytywne recenzje z pracy. Wymogi na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku psychologia są analogiczne, z tą różnicą, że studenci pierwszego stopnia powinni uzyskać 180 punktów ECTS a studenci drugiego stopnia 120 punktów ECTS. Na egzaminie dyplomowym, który studenci składają przed Dyplomową Komisją Egzaminacyjną przedstawiają swoją pracę (która przeszła przez JSA) oraz otrzymują trzy pytania merytoryczne. Obliczanie wyników końcowych jest określone Regulaminem. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania poziomu osiągnięcia efektów uczenia się reguluje Zarządzenie Rektora (nr 35/2019/2020). Przedstawione dane wskazują, iż zasady i procedury dyplomowania są właściwe, trafne i pozwalają na potwierdzenie osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Zarządzenie Rektora WSEI dotyczące zasady sprawdzania i oceniania poziomu osiągnięcia efektów uczenia się (nr 35 /2019/2020) stanowi podstawę gwarantującą równe traktowanie wszystkich studentów, w szczególności osób niepełnosprawnych.

Proces oceniania i zaliczania efektów uczenia się realizowany jest przy pomocy: ocen cząstkowych, ocen zaliczeniowych oraz ocen egzaminacyjnych. Związane z nimi zasady są przedstawione w sylabusach przedmiotów i przedstawiane studentom na początkowych zajęciach dydaktycznych.

Metody weryfikacji efektów uczenia się określone dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiają ocenę poziomu ich osiągnięcia. Poziom wiedzy sprawdzany jest za pomocą sprawdzianów, kolokwiów, prezentacji i referatów, dyskusji tematycznych i egzaminów (pisemnych lub ustnych). Rozwój umiejętności (w tym umiejętności prowadzenia badań oszacowywany jest w drodze projektowania programów badawczych, prowadzenia diagnoz indywidualnych i grupowych, ilościowych i jakościowych analiz zgromadzonych danych oraz opracowywania opinii psychologicznych i raportów badawczych. Ocena kompetencji społecznych dokonywana jest w oparciu o przygotowywane i realizowane strategie działania, sprawność w działaniach zespołowych, konstruktywną współpracę z innymi specjalistami i otoczeniem społeczno-gospodarczym, funkcjonowanie w rolach badacza, w sytuacjach ekspozycji społecznej, aż po budowanie planów osobistego rozwoju. Zapewnia to przejrzystość i bezstronność procesu weryfikacji, jak również porównywalność ocen.

Informacje zwrotne dotyczące stopnia osiągnięcia efektów uczenia się studenci otrzymują każdorazowo po przeprowadzeniu ich weryfikacji. Natomiast po zakończeniu każdego kursu zbierane są informacje zwrotne od studentów dotyczące skuteczność zastosowanych metod, które służą do ewentualnej ich modyfikacji.

Regulamin Studiów jest instrumentem określającym sposób funkcjonowania studenta podczas studiów jak również konsekwencje przekroczenia ustalonych zasad.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość występują jedynie w programie studiów pierwszego stopnia w wymiarze 25 godzin (1 ECST).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Uczelnia wypracowała skuteczny system weryfikacji i oceny poziomu osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Reguluje to Zarządzenie Rektora WSEI nr 35 /2019/2020. Umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności Metody weryfikacji obejmują również ocenę przygotowania studentów do działalności naukowej.

Stosowane metody weryfikacji pozwalają na ocenę poziomu opanowania języka obcego przez studentów na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia oraz B2+ dla studiów drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich.

Efekty uczenia się studentów są dokumentowane m.in. w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych, prac dyplomowych, projektów, dzienników praktyk. Uczelnia prowadzi również monitoring losów absolwentów.

Analiza wybranych prac dyplomowych i etapowych dowodzi, iż są one dostosowane do właściwego poziomu i profilu, świadczy również o osiągniętych efektach uczenia się i dobrym przygotowaniu do prowadzenia badań i umiejętności przedstawiania ich wyników.

Studenci są zorganizowani w Kole Naukowym Studentów Psychologii INNOWACJA. Występują na studenckich konferencjach naukowych organizowanych w WSEI oraz innych uczelniach wyższych,

wydają studenckie czasopismo naukowe Innowacje Psychologiczne, samodzielnie prowadzą Akademickie Centrum Wsparcia Rówieśniczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji są przejrzyste, selektywne i bezstronne. Zapewniają kandydatom równe szanse podjęcia studiów. Sformułowano warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jak również uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. Zasady dyplomowania są właściwe i zapewniają weryfikację osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Zasady i metody weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są zorientowane na studenta, motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania. Są przejrzyste, odpowiadają standardom jakości kształcenia i pozwalają na skuteczną weryfikację stopnia osiągniętych efektów uczenia się. Metody weryfikacji obejmują również ocenę przygotowania studenta do działalności naukowej, umożliwiają sprawdzenie i ocenę stopnia opanowania języka obcego na wymaganym poziomie. Efekty uczenia się są dokumentowane w postaci m.in.: prac etapowych, egzaminacyjnych czy dyplomowych. Analiza wybranych prac wskazuje, iż są one dostosowane do właściwego poziomu i profilu efektów uczenia się, dowodzą również osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku psychologia (zarówno pracownicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, jak i świadczący pracę w ramach umów cywilno-prawnych) posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz wykazali doświadczenie zawodowe w zakresie psychologii np. praca w zawodzie psychologa w takich placówkach jak telefon zaufania, centra edukacji i wspomagania rozwoju czy poradnie psychologiczno-pedagogiczne (np. pełnienie funkcji superwizora i konsultanta dla psychologów zatrudnionych w poradniach). W placówkach, w których zatrudnieni są pracownicy uczelni pracują zarówno jako diagności, psychoterapeuci czy psychoprofilaktycy. Praktyczne umiejętności zawodowe nauczycieli akademickich znajdują odzwierciedlenie w realizowanych przez studentów treściach (np. z obszaru psychoprofilaktyki) lub skutkują rozszerzaniem treści programowych (np. z zakresu psychoterapii). Zwłaszcza w obszarze pracy

profilaktycznej wykorzystywany jest obszar wiedzy z zakresu pedagogiki związany z kwestiami edukacji zdrowotnej. Należy zatem podkreślić, że osoby realizujące zajęcia dydaktyczne na kierunku psychologia posiadają adekwatne kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe, które umożliwiają prawidłową realizację zadań stawianych nauczycielom akademickim, co przekłada się na możliwości nabywania odpowiednich kompetencji przez studentów zgodnie z zakładanymi efektami uczenia się.

Na kierunku psychologia na podstawie umowy o pracę zatrudnionych jest 13 pracowników z wykształceniem kierunkowym w dyscyplinie psychologia (w tym 1 profesor, 3 doktorów habilitowanych, 9 doktorów) oraz 4 pracowników reprezentujących inne dyscypliny naukowe (1 doktor habilitowany, 2 doktorów, 1 magister). Ponadto zajęcia na kierunku realizuje 30 nauczycieli zatrudnionych na umowy cywilnoprawne, którzy legitymują się doświadczeniem praktycznym a dominującym wykształceniem jest wykształcenie w zakresie psychologii. Liczba zatrudnionych nauczycieli z tej grupy w danym roku akademickim zależy jest od liczebności roczników oraz ich preferencji dotyczących zajęć do wyboru. Pracownicy zatrudnieni w ramach umowy o pracę realizują co najmniej 75% godzin dydaktycznych, Uczelnia wskazała, że wyliczone przez nią wartości procentowe wynikają ze zliczenia punktów ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć oraz grup zajęć, które prowadzą nauczyciele akademicy, dla których uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Natomiast odnosząc powyższy wskaźnik do liczby godzin realizowanych przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy należy zauważyć, że został on zrealizowany na poziomie minimalnym, albowiem wynika z licznych nadgodzin jakie posiadają nauczyciele realizujący zajęcia.

Kompetencje kadry oraz jej struktura umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Natomiast liczebność kadry zatrudnionej na etacie w uczelni w stosunku do liczby studentów jest niewłaściwa. Kadra, którą stanowią osoby zatrudnione na etacie jest przeciążona realizowanymi zajęciami, albowiem 13 osób ma nadgodziny. W tym należy zaznaczyć, że np. pensum pracownika wynosi 240 godzin a liczba realizowanych godzin to 636 czy np. pensum wynosi 170 godzin a pracownik realizuje 540 godzin. W związku z powyższym rekomenduje się przyjęcie takich rozwiązań w obsadzie zajęć, które nie będą generowały w/w obciążeń godzinowych u pracowników zatrudnionych na uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Szkoła radzi sobie z niedoszacowaną liczbą pracowników etatowych zatrudniając osoby na umowy cywilno-prawne. Należy zaznaczyć, że kwalifikacje w zakresie posiadanego wykształcenia i dorobku zawodowego osób zatrudnionych na umowy cywilnoprawne są adekwatne do prowadzonych przez nią zajęć. Kadra stanowi adekwatny zasób kadrowy oraz reprezentują dziedziny i dyscypliny naukowe wpisujące się w zakres wykazanych efektów uczenia się. Umożliwia to prawidłową realizację prowadzonych przez nich zajęć ujętych w programie studiów oraz osiągnięcie w pełni zakładanych celów i efektów uczenia się, w tym nabywanie kompetencji badawczych. Część kadry dydaktycznej na kierunku psychologia łączy wiedzę naukową z praktycznym doświadczeniem w ramach działalności zawodowej prowadzonej poza Uczelnią, spójnej z tematyką zajęć. Wśród nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku są aktywni zawodowo praktycy pracujący w różnych obszarach wykorzystania psychologii (np. opiniowanie psychologiczno-sądowe czy umiejętności profesjonalne pomagającego). Zapewnia to studentom ocenianego kierunku możliwość nabycia umiejętności przydatnych na rynku pracy. Przydział zajęć kadry dydaktycznej na kierunku psychologia opiera się o psychologów zatrudnionych również w wielu placówkach, z którymi w większości przypadków uczelnia ma podpisane umowy o współpracę, co sprawia, że w oparciu o ich kompetencje, takie jak wieloletnie doświadczenia kliniczne, biznesowe oraz wysokie kwalifikacje w zakresie psychoprofilaktyki, psychoterapii czy neuropsychologii przekładają się zarówno na proces dydaktyczny, jak również realizowane badania naukowe.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku psychologia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, zarówno w bezpośrednim kontakcie ze studentami, jak i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia systematycznie wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry, zapewniając rozliczne kursy i szkolenia np. wspierających i rozwijających kompetencje. I tak, pracownicy mogą się ubiegać o sfinansowanie szkoleń powiązanych z rozwojem kompetencji merytorycznych czy pogłębianiem wiedzy w zakresie obszaru prowadzonych przez niego zajęć. Ponadto pracownicy mogą podnosić swoje kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej (emisja głosu, innowacyjne prezentacje czy wystąpienia publiczne) oraz w zakresie języka obcego w ramach cyklu zajęć skoncentrowanych na doskonaleniu umiejętności dydaktycznych.

Z uwagi na zaistniałą sytuację epidemiczną związaną z Covid-19 nauczyciele akademicy i osoby prowadzące zajęcia na kierunku psychologia zostali przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Na podkreślenie zasługuje także fakt wprowadzenia tzw. szybkiej ścieżki szkoleń wewnętrznych, w ramach których kadra informatyczna dba o zapoznanie pracowników z wymogami korzystania z platformy e-learningowej uczelni. Szkolenia te obejmują prowadzenie zajęć, przygotowanie pomocy dydaktycznych na potrzeby zajęć, zamieszczanie prezentacji, quizów oraz zadań umożliwiających studentom pracę i zdobywanie zaliczeń.

Należy także podkreślić, że w uczelni, w tym na kierunku psychologia prowadzona jest na bieżąco kontrola realizacji zajęć prowadzonych w formie e-learningu. W uczelni istnieją odpowiednie regulacje odnoszące się do kontroli zajęć na odległość. Kontrola tej formy zajęć została wymuszona także zwiększeniem liczby tego typu zajęć w okresie pandemii.

Uczelnia wspiera osiągnięcia naukowe pracowników naukowych, co znajduje odzwierciedlenie np. w zachęcaniu pracowników do publikacji w czasopismach z listy MEiN monografii w znaczących wydawnictwach, udziału w programach mobilności kadry akademickiej w ramach programu ERASMUS+, uczestnictwa w charakterze ekspertów czy udziału w projektach naukowych. Należy podkreślić, że spektrum zajęć realizowanych dotąd badań oraz ich powiązanie z procesem dydaktycznym poprzez wprowadzenie wynikających z prowadzonych przez kadrę badań treści kształcenia (np. *psychoprofilaktyka*) oraz doświadczenia zawodowego (np. *psychologia sądowa*) do zajęć przekłada się na realne działania polegające na włączaniu studentów do badań i ich upowszechniania (np. publikacja wraz ze studentami artykułu naukowego w czasopiśmie naukowym *Acta Neuropsychological* lub samodzielnie pod opieką pracownika naukowego w czasopiśmie *Journal of Communication and Behavioural Sciences* czy udziale w konferencjach naukowych np. XII Ogólnopolska Konferencja Naukowa: Oko w Oko z Rodziną). Nauczyciele akademicy tym samym obejmują opieką tutorską pracę naukową studentów, których celem jest konkretne osiągnięcie naukowe, takie jak artykuł, referat bądź poster konferencyjny).

Pracownicy badawczo-dydaktyczni są zatrudniani zgodnie z istniejącą na uczelni procedurą. Wymagania te obejmują nie tylko kwestie formalno-prawne, ale także bardzo dobre rozeznanie w kompetencjach naukowych i zawodowych kandydata na stanowisko nauczyciela akademickiego. Szkoła wypracowała ważny dla niej model myślenia o psychologii jako nauce, ale także realizacji kierunku psychologia i kieruje się zasadą, że zatrudnienie na stanowisko nauczyciela akademickiego powinno być poprzedzone zapoznaniem się z jego kompetencjami poprzez preferowaną uprzednio formę zatrudnienia na umowę zlecenie, co pozwala na ocenę oczekiwanych kompetencji. Uczelnia dba także o zatrudnianie swoich absolwentów, którzy także stanowią zasób kadrowy kierunku.

Prawidłową obsadę zapewnia prowadzona polityka kadrowa, która znajduje odzwierciedlenie w realnym zaangażowaniu osób prowadzących zajęcia w przekazywaniu wiedzy i doświadczeń zawodowych studentom.

Ankietyzacja wśród studentów oceny zajęć przeprowadzana jest w sposób systematyczny, a jej wyniki służą ocenie procesu kształcenia oraz jego doskonalenia.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie, która jest obligatoryjna. Zasady tych ocen są określone w regulacjach prawnych uczelni. Hospitacje zajęć przeprowadzane są systematycznie zgodnie z przyjętymi na uczelni zasadami oraz służą działaniom doskonalącym umiejętności dydaktyczne pracowników.

Podstawową zasadą prowadzonej polityki kadrowej jest rozwój potencjału naukowego pracowników przy jednoczesnej dbałości o wysokie kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia ze studentami.

Działalność naukowa przejawia się w realizacji projektów badawczych, aktywności publikacyjnej i popularyzacyjnej oraz pozyskiwaniu środków na badania naukowe. Pracownicy mają w swoim dorobku publikacje w czasopismach międzynarodowych oraz pozyskują granty. Tworzą także konsorcja badawcze z naukowcami z całego kraju oraz współpracownikami z uczelni zagranicznych. Na uwagę zasługuje zdolność pozyskiwania bardzo specjalistycznego sprzętu do badań np. Eyetracking oraz wykorzystywanie go także do procesu dydaktycznego. Prowadzona w ten sposób polityka kadrowa umożliwia prowadzenie zajęć na kierunku w sposób zapewniający prawidłową ich realizację. Ponadto realizowana polityka kadrowa przekłada się na stabilizację zatrudnienia oraz stwarza warunki do systematycznego i trwałego rozwoju nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Należy stwierdzić, że istniejące warunki pracy, w tym zachęcanie i stymulowanie pracowników do realizacji zadań naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych należy uznać za istotne w kształtowaniu ich kompetencji zawodowych oraz budowania kultury pracy.

Zasady przeciwdziałania dyskryminacji określone zostały w sposób sformalizowany, z uwzględnieniem wypracowanych w Uczelni dobrych praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku reprezentują dziedziny i dyscypliny naukowe pokrywające się z przyjętymi efektami uczenia się, co umożliwia pełne osiągnięcie założeń oraz realizację zajęć, w tym nabycie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademicy posiadają odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne, co zapewnia studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Przydział zajęć oraz ich obsada jest prawidłowa, co umożliwia studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Obciążenia godzinowe są dokonywane w oparciu o istniejące w uczelni regulacje, niemniej jednak należy zauważyć duże obciążenia godzinowe nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w formule e-learningu. Uczelnia podejmuje działania na rzecz prawidłowego doboru kadry badawczo-dydaktycznej, a polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z prawem i standardami przyjętymi w Uczelni, przez co zapewnia

prawidłowość realizacji zajęć oraz motywację do samodoskonalenia pracowników. W uczelni istnieje system oceny nauczycieli akademickich uwzględniający zasięganie opinii studentów. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jest właściwie i szczegółowo unormowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Aktualne zasoby uczelni spełniają zakładane standardy jakości kształcenia i są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków pracy badawczej i dydaktycznej. Infrastruktura i zasoby edukacyjne umożliwiają zatem prawidłową realizację zajęć, a co za tym idzie prowadzą do osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. W okresie nauki zdalnej, zarówno pracownicy jak i studenci mają zapewniony dostęp do sprzętu i oprogramowania umożliwiającego synchroniczny i asynchroniczny proces nauczania i uczenia się. W systemie tradycyjnym zajęcia dydaktyczne odbywają się w salach wykładowych wyposażonych w rzutniki multimedialne lub tablice multimedialne oraz posiadających dostęp do Internetu.

Uczelnia dysponuje m.in. następującymi pomieszczeniami dydaktycznymi: pięć auli; trzy duże sale wykładowe; 10 pracowni informatycznych; 24 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych; 13 laboratoriów specjalistycznych; zinformatyзованą bibliotekę wraz z czytelnią; salę sportową; siłownię; gabinety dla kadry dydaktycznej; pomieszczenia administracji; pomieszczenia socjalne; Centrum Wsparcia Zdrowia Psychicznego i Terapii Dzieci i Młodzieży. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audiowizualny między innymi telewizory, tablice multimedialne, projektory oraz elektryczne ekrany. W niektórych pomieszczeniach biurka wykładowców zostały wyposażone w panele sterujące. Ponadto w salach dydaktycznych znajdują się stoliki szkolne, krzesła bądź fotele audytoryjne w zależności od charakteru i pojemności sal. WSEI w Lublinie posiada 12 pracowni informatycznych, w których łącznie znajduje się 240 komputerów. Stanowiska komputerowe zostały usytuowane w taki sposób, aby możliwość korzystania z jednego komputera w trakcie zajęć miała tylko jedna osoba. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP oraz z potrzebami osób niepełnosprawnych, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Dostępne są nowoczesne i specjalistyczne pracownie tzw. Laboratoria Psychologiczne WSEI, które dysponują pięcioma pomieszczeniami badawczymi dostępnymi dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami, co umożliwia prowadzenie badań na ponad trzydziestu stanowiskach. Laboratoria Psychologiczne WSEI wykorzystują szeroką bazą nowoczesnego sprzętu: okulograficznego, elektroencefalograficznego, spektroskopii w bliskiej podczerwieni, stymulacji przezczaszkowej, oprogramowania do generowania eksperymentów poznawczych, tradycyjnych metod oceny dyspozycji psychofizycznych. Dostęp do w/w pracowni umożliwia prowadzenie badań naukowych, a studentom nabywanie, wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z programu kształcenia.

Uczelnia posiada Wiedeński System Testów, czyli nowoczesny i sprawdzony system 35 testów psychologicznych cieszący się uznaniem i uzasadnioną renomą. Szeroki wybór testów badających konkretne umiejętności. Intuicyjny i przyjazny dla użytkownika program administracyjny pozwala na sprawne prowadzenie badania. Wyniki dostępne są od razu po badaniu w formie wyświetlonego na ekranie raportu, gotowe do wydruku czy eksportu do programu statystycznego. System wykorzystywany jest w wielu obszarach psychologii, w dydaktyce, w diagnostyce psychologicznej, a także do prowadzenia projektów badawczych.

Organizacja biblioteki i wyposażenie techniczne zapewniają warunki komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych tradycyjnych i cyfrowych. Biblioteka zlokalizowana jest w nowym budynku, wzniesionym w 2013 r. o wystarczającej powierzchni. Biblioteka jest połączona z głównych gmachem Uczelni klatką schodową oraz windą – specjalną platformą dla osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka składa się z 7 pomieszczeń na dwóch kondygnacjach, połączonych wewnętrzną klatką schodową oraz windą. Jest to również specjalna platforma dla osób z niepełnosprawnością ruchową do przemieszczania się między kondygnacjami. Na poziomie zero (parter) są wypożyczalnia i czytelnia, zlokalizowane w nowym, przeszklonym pawilonie, na którego oknach zamontowane są stałe specjalne żaluzje, załamujące światło słoneczne. Na niższym poziomie znajdują się magazyny biblioteki i Wydawnictwa Naukowego WSEI. Wszystkie pomieszczenia biblioteki wyposażone są w klimatyzatory i dodatkowy system wentylacji, zapewniający komfortowe warunki pracy zarówno dla Czytelników, jak i pracowników. WSEI posiada własną bibliotekę z dwiema czytelniami do dyspozycji studentów i kadry dydaktycznej. Biblioteka jest skomputeryzowana, korzysta z programu PATRON, ma stałe łącze z Internetem. Katalogi biblioteki są udostępnione przez stronę internetową WSEI. Również zamawianie i rezerwacja wypożyczeń odbywa się online poprzez Internet.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych w celu wykonywania zadań i realizacji projektów. Na bieżąco monitorowane są zasoby techniczne, dydaktyczne i biblioteczne uczelni co sprzyja rozwojowi i doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Zasoby biblioteczne są aktualne, zarówno pod kątem zakresu tematycznego jak i zasięgu językowego. Aktualnie w zasobach bibliotecznych znajduje się ponad 60 000 egzemplarzy książek z różnych dziedzin wiedzy: od encyklopedii, informatorów ogólnych, słowników językowych i podręczników do nauki języków obcych, po podręczniki z dziedziny nauk społecznych, w tym około 500 pozycji z dyscyplin niezbędnych do kształcenia na kierunku psychologia. Zasoby biblioteczne są adekwatne do literatury zalecanej na zajęciach i zawartej w katalogach zajęć, umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do działalności naukowej, udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Liczba egzemplarzy książek dostępnych dla studentów jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania. Zasoby biblioteczne zapewniają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych,

w szczególności służą przygotowaniu studentów do pracy w zawodzie psychologa na współczesnym rynku pracy. Służy temu także bogaty, nowoczesny i stale uaktualniany zbiór narzędzi z zakresu diagnozy psychologicznej. Zbiór testów psychologicznych liczy 133 tytuły w 592 egzemplarzach. Zasoby biblioteczne są na bieżąco uzupełniane, a pracownicy naukowcy mają wpływ na zakup poszczególnych pozycji bibliograficznych, niezbędnych do ich działalności dydaktycznej i naukowej. Korzystanie z zasobów bibliotecznych jest możliwe zarówno w formie tradycyjnej jak i elektronicznej. Uczelnia ma dostęp do baz danych umożliwiających korzystanie ze światowych zasobów informacji naukowej.

Na bieżąco, zgodnie z procedurami uczelni (np.. Procedura nr 11) prowadzona jest aktualizacja bazy dydaktycznej i naukowej w postaci okresowych przeglądów, a wnioski z tej oceny są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. W okresowych przeglądach zaangażowani są nauczyciele akademicy i przedstawiciele studentów dzięki procedurom zgłaszania zamówień czytelniczych, w tym także przekazywania drogą elektroniczną propozycji zakupu nowych tytułów e-booków na platformie Libralbuk.pl. Biblioteka, w wyniku okresowych przeglądów, wychodząc naprzeciw zmieniającym się potrzebom użytkowników, wielokrotnie zmieniała też swoją siedzibę w obrębie budynku WSEI, by ostatecznie wprowadzić się do specjalnie na ten cel zaprojektowanego, nowo wybudowanego i doskonale wyposażonego lokalu, który w pełni zaspakaja oczekiwania użytkowników. Biblioteka jest nowoczesna i przygotowana do komfortowego korzystania z niej, również przez studentów z niepełnosprawnościami. Czas pracy biblioteki jest dostosowywany do życzeń zgłaszanych przez studentów studiujących w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, zaś godziny otwarcia biblioteki zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale i specjalistyczne, pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz z ich wyposażenie są nowoczesne i zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwia ją prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu

działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) –zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i a synchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwia ją osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć; obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów; są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów przebiega prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest wystarczający. Profil instytucji współpracujących odpowiada zakresowi kształcenia na ocenianym kierunku i jest zgodny z wyzwaniem zawodowym rynku pracy. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w oparciu o formalne umowy o współpracy. Uczelnia udokumentowała, że współpracuje w zakresie realizacji programu studiów z podmiotami reprezentującymi: jednostki samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwa (w tym mikro), organizacje pozarządowe, szkoły, szpital, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, służby umundurowane (straż miejska, służba więzienna). Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter długotrwały i systematyczny, a działania mają zróżnicowany charakter. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi była prowadzona również w sytuacji czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni. Poprzez udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia. Uczelnia udokumentowała wskaźniki ilościowe projektów realizowanych z otoczeniem Uczelni. Wskazano dziewięć zrealizowanych projektów. Dla każdego sporządzono precyzyjną notkę sprawozdawczą. W każdej podano czas trwania, cel, formy realizacji oraz mierzalne wskaźniki osiągnięcia zakładanych rezultatów.

Uczelnia uczestniczy w międzynarodowym projekcie E-Motion. Celem projektu jest rozwijanie i popularyzacja wiedzy z obszaru badań nad osobami wysoko wrażliwymi oraz wdrożenie kompleksowego modelu wsparcia dzieci wysoko wrażliwych w wieku 3-10 lat na poziomie międzynarodowym. W projekcie uczestniczą uczelnie, instytuty i towarzystwa naukowe z Norwegii, Włoch, Macedonii, Rumunii i Portugalii. Polskę reprezentuje wyłącznie oceniana Uczelnia. Udokumentowano dowody wpływu projektu na otoczenie społeczno-gospodarcze. W ramach projektu odbyło się m.in. siedem konferencji naukowych, sześć webinarów i warsztatów, opublikowano dziewięć artykułów popularnonaukowych, nagrano 13 podcastów. Uczelnia wskazuje, że zasięg informacyjny projektu objął 30 tys. osób.

Interesariusze zewnętrzni organizują studenckie praktyki zawodowe, prowadzą zajęcia dydaktyczne, promują magistrów, włączają się w organizację konferencji, umożliwiają studentom zbieranie danych do badań (kwestionariusze), pomagają studentom w organizacji staży i wolontariatu. Uczelnia udokumentowała zaangażowanie 20 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzenie zajęć dydaktycznych. Wykładowcami są m.in. pracownicy urzędów, poradni psychologiczno-pedagogicznych, służb mundurowych, prowadzący prywatne gabinety psychologiczne, prawnicy, terapeuci i biegli sądowi. Zajęcia mają formę pełnowymiarowych kursów, np. *etyka zawodu psychologa*, *psychologia w biznesie*, *metodyka pracy psychologa sądowego*. Na podstawie dokumentacji i analizy stanu faktycznego stwierdza się, że interesariusze zewnętrzni mają udział w konstruowaniu programu studiów, m.in. poprzez udział ciągły w pracach Wydziałowej komisji ds. Jakości kształcenia. Za pośrednictwem pracy ww. Komisji interesariusze opiniowali program studiów, specjalności i poszczególnych zajęć na ocenianym kierunku.

Uczelnia prowadzi systematyczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia ocenia skuteczność dotychczasowej współpracy w doskonaleniu procesu nauczania. Uczelnia prowadzi regularne badania losów absolwentów. Wyniki tych badań zostały zaprezentowane i omówione w Raporcie Analiza losów absolwentów. Stwierdza się, że współpraca z otoczeniem zewnętrznym i analiza losów absolwentów mają charakter systematyczny. Wyniki współpracy z otoczeniem zewnętrznym i treść raportów nt. losów absolwentów sugerują, że są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w doskonaleniu programu studiów był zapewniony również w warunkach nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni. Sugeruje się zwiększenie udziału studentów kierunku w ocenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w udokumentowanej formie. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną lub dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych uczestniczą w prowadzeniu zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, organizują staże, praktyki i wolontariat. Współpraca między uczelnią i interesariuszami ma charakter długotrwały i systematyczny. Udział interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu programu studiów był

zapewniony również w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni. Wyniki współpracy są wykorzystywane w konstruowaniu treści programowych studiów, specjalności i zajęć. Współpraca z otoczeniem zewnętrznym podlega okresowym przeglądom pod kątem poprawności doboru instytucji i ich oczekiwanego wpływu na proces nauczania. Uczelnia prowadzi regularnie badania losów absolwentów. Wnioski z tych badań są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów na kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj i zakres umiędzynarodowienia są zgodne z zaprezentowanymi przez instytut koncepcją oraz celami kształcenia. Na uczelni są możliwości międzynarodowej aktywności pracowników i studentów polegającej na współpracy naukowej z ośrodkami zagranicznymi, w którą zaangażowani są pracownicy Instytutu oraz są stworzone możliwości uczestniczenia w niej studentom. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku psychologia obejmuje: kształcenie językowe studentów kierunku na poziomie B2 (studia licencjackie) oraz B2+ (studia magisterskie i drugiego stopnia), uczestnictwo studentów i pracowników akademickich w programie Erasmus+, udział studentów w ofercie zajęć fakultatywnych w języku obcym prowadzonych przez pracowników (jednak brak zainteresowania), udział w wykładach nauczycieli zagranicznych, organizację wydarzeń naukowych o charakterze międzynarodowym (konferencje), realizację projektów badawczych w partnerstwie z uczelniami zagranicznymi, publikację artykułów w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym, wymiana międzynarodowa (uczelnie z Hiszpanii, Gruzji, Portugalii). W trakcie zajęć studenci nabywają kompetencje językowe pozwalające na komunikację z użyciem specjalistycznej terminologii, zrozumienie głównych zagadnienia z wykładów na tematy związane z kierunkiem studiów i innych form prezentacji akademickich i zawodowych, zastosowanie różnych mediów oraz urozmaiconych form pracy studenta. Instytut zawiązał umowy o partnerstwie międzynarodowym.

Pracownicy akademicy na kierunku psychologia są uczestnikami międzynarodowych zespołów badawczych m.in. w ramach programu ERASMUS+. Są to m. in.: BRinging STEM into Active aging; High sensitivity - Innovative Module in human sciences; Teaching Students Computational Thinking Through a Mobile Application; PRO-MOTION. Sensitive career management; Improving didactics, education and learning in higher education with online serious game creator; Emotional Intelligence on labour market; VET Up for the Excellence in Vocational Education in Europe; Supporting the Education of Students with Disabilities at Homeschooling; E-MOTION - potencial of hypersensitivity; Multidimensional Analytical Training in Education. Aktywnie wygłaszają wykłady i prezentują wyniki prowadzonej działalności naukowej na międzynarodowych konferencjach naukowych w roli gości

honorowych np. w latach 2020 i 2021: prof. B.L.J. Kaczmarek (Ural Federal University, Jekaterynburg, Rosja). Uczestniczą w stowarzyszeniach krajowych i międzynarodowych (np. dr hab. Katarzyna Markiewicz prof. WSEI jest członkiem Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Rozwoju Człowieka, członkiem European Association for Developmental Psychology – EADP oraz Jean Piaget Society for the Study of Knowledge and Development).

Na kierunku psychologia prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia w postaci organizacji wydarzeń naukowych o zasięgu międzynarodowym, zarówno w formie konferencji, seminariów jak i projektów oraz publikacji w współpracy z partnerami zagranicznymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia dotyczy zarówno pracowników akademickich jak i studentów. Proces umiędzynarodowienia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku psychologia i pozwala na łączenia pracy naukowej i dydaktycznej. Pracownicy uczestniczą w stażach i projektach badawczych o charakterze międzynarodowym zgodnym z dyscypliną wiodącą, a studenci w programie Erasmus. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku psychologia. Proces umiędzynarodowienia ma duże znaczenie w działalności kierunku, a okresowo prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia skutkują rozwojem w tym zakresie. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, również z udziałem studentów, w bezpośrednim kontakcie z wszystkimi zainteresowanymi, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii. Wsparcie bezpośrednio zapewniają opiekunowie roku, koordynator kierunku oraz Dziekan. Wsparcie studentów jest dostosowane do różnych grup studentów (m.in. wychowujących dzieci, w ciąży, pracujących, z niepełnosprawnościami) poprzez m.in. organizację działań, wsparcie opiekuna oraz

możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów. Za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami odpowiada Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych kierowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Studenci mogą skorzystać z takich form wsparcia jak: pomocy asystenta, dodatkowych zajęć sportowych, wypożyczalni specjalistycznych sprzętów, porady psychologicznej, doradcy zawodowego oraz audiobooków i czytników książek. Pracownie komputerowe są wyposażone w specjalne biurka i podpórki, trackballe, przenośny powiększalnik, syntezator mowy oraz specjalistyczne oprogramowanie.

Studentom zapewnia się konsultacje z wykładowcami w wyznaczonych godzinach lub ustalonych indywidualnie. Studenci uzyskują wsparcie w zakresie przygotowania do korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez szkolenia, które prowadzone są w ramach zajęć „ABC studiowania”. Problemy techniczne dotyczące oprogramowania studenci mogą zgłaszać drogą mailową lub telefoniczną, w razie potrzeby mogą także wypożyczyć sprzęt (laptopy) z zasobów Uczelni. Zajęcia zdalne odbywają się na różnych platformach dostosowanych do potrzeb studentów oraz wykładowców. Linki i informacje o zajęciach są dostępne na platformie e-learningowej. Kompetencje kadry wspierającej proces uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Działy administracyjne są otwarte zarówno w tygodniu jak i w weekend. Kontakt do osób z Władz Uczelni odpowiedzialnych za wsparcie oraz Działów Uczelni, można znaleźć na głównej stronie internetowej. Informacje na temat efektów uczenia się oraz toku studiów są dostępne na indywidualnym profilu w wewnętrznym systemie Wirtualny Dziekanat.

Uczelnia w zróżnicowany sposób zapewnia wsparcie studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. W Kole Naukowym Studentów Psychologii „Innowacja” mają możliwość planowania, realizowania i analizowania projektów badawczych, które są następnie publikowane. Takie projekty studenci mogą także przedstawiać na konferencjach organizowanych przez Uczelnię (m.in. sesja studencka w trakcie konferencji „Wiosna jesieni: o satysfakcji życiowej osób starszych) Poszerzać wiedzę oraz realizować się w zakresie naukowym np. w ramach grantów studenci mogą także przy współpracy tutora wybranego spośród pracowników Uczelni, a także dzięki konsultacjom z pracownikami badawczo-dydaktycznymi oraz korepetycjom rówieśniczym w ramach Akademickiego Centrum Wsparcia Rówieśniczego.

Studenci mogą ubiegać się o świadczenia pomocy materialnej; stypendium socjalne, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi. Wsparciem dla studentów wybitnych oraz motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce jest stypendium Rektora, które jest przyznawane na podstawie wysokich wyników w nauce, osiągnięć naukowych, sportowych lub artystycznych. Studenci uzyskujący wyróżniające się wyniki w nauce mają możliwość skorzystania z indywidualnej organizacji studiów, określonej w Regulaminie Studiów.

Działania Biura Karier obejmują organizację praktyk, wsparcie w poszukiwaniu staży oraz pracy, monitorowanie losów absolwentów oraz organizację we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. konferencji, szkoleń (np. program „Zawodowy GPS”, miał na celu niwelowanie barier i ograniczeń indywidualnych uczestników w rozwoju zawodowym i planowaniu kariery), webinarów, w celu przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy. Erasmus+ daje możliwość

realizacji części studiów oraz praktyk zawodowych w instytucjach zagranicznych. Wszystkie informacje w tym oferty pracy są dostępne w dedykowanej zakładce na stronie Internetowej.

Uczelnia w swoich działaniach uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów. Mogą oni rozwijać swoje kompetencje i zainteresowania w licznych wolontariatach, zespole redakcyjnym czasopisma uczelni „Projektowa 4”, dodatkowych zajęciach sportowych oraz organizacjach studenckich. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego realizują projekty z zakresu życia studenckiego oraz biorą udział w pracach i posiedzeniach Konwentu Uczelni, Senatu, Komisji Stypendialnej, Komisji ds. studentów zagranicznych, Komisji ds. jakości kształcenia. Organizacje studenckie są merytorycznie i finansowo wspierane przez Władze Uczelni.

System wewnętrzny uwzględnia różne sposoby zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Zgłoszenia przyjmują opiekunowie poszczególnych roczników oraz koordynator kierunku lub Samorząd Studencki, które uwagi przekazuje na bezpośrednich spotkaniach z przedstawicielami Uczelni. Nie przedstawiono przejrzystych sposobów ich rozpatrywania.

W celu prowadzenia działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom wyznaczono Pełnomocnika Rektora ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, a także wprowadzono Procedurę Antydyskryminacyjną. Działania edukacyjne są prowadzone w ramach zajęć „ABC Studenta” oraz poprzez działania Akademickiego Centrum Wsparcia Rówieśniczego.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy systemu wsparcia, które obejmują ocenę jakości obsługi administracyjnej, zajęć, wsparcia studentów z niepełnosprawnością, zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz ocenę praktyk. Monitorowane są także losy absolwentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia i jego form, m.in. utworzono czasopismo prowadzone przez studentów, oraz dostosowano punkt gastronomiczny do potrzeb studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów jest systematyczne i ma charakter stały. Studenci mogą ubiegać się o świadczenia pomocy materialnej tj. stypendia i zapomogi. Wsparciem dla studentów wybitnych oraz motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce jest m.in. stypendium Rektora. Osobami wyznaczonymi do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku są opiekunowie roku oraz koordynator kierunku. Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej oraz ich dostępność odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. W ramach wsparcia studentów do wejścia na rynek pracy prowadzona jest aktywna współpraca z przedsiębiorstwami i instytucjami, których działalność związana jest z tematyką kierunku studiów. Uczelnia wspiera merytorycznie i finansowo działania organizacje studenckie oraz Samorząd Studencki. Uwzględniane są różnorodne formy aktywności studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o studiach dla szerokiego grona odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona jest dostępna w języku polskimi, angielskim i ukraińskim. Nie jest dostosowana do osób z niepełnosprawnością wzroku.

Na uczelnianej stronie www oraz Biuletynie Informacji Publicznej studenci mogą znaleźć szczegóły dotyczące wsparcia w procesie uczenia się w tym m.in. informacje o: pracownikach Uczelni, danych kontaktowych i godzinach dyżurów wszystkich działów, organizacjach studenckich, wsparciu osób z niepełnosprawnościami, Erasmusie+, działaniach i ofercie Biura Karier. Kandydaci mogą zapoznać się z celem kształcenia, oczekiwanymi kompetencjami, warunkami przyjęcia na studia i kryteriami kwalifikacji, terminarzem rekrutacji oraz możliwymi formami zatrudnienia i losami absolwentów kierunku. Podstawowe akty prawne, w tym Statut, Regulamin Studiów, Regulamin przyznawania świadczeń, charakterystyka systemów weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Plany zajęć, terminy dyżurów prowadzących zajęcia oraz aktualne informacje związane z tokiem studiów są umieszczane na platformie e-learningowej.

Strona internetowa jest czytelna i przejrzysta dla interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Jest na bieżąco aktualizowana i umożliwia szybki dostęp do platformy e-learningowej, Wirtualnego Dziekanatu oraz zakładki Biblioteki. W miejscu dedykowanym wizytowanemu kierunkowi znajdują się najważniejsze informacje (m.in. poziom, tryb, praktyki, uznawalność dyplomu, opis specjalności, możliwe ścieżki kariery) oraz bezpośrednie linki do regulaminu rejestracji i programu kształcenia.

Monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców jest prowadzone poprzez anonimowe, coroczne ankiety oraz wyznaczoną na stronie internetowej przestrzeń do zgłaszania błędów i uwag. Aktualizacji jakości dostępu do informacji dokonuje dedykowany dział na Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronie internetowej Uczelni oraz w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem. Na stronie internetowej Uczelni oraz w Biuletynie informacji Publicznej można znaleźć aktualne informacje oraz najważniejsze akty prawne związane z funkcjonowaniem Uczelni. Na portalu rekrutacyjnym Uczelni można odnaleźć informacje o prowadzonym kierunku. Dla

wszystkich odbiorców dostępne są dane kontaktowe oraz informacje na temat wsparcia w procesie uczenia się. Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, na podstawie bieżących przeglądów, w tym przeglądów przy użyciu narzędzi analitycznych oraz badań ankietowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny system zapewnienia oraz doskonalenia jakości kształcenia określają stosowane dokumenty Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia WSEI. W systemie tym zostały formalnie przyjęte i są stosowane procedury umożliwiające nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny uwzględniający zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Precyzują one organizację procesu nauczania i uznawania efektów uczenia się oraz realizację zajęć dydaktycznych, organizację praktyk zawodowych.

Działania podejmowane w ramach doskonalenia jakości kształcenia gwarantują wyznaczone na kierunku osoby i zespoły sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone konkretnymi procedurami w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia. Są to koordynator kierunku studiów i kadra prowadząca zajęcia, dziekan Wydziału oraz Wydziałowa Komisja ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Kompetencje poszczególnych osób i zespołów zostały określone w sposób przejrzysty.

Kompetencje osób odpowiedzialnych za realizację zadań wynikających z procedur analizy jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów reguluje polityka kadrowa Uczelni oraz procedura dotycząca oceny kadry akademickiej niezbędnej do prowadzenia zajęć – w przypadku procesu dydaktycznego. Zakres odpowiedzialności regulują odpowiednie wewnętrzne akty prawne Uczelni. WSEI wprowadza innowacyjny system polityki kształcenia oparty na elektronicznej Księdze Jakości Kształcenia. Księga zawiera 20 procedur dotyczących poprawy jakości kształcenia w 4 obszarach: głównym, dydaktycznym, pomocniczym i doskonalącym. Docelowo będzie oparta na kalendarzu obejmującym całoroczne prace dotyczące doskonalenia jakości kształcenia.

Projektowanie, zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie obowiązujące procedury i przepisy.

Corocznie przeprowadzana jest systematyczna ocena, monitorowanie i przeglądy programu studiów przez: Koordynatora kierunku studiów i kadrę prowadzącą zajęcia, Dziekana Wydziału, Wydziałową i Uczelnianą Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena obejmuje m.in. efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system punktów ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

W Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie wypracowano narzędzia umożliwiające weryfikację zakładanych efektów uczenia się, które stosuje się do weryfikacji efektów uczenia się na każdym kierunku studiów. Pomocne w tym są mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, które zostały podzielone na dwie grupy: mierniki ilościowe (analiza ocen z zaliczeń i egzaminów, prac i egzaminów dyplomowych, współczynników zaliczeń) oraz mierniki jakościowe (wnioski z hospitacji zajęć; wnioski z oceny zajęć dokonywanych przez studentów; ocena przestrzegania zasad pisania prac magisterskich; opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki zawodowe i o absolwentach; ocena praktyk dokonywana przez studentów; wyniki badań ankietowych o losach absolwentów na rynku pracy; ocena stopnia realizacji założonych kierunkowych efektów uczenia się przez kadrę akademicką każdego kierunku kształcenia).

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się na danym kierunku studiów odbywa się na dwóch głównych poziomach: grup zajęć/zajęć i całego programu studiów. Weryfikacja efektów uczenia się na poziomie zajęć/grup zajęć jest dokonywana na podstawie opinii opiekuna określonej grupy zajęć, a charakter kształtujący oceny pozwala na bieżący monitoring postępów studentów w realizacji zdefiniowanych na poziomie programu efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się na poziomie programu odbywa się na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz przeprowadzonej analizy przez Wydziałową Komisję ds. Programów Nauczania i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ocena zbiorcza realizacji zakładanych kierunkowych efektów uczenia się na poziomie programu nauczania odbywa się na Kolegium Dziekańskim, po zasięgnięciu opinii nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na określonym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia. Uczelnia przygotowała odpowiednie arkusze ułatwiające ocenę analizowanych kryteriów.

Ocena stopnia osiągania założonych w programach studiów efektów uczenia się jest kompleksowa i obejmuje najważniejsze kryteria w tym m.in. ocenę zgodności założonych kierunkowych efektów uczenia się z obowiązującymi przepisami prawa i efektami kierunkowymi, ocenę właściwego doboru narzędzi walidacji efektów uczenia się założonych w danym programie studiów, analizę zrealizowanych efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich, ocenę zgodności założonych efektów uczenia się z oczekiwaniami zewnętrznymi i wewnętrznymi interesariuszy czy też przegląd wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów uczelni.

W polityce jakości zaangażowani są interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, którzy mają także istotny wpływ na realizację programu studiów i kształtowaną jakość nauczania. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi są członkami rady programowej na kierunku psychologia, a tym samym mogą wpływać na doskonalenie jakości kształcenia na kierunku psychologia. Interesariusze zewnętrzni mając realny i rzeczywisty wpływ na funkcjonowanie Uczelni, posiadają zwyczajowe i regulaminowe prawa i obowiązki, a także możliwość wywoływania szybkiej reakcji na formułowane zapotrzebowanie. Interesariusze zewnętrzni poprzez współpracę jako członkowie wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia biorą czynny udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia, opracowywaniu programów kształcenia, w weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, przez co mają wpływ na uzyskiwanie właściwych kompetencji przez naszych absolwentów takich, jakich oczekuje od nich rynek pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczenia posiada spójny, przejrzysty i bardzo czytelny system zapewniania jakości kształcenia, który podlega systematycznym ocenom, zgodnie z przyjętymi założeniami przez Uczelnię oraz obowiązującymi regulacjami prawnymi. Uczelnia podejmuje innowacyjne działania w zakresie elektronicznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Uczelnia wdrożyła innowacyjny systemu polityki jakości kształcenia, który ma charakter ciągły, całoroczny i procesowy. System ten jest jasny, przejrzysty oparty na czterech modułach i 20 przyporządkowanych im procedurach. Procedury dotyczą wszystkich najważniejszych aspektów związanych z monitorowaniem jakości kształcenia na kierunku psychologia, a docelowe przypisanie poszczególnych działań do kalendarza wewnątrzuczelnianego pozwoli na sprawne zarządzanie polityką jakości.

Działania te są sformalizowane i ujęte w odpowiednich procedurach. Podjęte działania są kompleksowe, a analizie jakości podlega bardzo wiele aspektów polityki jakości, projektowania, zatwierdzania i monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów. Analiza jakości dotyczy programu studiów, efektów uczenia się, jakości procesy weryfikacji efektów uczenia, jakości procesu dyplomowania, doboru kadry oraz dostępu do informacji. Wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Przeprowadza na jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe (jeśli są uwzględnione w programie studiów), wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Nie wszystkie problemy związane z jakością kształcenia są korygowane. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i za kresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów ora z niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe,

dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale 974/2015 z 1 grudnia 2015 roku nie sformułowano zaleceń.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

